

RESUMEN

El presente trabajo, expone la tarea desarrollada en el programa “Equidad y Orientación: el desafío del seguimiento de los jóvenes egresados”. El mismo es una prolongación del Programa “Equidad y Orientación el Desafío de una propuesta” desarrollado en el año 2014 con alumnos del último año de dos escuelas secundarias públicas de la ciudad de La Plata: Escuela Media N° 13 y Escuela Media N°15. El objetivo es que los alumnos puedan concretar los proyectos educativos, laborales, personales y/o sociales que se han decidido llevar adelante.

El seguimiento es un trabajo llevado a cabo por un grupo de profesionales de Psicología, que nos ofrecemos a acompañarlos, ayudarlos y orientarlos en los diferentes recorridos que han empezado a transitar en su primer año fuera de la institución escolar. La metodología que se utiliza para mantener, continuar y reforzar la comunicación con los jóvenes es de orden cualitativo, mediante diversas vías de comunicación.

Los resultados reflejados en dicho trabajo son los obtenidos durante el desarrollo del 2015.

PALABRAS CLAVES: proyecto, orientación, acompañamiento, decisiones.

ABSTRACT

The purpose of this paper is to outline the work performed in the project "Equity and Guidance: the challenge of monitoring newly graduated pupils". This project is part of a larger programme called "Equity and Guidance: A Proposal Challenge" which was carried out in 2014 with students attending their last year in two different public secondary schools in La Plata: Escuela Media n° 13 and Escuela Media n° 15. The purpose of this programme is to help students accomplish their educational, emotional, personal, social and work life goals. This monitoring process of newly graduated pupils is performed by a group of professional psychologists who are willing to support, help and guide young people along this new stage they are going through in their first year away from the school system. The methodology employed in order to maintain and reinforce communication with these young people is qualitative in type by means of different ways of communication. The findings stated in this paper are the ones obtained in 2015.

Key words: PROJECT, GUIDANCE, SUPPORT, GOALS.

Trabajo completo:

“Equidad y Orientación: el desafío del seguimiento de los jóvenes egresados” constituye una estrategia de acompañamiento pos egreso del nivel secundario para jóvenes que participaron en el año anterior del Programa “Equidad y Orientación el Desafío de una propuesta”. Ambos programas se implementan a través del Convenio de Cooperación Interinstitucional entre la UNLP/Facultad de Psicología y la Fundación Florencio Pérez desde el año 2010. Asimismo, constituyen acciones de transferencia de Proyectos de Investigación de la Cátedra de Orientación Vocacional realizados en años anteriores y actualmente aportan al proyecto de investigación en curso, denominado “Evaluación de Estrategias de Inclusión para disminuir el abandono universitario y la reorientación en otros ámbitos educativos-formativos” (2014-2017) acreditado y subsidiado por la SeCyT.

El objetivo general de este programa es lograr que los alumnos que participaron en las escuelas del ciclo lectivo 2014, Escuela Media 13 y Escuela Secundaria 15 de La Plata, puedan concretar los proyectos educativos, laborales, personales y/o sociales elaborados en la propuesta Equidad y Orientación: el desafío de una propuesta.

La metodología que se utilizó para mantener, continuar y reforzar la comunicación con los jóvenes fue a través de distintos medios, tales como llamadas telefónicas, mensajes de texto, whatsapp, redes sociales (grupos cerrados de Facebook), entrevistas personales y grupales en sede del centro de Orientación, y un sinnúmero de estrategias relacionadas con las vinculaciones inter institucionales, tanto con las escuelas de procedencia, como con sus lugares de inserción actual.

El total de los alumnos beneficiarios de la propuesta de Orientación durante el año 2014, fue de 138 alumnos de sexto año entre las dos escuelas mencionadas. Contactándose con 119 del total de los egresados, para la etapa del proceso de seguimiento individual, durante el periodo 2015. El mismo fue llevado a cabo por un alumno/ graduado extensionista, quien durante el periodo 2014 formó parte del equipo coordinador responsable por curso.

Presentaremos la situación actual en la que se encuentran en relación a sus proyectos, especialmente aquellos vinculados a los educativos y laborales en cada caso o aquellos que se están revisando y que por diferentes motivos no han podido concretar tal cual lo pensaron oportunamente. Asimismo, incluiremos en esta presentación el análisis de la terminalidad del nivel, verdadera problemática actual.

