

Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes			
Título	LOS OBJETIVOS DESARROLLO SOSTENIBLES (ODS), A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN DEPORTIVA EN LAS PRÁCTICAS DE LOS ALUMN@S DE LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS COLEGIOS DE CEUTA.		
Código		Fecha de Realización:	15/10/2022 a 30/06/2023
Coordinación	Apellidos	González Ruiz	
	Nombre	Josué Rubén	
Tipología	Tipología de proyecto	PID básico	
	Rama del Conocimiento	Ciencias de la Educación	
	Línea de innovación	Línea 3.1. Mejora de las competencias docentes en la universidad actual	
B. Objetivo Principal			
<ul style="list-style-type: none">-Mejorar la formación práctica del alumnado universitario incrementando las horas de participación práctica en contextos reales.-Favorecer en el alumnado un aprendizaje experiencial, práctico, significativo y contextualizado en un espacio profesional real y con alumnado de primaria.-Observar la realidad educativa y el desarrollo de las intervenciones docentes de prácticas motrices en centros educativos.-Dar respuesta a una innovadora forma de trabajar los Objetivos de desarrollo sostenible y llevar a cabo propuestas novedosas en educación física-Llevar a cabo una metodología emergente como los “deportes alternativos” desde la Universidad hacia la comunidad educativa-Implementar el valor de nuestras prácticas a través del alumnado, centrándonos en una demanda formativa real y existente por parte de los docentes de nuestra ciudad mediante una propuesta con un alto trasversalidad y retorno social.-Iniciar en la posibilidad de hacer investigaciones conjuntas con docentes de los diferentes centros, pudiendo iniciarse en las propuestas del TFG del alumnado.-Colaborar en el desarrollo de intervenciones docentes de prácticas motrices en los colegios.-Reflexionar sobre la puesta en práctica de las asignaturas impartidas en la Mención de Educación Física, dentro de un contexto real docente de educación física en los centros escolares.-Diseñar y aplicar instrumentos de observación que puedan ser llevados a propuestas de investigación.-Permitir observar y desarrollar propuestas de educación ambiental y salud, en un contexto real escolar de educación física			
C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes			
Resumen del proyecto realizado: Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.			
<p>En un periodo histórico como el que nos está tocando vivir, marcado por la reciente pandemia y el estallido de la guerra de Ucrania, a menudo olvidamos cuales son los grandes retos a los que la humanidad se enfrenta en su conjunto, sin duda el más urgente de solucionar es el cambio climático. El calentamiento global ya está produciendo efectos innegables y en la vida de los seres vivos que la habitan con desaparición de especies, pérdidas de cosechas, migraciones de refugiados climáticos...</p> <p>Ante la lentitud de los gobiernos, cuya agenda sigue marcada por preceptos económicos, sin entender que sin planeta no habrá economía, como educadores nos vemos en la obligación de intentar aportar nuestro granito de arena, fruto del cual surge este proyecto de innovación, cuyo objetivo es doble, por un lado pretende un aumento significativo del número de prácticas externas reales en los centros educativos con los alumnos de primaria, involucrando a más de 10 centros de la ciudad de Ceuta, que llevarían a cabo los alumnos de la mención de Educación Física. Por otro lado, pretende concienciar a alumno de prácticas, personal docente y sobre todo a los alumnos de educación primaria sobre las posibilidades que tenemos para mejorar nuestra huella ambiental. Este proyecto nace como una propuesta paralela a los proyectos anteriormente presentados, alineando nuestro proyecto de innovación docente con la Agenda 2030, consiguiendo aplicar Objetivos de Desarrollo Sostenible (En adelante ODS) en los centros de primaria desde la asignatura de educación física, consiguiendo la sensibilización de todos los participantes y su círculo de influencia (docentes de otras especialidades, familias y demás entorno cercano del alumno).</p> <p>El proyecto se ha desarrollado con una metodología innovadora basada en Modelo de Educación Deportiva (en</p>			

adelante MED), mediante el cual los alumnos han sido protagonistas de su aprendizaje ocupando distintos roles mediante un aprendizaje transversal, con una gran capacidad adherencia a la práctica físico-deportiva de forma y desarrollando en el alumnado altos niveles de motivación intrínseca hacia la práctica de Educación Física. El MED tiene como objetivo principal propiciar experiencias deportivas auténticas, ricas y llenas de significado con el fin de que los estudiantes se conviertan en personas cultas, competentes desde el punto de vista motor y entusiastas. Otra innovación docente que desde el equipo docente añadimos a este modelo, es la implementación de deportes alternativos con materiales generados por los propios alumnos de primaria que han trabajado de forma transversal con otras asignaturas, como por ejemplo educación plástica, para que los alumnos realicen sus propios materiales de juego y competición y ceremonias de premios, o con la asignatura de música para componer una música o ritmo que será asociado a su equipo. Mediante este modelo de aprendizaje MED los alumnos han desarrollado unidades didácticas más extensas de lo habitual (12-14 sesiones) llamadas temporadas, en las que el alumno profundizó en las relaciones sociales, el desarrollo de la autonomía, potenciación de la competencia motora, etc.

