

## Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

### A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

|              |  |  |            |
|--------------|--|--|------------|
| Título       | Mejora de la formación tecnológica de los docentes del Campus de Melilla |  |            |
| Código       | 22-67  | Fecha de Realización:                          | 25/05/2023 |
| Coordinación | Apellidos  | Solano Sánchez y Tomé Fernández                |            |
|              | Nombre   | Miguel Ángel y María                           |            |
| Tipología    | Tipología de proyecto  | Proyecto de Innovación Docente Básico          |            |
|              | Rama del Conocimiento  | Ciencias Sociales                              |            |
|              | Línea de innovación  | Digitalización y virtualización de la docencia |            |

### B. Objetivo Principal

Objetivo general:

- Mejorar la formación tecnológica del profesorado del Campus de Melilla.
- Realizar un material didáctico que sirva de guía para dicha mejora.

Objetivos específicos:

- Mejorar la gamificación en el aula del campus.
- Facilitar nuevas formas y usos de la tecnología en la metodología docente.
- Capacitar a los docentes para el uso de tecnología que mejoren su expresión oral y su comunicación.
- Facilitar nuevas formas de evaluar la docencia a través de las TIC.

### C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

**Resumen del proyecto realizado:** Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.

Se ha pretendido la mejora de la formación en materia tecnológica del profesorado del Campus de Melilla, si bien los cursos estuvieron abiertos al alumnado, que también estuvo presente en algunos de ellos. El material didáctico finalmente fue adquirido a través de una colección de libros encargados a Marcial Pons, con diversas temáticas como psicología, gestión del aula, innovación e inclusión docente y manuales de diversas aplicaciones informáticas de interés para la formación docente.

La metodología empleada ha consistido en la organización de diversos cursos que han tratado temáticas como diversas técnicas docentes, gamificación, conocimiento y puesta en práctica de diferentes herramientas virtuales aplicables en docencia (tales como todas las aplicaciones disponibles en la cuenta Google Go de la UGR -algunas de ellas muy desconocidas en algunas ocasiones, Kahoot -gamificación-, y SPSS -tratamiento estadístico-).

En primer lugar, el presupuesto fue cumplimentado, con todo el proceso documental requerido al efecto. Los libros encargados a Marcial Pons llegaron finalmente al Campus de Melilla (Figura 1). Posteriormente, un encargo a Vistalegre de material fungible (Figura 2) para la realización de los cursos (folios, carpetas y bolígrafos) fue también correctamente recibido. La gestión documental fue lenta y muy laboriosa, debido a la especial condición que tiene el territorio de Melilla, fuera del Territorio Aduanero Comunitario.



Figura 1. Recepción de los libros encargados a Marcial Pons



Figura 2. Recepción del material fungible encargado a Vistalegre

Una vez recibido el material, se procede a la organización y planificación de los cursos. Realizado esto, las aulas son reservadas por el sistema SUCRE (Figura 3). Se elabora un cartel con toda la información del programa ya disponible (Figura 4), dándole difusión mediante redes sociales (Figura 5) y carteles que fueron colocados en diversos puntos del Campus de Melilla (Figura 6).

**SUCRE**  
Sistema Unificado de Consulta y Reserva de Espacios

Reservas en la Facultad de Ciencias Sociales de Melilla

Inicio > Gestor de reservas > Calendario de reservas de MIGUEL ÁNGEL SOLANO SÁNCHEZ

msolano@ugr.es  
Logout

Solicitar y ver mis reservas | Ver ocupación | Consultar Reservas | Buscador de espacios disponibles | Listar espacios | Listar recursos

### Solicitud de reservas

¿Necesitas ayuda?

Fecha de Inicio: 01/05/2023 | Fecha de fin: 31/05/2023 | Selección de espacios: Espacios UGR | Listado de espacios seleccionados:

**Aviso:** Debe seleccionar **al menos un espacio** para poder crear una nueva reserva. | Recuerde: pulse y arrastre con el ratón para seleccionar varios días. Además, puede usar pulsación+CTRL o pulsación+COMMAND para seleccionar o deseleccionar un día determinado.

