



PROCESSUS DE RECENSION SYSTÉMATIQUE SUR L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE EN FORMATION À DISTANCE AUX NIVEAUX PRIMAIRE ET SECONDAIRE 1989-2022

Résumé

Description du processus de recension systématique réalisé à propos de de l'enseignement explicite en formation à distance pour les niveaux primaire et secondaire couvrant la période de 1989 à 2022.

Kevin Bergeron, Université TÉLUQ
Gérin-Lajoie, Serge, M. A., Ph. D., Université TÉLUQ
Beuparlant, René, Université TÉLUQ

Introduction

Durant la période d'octobre 2022 à février 2023, nous avons mené un processus de recension systématique sur l'enseignement explicite en formation à distance pour les élèves d'âge scolaire (niveaux primaire et secondaire ou M-12). Cette recension a couvert la période allant de 1989 à 2022.

Pour réaliser cette recension systématique, nous avons suivi les étapes proposées par la méthode de recension systématique mise de l'avant par l'EPPI-Centre¹, couramment désignée comme étant la méthode EPPI (EPPI-Centre, 2010)

Questions de recherche

Lors de ce processus de recension systématique, le protocole de développement ou les questions de recherche auxquelles nous avons voulu répondre étaient les suivantes :

1. Qu'est-ce que l'enseignement explicite?
2. Comment pouvons-nous faire de l'enseignement explicite en apprentissage en ligne, surtout en mode asynchrone?

Consultation des bases de données

Le Tableau 1 présente les bases de données qui ont été consultées entre novembre 2022 et février 2023 pour réaliser cette recension systématique. Les accès à ces bases de données ont été faits à partir des abonnements de la bibliothèque de l'Université TÉLUQ.

Tableau 1
Liste des bases de données utilisées et de leur établissement

Bases de données	Établissements
ERIC	Université TÉLUQ
Education Source (EBSCO)	Université TÉLUQ
CAIRN	Université TÉLUQ
Érudit	Université TÉLUQ

Afin de formuler les requêtes dans les différentes bases de données, une exploration des termes à utiliser a été menée pour trois regroupements de termes soit : 1 – Enseignement explicite, 2 – Formation à distance et 3 – Enseignement primaire et secondaire.

Pour le premier regroupement, nous avons effectué une vérification de l'occurrence des termes potentiels dans les bases de données a été effectuée. Cette vérification a porté sur l'utilisation des termes potentiels dans les thésaurus (TH), les titres (TI), les descriptions (DE/SU), les mots-clés (KW) et dans les résumés (AB) des différentes bases de données consultées.

Le Tableau 2 présente les termes retenus et les résultats obtenus dans les différentes bases de données consultées à propos du regroupement sur l'enseignement explicite.

¹ <https://eppi.ioe.ac.uk/cms/Default.aspx?tabid=53>

Tableau 2

Analyse des résultats obtenus dans les bases de données pour les termes potentiels pour désigner l'enseignement explicite.

Termes potentiels	Bases de données													
	ERIC					Education Source					CAIRN			Érudit
	TH	TI	DE/SU	KW	AB	TH	AB	SU	KW	TI	OC	AB	TI	T-R-MC
direct instruction	✓	472	1108	560	2976	✓	1894	856	141	364	64	0	0	50
Direct Instruction	✓	472	1108	560	2976	✓	1894	856	141	364	32	0	0	-
explicit instruction	-	310	0	56	2210	✓	2004	476	219	336	0	0	0	50
Explicit Instruction	-	310	0	56	2210	✓	2004	476	219	336	0	0	0	-
explicit teaching	-	81	0	0	768	✓	637	185	31	141	0	0	0	-
explicit direct instruction	-	3	0	0	93	✓	92	1509	4	20	3	0	0	-
Explicit Direct Instruction	-	3	0	0	93	-	66	0	6	1	5	0	0	2
systematic instruction											9	0	0	39
scaffolded instruction											0	0	0	-
enseignement explicite	-	8	0	0	0	-	27	0	1	2	392	10	3	171
enseignement efficace	-	0	0	0	0	-	61	0	0	2	216	4	2	230
enseignement direct	-	0	0	0	0	-	18	0	0	1	177	1	1	110
enseignement systématique	-	0	0	0	0	-	9	0	0	1	227	1	0	117
instruction directe	-	0	0	0	0	-	10	0	1	0	68	2	0	6