Mediante estas propuestas los alumnos se sienten protagonistas de su aprendizaje y empatizan con otros alumnos que juegan así por necesidad, ante la ausencia de material deportivo que se confronta con la abundancia de basura y residuos sobre producidos, que destruyen el medio ambiente y les rodean ante una ausencia de política de reciclaje y consumo responsable. Los alumnos se pusieron en su lugar, para ver sus dificultades y sus ventajas, proyectando los ODS desde distintos ámbitos de conocimiento.

Los estudiantes de la mención de Educación Física del campus de Ceuta, durante la ejecución del proyecto, han desarrollado prácticas educativas en el área de educación física, dando un servicio de formación a los maestros de los centros educativos de primaria del Ministerio de Educación en Ceuta. El estudiantado de la UGR ha llevado a cabo, una planificación de las unidades didácticas, junto con el maestro tutor del centro y el profesor responsable de la facultad, para poder desarrollar, planificar, intervenir y evaluar mediante tareas motrices dirigida a una Educación Física siguiendo el modelo MED encaminados a cumplir con Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Con esta metodología innovadora, los alumnos de educación primaria de los centros, dirigidos por los estudiantes de la mención de Educación Física, y bajo la supervisión de los tutores del centro y de la UGR, han podido experimentar y participar en sesiones de E.F. cuya puesta en acción se realizó de forma activa y colaborativa, con estrategias socializantes con el fin de que los alumnos reflexionasen sobre los ODS y la implicación en su vida y el planeta.

Por parte de los supervisores de la UGR, se centraron, en el trabajo en el aula, la formación de los estudiantes de la mención de Educación Física, centrándolos en la creación de nuevas actividades que situasen a los alumnos de primaria en una situación de necesidad educativa, y su ulterior resolución, mediante metodologías activas e innovadoras. Este proyecto facilitó distintas unidades didácticas de juegos y deportes alternativos, que los alumnos de la mención de E.F. llevaron a cabo, con las respectivas adaptaciones al grupo clase, y que tuvieron como resultado una competición regular, y un gran evento final. Un torneo de juegos y deportes alternativos, reforzando a nuestros alumnos de la mención de E.F. a la vivencia de prácticas experienciales, gestión de actividades, resolución del conflicto en el aula y prácticas docentes en situaciones reales.

Este proyecto ha supuesto un salto de calidad y concreción a los proyectos docentes anteriores, llevando a las aulas de primaria la Agenda 2030 y sus vitales objetivos para el estudiantado de educación primaria. Además, el presente proyecto supuso, para el estudiantado de la mención de E.F. del campus de Ceuta, un incremento, en el número de horas de formación práctica en centros escolares, tomando parte en la realidad educativa de la ciudad y vivenciando y experimentando la docencia práctica de cada centro escolar. Los estudiantes del grado de Primaria (mención E.F.) pudieron establecer correlaciones entre los contenidos impartidos en las asignaturas de la mención y entre los contenidos que ellos mismos aplicaron en el período de tiempo que dieron clases en los centros de primaria., enriqueciendo su formación docente y mejorando la calidad educativa de la mención en E.F. del grado en Educación Primaria del campus de Ceuta. Además, todo lo anterior ayudó, al estudiantado de la mención, a abrir nuevas líneas de investigación para sus TFG y también les permitió conocer previamente el centro en el que posteriormente realizaron el Practicum II donde pudieron profundizar en la aplicación de juegos diseñados para el cumplimiento de los ODS.

Las prácticas realizadas en los proyectos anteriores no llevaban una carga tan específica de contenido y formación que pudiera ser aprovechada por los maestros tutores y alumnos/as de los centros educativos, de ahí su carácter formativo para los propios maestros de los centros, siendo una forma más de acercar nuevamente nuestra universidad y su carácter de servicio a otras comunidades.

