

FACULTAD DE NEGOCIOS

Carrera de ADMINISTRACIÓN

“POLÍTICAS INCLUSIVAS Y PRÁCTICAS DOCENTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS, EN PANDEMIA”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciado en Administración

Forma: Artículo científico

Autores:

Anita Erliz Valderrama Rios
Gian Christian Orlando Orbegoso Reyes

Asesores:

Mg. Lic. Julia Otilia Sagastegui Cruz
<https://orcid.org/0000-0002-8274-7479>

Mg. Lic. Carlos Luis Perez Urrutia
<https://orcid.org/0000-0002-1644-5894>

Trujillo - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Carlos Alberto Pastor Casas	18089419
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Marlies Alicia Cueva Urra	18186434
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Rosa Luz Dzido Marinovich	17851964
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

TICULO_CIENTIFICO_Valderrama_Rios_Anita_Orbegoso_Reye...

ORIGINALITY REPORT

10%	10%	4%	3%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	www.scielo.org.co Internet Source	2%
2	hdl.handle.net Internet Source	2%
3	Submitted to Universidad Privada del Norte Student Paper	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	1%
5	revistas.uniminuto.edu Internet Source	1%
6	dspace.unitru.edu.pe Internet Source	1%
7	revistahorizontes.org Internet Source	1%
8	bibliotecas.unsa.edu.pe Internet Source	1%
9	Paula Araneda Gómez, Alicia Mancilla Rubio, Natalia Sánchez León, Carolina Pérez González. "Educación para todos", HUMAN	1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On

DEDICATORIA

La presente investigación va dedicada a la Facultad de Negocios, en especial a la carrera de Administración, ya que parte de nuestros compañeros y docentes, nos motivaron a superarnos durante cada ciclo como estudiantes, con la finalidad de ser profesionales de bien.

A nuestros padres, por darnos la oportunidad de estudiar esta carrera, la cual logramos culminar con éxito.

AGRADECIMIENTO

A Dios por concedernos la mejor de nuestras armas:

A nuestros padres, por habernos forjado como las personas que somos ahora, varios de nuestros logros se los debemos a ellos, y uno de estos es la realización de este artículo de investigación, ellos nos inculcaron valores, como la responsabilidad y los deseos de superación. A nuestras hermanas, por permitirnos obtener confianza y seguridad en nosotros mismos, ya que fueron un pilar para forzar nuestros caminos como líderes.

Tabla de Contenido

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
RESUMEN	7
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	15
CAPÍTULO III: RESULTADOS	17
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	21
REFERENCIAS	25

RESUMEN

Actualmente, la inclusión educativa viene generando más expectativa en las instituciones educativas latinoamericanas. Como muestra de ello, se observa mayor interés en brindar atención a los grupos de estudiantes con necesidades y atenciones especiales, particularmente en un contexto de crisis sanitaria. El objetivo principal del estudio fue determinar la relación entre políticas inclusivas y buenas prácticas docentes en instituciones educativas particulares de nivel primario. Bajo un enfoque cuantitativo, se trabajó con un diseño no experimental-transeccional y se aplicó el cuestionario validado “Índice de inclusión”, tipo escala de Likert, a 50 docentes de educación primaria de la ciudad de Trujillo. Los resultados evidencian una correlación alta y significativa (.835**) entre las dos variables en estudio, dejando entrever la importancia de establecer políticas adecuadas para una mejora de las prácticas de inclusión. Asimismo, desde la perspectiva de los docentes, se recoge la necesidad de mejorar las políticas inclusivas con el compromiso de impulsar y promover la práctica inclusiva dentro de sus instituciones educativas. Finalmente, se concluye que la inclusión educativa es un proceso y una estrategia que ayuda a superar barreras para el aprendizaje, sin embargo, la situación crítica global impide cumplir con la meta de implementar este sistema de manera efectiva.

PALABRAS CLAVES: Inclusión Educativa; Política Inclusiva; Práctica Inclusiva; Práctica Docente; Instituciones Educativas.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la inclusión educativa ha recibido mayor atención en el contexto latinoamericano. Ello viene generando expectativa en las posibilidades de atención a los grupos humanos con necesidades especiales y constituye un gran paso en la aspiración de construir sociedades más equitativas y democráticas. Todo esto implica, el compromiso con una enseñanza de calidad para toda la población estudiantil, independientemente de las condiciones personales o sociales. No obstante, la tarea no es nada sencilla pues, como sostiene Peralta Ortega (2017), la equidad educativa aún es considerada como un principio profundo y delicado de aplicar en Latinoamérica.

