

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Ciencias Médicas

Carrera de Estimulación Temprana en Salud

**EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS Y NIÑAS
DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE
INTERAMERICANA. CUENCA 2022**

Trabajo de titulación previo a
la obtención del título de
Licenciado en Estimulación
Temprana en Salud

Autor:

Ana Cristina Pinos Sarmiento

Karen Fernanda Villa Aucapiña

Directora:

Blanca Cecilia Villalta Chungata

ORCID:  0009-0008-1252-1336

Cuenca, Ecuador

2023-08-07

Resumen

Los primeros años de vida son fundamentales para un adecuado desarrollo integral en el niño, pues es el momento en el cual se expone a una gran cantidad de estímulos que influirán en su desarrollo actual con actividades que favorecen habilidades motrices, sociales, cognitivas, comunicativas que por ende tendrá implicaciones en sus futuros aprendizajes; sin embargo, este progreso puede verse afectado debido a diferentes factores ya sea prenatales, perinatales o posnatales. En virtud de ello se desarrolló el presente estudio a fin de conocer el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa Bilingüe, mediante el test Brunet Lezine.

Objetivo general

Determinar el Desarrollo Psicomotor de los niños y niñas de Preparatoria de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericana

Metodología

Estudio descriptivo, cuantitativo; se realizó la evaluación del Desarrollo Psicomotor a niños y niñas de 4 a 6 años de edad, que asisten a la Unida Educativa “Bilingüe Interamericana” mediante el Test Brunet Lezine. Los resultados fueron tabulados con el programa estadístico IBM SPSS versión 22.

Resultados

En la presente investigación, el 47,5% de la población estudio corresponden al sexo masculino; en el nivel socioeconómico predomina el nivel medio con el 82,4%; en el nivel de instrucción de los padres el 53,75% pertenece al tercer nivel. En cuanto al desarrollo el 96.25% tienen un desarrollo adecuado y el 3,75% tienen un retraso en el desarrollo.

palabras clave: desarrollo psicomotor, escala de desarrollo brunet lezine, preparatoria



El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Cuenca ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Repositorio Institucional: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Abstract

The first years of life are essential for an appropriate integrated development of children because those are the moments they are exposed to a number of stimuli, which will influence their growth with activities that benefit their motor, social, cognitive, and communicational skills. This will definitely have an impact on children's future learning; however, this might also be affected because of prenatal, perinatal, or postnatal factors. Therefore, this study aims to identify the psychomotor development of the children attending Bilingual School, using the Brunet-Lezine test.

General objective

To determine the psychomotor development of children attending Interamerican Bilingual School.

Methodology

This is a descriptive and quantitative study. The purpose was to evaluate the psychomotor development of four- to six -year-old children attending Interamerican Bilingual School using the Brunet-Lezine test. The results were tabulated using the statistical software IBM SPSS, version 22

Results

The results show that 47% of the participants were male, in regard to the socioeconomic status, the middle level is prevalent at 82,4%; and 53,71% of their parents have been to college. Finally, 96,25% of the participants show appropriate development, and 3,75% show deficiency in their development.

keywords: psychomotor development, brunet-lezine scale of psychomotor development, school



The content of this work corresponds to the right of expression of the authors and does not compromise the institutional thinking of the University of Cuenca, nor does it release its responsibility before third parties. The authors assume responsibility for the intellectual property and copyrights.

Institutional Repository: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Índice de contenido

Resumen	2
Abstract.....	3
Dedicatoria:	9
Dedicatoria:	10
Agradecimientos.....	11
CAPÍTULO I	12
1.1 Introducción	12
1.2 Planteamiento de problema	12
Justificación.....	14
CAPÍTULO II	15
Fundamento Teórico.....	15
2.1 El desarrollo psicomotor.	15
2.2 Características importantes del desarrollo psicomotor:.....	15
2.3 Áreas De Desarrollo	15
• Motor grueso	15
• Motricidad fina.....	16
• Cognición.....	16
• Lenguaje	16
• Socio afectivas:.....	16
2.4 Factores que influyen en el desarrollo psicomotor	16
Factores biológicos:	16
Factores psicológicos:	17
Factores socio ambientales:.....	17
2.5 Signos de alarma en el desarrollo psicomotor.....	17
2.6 Importancia del desarrollo infantil en la etapa preescolar.....	18
2.7 Desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 6 años	18
4 Años	18
5 Años	19
6 Años	20
2.8 Edad y su relación en el desarrollo.....	21
2.9 Sexo y su relación en el desarrollo	21

2.10 Nivel de instrucción de los padres y la influencia en el desarrollo de los niños y niñas.....	22
2.11 Nivel socioeconómico y su relación en el desarrollo Infantil.	22
2.12 Evaluación del desarrollo psicomotor	22
Inventario de desarrollo battelle (BDI)	23
Escala para medir el desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet Lezine.....	23
2.13 Historia de la institución a realizar la evaluación.....	26
CAPÍTULO III	26
OBJETIVOS	26
3.1 Objetivo general:.....	26
3.2 Objetivos específicos:	26
CAPITULO IV.....	26
Diseño metodológico.	26
4.1 Diseño del estudio.....	26
4.2 Área de estudio:.....	27
4.3 Población de estudio:.....	27
4.4 Criterios de inclusión.....	27
4.5 Criterios de exclusión.....	27
4.6 Variables de estudio:.....	27
4.7 Método, técnicas e Instrumentos para la recolección de la información	27
4.8 Plan de tabulación y análisis:	29
<i>Tabulación:</i>	29
<i>Análisis:</i>	29
4.9 Aspectos eticos.....	29
CAPÍTULO V.....	31
Resultados	31
CAPÍTULO VI.....	36
Discusión	36
Conclusiones.....	39
Recomendaciones	40
Referencias	41
Anexos	47

Anexo A: Operacionalización de Variables	47
Anexo B: Consentimiento Informado	48
Anexo C: Autorización de la Institución	51
Anexo D: Abstract	52
Anexo E: Entrevista Informativa.....	53
Anexo F: Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico del (INEC).....	54
Anexo G: Test Brunet Lezine revisado	57

Índice de figuras

Figura 1	33
----------------	----

Índice de tablas

Tabla 1	31
Caracterización de la población de estudio, en la Unidad Educativa Bilingüe Interamericana según género, edad cronológica, nivel de instrucción de los padres y nivel socioeconómico	31
Tabla 2	32
Caracterización de la población de estudio, en la Unidad Educativa Bilingüe Interamericana según cociente de desarrollo	32
Tabla 3	33
Distribución de la población de estudio según desarrollo y edad cronológica.....	33
Tabla 4	34
Distribución de la población de estudio según desarrollo y sexo	34
Tabla 5	35
Distribución de la población de estudio según desarrollo y nivel socioeconómico	35
Tabla 6	36
Distribución de la población de estudio según desarrollo y nivel de instrucción de los padres	36

Dedicatoria:

“La forma de empezar es dejar de hablar y empezar a actuar”

Walt Disney

Agradezco a Dios por permitirme llegar a finalizar mi formación a pesar de las dificultades, también a mi familia que han sido un pilar fundamental en mi formación personal y académica, en especial a mis padres Isabel y Anibal a los cuales quiero mucho ya que han hecho todo lo posible por mí para que siga adelante cumpliendo mis metas, estando conmigo en los buenos momentos, en los malos, en los peores y los mejores sin darme la espalda en ningún momento.

A mis hermanos Lorena, Fernando y David que me han ayudado y guiado, sea con consejos, bromas, motivaciones, ideas, etc. Y cada uno a llegado a ser un ejemplo para mí y los admiro mucho.

A mis sobrinos Camila, Martín y Matias que han sido mis primeras prácticas en casa y han sido una parte fundamental en mi vida de los cuales aprendo cada día algo nuevo y fueron un motivo para haber elegido la carrera de Estimulación Temprana en Salud

A mis amigos y amigas más importantes que me han acompañado en este proceso motivándome y alentandome en esta etapa de mi vida, compartiendo miles de momentos divertidos de los cuales estoy muy agradecida y espero que existan más.

A las personas profesionales que me han enseñado tanto en lo académico como en lo personal, motivandome a seguir adelante y ser mejor cada día a pesar de las caídas,

Anita

Dedicatoria:

Primeramente agradezco a Dios por darme salud y sabiduria durante estos años de estudio.

De manera especial dedico a mis padres Ricardo , Victoria y a mis hermanas Daniela, Evelyn y Sofia, quienes han sido el motor de cada uno de mis sueños, por apoyarme, y no dejarme sola motivandome en cada caida para salir en adelante.

A mi hijo, el motivo de vida y mi amor eterno Emiliano por darme la motivacion en cada dia con una sonrisa,dando sus primeros pasos juntos para alcanzar esta meta.

A mi querida amiga y compañera de tesis Anita que a lo largo de esta etapa me ha brindado todo su apoyo y amistad incondicional ya que sin ella no hubiese sido posible fializar este proyecto.

Fer

Agradecimientos

Agradecemos a nuestros padres y familia por ser los motores de nuestras vidas.

A la Mgst. Cecilia Villalta por brindarnos y ser nuestro apoyo incondicional en este trabajo de investigación y sus conocimientos excelentes como profesional y persona.

A todo el personal de la carrera de Estimulación Temprana por impulsarnos a llegar a este punto de investigación durante todos los ciclos alcanzados.

A la Unidad Educativa Bilingüe Interamericana por abrirnos las puertas con su apoyo y autorización para poder realizar esta tesis.

A nuestros queridos niños por su colaboración y tiempo compartido con nosotras.

Karen y Anita

CAPÍTULO I

1.1 Introducción

El desarrollo psicomotor es la adquisición progresiva de habilidades funcionales en el niño, reflejo de la maduración de las estructuras del sistema nervioso central que las sustentan. (1)

Es posible identificar etapas o estadios de creciente nivel de complejidad, que se inicia en la concepción y culmina en la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable. El desarrollo físico y neurológico de los niños de 4 a 6 años se caracteriza por habilidades ya adquiridas durante su proceso continuo de desarrollo. (2)

La escala Brunet Lezine, brinda información acerca del desarrollo psicomotor de cada una de los niños/as y a la vez indicó si existe o no la presencia de un retraso en su desarrollo de acuerdo al resultado del test en las diferentes áreas como son postura, coordinación, lenguaje y social, las cuales engloban ítems que cada niño debe cumplir de acuerdo a su edad cronológica. Dentro de la escala se habla de un retraso del desarrollo psicomotor cuando los niños y niñas no cumplen con destrezas para la edad corresponden.

1.2 Planteamiento de problema

Cuando un niño/a no obtiene los adecuados hitos y destrezas del desarrollo psicomotor de una manera integral y de acuerdo a su edad cronológica, se presenta dificultades generales o específicas en cada área del desarrollo, lo que lleva a realizar evaluaciones claras y concisas sobre el desarrollo psicomotor. La escala Brunet Lezine versión revisada permitió evaluar el nivel y la edad de desarrollo de cada alumno. (3)

Hace aproximadamente tres años se experimentó una pandemia que afectó a toda la humanidad, que fue la Covid-19, los niños sobre todo los escolares se vieron afectados por el confinamiento en donde estuvieron restringiéndoles de la convivencia con niños de su edad, lo cual impidió la interacción con sus padres, los niños del presente estudio en ese momento tenían aproximadamente tres años y experimentaron los efectos del confinamiento. En virtud a ello es importante conocer si hubo un impacto en su desarrollo. A ello, también se suma el hecho de que tras culminar la educación inicial los niños y niñas tienen que articularse inmediatamente a la educación formal básica, es decir a nivel de preoperatoria o primero de básica, esta etapa de transición en sí mismo ya es compleja, pero se puede ver agudizada por las circunstancias experimentadas en la pandemia. Por ello, la valoración de desarrollo se consideró fundamental para

determinar si los niños cumplen con una edad de desarrollo paralela a su edad cronológica que garantice sus futuros aprendizajes.