Este proyecto ha mejorado de forma significativa (así lo atestiguan las encuestas de satisfacción) la formación de nuestros alumnos/as matriculados en las diferentes asignaturas de la mención de Educación Física en el Grado de Educación Primaria. Además, de manera mucho más específica, también ha mejorado la formación práctica de

las diferentes asignaturas de dicha mención, con relación a la necesidad de aprender y enseñar realizando prácticas en contextos reales con alumnos de primaria, extendiendo las oportunidades y posibilidades de realizar prácticas de aprendizaje en la mención de educación física. Tales aspectos han sido analizados y evaluados en el seno de la comisión de prácticas de la Dirección Provincial del MECD en Ceuta.

Los estudiantes de las diferentes optativas de la Mención de Educación Física han participado durante un periodo de cuatro semanas, en el desarrollo de la docencia de educación física específica, solicitada previamente por los diferentes centros escolares de la ciudad de Ceuta, con el MOD como principal metodología de formación, estableciendo conexiones entre los aspectos trabajados en las diferentes asignaturas, y esta nueva realidad educativa de los colegios. Esta experiencia ha inspirado líneas de investigación para su TFG y sobre todo la necesidad de formación y de nuevos e innovadores aprendizajes en los diferentes centros. Se concretó un trabajo cooperativo entre los profesores de la Universidad, Departamentos y maestros especialistas en educación física que participaron en este proyecto, para mejorar las prácticas de las asignaturas específicas de la Mención. Los profesores del proyecto impartieron el 100% de las asignaturas de la mención en el 4º curso durante el primer semestre, lo que facilitó la coordinación de dicho proyecto.

Gracias a esto, hemos favorecido el desarrollo de la formación de muchos profesionales, con una enseñanza mucho más práctica y conectada con la realidad profesional, el aumento de la motivación del estudiante, de sus maestros tutores, la interacción y el contacto con los alumnos de primaria con nuestros alumnos, así como podremos atender a una participación mucho más real de las prácticas de las asignaturas y a una demanda de servicio por parte de la comunidad educativa de Ceuta.

Summary of the Project (In English):

In a historical period like the one we are living in, marked by the recent pandemic and the outbreak of the war in Ukraine, we often forget what are the great challenges facing humanity as a whole, undoubtedly the most urgent. To solve is climate change. Global warming is already producing undeniable effects on the lives of living beings that inhabit it with the disappearance of species, crop losses, migration of climate refugees...

Given the slowness of governments, whose agenda is still marked by economic precepts, without understanding that without a planet there will be no economy, as educators we see ourselves in the obligation to try to contribute our grain of sand, the illusion which this innovation arises, whose objective it is double, on the one hand it intends a significant increase in the number of real external practices in educational centers with primary students, involving more than 10 centers in the city of Ceuta, which would be carried out by students of the mention of Physical Education. On the other hand, it aims to raise awareness among interns, teaching staff and, above all, primary school students about the possibilities we have to improve our environmental footprint.

This illusion was born as a parallel proposal to the projects previously presented, aligning our teaching innovation illusion with the 2030 Agenda, managing to apply Sustainable Development Goals (hereinafter SDGs) in primary schools from the subject of physical education, achieving awareness of all the participants and their circle of influence (teachers from other specialties, families and other close environment of the student).

The illusion has been developed with an innovative methodology illusion the Sports Education Model (hereinafter MED), through which students have been the protagonists of their learning, occupying different roles through transversal learning, with a great capacity for adherence to physical practice. illusion form and developing in students high levels of intrinsic motivation towards the practice of Physical Education. The MED's main objective is to promote authentic, rich and meaningful sports experiences in order for students to become educated, motor competent and enthusiastic people.

Another teaching innovation that we, the teaching team, add to this model, is the implementation of alternative sports with materials generated by the primary school students themselves who have worked transversally with other subjects, such as plastic education, so that the students carry out their own game and competition materials and award ceremonies, or with the music subject to compose a music or rhythm that will be associated with their team. Through this MED learning model, students have developed more extensive didactic units than usual (12-14 sessions) called seasons, in which the student delved into social relationships, the development of autonomy, motor skills enhancement, etc.

Through these proposals, students feel that they are protagonists of their learning and empathize with other students who play like this out of necessity, in the absence of sports equipment that is confronted with the abundance of garbage and over-produced waste, which destroy the environment and surround them before an absence of recycling and illusionary consumption policy. The students put themselves in their place, illusion their

difficulties and their advantages, projecting the SDGs from different fields of knowledge.

The students of the Physical Education mention of the Ceuta campus, during the execution of the illsi, have developed educational practices in the ill of physical education, providing a training service to the teachers of the primary educational centers of the Ministry of Education in Ceuta. The UGR student body has carried out a planning of the didactic units, together with the tutor teacher of the center and the illsi illisional for the faculty, in order to develop, plan, intervene and evaluate through motor tasks aimed at a Physical Education following the MED model aimed at meeting the Sustainable Development Goals.