La educación inclusiva emana en el marco de la educación especial, en relación a ello, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2017) señala que: “todos los y las estudiantes cuentan, y cuentan por igual”; por tanto, se exige a la plana docente y a los directivos, el cambio tanto en la teoría como en la práctica en todos los niveles del sistema educativo.

En el contexto peruano, las prácticas de inclusión educativa han enfrentado limitaciones y dificultades en su implementación y ejecución, debido a que aún se mantiene un concepto erróneo del término “educación inclusiva”. Esta situación se convierte en una barrera para el aprendizaje y la participación; limita las oportunidades de enseñanza permanente para todos, y obstaculiza o reduce el alcance de los docentes hacia el alumnado. Ante ello, el docente es el encargado de facilitar el aprendizaje significativamente y desarrollar las destrezas sociales que permitan que los alumnos inclusivos logren insertarse a la sociedad (Magnússon et al., 2019).

El problema abordado en la presente investigación está referido a la carencia de políticas inclusivas adecuadas, lo que dificulta la puesta en práctica de la inclusión educativa

Orbegoso Reyes, G.; Valderrama Rios, A.

en instituciones particulares. Una manifestación de ello es la escasa receptividad por parte del alumnado y la minusvaloración del trabajo docente, por parte de la comunidad educativa. Del mismo modo, la transformación de la enseñanza tradicional hacia una inclusiva se ha tergiversado, lo que conlleva a presentar complicaciones, que afectan directamente la relación maestro - alumno, causando incertidumbres entre lo que dicta el gobierno y la realidad que se vivencia. (Espinoza et al., 2021). En este sentido, es necesario determinar la diferencia entre integración escolar y educación inclusiva, debido a que integración escolar pretende “corregir” la diferencia y la inclusión se enriquece de ella. de tal forma que la integración busca normalizar a las personas mediante dinámicas sociales y educativas y la inclusión pretende ayudar a cada uno según sus necesidades y habilidades. (Tovar, 2021).

Ante este panorama y a las variables que se desprenden de ella, en este estudio se planteó la siguiente cuestión: ¿Cómo se relacionan las políticas inclusivas con las buenas prácticas docentes en instituciones educativas privadas, en épocas de pandemia, en Trujillo? Lo que se buscaba con esta interrogante era determinar la relación existente entre las dos variables de estudio, guiados por la hipótesis de la existencia de una correlación alta y significativa entre las políticas inclusivas y las buenas prácticas docentes. Para el avance de la investigación se formularon los siguientes objetivos específicos: a) evaluar la perspectiva de los docentes de las entidades educativas privadas respecto al desarrollo de una escuela para todos y la atención a la diversidad; b) evaluar la perspectiva de los docentes de las instituciones educativas privadas del nivel primario frente al proceso de aprendizaje y movilización de recursos.

Bajo estos parámetros, se identificaron diferentes estudios internacionales que brindan relevancia y aporte al tema en investigación. Campa et al., (2020) han realizado un estudio con el objetivo de estudiar las prácticas y la cultura inclusiva de docentes de educación primaria para la atención de colectivos abandonados en Hermosillo, Sonora, México. En este estudio con enfoque cuantitativo, no experimental-descriptivo, se muestra como resultado que los tipos de vulnerabilidad en el aula deviene de condiciones económicas bajas, familia disfuncional y discapacidad. Y se concluye que la educación y la formación de los estudiantes es aún un gran reto ante una sociedad diversa y con desafíos para la comunidad educativa.

Angenscheidt & Navarrete (2017) realizaron otra investigación con el fin de describir las actitudes de los educadores de enseñanza inicial y primaria de un colegio privado de Montevideo, en relación con la educación inclusiva. El diseño de investigación fue de tipo transversal y descriptivo. Gracias a este estudio determinaron que los maestros con mayor experiencia cuentan con una actitud más favorable en relación con las medidas y prácticas inclusivas. Como conclusión sostienen que las actitudes de los docentes son muy importantes en la actualidad, más aún en un contexto como el Uruguay, donde se vienen implementando políticas educativas y legislativas y donde empieza a reflejarse un aumento del alumnado con algún tipo de discapacidad, en las aulas regulares.

