



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“DISTRÉS PERI-TRAUMÁTICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA EN EL CONTEXTO DE LA COVID-19”.

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en psicología

Autora:

Danitza Elvira Ortega Mogrovejo

Asesor:

Mg. Raúl Injante Mendoza

Lima - Perú

2022

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Kenia Casiano Valdivieso	25762317
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Ana Nomberto Luperdi	09863503
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Renzo Martinez Munive	41466055
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

SIMILITUD Y PLAGIO



Document Information

Analyzed document	TESIS DANITZA ORTEGA_versión final.docx (D047730061)
Submitted	2022-10-26 17:15:00
Submitted by	RAUL INJANTE
Submitter email	raul.injante@upn.pe
Similarity	15%
Analysis address	raul.injante.delnor@analysis.urfund.com

Sources included in the report

SA	Universidad Privada del Norte / 9367_Ortega_T1.docx Document 9367_Ortega_T1.docx (D103458953) Submitted by: ysis.roa@upn.pe Receiver: ysis.roa.delnor@analysis.urfund.com	29
SA	Universidad Privada del Norte / Lima Guerrero T2.docx Document Lima Guerrero T2.docx (D146011025) Submitted by: ima.martinez@upn.pe Receiver: ima.martinez.delnor@analysis.urfund.com	1
SA	PROYECTO DE INVESTIGACION - BALLON CONTRERAS SARA KRISTEL.pdf Document PROYECTO DE INVESTIGACION - BALLON CONTRERAS SARA KRISTEL.pdf (D109874059)	1
SA	tesis Catalin Janela.docx Document tesis Catalin Janela.docx (D111679486)	1
SA	Universidad Privada del Norte / T2 Mendoza Rojas Brenda Cristina.docx Document T2 Mendoza Rojas Brenda Cristina.docx (D147275893) Submitted by: percy.madueno@upn.pe Receiver: percy.madueno.delnor@analysis.urfund.com	1
SA	Academic-stress-in-Peruvian-university-students-in-COVID19-pandemic-timesArchivos-Venezolanos-de-Farmacologia-y-Terapeutica.pdf Document Academic-stress-in-Peruvian-university-students-in-COVID19-pandemic-timesArchivos-Venezolanos-de-Farmacologia-y-Terapeutica.pdf (D153676372)	1
SA	huancas 15 de NOV.docx Document huancas 15 de NOV.docx (D118691794)	1
W	URL: https://journalprociencias.com/index.php/ps/article/view/432 Fetched: 2022-07-05 06:59:51	2
SA	Universidad Privada del Norte / 7TE_Thumar GUIESPE Reyes.docx Document 7TE_Thumar GUIESPE Reyes.docx (D141765021) Submitted by: cristy.rodriguez@upn.pe Receiver: cristy.rodriguez.delnor@analysis.urfund.com	2
SA	Reporte de similitud - Noemi Rodriguez Baldeón.docx Document Reporte de similitud - Noemi Rodriguez Baldeón.docx (D130120790)	1

DEDICATORIA

A mis padres: Yescenia y Martin por su amor, trabajo, sacrificio y esfuerzo todos estos años, ya que gracias a ustedes logre llegar hasta aquí para poder cumplir mi logro más importante en mi formación profesional.

A mis hermanas: Maritza, Kasandra, Lilet y mis abuelos: Alberto, Carolina y Lilet además de mis tías Martha y Evita por estar siempre presentes acompañándome y brindándome apoyo incondicional a lo largo de esta etapa de mi vida.

A mis padrinos, tíos, primos en general, amigos y a Yamir por apoyarme, motivarme y aconsejarme ayudándome que realice mi trabajo con éxito, en especial por abrirme las puertas para compartirme sus conocimientos y ayudarme lograr esta meta profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme la vida y darme la fortaleza en los momentos de debilidad.

Así como a la virgencita de la Candelaria por ser mi inspiración y bendecirme a lo largo de mi vida,
por darme la fe que necesitaba para superar cada obstáculo que se me presentó.

Gracias a mis padres Martin y Yescenia además de mi abuelo Alberto por ser los principales
promotores de mis sueños, por confiar en mí y creer en mis expectativas. Gracias por inculcar en mí
el ejemplo del esfuerzo y valentía y no temer a las adversidades.

Gracias a la Universidad Privada del Norte, a la facultad de salud y a los docentes de la carrera de
psicología quienes, con sus valiosos conocimientos, me enseñaron y me ayudaron a crecer día a día
como un buen profesional, gracias por la paciencia, dedicación, pasión con la que enseñan y apoyo
incondicional.

TABLA DE CONTENIDOS

JURADO EVALUADOR	2
SIMILITUD Y PLAGIO	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDOS	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	21
CAPÍTULO III. RESULTADOS	27
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	35
REFERENCIAS	39
ANEXOS.....	46

ÍNDICE DE TABLAS

<u>Tabla 1:</u> Índice de distrés prei traumático	24
<u>Tabla 2:</u> Índice de distrés peri traumático en estudiantes varones.....	24
<u>Tabla 3:</u> Índice de distrés peri traumático en estudiantes mujeres	25
<u>Tabla 4:</u> Índice de distrés peri traumático en estudiantes de los primeros semestres académicos.....	26
<u>Tabla 5:</u> Índice de distrés peri traumático en estudiantes de los últimos semestres académicos.....	27

ÍNDICE DE FIGURAS

<u>Figura 1:</u> Niveles del índice de distrés peri traumático en estudiantes varones y mujeres .	26
<u>Figura 2:</u> Niveles del índice de distrés peri traumático en estudiantes de los primeros y últimos semestres académicos	28
<u>Figura 3:</u> Puntajes obtenidos de la primera dimensión: Estado de ánimo negativo	29
<u>Figura 4:</u> Puntajes obtenidos de la segunda dimensión: Cambios en el comportamiento y en las habilidades cognitivas	29
<u>Figura 5:</u> Puntajes obtenidos de la tercera dimensión: Cansancio e hiperreactividad.....	30
<u>Figura 6:</u> Puntajes obtenidos de la cuarta dimensión: Somatización.....	31
<u>Figura 7:</u> Porcentajes de las puntuaciones obtenidas por cada dimensión	32

RESUMEN

La enfermedad de la COVID 19, ha generado una pandemia mundial, trajo cambios para muchas personas lo que provocó una sensación de miedo e incertidumbre. Los estudiantes universitarios tuvieron que adaptarse a los nuevos cambios como las clases virtuales y la falta de contacto social entre otros aspectos generó un incremento del nivel de distrés. La presente investigación tiene como objetivo determinar el índice del distrés peri traumático en estudiantes de una universidad privada de lima metropolitana en contexto de la COVID 19. Es una investigación descriptiva de tipo cuantitativo con diseño transversal, tiene un muestreo no probabilístico por conveniencia y utiliza el /METODO/ de bola de nieve. La muestra estuvo conformada por 206 estudiantes universitarios de los diferentes semestres académicos. Para la realización de la investigación se utilizó el Índice de Distrés Peri-traumático relacionado a la enfermedad por coronavirus (CPDI), el cual fue traducción, adaptado y validado por Pedraz et al. (2020) para su uso en el Perú. Se obtuvo como resultado que el 59.7% de estudiantes presentan distrés peri traumático en contexto de la COVID 19.

Palabras clave: Distrés, COVID 19, Universitarios.

ABSTRACT

The COVID 19 disease has generated a global pandemic, brought changes to many people, which caused a feeling of fear and uncertainty. University students had to adapt to new changes such as virtual classes and the lack of social contact, among other aspects, generated an increase in the level of distress. The objective of this research is to determine the levels of peri-traumatic distress in students of a private university in metropolitan Lima in the context of COVID 19. It is a quantitative descriptive research with a cross-sectional design, it has a non-probabilistic sampling for convenience and uses the snowball method. A sample of 206 university students from different academic semesters was used. To carry out the research, the Peri-traumatic Distress Index related to coronavirus disease (CPDI) was used, which was translated, adapted and validated by Pedraz et al. (2020) for use in Peru. It was obtained as a result that 59.7% of students present peri-traumatic distress in the context of COVID 19.

Key Words: Distress, COVID 19, University students.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La enfermedad llamada Covid-19 tuvo origen en china y se ha expandido alrededor de todo el mundo por lo que fue declarado una pandemia mundial por la Organización Mundial de la Salud. Esto llevó a que muchas personas se encuentren en la necesidad de cambiar sus rutinas diarias, ya sea por teletrabajo, por las clases virtuales, por la falta de oportunidades laborales, etc. Lo que llevo a muchos a una preocupación intensa, sentimientos de miedo, estrés y ansiedad (Organización mundial de la Salud [OMS] 2020).

Esta pandemia originó el cierre de varias instituciones de estudio, desde el nivel preescolar hasta universitario por lo que en el mundo hubo más de quinientos millones de estudiantes sin asistir a clases lo que supone casi un 90 % del total de inscritos en 184 países que han implementado el cierre (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] 2020). Esto llevo a los estudiantes a reorganizar su vida cotidiana, los universitarios que vivían en otra provincia por la universidad tuvieron que volver a casa, otros se quedaron varados en el extranjero esperando el regreso de las clases presenciales o esperando volver a su destino de origen, así mismo se perdió el contacto social que solía ser una experiencia cotidiana para un universitario, este aislamiento también tuvo efecto en el equilibrio socioemocional y más aún en los estudiantes con problemáticas ya existentes o los estudiantes con vulnerabilidad (Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe [UNESCO IESALC] 2020).

