

Instructions for authors, subscriptions and further details:  
<http://hse.hipatiapress.com>

## **The Health Education of the Huelva Travelling Chair (1956-1977)**

Heliodoro Manuel Pérez Moreno<sup>1</sup>, Francisca M<sup>a</sup> García Padilla<sup>2</sup>, Juan D. Gonzalez-Sanz<sup>2,3</sup>, & Cristina Teresa-Morales<sup>2</sup>

1) Universidad de Huelva. Departamento de Pedagogía, Spain

2) Universidad de Huelva. Departamento de Enfermería, Spain

3) COIDESO Research Center, Spain

Date of publication: June 23<sup>rd</sup> 2023

Edition period: February 2023 - June 2023

---

**To cite this article:** Pérez Moreno, H. M., García-Padilla, F. M<sup>a</sup>., Gonzalez-Sanz, JD & Teresa-Morales, C. (2023). The Health Education of the Huelva Travelling Chair (1956-1977). *Social and Education History*, 12(2), 193-231. <http://dx.doi.org/10.17583/hse.11540>

**To link this article:** <http://dx.doi.org/10.17583/hse.11540>

---

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License](#) (CC-BY)

# The Health Education of the Huelva Travelling Chair (1956-1977)

Heliodoro Manuel Pérez Moreno  
*University of Huelva*

Francisca M<sup>a</sup> García Padilla  
*University of Huelva*

Juan D. Gonzalez-Sanz  
*University of Huelva, COIDESO Research Center*

Cristina Teresa-Morales  
*University of Huelva*

## Abstract

---

This historical study has been carried out with the aim of identifying the educational work in health carried out by the health educators of the Falange's Female Section Travelling Chairs in the province of Huelva during the period from 1956 to 1977, consulting documental primary sources found in the Archivo Histórico Provincial (Huelva, Spain), the Archivo de la Real Academia de la Historia (Madrid, Spain) and the Archivo General de la Administración (Alcalá de Henares, Madrid, Spain); and oral sources concerning our research. Through the Puericulture and Hygiene Program, the Exemplary Mothers course, the First Aid course and other specific actions, the aim was to improve Hygiene and Public Health in the 61 municipalities where the Chair was active, reaching a large part of the population of these rural areas. The main beneficiaries were women, but men also participated in this training, receiving Hygiene courses. The health educators of the Travelling Chair were supported by other health agents in her educational work, mainly by the local doctor, nurse, or sanitary personnel from companies in the area. The high attendance and motivation for the Health Education program was impelled by the applicability of learning in everyday life to meet the need to improve the state of health in an environment with scarce resources.

---

**Keywords:** health education, female section, travelling chair, health educators

# La Educación para la Salud de la Cátedra Ambulante de Huelva (1956-1977)

Heliodoro Manuel Pérez Moreno  
*Universidad de Huelva*

Francisca M<sup>a</sup> García Padilla  
*Universidad de Huelva*

Juan D. Gonzalez-Sanz  
*Universidad de Huelva, COIDESO Research Center*

Cristina Teresa-Morales  
*Universidad de Huelva*

## Resumen

Con el objetivo de identificar la labor educadora en materia de salud realizada por las divulgadoras sanitario-sociales de las Cátedras Ambulantes de la Sección Femenina en la provincia de Huelva durante el periodo de 1956 a 1977, se ha realizado este estudio histórico, consultando fuentes primarias documentales (procedentes del Archivo Histórico Provincial de Huelva, de la Real Academia de la Historia de Madrid y del Archivo General de la Administración de Alcalá de Henares) y recurriendo a fuentes orales (distintos informantes relevantes para nuestro propósito). A través del Programa de Puericultura e Higiene, el curso de Madres Ejemplares, el curso de Socorrismo y otras acciones específicas se pretendió mejorar la Higiene y la Salud Pública en los 61 municipios donde la Cátedra llegó, alcanzando con sus actuaciones a gran parte de la población de estas zonas rurales. Las principales destinatarias fueron las mujeres, pero los hombres también participaron en esta formación, recibiendo cursos de Higiene. La divulgadora de la Cátedra Ambulante contó con el apoyo de otros agentes sanitarios en su labor educadora, principalmente, el médico de la localidad, el practicante, o personal sanitario de empresas de la zona. La elevada asistencia y motivación por el programa de Educación para la Salud estuvo impulsado por la aplicabilidad del aprendizaje en lo cotidiano para satisfacer la necesidad de mejorar el estado de salud en un medio con escasos recursos.

**Palabras clave:** educación para la salud, sección femenina, cátedra ambulante, divulgadoras sanitario-sociales

**E**l nuevo régimen político nacido en España tras la guerra civil acontecida entre 1936 y 1939 supuso la erradicación del sistema político republicano fraguado en tiempos precedentes (Pérez Moreno, 2003a).

Sin entrar en disquisiciones adjetivas que definan global y sintéticamente el Estado, “autoritario” según Amando de Miguel (1975), “totalitario” según Ramírez Jiménez (1978), y más valorativamente “oligárquico, anacrónico y obsoleto” según Ramón Tamames (1979), lo cierto es que el ideario se sustentaba en el falangismo *joseantoniano*, el catolicismo y el patriotismo miliciano que conllevaba una actitud y conducta antiparlamentaria, antiliberal, nacional-católica y nacional-sindicalista (Pérez Moreno, 2003a). En palabras de Thomàs (2020), se trataba de una coalición autoritaria y represiva entre el Ejército, la Iglesia Católica y el partido único, Falange Española Tradicionalista (FET) y de las Juntas de Ofensiva Nacional Sindicalista (JONS) (que aglutinaba, a su vez, tres fuerzas políticas). No obstante, como sostiene Parra Celaya (1991), los principios ideológicos del franquismo se fueron matizando en las diferentes etapas por la que éste pasó al socaire de los acontecimientos nacionales e internacionales.

La situación de España al concluir la Guerra Civil era la propia de un país devastado por tres años de conflicto armado. Un elevado analfabetismo, una pésima situación demográfica, con una elevada tasa de mortalidad infantil, y una importante ausencia de atención hacia la salud pública produjeron preocupación en el nuevo y totalitario sistema político de la Dictadura Franquista (Salazar-Agulló et al., 2008).

Para mejorar la situación y asegurar la pervivencia del régimen se consideró un elemento clave la educación (en sus vertientes formal, no formal e informal), y el adoctrinamiento con el que fue acompañada. De manera especial, en el ámbito educativo no formal, el Estado depositó su confianza formativa sobre las mujeres en la llamada Sección Femenina del mencionado partido único creado en 1937 (Thomàs, 2020). Una sección que ya existía desde 1934 dentro de una de las tres fuerzas políticas que la conformaban, Falange Española. Tras haber desempeñado labores asistenciales y de apoyo al Movimiento, a partir de 1939 a la Sección Femenina se le encomienda la misión de formar a las mujeres (Pérez Moreno, 2010), convirtiéndose en una buena herramienta para el control ideológico del franquismo sobre la población (de las Heras & Delgado,

2022; Morales & Vieitez, 2017), en un fenómeno de masas destinado por entero a la formación y adoctrinamiento de la población femenina (Almansa, 2005; Morales & Vieitez, 2017). Esta entidad propuso, defendió y difundió un ideal de feminidad que se convirtió en el único posible, sobre todo durante el primer franquismo (Almansa, 2005; Morales & Vieitez, 2017; Tejera, 2018).

La Sección Femenina se sirvió de distintas instituciones, centros y programas que progresivamente fue creando para cumplir su cometido formativo (Pérez Moreno, 2003b). Entre ellas, y a partir de 1946, unas instituciones que llamaron Cátedras. En una organización muy jerárquica estas especies de escuelas dependían a nivel nacional del Servicio Central de Cátedras, que tenía como función

[...] la organización y realización de cuantas funciones sean necesarias para estimular la promoción social y el desarrollo comunitario de los pueblos. Sus planes de enseñanza y formación inciden directamente en la promoción humana, cultural, profesional y social de éstos.<sup>1</sup>

Así surgieron las Cátedras Fijas, conocidas como Cátedras “José Antonio”, y las Cátedras Ambulantes, llamadas Cátedras “Francisco Franco” (Rebollo-Mesas, 2005). Éstas últimas fueron un modelo de escuela errante que se desplazaba, a cualquier punto geográfico con menos de 5.000 habitantes, para llevar a cabo su misión formadora y adoctrinadora condicionada por el mismo corte ideológico de la SF (Pérez Moreno, 2004, 2013; Rebollo-Mesas, 2005). Estas Cátedras Ambulantes se ocuparon también de llenar un vacío en la formación de la población rural que hasta ese momento nadie había ocupado (Morales & Vieitez, 2017). De entre todo el elenco de instituciones de la SF, las Cátedras Ambulantes, junto con las Guarderías infantiles, fueron las únicas que tuvieron por destinatarios de sus servicios no solo a la población femenina, sino a la población general, en el caso de las Cátedras, y a la población infantil al completo (niños y niñas), en el caso de las Guarderías. Para 1958 todas las provincias españolas, excepto las africanas, tenían su propia Cátedra Ambulante, que solía disponer de cuatro o cinco remolques destinados a vivienda, clínica, aulas y biblioteca (Rebollo-Mesas, 2005). La provincia de Huelva, la más occidental de las ocho andaluzas, contó con una desde 1955, que estuvo activa hasta la disolución de la SF en 1977 (Pérez Moreno, 2004).

La formación que impartían las Cátedras Ambulantes se estructuraba en seis bloques: adoctrinamiento; formación ocupacional y profesional; formación para el hogar; alfabetización y formación cultural; expresión musical y corporal; y educación para la salud (Pérez Moreno, 2013; Rebollo-Mesas, 2005). El equipo de estas Cátedras solía estar compuesto por: una jefa de la Cátedra, una instructora rural, una instructora de juventudes, dos profesoras de hogar (una dedicada a corte y confección y la otra a labores), una médica y una enfermera divulgadora sanitario-social (Rebollo-Mesas, 2005).