En contexto nacional (Perú), también se han realizado estudios que abordan la importancia del tema en investigación. Luna Andrade (2020) logró hallar una relación entre la práctica inclusiva y la actitud docente dentro de una institución educativa particular. Aplicó un estudio cuantitativo de diseño correlacional y transversal, teniendo como muestra

a una cantidad de 20 docentes de dicha institución. El principal hallazgo fue una correlación considerablemente alta entre ambas variables; también se determinó que todas las dimensiones consideradas en el instrumento usado reafirman la relación entre las variables en estudio.

En el ámbito local, Alfaro Asto (2018) realizó un estudio sobre las percepciones, las cuales se interpretan en un conjunto de ideas, políticas, posturas y recursos que emplean los docentes inclusivos para atender aulas regulares de la ciudad de Trujillo. Empleando un diseño no experimental y empleando un muestreo no probabilístico, seleccionó una muestra constituida por 85 docentes del nivel primario. Como resultado describe las principales características de la población estudiada y concluye que gran porcentaje de docentes expresa una actitud positiva respecto a la educación inclusiva, en el ámbito social, pero que las instituciones no cuentan con las condiciones adecuadas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Nomberto Guerra (2020), por su parte, abordó el tema de la educación inclusiva como un punto importante dentro de su estudio, con el objetivo principal de establecer la relación entre la educación inclusiva y el desempeño docente de una institución educativa en Trujillo, 2020. En el marco de una investigación cuantitativa, no experimental- transversal, utilizó un diseño descriptivo correlacional, mediante la aplicación de cuestionarios con escala tipo Likert. El principal hallazgo de esta investigación fue la relación directa, alta y significativa que existe entre estas dos variables: mientras mayor es la importancia que se le confiere a la educación inclusiva, mayor y mejor es el desempeño docente. Adicionalmente se concluyó que entre las variables de educación inclusiva se refleja cierta normalidad.

Además de estos hallazgos y resultados de las investigaciones citadas, es importante tener en cuenta lo señalado por Booth & Ainscow (2002). Ellos afirman que la educación inclusiva comprende un proceso que consta de tres dimensiones: cultural, política y práctica. La dimensión cultural se centra en crear una comunidad segura, colaboradora e incitante en la cual se establecen y se comparten valores y creencias; en la dimensión política, la inclusión es la base para el desarrollo del centro educativo y determina las modalidades de ayuda para hacer frente a la realidad; y en la dimensión de práctica inclusiva se promueven acciones y estrategias en concordancia con la cultura y las políticas inclusivas.

Dentro de este contexto, para cumplir con el objetivo, el presente estudio se estructura a partir de antecedentes que refieren a la realidad problemática y el marco teórico que aborda los principales conceptos relacionados a las variables estudiadas. En segundo término, se describe la metodología de investigación, desde el enfoque y tipo de estudio, los participantes y las técnicas de recolección de datos y procesamiento utilizadas. En el tercer apartado se describen los resultados y la validez del instrumento; finalmente, se muestran las discusiones y conclusiones de la investigación.

Política Inclusiva

Actualmente, las políticas de educación inclusiva tienen como propósito anular la desigualdad entre la sociedad estudiantil y apoyar fielmente la idea de generar oportunidades de forma equitativa, dejando de lado cualquier tipo de discriminación. Por lo tanto, esta debe ser vista como una oportunidad para enfrentar y reducir las desigualdades actualmente existentes dentro de la sociedad. Esto será posible si cada una de las autoridades de cada país promueve una educación inclusiva dentro de sus instituciones educativas, sean privadas o

públicas, presentando como principales valores el respeto y la empatía. (Ledesma et al., 2019).

Práctica docente

El docente cumple una labor fundamental y es considerado un pilar insustituible en el desarrollo de un sistema educativo (Campa, et al., 2020). Por esta razón, y ante la situación actual, es importante que el profesorado cuente con una formación que le permita construir y desarrollar sus propias competencias profesionales, en el marco de cumplir una labor conjunta para conseguir el progreso (Campa & Contreras, 2018).

Educación inclusiva en época de pandemia

En este contexto de emergencia sanitaria, el sistema educativo está pasando por un momento sumamente delicado y trascendental, no solo se ha generado una total interrupción, sino que esta paralización está afectando directamente a millones de estudiantes alrededor del mundo. La educación es considerada un derecho con impacto directo en la construcción de las personas como sociedad, y para evitar que se genere una crisis en el ámbito académico, se ha venido alentando a los gobiernos y a las instituciones involucradas en este rubro a seguir los nuevos parámetros y normas que fomentan a su vez una educación inclusiva (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2020).