En el Perú, el Decreto Supremo N° 044-2020-PCM dispuso el aislamiento social obligatorio por quince días en todas las instituciones teniendo en cuenta también las universidades, comenzando el día 16 de marzo. Esta medida tomada por el gobierno se prolongó durante los siguientes meses con el fin de evitar contagios masivos dentro de las

instituciones educativas (Ministerio de Educación [MINEDU] 2020). Por otro lado, la resolución viceministerial N° 084-2020, el MINEDU dispuso la suspensión de clases hasta 13 de mayo, por lo que las escuelas de educación superior pública y privada tuvieron que reprogramar su calendario académico implementando la adaptación virtual según las orientaciones dadas por el MINEDU y por la Superintendencia Nacional de educación superior universitaria (SUNEDU) (MINEDU, 2020).

Orestes Cachay, el rector de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en una declaración pública realizada a RPP Noticias menciona que más del 30% de estudiantes tendría una afectación mental, además que estar bajo periodos muy largos de estrés podría traer consigo otras afectaciones como la depresión o ansiedad. (GrupoRPP, 2018). En la actualidad y con la llegada de la pandemia por la COVID 19 la salud mental de los estudiantes universitarios se vio aún más afectada por la llegada inesperada de nuevos cambios y una forzosa adaptación para llevar clases de manera virtual, lo que hace notorio el estrés medio y moderado que presentan los universitarios evidenciados a nivel nacional y mundial. (Sánchez et al., 2021)

Jorge Mori, Director General de Educación Superior de MINEDU, menciona que los universitarios forman parte de la población más afectada por la pandemia generada por la enfermedad de la COVID 19. El MINEDU reportó que 174,544 jóvenes abandonaron sus estudios a nivel nacional, aumentando así la tasa de deserción en universitarios de 12% a 18,2% y más aún en universidades privadas siendo un 22.3% (MINEDU, 2020). Teniendo en cuenta esta problemática, los rectores de las instituciones pertenecientes al Consorcio de Universidades realizaron una investigación sobre los efectos de la pandemia en los hábitos de estudios y diversos estados emocionales a los que la educación virtual los ha expuesto. Este estudio realizado con estudiantes de las universidades pertenecientes al consorcio da a conocer que con relación al estrés mostro que el 19% presenta estrés moderado, mientras que el 20% presenta estrés severo y el 12% presenta estrés extremadamente severo (Cassaretto, 2021).

El estrés es estudiado por un largo tiempo ya que es un tema de interés y preocupación y no solo afecta a la salud mental, sino también la salud física (Naranjo, 2009). Se menciona que el estrés es una sensación que ha sido experimentada por cualquier individuo ya sea con mayor o menor intensidad y frecuencia. Este puede ser provocado por el más mínimo cambio que pueda haber en la persona, lo que llevaría que esté sometido a una gran presión, sensación de frustración, aburrimiento, dificultad de control sobre situaciones, etc. (Sierra et al., 2003).

También el estrés se define como una amenaza supuesta a la integridad de la persona que muestra como respuesta una condición fisiología o conductual (McEwen, 2000). Por otro lado, es definido como una respuesta que incluye la preparación, afrontamiento, lucha ante eventos suscitados a lo largo de la vida (Ruiz et al., 2006).

El Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10) menciona sobre la reacción a estrés agudo como un trastorno que aparece en un individuo sin algún otro trastorno mental aparente, como respuesta a un estrés físico o psicológico, que se da normalmente en horas o días, en este punto la vulnerabilidad de la persona o la capacidad de afrontamiento que pueda tener juega un papel muy importante. Por otro lado, también menciona acerca del trastorno de estrés postraumático que aparece como una respuesta a un acontecimiento estresante de naturaleza amenazante o catastrófica, lo que causa en el individuo un malestar generalizado (OMS, 1992).

Ávila (2014) menciona acerca de tres fases del estrés considerando como la primera de alarma o huida en la que el cuerpo se está preparando para recibir más energía y se da mientras enfrentamos alguna situación difícil. Como segunda fase se menciona a la resistencia que viene a ser cuando se mantiene una situación de alerta y no existe relajación. Como última fase considera el agotamiento y es cuando el estrés se vuelve crónico y el tiempo de duración varía dependiendo de cada individuo, esto puede provocar debilidad, sensación de angustia y deseo de huida.

Como se define lo que se da en el estrés generado por diferentes factores traumáticos, Melagosa (1995) afirma que “se hace referencia a experiencias traumáticas, las molestias cotidianas, ambiente físico y social, elecciones conflictivas y circunstancias estresantes típicas” (p.10), que conllevan en la cotidianidad del ser humano.

En el caso de los estudiantes universitarios su principal fuente de estrés está relacionado con las actividades que realizan ya que estas son consideradas como la principal fuente de estrés, también se tiene en cuenta las condiciones sociales, económicas, familiares, culturales e institucionales (Suárez y Díaz, 2015).

Los motivos del estrés en estudiantes según Macedo (2013) define “las relaciones con áreas académicas, sobrecarga laboral, exigencias y desempeño personal con relación en análisis de puntuación total de estresores” (p. 188). De igual forma se genera por la falta de tiempo y dedicación sobre las metas propuestas siendo desencadenantes del estrés personal por falta de tiempos o responsabilidades.

Por otro lado, el estrés es conceptualizado de dos maneras, la primera denominada eustres que se considera un estrés positivo y lleva al individuo a la realización de un acto para lograr obtener una victoria y el segundo denominado distrés que vendría a ser un estrés negativo que llevarían al individuo a las actitudes autodestructivas que podrían generar frustración o fracaso (Selye, 1975). Se reconoce también que el estrés negativo podría llevar a que el individuo se sienta tenso, disminuya su eficacia y tenga sentimiento de sufrimiento (Ruiz et al., 2006).

El estrés negativo o distrés relacionado algún trauma se conoce como distrés peri traumático y se consideran aquellos comportamientos, emociones, pensamientos y síntomas relacionados al estrés que suceden inmediatamente después de un acontecimiento traumático, como actualmente sucedió con la pandemia generada por la COVID 19 (Costantini et al., 2021),

Para medir el distrés peri traumático en el contexto de la COVID 19, Pedraz et al. (2020) realizaron la traducción y adaptación del “COVID-19 Peritraumatic Distress Index” (CPDI) en el cual se consideran cuatro dimensiones siendo el estado de ánimo negativo la primera, para este primer punto se debe tener en cuenta que las investigaciones planteadas dan como resultados que los ánimos negativos están relacionados a los juicios propios. Gallardo (2006) detalla “sesgados por satisfacción de vida, o la probabilidad de estimulación de eventos negativos” (p.5). Las investigaciones dieron resultados que los involucrados en ánimos negativos tienen relación en los acontecimientos personales que llevan de manera particular.

Continuando con la segunda dimensión que vendría a ser los cambios en el comportamiento y en las habilidades cognitivas se tomó en cuenta que los cambios dentro de una persona se pueden delimitar por varios factores que interrelacionados generan una alteración. Piaget (1986) define “el comportamiento está constituido por las acciones de carácter teleológico dirigidas a utilizar o a transformar el medio, así como a conservar o aumentar las facultades del organismo sobre él” (p. 189). Las relaciones con cambios en las etapas son generativas para la alteración en comportamientos. Por otro lado, también se considera las habilidades cognitivas que viene a ser los ámbitos de las aptitudes que implican para transmitir y generar destreza. Herrera (2003) detalla “estudio de pensamiento, como procesos o sistemas de procesos complejos que abarcan desde la captación de estímulos. Hasta almacenaje en la memoria y posterior utilización, evolutivo en relación con el lenguaje” (p.1). Generando resultados con aquellas variables que intervienen para su desarrollo.

Del mismo modo se menciona a la tercera dimensión la cual es cansancio e hiperactividad. Teniendo en cuenta al cansancio es la sensación que conlleva un esfuerzo físico o mental a resultado de diversas naturalezas, se define como un estímulo de entrenamiento que genera una ruptura de homeostasis del organismo (Cárdenas y Gonzales, 2017). Así como la hiperactividad lo que se considera como una actividad muy intensa caracterizada por

comportamientos cambiantes en las personas que lo experimentan, definido como trastorno de conducta de una persona que está constantemente en movimiento o que presenta tasas de actividad más elevadas de lo normal (Chess, 1960).

Como última dimensión se considera la somatización que viene a ser los diferentes trastornos mentales que son desencadenantes de enfermedad, se define como síntomas exclusivamente somáticos a pesar de existir a la vez problemas psicológicos o estrés emocional demostrable (Kirmayer y Robbins, 1991).

Qiu, et al. (2020). En China, país en el que se originó el COVID 19, se realizó una encuesta a gran escala con el objetivo de evaluar la angustia psicológica (psychological distress) y recibió un total de 52 730 respuestas de 36 provincias al 10 de febrero de 2020. Entre todas las personas que fueron encuestadas, 18 599 eran hombres (35,27 %) y 34 131 eran mujeres (64,73%). De la que se obtuvieron que casi el 35 % de los encuestados experimentaron distrés.