Légende : Retenu Non retenu

TH : Thésaurus

TI : Titre

DE/SU : Description/Summary

KW : Keywords/Mots-clés

AB : Abstract/Résumé

OC : Occurrence

IT : Index

Terms

T-R-MC = Titre Résumé Mots-clés

Pour le deuxième regroupement sur la formation à distance, nous avons utilisé les termes identifiés par Hébert et al. (2022). Le tableau 3, présente ces termes.

Tableau 3
Liste des termes potentiels vérifiés dans les bases de données pour désigner la formation à distance provenant de Hébert et coll. (2022).

Termes en anglais	Termes en français
Distance education	classe virtuelle
Distance Education and Telelearning	classes virtuelles
distance learning	éducation à distance
E learning	enseignement à distance
e learning	enseignement en ligne
elearning	formation à distance
Elearning	formation en ligne
e-learning	
E-Learning	
electronic learning	
online course	
online courses	
online education	
on-line education	
online instruction	
virtual class	
virtual classroom	
virtual classrooms	
virtual learning environment	
virtual schools	
virtual universities	
virtual universities &/and colleges	
virtual university	

Finalement, nous avons utilisés les termes identifiés par Gérin-Lajoie et al. (2022) dans leur recension sur l'enseignement comodal au primaire et au secondaire.

Une fois l'identification des termes à utiliser complétée, les requêtes finales ont été développées pour chaque base de données. Lorsque possible, des tronçatures ont été utilisées. Les requêtes ont toutes été vérifiées par un bibliothécaire de l'Université TÉLUQ.

Le Tableau 4 présente ces requêtes ainsi que les résultats obtenus publiés entre 1989 et 2022 et écrits en anglais ou en français.

Tableau 4
Requêtes formulées dans les bases de données et résultats obtenus

Bases de données	Requêtes	Résultats
ERIC	((direct OR explicit) N3 instruction) AND (((distance OR online) N3 (education* OR course* OR learning)) OR e-learning OR (virtual N3 (school* OR class*))) AND ((school* N3 (elementary OR secondary OR high OR middle)) OR (education N3 (elementary OR primary OR secondary)))	206
Education Source	((direct OR explicit) N3 instruction) AND (((distance OR online) N3 (education* OR course* OR learning)) OR e-learning OR (virtual N3 (school* OR class*))) AND ((school* N3 (elementary OR secondary OR high OR middle)) OR (education N3 (elementary OR primary OR secondary))) + ("literature review" or "meta analysis" or "systematic review") avec le champ "Sujet"	56
Cairn	(enseigne* w/3 (explicite OU efficace OU systématique)) ET (e-learning OU "classe virtuelle" OU ((éducation OU enseignement OU formation) w/2 distance) OU "formation en ligne") ET (école* w/2 (primaire* OU élémentaire*OU secondaire*) OU lycée* OU CP OU CM2)	24
Érudit	("enseignement explicite" OU "enseignement efficace" OU "enseignement systématique") ET ("e-learning" OU "éducation à distance" OU "enseignement à distance" OU "formation à distance" OU "formation en ligne") ET (primaire* OU "école élémentaire" OU "écoles élémentaires" OU secondaire* OU lycée*OU CP OU CM2) ET ("méta analyse" OU "méta-analyse" OU "revue de littérature" OU "revue systématique")	35
Totaux		321

Commenté [GLS1]: Est-ce que tu avais utilisé des critères pour exclure des références. Par exemple, ne pas considérer les textes qui ne proviennent pas de revues scientifiques ?

Commenté [KB2R1]: Non, je n'avais pas de critère d'exclusion.

Commenté [GLS3]: Il y avait réellement des parenthèses triples dans tes requêtes ? Cela avait été vérifié par un bibliothécaire de la téléu ?

Commenté [KB4R3]: Oui...