Un estudio realizado en la provincia de Imbabura en el año 2016 de 49 niños y niñas de 0 a 3 años de edad del centro infantil del Buen Vivir “Caritas Alegres”, se obtuvieron los resultados en la investigación, de los 49 niños y niñas evaluados, fueron los siguientes: el 51% de los niños evaluados proceden de familias de un nivel socioeconómico medio bajo y un desarrollo psicomotor medio y el 49% restante se distribuye en un nivel socioeconómico medio alto, medio típico, bajo, y un desarrollo psicomotor en alerta, medio alto y alto. (4)

Un estudio realizado en el año 2018 en Cuenca aplicado en los centros infantiles del buen vivir “Huayna Cápac” y “Bosque de Monay”, la escala Brunet Lezine donde se evaluaron a 105 niños/as con edades cronológicas comprendidas entre 12 y 48 meses para detectar retrasos en el desarrollo, presentando un porcentaje de 58,1% en el grupo de edad comprendido entre 24-35 meses de edad. El 53,3% son de sexo femenino y el 46,7% son de sexo masculino, presentando un mayor porcentaje de sexo femenino. Se concluye que las áreas con mayor dificultad son Lenguaje, Comunicación Expresiva y Personal Social con el test Brunet Lezine versión revisada. (5)

Según el proyecto de investigación aplicado a los Centros Infantiles del Buen Vivir – (CIBV) “Anima”, “Polluelitos”, “San Agustín”, “Santa Ana” con el fin de diferenciar el retraso en niños y niñas, con una muestra de 130 niños y niñas evaluados con la Escala de Desarrollo de la Primera Infancia Brunet Lezine Revisado, en edades comprendidas entre 14 a 47 meses de edad. De los cuales el 45,4% fueron niñas y el 54,6% fueron niños, con el resultado siguiente: 5,4% de los niños/as presentan retraso global del desarrollo, de los cuales predomina el sexo femenino con un porcentaje del 3,1%. De los 130 niños/as que participaron en el estudio se puede concluir que el sexo femenino presenta más retraso psico motor (RPM) en las áreas evaluadas siendo las de más afectación el retraso del desarrollo global y el área de lenguaje. (6)

Las Investigaciones expuestas fueron ejecutadas antes de la pandemia con resultados que ya reportan casos con retrasos en el desarrollo psicomotor; sin embargo, es necesario realizar evaluaciones a los niños y niñas que también atravesaron el confinamiento en la pandemia, en virtud a, el presente estudio dió respuesta a la siguiente interrogante ¿Cómo se encuentra el desarrollo psicomotor de niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericana en Cuenca en el año 2022?

Justificación

En el año 2019, en el mundo se dio a conocer una enfermedad infectocontagiosa provocada por un virus, conocida como Covid-19 o coronavirus. En el Ecuador se presentó el primer caso confirmado el 29 de febrero del año 2020, por lo cual el Gobierno adoptó la prevención para disminuir los contagios del virus en el país. El COE (Comité de Operaciones de Emergencia) Nacional, optó por varias medidas de seguridad, la cual se destacó: Suspensión total de la jornada laboral presencial a partir del martes 17 de marzo. (7) (8)

Durante la emergencia sanitaria los infantes recibieron clases virtuales a mitad del ciclo escolar 2020-2021 posteriormente con la disminución de casos, con las medidas de bioseguridad en todos los establecimientos con afluencia de personas y los avances médicos, en enero del año 2022 se retornó a clases presenciales. El cambio brusco de la virtualidad a la presencialidad es uno de los factores para que los infantes no desarrollen con normalidad y se evidencie ciertos retrasos dentro de las diferentes áreas. (9)

El nivel de preparatoria, grupo etario que consolidó la muestra del presente estudio, es considerado como el primer grado de educación obligatoria, comprende a los niños y niñas en edades entre los 4 a 6 años de edad. Es el comienzo de la escolaridad y el avance de diferentes áreas del desarrollo psicomotor. Es la etapa en donde se pueden visualizar los retrasos vividos en etapa preescolar y que pueden afectar a los niños y niñas en la escuela. (10)

Es por ello que esta investigación estuvo destinada a evaluar a los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericana, institución pionera en la enseñanza de una segunda lengua, con una educación basada en un modelo educativo clásico y que cuenta con insumos de trabajo ideales para el aprendizaje.

El estudio se encuentra sustentado con las líneas de investigación del Ministerio de Salud Pública en Atención Primaria de la Salud 2013-2017 y con las líneas emergentes y deseables neurodesarrollo de la Facultad de Ciencias Médicas. Es así como, dentro de las líneas de investigación se reconoce la importancia del neurodesarrollo al ser un proceso dinámico, en el cual, interviene el niño y la interacción con el medio que lo rodea, ya que gracias a esto es posible observar el nivel de desarrollo psicomotor y la madurez del sistema nervioso, por tanto, se enfatiza en hitos del desarrollo psicomotor,

considerando que su evaluación es fundamental para conocer sobre el desarrollo en las diferentes áreas del individuo.

CAPÍTULO II

Fundamento Teórico

2.1 El desarrollo psicomotor.

El desarrollo psicomotor (DPM) es un proceso continuo que va de la concepción a la madurez, con secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable. El niño va adquiriendo habilidades motoras, manipulativas, comunicativas y sociales, que le permiten una progresiva independencia y adaptación al medio, depende de la maduración del sistema nervioso central (SNC), de los órganos de los sentidos, y de un entorno psicoafectivo adecuado y estable. (11)

El desarrollo psicomotor (DPM) resulta de la interacción de factores propios del individuo (biológicos) y aquellos vinculados a determinantes del contexto psicosocial (familia, condiciones de vida, redes de apoyo, entre otras). (12)

2.2 Características importantes del desarrollo psicomotor:

- Sigue una dirección céfalo-caudal y de axial a distal
- Diferenciación progresiva, de respuestas globales a actos precisos individuales
- Los reflejos primitivos preceden a los movimientos voluntarios y al desarrollo de las reacciones de equilibrio.
- Los reflejos primitivos deben desaparecer para que la actividad voluntaria se desarrolle.
- El tono muscular progresa de un predominio flexor en el recién nacido (RN), a un equilibrio flexo extensor. La extensibilidad de las articulaciones va incrementándose. (13)

2.3 Áreas De Desarrollo

El desarrollo psicomotor incluye áreas en la que el niño se va desarrollando de manera continua, estas son: cognitiva, motora, lenguaje, social y afectivo las cuales van estableciéndose en el ser humano como una unidad. (14)

- **Motor grueso**

La motricidad permite al niño relacionarse con su entorno. La motricidad depende de la integridad del sistema piramidal, extrapiramidal, de los circuitos tono reguladores, de los

pares craneales (tronco cerebral), que rigen los movimientos de cabeza, cuello y de los nervios espinales. (15) (16)

- **Motricidad fina**

El desarrollo o habilidad motora fina comprende, desde la prensión refleja a la destreza manipulativa; desde la fijación ocular al dominio visual completo; ambas interrelacionadas entre sí a través de la iniciativa ideomotriz, hasta el logro de una adecuada coordinación visomotriz. (17)

- **Cognición**

Dentro del área cognitiva, se encuentra la capacidad que tiene el niño para pensar y aprender, así como también para razonar, memorizar y buscar alternativas viables de solución. (17)

- **Lenguaje**

Establece las diferentes formas que tiene el niño para desarrollar una comunicación efectiva con su entorno, la misma que le ayudará a sostener una relación con quienes los rodean, de la misma forma transmitir todo aquello que piensa o siente. El proceso de comunicación está establecido en 3 subdivisiones muy importantes, entre ellas se encuentra el aspecto comprensivo, el aspecto expresivo y el aspecto gestual. (18)

- **Socio afectivas:**

En esta área del desarrollo, se ven inmersas todas aquellas experiencias relacionadas con las emociones y sentimientos en el niño, de la misma forma aquellas experiencias en las que socializó o estableció algún tipo de vínculo con su medio y los que lo rodean. En su mayoría las actividades que se desarrollan en el área socio afectiva le permiten al niño fortalecer su autoestima e independencia, manejarse en la sociedad de forma autónoma y segura. (18)

2.4 Factores que influyen en el desarrollo psicomotor

Los problemas del desarrollo aparecen en la mayoría de los casos a edad temprana detectándolos a veces desde la vida intrauterina; sin embargo, los problemas pueden deberse a factores biológicos (prenatales, perinatales, postnatales), psicológicos, ambientales y sociales. (19)

Factores biológicos:

Prenatales: los factores que pueden influir son la exposición a tóxicos y drogas, retardo del crecimiento intrauterino, alteraciones genéticas (síndrome de down, fragilidad del

cromosoma X, entre otros) alteraciones congénitas (cardiopatías, afecciones sensoriales, etc.). (19)

Perinatales: aquí se deben considerar algunos factores que pueden surgir durante el proceso de parto como: asfixia perinatal, hiperbilirrubinemia neonatal, hipoglicemia, policitemia, prematuridad, entre otros.

Postnatales: las dificultades se presentan a partir de traumatismos o lesiones fundamentalmente por las infecciones del sistema nervioso (meningitis, encefalitis, etc.).

Factores psicológicos:

Las dificultades que se pueden encontrar son las dificultades de los niños para comunicarse o adaptarse al medio, irritabilidad y retraimiento. Algunos de los cuadros se asocian a psicopatologías como el autismo o la psicosis infantil. (19)

Factores socio ambientales:

Se manifiesta a través de las condiciones de vida que se les ofrecen a los niños en la cual se analizan factores como la nutrición, alimentación, afectividad y salud. (19)

2.5 Signos de alarma en el desarrollo psicomotor.

El desarrollo psicomotor es el progreso del niño en diferentes áreas de la vida durante los primeros 5 años de vida, un gran periodo de plasticidad neuronal. (20)

Algunas de las características del desarrollo son:

- Avanza en dirección céfalo caudal, axial a distal.
- Diferenciación entre actos globales a precisos del individuo.
- Presencia de reflejos primarios y desarrollo de reacciones de equilibrio.
- Desaparición de reflejos primitivos para que los voluntarios se desarrollen.
- El tono muscular progresa a un equilibrio flexor a extensor, la extensión va acumulándose progresivamente.
- Algunos signos de alarma son un retraso notable en la adquisición de habilidades del niño según su edad.
- No desaparición de los reflejos primitivos.
- Existencia de signos anómalos: movimiento ocular anormal, asimetría en la movilidad, movimientos repetitivos). (20)

2.6 Importancia del desarrollo infantil en la etapa preescolar.

El desarrollo infantil es un proceso de maduración en la adquisición de habilidades en las áreas del desarrollo, un niño que haya sido estimulado desde el inicio de su vida y la manera que lo preparen para su etapa escolar dependerá de los padres, pues un niño que tenga una actitud positiva de aprender, conocer y compartir con otros compañeros, hará que su desarrollo sea más amplio e integral. (21)

La educación en la etapa preescolar ayuda en la formación de la personalidad como en otras etapas de la vida, no solo es un componente cognitivo instrumental, sino que es afectivo motivacional, en el cual el niño se desarrolla socialmente con otros niños y adultos. (21)

2.7 Desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 6 años

Los indicadores del desarrollo son las acciones que los niños realizan a una determinada edad, las cuales a las obtienen a través del juego en el cual exploran su entorno. La interacción con personas ajenas a su núcleo familiar aumenta en estas etapas.