Para comprender el papel de la enfermera divulgadora debemos remontarnos a 1940. Ese año, por la fusión de otras estructuras previas, se creó la Regiduría de Divulgación y Asistencia Sanitaria-Social, de la cual las divulgadoras sanitarias y las enfermeras visitadoras fueron piezas clave (Galiana-Sánchez, 2019; Ruiz & Jiménez, 2001). Un año más tarde se fundaron la Escuela de Enfermeras Visitadoras y la Escuela Nacional de Instructoras Sanitarias (Galiana-Sánchez, 2019). Por otro lado, en 1942, dependientes de la FET y las JONS, y formadas por la SF, además del cuerpo de Enfermera (sanitaria) de la FET, se crearon las figuras de la enfermera visitadora social y la divulgadora sanitario-rural. Éstas últimas tenían una preparación más corta y menos especializada que las enfermeras y centraron su labor en las zonas rurales (Echeverri, 2003). Eran reclutadas en sus municipios de origen y trasladadas a la capital de la provincia para ser formadas mediante un curso intensivo, en régimen de internado, que duraba entre cuarenta y cuarenta y cinco días (Echeverri, 2003; Ruiz & Jiménez, 2001). Su formación, dirigida por médicos y puericultoras, incluía contenidos relativos a puericultura, higiene y salud pública, así como formación político-religiosa, educación física y cultura general (Echeverri, 2003; Ruiz & Jiménez, 2001). Una vez formadas las divulgadoras sanitario-rurales volvían a su localidad donde comenzaban a ejercer asumiendo tareas de educación para la salud, educación y control salud materno-infantil y otras tareas socio-sanitarias (Maceiras-Chans et al., 2018; Ramos & Colmenar, 2014; Ruiz & Jiménez, 2001).

Este ejercicio fue al principio realizado de manera voluntaria, es decir, sin remuneración económica alguna, aunque más tarde terminaron por recibir una pequeña remuneración de los ayuntamientos (Echeverri, 2003; Morales & Vieitez, 2017; Ruiz & Jiménez, 2001). Entre 1943 y 1950,

promocionaron una media de 1.249 divulgadoras al año, de tal forma que constituyeron un cuerpo de aproximadamente 14.804 mujeres (Echeverri, 2003; Ruiz & Jiménez, 2001).

Sin embargo, la falta de remuneración propiciaba que muchas de ellas fueran causando baja, de tal forma que solían estar en ejercicio entre 4.000 y 2.300 mujeres cada año (Echeverri, 2003; Ruiz & Jiménez, 2001). Las divulgadoras terminaron por subdividirse en dos grupos. Por un lado, las que ejercían fijadas a un municipio y, por otro lado, las itinerantes que se enrolaron en las Cátedras Ambulantes.

En general, en estas escuelas itinerantes la labor de la divulgadora era fundamentalmente preventiva. Sus obligaciones incluían: educación sanitaria mediante clases de puericultura; higiene y medicina casera; realización de aquellas prácticas asistenciales para las que había sido formada como enfermera, podía actuar facultativamente en caso de urgencia o a solicitud del médico local; control sobre el botiquín de la Cátedra; servir de enlace entre la Cátedra y el médico local; reconocimiento de los niños con edad escolar, incluyendo diagnóstico por Rayos X; establecimiento de las campañas de vacunaciones, o prestar ayuda en ellas si ya estaban montadas; asistir donando medicamentos a las familias de medios económicos débiles y sin Seguros Sociales; realización de visitas domiciliarias; inspección del pueblo para determinar cuáles eran las necesidades reales de formación que en él existían; control de la biblioteca de la Cátedra; y supervisar la limpieza y salubridad de los espacios de la misma (Pérez Moreno, 2012).

Las divulgadoras de las Cátedras Ambulantes tuvieron, por tanto, una importante labor en el campo de la Salud Pública y de la Educación para la Salud de la ciudadanía española durante treinta años. Su papel de promotoras de la salud y de enfermeras dedicadas a la promoción y la prevención queda patente en sus actuaciones como divulgadoras sanitarias, función que el régimen franquista asumió de las reformas de épocas anteriores, y que perpetuó dados los indicadores sanitarios y condiciones de salud de la población española.

Estudios previos han puesto de manifiesto la labor de formación y adoctrinamiento llevada a cabo por la SF sobre las mujeres (de las Heras & Delgado, 2022; Ramos & Colmenar, 2014; Ruiz & Jiménez, 2001; Salazar-Agulló et al., 2008; Tejera, 2018), mientras que otros han investigado el trabajo realizado por las Cátedras ambulantes en diversas provincias españolas (Pérez Moreno, 2003a, 2004, 2013; Rebollo-Mesas, 2005), o

centrándose en la labor asistencial, educacional y de asistencia social prestada tanto por la SF como por las Cátedras Ambulantes (Maceiras-Chans et al., 2018; Maceiras-Chans et al., 2017a; Pérez Moreno, 2012, 2013). Se han encontrado también algunos trabajos que han abordado la labor asistencial llevada a cabo por la divulgadora sanitaria-rural (Bernabeu, 2002; Echeverri, 2003; Maceiras-Chans et al., 2017b; Morales & Vieitez, 2017). Sin embargo, no hemos podido localizar estudios que hayan puesto en su foco la labor de educación para la salud prestada por las divulgadoras de estas escuelas errantes. Por ello, con la intención de que este estudio señale su aportación histórica a la Educación para la Salud en nuestro país, pretendemos identificar los programas que llevaban a cabo en este ámbito las divulgadoras en las Cátedras Ambulantes, incluyendo su estructura, contenidos y características, así como conocer la implementación de estos programas en el caso concreto de la Cátedra de la provincia de Huelva.

### **Metodología**

Situados dentro de un marco historiográfico general en el que se pretende conocer hechos del pasado a través del estudio crítico e interpretativo de datos e informaciones que se conservan y a las que se accede en el presente, la investigación realizada –cuyo objeto de estudio pertenece a la historia sectorial de ámbito educativo—, ha exigido seguir una secuencia de fases y procedimientos aceptados y seguidos de forma generalizada, aplicables y aplicados a la historia de la educación, en nuestro caso a la historia de la educación de las mujeres. Y más concretamente la labor de educación para la salud que una organización femenina realizó sobre la población general a través de unas de sus instituciones durante el franquismo. Hemos seguido las fases Heurística, Crítica, Hermenéutica, de Construcción o Síntesis y Exposición.

Para alcanzar los objetivos trazados, dentro del diseño de corte histórico-educativo comentado, acudimos a fuentes primarias documentales, orales y bibliográficas. Las fuentes documentales primarias consultadas para aspectos generales de la Educación para la Salud de la Sección Femenina proceden del Archivo de la Real Academia de la Historia de Madrid (RAH), Fondos de la Sección Femenina, legado de Pilar Primo de Rivera, Serie de Carpetas

Azules y Rojas. Los aspectos más concretos de la labor de la Cátedra Ambulante onubense se han recabado de documentos custodiados en el Archivo Histórico Provincial de Huelva (AHPH), Sub-Fondo de la Delegación Provincial de la Sección Femenina, Serie Documental "Cátedra Ambulante Francisco Franco" y, particularmente, de los siguientes Legajos:

- Legajo 66. Cátedra Ambulante "Francisco Franco". Expediente de organización de cursos (1956-1966).
- Legajo 87. Cátedra Ambulante "Francisco Franco". Expediente de organización de cursos (1966-1970) y Correspondencia (1964-1975).
- Legajo 88. Servicio Social. Órdenes Circulares (1937-1977); Cátedra Ambulante Correspondencia (1964-1975) y Circulares (1966-1969).

En menor medida, también hemos tomado alguna información específica sobre el balance de actuación de la Cátedra Ambulante de Huelva de los Fondos de la Sección Femenina del Archivo General de la Administración (AGA) de Alcalá de Henares (IDD nº 99, Caja nº 5272, Top. 23/15).

De manera complementaria, y esencial, se acudió a 6 informantes como fuentes orales primarias que tuvieron responsabilidad orgánica y experiencia en la labor de Educación para la Salud de la Cátedra Ambulante de Huelva. Desde una informante con cargo en la cúspide piramidal del organigrama nacional de la Sección Femenina hasta la base de los destinatarios -como el caso de una alumna de un Curso-Cátedra onubense-, pasando por el máximo Mando Jerárquico de la Sección Femenina de la provincia, por la responsable específica provincial del Servicio sanitario-social, por una Jefe de la Cátedra onubense y por una Divulgadora de la escuela itinerante. Estas fueron las personas entrevistadas:

- Concepción Adelaida del Pozo. Directora Nacional del Departamento de Coordinación de la Sección Femenina.
- Carmen Granell Álvarez. Delegada Provincial de la Sección Femenina de Huelva.
- Rosa María Buforn Garrido. Regidora Provincial de Divulgación.
- María Luisa Carazo Rivera. Jefa de Cátedra Ambulante de Huelva.
- María Victoria López Macías. Divulgadora Sanitario-social de la Cátedra Ambulante de Huelva.

- Isabel Motero Suárez. Alumna del curso impartido por la Cátedra Ambulante de Huelva en Minas de Herrerías (Puebla de Guzmán, Huelva).

Por otro lado, las fuentes bibliográficas primarias fueron facilitadas por la Asociación Nueva Andadura de Madrid (Asociación que tomó el relevo a la Sección Femenina cuando se disolvió el 1 de abril de 1977). Especialmente se estudió y analizó la información generalista contenida en dos monográficos de la propia Sección Femenina de FET y de las JONS: “*Cátedras de Sección Femenina. Organización*”<sup>2</sup> y “*Cátedras de Sección Femenina. Programas*”<sup>3</sup>, ambos publicados en 1965 en Madrid.