Par la suite, les résultats des requêtes ont été exportés séparément dans le logiciel de gestion bibliographique Zotero². Étant donné que la base de données CAIRN ne permet pas aisément de transférer les références bibliographiques dans un logiciel de gestion bibliographique, une sélection à partir des titres et résumés des références a été faite avant l'exportation.

A suivi une étape où deux évaluateurs ont procédé à une évaluation interjuges en consultant les titres et les résumés des textes tirés des bases de données. Cette évaluation a permis l'identification de 57 textes jugés éligibles pour répondre aux questions de départ. Finalement, une accessibilité de l'ouvrage ou une lecture approfondie des textes a permis l'exclusion de 29 textes supplémentaires. De plus, à l'aide d'un processus de recherche «cherry picks», nous avons ajouté 15 textes qui pouvaient, selon nous, nous aider à répondre aux questions de départ. En somme, un corpus de 43 textes a été utilisé pour

² <https://www.zotero.org/>

répondre aux questions mentionnées précédemment. La liste finale des textes retenus est en annexe au présent rapport.

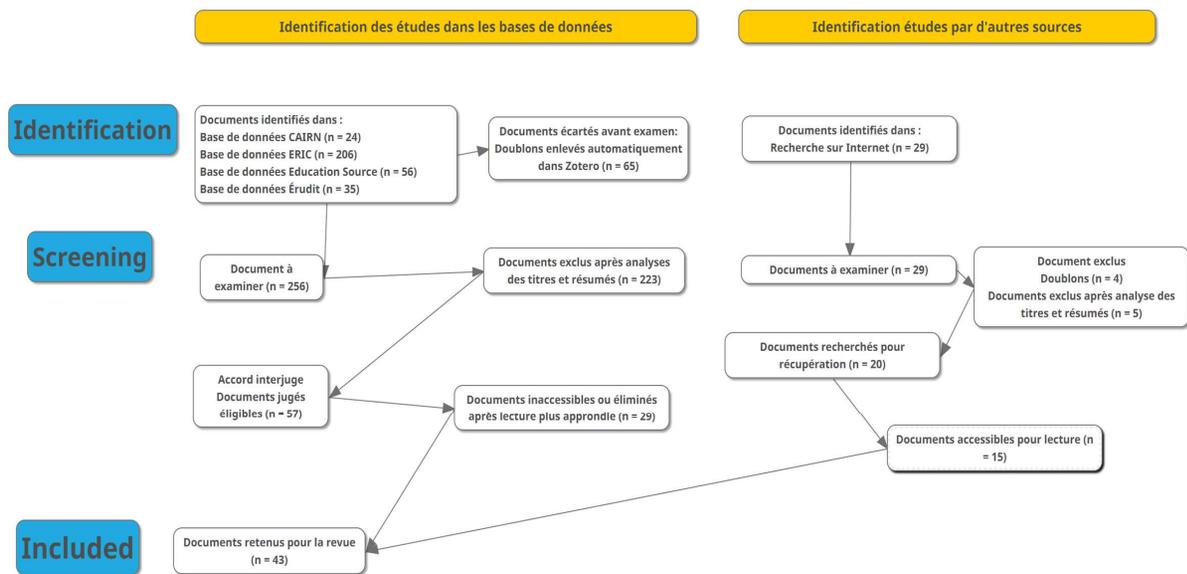
Tel qu'illustré dans le schéma PRISMA (Figure 1), un corpus initial de 256 références a été constitué à la suite de l'exportation dans Zotero. Les doublons (n = 65) ont été éliminés.

Perspectives de recherche documentaire complémentaire

Pour compléter ce processus de recension systématique, d'éventuels chercheurs pourraient suivre les pistes suivantes :

- 1- Actualisation au fil du temps.
- 2- Amélioration de la recherche par l'ajout de bases de données supplémentaires comme Teacher Reference Center ou PubMed.
- 3- Recherche plus élaborée dans les sources documentaires complémentaires disponibles dans les moteurs de recherche comme SCOPUS, Ingenta et Google Scholar, etc.
- 4- Étant donné que la formation à distance est un sujet d'actualité depuis la pandémie de la COVID-19, une recherche dans des travaux publiés dans des actes de congrès et colloques pourrait permettre de trouver des résultats récents.
- 5- De la même manière, une recherche dans la littérature grise permettrait aussi de trouver des résultats récents.