Jiménez et al. (2022). En un estudio realizado en Puerto Rico que buscó identificar factores protectores contra el estrés psicológico utilizando la evaluación de las variables conexiones sociales, experiencias positivas y edad. La muestra consistió en 227 participantes de entre 22 y 77 años durante la pandemia. Se obtuvieron como resultados que cuando los niveles de conexiones sociales encontrados son más altos, los niveles de estrés psicológico son más bajos. Del mismo modo, se encontró que las conexiones sociales con la familia ayudan a contrarrestar el estrés.

Castro et al. (2022). En una investigación realizada en Ecuador en la Universidad Técnica de Ambato se tiene como objetivo Identificar el número de estudiantes con síntomas de distrés psicológico en la Carrera de Educación Básica, la muestra fue de 177 de alumnos. Para esta investigación se utilizaron el uso del cuestionario de impacto psicológico del coronavirus (CIPC) está compuesto por nueve escalas, utilizándose solo la del Distrés (ED) y

experiencia con el coronavirus (EC) obteniendo como resultado que, en relación al distrés psicológico, el 91.5% de estudiantes durante el confinamiento sintió ansiedad o miedo, de igual manera el 88.7% se sintió triste o deprimido, en cuanto al sentimiento de preocupación sin poder controlarlo lo presentó el 91%,

Infante et al. (2021) En México se realizó un estudio con el objetivo de diferenciar por género algunos efectos familiares e individuales por la pandemia del COVID 19 en el cual tuvieron como muestra 12 158 estudiantes de la universidad autónoma de México (UNAM), para ello se realizó una encuesta la que mostro como resultado que las mujeres presentan mayores efectos diferenciales y en especial en la salud mental y física mostrando que las estudiantes están sufriendo mayores efectos que los varones.

Guerra y Varillas (2022) En un estudio realizado en Perú tuvo como objetivo estimar la frecuencia del distrés psicológico en estudiantes de medicina durante la pandemia. Se evaluó el impacto emocional con la versión modificada del Índice de Distrés Peri-traumático relacionado a COVID-19 (CPDI). Obteniendo como resultados que el 68.7% de los estudiantes presentaron distrés.

Guzmán (2022) En una investigación realizada en Perú en la ciudad de Arequipa específicamente, se tuvo como objetivo determinar la diferencia y conocer la relación entre los estilos de afrontamiento y distrés peri traumático en universitarios y familiares que dieron positivo o negativo para COVID. En la investigación se tuvo como muestra 270 estudiantes de una universidad privada siendo 150 universitarios con familiares positivos para COVID-19 y 120 estudiantes con familiares que dieron negativo. Se utilizaron como instrumentos el Índice de Angustia Peri traumática COVID-19 y el Inventario COPE-28 y como resultados se obtuvieron un nivel moderado de distrés peri traumático y como estilos de afrontamiento predominantes hallamos al centrado en el problema y al centrado en la emoción, además se

obtuvo una correlación positiva moderada entre el distrés peri traumático y el estilo de afrontamiento por evitación.

Luque et al. (2022) En una investigación realizada en la universidad Nacional de Juliaca (Perú) se tuvo como objetivo evaluar el estrés académico en estudiantes universitarios frente a la educación virtual asociada al COVID-19, se contó con la participación de 194 estudiantes de los cuales 99 eran del sexo femenino y 95 eran del sexo masculino para esta investigación se utilizó un cuestionario validado de estrés académico SISCO SV-COVID-19, del cual se obtuvo como resultado que el 92.27% de estudiantes encuestados cuentan con estrés académico, identificándose como factor estresor a la sobrecarga trabajos y actividades como las áreas que deben cumplir en los plazos establecidos por los docentes.

Estrada et al. (2021) En una investigación realizada en Perú con el objetivo de determinar la prevalencia del estrés académico en los estudiantes de la carrera profesional de educación en una universidad peruana en contexto de la pandemia del COVID-19. Se contó con la participación de 172 estudiantes a los que se les aplicó el Inventario SISCO del Estrés Académico, además de una ficha de datos sociodemográficos. Y se encontraron que los estudiantes se caracterizaron por tener altos niveles de estrés académico. así mismo se determinó que dicha variable se asocia de forma significativa al sexo, el grupo etario y el año de estudios. Obteniendo como conclusión que se necesita la aplicación de nuevas estrategias psicoeducativas para disminuir la prevalencia del estrés académico en los estudiantes para obtener un desenvolvimiento adecuado mejorando así su calidad de vida.

Esteves et al. (2022) En un estudio realizado en Perú con el objetivo de determinar el estrés en universitarios en el entorno virtual durante la COVID-19. Se realizó una encuesta online de estrés académico SISCO SV a 194 estudiantes de una universidad pública en Perú, la cual mostro como resultados que el nivel de estrés universitario que prevalece es moderado

en 62.9%, y severo en 33.5% y que los estresores más resaltantes fueron la competencia entre compañeros y la sobre carga de tareas o trabajos virtuales.

1.2. Formulación del problema

Pregunta general: ¿Cuáles son los índices de distrés peri traumático en estudiantes de una universidad privada de lima metropolitana en el contexto de la COVID 19? Pregunta específica: ¿Cuáles son los puntajes obtenidos en varones y mujeres en el índice de distrés peri traumático en el contexto de la COVID 19? ¿Cuáles son los puntajes obtenidos de distrés peri traumático en estudiantes de los primeros semestres académicos y los estudiantes de los últimos semestres académicos en el contexto de la COVID 19?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Identificar el índice del distrés peri traumático en estudiantes de una universidad privada de lima metropolitana en contexto de la COVID 19.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el índice de distrés peri traumático en estudiantes universitarios varones y mujeres.

Identificar el índice de distrés peri traumáticos en estudiantes universitarios según se encuentren en los primeros semestres académicos o los últimos semestres académicos.

Evidenciar cual es la dimensión que más afecta a los estudiantes universitarios.

1.4. Justificación

La presente investigación es importante para lograr diferenciar al estrés del distrés y tener en consideración lo que este significa, además de visualizar al distrés peri traumático como un término que se puede relacionar con la pandemia dada por la COVID 19 y se pueda

abarcar más a fondo este tema con otras investigaciones donde se tenga una muestra más amplia.

Esta investigación también es de suma importancia para los estudiantes universitarios, ya que el resultado obtenido permite que se visualicen los promedios de niveles de distrés que presentan teniendo en cuenta el contexto de la COVID 19 y con ello se puedan tomar acciones proponiendo mejoras y creando o generando estrategias que los estudiantes puedan tener en cuenta con el objetivo de abordar o afrontar este tema del distes. Con los resultados obtenidos en la presente investigación, así como en otras investigaciones también se permitirá realizar una comparación para evidenciar estos niveles de distrés presentados en los universitarios y permitirá que las autoridades encargadas puedan tomar acciones correspondientes como talleres de promoción y prevención para los próximos años. Así mismo, se considera de suma importancia para hacer notar cuales son los factores que provoca distrés peri traumático en contexto de la COVID 19 en los estudiantes universitarios, teniendo en cuenta las dimensiones utilizadas en el CPDI,

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo ya que en este se utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar las preguntas de investigación, además confía en la medición de instrumentos de investigación, con el uso de estadística descriptiva (Ñaupas et al., 2014).

Teniendo en cuenta el alcance de investigación, se utiliza el descriptivo que consiste en determinar situaciones o fenómenos y busca especificar las características de una a más variables recogiendo información de un grupo de personas de manera independiente o conjunta y sometiendo esta información a un análisis (Hernández et al., 2014).

El diseño de investigación utilizado es transversal. Se define como el diseño de investigación que recoge los datos en un solo momento, teniendo, así como objetivo principal describir y analizar alguna variable en un momento dado (Müggenbur y Pérez, 2007). En este caso se analizará y describirá la variable del Distrés peri traumático y se darán en un solo momento. Por otro lado, se describe los puntajes obtenidos por las mujeres y varones que respondieron la encuesta, así como se describe los puntajes obtenidos por los participantes de los primeros semestres académicos y de los últimos semestres académicos.

2.2. Muestra y población

La población es el conjunto de casos limitados, definidos y accesibles que forma el referente para la elección de la muestra (Villasís et al., 2016)., en este caso la población viene a ser los estudiantes de una universidad privada de lima metropolitana. Se utiliza una muestra de 206 estudiantes. Se debe tener en cuenta que la muestra se define como un subgrupo de la población en la que se está interesado para la investigación, de este sub grupo se recolecta los

datos necesarios y delimitado, con esto se pretende que los resultados lleguen a ser representativos y puedan generalizarse para la población (Hernández et al., 2014).

Estos son seleccionados bajo el muestreo no probabilístico por conveniencia, lo que permite que se pueda seleccionar a los casos con accesibilidad que acepten para ser incluidos, teniendo en cuenta la proximidad de los sujetos ya que es conveniente y accesible para el investigador (Otzen, y Manterola, 2017). Además, se utilizó el método de la bola de nieve, el cual consiste en que una persona que es encuestada deriva a otras personas que también puedan pasar por la encuesta y así sucesivamente (Baltar & Gorjup, 2012).

