

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DE LAS UNIVERSIDADES DE
LIMA, METROPOLITANA”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Kiara Selene Rojas Chafloque

Asesor:

Dra. Janeth Molina Alvarado

<https://orcid.org/0000-0002-6451-8613>

Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Ana Nomberto Luperdi	09863503
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Kenia Casiano Valdivieso	25762317
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Renzo Martínez Munive	41466055
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Informe de similitud



Document Information

Analyzed document	TESIS FINAL KIARA ROJAS.docx (D147522477)
Submitted	2022-10-24 21:56:00
Submitted by	JANETH MOLINA ALVARADO
Submitter email	janeth.molina@upn.pe
Similarity	16%
Analysis address	janeth.molina.delhor@analysis.orkund.com

DEDICATORIA

Se lo dedico a mi Dios todo poderoso que siempre guía mis caminos, a mis padres, que sin su apoyo constante esta meta no fuera posible, en especial a mi madre Carmen Chafloque, eres mi mujer maravilla que me das todo de sin pensarlo dos veces, a mis hermanas por sus consuelo y buenos consejos, a la niña de mis ojos que ilumina mis días y a mi compañero de vida que juntos emprendimos este camino de logros y triunfos.

AGRADECIMIENTO

Agradecida con todos mis maestros de mi Universidad en especial con mis profesores: José Ventura, Maria del Pilar, Renzo Martínez y Claudia Guevara. Gracias por formarme como profesional y brindarme sus sabios conocimientos.

Tabla de contenido

JURADO CALIFICADOR	2
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad problemática	9
1.2. Formulación del problema	21
1.3. Objetivos	21
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	23
CAPÍTULO III: RESULTADOS	28
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	33
REFERENCIAS	37
ANEXOS	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Correlación de la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de las universidades en Lima Metropolitana.....	28
Tabla 2. Niveles de dependencia emocional en estudiantes de las universidades en Lima Metropolitana.....	29
Tabla 3. Los tipos de autoestima en estudiantes de las universidades en Lima Metropolitana	30
Tabla 4. Correlación de las dimensiones de dependencia emocional y la autoestima positiva	31
Tabla 5. Correlación de las dimensiones de dependencia emocional y la autoestima negativa.....	32
Tabla 6. Características de la muestra.....	47
Tabla 7. Análisis de la normalidad de las variables y dimensiones.....	46

RESUMEN

Es esencial difundir la relación que existe entre la dependencia emocional y autoestima que tiene sobre los jóvenes universitarios. Por ello, en esta investigación se estudia la relación entre la dependencia emocional y autoestima en jóvenes universitarios de las universidades de Lima. Para ello se utilizaron las encuestas de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño y el cuestionario de Autoestima de Rosenberg. Este estudio se realizó a través de una investigación con un enfoque de tipo cuantitativo y con un diseño no experimental transversal, generándose un alcance correlacional y un muestreo no probabilístico de tipo conveniencia. Durante la investigación se obtuvo una muestra de 155 estudiantes de 18 a 30 años, entre sexo masculino y femenino, se realizó a través de encuestas adaptadas a la virtualidad. Para el estudio de datos se realizó un análisis de frecuencia, de porcentaje y correlación. Concluimos que existe una correlación estadísticamente significativa, de tipo negativa, pues se obtuvo $-0,284$, es decir se tuvo una relación inversa entre las variables y finalmente se halló, que todas las dimensiones de dependencia emocional se correlaciona con la autoestima negativa.

PALABRAS CLAVES: Autoestima, correlación, dependencia emocional

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El informe presentado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020), citado por Catorce (2022), indica que la población mundial de los jóvenes está representada por el 33% de la población mundial, convirtiéndose en el grupo demográfico más grande del mundo, por otro lado, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018), para 2022, se proyecta que el 22 % de la nueva población provendrá de América Latina y el Caribe. Por otro lado, en el Ministerio de Educación, el 25% son jóvenes entre 15 y 29 años, de los cuales el 21% están metidos de lleno en los estudios (MINEDU, 2019), este grupo nos interesa porque presenta cambios en el proceso.

De acuerdo con el Centro de Investigación en Periodismo (CIPER, 2019), la vida universitaria es una etapa en la que típicamente ingresan los adolescentes y adultos jóvenes, y durante este proceso, los problemas de salud mental tienden a ocurrir con mayor frecuencia que en etapas anteriores. Combinado con características directamente atribuibles a la etapa de desarrollo de la universidad, a saber, el ambiente académico, el ambiente académico en sí mismo puede ser perjudicial para los altos niveles de estrés de los estudiantes, dadas las altas exigencias intelectuales, sociales y emocionales que crea (Perales et al, 2003). Un lugar de recreación es el salón de clases de la universidad, donde los estudiantes participan activamente en actividades sociales que crean relaciones emocionales (Ferrer et. al, 2006), dando como resultado la cortesía, que significa comunicación continua, sensación de bienestar y entusiasmo por la vida y deseo de madurez mutua (Aguirre, 1994), citado por Morales y Díaz, (2013). Sin embargo, la ideología creada por cada género socialmente aceptado otorga a la mujer una figura paciente, gentil, cariñosa y considerada, mientras que el hombre se presenta como fuerte, autónomo, dominante y valiente, dando como resultado la creación de individuos

basados en estas características. mejores lados y creencias formadas a partir de mitos de amor romántico (Galicia et al. 2020), generando conductas relacionadas con la dependencia emocional, que se manifiestan como síntomas de extrema necesidad de afecto, aprobación, obediencia y miedo a la soledad, destinados a no adaptarse a las relaciones con los demás (Aiquipa, 2015).

La dependencia emocional se define como una necesidad emocional que una persona intenta proporcionar a otra de manera desadaptativa, excesiva y persistente en el tiempo (Castelló, 2000). El Instituto Andaluz de Sexología y Psicología en España (2018) informó que el 49,3% de los encuestados sufre adicción emocional, más a menudo en mujeres y más a menudo en jóvenes de 16 a 31 años, es decir, el 24,6%, de los cuales el 74,8% eran mujeres. y el 25,2% eran hombres. El Ministerio de Salud (MINSA, 2015) reporta que muchas personas permiten el maltrato físico y psicológico por dependencia emocional, el índice más alto en Lima con 46,9%, Ayacucho con 42,7%, seguido de Puerto Maldonado con 36,7% de los casos.

En el Ministerio de Salud (MINSA, 2019), se comprobó que debido a la dependencia emocional, las parejas pueden terminar en relaciones tóxicas, que se presentan con mayor frecuencia en los jóvenes, cuando se aíslan del entorno, son amenazados e incluso agredidos físicamente. También refieren que la baja autoestima los lleva a convertirse en víctimas y caer en complejos de inferioridad (MINSA, 2011).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), citado por Psiquion (2021), define a la autoestima como una condición satisfactoria que involucra al estado físico como mental.

Infobae (2015), reporta que solo el 3% de los argentinos entre 9 y 17 años se consideran bellos, condición que continúa hasta la edad adulta y afecta sus relaciones y todos los aspectos de su vida. En otros países como Brasil, el 50% de las niñas dijeron que serían más felices si fueran más bonitas, se sentirían más seguras al interactuar con otras personas en línea y, de manera similar, el 75% de los jóvenes en Rusia dijeron que lo evitan por las siguientes razones.

La falta de confianza en sus cuerpos es la razón por la que las mujeres en la India están preocupadas por su peso, con un 63 % y un 53 %, respectivamente, que desean una cirugía plástica. Finalmente, en Italia el 82% de las mujeres jóvenes tienen mucha presión sobre la belleza, un número asombroso de estas chicas que han estado insatisfechas consigo mismas desde la infancia, lo cual esto no es ajeno con nuestro País.

Según datos del Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi", en Lima y Callao, el 5,2% de la población intentará suicidarse en algún momento de su vida. (2022), citado por Sala De Prensa Virtual (2022), una de las principales causas es la baja autoestima, lo que hace que se exploten física y psicológicamente.

El Organismo de las Naciones Unidas del Perú (UNFPA, 2016) reportó que al menos 4 menores de edad se convirtieron en madres, siendo uno de los principales motivos la baja autoestima. Con estos números, podemos mostrar la impactante situación en la que se encuentra el mundo, especialmente los jóvenes que son vulnerables a las crisis emocionales, tanto en las relaciones como en lo personal, porque son más independientes emocionalmente y muchas veces quieren enfrentarlo solos, no pudiendo saber cómo afrontarlo, en el peor de los casos, suicidio o depresión, o incluso ansiedad (Cano, et al., 2018).

Ante todo, lo dicho anteriormente, este estudio es importante también conocer los estudios, artículos, investigaciones de las variables dependencia emocional y autoestima a nivel internacional, nacional y local.

Antecedentes Internacionales

Quiroz et. al (2021), realizaron un estudio en la ciudad de México que tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios, la muestra estuvo conformado por 82 estudiantes, con un diseño no experimental transversal correlacional, para la recolección de datos se utilizó la Escala de

Autoestima de Rosenberg y la Escala de Conducta en la relación de pareja, los resultados indicaron que se encontró una correlación entre las variables de estudio, también se evidenció nivel de autoestima bajo $M=24$ ($DE=5.06$) y un nivel de dependencia emocional promedio en el percentil 19.

Moral et. al. (2017), realizaron una investigación en España, la cual tuvo como objetivo de estudio comprobar la relación entre la variable violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y adultos jóvenes, así como la diferencia existente en función al género y al nivel educativo. Para ello se utilizó una muestra de 224 adolescentes y adultos jóvenes con edades comprendidas entre los 15 y 26 años de edad. Se le aplicaron tres cuestionarios los cuales fueron la escala de Autoestima de Rosenberg, el Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales, y por último el Cuestionario de Violencia entre Novios. De acuerdo con los resultados, se encontraron que los jóvenes que presentaron ser víctimas mostraron un mayor índice de dependencia emocional y menor autoestima que los jóvenes no victimizados. En función del género, arrojó que las adolescentes víctimas de violencia tenían menor autoestima y los varones ejercían con más frecuencia procesos de acomodación y de manipulación. Se evidencia así, una tasa superior de violencia y dependencia emocional en los estudiantes de educación secundaria comparado a los universitarios.