Figure 1
Schéma PRISMA - Recension systématique sur l'enseignement explicite en formation à distance au primaire et au secondaire (1989-2022)



Références

EPPI-Centre. (2010). EPPI-Centre Methods for Conducting Systematic Reviews.

Gérin-Lajoie, S., Lafleur, F., Roy, N., Faye, I. et Marier, F. (2022). Processus de recension systématique sur l'enseignement comodal au primaire et au secondaire de 2008 à 2021 (Rapport de processus de recension systématique). Université TÉLUQ. [r-libre/2705] <https://r-libre.teluq.ca/cgi/users/home?screen=EPrint%3A%3AView&eprintid=2705>

Hébert, M-H., Gérin-Lajoie, S., Beuparlant, R., Beaudoin, A., Fournier Dubé, N. et Papi, C. (2022). Processus de recension systématique sur le plagiat et la tricherie en formation à distance en enseignement supérieur 2010-2021. Université TÉLUQ.

Commenté [GLS5]: Il manque les références citées dans le texte (Pas la liste dans l'annexe)

EPPI, rapports cités, etc.

Annexe - Liste des références retenues pour analyses

- Bentley, M. L. (2019). An Evaluation of an Online High School Summer Credit Recovery Program to Maintain Virginia On-Time Graduation (ProQuest LLC. 789 East Eisenhower Parkway, P.O. Box 1346, Ann Arbor, MI 48106. Tel: 800-521-0600; Web site: <http://www.proquest.com/en-US/products/dissertations/individuals.shtml>) [ProQuest LLC]. eric.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED602623&lang=fr&site=ehost-live&scope=site>
- Borup, J., Graham, C., & Davies, R. (2011). Proceedings of world conference on e-learning in corporate, government, healthcare, and higher education in honolulu, hawaii, usa (2011). In The impact of parental interaction on student outcomes in a virtual high school. essay, Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), 2011.
- Bouck, E. C., & Long, H. (2021). Online delivery of a manipulative-based intervention package for finding equivalent fractions. *Journal of Behavioral Education*, 1–21.
<https://doi.org/10.1007/s10864-021-09449-y>
- Bouck, E. C., Long, H., & Jakubow, L. (2022). Teaching Struggling Students Mathematics Online via Explicit Instruction. *Preventing School Failure*, 66(2), 126-135.
<https://doi.org/10.1080/1045988X.2021.1980852>
- Carhill-Poza, A., Gounari, P., Nellie Mae Education Foundation, & University of Massachusetts Boston. (2021). Student-Centered Learning Opportunities for Adolescent English Learners in Flipped Classrooms. Nellie Mae Education Foundation. eric.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED611290&lang=fr&site=ehost-live&scope=site>
- Caron, A. et al. (2021). L'enseignement Hybride Ou A Distance Au Primaire. CHENELIERE EDUCATION. Pédagogie à distance
- Caron, A. et al. (2021b). L'enseignement Hybride Ou A Distance Au Secondaire. CHENELIERE EDUCATION. Pédagogie à distance.
- Chappell, S., Arnold, P., Nunnery, J. & Grant, M. (2015). An Examination of an Online Tutoring Program's Impact on Low-Achieving Middle School Students' Mathematics Achievement. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 19(5), 37-53. Retrieved December 11, 2022 from <https://www-learntechlib-org.tlqprox.teluq.quebec.ca/p/193401/>.