2.3. Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión son las características particulares que debe de poseer un individuo para ser incluido dentro de la investigación. por otro lado, los criterios de exclusión son referidos a las diferentes características o condiciones que pueda presentar los participantes que como consecuencia no hacen elegibles para la investigación (Villasís et al., 2016). Para esta investigación como criterios de inclusión se tiene que los participantes deberán estar matriculados en la universidad al momento de la realización del aprueba, además de ser mayores de edad y estar de acuerdo con responder todas las preguntas y como criterios de exclusión se consideran a individuos que tengan dos más omisiones al responder el cuestionario.

2.4. Técnicas e Instrumento de investigación

Teniendo en cuenta el termino de técnicas, este engloba todos los medios que son utilizados para la recolección de datos, En este término está inmerso el instrumento de la investigación. (Gil, 2016). En la presente investigación se utiliza el cuestionario como técnica para la recolección de datos.

El cuestionario es una técnica de investigación que consiste en la recolección de datos que con frecuencia se utiliza en las investigaciones científicas. En este cuestionario no existen respuestas correctas e incorrectas y no necesita que el investigador este presente al momento de que el individuo responde el cuestionario (Arias, 2020). Para esta investigación se utilizó la traducción y adaptación del CPDI como instrumento de la investigación.

La prueba original fue publicada en chino por Qui et al. (2020) y fue traducido al inglés. Se utilizó la Traducción, adaptación y validación por expertos del Índice de Distrés Peri-traumático relacionado a la enfermedad por coronavirus (CPDI) para su uso en el Perú (Pedraz et al., 2020).

Ficha técnica:

- Autor: Bruno Pedraz-Petrozzi, Martín Arévalo-Flores, Hever Krüger-Malpartida, Victor Anculle-Arauco.
- Año: 2020
- País: Perú
- Tipo de ítems: Se utiliza la escala Likert
- Objetivo: Encontrar el índice de distrés peri traumático en el contexto de COVID 19
- Dimensiones: Estado de ánimo negativo, Cambios en el comportamiento y en las habilidades cognitivas, Cansancio e hiperreactividad, somatización.
- Confiabilidad: El test presenta adecuada confiabilidad por lo que se pude hacer su uso en el Perú.
- Validez: De los 24 ítems originales, solo uno presento valores no significativos para la validez de contenido, por lo que el ítem fue eliminado.
- El tiempo de aplicación es de 10 minutos aproximadamente.

2.5. Validez y confiabilidad

La confiabilidad se determina como un valor verdadero que se designa para la evaluación determinada. Sampieri (2013) define “instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”. Al grado a donde se piensa llegar y medir. Para identificar la confiabilidad de la prueba utilizada en el presente estudio se utilizó el Alfa de Cronbach en SPSS en la que se obtuvo como resultado (.928) lo que nos da a entender que es una prueba que cuenta con una confiabilidad aceptable.

Por otro lado, la validez es la medida en precisión sistemática que se requiere para los fines. Arribas (2004) define “el grado de medir un instrumento de medida a aquello que realmente pretende medir o propósito para el que ha sido construido” (p.27). Procedimiento para recopilar la información verídica para los fines que se propone. Para identificar la validez de la prueba se utilizó el análisis factorial confirmatorio en SPSS en la Prueba de esfericidad de Bartlett da un resultado de (sig. ,000) indicando una validez adecuada.

2.6. Procedimiento

Primero, se realizó una revisión de la literatura sobre el estrés de manera general para obtener una base teórica del cual se pudo delimitar los objetivos de la presente investigación, esto me llevó a la creación de la matriz de consistencia, como parte de un proyecto de Tesis en la se ordenó los datos necesarios para un mejor procesamiento de la información.

Segundo se realizó una búsqueda intensiva de información más específica sobre el estrés y distrés además de las definiciones de los términos utilizados en la presente investigación. Por otro lado, también se consultaron las investigaciones realizadas en los últimos años sobre el estrés o distrés en universitarios en el contexto de la COVID 19 las cuales son utilizadas como los antecedentes. Se utilizaron base de datos como REDALYC, SCIELO, GOOGLE ACADEMICO, etc.

Tercero, se determinó la técnica e instrumento a utilizar en la presente investigación la cual es la adaptación del CPDI para el Perú. Se utilizaron medios tecnológicos como correo, mensajes vía teléfono celular con el objetivo de obtener comunicación con los autores y poder así tener la autorización del uso y aplicación del CPDI. Se logró la comunicación con uno de los autores el cual facilitó el uso de la prueba, así como también facilitó correo de autores de la prueba original.

Cuarto, se realizó el recojo de información adecuando la prueba con Google Forms para poder ser usada de manera digital compartiéndolo como mensajes con diferentes grupos en los que participan los estudiantes universitarios. Los estudiantes compartieron la encuesta a más compañeros que cumplieran con los criterios de inclusión para poder participar para poder participar.

Quinto, se organizó los datos y se obtuvieron puntajes generales como específicos en los tres niveles de distrés peri traumático, los cuales se colocaron de forma ordenada en tablas para ser descritos. Así como también se organizaron los puntajes obtenidos por dimensión para poder ser descritos. Se realizó un análisis de los resultados expuestos para así generar las discusiones y conclusiones de la investigación.

2.7. Análisis de Datos

Los datos recogidos de la encuesta realizada en una investigación brindan puntajes que no permite el análisis inmediato, por lo que hay que pasar esas puntuaciones a una base de datos ordenada y obtener así los datos estadísticos necesarios para la realización de un análisis (Martínez y Galán, 2014).

Teniendo en cuenta que se tiene una variable cuantitativa para los resultados se utilizaron tablas y figuras descriptivas en los que se puede observar los resultados en forma general como específicos por sexo y nivel de estudio, en ambos casos se presenta los tres

niveles de distrés peri traumático las que son normal, leve y severo. Además, se muestra los puntajes obtenidos por dimensiones.

2.8. Aspectos éticos

Según el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) como aspecto ético señala que se debe respetar la normativa nacional e internacional que regula la investigación en seres humanos, así como que se debe tener presente que toda investigación que se dé con seres humanos debe contar con el consentimiento informado de los participantes.

Según la Universidad Privada del Norte (2016) se debe fortalecer una cultura de valores y principios para regular los deberes y las responsabilidades que deben tener los investigadores en cuenta mientras dure todo el proceso de la investigación, para salvaguardar la integridad de las personas y animales en todo momento además de garantizar la confidencialidad de los resultados obtenidos.

Según la Organización mundial de la salud en el aspecto del consentimiento informado se mencionan 18 contenidos importantes de los cuales se tendrá en cuenta los de más relevancia para la investigación como: la introducción, el propósito, tipo de investigación, la selección de participantes, que la participación será voluntaria, el derecho a negarse y a quien contactar. (ONU, 2013)

CAPÍTULO III. RESULTADOS

En esta sección se muestran los resultados del índice de distrés peri traumático teniendo en cuenta los puntajes que dan a normal (0-28), leve (29-52) y severo (53-100).

Tabla 1

Índice de distrés peri traumático

Puntaje	Porcentaje
Normal	40.3%
Leve	47.6%
Severo	12.1%
Total	100%

Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la encuesta realizada para medir el índice de distrés peri traumático en estudiantes de una universidad de lima metropolitana.

En la tabla 1 se observa la mayoría que está representado por 47.6% obtuvieron puntajes leves indicando que este porcentaje de personas tienen un puntaje de distrés peri traumático en contexto de la COVID 19 leve. Mientras que el 40.3% representa un puntaje de distrés peri traumático en contexto de la COVID19 normal. Por otro lado, el 12.1 de los encuestados denotan tener un puntaje severo de distrés peri traumático en el contexto de la COVID.

Tabla 2

Índice de distrés peri traumático en estudiantes varones

Género	Puntaje	Porcentaje
Varones	Normal	47%
	Leve	46%
	Severo	7%

Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la encuesta realizada para medir el índice de distrés peri traumático en estudiantes de una universidad de lima metropolitana.

En la tabla 2 se describen los resultados obtenidos por estudiantes varones de los cuales el 47% obtienen puntaje normal, mientras que el 46% obtiene un puntaje leve, por otro lado, el 7% obtiene un puntaje severo.