La decisión de optar por las clases remotas ha devenido en una gran preocupación para autoridades, padres de familia y docentes. Es responsabilidad de las autoridades educativas y de los docentes prestar más atención a las prácticas inclusivas, con el compromiso de implementar acciones de seguimiento y control sobre todos los procesos y

estudiantes, sin excepción alguna. Sin embargo, en la actualidad aún existen zonas vulnerables con un precario desarrollo tecnológico. Por ello, la UNESCO (2020) compromete su apoyo a instituciones educativas con limitados recursos, con el propósito de mitigar el impacto negativo que la pandemia está generando. Esto, de algún modo, garantiza una educación inclusiva equitativa y de calidad, mediante soluciones innovadoras y adecuadas al contexto actual (Camacho et al., 2020).

De acuerdo a la literatura analizada, los diversos autores abordan definiciones y cualidades sobre política inclusiva y práctica docente, las cuales se encuentran obstaculizadas ante la situación de emergencia actual; si bien se tiene una idea de lo que se quiere lograr, los actores del proceso educativo y el estudiantado, aún no han logrado de manera efectiva el desarrollo de una educación inclusiva, a pesar de la existencia de parámetros para desarrollarse.

A partir de estos hallazgos, la presente investigación plantea como objetivo determinar la relación existente entre las dos variables de estudio, debido a que constituyen factores decisivos en la construcción de igualdad de oportunidades para insertarse en la sociedad, y de igual forma, ayudan a disminuir las barreras de aprendizaje estudiantil; este hecho se pretende conseguir mediante la aplicación de un cuestionario validado a docentes de instituciones educativas privadas.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Se realizó un estudio con enfoque cuantitativo, gracias al cual los datos recogidos se sometieron a la medición numérica y al análisis estadístico con el fin de probar los supuestos teóricos existentes en relación con las variables de estudio sin ser manipuladas (Espinoza et al., 2021). En esta investigación, el diseño no experimental-transeccional orientó el recojo de información en un solo momento, en el marco de un estudio descriptivo-correlacional (Ñaupas et al., 2018) que permitió determinar el tipo de relación existente entre la práctica docente y la política inclusiva, a partir de la caracterización de las buenas prácticas docentes inclusivas en las instituciones educativas privadas, de la ciudad de Trujillo, en época de pandemia.

Muestra

El recojo de la información se efectuó a partir de un muestreo no probabilístico intencional. La muestra estuvo conformada por 50 docentes de educación primaria de las instituciones educativas privadas de la ciudad de Trujillo, de los cuales el 80% pertenecen al género femenino y el 20%, al género masculino. En otro aspecto, el 42% de los integrantes de la muestra ha obtenido el grado de bachiller, el 32% está titulado, el 25% tiene el grado de maestría y el 2%, el grado de doctor.

Los criterios de inclusión para la selección y conformación de la muestra han sido los siguientes: docentes que actualmente laboran en instituciones educativas particulares del distrito de Trujillo y la consideración de impartir clases en cualquier grado del nivel primario (de primer a sexto grados).

Instrumento

Se aprovechó el cuestionario Índice de inclusión, el cual ha sido validado de manera previa. Originalmente, este instrumento está organizado en tres dimensiones: cultura inclusiva, políticas inclusivas y prácticas inclusivas (Booth & Ainscow, 2002). No obstante, para recoger la información que permita determinar la relación entre la política inclusiva y las buenas prácticas docentes en las instituciones educativas privadas, en época de pandemia en Trujillo, se tuvo que adaptar el cuestionario. Para ello se consideró la escala de evaluación tipo Likert, organizada en dos dimensiones: políticas inclusivas y prácticas inclusivas. Se hizo un análisis de confiabilidad alfa de Cronbach 0,969 para los 33 ítems. Una vez hechos todos los ajustes necesarios, el instrumento quedó listo para el recojo de la información pertinente, en concordancia con el objetivo de la investigación.