La población destinataria pertenece a los barrios periféricos de la ciudad de La Plata, y estableceremos algunas relaciones entre características de las familias de los jóvenes y tipo

de proyectos elaborados.

El seguimiento es un arduo trabajo que llevamos a cabo un grupo de profesionales de Psicología que hemos pertenecido al Programa de Orientación. Destacaremos las fortalezas y debilidades que conlleva la realización del mismo. Requiere de mucha constancia, perseverancia, atención y disponibilidad para realizar este acompañamiento a los jóvenes egresados. El tipo de vínculos necesarios para establecer y mantener comunicaciones fluidas con ellos. Nos ofrecemos y estamos disponibles para ayudarlos, acompañarlos, orientarlos y compartir miradas sobre las dificultades que se les presentan, o sus logros, pero al mismo tiempo, conocer y comprender que mucho depende de la propia decisión de ellos, en tanto deseen compartir su situación actual y expresar lo que van viviendo cuando la escuela ya no los aglutina. Es un trabajo enmarcado en la Pedagogía del Encuentro en el que las subjetividades se presentan, y se dejan atravesar para poder compartir sus proyectos, vivencias, frustraciones, miedos, deseos. EL trabajo también dará cuenta de esas voces de los jóvenes cuando esto se hace posible.

Se remarcará el momento de la vida que los jóvenes están atravesando, ya que es un año donde están no solamente encarando decisiones más autónomas, sino tramitando su definitivo abandono de ese espacio social que tuvieron hasta ahora, que es la escuela y los afectos allí construidos. Como así también, acompañar en mayor o menor medida, dependiendo el caso, su permanencia y persistencia en sus estudios superiores, como también en aquellos jóvenes que se insertaron laboralmente o que estaban en la búsqueda del mismo. Desde nuestro lugar de orientadores, consideramos de mucho valor la experiencia que transitamos y construimos, con este grupo de egresados, que constituye para la inmensa mayoría de ellos una verdadera oportunidad de tramitar esta etapa tan cargada de situaciones nuevas, y de concreciones de proyectos elaborados o de reorientaciones hacia nuevas propuestas que los posibiliten avanzar. Es allí, donde nuestra presencia permanente, adquirió gran valor, constituyéndonos como referentes para estos jóvenes, pero el labor más destacado es como ellos mismo fueron potencializándose en el transcurrir. Descubriendo que cada uno como dice Galeano tiene su propio fueguito, con su particularidad: algunos son grandes, chicos, bobos, locos, etc. Pero a pesar de ello nosotros buscamos como Orientadores acompañarlos a que cada uno de sus fueguitos tomen fuerza, se impulsen, se enciendan, pero principalmente que no se apaguen. En caso de poblaciones vulnerables como con las que trabajamos, significa claramente una intervención que hace al cuidado y a la salud de estos jóvenes

Referencias Bibliográficas

- Bohoslavsky, R. (1971). “La información ocupacional en orientación vocacional”, en *Orientación Vocacional. La estrategia Clínica*. Buenos Aires: Bonum.
- Chá, T. & colab. (2009). *El desafío de Elegir*. La Plata: UNLP Ed.
- Duschatzky, S. (1999). *La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares*. Cap. 1. Buenos Aires: Paidós.
- Gavilán, M. (2000) Hacia una Estrategia Integral de Prevención, en *Nuevas Estrategias de Orientación Vocacional Ocupacional*, Anexo II La Plata. EDULP.
- Gavilán, M. (1999). La Orientación Vocacional Continua, en Gavilán, M. (Comp.) *Orientación – Trabajo – Instituciones*. La Plata: UNLP Edit.
- Gavilán, M.; Quiles, C. & Chá, T. (2005). Paradoja: alta problemática psicosocial – baja intervención orientadora, en *Revista Orientación y Sociedad*, Vol. 5 (pp. 141 – 156). La Plata: UNLP Ed.
- Gavilán, M.; Quiles, C. & Cha, T. (2003), Paradojas de la educación en poblaciones vulnerables. *Memorias de las X Jornadas de Investigación, Salud, Educación, Justicia y Trabajo*. (Tomo 1). Facultad de Psicología, U.B.A.
- Gavilán, M. & Villalva, A. (2007) *La Psicología en el campo de la Prevención*, La Plata: De la Campana.