Tabla 3

Índice de distrés peri traumático en estudiantes mujeres

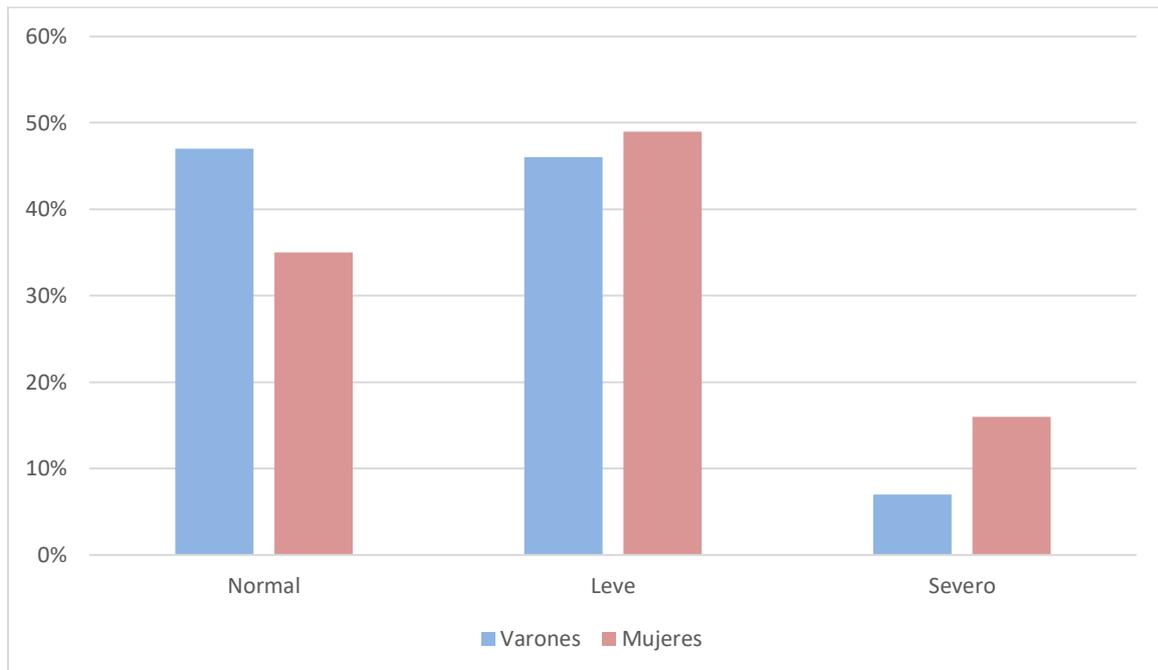
Género	Puntaje	Porcentaje
Mujeres	Normal	35%
	Leve	49%
	Severo	16%

Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la encuesta realizada para medir el índice de distrés peri traumático en estudiantes de una universidad de lima metropolitana.

En la tabla 3 se describe los resultados obtenidos por estudiantes mujeres, se observa que el 35% obtiene una puntuación que se representa en normal, mientras que el 49% que representa la mayoría obtienen una puntuación leve, por otro lado, el 16% obtienen una puntuación que se representa en severo.

Figura 1

Niveles del índice de distrés peri traumático en estudiantes varones y mujeres



Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la encuesta realizada para medir el índice de distrés peri traumático en estudiantes de una universidad de lima metropolitana.

En la figura 1 se observa la comparación de los niveles de distrés obtenidos en varones y mujeres y se visualiza que en el caso del nivel normal de distrés se encuentran más varones mientras que en el nivel leve y severo predominan las mujeres.

Tabla 4

Índice de distrés peri traumático en estudiantes de los primeros semestres académicos

Semestres académicos	Puntaje	Porcentaje
	Normal	42%
1er, 2do, 3ro, 4to, 5to	Leve	42%
	Severo	16%

Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la encuesta realizada para medir el índice de distrés peri traumático en estudiantes de una universidad de lima metropolitana.

En la tabla 4 se describen los puntajes de los estudiantes de los primeros semestres académicos en el que se observa el 42% obtiene un puntaje leve, así como el 42% de estudiantes obtienen un puntaje normal, por otro lado, el 16% de estudiantes obtiene un puntaje severo de distrés peri traumático.

Tabla 5

Índice de distrés peri traumático en estudiantes de los últimos semestres académicos

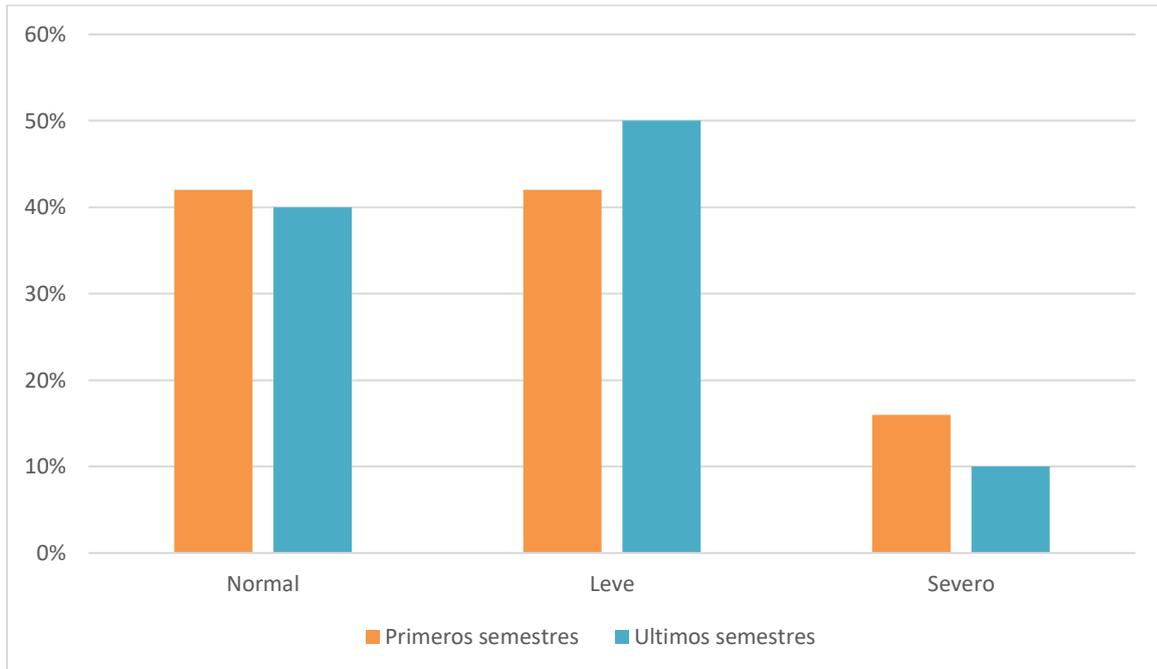
Semestres académicos	Puntaje	Porcentaje
	Normal	40%
6to, 7mo, 8vo, 9no,	Leve	50%
10mo,11vo, 12vo	Severo	10%

Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la encuesta realizada para medir el índice de distrés peri traumático en estudiantes de una universidad de lima metropolitana.

En la tabla 5 se describe los puntajes obtenidos por los estudiantes de los últimos semestres académicos, se observa que el 40% obtuvo un puntaje normal, mientras que el 50% obtuvo un puntaje leve, por otro lado, el 10% obtuvo un puntaje severo.

Figura 2

Niveles del índice de distrés peri traumático en estudiantes de los primeros y últimos semestres académicos

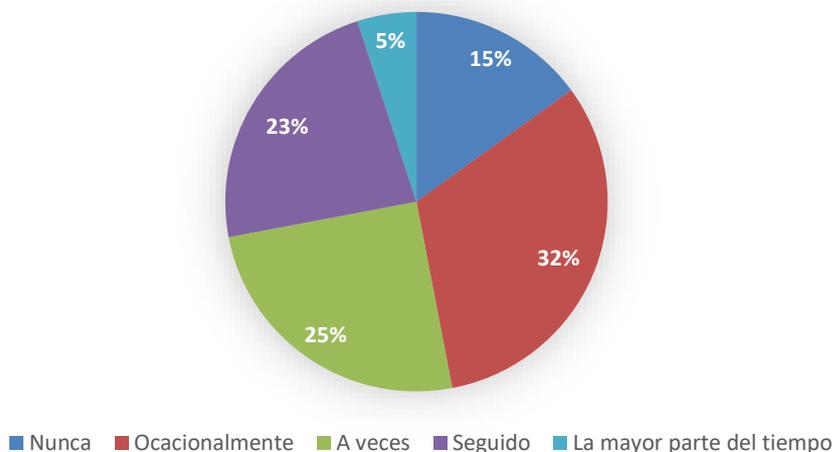


Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la encuesta realizada para medir el índice de distrés peri traumático en estudiantes de una universidad de lima metropolitana.

En la figura 2 se observa la diferencia de los niveles de distrés teniendo en cuenta si están en los primeros o en los últimos semestres académicos se evidencia que en el nivel normal no hay mucha diferencia sin embargo se encuentra que hay más estudiantes de los primeros semestres, en el nivel leve se visualiza que predominan los estudiantes de los últimos semestres, mientras que en el severo se ven más estudiantes de los primeros semestres.