Trabajo de campo y análisis de datos

Para la aplicación del cuestionario, se solicitó el apoyo de los directivos de las instituciones educativas seleccionadas. Ellos comunicaron, a su personal docente, el propósito de la investigación y, bajo el principio del consentimiento informado, mediaron en la aplicación del instrumento y en el recojo de la información. Esta acción se efectuó entre el 14 y el 18 de junio de 2021. Se empleó la modalidad virtual, debido a la situación de emergencia sanitaria actual. Se garantizó el total anonimato, a fin de alcanzar la mayor veracidad posible en las respuestas de los docentes. El registro o marcación de las respuestas tuvo una duración de 10 a 15 minutos, aproximadamente. Una vez recolectada la información se utilizó el programa estadístico SPSS (v.26), con el propósito de efectuar

un análisis fiable, descriptivo y correlacional; asimismo, se utilizó el software Microsoft Excel para estructurar el cuadro descriptivo.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

A partir de los principales resultados obtenidos en la investigación, se ha realizado un análisis de la frecuencia con la que los docentes de nivel primaria, de instituciones educativas privadas, valoran la postura que asumen frente a la “Elaboración de políticas inclusivas”, que tiene como dimensiones desarrollar una escuela para todos y organizar el apoyo para atender a la diversidad; y su relación frente al “Desarrollo de prácticas inclusivas” que está compuesto por orquestar el proceso de aprendizaje y movilización de recursos.

Tabla 1

Frecuencias según las escalas de las políticas inclusivas y de las prácticas inclusivas

Variable / Escala	Completamente de acuerdo (4)		De acuerdo (3)		En desacuerdo (2)		Totalmente en desacuerdo (1)	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Políticas inclusivas (A)	14.5	29	30	60	5.5	11	0	0
Escuela para todos (A1)	15	30	29	58	6	12	0	0
Atender la diversidad (A2)	14	28	31	62	5	10	0	0
Prácticas inclusivas (B)	18.5	37	27	54	4.5	9	0	0
Proceso de aprendizaje (B1)	20	40	26	52	4	8	0	0
Movilizar recursos (B2)	17	34	28	56	5	10	0	0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1, se muestra que el 89% de los docentes está de acuerdo con la mejora de políticas inclusivas que a) permitan promover una escuela para todos (88%), y b) que se organice el apoyo para atender a la diversidad (90%). Como es evidente, son ellos quienes están directamente involucrados con el proceso formativo de sus estudiantes y, por lo tanto, los principales interesados en la mejora de las condiciones de atención.

Aprovechando sus conocimientos y experiencias, intentan con mucha disposición equilibrar el proceso de enseñanza-aprendizaje para atender a la diversidad de estudiantes que tienen en dentro de una sección o grupo. Si ya de manera presencial esta era una labor complicada, en época de pandemia se hace necesario un esfuerzo mayor para brindar una atención especial y así no descuidar a sus estudiantes con habilidades diferentes. Es por ello, que están de acuerdo con el desarrollo de prácticas inclusivas (91%), comenzando por estructurar el proceso de aprendizaje (92%) y una necesaria movilización de recursos (90%); dado que el óptimo funcionamiento de estos factores permitirá que los estudiantes puedan recibir las clases dentro de las condiciones de equidad y calidad necesarias, puesto que es un derecho ganado y que la clase política y social suele descuidar. El trabajo comienza desde una gestión adecuada para que se puedan obtener los resultados esperados, no solo por el cumplir con una meta, sino porque es fundamental respetar el derecho que toda persona debe tener a una educación de calidad.

Tabla 2

Correlaciones de las políticas inclusivas y de las prácticas inclusivas incluyendo sus dimensiones

Variable	Estadístico	A	A1	A2	B	B1	B2
Política inclusiva (A)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1	,909**	,944**	,835**	,843**	,767**
Escuela para todos (A1)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1		,740**	,772**	,778**	,734**
Atender la diversidad (A2)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)			1	,780**	,797**	,686**
Prácticas inclusivas (B)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)				1	,987**	,945**
Proceso de aprendizaje (B1)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)					1	,894**
Movilizar recursos (B2)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)						1

