

**PERBANDINGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
ANTARA SISWA ASRAMA DAN NON-ASRAMA PADA
PROGRAM BTHA KELAS XII MIA (Matematika dan Ilmu Alam)
MAN TEMANGGUNG**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi sebagian Syarat Mem peroleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S. Pd.)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun Oleh:
INAYAH CAHYAWATI
NIM. 19104010004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-772/Un.02/DT/PP.00.9/03/2023

Tugas Akhir dengan judul : PERBANDINGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN ANTARA SISWA ASRAMA DAN NON-ASRAMA PADA PROGRAM BTHA KELAS XII MIA (MATEMATIKA DAN ILMU ALAM) MAN TEMANGGUNG

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : INAYAH CAHYAWATI
Nomor Induk Mahasiswa : 19104010004
Telah diujikan pada : Rabu, 08 Maret 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A.
SIGNED

Valid ID: 6423c1a87a9e9



Penguji I

Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 6420ea8315f34



Penguji II

Drs. Nur Munajat, M.Si
SIGNED

Valid ID: 64250424e06d0



Yogyakarta, 08 Maret 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6425f453092f7

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Inayah Cahyawati
NIM : 19104010004
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika dikemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia ditinjau kembali hak keserjanaan saya.

Yogyakarta, 16 Januari 2023



NIM. 19104010004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Inayah Cahyawati

Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Inayah Cahyawati

NIM : 19104010004

Judul Skripsi : Perbandingan Kemampuan Membaca Al-Qur'an antara Siswa Asrama dan Non-Asrama pada Program BTHA Kelas XII MIA MAN Temanggung

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 28 Februari 2023
Pembimbing

Drs. Ahmad Hanany Naseh, M. A.

NIP. 19580922 199102 1 001

ABSTRAK

INAYAH CAHYAWATI. *Perbandingan Kemampuan Membaca Al-Qur'an antara Siswa Asrama dan Non-Asrama pada Program BTHA Kelas XII MIA (Matematika dan Ilmu Alam) MAN Temanggung.* **Skripsi.** Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Penelitian ini dilatarbelakangi karena banyak dijumpai pelajar yang belum lancar dalam membaca al-Qur'an, baik dari segi *makroj* maupun tajwidnya. Dalam menanggapi hal tersebut, MAN Temanggung menyelenggarakan program BTHA sebagai upaya meningkatkan kemampuan memahami dan keterampilan dalam membaca al-Qur'an. Siswa MAN Temanggung terdiri dari siswa asrama dan siswa non-asrama. Di mana terdapat perbedaan kemampuan membaca al-Qur'an baik dari *makhroj* dan tajwid antara keduanya baik dalam waktu belajar, materi pembelajaran, serta lingkungan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan membaca al-Qur'an siswa asrama, untuk mengetahui kemampuan membaca al-Qur'an siswa non-asrama, dan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan kemampuan membaca al-Qur'an antara siswa asrama dan non-asrama pada program BTHA kelas XII MIA MAN Temanggung.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan analisis deskriptif. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 36 siswa yang terdiri dari 18 siswa asrama dan 18 siswa non-asrama dengan menggunakan teknik *random sampling*. Metode penelitian yang digunakan adalah tes lisan dan dokumentasi. Data penelitian yang telah diperoleh kemudian dianalisis

menggunakan analisis komparasi, meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji-t independen.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Kemampuan membaca al-Qur'an siswa asrama dikategorikan baik dengan nilai rata-rata sebesar 86,33. 2) Kemampuan membaca al-Qur'an siswa non-asrama dikategorikan cukup baik dengan nilai rata-rata sebesar 78,44. 3) Berdasarkan hasil dari uji-t independen, diperoleh nilai t hitung sebesar 15,017 > nilai t tabel 1,690 sehingga diketahui bahwa terdapat perbedaan kemampuan membaca al-Qur'an antara siswa asrama dan non-asrama pada program BTHA kelas XII MIA MAN Temanggung.

Dapat disimpulkan bahwa siswa asrama memiliki kemampuan membaca al-Qur'an yang lebih baik karena adanya pelajaran tambahan dan melakukan tadarus al-Qur'an secara rutin dengan adanya jadwal yang ditetapkan, sedangkan siswa non-asrama hanya memperoleh pelajaran al-Qur'an di sekolah saja. Akan tetapi siswa non-asrama dapat memiliki kemampuan membaca al-Qur'an yang baik apabila rutin dalam belajar dan tadarus al-Qur'an serta membuat jadwal kegiatan agar kegiatan dapat dilaksanakan dengan teratur.

Kata Kunci: Kemampuan Membaca Al-Qur'an, Siswa Asrama, Siswa Non-Asrama, BTHA.