- Cole, J., & Feng, J. (2015). Effective strategies for improving writing skills of elementary english language learners. Distributed by ERIC Clearinghouse. Retrieved 2022, from <https://eric.ed.gov/?id=ED556123>.
- DAECHER, I. (2021). STUDENT CENTERED: Direct Instruction in a Blended Learning Environment. *Principal Leadership*, 21(6), 14-15. eue.
- Diliberti, R. K. (2018). *Assessing Quality : Teachers' Perceptions of State Virtual School Courses* (ProQuest LLC. 789 East Eisenhower Parkway, P.O. Box 1346, Ann Arbor, MI 48106. Tel: 800-521-0600; Web site: <http://www.proquest.com/en-US/products/dissertations/individuals.shtml>) [ProQuest LLC]. eric. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED587940&lang=fr&site=ehost-live&scope=site>
- Doering, A., Veletsianos, G. & Scharber, C. (2009). A Comparison of Three Pedagogies Within an Online Learning Environment. In T. Bastiaens, J. Dron & C. Xin (Eds.), *Proceedings of E-Learn 2009--World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education* (pp. 886-891). Vancouver, Canada: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Retrieved December 11, 2022 from <https://www.learntechlib.org.tlqprox.telug.quebec.ca/primary/p/32570/>.
- Elford, M., Carter, R. A., Jr., & Aronin, S. (2013). Virtual Reality Check : Teachers Use Bug-in-Ear Coaching to Practice Feedback Techniques with Student Avatars. *Journal of Staff Development*, 34(1), 40-43. eric.
- Fazal, M. et Bryant, M. (2019). Blended Learning in Middle School Math: The Question of Effectiveness. *Journal of Online Learning Research*, 5(1), 49-64.
- Fitzgerald, N., Kaffar, B., & Miller, S. (2006). *Proceedings of society for information technology & teacher education international conference in orlando, florida, usa (2006)*. In *Stepping into the future: the use of technology at an online high school*. essay, Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), 2006.
- Flake, J. (2006). Designing an Online Elementary Mathematics Education Class. In C. Crawford, R. Carlsen, K. McFerrin, J. Price, R. Weber & D. Willis (Eds.), *Proceedings of SITE 2006--Society for Information Technology & Teacher Education International Conference* (pp. 3718-3725). Orlando, Florida, USA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Retrieved December 12, 2022 from <https://www.learntechlib.org/primary/p/22678/>.
- Gauthier, C., Bissonnette, S., & Bocquillon, M. (2022). Quels sont les effets des technologies et de l'enseignement virtuel sur le rendement des élèves, avec ou sans pandémie? Dans *Questions théoriques et pratiques sur l'enseignement explicite*. Presses de l'Université du Québec.

- Hébert, M-H., Guérin-Lajoie, S., Beuparlant, R., Beaudoin, A., Fournier Dubé, N. et Papi, C. (2022). Processus de recension systématique sur le plagiat et la tricherie en formation à distance en enseignement supérieur 2010-2021. Université TÉLUQ.
- Hendrix, N., & Degner, K. (2016). Supporting Online AP Students : The Rural Facilitator and Considerations for Training. *American Journal of Distance Education*, 30(3), 133-144. eric.
- Kaffar, B., Miller, S., & Van Norman, R. (2008). Proceedings of society for information technology & teacher education international conference in las vegas, nevada, usa (2008). In Students' perspectives on the effectiveness of online instruction to improve their writing achievement. essay, Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), 2008.
- Kay, R. (2013). Evaluating the instructional architecture of web-based learning tools (wblts): direct instruction vs. constructivism revisited. *Journal of Interactive Learning Research*, 24(1).
- Legault, F., Lille, B., Carignan, I., & Plante, P. (2022). L'enseignement explicite de stratégies de lecture adaptées à différents environnements et médiums pour soutenir le développement de la littératie et la démarche d'analyse de sources en histoire du Québec et du Canada. *Revue de recherches en littératie médiatique multimodale*, 15. <https://doi.org/10.7202/1091406ar>
- Long, H. M., Bouck, E. C., & Jakubow, L. N. (2021). Explicit instruction in mathematics: considerations for virtual learning. *Journal of Special Education Technology*, 36(2), 67–76. <https://doi.org/10.1177/0162643421994099>
- Lowman, J. J., & Dressler, E. V. (2016). Effects of Explicit Vocabulary Videos Delivered through iPods on Students with Language Impairments. *Journal of Special Education Technology*, 31(4), 195-206. eric.
- Lowry, W. (1989). The Effects of a Direct Instruction Program in Fractions on Academic and Mathematics Self-Concept. All Graduate Theses and Dissertations. <https://doi.org/10.26076/c2b7-0336>
- Marvin, D. (2016). Effective instructional leadership strategies : The value of disconnecting from work. *International Schools Journal*, 36(1), 91-95. eue.
- Μουζάκης, Χ., Δανοχρήστου, Π., & Κουτρομάνος, Γ. (2021). Η Ανεστραμμένη Τάξη στη Σχολική Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση : Μια Επισκόπηση της Διεθνούς Εμπειρίας (Modern Greek). *Flipped Classroom Distance School Education: A Review of International Experience. (English)*, 17(1), 38-57. eue.