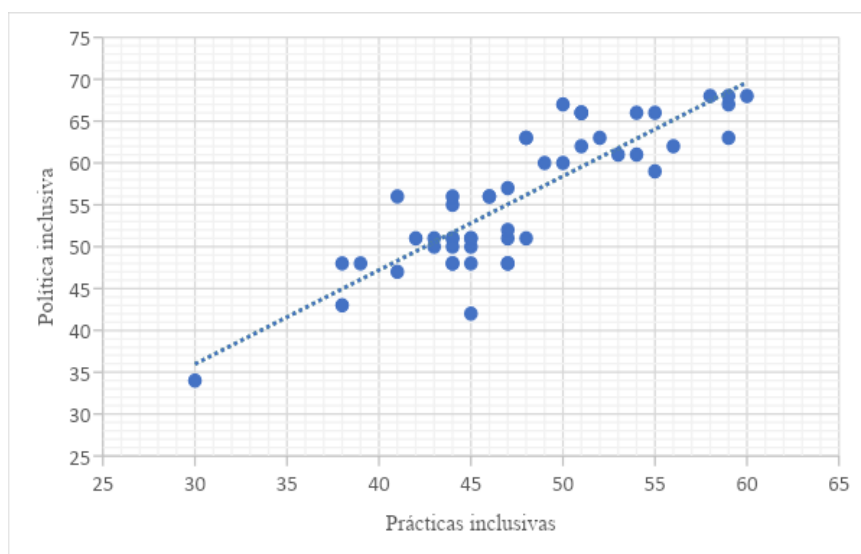
Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De las correlaciones efectuadas, se ha encontrado que existen relaciones directas y altamente significativas entre la política inclusiva y el desarrollo de las prácticas inclusivas (.835**). Esto nos deja ver la importancia que tiene el establecimiento de políticas adecuadas en favor de una mejora de las prácticas de inclusión. Solo así el estudiante con habilidades diferentes o con discapacidad puede lograr sus competencias en época de pandemia.

Al correlacionar las dimensiones de la variable políticas inclusivas (escuela para todos y atención a la diversidad) con las dimensiones de las prácticas inclusivas (proceso de enseñanza aprendizaje y movilización de recursos) se halló una fuerte y relevante correlación, lo que permite afirmar que aspectos como la atención a la diversidad y la movilización de recursos son fundamentales en todo proceso de educación inclusiva. Caso contrario no se puede hacer ni esperar mucho para brindar esa tan esperada educación de calidad que se busca. De acuerdo con el modelo teórico, previamente definido, se entiende que la dimensión de “políticas inclusivas” en sus secciones, abarca el desarrollo del centro educativo, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de la población estudiantil. Respecto a la dimensión del desarrollo de “prácticas inclusivas” pretende garantizar que las actividades extracurriculares sean motivo para que los estudiantes obtengan mayor experiencia y conocimiento, mediante el esfuerzo y reforzamiento de los docentes.

Figura 1

Correlación entre la Política Inclusiva y las Prácticas Inclusivas



El análisis de las dos variables en estudio señala la relación directa y altamente significativa entre las políticas inclusivas y las prácticas docentes. Depende una de la otra para poder desarrollarse. De acuerdo con la apreciación de los docentes de estas instituciones privadas de Trujillo, a una mejor aplicación o gestión de las políticas, mejores resultados en la aplicación de las prácticas inclusivas. El coeficiente de determinación ($R^2 = 0.7324$) explica la proporción que tiene la varianza total de las variables presentes en la regresión, y permite determinar la bondad de ajuste que señala este modelo.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La información recopilada y analizada permite entender que existe una perspectiva positiva acerca de la inclusión educativa. Por ende, si los docentes asumen un compromiso pleno con dinamismo hacia todos los miembros sin excepción, se logrará que las políticas inclusivas y las prácticas pedagógicas mejoren, obteniendo mayores beneficios académicos, y sociales, creando vínculos más fuertes a través de las relaciones interpersonales entre los estudiantes. (Quintero, 2020)

Asimismo, se considera la inclusión educativa como un bien necesario para mejorar no solo el modelo educativo, sino que, además, contribuye con acciones y resultados favorables para la sociedad. El principal aporte de la educación inclusiva reside en comprender los inconvenientes por los cuales atraviesan los escolares y en evidenciar las barreras que dificultan el aprendizaje. Esto resulta fundamental al momento de diseñar y emprender las acciones que posibiliten enriquecer los conocimientos y potenciar las habilidades de los estudiantes (Jiménez et al., 2017), en un contexto de diversidad.

Lamentablemente, el sistema educativo peruano ha avanzado muy poco al respecto; y, en el caso de las instituciones educativas privadas, los docentes sienten que se está lejos de estas consideraciones y que sus aportes no son valorados en la medida de su real importancia.