Pendientes  Aceptadas

**PID 22-67**  
04/Mayo

Inicio: 12 : 00  
Fin: 14 : 00  
Espacios: aula 11  
Recursos: Conferencias dentro de las actividades comprendidas en el Proyecto de Innovación Docente 22-67 Mejora de la formación tecnológica de los docentes del Campus de Melilla

**PID 22-67**  
11/Mayo

Inicio: 18 : 00  
Fin: 20 : 00  
Espacios: aula 11  
Recursos: Conferencias dentro de las actividades comprendidas en el Proyecto de Innovación Docente 22-67 Mejora de la formación tecnológica de los docentes del Campus de Melilla

|        | Domingo | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado |
|--------|---------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|
| 18 May |         | 1     | 2      | 3         | 4      | 5       | 6      |
| 19     | 7       | 8     | 9      | 10        | 11     | 12      | 13     |
| 20     | 14      | 15    | 16     | 17        | 18     | 19      | 20     |
| 21     | 21      | 22    | 23     | 24        | 25     | 26      | 27     |
| 22     | 28      | 29    | 30     | 31        |        |         |        |

© 2023 Universidad de Granada | Oficina Web UGR

Figura 3. Reserva de aulas mediante el sistema SUCRE



# JORNADAS DE FORMACIÓN TECNOLÓGICA DOCENTE. CAMPUS DE MELILLA



## Herramientas y nuevas tecnologías como apoyo laboral a la docencia

María Piedad Castaño Morcillo y José Manuel Ortiz Marcos

Martes, 2 de mayo de 2023. 18:00. Online. Enlace a través de QR:



<https://meet.google.com/ugc-gbwc-tiz>

## Estructuras y Estrategias de aprendizaje cooperativo mediante la gamificación

José Manuel Ortiz Marcos y María Piedad Castaño Morcillo

Miércoles, 3 de mayo de 2023. 18:00. Online. Enlace a través del QR anterior

## Entornos virtuales en la UGR y gamificación en la docencia

Miguel Ángel Solano Sánchez

Jueves, 4 de mayo de 2023. 12:00. Aula 11

## Introducción a SPSS como apoyo a la docencia en Ciencias Sociales

Salvador Moral Cuadra

Jueves, 11 de mayo de 2023. 18:00. Aula 11



**Organiza:** Proyecto de Innovación Docente 22-67 "Mejora de la formación tecnológica de los docentes del Campus de Melilla"

Figura 4. Cartel de los cursos organizados

## ← Publicaciones



faedumel\_ugr\_melilla



### JORNADAS DE FORMACION TECNOLÓGICA DOCENTE. CAMPUS DE MELILLA



#### Herramientas y nuevas tecnologías como apoyo laboral a la docencia

María Piedad Castaño Morcillo y José Manuel Ortiz Marcos

Martes, 2 de mayo de 2023. 18:00. Online. Enlace a través de QR:



<https://meet.google.com/ugc-gbwc-tiz>

#### Estructuras y Estrategias de aprendizaje cooperativo mediante la gamificación

José Manuel Ortiz Marcos y María Piedad Castaño Morcillo

Miércoles, 3 de mayo de 2023. 18:00. Online. Enlace a través del QR anterior

#### Entornos virtuales en la UGR y gamificación en la docencia

Miguel Ángel Solano Sánchez

Jueves, 4 de mayo de 2023. 12:00. Aula 11

#### Introducción a SPSS como apoyo a la docencia en Ciencias Sociales

Salvador Moral Cuadra

Jueves, 11 de mayo de 2023. 18:00. Aula 11



Organiza: Proyecto de Innovación Docente 22-67 "Mejora de la formación tecnológica de los docentes del Campus de Melilla"