- Murphy, C. (2011). An Analysis Comparing Student Knowledge Acquisition in a Traditional Face-to-Face Classroom to a Hybrid Course (ProQuest LLC. 789 East Eisenhower Parkway, P.O. Box 1346, Ann Arbor, MI 48106. Tel: 800-521-0600; Web site: <http://www.proquest.com/en-US/products/dissertations/individuals.shtml>) [ProQuest LLC]. eric.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED549622&lang=fr&site=ehost-live&scope=site>
- Nachowitz, M. (2018). Scaffolding progressive online discourse for literary knowledge building. *Online Learning Journal*, 22(3), 133–156.
<https://doi.org/10.24059/olj.v22i3.1261>
- Ping Lim, C., & Yong Tay, L. (2003). Information and communication technologies (ict) in an elementary school: students' engagement in higher order thinking. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 12(4).
- Richard, M. (2007). Le téléapprentissage en milieu franco-ontarien : Étude de cas du transfert d'un modèle d'ingénierie pédagogique issu des recherches en efficacité de l'enseignement. <http://hdl.handle.net/20.500.11794/18636>
- Rodriguez, S., & McDonald, J. A. (2001). Proceedings of society for information technology & teacher education international conference in norfolk, va (2001). In *Implementing a web-based middle school science curriculum: an evaluation report. essay*, Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), 2001.
- Tustin, R. S. (2012). English Language Arts and Science Courses in a Virtual School : A Comparative Case Study (ProQuest LLC. 789 East Eisenhower Parkway, P.O. Box 1346, Ann Arbor, MI 48106. Tel: 800-521-0600; Web site: <http://www.proquest.com/en-US/products/dissertations/individuals.shtml>) [ProQuest LLC]. eric.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED551463&lang=fr&site=ehost-live&scope=site>
- Warren, S.J., Dondlinger, M.J., Stein, R.A., & Barab, S.A. (2009). Educational Game as Supplemental Learning Tool: Benefits, Challenges, and Tensions Arising from Use in an Elementary School Classroom. *The Journal of Interactive Learning Research*, 20, 487-505.
- Wills, T. & National Council of Teachers of Mathematics. (2020). Teaching Math at a Distance, Grades K-12 : A Practical Guide to Rich Remote Instruction. In National Council of Teachers of Mathematics (National Council of Teachers of Mathematics).

1906 Association Drive, Reston, VA 20191. Tel: 800-235-7566; Tel: 703-620-9840;
Fax: 703-476-2570; e-mail: NCTM@nctm.org; Web site: <https://www.nctm.org/>).
National Council of Teachers of Mathematics; eric.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED609769&lang=fr&site=ehost-live&scope=site>

Yandell, J. (2020). Learning under Lockdown : English Teaching in the Time of Covid-19. *Changing English: Studies in Culture and Education*, 27(3), 262-269. eric.

Yu, F.-Y., Tsai, H.-C., & Wu, H.-L. (2013). Effects of online procedural scaffolds and the timing of scaffolding provision on elementary taiwanese students' question-generation in a science class. *Australasian Journal of Educational Technology*, 29(3), 416–433.

Zhang, Y., Lin, C.-H., & Ni, R. (2015). Proceedings of society for information technology & teacher education international conference in las vegas, nv, united states (2015). In *The effects of intrinsic and extrinsic motivation in an virtual school world language courses: a structural equation modeling approach. essay*, Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), 2015.