En la ciudad de Trujillo (Perú), por ejemplo, la plana docente de los colegios particulares de nivel primario asume que es fuente de valiosas iniciativas para optimizar la educación inclusiva. Esto se logró determinar en las dimensiones y en las respectivas secciones que configuran el instrumento utilizado; en ellas el resultado de correlación entre las variables arroja el valor de 0.835, suficiente para decir que existe determinación y es posible una mejora. En la misma línea se encuentran los resultados de la investigación realizada por Nomberto Guerra (2020), quien encuentra una relación moderadamente significativa entre sus variables de estudio (educación inclusiva y desempeño docente), obteniendo una correlación de 0.05, por lo que, si el valor correlativo es mayor entre ambas variables, se obtiene un mejor efecto de enseñanza.

A partir del análisis efectuado, es posible afirmar que los docentes de las instituciones educativas privadas están situados en el desafío de mejorar la política inclusiva, desde la práctica. Los moviliza el deseo de lograr mejores aprendizajes en sus estudiantes y de contribuir a generar mayores y diversas oportunidades formativas, en un contexto de equidad. Aspiran a construir una escuela para todos mediante la atención a la diversidad y pretenden contribuir al desarrollo de una práctica inclusiva tomando como base el proceso de aprendizaje y la adecuada movilización de los recursos. Por esta razón, es fundamental trabajar un plan de mejora en las instituciones educativas; este plan debe

elaborarse de forma colaborativa, tomando en cuenta la realidad y las perspectivas de los docentes. Asimismo, es necesario promover e impulsar la inclusión educativa delineada por el Ministerio de Educación [MINEDU] (2021): toda institución de Educación Básica Regular y de Educación Básica Alternativa tiene por obligación considerar dos vacantes, como mínimo, en cada aula para estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad leve o moderada.

Conclusiones

En la actualidad aún existe la necesidad de impulsar mejoras en las políticas educativas inclusivas. Es impostergable que estas promuevan y orienten la práctica de acciones inclusivas en todos los ámbitos del sistema educativo, más allá de la coyuntural situación que se vive debido a la crisis del Covid 19. Por esta razón, dentro del actual contexto y en el de la etapa post-coronavirus, la inclusión educativa se plantea como un desafío y un compromiso político y socioeducativo. La escuela no solo necesita asumir la diversidad en el marco de una escuela para todos; requiere, fundamentalmente, atender la diversidad como un derecho humano, respetando las condiciones del educando, los distintos modos de vivir y lograr los aprendizajes, y movilizando todos los recursos que hagan posible el acceso real a una educación de calidad.

Para el presente estudio, la inclusión educativa se constituye en una estrategia de lucha contra la exclusión y las barreras que limitan el aprendizaje y la formación. Es un factor de movilización de todos los actores educacionales para responder de manera pertinente a las diversas necesidades formativas de los estudiantes. Es una herramienta de transformación pedagógica que propicia actitudes más abiertas y tolerantes, y dinamiza

de manera positiva las metodologías participativas e incluyentes. Esta manera de concebirla resulta fundamental, especialmente en esta época de crisis global en la que no solo se han detenido sus avances, sino que, incluso, se han evidenciado retrocesos. Como bien se sabe, las diversas situaciones de discapacidad requieren también diversas formas de atención (especializada y personalizada). La situación crítica de la salud durante los años 2020-2021 ha afectado seriamente la atención y la gestión en muchas instituciones no ha logrado cumplir con la meta de una inclusión educativa efectiva.

Por lo tanto, la exigencia es implícita y el compromiso también, especialmente en las instituciones educativas que atienden a niños en situación de vulnerabilidad. Los resultados de la presente investigación muestran una correlación considerable y significativa entre las variables política inclusiva y práctica inclusiva. Al existir un alto valor de correlación, se hace necesario diseñar lineamientos bien concebidos e implementar acciones que respondan de manera pertinente y efectiva a esos lineamientos. Se hace necesario, por ende, mejorar y diversificar las prácticas de atención a los estudiantes, pero sobre todo desarrollar una actitud de tolerancia y respeto hacia el otro, sin exclusiones. Esto se verá reflejado en una mayor disposición de parte de las autoridades, de los docentes y del personal de apoyo; también en una creciente apertura a las formas de participación e involucramiento, y en la diversificación de las técnicas de trabajo. En suma, la unidad y correspondencia entre los lineamientos de política y las acciones posibilitará un mayor alcance de la atención, una mejor calidad del servicio educativo y, principalmente, la materialización de un derecho humano.