MOTTO

وَرَّكِلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً

“... dan bacalah al-Qur’an itu dengan perlahan-lahan...”. (QS. Al-Muzzammil: 4)¹

اقْرَأُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ

“Bacalah al-Qur’an, karena al-Qur’an akan memberikan syafa’at bagi para pembacanya pada hari kiamat”. (HR. Muslim)²

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama RI (2014). *Al-Qur’an dan Terjemahannya*. Bandung: Sygma Creative Media Corp. hal. 574

² Wahidul Anam (2017). *Empat Puluh Hadits Shahih Tentang Keutamaan Al-Qur’an*. Blitar: MSN: Press. hal. 3.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis mempersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ
وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji penulis haturkan kepada Allah Swt. yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta pertolongan-Nya. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang-benderang ini.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat mengenai Perbandingan Kemampuan Membaca Al-Qur'an antara Siswa Asrama dan Non-Asrama pada Program BTHA Kelas XII MIA MAN Temanggung. Penulis menyadari bahwa keberhasilan dari penulisan penelitian ini tidak terlepas dari bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S. Ag., M. A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Prof. Dr. Eva Latipah, S. Ag., S. Psi., M. Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Mohamad agung Rokhimawan, M. Pd. selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

5. Bapak Drs. Ahmad Hanany Naseh, M. A. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan ilmunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Drs. H. Radino, M. Ag. selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah berkenan membimbing dari proses awal perkuliahan sampai akhir saat ini.
7. Segenap Dosen dan Tenaga Kependidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Kepala Sekolah, Bapak/Ibu Guru, serta para siswa di MAN Temanggung yang telah membantu selama penulis melaksanakan penelitian.
9. Alm. Ayah Muchabib, Ibu Wahyuni, kakak, serta keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan doa dalam menyelesaikan skripsi.
10. Teman-teman mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2019 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan semangat dan bantuan dalam penulisan skripsi ini.
11. Siti Khomsatun dan Ardita Fatimah Maharani sahabat yang banyak memberikan semangat dan bantuan selama berkuliah.

Yogyakarta, 16 Januari 2023

Peneliti



Inayah Cahyawati

19104010004

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR	ix
HALAMAN DAFTAR ISI	xi
HALAMAN DAFTAR TABEL	xiii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
D. Kajian Pustaka	11
BAB II KAJIAN TEORI	16
A. Kemampuan Membaca Al-Qur'an	16
B. Asrama	37
C. Program BTHA (Baca, Tulis, dan Hafalan Al-Qur'an)	42
D. Asrama dan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa	47
E. Hipotesis	53
BAB III METODE PENELITIAN	55
A. Jenis Penelitian	56
B. Variabel Penelitian	57

C. Subjek Penelitian	58
D. Instrumen Pengumpulan Data	59
E. Teknik Analisis Data	63
F. Sistematika Pembahasan	67
BAB IV KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN ANTARA SISWA ASRAMA DAN NON-ASRAMA PADA PROGRAM BTHA KELAS XII MIA MAN TEMANGGUNG	68
A. Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Asrama dan Non- Asrama pada program BTHA Kelas XII MIA MAN Temanggung	68
B. Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an antara Siswa Asrama dan Non-Asrama pada Program BTHA Kelas XII MIA MAN Temanggung	75
BAB V PENUTUP	85
A. Kesimpulan	85
B. Keterbatasan Penelitian	86
C. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	95

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Instrumen Penelitian	61
Tabel 2: Blueprint Kemampuan Membaca Al-Qur'an	62
Tabel 3: Keterangan Nilai	62
Tabel 4: Nilai Siswa Asrama	70
Tabel 5: Nilai Siswa Non-Asrama	73
Tabel 6: Rangkuman Hasil Instrumen	76
Tabel 7: Uji Normalitas	77
Tabel 8: Uji Homogenitas	79
Tabel 9: Uji-t Independen	81
Tabel 10: Data Guru MAN Temanggung	99
Tabel 11: Data Karyawan MAN Temanggung	102
Tabel 12: Data Guru dan Karyawan	103
Tabel 13: Data Siswa MAN Temanggung	103

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Pelaksanaan Program BTHA 1.....	69
---	----



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Al-Qur'an merupakan kalam Allah berupa mukjizat yang diturunkan kepada Nabi Muhammad melalui perantara malaikat Jibril. Al-Qur'an diturunkan secara *mutawatir* dan membacanya dinilai sebagai ibadah. Al-Qur'an merupakan pedoman hidup bagi manusia baik di dunia maupun di akhirat. Sebagai seorang Muslim, wajib bagi kita untuk dapat memahami ajaran-ajaran yang terkandung dalam al-Qur'an.³ Allah berfirman dalam surah Al-Baqarah ayat 2, sebagai berikut:

ذَٰلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ

Artinya: "Al-Qur'an adalah kitab suci yang tidak ada keraguan padanya dan merupakan petunjuk bagi mereka yang bertakwa".