Figura 3

Puntajes obtenidos de la primera dimensión: Estado de ánimo negativo

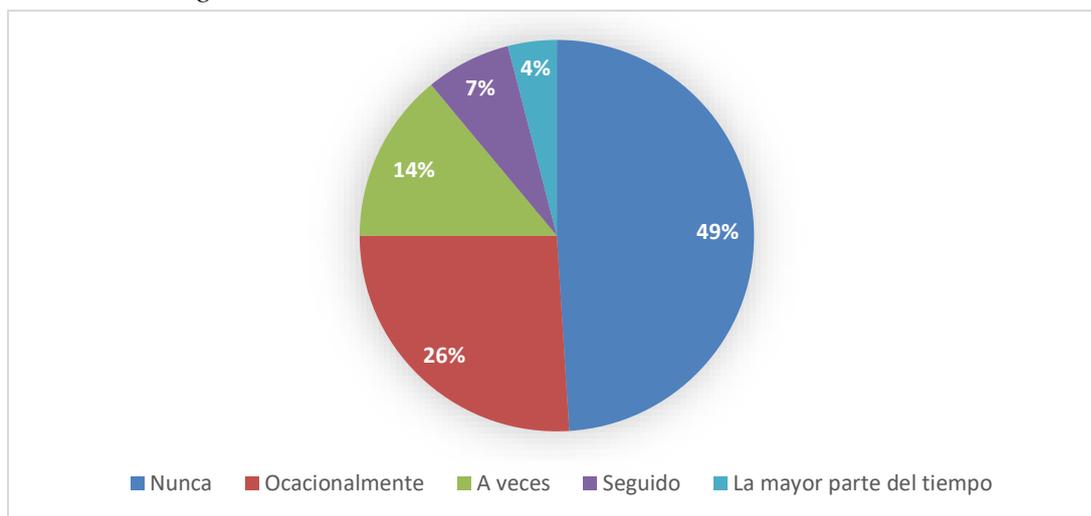


Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la encuesta realizada para medir el índice de distrés peri traumático en estudiantes de una universidad de lima metropolitana.

En la figura 3 se observa los porcentajes de las puntuaciones obtenidas en la primera dimensión y se visualiza que respuestas como ocasionalmente, a veces y seguido son las que predominan en la Dimensión de estado de ánimo negativo.

Figura 4

Puntajes obtenidos de la segunda dimensión: Cambios en el comportamiento y en las habilidades cognitivas

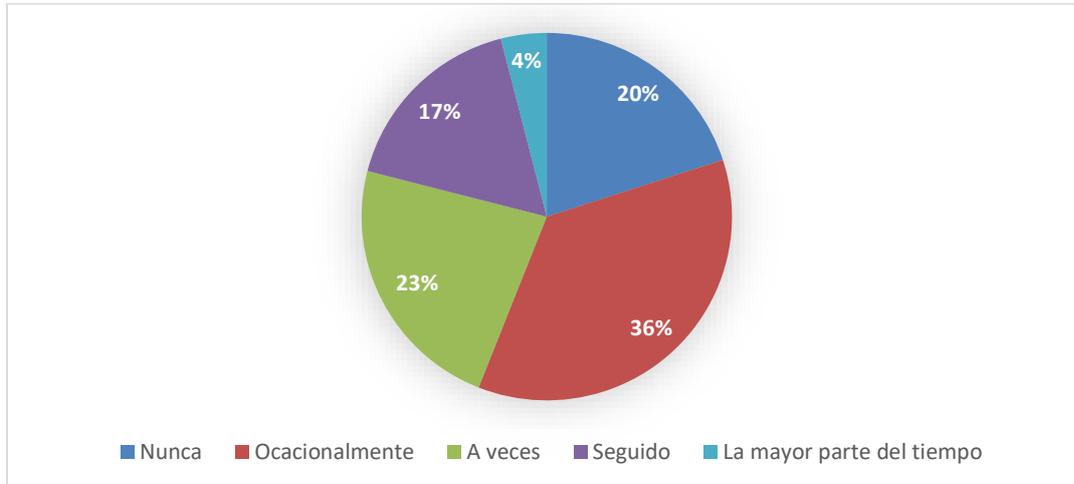


Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la encuesta realizada para medir el índice de distrés peri traumático en estudiantes de una universidad de lima metropolitana.

En la figura 4 se observa que los porcentajes obtenidos de las puntuaciones para la segunda dimensión y se evidencia que las respuestas que más predominan son nunca, ocasionalmente y a veces para la dimensión de cambios en el comportamiento y en las habilidades cognitivas.

Figura 5

Puntajes obtenidos de la tercera dimensión: Cansancio e hiperreactividad

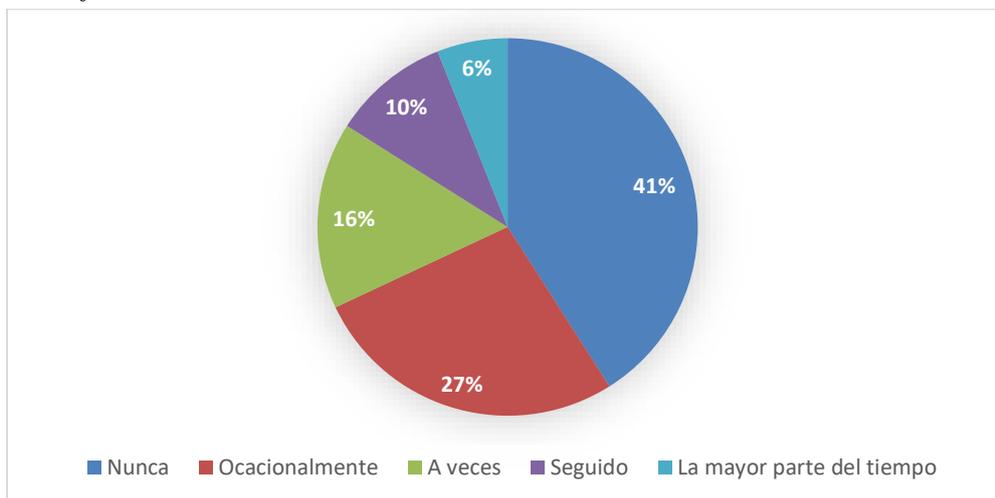


Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la encuesta realizada para medir el índice de distrés peri traumático en estudiantes de una universidad de lima metropolitana.

En la figura 5 se observa que los porcentajes obtenidos de las puntuaciones para la tercera dimensión y se evidencia que las respuestas que más predominan son ocasionalmente, nunca y a veces para la dimensión de cansancio e hiperactividad.

Figura 6

Puntajes obtenidos de la cuarta dimensión: Somatización

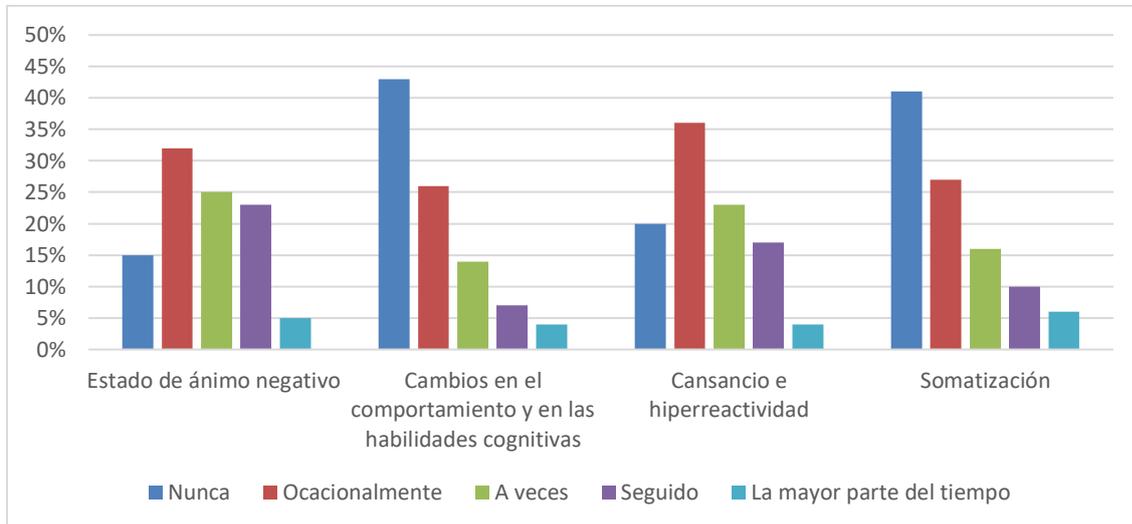


Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la encuesta realizada para medir el índice de distrés peri traumático en estudiantes de una universidad de lima metropolitana.

En la figura 6 se observa que los porcentajes obtenidos de las puntuaciones para la cuarta dimensión y se evidencia que las respuestas que más predominan son nunca, ocasionalmente y a veces para la dimensión de somatización.

Figura 7

Porcentajes de las puntuaciones obtenidas por cada dimensión



Elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la encuesta realizada para medir el índice de distrés peri traumático en estudiantes de una universidad de lima metropolitana.