4 Años

Motriz fina y gruesa

- Agarra una pelota grande cuando se la arrojan
- Se sirve comida o agua con la supervisión de un adulto
- Sostiene un crayón o lápiz entre los dedos y el pulgar
- Desabotona algunos botones. (22)

Lenguaje

- Forma oraciones con 4 o más palabras
- Dice algunas de las palabras de una canción, cuento, o rima infantil
- Habla de al menos una cosa que haya sucedido durante su día; por ejemplo, “jugué al fútbol”
- Responde preguntas sencillas como “¿Para qué es el abrigo?” o “¿Para qué es el crayón?” (22)

Cognición

- Dice algunos colores de objetos.
- Dice lo que sigue en un cuento que conoce bien
- Dibuja personas con 3 o más partes del cuerpo (22)

Social – emocional

- Imagina ser otra persona o cosa cuando está jugando (maestro, superhéroe, perro)
- Pide ir a jugar con otros niños si no hay ninguno alrededor; por ejemplo, “¿puedo jugar con Alex?”
- Consuela a otros que están lastimados o tristes; por ejemplo, abraza a un amigo que está llorando
- Evita peligros; por ejemplo, no salta desde lugares altos en el patio de recreo
- Le gusta ser un “ayudante”
- Cambia de comportamiento según donde se encuentre (lugares religiosos, biblioteca, patio de recreo o juegos) (22)

5 Años

Motriz fina y gruesa

- Se para en un pie durante diez segundos o más
- Brinca, da volteretas
- Se columpia, trepa
- Puede saltar en un pie. (23)

Lenguaje

- Habla con oraciones de más de cinco palabras.
- Usa el tiempo futuro.
- Narra cuentos más largos.
- Dice nombres y direcciones. (23)

Cognición

- Puede contar diez o más objetos.
- Dice correctamente el nombre de por lo menos cuatro colores.
- Comprende mejor el concepto del tiempo.
- Tiene conocimiento de lo que se usa cada día en casa (dinero, alimentos, electrodomésticos). (24)

Social – emocional

- Quiere complacer a los amigos.
- Quiere ser como sus amigos.
- Es más probable que acepte reglas.
- Le gusta cantar, bailar y actuar.
- Muestra más independencia y hasta puede visitar solo a algún vecino inmediato.
- Está consciente de su sexualidad.

- Puede distinguir la fantasía de la realidad.
- Algunas veces es exigente, es sumamente colaborador. (24)

6 Años

Motriz fina y gruesa

- Pueden controlar sus músculos grandes. Suelen tener buen equilibrio y les gusta correr, brincar, andar a los saltos y otras formas de juego físico.
- Pueden atrapar una pelota.
- Andan a los saltos con facilidad.
- Dibujan una persona con al menos 8 partes. También pueden copiar formas diferentes y les gusta hacer diseños.
- Pueden escribir su nombre.
- Se visten solos, aunque todavía pueden necesitar algo de ayuda con botones o cordones difíciles. (25) (26)

Lenguaje

- Son capaces de describir un programa de televisión, una película, un cuento u otra actividad que les gustan.
- Hablan con gramática correcta la mayor parte del tiempo.
- Pueden deletrear su nombre y pueden escribir algunas letras y números.
- Leen algunas palabras sencillas. (27)

Cognición

- Pueden decir la edad que tienen.
- Pueden contar hasta "10" y entender el concepto. Por ejemplo, pueden contar 10 caramelos.
- Están aprendiendo a expresarse bien por medio de palabras.
- Comienzan a entender la relación de causa y efecto. El "pensamiento mágico" típico de los preescolares desaparece rápidamente aproximadamente a esta edad.
- Están aprendiendo a escribir.
- Comienzan a comprender el concepto del tiempo. (27)

Social – emocional

- Continúan los miedos típicos de los años (miedo a los monstruos, a los secuestradores y a los animales grandes).
- Quieren que sus padres jueguen con ellos.
- Juegan en modos que incluyen mucha fantasía e imaginación.

- A menudo quieren ser el "niño grande" y sienten como si estuvieran ocupándose de un niño menor.
- Generalmente prefieren jugar con amigos del mismo sexo.
- Desarrollan su sentido del humor. (28)

2.8 Edad y su relación en el desarrollo

El desarrollo de los niños de nivel preparatoria es constante y diversificado ya que existe un mayor progreso en las habilidades en el ámbito social, cognitivo, emocional y físico; las características de un niño de esta edad son mayor control y precisión en los movimientos gruesos y finos, aquí se presenta el egocentrismo, la imaginación y la fantasía que están muy presentes además que participa en juegos colectivos.

Todas estas habilidades cada vez se van perfeccionando gracias a la estimulación y la formación educativa que reciben en los preescolares; siendo esto una gran ayuda para que su desarrollo sea armónico y equilibrado, puesto que tanto el desarrollo físico y psicomotor tienen que ir a la par. (29)

2.9 Sexo y su relación en el desarrollo

Sexo es un conjunto de características fisiológicas que distinguen a hombres y mujeres. Los niños y las niñas son distintos tanto física como psicológicamente; por lo que se encuentran algunas diferencias en su desarrollo pues, las niñas suelen desarrollar de manera más temprana el habla en comparación con los niños debido a que el hemisferio izquierdo está más desarrollado y los niños suelen tener más desarrollada el área motriz gruesa que las niñas dado que son más activos. (30)

Por otro lado, los niños suelen formar más relaciones sociales que las niñas; las niñas suelen tener mejor coordinación en el área motriz fina debido a la preferencia de realizar actividades manipulación y precisión. (30)

La prevalencia de Retraso de Desarrollo Psicomotor es de un 2.5 – 3 %, teniendo más incidencia en varones (1,5:1) en comparación con las mujeres. (31)

Un estudio realizado en Santo Domingo – Ecuador (2017) se puede observar que existe una relación en el desarrollo psicomotor y el sexo, siendo el sexo masculino el más afectado con el retraso del desarrollo. (31)

2.10 Nivel de instrucción de los padres y la influencia en el desarrollo de los niños y niñas.

La educación es un instrumento que contribuye al mejoramiento en la calidad de vida, puesto que para el ser humano es una construcción de conocimientos, actitudes, aptitudes, la facultad de juicio y acción. Así mismo, la educación es como una fuente y permite que las personas que adquieran y desarrollen competencias como la experiencia, habilidades, valores, conocimientos amplios, flexibles y adaptables a los diversos contextos del entorno en el que se desarrolla. (32) (33)

El nivel de educación de los padres es considerado un componente importante que permitirá el desarrollo de habilidades, valores y conocimientos. De la misma manera, esto ayuda a incrementar sus habilidades verbales, cognitivas y espaciales lo cual está relacionado directamente con el rendimiento académico de los niños y niñas. (33)

Según diversos autores, se ha demostrado que padres con estudios de tercer nivel tienen un rendimiento académico más alto en comparación de padres que trabajan en el ámbito agrícola tienen un rendimiento promedio y estudiantes con padres de ocupaciones básicas o poco cualificadas tienen un rendimiento inferior. (33)

2.11 Nivel socioeconómico y su relación en el desarrollo Infantil.

El nivel socioeconómico está relacionado de manera directa con el desarrollo infantil, debido a que de este dependerá el entorno físico, comunidad, el acceso a la salud, el tipo de educación, la alimentación, vestimenta, personas con las que se relacionará, estabilidad emocional y psicológica, entre otros.

Todos estos factores influirán ya sea de manera positiva o negativa dependiendo del tipo de economía que se maneje en cada familia, pues al tener una condición económica baja el niño estará privado de varios estímulos, mientras que los que tienen una mejor economía se beneficiarán, ya que esto les permitirá desarrollarse de una mejor manera sin afectar su aprendizaje. (34)

2.12 Evaluación del desarrollo psicomotor

En la valoración del desarrollo psicomotor se puede observar si un niño/a se encuentra adquiriendo las destrezas propias de acuerdo a su edad cronológica. Para la valoración tenemos diversos test que son: Brunet Lezine versión revisada, Inventario de desarrollo Batelle, entre otros.

Inventario de desarrollo battelle (BDI)

(Newborg, Stock, Wnek, Guidubaldi y Svinicki, 1998). Este test tiene una confiabilidad de 0,80. Se aplica desde los 0 meses hasta los 8 años de edad. Consta de una batería completa y un test de cribado. La batería completa está integrada por 341 ítems agrupados en cinco áreas. Son las siguientes:

- Área personal-social
- Área adaptativa
- Área motora.
- Lenguaje
- Área cognitiva. (35)

Escala para medir el desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet**Lezine.**

Las escalas de desarrollo son instrumentos de medición del progreso evolutivo con los que podemos establecer comparaciones en función de los logros conseguidos por los niños. Cualquier prueba que estudie el desarrollo o cualquiera de sus procesos de manera estandarizada es susceptible de ser calificada como escala máxima, si ésta establece una diferenciación por edades cronológicas o psicológicas. (36)

Edad: De 0 a 30 meses- ampliada hasta los 6 años. (36)

Objetivo: Evaluación del nivel madurativo del niño en las cuatro áreas que explora:

(P) Control postural: Aparecen en la escala en la columna de ítem con una P mayúscula seguida del número del ítem que evalúa esta área. En esta área se evalúa su nivel motriz como el control postural (levantar la cabeza, permanecer sentado, andar) y su nivel de control psicomotriz como el equilibrio, giros. El nivel más fino, de manipulación de objetos se evaluará en el área cognitiva, aunque en éste área aparecerán ítems como, su capacidad de cogerse los pies con las manos. (36)

(C) Coordinación óculo – motriz: En éste área se evalúan tanto la percepción (a través de los diferentes sentidos como encontrar y seguir fuentes de sonido, seguir objetos con la mirada), así como la motricidad fina (coger un objeto pequeño), las estrategias de planificación de su conducta (coger 2 objetos y dejar caer uno de ellos

para poder coger el tercero) y estrategias elaboradas de pensamiento como la permanencia del objeto. (36)

(L) Lenguaje/comunicación: Evalúa los primeros actos comunicativos del bebé. Podemos ver, por ejemplo, ítems como: la vocalización cuando el examinador le habla y le sonríe, los balbuceos, la reacción a su nombre, primeras palabras, la unión de varias palabras formando frases sencillas. (36)

(S) Sociabilidad/autonomía: En esta área se evalúa la capacidad del niño para apreciar la existencia del otro y su capacidad de interacción. Se evalúa la sonrisa social, su capacidad de reacción frente al otro (ya sea figura de referencia, desconocido), su capacidad de expresión de sentimientos a través de diferentes medios (lloros, risa, expresiones faciales) la capacidad de entender al “otro” como fuente de información, placer, peligro. (36)

Características:

Permite obtener una edad de desarrollo y un cociente de desarrollo global del niño, así como una valoración parcial de la edad de desarrollo y del cociente de desarrollo del niño en cada una de las áreas exploradas. (36)

La escala de Brunet Lezine valora áreas del desarrollo psicomotor (DPM) como la psicomotriz, postural, coordinación y lenguaje, cada una de estas áreas se evalúa mediante 10 ítems.

Los ítems están jerarquizados según criterios de maduración evolutiva y se puntúan ponderadamente, dando una cifra final en días. La razón entre la puntuación final en días y la edad cronológica, nos da un cociente de desarrollo. Este test es sencillo y rápido de aplicar. (36)

Corrección y calificación

Para la calificación del Brunet – Lezine, se tomará en cuenta la edad gestacional (E.G), pues en base a este dato se obtendrá la edad real, que conforma la fórmula del coeficiente de desarrollo (C.D).

1. La edad gestacional comprendida entre (259d – 293d), determina que la edad real del paciente, es igual a su edad cronológica.

2. La edad real será igual a: edad real (E.R) = edad cronológica (E.C) + días que se evalúa (ER = EC + días que se evalúa). En la hoja de calificación se puntúa por separado en cada área.

La puntuación directa (P.D.) de cada área pasa a edad de desarrollo (E.D).

La P.D. total indica la E.D global.

Obtener el C.D (cociente de desarrollo) al relacionar $E.D / E.R = C.D.$ (37)

Escala- revisada

No está diferenciado por áreas.