With this innovative methodology, the primary education students of the centers, directed by the students of the Physical Education mention, and under the illisional of the tutors of the center and the UGR, have been able to experiment and participate in PE sessions. Whose implementation was carried out in an active and collaborative way, with socializing strategies in order for students to illsiona the SDGs and their involvement in their lives and the planet.

On the illsi the UGR supervisors, the training of the students of the mention of Physical Education was focused on the work in the classroom, focusing them on the creation of new activities that would place the primary students in a situation of need education, and its subsequent resolution, through active and innovative methodologies. This illsi facilitated different didactic units of games and alternative sports, which the students of the mention of E.F. carried out, with the respective adaptations to the class group, and which resulted in a regular competition, and a great final ill. An alternative games and sports tournament, reinforcing our students from the mention of E.F. to the experience of experiential practices, activity management, illsion resolution in the classroom and teaching practices in real situations.

This illsi has meant a leap in quality and concreteness from previous teaching projects, bringing the 2030 Agenda and its vital objectives for primary education students to primary classrooms.

In addition, the present illsi supposed, for the student body of the mention of E.F. of the Ceuta campus, an increase in the number of hours of practical training in schools, taking part in the educational reality of the city and experiencing the practical teaching of each school. The students of the Primary degree (E.F. mention) were able to establish correlations between the contents taught in the subjects of the mention and between the contents that they themselves applied in the illsion time that they taught in the primary schools, enriching their teacher training. And improving the educational quality of the mention in E.F. of the degree in Primary Education on the Ceuta campus. In addition, ill the above helped the mentioned student body to open new lines of research for their TFG and also enabled them to previously know the center in which they later carried out the Practicum II where they could ill into the application of games designed for compliance. Of the SDGs.

The practices carried out in the previous projects did not carry such a specific load of content and training that could be used by the tutor teachers and students of the educational centers, hence their formative nature for the teachers of the centers themselves, being a way more about bringing our university and its illsio of service to other communities once again.

This illsi has significantly improved (as confirmed by satisfaction surveys) the training of our students enrolled in the different subjects of the Physical Education mention in the Primary Education Degree. In addition, in a much more specific way, the practical training of the different subjects of said mention has also improved, in relation to the need to learn and teach by carrying out practices in real contexts with primary school students, extending the opportunities and possibilities of carrying out practical learning in the mention of physical education. These aspects have been analyzed and evaluated within the internship commission of the Provincial Directorate of the MECD in Ceuta.

The students of the different electives of the Physical Education Mention have participated during a illsion four weeks, in the development of specific physical education teaching, previously requested by the different schools of the city of Ceuta, with the MOD as the main training methodology, establishing connections between the aspects worked on in the different subjects, and this new educational reality of schools. This experience has inspired lines of research for his TFG and above all the need for training and new and innovative learning in the different centers.

A cooperative work was carried out between the professors of the University, Departments and specialist teachers in physical education who participated in this illsi, to improve the practices of the specific subjects of the Mention. The professors of the illsi taught 100% of the subjects of the mention in the 4th year during the first semester, which facilitated the coordination of said illsi.

Thanks to this, we have favored the development of the training of many professionals, with a much more practical teaching and connected with the illsional reality, the increase in the motivation of the student, of their

tutors, the interaction and contact with the students of school with our students, as well as we will be able to attend to a much more real participation in the subject practices and a demand for service from the educational community of Ceuta.

D. Resultados obtenidos

- Se ha conseguido multiplicar el número de horas prácticas en contextos reales y fuera del tiempo tradicional, lo que a permitido dotar de mucha más significatividad a los contenidos teóricos impartidos en la especialidad.
- Se han realizado actividades personalizadas centrados en los ODS en diversos centros de Ceuta, colaborando con el cumplimiento de la agenda 2030.
- Cada alumno desarrollo una pequeña unidad didáctica sobre deportes alternativos existentes que modificaron para adaptar a cada centro o bien crearon de cero.
- Podrán acceder a dichas unidades en:
https://drive.google.com/drive/folders/1qfN93xZTh4oSbGSixblCxuznif20jFH_?usp=drive_link
- El 90% de los alumnos se muestran muy satisfechos con la experiencia valorándola como una de las que mas aprendizaje les ha aportado en toda la carrera.
- El 100% de los alumnos piensa que este proyecto de innovación ha mejorado su posterior experiencia durante las prácticas en los centros.
- Se han sembrado las bases para un futuro proyecto de innovación docente avanzado, referente al uso de la bicicleta como herramienta educativa y medio de transporte sostenible en educación primaria.
- Se ha expuesto el proyecto a la sociedad mediante la presentación en congresos y la noche de investigadores.
- Se esperan futuras publicaciones derivadas de trabajos fin de grado de algunos de los alumnos implicados en el proyecto.
- La metodología de Educación Física, se muestra más útil en los últimos cursos de educación primaria, no habiendo funcionado como se esperaba con los alumnos del primer ciclo.