En la figura 7 se observa los porcentajes obtenidos de las puntuaciones por cada dimensión y se visualiza que en la dimensión estado de ánimo negativo predominan repuestas de ocasionalmente, a veces y seguido mientras que en las otras dimensiones predominan las repuestas de nunca, ocasionalmente y a veces.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

En el objetivo general, se identifica los niveles del distrés peri traumático en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana en contexto de la COVID 19, se encontró que el 47.6% de los estudiantes obtuvieron puntajes leves y el 12.1% de ellos obtuvieron puntajes severos. Lo que indica que el 59.7% de los estudiantes tienen distrés peri traumático en contexto de la COVID 19. Estos resultados son preocupantes ya que se evidencia que la mayoría de los estudiantes tienen distrés peri traumático, así como se evidencia en una investigación realizada en Perú por Esteves et al. (2022) en el que se menciona acerca del estrés académico de los estudiantes durante la pandemia y como resultados se obtiene que el nivel de estrés moderado es un 62.9% y severo un 33.5% por lo que la mayoría de los estudiantes universitarios presentan estrés. Así mismo Castro et al. (2022) menciona que, en relación con el distrés psicológico, el 91.5% de estudiantes en algún momento del confinamiento sintió ansiedad o miedo. Se debe tener en cuenta que el estrés en estudiantes universitarios se relaciona con las actividades que realizan además con las condiciones sociales, familiares, económicas, culturales e institucionales en las que se encuentran (Suárez y Díaz, 2015). También se hace referencia a que las situaciones traumáticas, molestias cotidianas son factores que generan estrés (Melagosa 1995). La llegada de la enfermedad de la COVID 19 que tuvo origen en China, posteriormente se expandió por todo el mundo convirtiéndose en pandemia mundial (ONU 2020). Así mismo, ocasionó el cierre de diversas instituciones entre ellas, las universidades, haciendo que más de quinientos millones de estudiantes se queden sin asistir a clases en todo el mundo (UNESCO 2020). Considerando los aspectos antes señalados, los estudiantes universitarios durante la pandemia vivieron altos porcentajes de distrés peri

traumático, así mismo las condiciones sociales, económicas y familiares contribuyeron que este sea más crítico.

En relación con los resultados obtenidos del primer objetivo específico, el cual describe niveles según género, en el caso de varones se obtuvieron un 46% de puntaje leve y el 7% obtiene un puntaje severo, lo que indica que el 53% de varones evaluados presentan distrés peri traumático en contexto de la COVID 19. Por otro lado, las mujeres obtuvieron el 49% de puntaje leve y el 16% de puntaje severo, lo que indica que el 65% de las evaluadas presentan distrés peri traumático en contexto de la COVID 19. Este resultado nos da a saber que las mujeres son las que presentan más distrés peri traumático que los varones, Así como en la encuesta realizada a gran escala en China donde se utilizó el CPDI, se evidenció que las mujeres encuestadas presentaron puntajes de distrés significativamente mayor que los varones (Qiu, et al., 2020). Del mismo modo en la investigación realizada por Pedraz Petrozzi et al. (2021) en el que también se utilizó el CPDI, se encontró que las mujeres presentan puntajes más altos, teniendo en cuenta lo mencionado además de los cambios que ha traído esta pandemia son más significativos para las mujeres por la convivencia cotidiana del hogar, trabajo, economía, relaciones sociales (Infante et al 2021). Así como lo menciona Wiener et al. (2014) las mujeres son más susceptibles a presentar estrés, que los hombres. Estos resultados nos muestran la importancia de investigar más acerca de qué factores influyen para que exista una diferencia significativa sobre los valores de distrés peri traumático por género.

Respecto del segundo objetivo específico, el nivel académico en el que se encuentran los estudiantes se observa que el 42% de estudiantes de los primeros semestres académicos (Semestre 1, 2, 3, 4, 5) obtiene un puntaje leve y el 16% un puntaje severo, por lo que el 58% de estudiantes evaluados presentan distrés peri traumático en contexto de la COVID 19. Por otro lado, se evidencia que el 50% de los estudiantes de los últimos semestres académicos (Semestre 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12) obtiene un puntaje leve y el 10% obtienen un puntaje severo,

lo que indica que el 60% de ellos presenta distrés peri traumático en contexto de la COVID 19. Por los resultados ya expuestos, no se encontraron diferencias significativas entre los estudiantes de los primeros y últimos semestres académicos. Sin embargo, en un estudio realizado en Perú, se encontró que los estudiantes que se encontraban en los dos primeros años de estudio obtuvieron puntajes más altos de distrés peri traumático, siendo este grupo más propenso a tener dificultades en la organización de su tiempo (Guerra y Varillas 2022). Sin embargo, se debe tener en cuenta que el estrés en estudiantes de los primeros años está asociado con la adaptación a nuevas metodologías de enseñanzas y mayores exigencias académicas, mientras que, de los estudiantes de los últimos años, el estrés está asociado al cambio repentino de la nueva modalidad, además que algunos de los estudiantes tuvieron que realizar sus prácticas pre profesionales de manera virtual (Estrada, 2021). Por ello, tanto los estudiantes de los primeros y últimos semestres académicos presentan valores similares respecto al distrés peri traumático.

Finalmente, en el tercer objetivo específico, se describen las 4 dimensiones del CPDI las cuales son: 1. Estado de ánimo negativo, 2. Cambios en el comportamiento y en las habilidades cognitivas 3. Cansancio e hiperactividad 4. Somatización. Cabe resaltar que en el caso de la primera dimensión que es el estado de ánimo negativo, predominan respuestas como ocasionalmente, a veces y seguido en comparación a las otras tres dimensiones donde se evidencian que las respuestas más comunes son nunca, ocasionalmente y a veces, lo que nos indica que la dimensión estado de ánimo negativo es la que más afecta a los estudiantes evaluados. Del mismo modo se evidenció en la investigación realizada con estudiantes de medicina en una universidad privada del Perú, en la que indican que el estado de ánimo negativo es la dimensión más afectada (Guerra y Varillas 2022). Del mismo modo una investigación que busca la relación del estrés percibido y el estado de ánimo negativo se menciona que se logró identificar que existe correlación del estado de ánimo negativo con el

estrés percibido (Jiménez et al., 2012). Con lo mencionado se puede evidenciar que el estado de ánimo negativo es la dimensión que más afecta a los estudiantes universitarios.

4.2 Conclusiones

En la presente investigación se evidencia que el 59.7% de universitarios presenta distrés peri traumático en contexto de la COVID 19. Este resultado es alarmante ya que indica que la mayoría de los estudiantes evaluados presenta distrés peri traumático por lo que se le debe dar importancia.

De los resultados dados, las mujeres son las más afectadas ya que el 65% de las evaluadas presenta distrés peri traumático mientras que el 53% de varones evaluados presenta distrés peri traumático lo que se considera preocupante ya que es una diferencia significativa y se le debe dar suma importancia para generar estrategias que permitan disminuir estos resultados con el tiempo.

Por otro lado, teniendo en cuenta los semestres académicos, no se obtuvieron diferencias significativas entre los resultados de distrés peri traumático en contexto de la COVID 19 en los estudiantes de los primeros (58%) y últimos semestres académicos (60%).

Con respecto a las dimensiones, se encontró que en la dimensión estado de ánimo negativo predominan respuestas como ocasionalmente (32%), a veces (25%), seguido (23%). Mientras que en las otras tres dimensiones predominan respuestas como nunca, ocasionalmente o a veces. Por lo que se evidencia que la dimensión estado de ánimo negativo es la que más afecta a los estudiantes universitarios.

REFERENCIAS

- Arias Gonzáles, J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Disponible en:
file:///C:/Users/Usuaeio2020/Downloads/AriasGonzales_TecnicasElInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf
- Ávila, J. (2014). El estrés un problema de salud del mundo actual. *Revista Con-Ciencia*, 2(1), 117-125. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2310-02652014000100013&script=sci_arttext
- Baltar, Fabiola, & Gorjup, María Tatiana (2012). Muestreo mixto online: Una aplicación en poblaciones ocultas. *Intangible Capital*, 8(1),123-149 ISSN: 2014-3214. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54924517006>
- Cadena-Iñiguez, Pedro, & Rendón-Medel, Roberto, & Aguilar-Ávila, Jorge, & Salinas-Cruz, Eileen, & de la Cruz-Morales, Francisca del Rosario, & Sangerman-Jarquín, Dora Ma. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7),1603-1617 ISSN: 2007-0934. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2631/263153520009>
- Cassaretto M., Chau C. & Garatea C. (2021) SALUD MENTAL DE ESTUDIANTES EN PANDEMIA: INVESTIGACIÓN DEL CONSORCIO DE UNIVERSIDADES PERMITIRÁ TOMAR ACCIONES DE APOYO, PuntoEdu PUCP. <https://puntoedu.pucp.edu.pe/comunidad-pucp/salud-mental-de-estudiantes-en-pandemia-investigacion-del-consorcio-de-universidades-permitira-tomar-acciones-de-apoyo/>
- Castro Dávila, W. R., Culqui Masabanda, D. D., Chávez Fuentes, C. D., & Guamán Molina, J. I. (2022). El distrés psicológico en estudiantes universitarios durante la pandemia COVID-19

. *ConcienciaDigital*, 5(1.1),

635-652.