Petunjuk-petunjuk dalam al-Qur'an merupakan sumber tertinggi dalam Islam, yang memuat tuntunan hidup bagi umat Islam agar mencapai kebahagiaan di dunia dan

³ Dhevi Kartika Nur Pratiwi (2017). Analisis Kesulitan Belajar Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017. *Skripsi*. Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta, hal. 2-3.

akhirat. Untuk mengetahui kandungan dalam al-Qur'an tersebut, umat Islam harus bisa membaca al-Qur'an dengan baik.⁴

Menurut M. Quraish Shihab terdapat tiga tujuan pokok diturunkannya al-Qur'an, yaitu:

1. Petunjuk akidah dan kepercayaan yang harus dianut oleh manusia yang tersimpul dari adanya iman kepada Allah dan hari akhir;
2. Petunjuk mengenai akhlak yang murni yang harus diikuti;
3. Petunjuk mengenai syariat dan hukum, baik kaitannya dengan Allah maupun sesama manusia.⁵

Untuk menanamkan kandungan al-Qur'an dalam pribadi peserta didik sesuai dengan tujuan diturunkannya al-Qur'an tersebut, maka diperlukan kesungguhan dalam mempelajarinya. Kesungguhan dalam mempelajari al-Qur'an ini dapat dimulai dengan kemampuan dasar, yaitu dengan membaca al-Qur'an.⁶

⁴ Hindatulatifah (2017). Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar al-Qur'an dengan Metode dan Bahan Ajar Iqro' Braille pada Siswa Kelas III SDLB-A Yeketunis Yogyakarta, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 14, Edisi 2, hal. 204.

⁵ Johar Arifin (2018). Maqashid Al-Qur'an dalam Ayat Penggunaan Media Sosial menurut Penafsiran M. Quraish Shihab, dalam *Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, Vol. 12, Edisi 12, hal. 167.

⁶ Hindatulatifah, "Peningkatan Minat" ..., hal. 204.

Namun seiring berkembangnya zaman, banyak kita jumpai anak-anak dan remaja yang belum lancar membaca al-Qur'an. Hal tersebut selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Puslitbang Lektur, Khazanah Keagamaan, dan Manajemen Organisasi Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama tentang Indeks Literasi Al-Qur'an siswa Sekolah Menengah Atas (SMA). Dimana dalam penelitian tersebut menemukan hasil indeks literasi al-Qur'an siswa SMA di tingkat nasional berada dalam kategori sedang. Dilihat dari aspek membaca al-Qur'an berada dalam kategori sedang yang mengindikasikan kemampuan membaca al-Qur'an siswa SMA baru sampai pada tahap pengenalan huruf al-Qur'an dan beberapa prinsip tajwid dasar.⁷

Belum lancarnya siswa dalam membaca al-Qur'an ini dapat disebabkan karena mengalami kesulitan dalam belajar membaca al-Qur'an, di mana kemampuan membaca al-Qur'an kurang begitu diperhatikan. Masalah yang kemudian muncul di era modern ini ialah membaca al-Qur'an dengan tidak memperhatikan pelafalan, baik dari segi *makhroj* maupun tajwidnya.⁸ Selain itu, kurangnya

⁷ Kementerian Agama (2017). Indeks Literasi Al-Qur'an Siswa SMA". <https://balitbangdiklat.kemenag.go.id/berita/indeks-literasi-al-qur-an-siswa-sma>

⁸ Listi Baihati dan Santika Lya Diah Pramesti (2020). Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Mahasiswa PAI melalui Program

kemampuan membaca al-Qur'an juga disebabkan oleh berbagai faktor baik dari dalam diri siswa (faktor internal) maupun faktor yang berasal dari luar diri siswa (faktor eksternal).⁹

Oleh sebab itu, dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an diperlukan adanya kerja sama antara faktor internal dan faktor eksternal agar siswa dapat memiliki kemampuan membaca al-Qur'an yang baik.¹⁰ Dari beberapa faktor yang dapat memengaruhi kemampuan membaca al-Qur'an tersebut, terdapat salah satu faktor penting, yaitu faktor yang berasal dari lingkungan. Lingkungan adalah faktor eksternal yang dapat memengaruhi kurangnya kemampuan membaca al-Qur'an, di antaranya yaitu kurangnya dukungan dari keluarga dan lingkungan untuk belajar membaca al-Qur'an, di mana lingkungan tersebut tidak mendorong atau mendukung siswa dalam belajar membaca al-Qur'an.¹¹

Matrikulasi BTQ, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2, Edisi 2, hal. 30.

⁹ Dhevi Kartika Nur Pratiwi, "Analisis Kesulitan" ..., hal. 3.

¹⁰ Agus Miftakus Surur, Eka Septiarini, dan Ayu Yulia Trianawati (2018). Upaya Meningkatkan Nilai Religius Siswa di MAN Kediri 1 Kota Kediri Melalui Ekstrakurikuler Keagamaan Tahfidz Al-Qur'an, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 15, Edisi 1, hal. 43.

¹¹ Dhevi Kartika Nur Pratiwi, "Analisis Kesulitan" ..., hal. 3.