REFERENCIAS

1. Alfaro, M.: Percepción de los docentes que atienden aulas inclusivas, respecto a la educación inclusiva del nivel primaria en la ciudad de Trujillo, 2017 [Perception of teachers who attend inclusive classrooms, regarding inclusive education at the primary level in the city of Trujillo, 2017]. [Degree Thesis, Universidad Nacional de Trujillo]. Digital file. (2018). <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/10876>.
2. Angenscheidt, L. & Navarrete, I.: Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva [Teachers' attitudes about inclusive education]. *Ciencias Psicológicas*, 11(2), 233-243. (2017). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459553539013>.
3. Booth, T. & Ainscow, M.: Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva [Guide for the evaluation and improvement of inclusive education]. (2002). http://www.daemcopiapo.cl/Biblioteca/Archivos/INDICE_INCLUSION.pdf.
4. Camacho, R., Rivas, C., Gaspar, M. & Quiñonez, C.: Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano [Innovation and educational technology in the current Lat-in American context]. *Revista de Ciencias Sociales*, 26, 460-472. (2020). <https://www.redalyc.org/jatsRepo/280/28064146030/html/index.html>.
5. Campa, R., Valenzuela, B., Guillén, M.: Prácticas docentes y cultura inclusiva para colectivos vulnerables de primarias en Sonora, México [Teaching practices and inclusive culture for vulnerable primary school groups in Sonora, Mexico]. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(2), 1-17. (2020). <https://doi.org/10.11600/1692715x.18211>.

6. Espinoza, L., Lagos, N., Hernández, K., & Ledezma, D.: Cultura y políticas inclusivas en profesorado chileno de educación primaria y secundaria [Culture and inclusive policies in Chilean teachers of primary and secondary education]. *Revista CS*, (34), 17 - 42. (2021). <https://doi.org/10.18046/recs.i34.4211>
7. Jiménez, F., Lalueza, J. & Fardella, C.: Aprendizajes, inclusión y justicia social en entornos educativos multiculturales [Learning, inclusion and social justice in multicultural educational environments]. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(3), 10-23. (2017). <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.3.830>.
8. Luna, K.: Actitud docente y práctica inclusiva de los docentes en la Institución Educativa Particular Euroamerican College, Pachacamac, 2020 [Teaching attitude and inclusive practice of teachers at the Euroamerican College Private Educational Institution, Pachacamac, 2020]. [Master's thesis, Universidad César Vallejo]. Digital file. (2020). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52001>.
9. Magnússon, G., Göransson, K. & Lindqvist, G.: Contextualizando la educación inclusiva en la política educativa: el caso de Suecia. [Contextualizing inclusive education in educational policy: the case of Sweden]. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 5(2), 66-77. (2019). <https://doi.org/10.1080/20020317.2019.1586512>
10. Ministerio de Educación [MINEDU].: Educación Básica Especial [Basic Special Education]. (2021). <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/>
11. Nomberto, J.: Desempeño docente y educación inclusiva en una institución educativa de Trujillo, 2020 [Teaching performance and inclusive education in an

educational institution in Trujillo, 2020]. [Master's thesis, Universidad César Vallejo].

Digital file. (2020). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48948>.

12. Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. & Romero, H.: Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis [Quantitative - Qualitative Research Methods and Thesis Writing]. (6th ed.). Ediciones de la U. (2018). <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>.

13. United Nations. [UN].: Informe de políticas: Educación durante COVID-19 y más allá. [Policy brief: Education during COVID-19 and beyond]. (2020). <https://unsdg.un.org/es/resources/informe-de-politicas-educacion-durante-covid-19-y-mas-alla>

14. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO].: Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación [Guide to ensure inclusion and equity in education.] (2017). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>

15. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO].: Educación: de la interrupción a la recuperación [Education: from interruption to recovery]. (2020). <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

16. Peralta, Y.: Análisis sobre las políticas en el proceso de inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales en las instituciones educativas en la ciudad de Camaná, Arequipa, 2017 [Analysis on policies in the process of inclusion of students with special educational needs in educational institutions in the city of Camaná,

Arequipa, 2017]. [Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Digital file.

(2018). <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12383>.

17. Quintero, L.: Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. Educación Y Ciencia [Inclusive education: trends and perspectives]. Education and Science, (24), 58-74. (2020). <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11423>

18. Tovar, M.: Educación en Derechos Humanos y Educación Inclusiva: Una Mirada Desde un Colegio de la Ciudad de Bogotá. Inclusión & Desarrollo [Education in Human Rights and Inclusive Education: A View from a School in the City of Bogotá]. Inclusion y Desarrollo, 8 (1), pp 48-68. (2021). <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/2464/2082>