



**REENCONTROS  
NOVOS ESPAÇOS  
OPORTUNIDADES**

**XXXIV SIC** Salão Iniciação Científica

**26 - 30  
SETEMBRO  
CAMPUS CENTRO**

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2022: SIC - XXXIV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2022
<b>Local</b>	Campus Centro - UFRGS
<b>Título</b>	Validação do modelo teórico de pensamento crítico holístico no ensino do processo de diagnóstico de enfermagem
<b>Autor</b>	RAIZA ADRIELLE QUADROS DA SILVA
<b>Orientador</b>	MARGARITA ANA RUBIN UNICOVSKY

## RESUMO

**Justificativa:** este projeto justifica-se na necessidade de implementar novas metodologias para qualificar o ensino do processo de enfermagem com foco na avaliação e desenvolvimento do pensamento crítico, contribuindo na aplicação do processo diagnóstico com acurácia, tomando decisões clínicas precisas e consequentemente proporcionando aos seres humanos um cuidado humano, ético, seguro, estético e solidário em todos os níveis da atenção à saúde. **Objetivo:** validar um modelo teórico de mensuração do pensamento crítico holístico no ensino do processo diagnóstico de enfermagem. **Método:** estudo metodológico de validação com abordagem qualitativa e quantitativa. Participaram da pesquisa 8 professores juízes. A coleta de dados ocorreu entre os meses de novembro 2021 e janeiro de 2022, após aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, sob CAAE nº 46359321.4.0000.5347. Para a coleta de dados, foi encaminhado um formulário eletrônico com as etapas do modelo para avaliação do comitê de especialistas. Para validação do modelo teórico foi solicitado aos professores juízes o preenchimento de um formulário eletrônico contendo as etapas do modelo e uma escala de avaliação do tipo *Likert*. Para análise dos dados quantitativos utilizou-se a estatística descritiva inferencial e para análise qualitativa utilizou-se a análise de conteúdo da avaliação descritiva dos juízes. **Resultados Parciais:** o modelo teórico desenvolvido por Riegel (2018) foi validado pelos juízes com índice de clareza de (87,5-100%), pertinência de (75%-100%) e relevância de (75%-100%). Recomendações dos juízes foram incorporadas às etapas do modelo de modo a qualificar sua aplicação nas práticas de ensino. **Considerações finais:** o modelo foi validado para utilização no ensino de enfermagem com foco no desenvolvimento das habilidades de pensamento crítico holístico no ensino de enfermagem, além da comprovada validade do modelo, verificou-se que orienta a tomada de decisão clínica acurada pelos estudantes na ótica dos professores juízes.