– 3ª 6m = 1m 15 días por prueba superada.

4 – 6ª 0m = 3m por prueba superada.

La suma total indica el E.D (edad de desarrollo) global.

Obtenemos el C.D. al relacionar $E.D / E.C$

VALORACIÓN

Medida del C.D (cociente de desarrollo) =100

Se Clasifica:

- Normal: igual o mayor a 70

- Retraso: Menor a 70. (37)

La escala de desarrollo consta de tres partes:

1. Escala que se aplica de 1 a 30 meses, consta de una hoja de nivel, una hoja de examen y una hoja de preguntas (que se hacen a la madre o persona encargada del niño) y para la aplicación es necesario utilizar el material del test.

2. Y dos pruebas complementarias.

3. Esta serie se utiliza para realizar el examen del niño desde los 24 meses a los 5 años y comprende seis ítems por nivel de edad. (37)

2.13 Historia de la institución a realizar la evaluación

Es una institución educativa Bilingüe de carácter cristiano evangélico, que forma espiritual e intelectualmente a niños, niñas y jóvenes a través de un sistema de calidad en mejora continua que reflejan la luz de Cristo. Las metas de tienen como institución son las siguientes:

- 1. Enseñanza bilingüe:** Alcanzar un nivel internacional de B2 del idioma inglés.
- 2. Educación de calidad:** Lograr la comprensión e implementación del modelo clásico en docentes y estudiantes.
- 3. Fundamentos bíblicos:** Alcanzar que el fundamento bíblico esté en todo el que hacer educativo.
- 4. Somos familia:** Fomentar la unidad en la familia del Bilingüe. (38)

CAPÍTULO III

OBJETIVOS

3.1 Objetivo general:

Determinar el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericana.

3.2 Objetivos específicos:

- Caracterizar a la población estudio por las variables edad, sexo, nivel de instrucción de los padres y nivel socioeconómico.
- Categorizar el desarrollo de los niños y niñas, mediante el cociente de desarrollo con el test Brunet Lezine
- Asociar el desarrollo de los niños con las variables edad y sexo, instrucción de los padres y nivel socioeconómico.

CAPITULO IV

Diseño metodológico.

4.1 Diseño del estudio.

La presente investigación es de tipo cuantitativa, descriptiva de corte transversal.

4.2 Área de estudio:

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Bilingüe Interamericana” ubicado en la parroquia Sucre del cantón Cuenca provincia del Azuay.

4.3 Población de estudio:

Universo:

El universo estuvo constituido por los 80 niños y niñas (N=80) de preparatoria que asisten a la Unidad Educativa “Bilingüe Interamericana”.

Muestra:

La muestra fue propositiva a conveniencia y estuvo conformada por los 80 niños y niñas (N=80) que comprendieron entre los 4 a 6 años en el nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericana, esta muestra fue destinada a niños y niñas que atravesaron el confinamiento.

4.4 Criterios de inclusión

Niños y niñas pertenecientes al nivel de preparatoria (primero de básica).

Niños y niñas cuyos padres firmen el consentimiento informado.

4.5 Criterios de exclusión

Niños y niñas que presenten discapacidad o trastornos de neurodesarrollo.

4.6 Variables de estudio:

Variable independiente:

- Edad
- Sexo
- Nivel de instrucción de los padres
- Nivel socioeconómico

Variable dependiente:

Desarrollo psicomotor: cociente de desarrollo

4.7 Método, técnicas e Instrumentos para la recolección de la información

Método:

Se utilizó en la investigación el método cuantitativo, descriptivo de corte transversal en base a las evaluaciones aplicadas con el Test Brunet Lezine.

Técnicas:

➤ Técnica bibliográfica:

Se revisó material bibliográfico, en el cual se seleccionó la Escala Brunet Lezine- versión revisada que valora el desarrollo psicomotor de los niños y niñas, pues existen varios estudios, investigaciones y validaciones del test a nivel local.

➤ Técnica psicométrica:

Se utilizó la Escala Brunet Lezine- versión revisada para medir la edad de desarrollo y el cociente de desarrollo de los niños y niñas.

➤ Técnica inductiva- Deductiva:

Se utilizó para elaborar el análisis e interpretación de estadísticos, así como para elaborar conclusiones y recomendaciones.

Instrumentos

Se emplearon los siguientes instrumentos:

- Escala Brunet Lezine- versión revisada de manera directa a los niños y niñas que asisten a la Unidad Educativa “Bilingüe Interamericana”. La escala Brunet Lezine, que permite obtener una edad de desarrollo y un cociente de desarrollo global del niño, en cada una de las áreas exploradas.
- Encuesta informativa dirigida a los padres de familia y/o representantes legales de los niños y niñas. En la encuesta informativa se tomó como base una encuesta de acuerdo al Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC) para obtener los siguientes datos generales del niño o niña y de sus padres de familia, el nivel socioeconómico, el nivel de instrucción de los padres.

Procedimientos:

1. Se contó con autorización para la aplicación del proyecto en la Unidad Educativa “Bilingüe Interamericana”
2. Se socializó con las autoridades de la Unidad Educativa “Bilingüe Interamericana” para la aplicación de la Escala Brunet Lezine.
3. Se solicitó a la directora los números de contacto de los padres de familia y profesionales.

4. Se informó a los padres y profesionales de la Unidad Educativa “Bilingüe Interamericana”, sobre el proceso de evaluación.
5. Se envió a los padres de familia o representantes legales el consentimiento informado.
6. Los padres o representantes legales firmaron el consentimiento informado, despejando sus dudas.
7. Se coordinó con los docentes de la institución, el día y hora para realizar la evaluación
8. Se procedió a realizar la evaluación a los niños y niñas mediante la escala Brunet Lezine
9. Se realizó el respectivo análisis de los resultados obtenidos, se tabularán datos, y posteriormente se entregó los resultados a la institución pertinente.
10. Se contó con el asesoramiento de la información obtenida por parte de la tutora de tesis Mgst. Blanca Cecilia Villalta Chungata.
11. Se envió los resultados obtenidos a la institución, mediante correo electrónico y de forma física, así mismo los padres y docentes fueron informados acerca de los resultados obtenidos en las evaluaciones.

4.8 Plan de tabulación y análisis:

Tabulación:

Para el análisis y tabulación, se utilizó el programa estadístico SPSS VERSION 22 GRATUITA donde se realizó una base de datos de la información recolectada y Microsoft Excel 2018, se realizaron tablas mediante frecuencia y porcentaje correspondientes al tipo de variable e interpretación.

Análisis:

- **Análisis descriptivo:** Tablas con frecuencia y porcentajes acorde a las variables cualitativas o cuantitativas para relacionar la información.

4.9 Aspectos éticos

La presente investigación tomó en consideración pautas éticas internacionales para la investigación con sujetos humano, de igual manera se realizó por la previa aprobación del comité de bioética de la Facultad de Ciencias Médicas.

Confidencialidad: En el presente estudio acreditó absoluta confidencialidad, salvaguardando la obtención de los datos que fueron recopilados dentro de la investigación.

Consentimiento informado: Para el estudio se elaboró el consentimiento informado de manera clara y precisa, en el cual se explica el objetivo del estudio que se lleva a cabo y todo el proceso a realizar. El mismo fue leído y firmado por los participantes.

Balance de riesgo - beneficio: La investigación presentó un mínimo de riesgo, pues se realizaron horarios específicos para la aplicación de la escala y la información recolectada, se fomentó un clima acogedor que facilitó una adecuada recolección de datos. Las autoras de la presente investigación declaramos no tener conflictos de interés alguno.

CAPÍTULO V

Resultados

Se evaluó un total de 80 niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa “Bilingüe Interamericana”.

Tabla 1

Caracterización de 80 niños de preparatoria, de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericana según género, edad cronológica, nivel de instrucción de los padres y nivel socioeconómico.

Variables		Frecuencia	Porcentaje
Edad	4 años a 4 años 11 meses	0	0 %
	5 años a 5 años 11 meses	75	93,75 %
	6 años a 6 años 11 meses	5	6,25%
			Total: 100%
Sexo	Femenino	42	52,5%
	Masculino	38	47,5%
			Total: 100%
Nivel Socioeconómico	Alta	1	1,3%
	Media alta	5	6,3%
	Media	66	82,4%
	Media baja	8	10%
			Total: 100%
Nivel de Instrucción	Primer Nivel	0	0%
	Segundo Nivel	24	30%
	Tercer Nivel	43	53,75%
	Cuarto Nivel	13	16,25%
			Total: 100%

Fuente: Base de datos.

Elaboración: Las autoras

Interpretación:

De los 80 niños y niñas evaluadas el 93,75% pertenecen al rango de **edad** entre los 5 años a 5 años 11 meses de edad, el 6,25% pertenecen al rango entre los 6 años a 6 años 11 meses, no hubieron niños del rango de 4 años. En la variable **sexo** el 47,5% corresponden al sexo masculino. El 1,3% pertenece al **nivel socioeconómico** alto; 6,3% al nivel medio alto; 82,4% al nivel medio y 10% al nivel medio bajo. En el **nivel de instrucción de los padres** predominó el tercer nivel con un 53,75% y el 16,25% al cuarto nivel de estudios.

Tabla 2

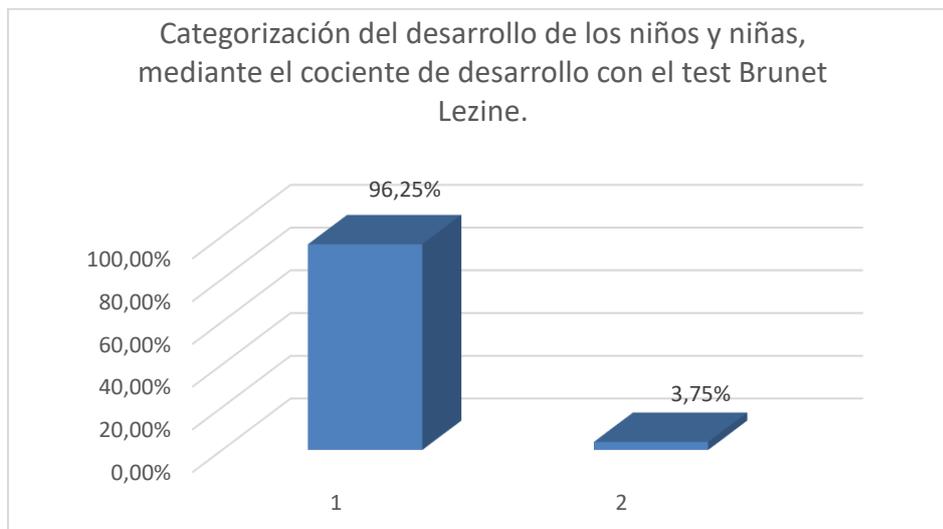
Caracterización de 80 niños y niñas de preparatoria, en la Unidad Educativa Bilingüe Interamericana según cociente de desarrollo

Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo adecuado (CD: >70)	77	96,25%
Retraso en el desarrollo (CD: <70)	3	3,75%
		Total: 100%

Fuente: Base de datos.

Elaboración: Las autoras

Figura 1



Fuente: Base de datos.

Elaboración: Las autoras

Interpretación: De los 80 niños y niñas evaluados, el 96,25% presentó un cociente de desarrollo >70 interpretando un desarrollo adecuado y el 3,75% obtuvo un cociente de desarrollo <70 indicando un retraso en el desarrollo.

Tabla 3

Distribución de los 80 niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericana según desarrollo y edad cronológica.

EDAD		DESARROLLO		
		Desarrollo adecuado	Retraso del desarrollo	Total
5 años a 5 años 11 meses	Frecuencia	72	3	75
	Porcentaje	90%	3,75%	93,75%
6 años a 6 años 11 meses	Frecuencia	5	0	5
	Porcentaje	6,25%	0%	6,25%
				Total: 100%

Fuente: Base de datos.