Hal tersebut diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Puslitbang Lektur, Khazanah Keagamaan, dan Manajemen Organisasi Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama tentang Indeks Literasi Al-Qur'an siswa Sekolah Menengah Atas (SMA). Dalam hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa latar belakang pendidikan keagamaan sebelum memasuki jenjang pendidikan SMA, tradisi membaca al-Qur'an di keluarga dan masyarakat sangat berpengaruh terhadap capaian indeks literasi al-Qur'an siswa yang tentunya akan mempengaruhi kemampuan membaca al-Qur'an siswa.¹²

Keadaan di lapangan menunjukkan bahwa saat ini banyak siswa yang lebih senang menggunakan waktunya untuk bermain daripada untuk belajar. Banyak siswa yang mengabaikan kebutuhan dan tanggungjawab intelektualnya, termasuk dalam mengasah kemampuan membaca al-Qur'an.¹³ Hal tersebut menyebabkan siswa memiliki kemampuan membaca al-Qur'an yang kurang baik. Tidak sedikit siswa MAN Temanggung juga mengalami hal tersebut, sehingga menyebabkan kurangnya kemampuan membaca al-Qur'an yang dimiliki siswa. Di

¹² Kementerian Agama (2017). Indeks Literasi Al-Qur'an Siswa SMA". <https://balitbangdiklat.kemenag.go.id/berita/indeks-literasi-al-qur-an-siswa-sma>

¹³ Jamil Abdul Aziza (2017). Self Regulated Learning dalam Al-Qur'an, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 14, Edisi 1, hal. 85.

mana siswa kurang memperhatikan *makhroj* dan tajwid dalam membaca al-Qur'an.

Menanggapi hal tersebut, maka MAN Temanggung menyelenggarakan program BTHA (Baca Tulis dan Hafalan Al-Qur'an) sebagai upaya dalam meningkatkan kemampuan memahami dan keterampilan dalam membaca al-Qur'an. BTHA merupakan metode belajar al-Qur'an dengan menggunakan teknik bacaan, tulisan, serta hafalan al-Qur'an sesuai dengan ejaan dan aturan dalam ilmu tajwid dan *makhorijul* hurufnya. Kegiatan BTHA ini dilaksanakan satu kali dalam satu minggu sesuai dengan jadwal yang ditetapkan. Dengan penyelenggaraan program tersebut, diharapkan siswa dari MAN Temanggung dapat memiliki kemampuan membaca al-Qur'an dengan baik.

Pentingnya siswa memiliki kemampuan membaca al-Qur'an karena kemampuan membaca al-Qur'an merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh siswa, ditambah di sekolah MA pelajaran al-Qur'an dimasukkan dalam kurikulum dan merupakan bagian dari mata pelajaran PAI yang akan berpengaruh penting dalam pelaksanaan pembelajaran. Selain itu membaca al-Qur'an merupakan suatu ibadah. Dengan memiliki kemampuan membaca al-Qur'an merupakan langkah awal untuk memahami isi kandungan al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari. Dalam membaca al-Qur'an terdapat kaidah

tertentu agar ketika membacanya tidak keliru dan menyebabkan makna yang berbeda yang akan berakibat dosa bagi pembacanya. Oleh sebab itu, penting untuk memiliki kemampuan membaca al-Qur'an yang baik dan benar sesuai dengan makhroj dan tajwid karena membaca al-Qur'an adalah ibadah dan ketika membacanya dituntut untuk benar, lancar, dan fasih.¹⁴

Siswa MAN Temanggung terdiri dari siswa yang berasal dari asrama dan siswa non-asrama. Dalam belajar mengenai cara membaca al-Qur'an terdapat perbedaan antara keduanya, di mana seperti yang disampaikan oleh guru pembimbing BTHA bapak Jakfar Sodik S. Pd. I, bahwa siswa non-asrama hanya mendapat materi mengenai al-Qur'an pada jam pelajaran saja. Berbeda dengan siswa asrama yang mendapatkan pelajaran mengenai al-Qur'an baik pada jam pelajaran maupun tambahan materi di luar jam pelajaran. Disamping itu antara siswa asrama dan non-asrama juga memiliki lingkungan yang berbeda, di mana lingkungan merupakan salah satu faktor yang dapat memengaruhi kemampuan membaca al-Qur'an siswa. Maka jika dilihat dari perbedaan tersebut, dapat diasumsikan bahwa siswa asrama memiliki kemampuan

¹⁴ Muhammad Syaifullah, Humayrani Siregar, Mawaddah, Rahma Dita, Siti Rodina Aisah Siregar (2022). Analisis Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an pada Siswa Kelas V MI/SD, dalam Jurnal Pendidikan Tambusai, Vol. 6, Edisi 2, hal. 11415.

membaca al-Qur'an yang lebih baik dibanding siswa non-asrama.

Alasan penulis melakukan penelitian di kelas MIA bukan di seluruh kelas karena siswa asrama di MAN Temanggung hanya ada di satu jurusan di setiap angkatan, yaitu kelas MIA. Sehingga untuk lebih memudahkan penelitian, maka penulis meneliti perbedaan kemampuan membaca al-Qur'an antara siswa asrama dan non-asrama di kelas XII MIA saja. Dalam penelitian ini penulis mengambil sampel sebanyak 36 siswa yang terdiri dari 18 siswa asrama dan 18 siswa non-asrama, jumlah tersebut diambil mengingat jumlah siswa asrama yang masih terbatas.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka penelitian ini diperlukan untuk membuktikan ada atau tidaknya perbedaan kemampuan membaca al-Qur'an antara siswa asrama dan non-asrama. Selain hal tersebut, alasan dilaksanakan penelitian di MAN Temanggung ialah karena asrama di MAN Temanggung dapat dikatakan masih baru dan belum ada penelitian yang meneliti mengenai perbandingan kemampuan membaca al-Qur'an antara siswa asrama dan non-asrama di MAN Temanggung. Selain itu, alasan penelitian ini dilaksanakan di MAN Temanggung ialah merupakan sekolah yang mengadakan program BTHA sebagai upaya meningkatkan

kemampuan membaca al-Qur'an siswa dan masuk dalam kurikulum madrasah.