Le gusta a **salvamoralc** y 5 personas más

**faedumel\_ugr\_melilla** 🧑🏫 Amplía tus conocimientos con las nuevas Jornadas de Formación Tecnológica Docen... más

Hace 13 horas

Figura 5. Difusión del cartel a través de Instagram

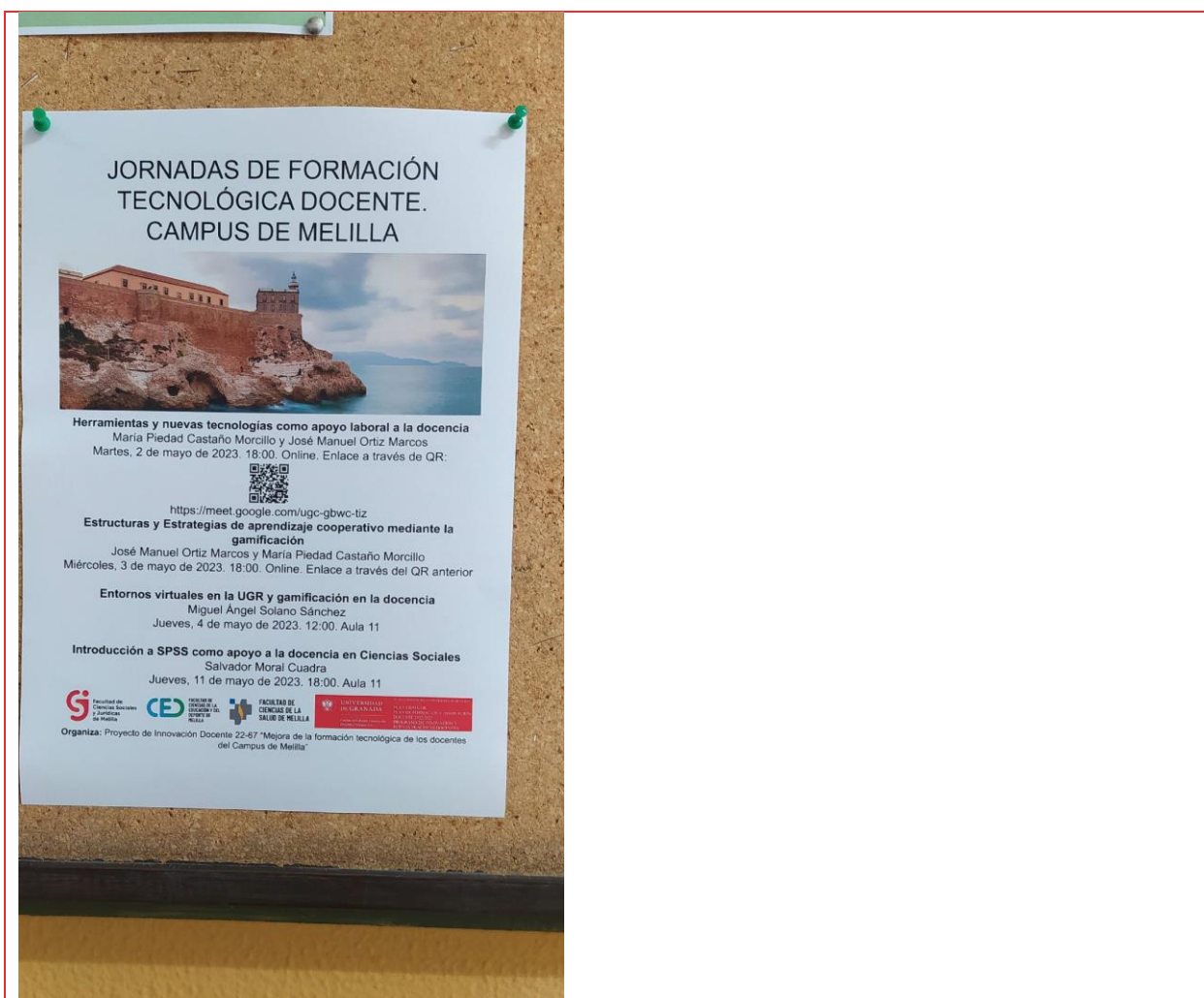


Figura 6. Difusión a través de carteles en el Campus de Melilla

Los cursos son desarrollados, si bien con algunas limitaciones. El cambio de Campus de Melilla a Granada del participante y Profesor José Manuel Ortiz Marcos impidió su presencia física en Melilla, y por tanto sus cursos tuvieron que realizarse en modo remoto a través de Google Meet (Figuras 7 y 8). Adicionalmente, se presentan algunas instantáneas del desarrollo del curso “Entornos virtuales en la UGR y gamificación en la docencia” (Figura 9) e “Introducción a SPSS como apoyo a la docencia en Ciencias Sociales” (Figura 10). Finalmente, como logro destacable, cabe mencionar la donación de todos los libros a la Biblioteca del Campus de Melilla, para que puedan estar a disposición del mayor número de personas posible.