### **Los Programas de Educación para la Salud en las Cátedras Ambulantes**

El abordaje de contenidos sobre promoción de la salud y prevención de la enfermedad dentro del Programa de las Cátedras Ambulantes tenía un referente teleológico claramente definido por las jerarquías de la SF. Así, en palabras de la propia Pilar Primo de Rivera podemos saber lo que se pretendía:

Con estas enseñanzas de lo que se trata es de conseguir un mejoramiento en la higiene y salud pública, con las enseñanzas de la crianza de los hijos, prácticas de higiene, vacunaciones, visitas a las casas, etc.<sup>4</sup>

Y en términos consumados:

En Sanidad se consigue un gran mejoramiento en la higiene y salud pública, con las enseñanzas de la crianza de los hijos, prácticas de higiene, vacunaciones y tratamientos adecuados de acuerdo con el médico del pueblo.<sup>5</sup>

Esta doble acción, educativa y asistencial, de las Cátedras en materia de salud también la recordó -pasado los años-, casi de manera indisoluble la Directora Nacional del Departamento de Coordinación de la Sección Femenina<sup>6</sup>.

Desde un plano metodológico se aconsejaba que, en la medida que las lecciones lo permitiesen, se incluyera una parte práctica:

Aquellas clases que por condición lo permita, se darán prácticamente, como es, por ejemplo, la preparación de alimentos, el vestido del niño, etc.<sup>7</sup>

A la vez, se recomendaba también un limitado número de alumnas para las aplicaciones y demostraciones, y la pertinencia de amoldarse a las capacidades de los asistentes:

Los grupos que se hagan, especialmente para las demostraciones prácticas, no podrán ser superiores a 20 personas. Las enseñanzas deberán adaptarse al nivel cultural de las personas que realicen el curso.<sup>8</sup>

Y en cuanto a los horarios de impartición, se invitaba a adaptarse a las posibilidades de asistencia de las destinatarias del lugar, como nos comentó Rosa María Buform Garrido, Regidora Provincial de Divulgación de Huelva<sup>9</sup>. Estas claves didácticas -sesiones en pequeño grupo, con una orientación práctica, adaptación al nivel de los destinatarios y condiciones laborales y de vida de la población- nos hace presumir una preocupación por el mejor aprovechamiento y aprendizaje práctico de los contenidos en los diferentes cursos y acciones educativas.

Dentro del marco programático de educación para la salud, hay que destacar la perspectiva social, higienista y preventiva de esta intervención sanitaria en grupos de población muy deprimidos de la sociedad española del momento, como eran los situados en el entorno rural, más alejados de los recursos asistenciales especializados. La apuesta firme por la educación sanitaria como recurso de promoción y prevención contribuiría, sin duda, a mejorar los indicadores de mortalidad infantil y de morbilidad del resto de la población (Bernabeu, 2002; Maceiras-Chans et al., 2017a; Perea, 2001). Los determinantes claves de Educación para la Salud, como son los estilos de vida, la alimentación y la Higiene, están presentes en los contenidos incluidos en los cursos de Puericultura e Higiene y Madres ejemplares.

En el desarrollo de los cursos, las divulgadoras podían contar con la colaboración de otras personalidades, en materia de salud, para el desarrollo de estos programas. Los médicos de las localidades fueron los más habituales, pero pudieron contar también con la ayuda de los practicantes o de los diferentes cargos de la SF de la provincia en cuestión. Estas figuras podían encargarse de desarrollar todos los programas o cooperar puntualmente con algunas sesiones de distintas temáticas<sup>10</sup>. En el caso de Huelva, la Delegada Provincial de la Sección Femenina recordaba como conferenciantes colaboradores de la organización a los médicos puericultores Juan Domínguez, Manuel Vázquez y Francisco Saudiel, a la enfermera puericultora Concepción García y al médico pediatra Rafael Estefanía, entre

otros<sup>11</sup>. En este sentido, es relevante señalar, siguiendo a Morales Villena & Vieitez Cerdeño (2017), que las divulgadoras realizaron una importante labor de coordinación debido a la posible variedad de intervinientes en materia sanitaria, coordinación que no sólo fue en el aspecto educativo, sino también en campañas de todo tipo, como las de vacunación (Echeverri, 2003; Maceiras-Chans et al., 2017a).

En nuestro análisis hemos detectado que los programas de educación para la salud llevados a cabo por las divulgadoras en las Cátedras Ambulantes eran tres: Puericultura e Higiene; Curso de Madres Ejemplares; y Curso de Socorrismo. Si bien, de manera más informal y menos regulada las divulgadoras, al menos en la provincia de Huelva, también impartían charlas sobre contenidos como: formación sanitario-social; alimentación y nutrición; alcoholismo; efectos de las drogas; cáncer; y enfermedades venéreas<sup>12</sup>. Estas últimas temáticas surgían de las necesidades detectadas durante la estancia en los diferentes pueblos. Aunque no estuvieran en su programación inicial, ante la identificación de alguna situación de salud problemática, se realizaba la propuesta de una intervención educativa que pudiera prevenir consecuencias indeseables.

### **Programa de Puericultura e Higiene**

Las divulgadoras debían formar en materia de Puericultura e Higiene a las mujeres de los municipios que visitaban. Los hombres podían recibir, junto a las mujeres, charlas sobre Higiene y sobre aspectos Sanitario-Sociales, pero no las de Puericultura, mientras que las mujeres, clasificadas en madres y mozas, recibían la formación en ambos aspectos, pero por separado y en días alternos<sup>13</sup>. Dado el contexto sociocultural de la época, donde las experiencias formativas se separaban en virtud del sexo del participante, hay que subrayar de forma positiva el agrupamiento mixto, hombres y mujeres, en las sesiones señaladas.

Aunque hasta ahora no se ha podido medir el impacto real de este programa didáctico sobre la salud de la población, hay una conexión relevante con la notable disminución, durante esta época, de la mortalidad infantil (Echeverri, 2003). De hecho, esta reducción y el fomento de la natalidad eran parte esencial de los objetivos del Régimen respecto a la sanidad y la asistencia social (Bernabeu, 2002).

Este programa estaba compuesto de 17 lecciones, de las cuales 13 englobaban a los contenidos de puericultura e higiene neonatal, y las restantes se centraban en la higiene individual y colectiva, estando más orientadas a la salud pública. Los contenidos del programa de Higiene y Puericultura pueden verse en la Tabla 1.

**Tabla 1**

*Programa de Higiene y Puericultura*

<b>Lección</b>	<b>Contenido</b>
1 <sup>a</sup>	¿Qué es la higiene prenatal? ¿Qué quiere decir Puericultura? Importancia de la misma. Obligación moral que tienen todas las madres de conocer los verdaderos cuidados de los niños.
2 <sup>a</sup>	Dispensarios a donde pueden acudir las madres para que les enseñen el cuidado de sus hijos. Otros establecimientos de protección a la mujer. Breves conocimientos de los derechos que las leyes dan a favor de las madres y los hijos. Seguro de Enfermedad y Maternidad.
3 <sup>a</sup>	Nace el niño. Sus primeros cuidados. Baño, alimentos, cuidado de los ojos y ombligo.
4 <sup>a</sup>	El vestido del niño de pecho. Modelos higiénicos. Inconvenientes del exceso de ropa en verano.
5 <sup>a</sup>	Crecimiento del niño. Pesos, talla. Primeros pasos y primeras palabras. Primeros dientes.
6 <sup>a</sup>	Errores que se cometen con mayor frecuencia en la crianza de los niños. Cuidados que requiere el niño enfermo.
7 <sup>a</sup>	Ventajas de la lactancia materna. Modo de realizarla.
8 <sup>a</sup>	Lactancia llamada mixta. Modo de realizarla. Lactancia mercenaria. Inconvenientes.
9 <sup>a</sup>	Lactancia artificial. Leches que no pueden utilizarse. Mayor mortalidad entre los niños criados a biberón que en los criados a pecho de madres. Ebullición de la leche de vaca. Manera de conservarla después de hervirla.
10 <sup>a</sup>	El destete; época en que debe realizarse y manera de llevarlo a cabo.
	Alimentos ricos en vitaminas y épocas en que deben suministrarse. Edad en que se debe empezar a dar los zumos, papillas, purés, verduras, huevos y carne. Preparación de estos alimentos.

<b>Lección</b>	<b>Contenido</b>
11 <sup>a</sup>	Enfermedades infecciosas; mecanismos de contagio. Medios para evitar las enfermedades infecciosas.
12 <sup>a</sup>	El alcoholismo. Peligros que suponen para el individuo y la descendencia.
13 <sup>a</sup>	Importancia de la relación entre madre-niño desde el punto de vista afectivo. Principales causas de inadaptación infantil y trastornos del comportamiento. La adaptación infantil al medio familiar, escolar y social.
14 <sup>a</sup>	Higiene de la boca, de la piel, de los ojos, del cabello de las manos, pies y axilas. Otras regiones que requieren cuidados higiénicos especiales. Baño.
15 <sup>a</sup>	Idea sobre los agentes patógenos productores de enfermedades contagiosas; por ejemplo, el escupir en el suelo. El contagio directo. Las vacunaciones. El aislamiento y la desinfección. Cuidados higiénicos que requieren los enfermos.
16 <sup>a</sup>	Higiene de la vivienda en sus diferentes habitaciones y servicios. Higiene de las escuelas: medios de calefacción, sus clases, ventajas y peligros. Ventilación, sus beneficios. Importancia de la vida al aire libre.
17 <sup>a</sup>	Higiene de la alimentación. Necesidad de una alimentación variada. Las bebidas. El agua potable, enfermedades que se pueden adquirir a través del agua y de los alimentos. La leche, necesidad de hervirla y modo de hacerlo.

Se puede apreciar cómo en la propuesta de contenidos prevalecen los relativos a la salud física del infante. Dos temas están centrados en procesos mórbidos, las enfermedades infecciosas y alcoholismo, este último considerado como un factor de riesgo en este contexto. No obstante, no sorprende su inclusión en un programa de Puericultura e Higiene, dada la alta incidencia de este hábito en la población. Tan sólo se incluye un tema relativo a la dimensión afectiva, psicológica y de salud social del niño/a. Hay que destacar la apuesta por la promoción de la Lactancia Materna, como mejor alimentación para el crecimiento y desarrollo del niño/a. Y, por último, hay que mencionar dos lecciones por la inclusión de una perspectiva social de la salud: una relacionada con el cuidado del entorno como factor

influyente en la salud y la lección 2, relativa a los recursos sociales para atender las necesidades de la madre e hijo.