Berdasarkan latar belakang tersebut, memiliki kemampuan membaca al-Qur'an yang baik merupakan hal penting. Oleh sebab itu, penulis ingin mengetahui kemampuan membaca al-Qur'an dari siswa asrama dan non-asrama. Selain itu, penulis juga ingin mengetahui apakah terdapat perbedaan kemampuan membaca antara siswa asrama dan non-asrama di MAN Temanggung. Oleh sebab itu, penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“PERBANDINGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN ANTARA SISWA ASRAMA DAN NON-ASRAMA PADA PROGRAM BTHA KELAS XII MIA MAN TEMANGGUNG”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kemampuan membaca al-Qur'an siswa asrama pada program BTHA kelas XII MIA MAN Temanggung?
2. Bagaimana kemampuan membaca al-Qur'an siswa non-asrama pada program BTHA kelas XII MIA MAN Temanggung?

3. Adakah perbedaan kemampuan membaca al-Qur'an antara siswa asrama dan non-asrama pada program BTHA kelas XII MIA MAN Temanggung?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

- a. Mengetahui kemampuan membaca al-Qur'an siswa asrama pada program BTHA kelas XII MIA MAN Temanggung.
- b. Mengetahui kemampuan membaca al-Qur'an siswa non-asrama pada program BTHA kelas XII MIA MAN Temanggung.
- c. Mengetahui perbedaan kemampuan membaca al-Qur'an antara siswa asrama dan non-asrama pada program BTHA kelas XII MIA MAN Temanggung.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini sebagai berikut:

- a. Bagi sekolah

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam pelaksanaan proses pembelajaran BTHA.

b. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi informasi bagi pendidik khususnya guru pembimbing program BTHA baik siswa asrama dan non-asrama agar dapat membantu pelaksanaan proses pembelajaran BTHA dapat mencapai target dan tujuan yang ditetapkan.

c. Bagi siswa

Penelitian ini dapat meningkatkan motivasi dalam pelaksanaan pembelajaran BTHA.

D. Kajian Pustaka

Dalam penelitian ini, peneliti mencoba menggali dan memahami beberapa penelitian yang telah dilakukan sebelumnya untuk memperkaya referensi dan menambah wawasan terkait dengan judul penelitian. Hal tersebut sebagai argumen dan bukti bahwa penelitian yang dibahas oleh peneliti terjamin keasliannya. Berikut merupakan beberapa penelitian yang berhubungan dengan judul yang akan diteliti:

- a. Skripsi Lamkhatul Khunainah, yang berjudul “*Studi Komparasi Kemampuan Membaca Al-Qur’an antara Lulusan MI dan SD pada Kelas VII di MTs Negeri 2 Kendal*”. Dalam hasil penelitiannya dijelaskan bahwa terdapat perbedaan kemampuan membaca al-Qur’an antara siswa lulusan MI dan SD pada kelas VII, di mana

siswa lulusan MI memiliki kemampuan membaca al-Qur'an lebih baik daripada siswa lulusan SD. Hal tersebut dapat dilihat dari skor rata-rata siswa lulusan MI, yaitu 74,645 yang lebih tinggi daripada skor rata-rata siswa lulusan SD, yaitu 69,364.¹⁵ Sedangkan dalam penelitian yang akan diteliti berfokus pada perbandingan kemampuan membaca al-Qur'an antara siswa asrama dan non-asrama pada program BTHA kelas XII MIA MAN Temanggung. Sedangkan persamaan dari skripsi tersebut dengan penelitian yang akan dilaksanakan adalah sama-sama membahas mengenai perbandingan kemampuan membaca al-Qur'an.

- b. Skripsi Evi Yunita, yang berjudul "*Studi Komparasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Mahasiswa Lulusan MA dan Pondok Pesantren pada Program BBTQ IAIN Metro*". Dalam skripsi tersebut menunjukkan hasil bahwa terdapat perbedaan kemampuan membaca al-Qur'an antara mahasiswa lulusan MA dan pondok pesantren pada program BBTQ IAIN Metro yang ditunjukkan dengan nilai t hitung $-4,480 > t$ tabel $1,674$ dengan sig. $0,000 < 0,05$. Perbedaan hasil kemampuan membaca al-

¹⁵ Lamkhatul Khunainah (2018). Studi Komparasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Antara Lulusan MI dan SD Pada Kelas VII di MTs Negeri 2 Kendal. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.