Elaboración: Las autoras

Interpretación: el 96% de los niños de 5 años 5 años 11 meses presentó un desarrollo adecuado y el 4% obtuvieron un retraso en su desarrollo. En la edad de 6 años a 6 años 11 meses, el 6,25% tiene un desarrollo adecuado.

Tabla 4

Distribución de los 80 niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericana según desarrollo y sexo

SEXO		DESARROLLO		
		Desarrollo adecuado	Retraso del desarrollo	Total
Masculino	Frecuencia	36	2	38
	Porcentaje	45%	2,5%	47,5%
Femenino	Frecuencia	41	1	42
	Porcentaje	51,25%	1,25%	52,5%
				Total: 100%

Fuente: Base de datos.

Elaboración: Las autoras

Interpretación: Del 47% de niños evaluados el 2,5% presenta retraso del desarrollo y del 52,5% de niñas, el 1,25% presenta retraso del desarrollo .

Tabla 5

Distribución de los 80 niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericana según desarrollo y nivel socioeconómico

NIVEL SOCIOECONOMICO		DESARROLLO		
		Desarrollo adecuado	Retraso del desarrollo	Total
Alta	Frecuencia	1	0	1
	Porcentaje	1,25%	0%	1,25%
Media alta	Frecuencia	5	0	5
	Porcentaje	6,25%	0%	6,25%
Media	Frecuencia	63	3	66
	Porcentaje	78,75%	3,75%	82,5%
Media baja	Frecuencia	8	0	8
	Porcentaje	10%	0%	10%
				Total: 100%

Fuente: Base de datos.

Elaboración: Las autoras

Interpretación: Del 100% de niños y niñas evaluados el 82,5% poseen un nivel socioeconómico media, adicional a ello, el 78,75% tienen un desarrollo adecuado y el 3,75% tienen un retraso en el desarrollo pertenecen al nivel media

Tabla 6

Distribución de los 80 niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericana según desarrollo y nivel de instrucción de los padres

NIVEL DE INSTRUCCIÓN		DESARROLLO		
		Desarrollo adecuado	Retraso del desarrollo	Total
Segundo nivel	Frecuencia	22	2	24
	Porcentaje	27,5%	2,5%	30%
Tercer nivel	Frecuencia	42	1	43
	Porcentaje	52,5%	1,25%	53,75%
Cuarto nivel	Frecuencia	13	0	13
	Porcentaje	16,25%	0%	16,25%
				Total: 100%

Fuente: Base de datos.

Elaboración: Las autoras

Interpretación: Se evidenció que el 2,5% que poseen retraso del desarrollo corresponde a padres con el segundo nivel de instrucción y el 1,25% con padres que cuentan con el tercer nivel de instrucción.

CAPÍTULO VI

Discusión

La presente investigación fue realizada en la Unidad Educativa “Bilingüe Interamericana”, con una muestra de 80 niños y niñas de preparatoria, a quienes se les realizó una evaluación de desarrollo psicomotor mediante la escala Brunet Lezine.

Con respecto a la variable edad no se encontraron estudios pues las investigaciones se enmarcan en rangos inferiores a la edad de 5 años, o se agrupan en rangos de 0 a 5 años. La muestra del actual estudio fue de 80 niños y niñas entre los 4 años a 6 años-6 años 11 meses.

De acuerdo a la variable sexo, en el estudio denominado “**Evaluación del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 0 a 5 años de la parroquia San Francisco de Gualleturo, mediante la escala revisada de Desarrollo Psicomotor Brunet Lézine, Cañar 2022**” realizado por Vázquez Ortiz, se encontró que el 47,8% corresponden al género femenino y el 52,2% al género masculino. Es decir existe una mayor cantidad de

niños que de niñas (39). Lo cual difiere con el presente estudio ya que el 47,5% pertenece al sexo masculino y el 52,5 % al sexo femenino.

En el nivel socioeconómico, un estudio **“Evaluación del desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 2 a 5 años de la parroquia baños. CUENCA 2020”** realizado por Chica y Gutiérrez, se evidenció que el 13,5% pertenece a un nivel socioeconómico alto, en 44,2% a un nivel medio alto, el 32,7% a un nivel medio típico y el 9,6% se ubica en un nivel medio bajo (40) . En el presente estudio donde predomina el nivel socioeconómico media con el 82,5%. El estudio se diferencia de la presente investigación en donde predomina el nivel socioeconómico de nivel media con el 82,5%.

Con respecto al nivel de instrucción de los padres, en el estudio denominado **“Evaluación de la conducta en niños de 2 a 5 años que acuden al Hospital Vicente Corral Moscoso de la ciudad de Cuenca en el periodo enero – julio 2019”** realizado por Tacuri y Tenecora, el 45,2% de padres se ubicó en el segundo nivel de instrucción (41). En el presente estudio existe una diferencia ya que el 57,75% de padres de familia poseen el tercer nivel de instrucción. Esta diferencia puede deberse a que los padres de familia del primer estudio fueron de procedencias urbanas y rurales, en tanto que en el presente estudio son exclusivamente de procedencia urbana, en donde se da mayor énfasis a la formación educativa.

En referencia al desarrollo (C.D), el estudio de Vázquez Ortiz, antes citado, se encontró que los niños y niñas evaluados presentaron un Desarrollo Psicomotor Normal equivalente al 94.7% y un Retraso Global del Desarrollo del 5,3% (39). En el presente estudio, se obtuvo que el 96,25% posee un desarrollo adecuado y el 3,75% un retraso en el desarrollo. Los estudios se relacionan ya que existen porcentajes aproximados en cuanto a un desarrollo adecuado y al retraso del desarrollo.

Con respecto a la variable de **desarrollo y edad** no se encontraron estudios que abarquen los rangos de edad del grupo etario de la investigación; no obstante, se contrastó con el estudio que más se aproximó y corresponde a la investigación realizada por Chica y Gutierrez, **“Evaluación del desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 2 a 5 años de la parroquia baños. Cuenca 2020”**. En el rango de 37 a 48 meses el 92,3% de niños tiene un desarrollo normal. En la edad de 49 a 60 meses el 100% presenta un desarrollo normal (43). En el presente estudio en la edad de 5 años a 5 años 11 meses, el 90% tiene un desarrollo adecuado y el 3,75% presentó retraso del desarrollo y entre los 6 años y 6 años 11 meses, el 6,25% obtuvo un desarrollo adecuado. Si bien los dos estudios presentan rangos de edad diferentes, se puede

observar que en los dos estudios aunque en edades diferentes, se evidencian retrasos del desarrollo, pues en el primer estudio el retraso se enmarca en niños de 3 a 4 años, mientras que en el presente estudio este retraso le corresponde a los niños de 5 a 5 años 11 meses de edad.

Con respecto al **desarrollo y sexo**, en el estudio titulado **“Evaluación del desarrollo psicomotor en niños de 4 a 24 meses que asisten al área de pediatría del Centro de Salud #2, mediante el Baby test Brunet Lezine, Cuenca 2018 – 2019”** realizado por Peñaloza y Yuquilima, se evidenció que 39,8% de mujeres y 37,8% de hombres presentaron un retraso del desarrollo (44). Se puede evidenciar que el nivel de desarrollo con relación al sexo, se presenta una divergencia con el presente estudio ya que en el sexo femenino el retraso es de 1,25% y en el sexo masculino el 2,5%, más aún, en el estudio anterior las niñas muestran mayor retraso en tanto que en esta investigación los niños presentan un porcentaje mayor de población con retraso del desarrollo.

Con respecto al **desarrollo y nivel socioeconómico** en el estudio denominado **“Tamizaje del Desarrollo Psicomotor con el test TEPSI, a niños de 4 años, en Escuelas de la Parroquia Sinincay. Cuenca 2018** realizado por Largo Morocho y Marcia Catalina Pacheco Garcia se obtuvo que en el nivel socio-económico medio típico, el 28,5% presenta un desarrollo normal y 1,7% presenta retraso; en referencia al nivel medio bajo el 43,1% presenta un desarrollo normal y 3,5% presentó retraso en el desarrollo y finalmente en el nivel socio-económico Bajo el 1,7% presentó un desarrollo psicomotor normal y 1,7% presenta retraso en el desarrollo (45). En la presente investigación se obtuvo que el 3,75% de la población que presenta retraso en el desarrollo, corresponde exclusivamente al nivel socioeconómico medio, por lo tanto estos resultados difieren con el estudio antes señalado en donde el retraso se presenta en varios niveles socioeconómicos.

De acuerdo al **desarrollo y el nivel de instrucción de los padres**, El estudio realizado por Baculima y Quinde (46), titulado **“Desarrollo psicomotor de niños y niñas que asisten a los centros infantiles del buen vivir, parroquia Hermano Miguel. Cuenca, 2017”** se encontró que de acuerdo al nivel de instrucción de los padres el 16,9% en el nivel primaria, el 59,6% en el nivel secundaria y 21,3% en el nivel superior de niños que tienen un desarrollo adecuado y el 2,2% de niños con retraso del desarrollo psicomotor pertenecen a padres que tienen un nivel de instrucción primaria (46). En la presente investigación el 27,5% pertenece al segundo nivel, el 52,5% al tercer nivel y el 16,25%

al cuarto nivel de instrucción de los padres en niños que tienen un desarrollo adecuado y en los niños que tienen retraso del desarrollo el 2,5% de padres pertenecen al segundo nivel y el 1,5% al tercer nivel de instrucción. Los estudios difieren ya que esto puede deberse a que los padres de procedencia rural tienen menos posibilidades de estudio a diferencia de los padres de procedencia urbana.

Conclusiones

- a. Dando respuesta al primer objetivo, de la población estudio, el 93,75% corresponden a la edad de 5 años a 5 años 11 meses y el 6,25% a la edad de 6 años a 6 años 11 meses, no se contó con niños de 4 años a 4 años 11 meses. El 52.5% pertenecen al sexo femenino. El 82.5% de niños poseen un nivel socioeconómico medio. El nivel de instrucción que predomina es el tercer nivel con el 53,75%.
- b. En referencia al segundo objetivo, el 96.25% tiene un desarrollo adecuado y el 3,75% tienen un retraso en el desarrollo.
- c. Con respecto al tercer objetivo se obtuvo:
 - **Desarrollo y sexo**, del 45% que corresponde al sexo masculino 2,5% presenta retraso del desarrollo y del 51,25% perteneciente al sexo femenino, el 1,25% presentaron retraso del desarrollo, es decir pese a que hay mayor número de niñas, los niños presentan mayor porcentaje de retraso. Con ello se ratifica la información citada en el marco teórico de que las niñas tienen mejor desenvolvimiento que los niños.
 - **Desarrollo y nivel socioeconómico**, el 3,75% que presenta retraso del desarrollo, corresponde al nivel socioeconómico medio, con ello se establece también que la condición socioeconómica de una familia no es directamente responsable de la condición de desarrollo del niño.
 - **Desarrollo y nivel de instrucción de los padres**, el 2,5% de niños que presentan retraso del desarrollo pertenece al segundo nivel de instrucción y el 1,25% al tercer nivel de instrucción. Con ello se puede observar que el nivel de formación de los padres no tiene implicación directa con el desarrollo del niño, es decir no existe garantía de que una persona con formación universitaria, esté exento de tener un niño con retraso del desarrollo.
- d. En la investigación se observó que la mayor parte de los niños tienen un desarrollo acorde a su edad; no obstante no se puede perder de vista que el 3,75% presenta retraso del desarrollo, a su vez, teniendo en cuenta que no es

un valor significativo no se puede afirmar como casusante a la pandemia ya que en estudios realizado antes de la pandemia se han ecotrado valores similares.