Figura 7. Desarrollo del primer curso





Figura 8. Desarrollo del segundo curso



Figura 9. Desarrollo del tercer curso



Figura 10. Desarrollo del cuarto curso

La aplicación a la docencia habitual de los contenidos abordados es directa. La puesta en conocimiento y de relevancia de aplicaciones como Office 365, Padlet, Google Drive, Google Meet, EdCanvas, Prezi, Kahoot, Minecraft Education Edition y otras permiten al docente una aplicación real en sus clases. El manejo básico de SPSS es esencial tanto para el docente como para los alumnos, especialmente para el tratamiento estadístico de bases de datos en Trabajos Fin de Grado (TFG), Trabajos Fin de Master (TFM), Tesis Doctorales, etc.

#### **Summary of the Project (In English):**

The improvement of technological training for the Melilla Campus professors has been sought, although the courses were open to students, who were also present in some of them. The didactic material was finally acquired through a collection of books ordered to Marcial Pons, with various topics such as psychology, classroom management, innovation and teacher inclusion, and manuals for various computer applications of interest for teacher training.

The methodology used has consisted in the organisation of various seminars that have dealt with topics such as various teaching techniques, gamification, knowledge and implementation of different virtual tools applicable in teaching (such as all the applications available in the UGR Google Go account -some of them very unknown on some occasions, Kahoot -gamification-, and SPSS -statistics-).

First, the budget was completed, with all the documentary process required for this purpose. The books ordered from Marcial Pons finally arrived at the Melilla Campus (Figura 1 -"Figura" is the Spanish word used for Figure). Subsequently, an order from Vistalegre for consumables (Figura 2) to carry out the courses (papers, folders and pens) was also correctly received. Customs and invoices management was slow and very laborious, due to the special condition of the territory of Melilla, outside the Customs Territory of the Community.

Once the material is received, we proceed to the organization and planning of the courses. Once this is done, the classrooms are reserved by the SUCRE system (Figura 3). A poster was prepared with all the information on the program already available (Figura 4), spreading it through social networks (Figura 5) and posters that were placed at various hotspots on the Melilla Campus (Figura 6).

The courses are developed, albeit with some limitations. The change from the Melilla Campus to Granada Campus of the participant and Professor José Manuel Ortiz Marcos prevented his physical presence in Melilla, and therefore his courses had to be carried out remotely through Google Meet (Figuras 7 and 8). Additionally, some snapshots of the development of the course "Virtual environments at the UGR and gamification in teaching" (Figura 9) and "Introduction to SPSS as support for teaching in Social Sciences" (Figura 10) are presented. Finally, as a notable achievement, it is worth mentioning the donation of all the books to the Melilla Campus Library, so that they can be made available to as many people as possible.

The application to the usual teaching of the contents addressed is direct. The awareness and relevance of applications such as Office 365, Padlet, Google Drive, Google Meet, EdCanvas, Prezi, Kahoot, Minecraft Education Edition and others allow the teacher a real application in their classes. The basic management of SPSS is essential



for both the teacher and the students, especially for the statistical treatment of databases in Final Degree Projects, Final Master Projects, Doctoral Theses, etc.

#### D. Resultados obtenidos

Los resultados obtenidos ya han sido descritos de forma amplia en el apartado anterior. En esencia, el desarrollo de los cursos propuestos ha permitido la mejora de la formación docente de profesores y también de alumnos del Campus de Melilla. Los contenidos impartidos han hecho referencia a recursos que pueden emplearse durante la docencia, herramientas digitales que pueden usarse en el desarrollo de las clases, una especial mención a explicar en qué consiste la gamificación, dando a conocer las principales aplicaciones para su desarrollo en el aula y, finalmente, una apuesta decidida por la divulgación de las amplias posibilidades que permite el programa SPSS (desconocido por algunos docentes y ampliamente desconocido por los alumnos) con respecto al tratamiento estadístico de bases de datos, tan ampliamente usadas en el campo de las ciencias sociales, especialmente al afrontar TFGs, TFMs y Tesis Doctorales.

#### Results obtained (In English)

The results obtained have already been extensively described in the previous section. Summarising, the development of the proposed seminars has allowed the improvement of the teacher training of teachers and also of students of the Melilla Campus. The contents taught have made reference to resources that can be used during teaching, digital tools that can be used in the development of classes, a special mention to explain what gamification consists of, making known the main applications for its development in the classroom, and, finally, a determined commitment to the dissemination of the wide possibilities that the SPSS program allows (unknown by some teachers and widely unknown by students) with respect to the statistical treatment of databases, so widely used in the field of social sciences, especially in the elaboration of Final Degree Projects, Final Master Projects and Doctoral Theses.