Asimismo, Urbiola et al. (2017), en su investigación en el país de España, tuvo como objetivo conocer en jóvenes con o sin pareja, analizando la relación con la autoestima y la sintomatología ansiosa y depresiva. Para ello, se tuvo una muestra conformada por 535 jóvenes de 18 a 31 años, con estudios universitarios. Se recolecto los datos con la Escala de Depresión, Escala de Dependencia Emocional en el Noviazgo y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados mostraron que la dependencia emocional se correlacionó negativamente con la autoestima y positivamente con los síntomas ansioso-depresivos y fue

un predictor de los mismos. No se encontraron diferencias significativas en función del sexo o si tenían una pareja totalmente dependiente emocionalmente, aunque los chicos estaban en la "necesidad de complacer", los participantes en pareja "la necesidad de exclusividad" y los participantes sin pareja en la "evitación". Soledad." Estos resultados resumen más información sobre la dependencia emocional y sus consecuencias en los jóvenes.

Así mismo, Alvares (2017), en Medellín-Colombia, realizó una investigación que tuvo como objetivo principal determinar la relación entre dependencia emocional, autoestima y apoyo social con los problemas de adaptación ante la separación de pareja. El diseño del método fue cuantitativo y fue un estudio transversal y observacional de análisis retrospectivo. La muestra estuvo compuesta por 135 individuos separados por menos de un año. Las herramientas utilizadas fueron el Cuestionario de Dependencia Emocional (Lemos & Londoño, 2006), la Encuesta de Apoyo Social (MOS), el Estudio de Resultados Médicos del Apoyo Social (Sherbourne & Stewart, 1991) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (Rosenberg, 1965). Los resultados mostraron que el 82% de los participantes presentaba un trastorno adaptativo y el 93,7% reportaba bajo estado de ánimo. El 84,7% de las personas presentaba síntomas de ansiedad básica (angustia). Hubo una diferencia significativa en las puntuaciones del trastorno de adaptación con un valor de p significativo ($p = 0,000$) para la dependencia emocional. En términos de apoyo social, las personas con discapacidad puntuaron más bajo en apoyo afectivo informativo, apoyo instrumental, interacción social positiva, apoyo social afectivo y apoyo social total. No se encontraron diferencias significativas entre las puntuaciones de autoestima.

Antecedentes Nacionales

Valderrama (2021), en su estudio en la Ciudad de Abancay, tuvo como fin encontrar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en alumnos de violencia, la muestra

estuvo conformada por 256, con un diseño no experimental de tipo correlacional, para la recolección de información se usaron el Cuestionario de Dependencia Emocional de Aiquipa y Test de Autoestima General de Grajeda, resaltando así que solo el 15.8% de las personas fueron violentados, llegando a un nivel elevado de autoestima y con una dependencia emocional el 68%. Encontrando una correlación negativa entre las variables.

Arellano (2019), presentó estudio realizado en Trujillo-Perú, tuvo como objetivo determinar la relación entre la dependencia emocional y la violencia en las relaciones conyugales entre estudiantes, la muestra estuvo compuesta por 300 jóvenes, con edades entre 16 a 19 años. El diseño fue correlacional. se utilizó el Cuestionario de Dependencia Afectiva de Lemos y Londoño (CDE), y el Inventario de Violencia en el Noviazgo de Wolfe y Werkele (CADRI). Los resultados evidencia la relación directa y significativa entre las variables, con un tamaño del efecto pequeño (.279**) entre la dependencia emocional y violencia en la relación de pareja

Cortegana et al (2019), realizó un estudio en Cajamarca que tuvo como estudio determinar la relación entre dependencia emocional y autoestima, con un enfoque de tipo cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal - tipo descriptivo - correlacional, la muestra estuvo conformada por 63 estudiantes, aplicando el Cuestionario de Dependencia Emocional y la Escala de Autoestima de Rosenberg, indicando que no existe una correlación significativa entre las variables, como conclusión resultados encontrados indican que no existe correlación significativa entre ambas variables ($p > 0,05$).

Por otro lado, Banda et al (2018), el propósito de su estudio en Arequipa fue mostrar la relación entre autoestima y dependencia emocional en adultos jóvenes, el estudio fue de diseño cuantitativo, no experimental, descriptivo correlacional, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 420 estudiantes para quienes se utilizó el proceso de recolección de datos el Cuestionario de Violencia entre Novios (Rodríguez et al, 2007); el

Cuestionario de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño, llegando a la conclusión que existe una relación negativa estadísticamente significativa entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes que no son víctimas de violencia en el enamoramiento.

Antecedentes Locales

Por otro lado, Munares (2020), Lima, se realizó un estudio que tuvo como finalidad determinar la relación entre celos, dependencia emocional y autoestima en universitarios, contó con un diseño no experimental y correlacional de corte transversal, la muestra lo conformaron 479 personas, utilizando la Escala de Celos, Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala Breve de Dependencia Emocional, hallando una relación entre la dependencia emocional y autoestima ($r = -0.201^{***}$, $p = .001$), también se encontró una relación significativa entre la variable celos y dependencia emocional ($r = -0.201^{***}$, $p = .001$) concluyendo una relación entre las variables.

Por otro lado, Tello (2020), en la ciudad de Lima, realizó un estudio que tuvo como finalidad determinar la relación entre la dependencia emocional, autoestima y celos, teniendo un diseño correlacional simple, estudio no experimental, la muestra la conformaron 360 estudiantes, aplicando la Escala Breve de Dependencia Emocional, también, la Escala de Autoestima de Rosemberg y la Escala Breve de Celos, encontrando un relación significativa, en sentido inverso es decir se rechaza la hipótesis de la variable entre dependencia emocional y autoestima.

Marín (2019), en Lima – Perú realizó su investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre la variable dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima Norte. La muestra estuvo conformada por 172 estudiantes masculinos y femeninos entre las edades de 17 a 35 años. El diseño de estudio

fue transversal. Para evaluar la dependencia emocional se utilizó la Escala de Dependencia Emocional (EDS) y para determinar la autoestima se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg. Se concluyó que el 53.54% de estudiantes que manifestaron autoestima elevada no presentando dependencia, sin embargo, el 26.2% de los estudiantes manifestaron dependencia emocional, encontrando también relación entre la dependencia emocional y la autoestima ($p= 0,02$), por último, se concluyó que los estudiantes con autoestima alta no reportan dependencia emocional.

Casariego et. al. (2017), en su investigación que define la relación entre el apego y la autoestima sobre la dependencia emocional, la muestra estuvo compuesta por 144 sujetos con edades de 17 a 25 años. El diseño fue no experimental de tipo explicativo. Se utilizó la Escala de Apego Parental y Escala de Autoestima Rosenberg. Se encontró un grado de influencia de autoestima y apego hacia la dependencia emocional. Concluyéndose una influencia directa del apego padre sobre la autoestima (0.29) en estudiantes universitarios de una institución educativa particular de Lima – Este.

A continuación, se presentan las teorías relacionadas al estudio de las variables dependencia emocional y autoestima:

Dependencia Emocional

Para definir las variables del estudio se citó autores expertos en el tema, como Castelló (2000), que define a la dependencia emocional como generador experiencias disfuncionales en el ámbito social que conlleva una equivocada relación interpersonal, generando un problema desadaptativo.

Según Rodríguez (2013), define la dependencia como un trastorno de personalidad caracterizado por varios síntomas crónicos como depresión, obsesiones o síndromes desagradables.

Por otro lado, Castello (2005), señala que la dependencia emocional es la necesidad excesiva de afecto que una persona siente hacia su pareja a través de diversas relaciones. también, la dependencia emocional tiene comportamiento de veneración, pensamientos obsesivos, constante temor al miedo al abandono, por otro lado, Castello nos indica que es normal que una pareja se brinde apoyo, sentimiento positivos de querer estar con su pareja, pero si esto se da intensamente se transforma en dependencia emocional, afirma también que una persona con dependencia emocional presentar ciertas características como un bajo nivel de autoestima adoptando una idealización a la pareja, tomándolo como centro de atención, cuando sucede una separación el dependiente lo toma como catástrofe buscando la reconciliación o remplazar a la pareja.

Así mismo, se considera seis dimensiones de dependencia emocional definidas a continuación: *Factor 1*: ansiedad de separación, en la cual evalúa la sensación de temor ante la probabilidad que la pareja te abandone; *el factor 2*: Expresión afectiva de la pareja, que mide la necesidad constante de recibir expresiones de amor para reafirmar el afecto y disminuyendo la sensación de inseguridad; *factor 3*: Modificación de planes, evalúa la modificación de actividades y conductas, con objetivo de pasar más tiempo o satisfacer a la pareja, generando aislamiento del entorno social; *factor 4*: Miedo a la soledad, mide el pánico por encontrarse solo sin una pareja, no sentirse amado de la cual evade acercándose y sintiéndose seguro/a *factor 5*: expresión límite, evaluar comportamiento vehemente de autolesión para evitar la culminación de la relación, para evadir enfrentarse a la soledad sintiendo que su vida no tiene propósito, *factor 6*: búsqueda de atención: mide los esfuerzos con la intención de tener la atención de la pareja y afirmar su permanencia en la relación (Lemos y Londoño, 2006).