Conocemos que, al menos en la provincia de Huelva, este programa estuvo sujeto a adaptaciones locales. Así, Guadalupe Bascarán, jefa de la Cátedra Ambulante de Huelva, elaboró un pequeño programa de Higiene para que sirviera de orientación temática a los médicos que colaborasen puntualmente con algunas charlas. Este programa fue enviado a la Secretaría Provincial de la SF el 27 de septiembre de 1966 desde Las Cefiñas<sup>14</sup>, solicitando una valoración que fue afirmativa<sup>15</sup>. La Tabla 2 muestra los contenidos de este programa adaptado.

**Tabla 2**

*Programa de Higiene abreviado para médicos locales*

<b>Lección</b>	<b>Contenido</b>
1 <sup>a</sup>	Enfermedades infecciosas. Mecanismos de contagio. Medios para evitar las enfermedades infecciosas. El alcoholismo. Peligros que supone para el individuo y la descendencia.
2 <sup>a</sup>	Higiene colectiva. Ideas sobre los agentes patógenos. Productores de enfermedades contagiosas. El contagio directo e indirecto. Las vacunaciones. El aislamiento y la desinfección. Cuidados higiénicos que requieren los enfermos.
3 <sup>a</sup>	Higiene de la vivienda en sus diferentes habitaciones y servicios. Higiene de las escuelas. Los medios de calefacción, sus clases, ventajas y peligros. La ventilación, sus beneficios. Importancia de la vida al aire libre.
4 <sup>a</sup>	Higiene de la alimentación. Necesidad de una alimentación variada. Las bebidas y el agua potable. Enfermedades que se pueden adquirir a través del agua y de los alimentos. La leche. Necesidad de hervirla y modo de hacerlo.

Esta reducción adaptativa del denso Programa formativo oficial fue habitual, según comentó otra Jefa de Cátedra onubense, María Luisa Carazo Rivera, dadas las variables que se barajaban al desarrollar las sesiones formativas: características del alumnado, tiempo de actuación de la Cátedra, disponibilidad de ponentes, etc.<sup>16</sup>.

En materia de higiene y salud pública, las divulgadoras de las Cátedras también podían organizar campañas especiales que actuaban de prácticas incentivadas sobre los contenidos formativos abordados. Fue una experiencia habitual la de convocar motivadores concursos de higiene en calles, casas, lavaderos y fuentes públicas<sup>17</sup>. Isabel Motero, alumna del Curso-Cátedra celebrado en Minas de Herrerías (Huelva), recuerda la sana competencia y el afán con que las familias ponían en perfecto estado de revista los hogares para participar en el Concurso de higiene de las casas<sup>18</sup>.

### **Curso de Madres Ejemplares**

El curso de Madres Ejemplares debía celebrarse durante la estancia de la Cátedra Ambulante en una localidad siempre que fuera posible. Su programa, promovido por la SF, se desarrollaba con la connivencia de las distintas Jefaturas Provinciales de Sanidad que ejercían así su cometido de proporcionar enseñanzas elementales de Puericultura para las mozas y las madres.

Bernabeu Mestre (2002), ha señalado la estrecha vinculación de los contenidos pedagógicos orientados a la maternidad con el adoctrinamiento moral y político, especialmente en lo concerniente a la función social de la mujer, vinculada a la reproducción, y a los problemas que para el correcto desempeño de ésta conllevaba el trabajo fuera del hogar, contenido destacado de la sesión número 5 del programa. Otros autores (Salazar-Agulló et al., 2008), han señalado, en esta misma línea, que el foco de atención de esta formación sobre maternidad estaba puesto más en el resultado de la reproducción –hijas/os— que en el sujeto de ésta, las mujeres.

La inscripción en el curso de Madres Ejemplares era gratuita y la asistencia obligatoria para ambos grupos de alumnas (madres y mozas), aunque tan sólo las madres podían obtener al final el Diploma acreditativo. En relación a esta credencial, María Victoria López Macías, Divulgadora de la Cátedra Ambulante onubense, rememoraba la satisfacción con que las madres recogían sus Diplomas en los actos de clausura de los Cursos-Cátedra<sup>19</sup>. El programa del curso, de evidente brevedad, constaba de cinco conferencias teóricas, ampliable a una más y dos sesiones prácticas<sup>20</sup>. El contenido de las conferencias tiene bastante intersección con las lecciones

del programa de Higiene y Puericultura (las conferencias 1ª, 2ª, 3ª y 4ª con las lecciones de la 1 a la 10). En la Tabla 3 mostramos los contenidos de las conferencias y sesiones prácticas.

**Tabla 3**

*Programa de Madres Ejemplares*

<b>Sesión</b>	<b>Contenido</b>
Conferencia 1ª	Puericultura. Higiene prenatal. Alimentación y embarazo. Higiene de la embarazada. Peligros de aborto y los medios anticonceptivos. Ventajas de la asistencia del parto en Clínicas y Maternidades. Problemas demográficos: su enfoque moral y médico.
Conferencia 2ª	Alimentación del niño (ideas generales). Peligro de una alimentación inadecuada en el niño normal y en el niño enfermo. Nutrición: estudio del valor calórico y del valor nutritivo de los alimentos. Somero estudio de los 7 grupos de alimentos.
Conferencia 3ª	Dieta equilibrada: su importancia en la economía doméstica. El agua y las bebidas: higiene en relación con las mismas (prevención del alcoholismo).
Conferencia 4ª	Cuidado del niño sano y enfermo (necesidad de vacunarlo). Desarrollo del niño: desarrollo físico y desarrollo psíquico. Su vigilancia. Profilaxis de las enfermedades de la nutrición (idea ligera sobre raquitismo y trastornos nutritivos y agudos crónicos). Profilaxis de los trastornos psíquicos: relación entre la madre y el niño, el ejemplo, los hábitos, el descanso, el sueño, el miedo. Relaciones del niño con los padres y con los hermanos. Los niños difíciles. Los niños "subnormales".
Conferencia 5ª	Protección de la madre y el niño. La mujer y el trabajo. El trabajo de la mujer casada. La fatiga por la duplicidad de funciones (laborales y familiares). Problemas actuales de la infancia y la adolescencia. Influencia de la inadaptación familiar. Relaciones entre padres e hijos. Conducta a seguir por aquellos. Las Guarderías Infantiles. Función familiar de las Asistentes Sociales. Misión del psicólogo y psiquiatra en la familia. Relaciones entre los padres y la Escuela.

Sesión	Contenido
Conferencia 6 <sup>a</sup> (opcional)	Prevención de los accidentes en el hogar y en la calle.
Sesión práctica 1 <sup>a</sup>	Cuidados higiénicos con el niño. El vestido, modelo de vestidos. Técnica del vestido. Limpieza de la piel del niño. Baño: técnica del baño.
Sesión práctica 2 <sup>a</sup>	Preparación del alimento. Biberón bueno y malo. Su limpieza. Dilución de la leche. Papillas, harinas. Preparación de la papilla. Platos infantiles.

### Curso de Socorrismo

Las divulgadoras podían organizar Cursos de Socorrismo, para hombres y mujeres, en colaboración con la Dirección General de Protección Civil. Los asistentes, tras su aprovechamiento y capacitación, obtenían un diploma acreditativo. En este curso, el médico del pueblo actuaba como docente principal y la divulgadora de la Cátedra como docente auxiliar<sup>20</sup>

Este programa estaba compuesto por 12 lecciones y todas tenían sus prácticas correspondientes<sup>21</sup>. Los contenidos teóricos y prácticos de dichas lecciones estaban desglosados de forma muy pormenorizada, facilitando así la selección y preparación de los aspectos a tratar y garantizando la homogeneidad de los cursos en los que participaban otros agentes ajenos a la Cátedra. En la Tabla 4 puede verse el programa completo del Curso de Socorrismo.

**Tabla 4**

*Programa para el Curso de Socorrismo*

Lección	Teoría	Práctica
1 <sup>a</sup> . La protección civil. El socorrismo. Conducta a seguir en	La protección civil. El socorrismo. Su papel, sus límites. Conducta a seguir en presencia de un accidentado: Examen de pronóstico reservado.	Manejo de camillas. Montaje y desmontaje. Asentamiento e instalación del herido en la camilla.

Lección	Teoría	Práctica
presencia de un accidentado.	<p>Aparato circulatorio. Nociones muy esquemáticas de anatomía y de fisiología.</p> <p>Trayecto de las principales arterias, sus puntos de compresión.</p> <p>Hemorragias externas, gruesas y pequeñas arterias, venas, capilares. Importancia de la compresión manual inmediata. Garrote, torniquete: indicaciones, peligros. Hemorragias internas: causas, valor de los signos generales, gravedad de las contusiones abdominales. Urgencia, vigilancia en el curso del traslado. Hemorragias de la nariz y del oído. Hemoptisis y Hematemesis. Equimosis y Hematomas. Nociones muy elementales de transfusión sanguínea. Definición, existencia de grupos, esquema de la organización.</p>	<p>Hemostasia. Garrote. Curas compresivas. Compresión de las arterias en el cuello, detrás de la clavícula, en la axila, en el brazo, en el codo, en la ingle, en el muslo y en la rodilla.</p>
2ª. Las hemorragias.	<p>Aparato respiratorio: nociones muy esquemáticas de anatomía y fisiología.</p> <p>Cuidados comunes que hay que dar a los asfixiados: respiración artificial, fricciones, recalentamiento. Las diversas asfixias: ahogo, electrocución, ahorcamiento, estrangulación, hundimiento, derrumbamiento, atmósfera</p>	<p>Respiración artificial. Métodos: de Nielsen, de Sylvester, de Eve.</p>
3ª. Accidentes respiratorios y circulatorios.		

Lección	Teoría	Práctica
	<p>confinada (gas carbónico) y gases tóxicos (óxido de carbono); cuerpos extraños en las vías respiratorias. Indicaciones y técnica de cada método de respiración artificial. Pérdidas de conocimiento: causas de conducta a seguir. El estado de shock, su prevención. Papel del transporte correcto.</p>	
<p>4ª. Aparato locomotor: sus traumatismos.</p>	<p>El esqueleto y los músculos: nociones muy esquemáticas de anatomía y de fisiología. Cómo reconocer la fractura de un miembro. Cuidados de urgencia que hay que dar a un fracturado: importancia de la inmovilización rigurosa de un miembro lesionado antes de todo transporte (Articulaciones próximas, <i>horcatos</i><sup>22</sup> sólidos y bien mantenidos). Conducta a seguir en presencia de un golpe en el cráneo, el tórax, la columna vertebral, la pelvis. Las luxaciones (hombro). Los esguinces (el tobillo).</p>	<p>Material de inmovilización de los traumatismos del esqueleto. <i>Horcatos</i>: echarpes o charpas. Inmovilización provisional de una fractura. De un segmento de miembro: de la clavícula, de las costillas, de la columna vertebral, de la pelvis, de la mandíbula inferior. Inmovilización de la rotura de una articulación.</p>
<p>5ª. Organización de primeros auxilios.</p>	<p>Organización general de los Socorros de urgencia. Papel de los equipos de socorro.                      A) Puestos de socorro, fijos y bajo tiendas, organizados con anterioridad. Funcionamiento.                      B) Puestos de socorro. Elementos avanzados. Puestos de cuidado. Elementos de <i>camillaje</i>. Puestos de</p>	<p>1º. Manejo de camillas: franqueamiento de obstáculos (muros, vallas, fosos, pendientes, escaleras). Instalación en una cama.                      2º. Transporte de uno, dos o más socorristas.</p>

Lección	Teoría	Práctica
	identificación, información y clasificación. Depósito mortuario. Evacuación de los heridos. Tablero de urgencias. Esquema de una cadena de socorro "restringida". C) Protección Civil: esquema de la organización.	Camillas improvisadas. Transporte sobre un plano rígido.
6ª. Centros de recogida y clasificación de siniestros y refugiados. Transportes y evacuación.	A) Centro de reunión y de escrutinio: personal, instalación, funcionamiento. B) Convoy: Personal, preparación del convoy (hoja de convoy), reunión de incidentes durante el transporte, llegada, información sobre el servicio realizado. C) Centros de acogida: Personal, instalación, funcionamiento.	<i>Camillaje</i> y transporte de los heridos.
7ª. Heridas, quemaduras, congelaciones.	Microbios, asepsia, antisepsia. Heridas mínimas y heridas graves. La infección y su prevención, tratamiento precoz, importancia de la primera cura. Abscesos y panadizas. Prevención del tétanos. Las quemaduras (extensión, profundidad). Las congelaciones.	Esterilización y cura: Esterilización por medios de urgencia. Desinfección de la herida: empleo de los antisépticos. Aplicación de una cura. Vendajes: reglas generales y aplicación siguiendo el segmento corporal. Vendajes improvisados: triángulos, hondas.

<b>Lección</b>	<b>Teoría</b>	<b>Práctica</b>
8ª. Protección de las ciudades en tiempo de guerra. Papel de los socorristas.	<p>A) Gases de combate. Principales gases (irritantes, sofocantes, vesicantes, tóxicos del sistema nervioso). Detención, protección individual y colectiva. Cuidados de urgencia y desinfección.</p> <p>B) Bombas explosivas e incendiarias.</p> <p>C) Peligro atómico. Energía atómica: efectos según la distancia. Protección anterior y durante el bombardeo. Curas de urgencia. Detección y protección contra la radiactividad.</p> <p>D) Guerra biológica. Condiciones de la guerra biológica. Protección eventual de las ciudades.</p>	<p>Porte de la máscara de gas. Revisión. Respiración artificial.</p>
9ª. Trastornos digestivos. Accidentes diversos.	<p>Aparato digestivo: nociones muy esquemáticas de anatomía y de fisiología. Indigestión, envenenamientos. Crisis de apendicitis. Importancia del "factor duración como signo de alarma en los trastornos digestivos". Golpe de calor, insolación. Crisis nerviosas: emotivas, epilepsia y delirium tremens. Apoplejía cerebral. Cuerpos extraños al ojo, a la oreja y a las vías digestivas; herida en el ojo. Picaduras y mordeduras de animales.</p>	<p>Preparación de una inyección hipodérmica (jeringa, sierrecilla). Extracción de un cuerpo extraño del ojo. Revisión: Hemostasis y golpes al esqueleto.</p>
10ª. La fiebre y las enfermedades contagiosas.	<p>A) Modo de contagio y signos de comienzo de las principales enfermedades contagiosas. Fiebres eruptivas. Difteria. Tuberculosis. Enfermedades contagiosas por el agua.</p>	<p>Toma de temperatura. Toma del pulso. Toma de la respiración. Revisión: Vendajes, charpas, triángulos, hondas.</p>

Lección	Teoría	Práctica
	B) Nociones elementales de la profilaxis de estas enfermedades. Aislamiento. Desinfección. Vacunación. Purificación del agua.	
11 <sup>a</sup> . Auxilio de accidentados y asfixiados.	A) Auxilio de un accidentado y nociones de curas. Derrumbamiento de un inmueble. Accidentado de automóvil. Catástrofe ferrocarril. Inundación. Corrimiento de terreno. Avalancha. B) Auxilio de un asfixiado: Técnica y precauciones a seguir en cada caso particular. Politraumatismos, heridas por aplastamiento, heridas internas.	Auxilio de un accidentado de automóvil. Auxilio de una asfixiado y primeros cuidados en diferentes casos particulares. Electrocución. Atmósfera confinada. Gases explosivos. Utilización de aparatos extintores.
12 <sup>a</sup> . Revisión general.	Revisión General: Recuerdo de las principales reglas. Prácticas de Socorrismo.	Auxilio y <i>camillaje</i> de los heridos en terreno accidentado.

Sobre este curso, la Delegación Nacional de la Sección Femenina subrayó la relevancia fundamental que poseían las aplicaciones de dos lecciones, a la vez que instruyó sobre los días de la semana y horas más convenientes para llevarlas a efecto:

Las clases números 11 y 12 son, más aún que las otras, esencialmente prácticas, y deben tener lugar sobre el terreno. Se esforzará en hacer estas dos clases (o una de ellas por lo menos) durante medio día (sábado por la tarde o domingo por la mañana), según las posibilidades del auditorio.<sup>23</sup>

### El Ejercicio de la Cátedra Ambulante de Huelva

La Cátedra Ambulante de Huelva estuvo en activo durante veintiún cursos académicos, periodo en el que los programas de educación llegaron a sesenta

y un municipios de la provincia, pertenecientes sobre todo a las zonas de la Cuenca Minera, el Andévalo y la Costa occidental<sup>24</sup>.

En cuanto al formato de impartición de los contenidos se llevaron a cabo tanto charlas como cursos, entre éstos los más frecuentemente celebrados fueron los de Puericultura, con cuarenta y nueve ediciones, e Higiene, con treinta ediciones. Se celebraron también diez cursos de Madres Ejemplares y nueve de Socorrismo. Sobre las charlas podemos mencionar que se impartieron en gran número, haciendo hincapié en las temáticas referentes a primeros auxilios y socorrismo; alimentación y nutrición; cáncer, alcoholismo y enfermedades venéreas orientadas a hombres; y efectos de las drogas. Como actividades complementarias de promoción y prevención, que permitían que los propios habitantes fuesen agentes activos en salud, se organizaron un total de dieciocho Concursos de Higiene en distintos escenarios de uso cotidiano.

Atendiendo al número de asistentes se observa que la educación para la salud alcanzó a un gran número de habitantes, a pesar del exiguo censo de los lugares donde se desarrollaron los cursos. Hay que tener en cuenta que el hecho de que las divulgadoras proviniesen del mismo medio sociocultural que la población destinataria de la labor educativa de la Cátedra, hacía que ésta estuviera bien predispuesta hacia ellas y sus indicaciones y consejos (Morales & Vieitez, 2017).

Las fuentes consultadas nos han permitido conocer algunos datos cuantitativos. En los seis cursos académicos comprendidos entre 1964 y 1970, asistieron a charlas/conferencias/sesiones alrededor de cinco mil personas. Las mujeres tuvieron una mayor participación en estas actividades formativas, siendo así que durante los mismos seis años asistieron a los cursos de puericultura e higiene más de cuatrocientas madres y más de mil cuatrocientas mozas, mientras que fueron aproximadamente seiscientos hombres los que recibieron formación en higiene. Es una cifra que puede invitar a imaginar el alcance de los destinatarios totales durante toda la andadura.

En muchas ocasiones, la divulgadora de la Cátedra, que era la responsable de todas estas actividades formativas, se vio complementada por la presencia de los médicos de los pueblos y aldeas, más raramente por los practicantes e incluso por personal sanitario de empresas mineras. La Regidora Provincial de divulgación y el Asesor médico de la Delegación

Provincial de la SF también tuvieron su parte en el desarrollo de los programas formativos.

Presentamos en la Tabla 5 la relación de municipios, materias tratadas o actividades realizadas y colaboradores con los que contó la divulgadora, ordenada de forma cronológica<sup>25</sup>.

**Tabla 5**

*Relación de charlas, concursos y programas de Educación para la Salud realizados por la divulgadora de la Cátedra Ambulante de Huelva*

<b>Curso</b>	<b>Localidad</b>	<b>Materias tratadas/Actividades celebradas</b>	<b>Apoyo a la Divulgadora</b>
1955/56	Punta Umbría	Puericultura	Médico local
1956/57	Punta del Moral	Puericultura Higiene	Médico puericultor
1957/58	La Calvilla El Rocío	Puericultura Concurso de higiene de casas y cuadras	-
	Tariquejo	Higiene	-
1958/59	Villarrasa	Higiene	Médico local
1959/60	Los Pinos de Valverde	Puericultura	-
	La Rocina	Puericultura	-
	Carboneras	Higiene	Médico local
1960/61	Cortelazor	Puericultura	-
	Castañuelo	Puericultura Higiene Concurso de higiene de cuadras	Médico local
	Corterrangel	Puericultura Higiene	Médico puericultor
1961/62	Valdelarco	Puericultura Higiene Concurso de higiene de cuadras	Médico local
	Sanlúcar de Gadiana	Puericultura	-

<b>Curso</b>	<b>Localidad</b>	<b>Materias tratadas/Actividades celebradas</b>	<b>Apoyo a la Divulgadora</b>
	El Granado	Puericultura	
	El Rompido	Puericultura Higiene	
	San Silvestre de Guzmán	Concurso de higiene de cuadras	-
1962/63	La Atalaya	Puericultura	-
	Paymogo	Puericultura	-
	Cabezas Rubias	Puericultura	-
1963/64	Lucena del Puerto	Puericultura Concurso de higiene de cuadras	-
	Almonte	Puericultura	-
	Rociana	Puericultura	-
	Hinojos	Puericultura	-
1964/65	Villalba del Alcor	Puericultura Higiene Charlas sanitario-sociales Concurso de higiene de calles y casas	Médico local Médico Asesor de Sanidad de la Delegación Provincial de la SF
	Beas	Puericultura Higiene Charlas sanitario-sociales Concurso de higiene de calles	-
	Niebla	Puericultura Higiene Charlas sanitario-sociales Socorrismo Concursos de higiene de casas y fuentes públicas	Médico Asesor de Sanidad de la Delegación Provincial de la SF
	El Judío	Puericultura Higiene Concurso de higiene de casas	-

<b>Curso</b>	<b>Localidad</b>	<b>Materias tratadas/Actividades celebradas</b>	<b>Apoyo a la Divulgadora</b>
1965/66	La Alquería	Puericultura Higiene	Regidora Provincial de Divulgación de la SF
	Almonaster la Real	Puericultura Higiene Concurso de higiene de casas	Regidora Provincial de Divulgación de la SF Médicos locales
	Cueva de la Mora	Puericultura Higiene Concursos de higiene de calles	Regidora Provincial de Divulgación de la SF Médicos locales
	Las Veredas	Puericultura Higiene Concursos de higiene de casas y fuentes públicas	Regidora Provincial de Divulgación de la SF Médicos locales
1966/67	Las Cefiñas	Puericultura Higiene Charlas sanitario-sociales Concursos de higiene de fuentes públicas	Médico local
	Valdelamusa	Puericultura Higiene Charlas sanitario-sociales	Médico local
	Berrocal	Puericultura Higiene Charlas sanitario-sociales	Médico local

<b>Curso</b>	<b>Localidad</b>	<b>Materias tratadas/Actividades celebradas</b>	<b>Apoyo a la Divulgadora</b>
1967/68	Las Delgadas	Puericultura Charlas sanitario-sociales Curso de Madres Ejemplares Concursos de higiene de calles y casas	Ginecóloga Puericultor Médico Asesor de Sanidad de la Delegación Provincial de la SF Cura párroco
	El Cerro del Andévalo	Puericultura Higiene Charlas sanitario-sociales Curso de Madres Ejemplares Concurso de higiene de calles	Médico local
	Villanueva de las Cruces	Puericultura Higiene Charlas sanitario-sociales Curso de Madres Ejemplares	Regidora Provincial de Divulgación de la SF
	Santa Bárbara de Casa	Puericultura Higiene Charlas sanitario-sociales Curso de Madres Ejemplares Concurso de higiene de casas	Regidora Provincial de Divulgación de la SF Médico local
	San Telmo	Puericultura Higiene Curso de Socorrismo	Practicante Personal de empresa minera
	Minas de Herrerías	Puericultura Socorrismo Charla sobre Primeros auxilios Charla sobre Cáncer Concurso de higiene de casas	Médico Asesor de Sanidad de la Delegación Provincial de la SF

<b>Curso</b>	<b>Localidad</b>	<b>Materias tratadas/Actividades celebradas</b>	<b>Apoyo a la Divulgadora</b>
1968/69	Tharsis	Puericultura Higiene Charlas sanitario-sociales Alimentación y Nutrición Curso de Madres Ejemplares Curso de Salvamento y Socorrismo	Practicante y médico (Empresa minera) Jefe de Cátedra Cura párroco
	Puebla de Guzmán	Puericultura Higiene Charlas sanitario-sociales Alimentación y Nutrición	Médicos locales Jefe de Cátedra
	Silos de Calañas	Puericultura Alimentación y Nutrición Curso de Salvamento y Socorrismo	Médico (Empresa minera)
	Bonares	Puericultura Charlas sanitario-sociales Alimentación y Nutrición Curso de Socorrismo	Médico local Jefe de Cátedra
1969/70	Cala	Puericultura Higiene Charlas sanitario-sociales Curso de Madres Ejemplares Curso de Socorrismo	Médico y practicante locales Instructora Rural Cura párroco
	Higuera de la Sierra	Puericultura Higiene Charlas sanitario-sociales Alimentación y Nutrición	Médicos locales Regidora Provincial de Divulgación de la SF Médico Asesor de Sanidad de la Delegación Provincial de la SF

<b>Curso</b>	<b>Localidad</b>	<b>Materias tratadas/Actividades celebradas</b>	<b>Apoyo a la Divulgadora</b>
	Cumbres de San Bartolomé	Puericultura Higiene Charlas sanitario-sociales Alimentación y Nutrición	Regidora Provincial de Divulgación de la SF
	El Almendro	Puericultura Higiene Charlas sanitario-sociales Alimentación y Nutrición	Médico Asesor de Sanidad de la Delegación Provincial de la SF
1970/71	Minas de la Concepción	Curso de Socorrismo Curso de Madres Ejemplares	-
1972/73	Paymogo	Charlas sanitario-sociales: Alimentación y Nutrición, alcoholismo y toxicomanías Curso de Madres Ejemplares Curso de Higiene Cursillos de Socorrismo	Jefe Local de Sanidad Médico local Practicante Local
	Santa Olalla del Cala	Curso de Madres Ejemplares	-
	Alájar	Curso de Socorrismo Curso de Madres Ejemplares Proyección de película	Jefe Local de Sanidad
1973/74	Campofrío	Puericultura Charlas sanitario-sociales Alimentación y Nutrición Curso de Socorrismo	-
	Valdezufre	Curso de Socorrismo	-
	Punta del Moral	Puericultura Charlas sanitario-sociales	Jefe Local de Sanidad
1974/75	La Redondela	Puericultura Charlas sanitario-sociales Alimentación y Nutrición	Instructora Rural

Curso	Localidad	Materias tratadas/Actividades celebradas	Apoyo a la Divulgadora
		Curso de Socorrismo Charlas de Puericultura	
	Alosno	Puericultura Charlas sanitario-sociales Curso de Socorrismo	
	San Silvestre de Guzmán	Puericultura Higiene Charlas sanitario-sociales Alimentación y Nutrición Primeros Auxilios	Médico del Gabinete Técnico del Servicio Social de Higiene y Seguridad
1975/76	Villanueva de las Cruces	Charlas sanitario-sociales Curso de Socorrismo	Jefe Local de Sanidad Médico del Gabinete Técnico del Servicio Social de Higiene y Seguridad
	Cumbres de San Bartolomé	Charlas sanitario-sociales Alimentación y Nutrición, Primeros Auxilios	Médico del Gabinete Técnico del Servicio Social de Higiene y Seguridad
1976/77	Sanlúcar de Gadiana	Curso de Socorrismos Charlas sanitario-sociales Alimentación y Nutrición	

Aunque hay estudios que apuntan que las Cátedras padecieron una progresiva disminución de la actividad a medida que terminaba la década de los sesenta y se entraba en los setenta (Maceiras et al., 2018) y que diferentes factores pudieron tener influencia en este fenómeno, como la falta de remuneración fija de las divulgadoras o el cambio de modelo social que progresivamente fue produciéndose en España (Ruiz & Jiménez, 2001), no se advierte dicho decremento en la actuación de una década a otra en el caso de la Cátedra onubense. Lo que sí varió fue la forma de expresar –por parte

de las responsables- la memoria de actuación en materia de educación para la salud del período 1955/56-1963/64 al período 1964/65-1976/77. En el primero mediante la narración de las actuaciones y en el segundo cumplimentando una tabla con unos campos preestablecidos que demandaban una información meramente cuantitativa.

Varios estudios han puesto de manifiesto que no es fácil constatar, en perspectiva histórica, el impacto real sobre los indicadores sanitarios de la Educación para la Salud llevada a cabo por las Cátedras Ambulantes (Bernabeu-Peiró, 2015; Bernabeu, 2002; Maceiras-Chans et al., 2017a; Perea, 2001). Sin embargo, en algunas de nuestras fuentes primarias se hace alusión directa a la curación y/o alivio de enfermedades padecidas por los ciudadanos tras la visita de la Cátedra. En concreto, hay evidencias en localidades como Paterna del Campo, Chucena, Jabugo, Zufre, Paymogo, Villalba del Alcor, Arroyomolinos de León, Alájar, Campofrío y Valdezufre<sup>26</sup>.

La valoración interna –por parte de la Divulgadora- del proceso y el resultado de la actuación se revela como favorable en comentarios de los informes de Divulgación<sup>27</sup> en relación con la amplia cobertura y aceptación de los cursos por parte de la población, tanto de Puericultura e Higiene, como de Socorrismo. Como podemos ver en la siguiente observación, relativa a los cursos impartidos en Punta del Moral, las sesiones de Puericultura e Higiene gustaron mucho: “[...] acudiendo todas las mujeres del pueblo”<sup>28</sup>. Lo mismo que en Beas y El Almendro:

Las charlas generales de Puericultura e higiene han sido de verdadero éxito, haciendo las mozas cuadernos especiales con adornos y dibujos, detallando cuanto se había hablado, al igual las charlas de hombres generales habiendo gran número de ellos.<sup>29</sup>

Las charlas de Puericultura, Alimentación y Nutrición y Socorrismo han sido dadas por la Divulgadora, siendo la asistencia muy numerosa y de las cuales se veían muy interesadas, haciendo al final un álbum en el que se quedan anotadas todas estas enseñanzas.<sup>30</sup>

Las observaciones conservadas en los legajos sobre diferentes cursos evidencian la pertinencia de éstos, pues respondían a necesidades reales de la población en temas como higiene bucal, higiene y baño del niño, higiene y alimentación en general. Mostramos como ejemplos de estas evidencias los

comentarios de los cursos realizados en El Rompido, El Granado, La Alquería y Bonares.