Qur'an tersebut dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Sehingga dapat disimpulkan bahwa mahasiswa lulusan pondok pesantren lebih unggul daripada mahasiswa lulusan MA. Hal ini disebabkan oleh faktor lingkungan, di mana mahasiswa yang tinggal di pondok pesantren memiliki tambahan belajar pada malam hari, sedangkan mahasiswa yang tinggal di rumah hanya belajar ketika sekolah dan ada tugas dari guru. Namun antara mahasiswa lulusan pondok pesantren dan MA dapat bersaing, apabila mereka bersungguh-sungguh dalam belajar, baik di sekolah maupun di rumah.¹⁶ Perbedaan antara skripsi tersebut dengan penelitian yang akan dilaksanakan terletak pada subjek penelitian, di mana dalam penelitian yang akan dilaksanakan meneliti mengenai perbandingan kemampuan membaca al-Qur'an antara siswa asrama dan non-asrama pada program BTHA kelas XII MIA MAN Temanggung. Sedangkan persamaan dari skripsi tersebut dengan penelitian yang akan dilaksanakan adalah sama-sama membahas mengenai perbandingan kemampuan membaca al-Qur'an.

¹⁶ Evi Yunita (2020). Studi Komparasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Mahasiswa Lulusan MA dan Pondok Pesantren Pada Program BBTQ IAIN Metro. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

c. Skripsi Tryas Rohmansyah, yang berjudul “Perbandingan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fikih antara Siswa Berasrama dengan Non Asrama di MTs Istiqomah Islamiyah Tulang Bawang Barat”. Dalam skripsi tersebut menunjukkan hasil bahwa dengan melakukan uji perbandingan terhadap nilai raport siswa pada mata pelajaran fikih dengan menggunakan uji *T-Test* menunjukkan tidak ada perbedaan yang signifikan antara siswa yang tinggal di asrama dengan siswa yang tinggal di luar asrama, yang dinyatakan dengan H_0 diterima atau tidak adanya perbedaan hasil belajar pada mata pelajaran fikih antara siswa asrama dan non-asrama. Hal tersebut berdasarkan hasil perhitungan t_{hit} $(0,15) < t_{\alpha; db}$ $(1,70)$. Hasil belajar tersebut dipengaruhi oleh faktor yang berasal dari dalam siswa, seperti minat, bakat, intelegensi, dan kemampuan kognitif.¹⁷ Perbedaan antara skripsi tersebut dengan penelitian yang akan dilaksanakan ialah dalam penelitian yang akan dilaksanakan meneliti mengenai perbandingan kemampuan membaca al-Qur’an antara siswa asrama dan non-asrama pada program BTHA kelas XII MIA MAN Temanggung, sedangkan dalam

¹⁷ Tryas Rohmansyah (2017). Perbandingan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fikih Antara Siswa Berasrama Dengan Non Asrama di MTs Istiqomah Islamiyah Tulang Bawang Barat. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intang Lampung.

skripsi tersebut meneliti perbedaan hasil belajar pada mata pelajaran fikih antara siswa asrama dan non-asrama. Sedangkan persamaan dari skripsi dengan penelitian yang akan dilaksanakan adalah sama-sama membahas mengenai perbandingan antara siswa asrama dan non-asrama.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Bersarkan hasil yang telah diperoleh dan dianalisis menggunakan analisis komparatif, maka diperoleh kesimpulan dari hasil sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca al-Qur'an siswa asrama kelas XII MIA MAN Temanggung berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dapat dikategorikan baik. Hal tersebut ditunjukkan dari rata-rata yang diperoleh dari siswa asrama, yaitu sebesar 86,33.
2. Kemampuan membaca al-Qur'an siswa non-asrama kelas XII MIA MAN Temanggung berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dapat dikategorikan cukup baik. Hal tersebut ditunjukkan dari rata-rata yang diperoleh dari siswa non-asrama sebesar 78,44.
3. Berdasarkan hasil dari uji hipotesis, diperoleh hasil nilai diperoleh nilai t hitung sebesar 15,017 > 1,690, dan nilai sig. $0,000 < 0,05$ sehingga diketahui bahwa terdapat perbedaan kemampuan membaca al-Qur'an antara siswa asrama dan non-asrama pada program BTHA kelas XII MAN Temanggung.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan dengan optimal oleh penulis, namun penulis menyadari adanya beberapa keterbatasan. Meskipun demikian, hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan awal bagi penelitian selanjutnya untuk lebih menyempurnakan penelitiannya. Penelitian ini tentu memiliki beberapa kekurangan, di antaranya yaitu:

1. Keterbatasan kemampuan, dimana penulis menyadari masih memiliki keterbatasan pengetahuan baik dalam materi penelitian maupun dalam penyusunan penelitian ini. Namun penulis berusaha dengan maksimal dalam melaksanakan dan menyusun penelitian ini sesuai dengan kemampuan yang dimiliki penulis dan dengan bimbingan serta asrahan dari dosen pembimbing.
2. Keterbatasan responden, dimana jumlah responden siswa non-asrama yang hanya 18 siswa tentunya masih kurang untuk menggambarkan keadaan yang sesungguhnya di lapangan.