Castelló (2012) señala que las causas de la dependencia emocional son: *Carencias afectivas tempranas*: presenta personas que han presentado falta de afecto de uno o de los

progenitores y para conseguir el afecto tiene que agradar a los demás, por lo que de adultos cuando tienen pareja intentan agradarla y llegan a idealizarlos que las personas con relaciones sentimentales con necesidad excesiva de afecto presentan. *Sobreprotección devaluadora*: significa que en su niñez los padres brindaban el mensaje de “tu no vales lo suficiente y por eso nosotros lo hacemos por ti”. *Hostilidad y malos tratos*: se refiere a los maltratos físicos y psicológicos que un niño puede sufrir con padres que descargan sus frustraciones con el hijo y como excusa para tener un niño obediente los golpean, empujan hasta lo dejan tirado en el suelo con hematomas y finalmente *Utilización afectiva egoísta*: es donde uno de los padres crean un vínculo donde no deja que el niño amplie sus relaciones sociales donde hasta la adultez desapueba o prohíbe porque lo considera una amenaza

Castelló (2012), indica que las características de un dependiente emocionalmente son cuando la persona prioriza a la pareja ante cualquier otra cosa, donde también tiene un deseo constante de brindarle afecto y se aleja de relaciones sociales por estar exclusivamente para su pareja, además de idealizarlo, que cuando se presentan situaciones de conflicto teme el abandono hasta pueden ser sumisos hacia la pareja. Donde buscar un perfil de pareja, el primero *los narcisistas*: se relacionan afectivamente con individuos narcisistas porque como estos muestran poco interés en ellos y se consideran muy autosuficientes, hace que se les active su comportamiento de búsqueda de atención, como si no pudieran asimilar un rechazo o un abandono e hicieran todo lo posible y lo imposible por evitarlo. *los posesivos*: el dependiente se relación sentimentalmente con un individuo con actitud dominante, tiránica y posesiva de la cual en la relación uno domina y el otro cumple el rol de subordinado. El ultimo perfil son *los problemáticos*: el dependiente se relaciona sentimentalmente con personas adictas o conflictivos, violentos, con problemas con la justicia donde quiere salvar a la pareja donde la actitud del control y cuidado se vuelve algo fundamental en la relación.

Autoestima

Se define la Autoestima según Rosenberg (1965), son los comportamientos generales de una persona hacia sí mismo ya sea positivo o negativo.

El padre de la psicología norteamericana en 1890 William James, define la autoestima cómo nos sentimos con nosotros mismos, e imagina que en este mundo se trata de apostar por nuestra existencia y comportamiento. Está determinada por la relación entre nuestra realidad y nuestro potencial. (Citado por Branden, 2004).

Para Bonet (1997), la autoestima es la manera forma de verse y describirse a sí mismo, considerando sobre todo aspectos negativos o positivos, en la medida en que la persona se sienta capaz de resolver conflictos y defender sus valores frente a los demás (Citado por Ramos, 2017).

Por otro lado, Stanley Coopersmith, denomina a la autoestima como el comportamiento de aceptación o de rechazo a uno mismo de la cual este se mantendrá a medida que la persona se sienta capaz (Citado por Miranda, 2005).

Además, Martínez (2010), Afirmar que la autoestima influye en el estado de ánimo, dependiendo de la iniciativa que tenga una persona para realizar las diversas acciones que necesita o quiere (citado por Panesso y Arango, 2017).

Según la interpretación de la autoestima de Ramírez (2005), la autoestima se forma en la niñez, y si los padres continúan llamando groseros a sus hijos y acompañándolos con gestos, esto enfatiza la incoherencia y afecta la identidad del niño. A los niños les gustaría decir que lo que escuchas sobre ti mismo determinará tu autoestima (citado en Fernández, 2016). La teoría de la autoconciencia de Rosenberg (1979) sugiere que el pensamiento generalmente refleja cómo se siente un individuo, así como la sensación de conocerse a sí mismo como un objeto. Junto con la autoestima, la autoconfianza se basa en la autoidentidad y la autoeficacia. Rosenberg (1965), quien sostiene que la autoestima está influenciada por la sociedad, la

cultura, la familia y las relaciones interpersonales, muestra que existen actitudes positivas y actitudes negativas. Uno de los niveles de Rosenberg (1965) establece que la autoestima promedio afecta la aceptación social al expresar con cautela expectativas positivas, al no comunicar superioridad y al no aceptar su verdadera naturaleza.

Según Coopersmith (1999), los niveles de autoestima son autoestima alta, media y baja, donde el tipo de nivel dependerá del enfoque de la persona. Darse a uno mismo depende de ser apreciado, amado y aceptado. Contrariamente a la interpretación de Martínez (2010), esto sugiere que la autoestima alta es un deseo de amarnos a nosotros mismos, que el amor propio nos motiva a alcanzar nuestras metas, y cuando lo hacemos, nos sentimos orgullosos y felices, lo que refuerza aún más nuestro yo positivo, estima y respeto (citado por Panesso y Arango, 2017).

Para Branden (1993), planteó que la baja autoestima no es solo una autovaloración negativa si no también temas biológicos y todo este conjunto hace que tengamos un sufrimiento constante por la falta de aceptación (citado por Panesso y Arango, 2017).

A continuación, la presente este estudio se justifica porque puede proporcionar conocimiento científico que sustenta la teoría en la que se basa este estudio, y se convierte en una evidencia más de lo que se ha descubierto y lo que aún no se ha descubierto. estas contribuciones se pueden generalizar a muestras similares bajo supuestos aceptados. Los resultados también ayudarán a los futuros profesionales de la salud en el campo de la psicología a orientar a los estudiantes universitarios en crisis cuando se enfrenten a problemas de dependencia emocional y autoestima que pueden ser la causa del bajo rendimiento académico en su entorno y permitan una intervención temprana. para evitar la tragedia. En última instancia, estos hallazgos son útiles no solo para ayudar a los estudiantes universitarios, sino también indirectamente para ellos, sus padres y profesores universitarios, que son

importantes agentes de cambio, que de alguna manera guían a los jóvenes a vivir vidas pacíficas que son lo más importante. Se trata de estabilidad, porque esa persona se convertirá en un futuro en un profesional del país, qué mejor manera de estar cuerdo.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de las universidades en Lima, Metropolitana?

1.3. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre dependencia emocional y autoestima estudiantes de las universidades en Lima, Metropolitana.

Objetivos Específicos

- Conocer los niveles de dependencia emocional en estudiantes de las universidades en Lima, Metropolitana.
- Conocer los tipos de autoestima en estudiantes de las universidades en Lima, Metropolitana.
- Establecer la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y autoestima positiva en estudiantes de las universidades en Lima, Metropolitana.
- Establecer la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y autoestima negativa en estudiantes de las universidades en Lima, Metropolitana.

1.4. Hipótesis

Hi: Sí existe correlación entre dependencia emocional y autoestima estudiantes de las universidades en Lima, Metropolitana.

Ho: No existe correlación entre dependencia emocional y autoestima estudiantes de las universidades en Lima, Metropolitana.

Hipótesis Específica

Hi1: Sí existe correlación entre las dimensiones de la dependencia emocional y autoestima positiva en estudiantes de las universidades en Lima Metropolitana.

Hi2: Sí existe correlación entre las dimensiones de la dependencia emocional y autoestima negativa en estudiantes de estudiantes de las universidades en Lima, Metropolitana.

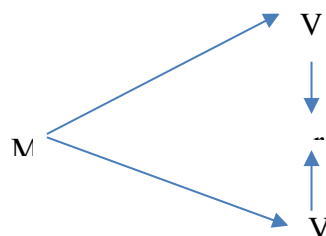
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo cuantitativa, debido a que será medido, aplicando estadística para la prueba de hipótesis donde se verificará su veracidad o falsedad, utilizando una recolección de información y analizando datos (Guiller et al., 2020).

Por otro lado, esta investigación es de tipo correlacional, a nivel general, debido que tenemos dos variables a medir, primero se medirá cada una de ellas, describiéndola, para cuantificarlas y analizar su relación, es decir, que tiene como objetivo si la correlación es positiva mostraran altos valores, de la cual también se manifestaría valores elevados en la otra variable, por el contrario, si la correlación fuera negativa los valores elevados de una variable tenderán a evidenciar valores bajos en la otra variable (Guiller et al, 2020). Aunque también a nivel de los objetivos específicos, busca responder a preguntas descriptivas, las cuales desea describir la variable y también a preguntas comparativas, ya que compararemos los fenómenos a estudiar (Guiller et al., 2020).

El diseño de la presente investigación es no experimental, ya que busca empíricamente en la que el investigador no posee el control directo de las variables, son inherentemente no manipulables (Guiller et al, 2020), y además es transversal o transeccional, por lo que la información es obtenida en un momento determinado.

Para mayores detalles del diseño, a continuación, se presenta un diagrama basado en Romero et al (2018).



Donde:

M= Estudiantes de psicología

V1= Dependencia Emocional

V2= Autoestima

R= relación entre variables

Población y muestra

Una población es un conjunto de todos los individuos comprobables (Guiller et al., 2020). La población de este estudio estuvo constituida por 61, 494 estudiantes matriculados en la Universidad Privada del norte, Universidad Tecnológica del Perú, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas y Universidad Nacional de Ingeniería, Por otro lado, el estudio es una muestra no probabilística, es decir. que cada elemento tiene la misma probabilidad de ser seleccionado (Guiller, et al. p. 91. 2020). Muestreo Por conveniencia se contó con 155 estudiantes universitarios, de los cuales 80 eran hombres y 75 mujeres, que cumplieron con los siguientes criterios.

Criterios de inclusión: ser mayor de edad, ciudadano peruano, estudiante universitario matriculado en 2022 y 2022, perteneciente a una universidad del área metropolitana de Lima, de los ciclos 1 al 10, y brindó consentimiento informado.