Recomendaciones

- Se sugiere a los padres y madres de familia de los niños evaluados que presentaron un retraso del desarrollo acudir a profesionales para reforzar el desarrollo de sus hijos e hijas.
- Se indicará a los padres técnicas y ejercicios que ayuden a potenciar el desarrollo psicomotor de sus hijos/as e incentivanrlos a realizarlos en casa.
- Se recomendará realizar un seguimiento a los niños que presentan un retraso del desarrollo por parte de la institución
- Se realizaran una evaluación breve a los niños que obtuvieron un retraso en su desarrollo.

Referencias

1. Progreso del desarrollo psicomotor [Internet]. Las aventuras de Kenko. [citado 26 junio 2022]. Available from: <https://www.quironsalud.es/kenko/es/0-2-anos-53b0f/progreso-desarrollo-psicomotor>
2. Vericat A, Orden AB. El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. Cien Saude Colet [Internet]. 2013;18(10):2977–84. Available from: <http://dx.doi.org/10.1590/s1413-81232013001000022>
3. Bañón DR. Researchgate.net. [citado 26 de junio 2022]. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Dario-Rico-Banon/publication/233868009_Instrumentos_de_evaluacion_y_diagnostico_en_la_edadcomprendida_de_0_a_6_anos_Descripcion_utilizacion_y_grado_de_satisfaccion_en_los_Centros_de_Atencion_Temprana_de_la_Comunidad_Valenciana/links/09e4150c728ba5d340000000/Instrumentos-de-evaluacion-y-diagnostico-en-la-edad-comprendida-de-0-a-6-anos-Descripcion-utilizacion-y-grado-de-satisfaccion-en-los-Centros-de-Atencion-Temprana-de-la-Comunidad-Valenciana.pdf
4. Paola Bee. “Evaluación Del Desarrollo Psicomotor De Niños/As De 0-3 Años De Edad Del Centro Infantil Del Buen Vivir ‘Caritas Alegres’ Del Cantón Ibarra, Provincia De Imbabura En El Periodo 2015-2016” [Internet]. Edu.ec. 2017 [citado 26 de junio de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/6179/1/06%20TEF%20186%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
5. Isabel Monserrath Bernal Ramírez Daysi Liliana Loja Ferreira. Nivel y edad de desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de los centros infantiles del buen vivir “Huayna Capac” y “Bosque de Monay”. marzo - agosto 2018. [Cuenca]: Universidad de Cuenca; 2018.
6. Fernanda K, Figueroa H. Universidad De Cuenca Facultad De Ciencias Médicas Escuela De Tecnología Médica Carrera De Estimulación Temprana Evaluación Del Desarrollo Psicomotor A Preescolares Que Asisten A Los Centros Infantiles Del Buen Vivir Santa Ana, San Agustín, Los Polluelitos Y Anima, Mediante La “Escala Brunet-Lézine Revisado” Cuenca, 2017 Proyecto De Investigación Previa A La Obtención Del Título De Licenciado En Estimulación Temprana En Salud [Internet]. Edu.Ec. [Citado 26 De Junio De 2022]. Disponible En: <https://Dspace.Ucuenca.Edu.Ec/Bitstream/123456789/29356/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.Pdf>
7. Informes de Situación (SITREP) e Infografías – COVID 19 – Inicio de alerta: 29 de Febrero del 2020 – Servicio Nacional de Gestión de Riesgos y Emergencias [Internet]. Gob.ec. [citado 26 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.gestionderiesgos.gob.ec/informes-de-situacion-covid-19-desde-el-13-de-marzo-del-2020>

8. Luis Gabriel Sánchez-Reyes, Ana Cecilia Ramón-Santana, Victoria Elizabeth Mayorga-Santana. Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19 [Internet]. Dominiodelasciencias.com. 2020 [citado 26 de junio de 2022]. Disponible en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1617>
9. Paez Á. Coronavirus: Se suspenden clases en Ecuador, no se define fecha de retorno [Internet]. El Universo. 2020 [citado 26 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/03/12/nota/7778478/coronavirus-suspension-clases-ministerio-educacion/>
10. Geográfica U. ECUADOR | PERFIL DE PAÍS [Internet]. Unesco.org. [citado el 26 de junio de 2022]. Disponible en: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/dpe_ecuador-_25_09_19.pdf
11. Lorena Rodríguez , Estefanía Vélez Cruz, Marta Ayala Murgado. Desarrollo psicomotor y retraso psicomotor [Internet]. Neuropsicología infanto-juvenil en Valencia. Cada niño es único. NeuroKid; 2021 [citado 26 de junio 2022]. Disponible en: <https://www.neurokid.es/es/saber-mas/desarrollo-psicomotor-y-retraso-psicomotor/>
12. Vericat A, Orden AB. El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. Cien Saude Colet [Internet]. 2013;18(10):2977–84. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/s1413-81232013001000022>
13. Pérez y MA Martínez Granero AG. Desarrollo Psicomotor Y Signos De Alarma [Internet]. Aepap.org. 2016 [citado 26 de junio de 2022]. Disponible en: https://www.aepap.org/sites/default/files/em.1.desarrollo_psicomotor_y_signos_d_e_alarma.pdf
14. Desarrollo Psicomotor [Internet]. Arcesw.com. [citado 26 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.arcesw.com/dpm.htm>
15. Encalada JSEP. Factores De Riesgo Prenatales, Natales Y Posnatales [Internet]. Edu.ec. [citado 29 de octubre de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/10795/11.87.001090.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
16. Jerez Moreta ME. “La estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 A 3 años con anemia de la parroquia Salasaka.” [Internet]. Edu.ec. [citado el 30 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28835/2/Maribel-Jerez-Tesis%20FINAL.pdf>
17. De C, Temprana E, Mg L, Troya Ortiz E. Universidad Técnica De Ambato Facultad De Ciencias De La Salud [Internet]. Edu.ec. [citado 26 de junio de 2022]. Disponible

en:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30054/2/Quintu%C3%B1a%20Calu%C3%B1a%20Lice%C3%B1a%20Alexandra.pdf>

18. Martínez Basantes el. universidad Técnica de Ambato [Internet]. Edu.ec. [citado el 26 de junio de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29610/2/TESIS%20LISSETH%20MARTINEZ.pdf>
19. Jackeline M, Agudo G, Cecilia MB, Chungata V. Evaluación del desarrollo en niños y niñas del inicial I y II de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla a través de la Escala Observacional de Desarrollo. Cuenca 2021 [Internet]. Edu.ec. [citado el 26 de junio de 2022]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/38601/1/Trabajao%20de%20titulaci%c3%b3n.pdf>
20. Hitos Y Signos De Alarma Del Desarrollo Psicomotor Del Lactante [Internet]. Escuela de Medicina. 2017 [citado 26 de junio de 2022]. Disponible en: <https://medicina.uc.cl/publicacion/hitos-y-signos-de-alarma-del-desarrollo-psicomotor-del-lactante/>
21. Jackeline M, Agudo G, Cecilia MB, Chungata V. Evaluación del desarrollo en niños y niñas del inicial I y II de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla a través de la Escala Observacional de Desarrollo. Cuenca 2021 [Internet]. Edu.ec. [citado el 26 de junio de 2022]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/38601/1/Trabajao%20de%20titulaci%c3%b3n.pdf>
22. CDC. Indicadores importantes: Su hijo de 4 años [Internet]. Centers for Disease Control and Prevention. 2023 [citado 26 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/actearly/milestones/milestones-4yr.html>
23. Logros del desarrollo: niños de 4 a 5 años de edad [Internet]. Healthychildren.org. [citado 26 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/Paginas/Developmental-Milestones-4-to-5-Year-Olds.aspx>
24. default - Stanford Medicine Children's Health [Internet]. Stanfordchildrens.org. [citado 26 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=the-growing-child-preschool-4-to-5-years-90-P05381>
25. Estudiantil E. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años [Internet]. Entorno Estudiantil. 2018 [citado 26 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.entornoestudiantil.com/el-desarrollo-cognitivo-de-0-a-6-anos/>

26. Elizabeth Cubillos, Silvana Latorre, Liliana Yañez, Ana Luisa Rodríguez, Carolina Carrasco. Hitos Del Desarrollo Infantil [Internet]. Gob.cl. 2022 [citado 26 de junio 2022]. Disponible en: <https://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/11/Orientaciones-tecnicas-para-las-modalidades-de-apoyo-al-desarrollo-infantil-Marzo-2013.pdf>
27. Healthwise. Etapas del desarrollo para niños de 6 años [Internet]. Cigna.com. 2021 [citado 26 de junio 2022]. Disponible en: <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/etapas-del-desarrollo-para-nios-de-6-aos-ue5723>
28. Psicoeduka. Qué saben los niños entre los 5 y 6 años de edad [Internet]. Psicoeduka. 2018 [citado 26 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.psicoeduka.cl/que-saben-los-ninos-entre-los-5-y-6-anos-de-edad/>
29. Jackeline M, Agudo G, Cecilia MB, Chungata V. Evaluación del desarrollo en niños y niñas del inicial I y II de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla a través de la Escala Observacional de Desarrollo. Cuenca 2021 [Internet]. Edu.ec. [citado el 26 de junio de 2022]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/38601/1/Trabajao%20de%20titulaci%c3%b3n.pdf>
30. Rodas R, Samantha M. Screening del desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Educativo Carlos Zambrano Orejuela. Cuenca 2019 [Internet]. [Cuenca]: Universidad de Cuenca; 2020 [citado 26 de junio de 2022]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/33774>
31. Román Sacón J, Calle Contreras P. Estado De Desarrollo Psicomotor En Niños Sanos Que Asisten A Un Centro Infantil En Santo Domingo, Ecuador. Enferm Cuid Humaniz [Internet]. 2017 [citado 26 de junio de 2022];6(2):49–65. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2393-66062017000300049
32. Garcés CR, Soto JM. Calidad Educativa del Ambiente Familiar y Escolaridad Materna [Internet]. Scielo.org. [citado 26 de junio de 2022]. Disponible en: <http://ve.scielo.org/pdf/pdg/v37n1/art06.pdf>
33. Espejel García MV, Jiménez García M. Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. RIDE rev iberoam para investig desarro educ [Internet]. 2019 [citado 26 de junio de 2022];10(19). Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200026
34. Viguer Seguí P, Serra Desfilis E. Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia. Cad Psicopedag [Internet]. 2008 [citado 26 de junio de 2022];7(12):00–00. Disponible en:

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1676-10492008000100007

35. Banegas Ulloa FI, Conce Zaruma MA. Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 6 a 12 meses. Hospital Moreno Vázquez. Gualaceo -2017 [Internet]. [Cuenca]: Universidad de Cuenca; 2017 [citado 26 de junio de 2022]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28792>
36. Oña M, Carolina Y. Validación de la escala del desarrollo psicomotor de la primera infancia (Brunet - Lézine) pruebas complementarias forma antigua en el año 2019 [Internet]. Quito: UCE; 2019 [citado 29 de octubre de 2022]. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19644>
37. Díaz J, Elizabeth M. Estudio de los factores de riesgo identificados, en niños de 2 años 6 meses hasta 3 años 6 meses de edad y su influencia en el desarrollo de la psicomotricidad. 2011 [citado 29 de octubre de 2022]; Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1383>
38. Unidad Educativa Bilingüe Interamericana - Educativo [Internet]. Edu.ec. [citado 26 de junio de 2022]. Disponible en: https://www.uebi.edu.ec/filosofia_institucional.html
39. Elizabeth C, Ortiz V, Alexandra T, Criollo B. Evaluación del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 0 a 5 años de la parroquia San Francisco de Gualleturo, mediante la escala revisada de desarrollo psicomotor Brunet Lézine, cañar 2022 [Internet]. Edu.ec. [citado 19 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/41678/1/Trabajo%20de%20titulacio%cc%81n.pdf>
40. José M, Garzón C, Alejandra M, Cedillo G. Evaluación del desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 2 a 5 años de la parroquia Baños. Cuenca 2020 [Internet]. Edu.ec. [citado el 19 de mayo de 2023]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36039/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>
41. Garzón y Mario David Tenecora Ocaña GFT. Evaluación de la conducta en niños de 2 a 5 años que acuden al Hospital Vicente Corral Moscoso de la ciudad de Cuenca en el periodo enero – julio 2019 [Internet]. Edu.ec. [citado el 19 de mayo de 2023]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33610/1/Proyecto%20de%20investigacio%cc%81n.pdf>
42. Linda Mabeli Galán Ramírez Y Gabriela Geovanna Gutiérrez Guillén. Desarrollo psicomotor en niños con desnutrición de los hospitales Vicente Corral Moscoso y Homero Castanier Crespo, Cuenca-Azogues. Mayo-Octubre 2017 [Internet]. Edu.ec. [citado el 19 de mayo de 2023]. Disponible en:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/29426/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20N.pdf>