C. Saran

Sebagai tindak lanjut dari hal-hal yang berkaitan dengan hasil penelitian, berikut dikemukakan saran-saran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa di MAN Temanggung:

1. Bagi lembaga pendidikan dan guru dapat meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa dengan meningkatkan pembelajaran dalam program BTHA, serta perlu adanya kerja sama dengan orang tua agar dapat mengawasi dan mengontrol siswa untuk senantiasa membiasakan diri membaca al-Qur'an di rumah.
2. Bagi siswa agar dapat meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an dengan membiasakan diri membaca al-Qur'an dan dapat membagi waktu agar tetap belajar al-Qur'an, salah satunya dengan membuat jadwal kegiatan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Shodiq (2017). *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Teori, dan Aplikasi*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.
- Abubakar, Rifa'i (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Ahmad, Erry Subaeri (2016). Pembelajaran Baca Tulis Quran (BTQ) dan Pengaruhnya terhadap Pemahaman Hukum Bacaan Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan dan Agama Islam*. Volume 18, Edisi 2, hal. 158.
- Akbar, Abu Bakar (2022). Pendampingan Membaca al-Qur'an dengan Tajwid yang Benar bagi Masyarakat di sekitar Lingkungan Kampus. dalam *Jurnal BUDIMAS*. Volume. 04, Edisi 2, hal. 3.
- Anam, Wahidul (2017). *Empat Puluh Hadits Shahih Tentang Keutamaan Al-Qur'an*. Blitar: MSN Press.
- Aniyah (2019). "Implementasi Program Baca Tulis al-Qur'an (BTQ) dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Santri Kelas Isttdad Pondok Pesantren Adlatul Ulum Desa Bumiharjo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019". *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.
- Apriyanti, Eva (2020). Pembiasaan Membaca Al-Qur'an di Pondok Al-Ishlah Sendangagung Paciran Lamongan. *Jurnal Tamaddun*. Volume 21, Edisi 1, hal. 62.

- Arifin, Johar (2018). Maqashid Al-Qur'an dalam Ayat Penggunaan Media Sosial menurut Penafsiran M. Quraish Shihab. *Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*. Volume 12, Edisi 12, hal. 167.
- Arifin, Ali dan Muhammad Habibulloh (2019). Eektivitas Model Pembelajaran Kooperatif STAD Menggunakan Alat Peraga Al-Quran untuk Meningkatkan Penguasaan Tajwid. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 16, Edisi 2, hal. 194.
- Arikunto, Suharsimi (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariani, Safrina dan Realita (2015). Program Bengkel Mengaji (Upaya Meningkatkan Kemampuan Tahsin Al-Qur'an Mahasiswa PAI). *Jurnal Mudarrisunna*, Volume 5, Edisi 1, hal. 127.
- Ashadiqi, M. Hasbi, Aan Erlansari, dan Funny Farady (2020). Aplikasi Pembelajaran Ilmu Tajwid Berbasis Android. *Jurnal Rekursif*. Volume 8, Edisi 1, hal. 60.
- Aziza, Jamil Abdul (2017). *Self Regulated Learning dalam Al-Qur'an*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 14, Edisi 1, hal. 85.
- Azwar, Saifuddin (1999). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baihati, Listi dan Santika Lya Diah Pramesti (2020). Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Mahasiswa PAI melalui Program Matrikulasi BTQ. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 2, Edisi 2, hal. 30.

- Bonny, Okto Hermin Werdiningsih, dan Bambang Suryono (2015). Redesain Asrama Mahasiswa di Jakarta Barat (Penekanan Desain Arsitektur Modern). *Jurnal Imaji*. Volume 4, Edisi 1, hal. 135.
- Bustami, Dahlan Abdullah, dan Fadlisyah (2014). *Statistika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Damayanti, Anggraini Widya (2020). “Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Hadits di Kelas VII MTs Negeri 1 Seluma”. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu.
- Departemen Agama RI (2014). *Al-Qur’an dan Terjemahannya*. Bandung: Sygma Creative Media Corp. hal. 527
- Galela, Farida (2012). “Pendidikan Pola Asrama dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam di Pesantren Hidayatullah Kabupaten Fakfak”. *Tesis*. Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Hadi, Moh Solikul (2016). Korelasi antara Efektivitas Pelaksanaan Sistem Manajemen Mutu ISO 9001:2008 dengan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam di MAN Yogyakarta 1. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 8, Edisi 2, hal. 139.
- Haidir, dkk (2020). *Implementation of Reading Qur’anis Learning (BTQ)*. *Jurnal Analytica Islamica*. Volume 22, Edisi 1, hal. 28.
- Hartanti, Kartika (2014). Pengaruh Model Pembelajaran VAK (Visualisasi, Auditori, Kinestik) terhadap Prestasi Belajar PAI pada Siswa di SDN Tlogomulyo Temanggung. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 11, Edisi 1, hal. 60.