Criterio de exclusión: ser menores de 18 años y mayores de 30, con discapacidad visual y auditiva, y presentaron una herramienta de evaluación incompleta.

Instrumentos y Técnicas de investigación, se utilizó la técnica de los instrumentos de investigación ya que se usó encuestas en la cual solicita información de un grupo significativo de personas para posteriormente realizar un análisis cuantitativo y sacar conclusiones (Guiller, et al. 2020).

Los instrumentos aplicados para ser posible la recolección de información de este estudio fueron el Cuestionario de Dependencia Emocional (Lemos Hoyos y Lodoño) y el Cuestionario de Autoestima de Rosenberg (EAR) adaptada al español por Atienza, et al (2000).

V1: Cuestionario de Dependencia Emocional (Lemos y Londoño); sus autores son Lemos y Londoño en el año 2006, su Adaptación peruana estuvo a cargo de Ventura y Caycho (2016), su forma de administración es Individual o Colectiva, el Tiempo que se utiliza es de 15 minutos. Tiene como objetivo, medir los patrones de una persona dependiente emocionalmente hacia su pareja, la población dirigida se ha jóvenes y adultos. Tiene 6 Dimensiones: Factor 1: Ansiedad de separación, factor 2: Expresión afectiva de la pareja, factor 3: Modificación de planes, Factor 4: Miedo a la soledad, Factor 5: Expresión límite y factor 6: Búsqueda de atención. Consta de 23 ítems, con alternativas de respuesta de tipo Likert de 1 al 6, siendo: 1) completamente falso de mí; 2) El mayor parte falso de mí; 3) Ligeramente más verdadero que falso; 4) Moderadamente verdadero de mí; 5) El mayor parte verdadero de mí; y 6) Me describe perfectamente.

Con respecto a la confiabilidad, la adaptación peruana de seis dimensiones tuvo un λ promedio = ,51/,35, y sus valores de la omega de McDonald fueron de $\omega = ,90$ a nivel general. La validez, del instrumento fue analizado por medio del análisis factorial exploratorio, obteniéndose valores de $KMO = ,87$, $\chi^2 = 2146,5$; Bartlett, $gl = 253$, $p < ,05$, lo cual indica que el instrumento es apropiado para la muestra. También realizaron un análisis paralelo de lo cual se obtuvo seis dimensiones con mejores puntajes de los índices de bondad de ajuste que otros modelos, obteniéndose: (S-B χ^2 (201) = 223,04; $p < ,05$; S-B $\chi^2/gl = 1,10$; CFI = ,99; NNFI = ,98; SRMR = ,06; RMSEA = ,02; AIC = -178,76).

V2: Cuestionario de Autoestima de Rosenberg (adaptado al español, Atienza et al., 2000) El Cuestionario de Autoestima de Rosenberg (EAR) fue desarrollado por Rosenberg en EE.UU. en 1965, adaptado al español por Atienza et al. (2000). y Perú en 2016, utilizado en conjunto por Ventura y Caycho, desde los 11 años hasta adultos, tiene como objetivo examinar la autoestima personal, entendida como un sentido de valor personal y autoestima, en una escala

de 10- escala de puntos (Totalmente en desacuerdo). , en desacuerdo, de acuerdo, muy de acuerdo). La mitad de las unidades se escriben como números positivos (1, 3, 4, 7 y 10) y la otra mitad se escriben como números negativos (2, 5, 6, 8 y 9) y constan de dos dimensiones, ella misma positiva - valor y autoestima negativa

En cuanto a la fiabilidad, utilizaron el método test-retest para la muestra masculina ($r=0,86$, $p<0,001$) y la muestra femenina ($r=0,64$, $p<0,001$), con un valor alfa de Cronbach de 0,86 (Atienza et al., 2000). La validez en la adaptación peruana consta de dos dimensiones, seguida de la validez basada en estructura interna mediante análisis factorial confirmatorio, considerando indicadores bien ajustados, tales como: S-B $\chi^2(23) = 27.066$; $\chi^2/gl = 1,177$ CFI = 0,997, SRMR = 0,023, RMSEA = 0,020, AIC = -18,933. Además, utilizaron un índice de características (ECV = 0,641; $\omega_h = 0,636$; PUC = 0,556; H = 0,823), cuyo análisis proporcionó evidencia de una preferencia por un modelo 2D sesgado con valores de ajuste. se dice que son buenos.

Procedimiento, se considera los siguientes pasos; primero se realizó la validación de los instrumentos, Cuestionario de Autoestima de Rossemberg y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Lodoño, por medio de la validación de contenido, recurriendo a la técnica de los jueces expertos, y se consideró un total de cuatro jueces, quienes dieron por válidos ambos instrumentos.

Posteriormente se procedió a recolectar los datos, por medio de la aplicación virtual del cuestionario, a través del link de Google formularios, en el cual estaba detallado no solamente las instrucciones de los test, si no también empezaba con la aplicación del consentimiento informado. Posterior a ello, la base de datos pasó por un análisis de filtro y depuración de casos que no cumplían los criterios de inclusión. Luego de ello, se dio inicio al análisis estadístico de los datos.

En el Análisis de datos, fueron procesados por estadísticos de tipo descriptivos, recurriendo así al uso de frecuencias y porcentajes, para los objetivos descriptivos. Así como media, desviación estándar, asimetría y curtosis para reportar las variables cuantitativas de la tesis. Por otro lado, desde la mirada psicométrica, se hizo uso de estadísticos tales como el alfa de Cronbach y el omega de McDonald para medir la confiabilidad; mientras que para la validez se hizo uso del análisis factorial exploratorio para la validez de estructura interna, así como el V de Aiken para la validez de contenido de los ítems.

Finalmente, los estadísticos inferenciales que se usaron estarán dirigidos a la correlación de los datos, tales como el R de Pearson para el análisis paramétrico, así como el Rho de Spearman para los análisis no paramétricos. Previamente a ello se hizo el análisis de normalidad, recurriendo al uso del estadístico Kolmogorov-Smirnov.

Aspectos Éticos, según el Código de Nuremberg (1999), este menciona que el consentimiento informado es la aceptación voluntaria de una persona para experimentación clínica y sirve para la protección de derechos humanos de los participantes.

Por otro lado, el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), indica que todo investigador que presente una investigación con seres humanos debe contar con el consentimiento informado. También la presente información no debe incurrir en falsificación ni plagio, finalmente queda prohibido aplicar cuestionarios que no tengan validez científica.

Así también el Código de Ética de la Universidad Privada del Norte (2016), indica que el investigador debe proteger y respetar los derechos humanos, así también el trabajo de investigación debe ser original, con ideas propias y citar correctamente si se tomara las ideas de otros autores. De esta forma, todos estos documentos han sido sustento de conductas éticas que se han aplicado en la presente investigación.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 1

Correlación de la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de las universidades en Lima Metropolitana

			AUTOESTIMA
Rho de Spearman	DEPENDENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,284** ,000

*Nota: ** = Nivel de significación al .000*

Como se aprecia en la tabla 1, se encontró que sí existe una correlación estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y la autoestima, debido a que la significancia estuvo por debajo de .05. Además, esta correlación es negativa baja, es decir que, a mayor autoestima, menor dependencia emocional. De esta forma se concluye que sí se acepta la hipótesis de investigación, y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 2

Niveles de dependencia emocional en estudiantes de las universidades en Lima Metropolitana

Tipos de dependencia emocional	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Dependencia Emocional	bajo	53	34,2
	medio	90	58,1
	alto	11	7,1
Ansiedad por separación	bajo	61	39,4
	medio	82	52,9
	alto	12	7,7
Expresión afectiva	bajo	57	36,8
	medio	81	52,3
	alto	16	10,3
Modificación de planes	bajo	56	36,1
	medio	88	56,8
	alto	10	6,5
Miedo a la soledad	bajo	37	23,9
	medio	109	70,3
	alto	9	5,8
Expresión límite	bajo	63	40,6
	medio	76	49,0
	alto	16	10,3
Búsqueda de atención	bajo	37	23,9
	medio	96	61,9
	alto	22	14,2
		155	100

Nota: frecuencia= cantidad de estudiantes.

En la tabla 2, muestra que en la dimensión por ansiedad de separación el 52,9% presento un nivel medio y el 7,7% tuvo un nivel alto, también en la dimensión expresión afectiva el 52,3% presento un nivel medio y alto con 10,3%, en la dimensión de modificación de planes el 36.1% presento un nivel medio y nivel alto solo un 6,5%, en la dimensión de miedo a la soledad el 70,3% mostro un nivel medio y solo un 5,8% nivel alto, en la dimensión expresión límite presento un nivel medio con un 49% y finalmente en la dimensión búsqueda de atención presento un 61.9% medio, concluyendo que las dimensiones el total de estudiantes evaluados presenta un nivel medio de dependencia emocional con un 58,1%.

Tabla 3*Los tipos de autoestima en estudiantes de las universidades en Lima Metropolitana*

Tipos de autoestima	Frecuencias	Porcentajes
Autoestima positiva	126	81,3%
Autoestima negativa	18	11,6%
Ambas por igual	11	7,1%
	155	100

Nota: frecuencia= cantidad de estudiantes.

Tal como se aprecia en la Tabla 3, se encontró más la presencia de autoestima positiva con un total de 126 personas que representan el 81,29%, a diferencia de personas que presentan más autoestima negativa que positiva, siendo un total de 18 personas representando así un 11,61%. Mientras que 11 personas presentan ambas autoestimas en la misma medida, siendo un total de 7,10%.

Tabla 4

Correlación de las dimensiones de dependencia emocional y la autoestima positiva en estudiantes de las universidades en Lima Metropolitana

			AUTOESTIMA POSITIVA
DEPENDENCIA EMOCIONAL	Ansiedad por	Coefficiente de correlación	-,031
	Separación	Sig. (bilateral)	,699
	Expresión Afectiva	Coefficiente de correlación	-,051
		Sig. (bilateral)	,528
	Modificación planes	Coefficiente de correlación	-,072
		Sig. (bilateral)	,372
	Miedo soledad	Coefficiente de correlación	-,106
		Sig. (bilateral)	,190
	Expresión limite	Coefficiente de correlación	-,199*
		Sig. (bilateral)	,013
	Búsqueda atención	Coefficiente de correlación	-,007
		Sig. (bilateral)	,934

Nota: sig. = significación

En la tabla 4, se aprecia que se encontró correlación estadísticamente significativa solamente de la dimensión expresión límite con la autoestima positiva, siendo una correlación negativa - baja. Esto quiere decir que, a mayor autoestima positiva existirá menor expresión límite. De esta forma se puede concluir que, al haber al menos una correlación con una de las dimensiones se concluye que sí se acepta la hipótesis de investigación.

Tabla 5

Correlación de las dimensiones de dependencia emocional y la autoestima negativa en estudiantes de las universidades en Lima Metropolitana

		AUTOESTIMA NEGATIVA	
DEPENDENCIA EMOCIONAL	Ansiedad por Separación	Coefficiente de correlación	,245**
		Sig. (bilateral)	,002
	Expresión Afectiva	Coefficiente de correlación	,241**
		Sig. (bilateral)	,003
	Modificación planes	Coefficiente de correlación	,267**
		Sig. (bilateral)	,001
	Miedo soledad	Coefficiente de correlación	,346**
		Sig. (bilateral)	,000
	Expresión limite	Coefficiente de correlación	,189*
		Sig. (bilateral)	,019
	Búsqueda atención	Coefficiente de correlación	,211**
		Sig. (bilateral)	,008

Nota: sig. = significación

Según la tabla 5, contrariamente a los resultados de la dimensión anterior, en este caso, sí se encontró una correlación estadísticamente significativa de la autoestima negativa con todas las dimensiones de la dependencia emocional, siendo en todas ellas una correlación de baja a moderada. Esto quiere decir que, a mayor autoestima negativa, existirá mayor presencia de ansiedad de separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. De esta forma, podemos concluir que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

A continuación, se presentará el análisis de resultados de las variables frente a otros estudios y señalando la base teórica:

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de las universidades en Lima Metropolitana. Los resultados indicaron que sí existe una correlación estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y la autoestima, debido a que la significancia estuvo por debajo de .05. Además, esta correlación es negativa baja, es decir que, a mayor autoestima, menor dependencia emocional. De esta forma se concluye que sí se acepta la hipótesis de investigación, y se rechaza la hipótesis nula. Estos resultados coinciden con los de Valderrama (2021), quien, en su estudio en la Ciudad de Abancay, tuvo como fin encontrar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en alumnos de violencia, encontrando así una correlación negativa entre las variables. Esta correlación negativa entre las variables está sustentada bajo la teoría de Rosenberg (1965) donde señala que la autoestima se ve influida por el ámbito social, cultural, familiar y las relaciones interpersonales.

En lo que se refiere al primer objetivo específico de conocer los niveles de dependencia emocional en estudiantes de las universidades en Lima, según los resultados obtenidos; el 58,1% de los evaluados presentan un nivel medio de dependencia emocional, el 34,2% presenta un nivel bajo, finalmente el 7,1% de los evaluados restantes presentaron un nivel alto de dependencia emocional, lo cual no se relaciona con la investigación de Cortegana et al. (2019), quien determinó que los niveles de la dependencia emocional de estudiantes de CEBA, destacó un nivel alto de dependencia emocional. Esto debido a que Castello (2005), señala que la dependencia emocional es la necesidad excesiva de afecto que una persona siente hacia su pareja a través de diversas relaciones. también, la dependencia emocional tiene

comportamiento de veneración, pensamientos obsesivos, constante temor al miedo al abandono.

En relación al segundo objetivo específico sobre los niveles de autoestima podemos observar que se encontró más la presencia de autoestima positiva con un 81,29%, coincidiendo con los resultados de Marín (2019), donde realizó su estudio en Lima, teniendo como objetivo determinar la relación entre la variable dependencia emocional y la autoestima, hallando que el 53.54% de estudiantes que manifestaron autoestima. Este hallazgo está validado por la teoría de Rodríguez (2013), define la dependencia como un trastorno de personalidad caracterizado por varios síntomas crónicos como depresión, obsesiones o síndromes desagradables, de las cuales estos síntomas no se presentan cuando tienes una autoestima elevada.

En lo que se refiere al tercer objetivo específico sobre la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y autoestima positiva encontrando una correlación estadísticamente significativa solamente de la dimensión expresión límite con la autoestima positiva, esto quiere decir que, a mayor autoestima positiva existirá menor expresión límite. Por el contrario, la investigación de Marín (2019) sobre las variables de dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima Norte encontrando que el 53.4% de estudiantes reportaron autoestima elevada no presentando dependencia emocional. Esta correlación entre las variables se sustenta con la definición de Crozier (2001), indica que la autoestima alta es el deseo de amarse, quererse a uno mismo que nos impulsa a lograr nuestras metas que una vez culminadas nos hace sentir orgullosos y felices afianzando más nuestra autoestima positiva.

Finalmente, el cuarto objetivo específico fue establecer la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y autoestima negativa en estudiantes de las universidades en Lima, Metropolitana. se encontró una correlación en todas las dimensiones de dependencia

emocional con autoestima negativa, es decir que a mayor autoestima negativa mayor presencia de ansiedad de separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. coincidiendo con los hallazgos de la investigación de Quirós et al (2021), que tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitario donde encontraron que los que presentar baja autoestima tienen un índice elevado de dependencia emocional. sustentado con la definición de Branden (1993), manifestando que la autoestima baja no es solo autovaloración negativa si no también temas biológicos y todo este conjunto hace que tengamos un sufrimiento constante por la falta de aceptación

Después del análisis de resultados, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Existe relación significativa inversa entre la Dependencia Emocional y la Autoestima en los estudiantes de las Universidades de Lima, Metropolitana, es decir que, a mayor dependencia emocional, menor autoestima.
- En los niveles de dependencia emocional en los estudiantes de las Universidades de Lima, Metropolitana predomina el nivel medio, es decir los haces más vulnerables ante una relación afectiva.
- En los tipos de autoestima concluimos que predomina con alto porcentaje la autoestima positiva, es decir que la mayoría de los estudiantes se aprecian a sí mismos y que pueden reconocer sus fortalezas.
- En la investigación solo existe una correlación inversa de efecto baja de la dimensión límite con la autoestima positiva, es decir que cuando uno se valora y se ama, no se lastimara si su pareja quiere finalizar la relación. No se encontró relación entre ansiedad de separación, expresión efectiva, modificación de planes, miedo a la soledad y búsqueda de atención con la autoestima positiva.

- Se concluye que todas las dimensiones de dependencia emocional se correlacionan de forma positiva con la autoestima negativa, es decir que cuando no se aprecian, tienen sentimientos y conductas de querer satisfacer y estar con su pareja sin importar sus emociones.

REFERENCIAS

Aiquipa, J. (2015). Dependencia Emocional En Mujeres Víctimas de Violencia de Pareja.

Revista de Psicología, 33 (2), 1-26.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n2/a07v33n2>

Arellano, L. (2019). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de institutos de Trujillo. *Revista de Investigación de estudiantes de psicología*, 8 (1), 1-21.

<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1908>

Álvarez, R. (2017). Relación entre dependencia emocional, autoestima y apoyo social con los trastornos de adaptación en personas separadas. [Tesis de Magister]. Universidad de San Buenaventura Medellín, Facultad de Psicología.

<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/ecd9b47c-4962-40bc-8436-70adb4acf3ad/content>

Apaza, M. y Cáceres, C. (2020). Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca [Tesis de licenciatura]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1231>

Banda, M. y Sarmiento, G. (2018). autoestima y dependencia emocional, en jóvenes víctimas y no víctimas de violencia en la etapa de enamoramiento [tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de San Agustín.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6527/PSbaana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Catorce. (9 de octubre del 2022). Los jóvenes representan el 33% de la población mundial:
ONU.

<https://www.catorce6.com/actualidad-ambiental/internacional/19228-los-jovenes-representan-el-33-de-la-poblacion-mundial-onu>

Casariego, L., Peña, C., y Rocha, J. (2017). Apego, autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Este. *Apuntes Científicos Estudiantiles de Psicología*, 1 (1), 2-14.

https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r_psicologia/article/view/933

Castelló, J. (2005). Dependencia emocional. Características y tratamiento. Madrid: Alianza Editorial.

Castelló, J. (2012). La superación de la dependencia emocional. Málaga: Ediciones Corono Borealis.

<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/f2ee45a1d6669f1a8a8fcab2ed95e252.pdf>

Cortegana, C. et al. (2019). Relaciones entre Dependencia Emocional y Autoestima en estudiantes de Ceba de la Ciudad de Cajamarca [tesis de licenciatura]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello.

http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1153/TESIS%20Dependencia%20Emocional%20Y%20AUTESTIMA_pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cano, A. y Moriana, J. (2018). Tratamiento de los problemas emocionales en jóvenes: un enfoque transdiagnóstico. *Revista de Estudios De Juventud*, 121 (8), 3- 17.

http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/8._tratamiento_de_los_problemas_emocionales_en_jovenes_un_enfoque_transdiagnostico.pdf

Centro De Investigación Periodística (11 de marzo del 2019). Problemas de salud mental en estudiantes universitarios (I): ¿consecuencias de la (sobre) carga académica?

<https://www.ciperchile.cl/2019/03/11/problemas-de-salud-mental-en-estudiantes-universitarios-i-consecuencias-de-la-sobre-carga-academica/>

Ferrer, V. Bosch, E. Ramis, C. Torres, G y Navarro, C. (2006). La violencia contra las mujeres en la pareja: creencias y actitudes en estudiantes universitarios/as. *Psicothema*, 18(3), 359-366.

<https://www.psicothema.com/pdf/3223.pdf>

Ferrer, M y Pastor, L. (1999). ¿vigencia del Código de Nuremberg después de cincuenta años. Cuadernos de Bioética.

[file:///C:/Users/Jose/Downloads/El%20codigo%20de%20nuremberg_%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/Jose/Downloads/El%20codigo%20de%20nuremberg_%20(5).pdf)

Fernández, K. (2016). Autoestima En Estudiantes De Primero A Quinto Grado DE Educación Secundaria De La Institución Educativa Ricardo Palma Del Centro Poblado Miramar En El Distrito De Vichayal, Provincia De Paita, Piura [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/1800/AUTOESTIMA_FERNANDEZ_LEQUERNAQUE_KAREN_MARILYN.pdf?sequence=1

Galicia, I., Robles, F., Sánchez, A. y Nuñez, E. (2020). Dependencia Emocional y Mitos Del Amor En Estudiantes de Dos Niveles Educativos. *Revista Iberoamericana de Psicología* 12(3):21–32.

<https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.12303>

Guiller, et a l. (2020). Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional.

http://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf

Herrera, M. (2019). Dependencia emocional, autoestima y claridad de autoconcepto en estudiantes iniciales de una universidad de Lima Metropolitana [Tesis de licenciatura]. Universidad San Ignacio de Loyola.

<https://repositorio.usil.edu.pe/items/d5079ecf-d8af-4e91-a2d8-ad7025098719>

Instituto Andaluz de Sexología y Psicología (21 de marzo del 2018). Dependencia emocional: La nueva esclavitud del siglo XXI.

<https://www.iasexologia.com/dependencia-emocional-la-nueva-esclavitud-del-siglo-xxi/>

Infobae (26 de abril del 2015). Autoestima baja: sólo el 3% de las jóvenes se considera "hermosa".

<https://www.infobae.com/2015/04/27/1724532-autoestima-baja-solo-el-3-las-jovenes-se-considera-hermosa/>

Lemos, M. y Londoño, N. (2006). construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Redalyc*, 9(2), 127-140.

<https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>

Marín, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. *Casus Revista de investigación y casos en salud*, 4(2), 85-91.

<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/176/127>

Ministerio de Salud (13 de febrero del 2015). La relación entre enamorados que oprime o controla es dependencia emocional y nada tiene que ver con amor.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/30727-la-relacion-entre-enamorados-que-oprime-o-controla-es-dependencia-emocional-y-nada-tiene-que-ver-con-amor>

Ministerio de Salud (15 de abril del 2019). Relaciones tóxicas son más frecuentes en las parejas jóvenes.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/27527-relaciones-toxicas-son-mas-frecuentes-en-las-parejas-jovenes>

Ministerio de Salud (23 de abril de 2011). Baja autoestima facilita que personas sean víctimas de engaños y explotación.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/36181-baja-autoestima-facilita-que-personas-sean-victimas-de-enganos-y-explotacion>

Ministerio de Educación (12 de agosto del 2019). Jóvenes representan el 25% de la población Peruana.

<https://juventud.gob.pe/2019/08/jovenes-representan-el-25-de-la-poblacion-peruana/>

Miranda, C. (2005). La autoestima profesional: una competencia mediadora para la innovación en las prácticas pedagógicas. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3 (1) 3- 16.

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55130179.pdf>

Munares, L y Pardo, A. (2020). dependencia emocional y autoestima en adultos de San Juan de Lurigancho [Tesis de licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56558/Munares_ALJ-Pardo_MAJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Morales, M. y Díaz, D. (2013). Noviazgo: evolución del significado psicológico durante la adolescencia. *Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo México*, 10 (22), 20 – 31.

<http://convivejoven.semsys.itesi.edu.mx/cargas/Articulos/EVOLUCIO%CC%81N%20DEL%20SIGNIFICADO%20PSICOLO%CC%81GICO%20EN%20LA%20ADOLESCENCIA%20.pdf>

Moral, V., García, A., Cuetos, G y Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8 (2), 96 – 107.

<https://www.redalyc.org/pdf/2451/245153986004.pdf>

Organización Panamericana de la Salud (2018). perfil de los adolescentes y jóvenes de la región de las américas.

<https://www3.paho.org/informe-salud-adolescente-2018/part-one-a-profile-of-adolescents-and-youth-in-the-americas.html#:~:text=En%20el%202015%2C%20el%20grupo,y%20el%20Caribe%20>

Quiroz, I. Quiroz, I. Godinez, M. Jahuey, A. Montes, M. y Ortega, N. (2021). Autoestima dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 9 (18) 2-6.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/6314/7974>

El Organismo de las Naciones Unidas del Perú (12 de julio del 2016). En el Perú, cada día, al menos 4 menores de 15 años se convierten en madres.

<https://peru.unfpa.org/es/noticias/en-el-per%C3%BA-cada-d%C3%ADa-al-menos-4-menores-de-15-a%C3%B1os-se-convierten-en-madres>

Panesso, K y Arango, M. (2017). La Autoestima, Proceso Humano. Revista electrónica *Psyconex*, 9 (14), 1-9.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/20785325https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/848e563a-cd27-420c-b180-4c1170351250/content>

Pasapera, D. (2018). Dependencia Emocional Autoestima sexo niveles dimensiones [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Federico Villarreal.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF_da541e18d69fa9cf618cb0c0c75e253e/Description#tabnav

Perales, A. Sogi, C, y Morelaes, R. (2003). Estudio comparativo de salud mental en estudiantes de medicina de dos universidades estatales peruanas. *Anales de la Facultad de Medicina Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 64 (4) 239 – 246.

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/1424/1215>

Psiquion (05 de julio del 2021). Autoestima: ¿Qué es? ¿Qué podemos hacer para subirla?

<https://www.psiquion.com/blog/autoestima#:~:text=La%20OMS%20destaca%20que%20es,sino%20que%20va%20m%C3%A1s%20all%C3%A1>.

Ramos, T. (2017). Nivel de Autoestima De Los Estudiantes del Primero Al quinto Grado De Educación Secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 De octubre- Piura-2015 [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/1909/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_RAMOS_POZO_TANIA_VANESSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Romero, V. Julca N. Pérez, M y Delgado, R. (2018). El docente como gerente y la calidad de los procesos educativos en el aula de un colegio policial de la provincia constitucional del Callao, Perú, 2018. *Revista Científica y Tecnológica UPSE*, 6(1) 66-72.

<https://incyt.upse.edu.ec/ciencia/revistas/index.php/rctu/article/download/446/366?inline=1>

Rosenberg, M. (1965). Society and the Adolescent Self-Image. 148. Recuperado de

<https://science.sciencemag.org/content/148/3671/804>

Rodríguez, I. (2013). la Dependencia Emocional en las Relaciones Interpersonal. *Revista electronica de investigación Docencia Creativa ReiDoCrea*, 2 (19) 143-148.

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/27754/ReiDoCrea-Vol.2-Art.19-Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Resolución Rectoral N° 104-2016-UPN-SAC, de 31 de octubre del 2016.

[file:///C:/Users/Jose/Downloads/codigo-etica-investigador-cientifico-upn%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Jose/Downloads/codigo-etica-investigador-cientifico-upn%20(3).pdf)

Resolución N° 206-2017-CDN-C.PD.P, 27 de septiembre del 2017.

[file:///C:/Users/Jose/Downloads/codigo_de_etica_del_C_Ps_P_set%202017%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Jose/Downloads/codigo_de_etica_del_C_Ps_P_set%202017%20(2).pdf)

Sala De Prensa Virtual. (10 de octubre del 2022). especialista recomienda no maltratar físicamente a sus hijos que tienen bajo rendimiento escolar.

<https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2012/013.html>

Secretaria Nacional de la Juventud. (12 de agosto del 2019). Ministerio de Educación.

<https://juventud.gob.pe/2019/08/jovenes-representan-el-25-de-la-poblacion-peruana/>

Tello, L. (2020). dependencia emocional, autoestima y celos en estudiantes universitarios de lima metropolitana [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad San Ignacio De Loyola.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/848e563a-cd27-420c-b180-4c1170351250/content>

Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I y Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Dialnet*, 23 (1) 6 – 17.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6844310>

Vigo, C. (2019). Clima social familiar y dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional de Lima [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.

<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3110?show=full&locale-attribute=en>

Valderrama, M. (2021). Autoestima y dependencia emocional en estudiantes víctimas de violencia en una Universidad Nacional [Tesis de licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66960/Valderrama_MM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS
Anexo 1
Matriz de Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel
Dependencia emocional	La dependencia emocional es de carácter afectivo donde se siente una necesidad indispensable a su pareja (Castello, 2005)	Ansiedad de separación	expresión de miedo que siente una persona ante la posibilidad de disolverse la relación	2, 6, 7, 8, 13, 15 y 17	Nivel bajo 23-41 Nivel medio 42 – 76 Nivel alto 77 - 128
		Expresión afectiva de la pareja:	se refiere a los cambios de planes y comportamientos con el fin de agradar a la pareja	5,11,12 y 14	
		Modificación de planes:	evalúa los cambios de planes y comportamientos con el fin de agradar a la pareja	16,21,22 y 23	
		Miedo a la soledad	mide el temor a quedarnos solos.	1, 18 y 19	
		Expresión límite	evalúa acciones de impulso que lleva a autolesionarse con el fin de evitar que la relación termine.	9, 10 y 20	
		Búsqueda de atención	mide el trabajo arduo de obtener la atención de la pareja y afirmar la permanencia en la relación.	3 y 4	
Autoestima	Rosenberg (1965), la autoestima se define como el sentimiento, aprecio y consideración que una persona siente acerca de sí mismo.	Aspectos positivos	- Imagen positiva de sí mismo	1,3,4,7 y 10	Nivel bajo 10 Nivel alto 40
		Aspectos negativos	- Imagen negativa de sí mismo	2, 5, 6, 8 y 9	

Anexo 2

Escala de Dependencia Emocional

Instrucciones: Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

Completamente falso de mí (1) El mayor parte falso de mí (2) Ligeramente más verdadero que falso (3) Moderadamente verdadero de mí (4) El mayor parte verdadero de mí (5) Me describe perfectamente (6)

1.Me siento desamparado cuando estoy solo	1 2 3 4 5 6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1 2 3 4 5 6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1 2 3 4 5 6
4.Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	1 2 3 4 5 6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	1 2 3 4 5 6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordad me angustia pensar que está enojada conmigo.	1 2 3 4 5 6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1 2 3 4 5 6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1 2 3 4 5 6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1 2 3 4 5 6
10. Soy alguien necesitado y débil	1 2 3 4 5 6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1 2 3 4 5 6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1 2 3 4 5 6
13. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1 2 3 4 5 6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1 2 3 4 5 6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone	1 2 3 4 5 6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	1 2 3 4 5 6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1 2 3 4 5 6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1 2 3 4 5 6
19. No tolero la soledad	1 2 3 4 5 6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conversar el amor del otro	1 2 3 4 5 6
21.Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella	1 2 3 4 5 6

22. Me alejo demasiado de mis amigas cuando tengo una relación de pareja	1 2 3 4 5 6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1 2 3 4 5 6

Anexo 3

Escala de autoestima de Rosseberg

Esta prueba tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

Muy de acuerdo/ B. De acuerdo/ C. En desacuerdo/ D. Muy en desacuerdo

ITEMS	A	B	C	D
1) Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2) Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3) Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4) Tengo una actitud positiva hacia mismo/a.				
5) En general estoy satisfecho de mí mismo/a.				
6) Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7) En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8) Me gustaría poder sentir más respeto por sí mismo.				
9) Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10) A veces creo que no soy buena persona.				

Anexo 4

Consentimiento informado

Estimado (a) participante:

Solicito su colaboración a través del llenado del presente cuestionario, que pretende determinar la relación entre la dependencia emocional y autoestima en Universitarios.

El mismo que servirá para fines exclusivamente de investigación y con fines académicos.

En las siguientes hojas encontraras preguntas referentes al tema lo cual se pide responder con sinceridad, por otro lado, es importante considerar que su participación es voluntaria y anónima, además sus respuestas serán tratadas de manera confidencial.

Anexo 5

Análisis Sociodemográficos

A continuación, se presentarán los datos sociodemográficos de la muestra

Tabla 6

Características de la muestra

Variables	Grupos	Frecuencia	Porcentaje
Género	Masculino	80	51,6
	Femenino	75	48,4
Edad	18 – 25 años	129	83,2
	26 – 30 años	26	16,8
Ciclo	1er	2	1,3
	2do	2	1,3
	3er	5	3,2
	4to	68	43,9
	5to	5	3,2
	6to	7	4,5
	7mo	9	5,8
	8vo	13	8,4
	9no	2	1,3
	10mo	40	25,8
Universidad	UPN	81	52,3
	UTP	4	2,6
	UPC	12	7,7
	UNI	38	24,5
	OTROS	20	12,9
Total		155	100

Como se aprecia en la tabla 6, la muestra estuvo conformada por 155 personas, de las cuales la mayoría estuvo representada por varones (51,6%) a diferencia de las mujeres (48,4%). En cuanto a la edad, la mayoría de la muestra estuvo conformada por personas de 18 a 25 años (83%) a diferencia de los de 26 a 30 años (16,8%). En cuanto al ciclo de estudio en el que se encontraban, la mayoría estuvo representada por 4to ciclo (43,9%) y 10mo ciclo (25,8%). Finalmente, en cuanto a la universidad de procedencia, mayoría pertenece a la UPN (52,3%), seguido de la UNI (24,5%), entre las más presentes.

Análisis de Normalidad

Antes de iniciar con el análisis de datos, primero se realizará el análisis de la normalidad, que permitirá conocer cómo es la distribución de los datos. Ello servirá para decidir qué tipo de estadístico, sea paramétrico o no paramétrico se utilizará en el análisis de datos.

Tabla 7

Análisis de la normalidad de las variables y dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
AUTOESTIMA	,127	155	,000
AUTOESTIMA POSITIVA	,163	155	,000
AUTOESTIMA NEGATIVA	,105	155	,000
DEPENDENCIA	,087	155	,006
DE_ANSIEDAD DE SEPARACION	,133	155	,000
DE_EXPRESION AFECTIVA	,099	155	,001
DE_MODIFICACION PLANES	,146	155	,000
DE_MIEDO SOLEDAD	,160	155	,000
DE_EXPRESION LIMITE	,234	155	,000
DE_BUSQUEDA ATENCION	,100	155	,001

Nota: gl = grados de libertad; sig = significación

Como se aprecia en la tabla 7, la distribución de datos fue no normal, ya que la significación estuvo por debajo de .05, lo que indica que se recurrirá al uso de estadísticos no paramétricos para la correlación de los datos, siendo usado en este caso el Rho de Spearman.

Anexo 6

Contenido de Validez

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG EN ADOLESCENTES LIMENOS

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estamos realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir autoestima (E.P.E.A, Ventura et al., 2018) en ADOLESCENTES. En ese sentido, solicito puede evaluar los 10 ítems para poder ser aplicado en JOVENES UNIVERSITARIOS. en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Nombre del juez:	CLAUDIA KARINA GUEVARA CORDERO				
Grado profesional:	Magister (<input checked="" type="checkbox"/>)			Doctor (<input type="checkbox"/>)	
Área de Formación académica:	Clinica (<input checked="" type="checkbox"/>)	Educativa (<input type="checkbox"/>)	Social (<input type="checkbox"/>)	Organizacional (<input type="checkbox"/>)	Otro: INEVSTI GACION
Áreas de experiencia profesional:	12 AÑOS				
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE				
Tiempo de experiencia profesional en el área:	10 AÑOS				
Experiencia en Investigación Psicométrica:	SI, DOCENTE DE INVESTIGACIÓN Y DE PSICOMETRÍA				

II. Propósito de evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

III. Datos de la Escala de Experiencias en Relaciones Cercanas

Nombre de la Prueba	Escala de Autoestima de Rosenberg En Adolescentes (EAR)
Autores	Rosenberg, (1965)
Traducción al español	Atienza, Moreno y Balaguer (2000)
Procedencia	Universidad de Cornell y en el National Institute of Mental Health de los Estados Unidos.
Administración	Individual o colectiva

ITEMS		Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
N°	Items	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Aspectos positivos Imagen positiva de sí mismo														
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
10	A veces pienso que no sirvo para nada.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

ITEMS		Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
N°	Items	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Aspectos negativos Imagen negativa de sí mismo														
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

NOTA: SI BIEN ES CIERTO ESTA ESCALA HA SIDO CONSTRUIDA EN ADOLESCENTES, ES EL PROPÓSITO DEL PRESENTE ESTUDIO ES DIRIGIRLA A JÓVENES UNIVERSITARIOS, POR TAL MOTIVO SE REQUIERE DE SU VALIDACIÓN, COMO JUEZ EXPERTO, PARA PODER APROBAR QUE LOS PRESENTES ITEMS TAMBIÉN PUEDAN SER USADOS A ESTE GRUPO ETÁREO.



Firma y número de colegiatura del Juez Experto

ITEMS		Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
N°	Items	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Ansiedad de separación: expresión de miedo que siente una persona ante la posibilidad de disolverse la relación														
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
15	Siento temor a que mi pareja me abandone.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
17	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Expresión afectiva de la pareja: se refiere a los cambios de planes y comportamientos con el fin de agradar a la pareja														
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
12	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que lo demás.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Modificación de planes: evalúa los cambios de planes y comportamientos con el fin de agradar a la pareja														
16	Si mi pareja me propone un programa deo todas las actividades que tenga para estar con ella.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
21	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Miedo a la soledad: mide el temor a quedarnos solos.														
1	Me siento desamparado cuando estoy solo.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

**FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: ESCALA DE AUTOESTIMA DE
 ROSENBERG EN ADOLESCENTES LIMEÑOS**

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estamos realizando la validez basada en el contenido de un instrumento diseñado a medir autoestima (E.P.E.A, Ventura et al., 2018) en ADOLESCENTES. En ese sentido, solicito puede evaluar los 10 ítems para poder ser aplicado en JOVENES UNIVERSITARIOS, en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Nombre del juez:	Oracela Verónica Flores Chafloque				
Grado profesional:	Magister ()		Doctor ()		
Área de Formación académica:	Clinica (X)	Educativa ()	Social ()	Organizacional ()	Otro:
Áreas de experiencia profesional:					
Institución donde labora:	Consultoría Psicológica Sistema Senderos				
Tiempo de experiencia profesional en el área:	12 años				
Experiencia en Investigación Psicométrica:					

II. Propósito de evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

III. Datos de la Escala de Experiencias en Relaciones Cercanas

Nombre de la Prueba	Escala de Autoestima de Rosenberg En Adolescentes (EAR)
Autores	Rosenberg, (1965)
Traducción al español	Alenza, Moreno y Balaguer (2000)
Procedencia	Universidad de Cornell y en el National Institute of Mental Health de los Estados Unidos.
Administración	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación	5 minutos
Ámbito de aplicación	Adolescentes
Significancia	El instrumento a utilizar será la Escala de Autoestima de Rosenberg, consta de 10 ítems las cuales presentan oraciones cortas en las que se describen

ITEMS		Relevancia	Coherencia	Claridad	Sugerencias
Aspectos positivos Imagen positiva de sí mismo					
Nº	Items				
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
10	A veces pienso que no sirvo para nada.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	

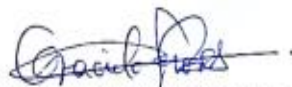
ITEMS		Relevancia	Coherencia	Claridad	Sugerencias
Aspectos negativos Imagen negativa de sí mismo					
Nº	Items				
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	

NOTA: SI BIEN ES CIERTO ESTÁ ESCALA HA SIDO CONSTRUIDA EN ADOLESCENTES, ES EL PROPÓSITO DEL PRESENTE ESTUDIO ES DIRIGIRLA A JÓVENES UNIVERSITARIOS, POR TAL MOTIVO SE REQUIERE DE SU VALIDACIÓN, COMO JUEZ EXPERTO, PARA PODER APROBAR QUE LOS PRESENTES ITEMS TAMBIÉN PUEDAN SER USADOS A ESTE GRUPO ETÁREO.


Firma y número de colegiatura del Juez Experto

ITEMS		Relevancia	Coherencia	Claridad	Sugerencias
Ansiedad de separación: expresión de miedo que siente una persona ante la posibilidad de disolverse la relación					
Nº	Items				
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
15	Siento temor a que mi pareja me abandone.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
17	Si desconozco dónde está mi pareja me siento intranquilo.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
Expresión afectiva de la pareja: se refiere a los cambios de planes y comportamientos con el fin de agradar a la pareja					
Nº	Items				
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
12	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
Modificación de planes: evalúa los cambios de planes y comportamientos con el fin de agradar a la pareja					
Nº	Items				
16	Si mi pareja me propone un programa deojo todas las actividades que tengo para estar con ella.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
21	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
23	Me divierto sólo cuando estoy con mi pareja.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
Miedo a la soledad: mide el temor a quedarnos solos.					
Nº	Items				
1	Me siento desamparado cuando estoy solo.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	1 2 3 (4)	

19	No tolero la soledad.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Expresión límite: evalúa acciones de impulso que lleva a autolesionarse con el fin de evitar que la relación termine.													
N°	Items												
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	Soy alguien necesitado y débil.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Búsqueda de atención: mide el trabajo arduo de obtener la atención de la pareja y afirmar la permanencia en la relación.													
N°	Items												
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4



Firma y número de colegiatura del Juez Experto

**FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: ESCALA DE AUTOESTIMA DE
 ROSENBERG EN ADOLESCENTES LIMEÑOS**

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estamos realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir autoestima (E.P.E.A, Ventura et al., 2018) en ADOLESCENTES. En ese sentido, solicito puede evaluar los 10 ítems para poder ser aplicado en JOVENES UNIVERSITARIOS. en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Nombre del juez:	Elmer Diaz Seminario				
Grado profesional:	Magister (<input checked="" type="checkbox"/>)			Doctor (<input type="checkbox"/>)	
Área de Formación académica:	Clinica (<input checked="" type="checkbox"/>)	Educativa (<input type="checkbox"/>)	Social (<input type="checkbox"/>)	Organizacional (<input type="checkbox"/>)	Otro:
Áreas de experiencia profesional:	Psicoterapia				
Institución donde labora:	Centro peruano de psicoterapia integral				
Tiempo de experiencia profesional en el área:	10 años				
Experiencia en Investigación Psicométrica:	si				

II. Propósito de evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

III. Datos de la Escala de Experiencias en Relaciones Cercanas

Nombre de la Prueba	Escala de Autoestima de Rosenberg En Adolescentes (EAR)
Autores	Rosenberg, (1965)
Traducción al español	Atienza, Moreno y Balaguer (2000)
Procedencia	Universidad de Cornell y en el National Institute of Mental Health de los Estados Unidos.
Administración	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación	5 minutos
Ámbito de aplicación	Adolescentes
Significancia	El instrumento a utilizar será la Escala de Autoestima de Rosenberg, consta de 10 ítems las cuales

ITEMS		Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
Aspectos positivos Imagen positiva de sí mismo														
N°	Ítem	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4	
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras.	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4	
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas.	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4	
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4	
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo.	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4	
10	A veces pienso que no sirvo para nada.	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4	

ITEMS		Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
Aspectos negativos Imagen negativa de sí mismo														
N°	Ítem	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4	
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso.	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4	
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4	
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4	
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo.	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4	
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4	

NOTA: SI BIEN ES CIERTO ESTA ESCALA HA SIDO CONSTRUIDA EN ADOLESCENTES, ES EL PROPÓSITO DEL PRESENTE ESTUDIO ES DIRIGIRLA A JÓVENES UNIVERSITARIOS, POR TAL MOTIVO SE REQUIERE DE SU VALIDACIÓN, COMO JUEZ EXPERTO, PARA PODER APROBAR QUE LOS PRESENTES ÍTEMS TAMBIÉN PUEDAN SER USADOS A ESTE GRUPO ETAREO.



ITEMS		Relevancia				Coherencia				Claridad				Sugerencias
Ansiedad de separación: expresión de miedo que siente una persona ante la posibilidad de disolverse la relación														
N°	Ítem	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4	
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4	
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4	
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4	
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4	
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4	
15	Siento temor a que mi pareja me abandone.	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4	
17	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo.	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4	
Expresión afectiva de la pareja: se refiere a los cambios de planes y comportamientos con el fin de agradar a la pareja														
N°	Ítem	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4	
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4	
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4	
12	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que lo demás.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4	
Modificación de planes: evalúa los cambios de planes y comportamientos con el fin de agradar a la pareja														
N°	Ítem	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4	
16	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tengo para estar con ella.	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4	
21	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella.	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4	
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4	
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4	
Miedo a la soledad: mide el temor a quedarnos solos.														
N°	Ítem	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4	
1	Me siento desamparado cuando estoy solo.	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4	
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4	

19	No tolero la soledad.	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4
Expresión límite: evalúa acciones de impulso que lleva a autolesionarse con fin de evitar que la relación termine.													
Nº	Ítem												
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4
10	Soy alguien necesitado y débil.	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4
Queda de atención: mide el trabajo arduo de obtener la atención de la pareja y afirmar la permanencia en la relación.													
Nº	Ítem	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1	2	3	x4	1	2	3	x4	1	2	3	x4



Eder Diaz Bruchano
Psicólogo - Psicoterapeuta
C.Ps.P. 14633

Firma y número de colegiatura del Juez Experto

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG EN ADOLESCENTES LIMEÑOS

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estamos realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir autoestima (E.P.E.A, Ventura et al., 2018) en ADOLESCENTES. En ese sentido, solicito puede evaluar los 10 ítems para poder ser aplicado en JOVENES UNIVERSITARIOS. en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

I. Datos Generales

Nombre del juez:	RENZO MARTINEZ MUNIVE				
Grado profesional:	Magister (<u> </u>)			Doctor (<u>X</u>)	
Área de Formación académica:	Clinica (<u>X</u>)	Educativa (<u> </u>)	Social (<u> </u>)	Organizacional (<u> </u>)	Otro:
Áreas de experiencia profesional:	CLINICA				
Institución donde labora:	HOSPITAL HERMILIO VALDIZAN				
Tiempo de experiencia profesional en el área:	12 AÑOS				
Experiencia en Investigación Psicométrica:	12 AÑOS				

II. Propósito de evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

III. Datos de la Escala de Experiencias en Relaciones Cercanas

ITEMS		Relevancia			Coherencia			Claridad			Sugerencias
Aspectos positivos Imagen positiva de sí mismo		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
N°	Ítems										
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
10	A veces pienso que no sirvo para nada.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	

ITEMS		Relevancia			Coherencia			Claridad			Sugerencias
Aspectos negativos Imagen negativa de sí mismo		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
N°	Ítems										
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	

NOTA: SI BIEN ES CIERTO ESTA ESCALA HA SIDO CONSTRUIDA EN ADOLESCENTES, ES EL PROPÓSITO DEL PRESENTE ESTUDIO ES DIRIGIRLA A JÓVENES UNIVERSITARIOS. POR TAL MOTIVO SE REQUIERE DE SU VALIDACIÓN, COMO JUEZ EXPERTO, PARA PODER APROBAR QUE LOS PRESENTES ÍTEMS TAMBIÉN PUEDAN SER USADOS A ESTE GRUPO ETÁREO.

ante la posibilidad de disolverse la relación		Relevancia			Coherencia			Claridad			Sugerencias
N°	Ítems	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
15	Siento temor a que mi pareja me abandone.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
17	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Expresión afectiva de la pareja: se refiere a los cambios de planes y comportamientos con el fin de agradar a la pareja											
N°	Ítems	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
12	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que lo demás.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Modificación de planes: evalúa los cambios de planes y comportamientos con el fin de agradar a la pareja											
N°	Ítems	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
16	Si mi pareja me propone un programa deo todas las actividades que tenga para estar con ella.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
21	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Miedo a la soledad: mide el temor a quedarnos solos.											
N°	Ítems	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Me siento desamparado cuando estoy solo.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	

19	No tolero la soledad.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Expresión límite: evalúa acciones de impulso que lleva a autolesionarse con el fin de evitar que la relación termine.											
N°	Ítems	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
10	Soy alguien necesitado y débil.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Búsqueda de atención: mide el trabajo arduo de obtener la atención de la pareja y afirmar la permanencia en la relación.											
N°	Ítems	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	