



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2022: SIC - XXXIV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2022
<b>Local</b>	Campus Centro - UFRGS
<b>Título</b>	Avaliação da regulação emocional em crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA)
<b>Autor</b>	CÉSAR AUGUSTO MARQUES DOS SANTOS
<b>Orientador</b>	DENISE RUSCHEL BANDEIRA

As dificuldades de regulação emocional (RE) são um fator comum à apresentação de múltiplos problemas de natureza emocional e comportamental em indivíduos com Transtorno do Espectro Autista (TEA). Avaliar esse construto parece relevante quando consideramos a fase do desenvolvimento, tendo em vista as ações preventivas e interventivas que podem ser implantadas nessa população. O presente estudo pretende descrever os instrumentos disponíveis para avaliação da regulação emocional em crianças com TEA. Foi realizado um recorte de uma revisão sistemática, que investiga os instrumentos utilizados para avaliar RE em crianças em amostras clínicas e da população geral. Essa revisão buscou estudos empíricos em português, inglês ou espanhol em duas bases de dados eletrônicas, publicados entre janeiro de 2016 e janeiro de 2021. Foram selecionadas 2106 publicações, sendo que 908 preenchem os critérios de inclusão. Destes, 55 continham na sua amostra crianças com TEA e foram incluídos nessa análise. As publicações foram classificadas por país, faixa etária da amostra e instrumento utilizado para avaliar a RE. Foram encontrados estudos com amostras oriundas de 10 países (Canadá, Estados Unidos da América, Austrália, Holanda, Reino Unido, Luxemburgo, Japão, Israel, China e Inglaterra). As faixas etárias foram classificadas em: recém-nascidos (de 0 a 1 ano; 0 registros), crianças pequenas (de 1 a 3 anos; 5,45%), pré-escolares (de 3 a 6 anos; 27,27%), escolares (de 6 a 12 anos; 50,90%) e adolescentes/adultos (acima de 12 anos; 25,75%). Os instrumentos mais utilizados para avaliar a amostras com TEA foram o Emotion Regulation Checklist (ERC; 52,72% dos estudos), o Emotion Dysregulation Inventory (EDI; 14,54%) e o Emotion Regulation Questionnaire (ERQ; 10,90%). Acerca da forma de avaliação, 52,72% dos instrumentos eram questionários de heterorrelato, respondidos por pais e professores. Discute-se o modo de avaliação dos instrumentos mais utilizados.