#### E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

El proyecto, por docente y transversal, puede ser replicado y/o adaptado, extendiéndose no sólo a otras áreas de conocimiento, sino a otras universidades. Los instrumentos y herramientas puestos de relevancia durante los cursos desarrollados pueden ser aplicados, mediante adaptaciones, a cualquier área de conocimiento. Por citar algunos ejemplos, Kahoot permite crear una serie de preguntas "tipo test" en la que los alumnos interactúan en modo competitivo, en los que se les van añadiendo puntos si contestan a las preguntas correctamente, y si lo hacen en el menor tiempo posible. En este sentido, el docente puede personalizar el test, pudiendo abordar cualquier tipo de temática. El conocimiento del manejo del programa SPSS es igualmente transversal, pudiendo realizar análisis estadísticos avanzados de muchos tipos de bases de datos (encuestas, estadísticas de tipo económico, resultados clínicos en el campo de la medicina, registros de tipo industrial, etc.).

La aplicación en otros campus, facultades y/o universidades de cualquier parte del mundo, tampoco plantea mayores problemas que los derivados de las instalaciones necesarias para su desarrollo (aulas, ordenadores, conexión a internet, material fungible, etc.).

#### Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)

The project, due to its teaching and transversal nature, can be replicated and/or adapted, extending not only to other areas of knowledge, but to other universities. The instruments and tools made relevant during the courses developed can be applied, through adaptations, to any area of knowledge. To cite a few examples, Kahoot allows you to create a series of test questions in which students interact in a competitive way, in which points are added if they answer the questions correctly, and if they do so in the shortest possible time. In this sense, the teacher can customise the test, being able to address any type of subject. Knowledge of the management of the SPSS program is equally transversal, being able to perform advanced statistical analyses of many types of databases (surveys, economic statistics, clinical results in the field of medicine, industrial type records, etc.).

The application in other campuses, faculties and/or universities in any part of the world does not pose major problems other than those derived from the facilities necessary for its development (classrooms, computers, internet connection, consumables, etc.).

#### **F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual**

La lógica de los tiempos hace necesario que el docente se adapte a los requerimientos de las nuevas generaciones de alumnos, ya nacidos en la era digital, y que no comprenden un mundo fuera de ésta. Si bien es importante mantener una docencia tradicional, cara a cara y de “cuaderno y bolígrafo” esto no impide añadir el uso de nuevas tecnologías en la labor docente. Del mismo modo en que ya no puede entenderse el desarrollo de las asignaturas sin el uso de Prado, pueden irse incorporando nuevas herramientas que faciliten la labor docente motivando a su vez al alumnado, tales como la gamificación. Es importante también preparar no solo a los docentes sino a los alumnos para el futuro, en el que se tendrán que enfrentar al manejo de SPSS. Formar a docentes en el manejo de este programa permite potencialmente formar de un modo “viral” a los alumnos que estos docentes tengan a su cargo. Si SPSS es un programa que con mucha probabilidad los alumnos (e incluso los profesores, durante su carrera académica) van a tener que usar, es imprescindible dar a conocer dicho software y, al menos, una formación de su manejo básico, especialmente, si esto es posible, en los primeros cursos del grado.

#### **G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora**

Se destaca la clara necesidad que cubre el proyecto (mejora en la formación del docente en nuevas tecnologías y herramientas docentes), su transversalidad y la facilidad de ser replicado en otras áreas de conocimiento, facultades, campus y/o universidades. Como dificultades, se destacan la inmensa complejidad burocrática del envío de bienes a Melilla, por su especial condición fuera del Territorio Aduanero Comunitario, que retrasó mucho la llegada de los materiales solicitados. El cambio al Campus de Granada del Profesor Ortiz Marcos fue también una limitación, que tuvo que solventarse mediante el uso de una herramienta online. La baja maternal de una Investigadora Principal del proyecto también alteró el normal desarrollo del mismo. Como opciones de mejora, se plantean, en futuros proyectos, presupuestar la edición de un libro conformado por capítulos que los participantes desarrollen, en base a resultados obtenidos en el desarrollo de su labor docente, las herramientas digitales planteadas en el presente proyecto.