43. José M, Garzón C, Alejandra M, Cedillo G. Evaluación del desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 2 A 5 años de la parroquia Baños. Cuenca 2020 [Internet]. Edu.ec. [citado el 19 de mayo de 2023]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36039/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>
44. Guamán y Diana Carolina Yuquilima Arévalo TBP. Evaluación del desarrollo psicomotor en niños de 4 a 24 meses que asisten al área de pediatría del Centro de Salud #2, mediante el Baby test Brunet Lezine, Cuenca 2018 – 2019 [Internet]. Edu.ec. [citado el 19 de mayo de 2023]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33509/4/Proyecto%20de%20investigacion%20n.pdf>
45. Morocho y Marcia Catalina Pacheco García GGL. Tamizaje del Desarrollo Psicomotor con el test TEPSI, a niños de 4 años, en Escuelas de la Parroquia Sinincay. Cuenca 2018 [Internet]. Edu.ec. [citado el 19 de mayo de 2023]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31742/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20N.pdf>
46. Astudillo y Susana Victoria Quinde Idrovo KVB. “Desarrollo psicomotor de niños y niñas que asisten a los Centros Infantiles del Buen Vivir, parroquia Hermano Miguel. Cuenca, 2017” [Internet]. Edu.ec. [citado el 19 de mayo de 2023]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/29617/1/Proyecto%20de%20investigacion.pdf>

Anexos

Anexo A: Operacionalización de Variables

NOMBRE DE LA VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
EDAD	Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo desde el nacimiento.	Años	Partida de nacimiento (fecha de nacimiento)	Cuantitativa Continua 4 años 4 años 11 meses 5 años a 5 años 11 meses 6 años a 6 años 11 meses
SEXO	Condición orgánica que distingue a los machos de las hembras.	Femenino Masculino	Fenotipo/genotipo	Cualitativo Nominal Femenino Masculino
NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES	Grado más elevado de estudios realizados o en curso.	Primer nivel Segundo nivel Tercer nivel Cuarto nivel	Nivel de educación	Cualitativo Ordinal Primer nivel Segundo nivel Tercer nivel Cuarto nivel
NIVEL SOCIOECONÓMICO	Capacidad económica y social de una persona, familia o país.	Condición económica	Encuesta de estratificación del nivel socioeconómico	A: Alto B: Medio alto C+: Medio típico C-: Medio bajo D: Bajo
COCIENTE DE DESARROLLO	Adquisición de habilidades y destrezas que se adquieren de manera progresiva durante la infancia.	Desarrollo psicomotor en niños de 4 a 6 años, en el nivel preparatoria	-Retraso del desarrollo -Normal en el desarrollo	Cuantitativo Continua -Menor a 70 - Igual o mayor a 70

Anexo B: Consentimiento Informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: EVALUACION DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE INTERAMERICANA. CUENCA 2022

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador 1	Karen Fernanda Villa Aucapiña	0106852601	Universidad de Cuenca Facultad de Ciencias Médicas
Investigador 2	Ana Cristina Pinos Sarmiento,	0104716386	Universidad de Cuenca Facultad de Ciencias Médicas

¿De qué se trata este documento?
Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en la Unidad Educativa BILINGÜE INTERAMERICANA. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.
Introducción
El desarrollo infantil es muy importante en los primeros años de vida ya que el niño atraviesa un proceso de maduración en los aspectos físico, biológico, psicológico, socioemocional y por lo mismo todo lo que el niño aprenda en esta etapa y de cómo se desarrolle repercutirá a lo largo de su vida. En el transcurso de estos últimos años con la pandemia de Covid – 19, la educación de los niños y niñas se han visto afectada pues los niños han tenido que regirse a un nuevo sistema de educación la cual es de modalidad virtual y varios niños no han podido acceder debido a la crisis económica. En este contexto surge la posibilidad de realizar una evaluación del desarrollo psicomotor para determinar la edad de desarrollo en la que se encuentran los niños. El presente estudio será aplicado exclusivamente a niños y niñas de 4 a 6 años que asisten a la Unidad Educativa BILINGÜE INTERAMERICANA., el mismo que cuenta con la aprobación de la Rectora de la institución.
Objetivo del estudio
Determinar El Desarrollo Psicomotor De Niños Y Niñas De Preparatoria De La Unidad Educativa Bilingüe Interamericana.
Descripción de los procedimientos
Brindar información acerca de los objetivos y fin del estudio. Firma del consentimiento informado por parte de los padres o representantes legales.

<p>Coordinar con los padres o representantes legales el día y la hora para realizar la evaluación. Realizar la aplicación de la Escala Brunet Lezine, con una duración de 30 a 40 minutos. Se procederá de la siguiente forma: Se aplicará la escala únicamente a los niños cuyos representantes legales o padres hayan firmado el consentimiento informado. Se indicará al padre de familia o representante legal como se aplicará la Escala Brunet Lezine. Se procederá a calificar la escala para la obtención de resultados. Se entregará de informes de los resultados obtenidos a los padres y a la institución.</p>
<p>Riesgos y beneficios</p>
<p>El estudio no presenta un riesgo en la salud del niño ya que se basa principalmente en la observación y aplicación de la escala Brunet Lezine. Los beneficios serán que la evaluación no tiene ningún costo para los participantes, conocer el desarrollo psicomotor de los niños y niñas que asisten a la Unidad Educativa BILINGÜE INTERAMERICANA, así mismo, se detectarán de manera temprana cualquier alteración en el desarrollo.</p>
<p>Otras opciones si no participa en el estudio</p>
<p>Usted puede conocer el estado de desarrollo de su hijo, mediante la evaluación realizada por profesionales capacitados en el área, ya sea de manera particular o no. Usted está en la libertad de no participar en el estudio.</p>

<p>Derechos de los participantes</p>
<p>Usted tiene derecho a: Recibir la información del estudio de forma clara; Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas; Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio; Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted; Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento; Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario; Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede; El respeto de su anonimato (confidencialidad); Que se respete su intimidad (privacidad); Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador; Tener libertad para no responder preguntas que le molesten; Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede; Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes; Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.</p>
<p>Información de contacto</p>
<p>Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0989448088 que pertenece a Fernanda Villa o envíe un correo electrónico a karenf.villaa@ucuenca.edu.ec y/o por favor llame al siguiente teléfono 0987062784 que pertenece Ana Pinos o envíe un correo electrónico a ana.pinos@ucuenca.edu.ec.</p>

Consentimiento informado (*Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que no lo tuvieran el documento debe ser leído y explicado frente a un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito*)

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres completos del/a participante

Firma del/a participante

Fecha

Nombres completos del testigo (*si aplica*)

Firma del testigo

Fecha

Nombres completos del/a investigador/a

Firma del/a investigador/a

Fecha

Anexo C: Autorización de la Institución

Cuenca, 03 de mayo de 2022

Licenciado,
Geovanny Romero.
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE INTERAMERICANA
Su despacho.

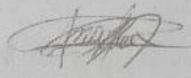
De nuestras consideraciones:

Nosotras, Karen Fernanda Villa Aucapiña con CI: 0106852601 y Ana Cristina Pinos Sarmiento con CI: 0104716386, estudiantes de la carrera de Estimulación Temprana en Salud de la Universidad de Cuenca, nos dirigimos a usted para solicitarle de la manera más comedida autorice realizar nuestro proyecto de investigación previo a la obtención del título de la Licenciatura en Estimulación Temprana en Salud, en la Institución que usted tan acertadamente dirige, dicha investigación lleva como título "EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE INTERAMERICANA, MEDIANTE LA ESCALA BRUNET LEZINE. CUENCA 2022". Dicho proyecto estará bajo la Dirección y supervisión de la Lic. Cecilia Villalta, Mgst., docente de la Carrera de Estimulación Temprana en Salud.

Por la atención favorable que dé a la misma, le extendemos nuestra más sentido agradecimiento, y le auguramos éxitos en sus labores diarias.

Atentamente,


Karen Fernanda Villa.
Estudiante responsable del proyecto
CI: 0106852601


Ana Cristina Pinos Sarmiento
Estudiante responsable del proyecto
CI: 0104716386
0987062784


Lcda. Cecilia Villalta
0104644265
Docente – Tutora del proyecto

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
"INTERAMERICANA"
ASISTENTE RECTORADO GERENCIA

FECHA 03/05/2022
HORA 14:38
FIRMA FML

*APROBADO
1) Licencia en los papeles
2) Infante y casa que
3) Por los resultados
revisados con los
x verba*

Anexo D: Abstract



(TRANSLATION)

Page 1 of 1

-----Beginning of translation-----

Abstract

UNIVERSIDAD DE CUENCA

Nº 002821

The first years of life are essential for an appropriate integrated development of children because these are the moments they are exposed to a number of stimuli, which will influence their growth with activities that benefit their motor, social, cognitive, and communicational skills. This will definitely have an impact on children's future learning; however, this might also be affected because of prenatal, perinatal, or postnatal factors. Therefore, this study aims to identify the psychomotor development of the children attending Bilingual School, using the Brunet-Lezine test.

General objective

To determine the psychomotor development of the children attending Interamerican Bilingual School.

Methodology

This is a descriptive and quantitative study. The purpose was to evaluate the psychomotor development of four- to six-year-old children attending Interamerican Bilingual School using the Brunet-Lezine test. The results were tabulated using the statistical software IBM SPSS, version 22.

Results

The results show that 47% of the participants were male; in regard to the socioeconomic status, the middle level is prevalent at 82.4%; and 53.71% of their parents have been to college. Finally, 96.25% of the participants show appropriate development, and 3.75% show deficiency in their development.

Key words

Psychomotor development, Brunet-Lezine scale of psychomotor development, school.

-----End of translation-----

I, Fernando Mora, hereby attest that I am a translator appointed by the Language Institute of the University of Cuenca, and I have translated this document. To the best of my knowledge, ability, and belief, this is a true, accurate, and complete translation of the original Spanish document that was provided to me.



fernando.mora@ucuenca.edu.ec
Cell phone 0992913938

I, Verónica Garate, Registrar of the Language Institute of the University of Cuenca, hereby attest that the above signature is authentic and belongs to Fernando Mora, teacher and translator currently working in this institution.



veronica.garate@ucuenca.edu.ec
Cuenca, May 23, 2023



Printed by Alejandro Carrasco
For No. 16683482879

Anexo E: Entrevista Informativa

INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

DATOS PERSONALES:

La información obtenida en el presente estudio es de carácter confidencial, donde solo la investigadora y la institución podrán acceder a ellas, además se tomarán las medidas necesarias para mantener en confidencia su identidad.