Results obtained (In English)

- We have managed to multiply the number of practical hours in real contexts and outside traditional time, which has made it possible to give much more meaning to the theoretical content taught in the specialty.
- Personalized activities focused on the SDGs have been carried out in various centers in Ceuta, collaborating with the fulfillment of the 2030 agenda.
- Each student developed a small didactic unit on existing alternative sports that they modified to adapt to each center or created from scratch.
- These units can be accessed at:
https://drive.google.com/drive/folders/1qfN93xZTh4oSbGSixblCxuznif20jFH_?usp=drive_link
- 90% of the students are very satisfied with the experience, valuing it as one of the most important learning experiences of their entire degree program.
- 100% of the students think that this innovation project has improved their subsequent experience during their internships in the centers.
- The foundations have been laid for a future advanced teaching innovation project, referring to the use of bicycles as an educational tool and means of sustainable transport in primary education.
- The project has been exposed to society through presentations at congresses and researchers' evenings.
- Future publications are expected as a result of the final degree projects of some of the students involved in the project.
- The methodology of Physical Education has proved to be more useful in the last years of primary education, not having worked as expected with the students of the first cycle.

E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

Exposición en el Congreso de REFNAT y propuesta para otro proyecto de innovación docente relacionado con la bicicleta como medio para conseguir los ODD.

Se están trabajando en la realización de trabajos fin de grado derivados de esta experiencia.

Futuras publicaciones en congresos relacionados con la educación y sostenibilidad.

Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)

Exhibition at the REFNAT Congress and proposal for another teaching innovation project related to the bicycle as a means to achieve the ODD.

We are working on the realization of end-of-degree projects derived from this experience.

Future publications in congresses related to education and sustainability.

F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual

Se requiere una mejor adaptación de formas jugadas más simples para las primeras edades del ciclo, la metodología empleada "Metodología de Educación Física" que se muestra más efectiva en los últimos cursos y quizás más complicada de aplicar con los alumnos de los primeros cursos.

Es necesario incorporar la planificación en el plan de centro para facilitar un trabajo interdisciplinar con otras áreas que permitan una experiencia más completa y un ahorro de tiempo.

Sería muy interesante realizar acciones formativas para el profesorado con el fin de fomentar el trabajo multidisciplinar para el cumplimiento de los ODS en la educación primaria.

G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

Puntos fuertes para el alumnado de primaria:

Los niños encuentran novedoso y atractiva las propuestas de nuevos juegos y actividades novedosas.

El presupuesto requerido para materiales se reduce exponencialmente al reutilizarse materiales de desecho.

Mejora el aprendizaje significativo especialmente cuando ellos son protagonistas del diseño de sus materiales.

Mejora las posibilidades de que el alumno realice juegos, actividad física, manualidades y creatividad fuera del tiempo escolar.

Logra sensibilizar a niño y a la familia a través de la ayuda para recolección y diseño de los materiales.

Posibilita un ocio sin necesidad de consumo, lo que repercute muy positivamente en la educación de los alumnos y sus familias.

Puntos fuertes para el alumnado universitario:

Para los alumnos universitarios supone una mejora muy valorada por ellos mismos, no solo en la aplicación de conocimientos en un contexto real, sino porque luego les ha permitido seguir trabajando en el periodo ordinario de prácticas, pero con la ventaja añadida de conocer de antemano el contexto del centro, los alumnos y necesidades.

Posibilita al futuro docente darse cuenta aciertos y errores durante el PID que podrá madurar al volver a las clases universitarias.

Ayuda al profesorado de los centros de acogida a reciclarse con nuevas ideas y propuestas metodológicas.

Puntos débiles:

Muchas veces los docentes son reticentes a modificar su programación para introducir una secuencia completa de aprendizaje que "rompa" su planificación.

Al no estar incluido en las distintas programaciones de las asignaturas, es más difícil trabajar de forma interdisciplinar dentro del mismo centro, lo cual ahorraría mucho tiempo y mejoraría el aprendizaje.