No tenían idea cómo debían lavarse la boca, insistiendo muchísimo sobre la limpieza de la cabeza por ser ésto una de las cosas más abandonadas.<sup>31</sup> Las clases de Puericultura fueron de una eficacia grandísima, ya que las madres desconocían muchas cosas sobre el bien bañar a los niños, que se dio varias clases prácticas, hubo mucha insistencia sobre no usar de ninguna manera remedios caseros sino acudir rápido y en cualquier duda al puericultor, también se insistió en que es mejor que nada el amamantar a los niños con leche natural de la madre.<sup>32</sup>

En esta pequeña aldea ha sido su mayor necesidad las clases de Puericultura e Higiene general a madres y a mozas ya que viven en muy malas condiciones, en chozas malísimas y de familias numerosísimas. Dentro de su necesidad se le hizo ver la importancia de la higiene y alimentación del niño, ya que no sabían e ignoraban estas clases, dándose la mayoría de estas charlas generales.<sup>33</sup>

También y para todos los hombres, se han dado charlas sobre Seguros Sociales que resultaron muy interesantes, formándose al final un animado coloquio, ya que sobre estos temas es bastante grande la ignorancia por parte del pueblo.<sup>34</sup>

En algunas ocasiones, incluso se ampliaron contenidos que respondían a necesidades puntuales y concretas de algunas poblaciones, como vendajes, prácticas de socorrismo en zonas de mayor riesgo por su actividad laboral minera. Así sucedió en la aldea Corterrangel, donde: “A madres y mozas para complementar las clases de la puericultora, se dieron varias clases de vendajes urgentes”<sup>35</sup>. También la Divulgadora del Equipo Cátedra de La Dehesa impartió clases de Puericultura, inculcando a las participantes: “[...] la gran importancia que tenía visitar al médico, ya que esta zona minera es muy propensa a enfermedades por el humo y el aire que se respira”<sup>36</sup>. Mientras que en la aldea de San Telmo:

Anteriormente había sido celebrado un curso de socorrismo para los trabajadores de la empresa minera, y la Cátedra proyectó una película “Prácticas de Socorrismo” que había sido enviada de la Provincial, para completar los conocimientos que sobre la materia habían adquirido, siendo acogida con mucho entusiasmo teniendo que repetirse su proyección.<sup>37</sup>

En otros casos esta ampliación de contenidos se centró en los riesgos de la droga en alguna población dónde se detectó su consumo, como fue el caso de la localidad de Alosno:

Te advierto que la conferencia que más interesa es la primera -Efectos de la droga-, ya que el año pasado por las fiestas de San Juan, algunos chicos de Huelva la trajeron y algún chico del pueblo la probó, de ahí el peligro al no saber los efectos que puede producir.<sup>38</sup>

Finalmente, las fuentes también han evidenciado el alto grado de satisfacción de los ciudadanos con el desarrollo de los Cursos-Cátedras en materia de Educación para la Salud.

Durante el tiempo de permanencia de la Cátedra en la localidad de Higüera de la Sierra, se ha celebrado un cursillo de Socorrismo que ha corrido a cargo del Dr. D. Domingo Fal-Conde, dando las sesiones teóricas y prácticas. Asistió un gran número de personas que quedaron muy satisfechas por estas enseñanzas ya que tanto los hombres como las mujeres asistentes eran trabajadores industriales y les eran de suma necesidad.<sup>39</sup>

Éstas últimas anotaciones se complementan con el discurso de la alumna entrevistada que manifestó con grato recuerdo el enriquecimiento que supuso la asistencia a las sesiones de educación para la salud en las que participó<sup>40</sup>.

## **Conclusiones**

La labor de formación para la salud de la Cátedra Ambulante onubense la llevó a cabo en sus sesiones regulares la divulgadora sanitario-social, contando con la colaboración, en intervenciones puntuales, del médico y/o del practicante del lugar donde se desarrollaba el Curso-Cátedra.

Aunque los contenidos estaban fijados y preestablecidos, tanto éstos, como la metodología y los horarios de impartición se adaptaban a la idiosincrasia y necesidades de la población e incluso del ponente colaborador.

En el caso de la provincia de Huelva, hemos podido constatar cómo se implementaron, en los 21 años de andadura de la Cátedra, los programas de Puericultura e Higiene dirigidos a madres y mozas, los cursos de Madres ejemplares, las charlas sanitario-sociales y cursos de Socorrismo dirigidos a hombres y mujeres, así como los concursos de Higiene de hogares y cuadras.

El respaldo en forma de asistencia y la motivación por el aprendizaje en el programa de Educación para la Salud se debió a que se abordaban conceptos, habilidades y técnicas que se podían aplicar en la cotidianidad para satisfacer el anhelo de preservar el estado de salud en una época y en unos enclaves con escasos medios.

## NOTAS

<sup>1</sup> Archivo General de la Administración (AGA), Fondos de la Sección Femenina, Grupo 6, nº 7, Caja nº 3, Documento "Departamento de Cátedras", folio 1º.

<sup>2</sup> Sección femenina de FET y de las JONS (1965a). *Cátedras de Sección Femenina. Organización*. Madrid, Industrias Gráficas Magerit S.A.

<sup>3</sup> Sección femenina de FET y de las JONS (1965b); *Cátedras de Sección Femenina. Programas*. Madrid, Industrias Gráficas Magerit S.A.

<sup>4</sup> Sección femenina de FET y de las JONS (1965a). *Cátedras... Organización*. p. 33.

<sup>5</sup> RAH, Biblioteca, Fondos de la Sección Femenina, legado de Pilar Primo de Rivera, Carpeta Azul nº. 170, Documento nº. 4 "Cátedras Ambulantes Francisco Franco", folio 4º.

<sup>6</sup> Entrevista a Concepción Adelaida del Pozo en Madrid el 9 de abril de 1997.

<sup>7</sup> Sección femenina de FET y de las JONS (1965b). *Cátedras... Programas*. p. 62.

<sup>8</sup> Sección femenina de FET y de las JONS (1965b). *Cátedras... Programas*. p. 63.

<sup>9</sup> Entrevista a Rosa María Buforn Garrido el día 13 de junio de 2001

<sup>10</sup> AHPH, Sub-Fondos de la Delegación Provincial de la Sección Femenina, Legajos 66; 87-88.

<sup>11</sup> Entrevista a Carmen Granell Álvarez el 9 de abril de 1999.

<sup>12</sup> AHPH, Sub-Fondos de la Delegación Provincial de la Sección Femenina, Legajos 66; 87-88.

<sup>13</sup> Sección femenina de FET y de las JONS (1965a). *Cátedras... Organización*. p. 63.

<sup>14</sup> Pequeña aldea de la provincia de Huelva, enclavada en la Sierra de Aracena y Picos de Arоче.

<sup>15</sup> AHPH, Sub-Fondos de la Delegación Provincial de la Sección Femenina, Legajo 87.

<sup>16</sup> Entrevista a María Luisa Carazo Rivera el día 14 de abril de 1999.

<sup>17</sup> AHPH, Sub-Fondos de la Delegación Provincial de la Sección Femenina, Legajos 66; 87-88.

<sup>18</sup> Entrevista a la alumna del Curso-Cátedra Isabel Motero Suárez el 25 de septiembre de 1999.

<sup>19</sup> Entrevista a la Divulgadora de la Cátedra Ambulante de Huelva, María Victoria López Macías el 25 de enero de 2001.

<sup>20</sup> AHPH, Sub-Fondos de la Delegación Provincial de la Sección Femenina, Legajo 88. Documento de epígrafe "Curso de Madres Ejemplares. Adaptado por Sección Femenina", archivado junto con los programas de las demás materias que se impartían en los "cursos-Cátedras".

<sup>21</sup> Sección femenina de FET y de las JONS (1965b). *Cátedras... Programas*. pp. 64-70.

<sup>22</sup>*Horcados* probablemente derivado de los horcates, palo de madera central en los arados de dos bueyes, por lo que serían las guías rígidas que permitirían fijar un entablillado.

<sup>23</sup> Sección femenina de FET y de las JONS (1965b). Cátedras... Programas. p. 70.

<sup>24</sup> Toda la información detallada en esta sección se ha localizado en el AHPH, Sub-Fondos de la Delegación Provincial de la Sección Femenina, Legajo 66 para los cursos comprendidos entre 1955 y 1965; Legajo 87 para los de 1966 y siguientes.

<sup>25</sup> Toda la información detallada en esta tabla se ha localizado en el AHPH, Sub-Fondos de la Delegación Provincial de la Sección Femenina, Legajo 66 para los cursos comprendidos entre 1955 y 1965; Legajo 87 para los de 1966 y siguientes.

<sup>26</sup> Legajos de documentos manuscritos con cuadrículas tamaño A3, donde el Servicio Nacional de promoción Humano-Social recogía, en columnas, información sintética de algunas características y de algunos resultados de todos los Cursos-Cátedras celebrados en cada provincia española en los distintos años (AGA, Fondos de la Sección Femenina, IDD nº 99, Caja nº 5272, Top. 23/15).

<sup>27</sup> Anexo al Informe de "Divulgación" del curso de: Punta del Moral, Beas, El Almendro, El Rompido, El Granado, La Alquería, Bonares. Presentes en el AHPH, Sub-Fondos de la Delegación Provincial de la Sección Femenina, Legajo 87.

<sup>28</sup> Informe de los Cursos-Cátedras consecutivos en Punta del Moral (1956/57). AHPH, Sub-Fondos de la Delegación Provincial de la Sección Femenina, Legajo 66.

<sup>29</sup> Palabras de la Divulgadora Alicia García Raya expresadas en la Memoria de "Divulgación y Asistencia Social-Sanitario" sobre el curso de Puericultura celebrado en Beas (1964/65). AHPH, Sub-Fondos de la Delegación Provincial de la S. Femenina, Legajo 66.