Nombre del niño:

Edad: _____

Sexo: M___ F___

Nombre del padre y/o representante legal:

Edad: _____

Estado Civil: _____

Nivel de instrucción:

Primer nivel	
Segundo nivel	
Tercer nivel	
Cuarto nivel	

Nombre de la madre y/o representante legal:

Edad: _____

Estado Civil: _____

Nivel de instrucción:

Primer nivel	
Segundo nivel	
Tercer nivel	
Cuarto nivel	

Nivel socioeconómico:

A	Alta
B	Media Alta
C+	Media
C-	Media Baja
D	Baja

A	
B	
C+	
C-	
D	

Anexo F: Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico del (INEC)



Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico

Conozca el nivel socioeconómico de su hogar

Marque una sola respuesta con una (x) en cada una de la siguientes preguntas:

Características de la vivienda		puntajes finales
1 ¿Cuál es el tipo de vivienda?		
Suite de lujo	<input type="checkbox"/>	59
Cuarto(s) en casa de inquilinato	<input type="checkbox"/>	59
Departamento en casa o edificio	<input type="checkbox"/>	59
Casa/Villa	<input type="checkbox"/>	59
Mediagua	<input type="checkbox"/>	40
Rancho	<input type="checkbox"/>	4
Choza/ Covacha/Otro	<input type="checkbox"/>	0
2 El material predominante de las paredes exteriores de la vivienda es de:		
Hormigón	<input type="checkbox"/>	59
Ladrillo o bloque	<input type="checkbox"/>	55
Adobe/ Tapia	<input type="checkbox"/>	47
Caña revestida o bahareque/ Madera	<input type="checkbox"/>	17
Caña no revestida/ Otros materiales	<input type="checkbox"/>	0
3 El material predominante del piso de la vivienda es de:		
Duela, parquet, tablón o piso flotante	<input type="checkbox"/>	48
Cerámica, baldosa, vinil o marmetón	<input type="checkbox"/>	46
Ladrillo o cemento	<input type="checkbox"/>	34
Tabla sin tratar	<input type="checkbox"/>	32
Tierra/ Caña/ Otros materiales	<input type="checkbox"/>	0
4 ¿Cuántos cuartos de baño con ducha de uso exclusivo tiene este hogar?		
No tiene cuarto de baño exclusivo con ducha en el hogar	<input type="checkbox"/>	0
Tiene 1 cuarto de baño exclusivo con ducha	<input type="checkbox"/>	12
Tiene 2 cuartos de baño exclusivos con ducha	<input type="checkbox"/>	24
Tiene 3 o más cuartos de baño exclusivos con ducha	<input type="checkbox"/>	32
5 El tipo de servicio higiénico con que cuenta este hogar es:		
No tiene	<input type="checkbox"/>	0
Letrina	<input type="checkbox"/>	15
Con descarga directa al mar, río, lago o quebrada	<input type="checkbox"/>	18
Conectado a pozo ciego	<input type="checkbox"/>	18
Conectado a pozo séptico	<input type="checkbox"/>	22
Conectado a red pública de alcantarillado	<input type="checkbox"/>	38
Acceso a tecnología		puntajes finales
1 ¿Tiene este hogar servicio de internet?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	45
2 ¿Tiene computadora de escritorio?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	35

3 ¿Tiene computadora portátil?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	39
4 ¿Cuántos celulares activados tienen en este hogar?		
No tiene celular nadie en el hogar	<input type="checkbox"/>	0
Tiene 1 celular	<input type="checkbox"/>	8
Tiene 2 celulares	<input type="checkbox"/>	22
Tiene 3 celulares	<input type="checkbox"/>	32
Tiene 4 ó más celulares	<input type="checkbox"/>	42

Posesión de bienes		puntajes finales
1 ¿Tiene este hogar servicio de teléfono convencional?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	19
2 ¿Tiene cocina con horno?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	29
3 ¿Tiene refrigeradora?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	30
4 ¿Tiene lavadora?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	18
5 ¿Tiene equipo de sonido?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	18
6 ¿Cuántos TV a color tienen en este hogar?		
No tiene TV a color en el hogar	<input type="checkbox"/>	0
Tiene 1 TV a color	<input type="checkbox"/>	9
Tiene 2 TV a color	<input type="checkbox"/>	23
Tiene 3 ó más TV a color	<input type="checkbox"/>	34
7 ¿Cuántos vehículos de uso exclusivo tiene este hogar?		
No tiene vehículo exclusivo para el hogar	<input type="checkbox"/>	0
Tiene 1 vehículo exclusivo	<input type="checkbox"/>	6
Tiene 2 vehículos exclusivos	<input type="checkbox"/>	11
Tiene 3 ó más vehículos exclusivos	<input type="checkbox"/>	15

Hábitos de consumo		puntajes finales
1 ¿Alguien en el hogar compra vestimenta en centros comerciales?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	6
2 ¿En el hogar alguien ha usado internet en los últimos 6 meses?		
No	<input type="checkbox"/>	0

Si	<input type="checkbox"/>	26
3 ¿En el hogar alguien utiliza correo electrónico que no es del trabajo?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Si	<input type="checkbox"/>	27
4 ¿En el hogar alguien está registrado en una red social?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Si	<input type="checkbox"/>	28
5 Exceptuando los libros de texto o manuales de estudio y lecturas de trabajo ¿Alguien del hogar ha leído algún libro completo en los últimos 3 meses?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Si	<input type="checkbox"/>	12

Nivel de educación		puntajes finales
1 ¿Cuál es el nivel de instrucción del jefe del hogar?		
Sin estudios	<input type="checkbox"/>	0
Primaria incompleta	<input type="checkbox"/>	21
Primaria completa	<input type="checkbox"/>	39
Secundaria incompleta	<input type="checkbox"/>	41
Secundaria completa	<input type="checkbox"/>	65
Hasta 3 años de educación superior	<input type="checkbox"/>	91
4 ó más años de educación superior (sin post grado)	<input type="checkbox"/>	127
Post grado	<input type="checkbox"/>	171

Actividad económica del hogar		puntajes finales
1 ¿Alguien en el hogar está afiliado o cubierto por el seguro del IESS (general, voluntario o campesino) y/o seguro del ISSFA o ISSPOL?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Si	<input type="checkbox"/>	39
2 ¿Alguien en el hogar tiene seguro de salud privada con hospitalización, seguro de salud privada sin hospitalización, seguro internacional, seguros municipales y de Consejos Provinciales y/o seguro de vida?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Si	<input type="checkbox"/>	55
3 ¿Cuál es la ocupación del jefe del hogar?		
Personal directivo de la Administración Pública y de empresas	<input type="checkbox"/>	76
Profesionales científicos e intelectuales	<input type="checkbox"/>	69
Técnicos y profesionales de nivel medio	<input type="checkbox"/>	46
Empleados de oficina	<input type="checkbox"/>	31
Trabajador de los servicios y comerciantes	<input type="checkbox"/>	18
Trabajador calificados agropecuarios y pesqueros	<input type="checkbox"/>	17
Oficiales operarios y artesanos	<input type="checkbox"/>	17
Operadores de instalaciones y máquinas	<input type="checkbox"/>	17
Trabajadores no calificados	<input type="checkbox"/>	0
Fuerzas Armadas	<input type="checkbox"/>	54
Desocupados	<input type="checkbox"/>	14
Inactivos	<input type="checkbox"/>	17

Según la suma de puntaje final (Umbral), identifique a que grupo socioeconómico pertenece su hogar:

Grupos socioeconómicos	Umbral
A (alto)	De 845,1 a 1000 puntos
B (medio alto)	De 696,1 a 845 puntos
C+ (medio típico)	De 535,1 a 696 puntos
C- (medio bajo)	De 316,1 a 535 puntos
D (bajo)	De 0 a 316 puntos



Anexo G: Test Brunet Lezine revisado

ESCALA DE DESARROLLO MOTOR DE LA PRIMERA INFANCIA (BRUNET LEZINE)

PRUEBAS COMPLEMENTARIAS – NUEVA FÓRMULA

Nombre y apellido del niño/a.....
Fecha del examen.....
Fecha de nacimiento..... AR.....
AD..... QD.....

	OBSERVACIONES	VERBOS DE ACCIÓN
<p>24 meses</p> <p>P1 Patada en el globo (balón) a la orden....</p> <p>C2 Construye una torre con 6 cubos.....</p> <p>C3 Trata de plegar el papel una vez.....</p> <p>C4 Imita la raya.....</p> <p>C5 Coloca las 3 piezas sobre el tablero.....</p> <p>L6 Nombra 2 o muestra 4 imágenes.....</p>		<p>Que es lo que:</p> <p>vuela</p> <p>quema</p> <p>araña</p> <p>duerme</p> <p>nada</p> <p>gruñe</p> <p>corta</p> <p>corre</p> <p>pincha</p> <p>muerde</p> <p>calma la sed</p> <p>sopla</p> <p>funde</p> <p>galopa</p> <p>ladra</p> <p>maúlla</p> <p>flota</p> <p>navega</p> <p>explota</p> <p>ruge</p>
<p>30 meses</p> <p>P1 Trata de sostenerse sobre un pie.....</p> <p>C2 Construye una torre de 8 cubos.....</p> <p>C3 Construye un puente con 3 cubos, según el modelo.....</p> <p>C4 Imita una raya vertical y otra horizontal...</p> <p>C5 Se adapta a la inversión del tablero.....</p> <p>L6 Nombra o muestra 7 imágenes.....</p>		
<p>3 años</p> <p>1 Construye un puente de 5 cubos.....</p> <p>2 Hace un puzzle de 2 piezas.....</p> <p>3 Compara 2 líneas.....</p> <p>4 Copia un círculo.....</p> <p>5 Responde a 3 preposiciones.....</p> <p>6 Repite silabas.....</p>		
<p>4 años</p> <p>1 Copia un cuadrado.....</p> <p>2 Dobla el papel en diagonal.....</p> <p>3 Describe una imagen.....</p> <p>4 Responde a 5 preposiciones.....</p> <p>5 Repite 3 cifras.....</p> <p>6 Conoce 13 verbos de acción.....</p>		
<p>5 años</p> <p>1 Construye una escalera con 10 cubos.....</p> <p>2 Copia la figura compleja.....</p> <p>3 Hace el puzzle de 4 piezas.....</p> <p>4 Distingue mañana y tarde.....</p> <p>5 Repite 12 silabas.....</p> <p>6 Cuenta 4 cubos.....</p>		

PY-BL-EC ESCALA DE DESARROLLO MOTOR DE LA PRIMERA INFANCIA
(BRUNET LEZINE)

PRUEBAS COMPLEMENTARIAS – NUEVA FÓRMULA
(Escala no verbal)

Nombre y apellido del niño/a.....

Fecha del examen.....

Fecha de nacimiento..... AR.....

AD..... QD.....

	OBSERVACIONES
<p style="text-align: center;">24 meses</p> <p>Nivel de base a partir del cual la escala de 2 a 6 años puede ser aplicada (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hace una torre con 6 cubos..... - Imita una raya..... - Coloca las 3 piezas sobre el tablero..... - Nombra 2 o muestra 4 imágenes..... <p style="text-align: center;">30 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hace un puente con 3 cubos..... - Imita un trazo vertical y otro horizontal..... - Se adapta a la inversión del tablero..... - Nombra 5 o muestra 7 imágenes..... <p style="text-align: center;">3 años</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hace un puente con 5 cubos..... - Copia un círculo..... - Puzzle de 2 piezas..... - Enumera sobre la imagen..... <p style="text-align: center;">4 años</p> <p>Hace una barrera con 5 cubos.....</p> <p>Copia un cuadrado.....</p> <p>Puzzle de 4 piezas (la mitad).....</p> <p>Expresa una acción de la imagen.....</p> <p style="text-align: center;">5 años</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hace una escalera con 10 cubos (según el modelo)..... - Copia un triángulo..... - Puzzle de 4 piezas..... - Cuenta 4 cubos..... <p style="text-align: center;">6 años</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hace una escalera con 10 cubos (suprimir modelo)..... - Copia un rombo..... - Puzzle de un maniquí..... - Cuenta 13 cubos..... 	