<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.1.2019>

Costantini, A., & Mazzotti, E. (2020). Italian validation of CoViD-19 Peritraumatic Distress Index and preliminary data in a sample of general population. *Riv Psichiatr*, 55 (3), 145-151. doi: 10.1708/3382.33570

Esteves A., Hañari J., Turpo M., Incacutipa D. (2022). Estrés universitario en entorno virtual durante la COVID-19: Un problema de salud mental. *Apuntes universitarios*, 12(4).
<https://doi.org/10.17162/au.v12i4.1251>

Estrada Araoz, E. G., Roque, M. M., Gallegos Ramos, N. A., Mamani Uchasara, H. J., & Zuloaga Araoz, M. C. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.4675923>

Estrada Araoz, E. G., Roque, M. M., Gallegos Ramos, N. A., Mamani Uchasara, H. J., & Zuloaga Araoz, M. C. (2021). *Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.4675923>

Gil J. (2016). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. Editorial UNED. Disponible en:

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ANrkDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=que+son+las+tecnicas+e+instrumentos+de+una+investigacion&ots=rb9ppqPm5zL&sig=9kPsLj57jSaSocD0Hkw2RAKpdxE>

GrupoRPP. (2018). Hasta 30% de la población universitaria del Perú sufre de impactos en su salud mental por presión académica. RPP. <https://rpp.pe/vital/vivir-bien/hasta-30-de-la-poblacion-universitaria-del-peru-sufre-de-impactos-en-su-salud-mental-por-presion-academica-noticia-1151266>

- Guerra Mamani, K. S., & Varillas Suarez, Y. E. (2022). *Impacto emocional relacionado al COVID 19 en estudiantes de Medicina Humana de una universidad privada peruana*. Universidad Peruana Unión. Recuperado de: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5449>
- Guzman Chiroque, M. C. (2022) *UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN PABLO*. Edu.pe. Recuperado de: http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/17133/1/GUZMAN_CHIROQUE_MAR_DIS.pdf
- Hernandez R., Fernandez C. & Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Infante Castañeda, Claudia, Peláez Ballestas, Ingris, & Giraldo Rodríguez, Liliana. (2021). Covid-19 y género: efectos diferenciales de la pandemia en universitarios. *Revista mexicana de sociología*, 83(spe), 169-196. Epub 18 de junio de 2021. <https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2021.0.60072>
- Jimenez, M, Martínez, M., Miró, E., & Sánchez, A. (2012). Relación entre estrés percibido y estado de ánimo negativo: diferencias según el estilo de afrontamiento. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 28(1), 28-36. Recuperado de: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/140492/126582>
- Jiménez-Torres, B. R., Concepción-Lizardi, A., & Martínez-González, J. V. (2022). The relationship between social connections and psychological distress during the COVID-19 pandemic. *Revista Puertorriqueña De Psicología*, 32(2), 244–258. Recuperado a partir de <https://www.repsasppr.net/index.php/reps/article/view/697>
- Luque Vilca, O. M., Bolivar Espinoza, N., Achahui Ugarte, V. E., & Gallegos Ramos, J. R. (2022). Estrés académico en estudiantes universitarios frente a la educación virtual asociada al covid-19. *Puriq*, 4, e200. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.1.200>

Martínez C. & Galán A. (2014). *Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos*. Editorial

UNED. Recuperado de:

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iiTHAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=definicion+de+analisis+de+datos&ots=GXJUbxTuQZ&sig=NI2xDEVm595tC5xS9zTNcKMvV4w>

Minedu: Más de 174 mil estudiantes dejaron la universidad en lo que va del 2020. (MINEEDU 2020)

<https://www.tvperu.gob.pe/noticias/nacionales/minedu-mas-de-174-mil-estudiantes-dejaron-la-universidad-en-lo-que-va-del-2020>

Ministerio de educación (2020) oficializa el inicio del año escolar a distancia a partir del 6 de abril.

Gob.pe. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/111743-minedu-oficializa-el-inicio-del-ano-escolar-a-distancia-a-partir-del-6-de-abril>

Ministerio de Educación. (2020). Resolución Viceministerial N° 080-2020-MINEDU Gob.pe.

Recuperado el 5 de septiembre de 2022, de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/459959-080-2020-minedu>

Morales, F. (2010). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa.

mistareas. <http://www.mistareas.com.ve/investigacion-descriptiva.htm>

Morone, G. (2013). Métodos y técnicas de la investigación científica. México: Universidad Nacional

Autónoma de México. Recuperado de:

https://www.academia.edu/download/37457451/metodologias_investigacion.pdf

Moscoso, Manolete S. (2011). EL ESTRÉS CRÓNICO Y LA MEDICIÓN PSICOMÉTRICA DEL

DISTRÉS EMOCIONAL PERCIBIDO EN MEDICINA Y PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA SALUD. Liberabit. Revista Peruana de Psicología, 17(1),67-75. ISSN: 1729-4827.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=686/68619288008>

- Müggenburg Rodríguez V., María Cristina, & Pérez Cabrera, Iñiga (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería Universitaria*, 4(1),35-38.[fecha de Consulta 1 de Diciembre de 2020]. ISSN: 1665-7063. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3587/358741821004>
- Naranjo Pereira, María Luisa (2009). UNA REVISIÓN TEÓRICA SOBRE EL ESTRÉS Y ALGUNOS ASPECTOS RELEVANTES DE ÉSTE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Revista Educación*, 33(2),171-190 ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058011>
- Ñaupas H., Valdivia M., Placios J., & Romero H. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U.
- Oliveti, S. (2010) Estrés académico en estudiantes que cursan primer año del ámbito universitario. Tesis de Licenciatura en Psicología. Recuperado de: <https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC104100.pdf>
- OMS (2020). Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la Covid-19 celebrada el 11 de marzo de 2020. Recuperado de <https://www.who.int/es/dg/speeches/detail/whodirector-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid19---11-march-2020>
- ONU (2013) Directrices sobre el consentimiento libre, previo e informado, recuperado de: file:///C:/Users/Usuaeio2020/Downloads/Spanish%20Guidelines_SP_final_web.pdf
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (1992) Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento CIE-10. Recuperado de: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42326/8479034920_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pedraz Petrozzi, B., Arevalo-Flores, M., Krüger-Malpartida, H., & Anculle-Arauco, V. (2020). *Traducción, adaptación y validación por expertos del Índice de Distrés Peritraumático relacionado a la enfermedad por coronavirus 2019 (CPDI) para su uso en el Perú*. <https://doi.org/10.1590/scielopreprints.165>
- Pedraz-Petrozzi, B., Krüger-Malpartida, H., Arevalo-Flores, M., Salmavides-Cuba, F., Anculle-Arauco, V., & Dancuart-Mendoza, M. (2021). Emotional impact on health personnel, medical students, and general population samples during the COVID-19 pandemic in Lima, Peru. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 50(3), 189-198. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2021.04.006>.
- Qiu, J., Shen, B., Zhao, M., Wang, Z., Xie, B., & Xu, Y. (2020). A nationwide survey of psychological distress among Chinese people in the COVID-19 epidemic: implications and policy recommendations. *General Psychiatry*, 33(2), e100213. <https://doi.org/10.1136/gpsych-2020-100213>
- Sanchez B., Capacha A., Capacha M., Quispe D., Reza S. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios en contexto de la pandemia por covid-19: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 11279–11290. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1167
- Sánchez Ortiz, Juan José. “Cuando el estrés se convierte en distress”. En Buenas Manos. Recuperado de: <https://www.enbuenasmanos.com/fases-del-distres>

UNESCO IESALC (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Recuperado de: <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>

UNESCO News (2020). 1.37 billion students now home as Covid-19 school closures expand, ministers scale up multimedia approaches to ensure learning continuity. París: UNESCO. Recuperado de <https://en.unesco.org/news/137-billion-students-now-home-covid19-school-closures-expand-ministers-scale-multimedia>

UPN (2016) Código de ética del investigador científico UPN, Recuperado de: <https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/2020-06/codigo-etica-investigador-cientifico-upn.pdf>

Villasís Keever, Miguel; Arias Gómez, Jesús; Miranda Novales, María (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. Revista Alergia México, 63(2),201-206 ISSN: 0002-5151. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>

Wiener, C., Rassier, G., Kaster, M., Jansen, K., Pinheiro, R., Klamt, F., . . . Da Silva, R. (2014). Las diferencias de género en los parámetros de estrés oxidativo no son la base de las diferencias en la susceptibilidad a los trastornos del estado de ánimo entre sexos. *Psiquiatría europea*, 29 (1), 58-63. doi:10.1016/j.eurpsy.2013.05.006

ANEXOS

Cuestionario en formato virtual

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScnIIVb_5HdvUXdb4UcojWY25O7Db3LQWzdwYBv6dP3-I1kRg/viewform?usp=sf_link

Sección 1 de 2

Índice de distrés peri traumático en contexto de COVID 19 en estudiantes de universidades privadas de Lima Metropolitana

Las personas llenaran el presente test de forma voluntaria, deben cumplir con los siguientes criterios: Deben ser estudiantes de alguna universidad privada de lima metropolitana, Deben estar estudiando algún semestre académico al momento de responder el test y debe de ser mayor de 18 años.

CONSENTIMIENTO INFORMADO : La presente investigación tiene como objetivo principal describir el índice de distrés peri traumático en contexto de COVID 19 en estudiantes universitarios. La participación de los estudiantes será estrictamente voluntaria y anónima. La información obtenida será confidencial y será solo para fines profesionales e investigativos. Agradezco su participación. Considerando la información brindada, ¿Desea participar voluntariamente de esta investigación?

No, acepto

Sí, acepto

Agregar una opción o agregar "Otros"

Opción múltiple

Obligatoria

Después de la sección 1 ir a la siguiente sección

El formato de la tesis, las citas y las referencias se harán de acuerdo con el Manual de Publicaciones de la American Psychological Association, sexta edición, los cuales se encuentran disponibles en todos los Centros de Información de UPN, bajo la siguiente referencia:

Código: 808.06615 APA/D

También se puede consultar la siguiente página web:

<http://www.apastyle.org/learn/tutorials/index.aspx>