<sup>30</sup> Anexo al Informe de "Divulgación" sobre los cursos celebrados en El Almendro (1969/70). AHPH, Sub-Fondos de la Delegación Provincial de la Sección Femenina, Legajo 87.

<sup>31</sup> Memoria del curso de El Rompido sobre Higiene celebrado en 1961/62. AHPH, Sub-Fondos de la Delegación Provincial de la Sección Femenina, Legajo 66

<sup>32</sup> Resumen del curso de El Granado (1961/62) AHPH, Sub-Fondos de la Delegación Provincial de la Sección Femenina, Legajo 66.

<sup>33</sup> Apartado de observaciones de la Memoria de "Divulgación y Asistencia Social-Sanitario" del curso de La Alquería y Balcasao (1965/66). AHPH, Sub-Fondos de la Delegación Provincial de la Sección Femenina, Legajo 66.

<sup>34</sup> Anexo al Informe de "Divulgación" del curso de Bonares (1969/1970). AHPH, Sub-Fondos de la Delegación Provincial de la Sección Femenina, Legajo 87.

<sup>35</sup> Palabras expresadas en el Resumen del curso de Corterrangel (1960/61) por parte de la Jefe de Cátedra. AHPH, Sub-Fondos de la Delegación Provincial de la Sección Femenina, Legajo 66.

<sup>36</sup> Palabras expresadas en la Memoria General del curso de La Dehesa, en concreto sobre el curso de Puericultura realizado en el año 1962/63 en la aldea La Atalaya. AHPH, Sub-Fondos de la Delegación Provincial de la Sección Femenina, Legajo 66.

<sup>37</sup> Observaciones de la Memoria de "Divulgación y Asistencia Social-Sanitario" del curso de El Cerro de Andévalo, municipio del que depende la aldea de San Telmo (1967/68). AHPH, Sub-Fondos de la Delegación Provincial de la Sección Femenina, Legajo 87.

<sup>38</sup> Comentario que seguía a la relación de conferencias que interesaban ofrecer en Alosno. Esta información la adjuntó la Jefe de - al Oficio de 22 de abril de 1975 que envió a la

Directora Provincial del Departamento de Promoción. AHPH, Sub-Fondos de la Delegación Provincial de la Sección Femenina, Legajo 87.

<sup>39</sup> Anexo al Informe de "Divulgación" del curso de Higuera de la Sierra en el año 1969/70. AHPH, Sub-Fondos de la Delegación Provincial de la Sección Femenina, Legajo 87.

<sup>40</sup> Entrevista a la alumna del Curso-Cátedra Isabel Motero Suárez el 25 de septiembre de 1999.

## Referencias

- Almansa, P. (2005). La formación enfermera desde la Sección Femenina. *Enfermería Global*, 4(2). <https://doi.org/10.6018/eglobal.4.2.484>
- Bernabeu-Peiró, À. (2015). La divulgación higiénico-sanitaria en los inicios de la radio española (1933-1957). *Historia y Comunicación Social*, 20(1), 223-240. [https://doi.org/10.5209/rev\\_HICS.2015.v20.n1.49557](https://doi.org/10.5209/rev_HICS.2015.v20.n1.49557)
- Bernabeu, J. (2002). Madres y enfermeras. Demografía y salud en la política poblacionista del primer franquismo, 1939-1950. *Revista de Demografía Histórica-Journal of Iberoamerican Population Studies*, 20(1), 123-144. <http://hdl.handle.net/10045/20265>
- de las Heras, B., & Delgado, P. (2022). The Feminine Section and the Political Instrumentalization of Flamenco Dance during the Franco Dictatorship (1940-1975) *Social and Education History*, 11(2), 155-181. <https://doi.org/http://doi.org/10.17583/hse.9916>
- de Miguel, A. (1975). *Sociología del franquismo* (7ª ed.). Euros.
- Echeverri, B. (2003). La protección de la infancia: la educación sanitaria de las madres en la posguerra española. *Historia y política: Ideas, procesos y movimientos sociales*, (9), 279-308. <https://recyt.fecyt.es/index.php/Hyp/article/view/44832>
- Galiana-Sánchez, M. E. (2019). Historia de la enfermería de salud pública en España y el contexto internacional. *European Journal for Nursing History and Ethics*, 1(1). <https://doi.org/10.25974/enhe2019-12es>
- Maceiras-Chans, J. M., Galiana-Sánchez, M. E., & Bernabeu-Mestre, J. (2017a). La Sección Femenina en las campañas de vacunación del primer franquismo: El caso de la provincia de Valencia 1941-1958. *RECIEN*(13), 19. <https://doi.org/10.14198/recien.2017.13.02>

- Maceiras-Chans, J. M., Galiana-Sánchez, M. E., & Bernabeu-Mestre, J. (2017b). Las actividades socio-sanitarias de las divulgadoras rurales de la sección femenina de La falange en la comarca de la Ribera (1940-1958). En C. Ferragud, (Ed.), *Biografies mèdiques, sanitat municipal, educació sanitària i epidèmies a la Ribera del Xúquer durant el segle XX* (pp. 149-160). Publicacions de la Universitat de València.
- Maceiras-Chans, J. M., Galiana-Sánchez, M. E., & Bernabeu-Mestre, J. (2018). Enfermería y control social: las actividades socio-sanitarias de la Sección Femenina de Falange en la ciudad de Valencia (1940-1977). *Enfermería Global*, (48), 270-282.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.6018/eglobal.17.1.263381>
- Morales, A., & Vieitez, S. (2017). Intervención femenina en el mundo rural franquista (España, 1939-1975). Las Cátedras Ambulantes de la Sección Femenina de la Falange Española y su labor de Divulgación Sanitaria y Social. *História: Questões & Debates*, 65(1), 175-205.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5380/his.v65i1.53895>
- Perea, R. (2001). La educación para la salud, reto de nuestro tiempo. *Educación XXI*, 4(1), 15-40.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.5944/educxx1.4.0.361>
- Pérez Moreno, H. M. (2003a). *Educación y Sección Femenina en Huelva. La Cátedra Ambulante: una escuela rural de formación integral e intensiva (1956-1977)*. ProQuest Información and Learning.  
<https://www.proquest.com/docview/305216518?pq-origsite=gscholar&fromopenview=true>
- Pérez Moreno, H. M. (2003b). “La Misión Formativa de la Sección Femenina (1939-1977): evolución, referente teleológico y medios formativos”, *Universitas Tarraconensis. Revista de Ciències de l’educació*, 27(2), 175-200.
- Pérez Moreno, H. M. (2004). *Una escuela viajera. La Cátedra Ambulante de la Sección Femenina de Huelva (1956-1977)*. Diputación Provincial de Huelva.
- Pérez Moreno, H. M. (2010). “Paradojas de la Sección Femenina: disonancias entre “modelo de mujer” e instituciones formativo-asistenciales”. En L. Prieto Borrego, (Ed.), *Encuadramiento*

*femenino, socialización y cultura en el franquismo*. Centro de Ediciones de la Diputación de Málaga.

- Pérez Moreno, H. M. (2012). La asistencia sanitaria como función circumformativa de la Cátedra Ambulante de Huelva (1956-1977). *Cuestiones Pedagógicas* 21, 197-228.  
<https://idus.us.es/handle/11441/61896>
- Pérez Moreno, H. M. (2013). Educación y asistencia social de una escuela errante durante el franquismo en España. *Revista de Educación Social*, 17, 1-16. [http://www.eduso.net/res/pdf/17/cateam\\_res\\_17.pdf](http://www.eduso.net/res/pdf/17/cateam_res_17.pdf)
- Parra, M. (1991). *La pedagogía del frente de juventudes (1940-1977)*. Publicaciones de la Universidad de Barcelona.
- Ramírez, M. (1978). *España 1939-1975. Régimen político e ideología*. Guadarrama.
- Ramos, S., & Colmenar, C. (2014). Mujeres rurales y capacitación profesional en el franquismo a través de la prensa femenina (1939-1959). *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació* (24), 135-171.  
<https://raco.cat/index.php/EducacioHistoria/article/view/282652>
- Rebollo-Mesas, P. (2005). Viaje al centro de ninguna parte: historia de las Cátedras Ambulantes. In C. Forcadell-Álvarez & A. Sabio-Alcutén (Eds.), *Las escalas del pasado* (pp. 281-288). IV Congreso de Historia Local de Aragón.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1215945>
- Ruiz, M. J., & Jiménez, I. (2001). Un espacio para mujeres: El Servicio de Divulgación y Asistencia Sanitario-Social en el primer franquismo. *Historia Social* (39), 67-86. <https://www.jstor.org/stable/40340748>
- Salazar-Agulló, M., Bernabeu-Mestre, J., Marco, E. A. M., & Salas, E. R. (2008). Salud materna y perspectiva de género en el primer franquismo: la colección «Al servicio de España y del niño español». *Matronas Profesionales*, 9(4), 28-33.  
<https://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/01/vol9n4pag28-33.pdf>
- Tamames, R. (1979). *La República. La era de Franco*. Alianza Universidad.
- Tejera, C. (2018). El encuadramiento de las mujeres a través de la Sección Femenina. El caso de Tarifa: organización, protagonista y

actividades desarrolladas. *AlQantir*, (21), 261-272.

<http://alqantir.es/index.php/alqantir/article/view/235/280>

Thomàs, J. M. (2020). La larga sombra de la Guerra Civil: España y las grandes potencias (1939–1953). *Dictatorships & Democracies. Journal of History and Culture*, 8, 11–26.

<https://doi.org/10.7238/dd.v0i8.3171>

**Heliodoro Manuel Pérez Moreno:** *Universidad de Huelva. Departamento de Pedagogía*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9291-8887>

**Francisca M<sup>a</sup>. García Padilla:** *Universidad de Huelva. Departamento de Enfermería*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2920-1925>

**Juan D. Gonzalez-Sanz:** *Universidad de Huelva. Departamento de Enfermería. COIDESO Research Center.*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4344-8353>

**Cristina Teresa-Morales:** *Universidad de Huelva. Departamento de Enfermería*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3492-3922>

**Contact Address:** [juan.gonzalez@denf.uhu.es](mailto:juan.gonzalez@denf.uhu.es)