- Hasanah, Nur Hafidhotul (2013). Efektifitas Pelaksanaan Program Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an bagi Siswa Kelas VII MTs N Sumberagung Jetis Bantul. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 10, Edisi 1, hal. 61-71.
- Hindatulatifah (2017). Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar al-Qur'an dengan Metode dan Bahan Ajar Iqro' Braille pada Siswa Kelas III SDLB-A Yeketunis Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 14, Edisi 2, hal. 204-209.
- Kementerian Agama (2017). Indeks Literasi Al-Qur'an Siswa SMA".
<https://balitbangdiklat.kemenag.go.id/berita/indeks-literasi-al-qur-an-siswa-sma>
- Khunainah, Lamkhatul (2018). "Studi Komparasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an antara Lulusan MI dan SD Pada Kelas VII di MTs Negeri 2 Kendal". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.
- Mahdali, Fitriyah (2020). Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan. *Jurnal Studi al-Quran dan Hadis*. Volume 2, Edisi 2, hal. 147-152.
- Mardiyah (2016). Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia melalui Kemampuan Mengembangkan Struktur Paragraf. *Jurnal Pendidikan dan Pengembangan Dasar*. Volume 2, Edisi 2, hal. 4.
- Munajat, Nur (2017). Korelasi antara Profesionalisme Guru PAI dan Motivasi Belajar Agama dengan Religiusitas Siswa (Studi Kasus di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta). *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 4, Edisi 2, hal. 170.
- Musthofa (2017). Adab Membaca Al-Qur'an. *Jurnal An-Nuha*. Volume 4, Edisi 1, hal. 8-13.

- Nursyamsiyah, Siti (2021). *Assisting Dama Members at Puri Bunga Nirwana, Jember Regency Learn to Recite the Holy Koran. Jurnal Pengabdian Masyarakat*. Volume 1, Edisi 1, hal. 42-43.
- Nuryadi, dkk (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Payadna, I Putu Gede Andre dan I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish.
- Pradana, Mahir dan Avian Reventiary (2016). Pengaruh Atribut Produk Terhadap Keputusan Pembelian sepatu Merek Customade. *Jurnal Manajemen*. Volume 6, Edisi 1, hal. 4.
- Pratiwi, Dhevi Kartika Nur (2017). “Analisis Kesulitan Belajar Membaca Al-Qur’an Pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017”. *Skripsi*. Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Pratiwi, Esti Rahmah (2017). Pengaruh Hidden Curriculum terhadap Pembentukan Karakter Siswa di SMP IT Masjid Syuhada’ Kotabaru Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 14, Edisi 2, hal. 245.
- Purwaka, Sigit dan Sukiman (2017). Efektivitas Pembelajaran Al-Qur’an di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II dan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Khairaat Yogyakarta (Studi Komparasi Metode Iqra’ dan Metode Ummi). *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 14, Edisi 2, hal. 284.
- Puspitasari, Kholitah (2018). “Pengaruh Pembelajaran BTQ (Baca Tulis Al-Qur’an) terhadap Peningkatan Kemampuan Mahasiswa dalam Membaca Al-Qur’an di Universitas Muhammadiyah Malang”. *Skripsi*. Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang.

Rahmadi (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press.

Reskiawan, Muh Miftahul Nurul dan Andi Agustang (2021). Sistem Sekolah Berasrama (Boarding School) dalam Membentuk Karakter Disiplin di MAN 1 Kolaka. *Jurnal Pini Journal of Sociology Education Review*. Volume 1, Edisi 2, hal. 126-130.

Rochmah, Anisa Iftillah (2022). “Program Sekolah Berasrama (Boarding School) dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupaten Malang”. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Rohmansyah, Tryas (2017). “Perbandingan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fikih antara Siswa Berasrama Dengan Non Asrama di MTs Istiqomah Islamiyah Tulang Bawang Barat”. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intang Lampung.

Sa’dijah, Chalimatus (2021). Pembelajaran Ilmu Tajwid dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Al-Qur’an. dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 11, Edisi 2, hal. 106.

Sugiyono (2006). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
Sukendra, I Komang dan I Kadek Surya Atmaja (2020). *Instrumen Penelitian*. Pontianak: Mahameru Press.

Surur, Agus Miftakus, Eka Septiarini, dan Ayu Yulia Trianawati (2018). Upaya Meningkatkan Nilai Religius Siswa di MAN Kediri 1 Kota Kediri Melalui Ekstrakurikuler Keagamaan Tahfidz Al Qur’an. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 15, Edisi 1, hal. 43.

Syahrum dan Salim (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.

Syaifullah, Muhammad, Humayrani Siregar, Mawaddah, Rahma Dita, Siti Rodina Aisah Siregar (2022). Analisis Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an pada Siswa Kelas V MI/SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Volume 6, Edisi 2, hal. 11415.

Umami, Najibul (2020). "Pengaruh Program *Boarding School* terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab MA Negeri 1 Kota Semarang". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo.

Yunita, Evi (2020). "Studi Komparasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Mahasiswa Lulusan MA dan Pondok Pesantren Pada Program BBTQ IAIN Metro". *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Zahroh, Latifatu (2021). "Pengaruh Program Asrama terhadap Kemandirian Siswa Kelas VI di MIN 1 Banyumas Kecamatan Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas". *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA