

Título: ¿Qué será lo que tengo que hacer... dónde se pregunta eso?

Autores: Lic. Cs Educ. TURINETTIS ASTORI, Ángela Pía.

Prof y estudiante avanzado de Psic. VILLANUEVA, María Ester.

Estudiante avanzado de Psicolog. MAINA, Walter Andrés

Lugar de realización del trabajo: Instituto Autárquico Becario Provincial¹

Dirección electrónica: pia.turinettis@institutobecario.gov.ar

RESUMEN

La presente ponencia tiene como finalidad compartir experiencias de Orientación Vocacional, que el Instituto Becario Provincial viene desarrollando desde el año 2009² Propuesta que surge a partir de una realidad concreta, más del 50% de estudiantes becados que ingresan al nivel superior pierden la beca por abandonar y/o cambiar de carrera.

El propósito de esta experiencia, consiste en conocer el proceso de decisión y elección que realizan los jóvenes que cursan el último año de las escuelas secundarias públicas y privadas y cómo intervienen en este proceso los mandatos sociales y familiares.

Sabemos que el estudiante, se encuentra en una etapa de transición entre la escuela y el mundo del trabajo, determinado por características de un momento socio histórico donde se pueden notar marcas, de la competencia, el consumo y el individualismo, que llevan muchas veces a elegir en un acto sin sentido, sin procesos, sin tiempos de planificación, que lleva a una especie de “urgentividad³” en el decir de Guillermo Rivelis, enmarcado en el sentido de poder resolver aquello que subjetivamente pide ser resuelto, capacidad ésta, de poder imaginarse en situaciones que no ha experimentado pero que hunden sus raíces en determinaciones sociales de la época, con ideas a corto plazo que el modelo social sostiene.

La elecciones que hoy el sujeto realiza, están orientadas no a elegir para ser, si no para tener y poseer y la presión por ser alguien “mas”, bajo el imperativo del “tu puedes”, quizás por esto la idea de proyecto esta mas relacionado a sentirse parte del mundo de producción y de consumo, pensarse fuera de esto genera sentimientos de angustia, desvalorización, incertidumbre, que lo lleva a escapar desembocando en una elección

¹ Fue creado en 1.989, por el Legislador Provincial Juan Carlos Cresto quien impulsó un proyecto de ley (Nº 8.336), que apuntaba a que aquellos entrerrianos que tuvieron la oportunidad de obtener un título de nivel superior queden comprometidos y sean contribuyentes solidarios con las generaciones venideras. Es un sistema solidario único en el país.

² El espacio de trabajo se organiza en dos momentos (grupales): el primero abordamos el “conocimiento de sí mismo”, el segundo encuentro “informando-nos”, profundizamos cómo se estructura el Nivel superior utilizando como herramienta guía de carreras.

³ El termino “urgentividad” designa la tendencia a la comprensión inmediata de una idea, remite a algo subjetivamente sentido como urgencia por alguien o la necesidad subjetiva de realizar aquello que apenas se ha llegado a imaginar. Guillermo Rivelis, pagina 75.

urgente que debe dar éxito y prestigio social; permitiendo a la vez ser aprobado por la familia quien ha depositado expectativas en él. Situación esta que no le permite visualizar o proyectarse.

Este proceso de elección y decisión, requiere de una instancia de reflexión y análisis donde el quién soy y que quiero se conecten por fueras de la influencias externas.

Palabras claves: proyecto – mandatos- elección/decisión.

Fundamentacion

Finalizar la escuela secundaria es un momento particular en el adolescente y el joven, es el fin que dará comienzo a una nueva etapa, donde se pone en juego la problemática del qué ser y qué hacer. En el decir de Rascovan, esta situación es transitar una crisis, un reacomodamiento que implica la reestructuración de representaciones vinculadas con el proyecto futuro, cuyo efecto tiene fuertes implicancias en la constitución subjetiva.

Inconscientemente cada uno va incorporando y resignificando recursos que sirven como herramientas para ir configurando su proyecto de vida, desde la niñez se va conformando a través del juego y en la interrelación con otras preferencias que delinear o marcan un camino, aparecen circunstancias, vivencias u otros factores que aportan a la construcción de la elección que puede ser intencionada y determinada por la sociedad y los medios masivos de comunicación, en palabras de los estudiantes podemos ver:

“quiero estudiar profesorado de educación física, pero cómo hago cuando no hay trabajo en casa?” (Escuela rural San José de Feliciano); *“Quiero estudiar Licenciatura en letras, pero en el imaginario de la sociedad estudiar esa carrera significaría morirme de hambre”* (escuela privada de Concordia).

Nos encontramos con estudiantes que ante esta idea de proyectos de vida futura, muchas veces restringidos por la condición social, buscan estrategias y posibilidades para poder elegir en relación a deseos, intereses y creencias. Proceso de elección que no es lineal, ni certero, según Enrique (2010:31) esta etapa de transición está vinculada con una fase imprevisible, vulnerable, de incertidumbre mayor que en las trayectorias tradicionales, debido a la realidad socioeconómica que dificulta la inserción laboral.

Esto nos permite suponer que los dilemas vocacionales se ubican en la relación entre el sujeto y la sociedad donde no se puede reducir el abordaje a la comprensión de lo individual como fenómeno aislado pero tampoco a la abstracción de una causalidad social.

Al preguntarnos cómo influyen las distintas pautas sociales de nuestra época en las representaciones sobre la definición de un proyecto propio de esta etapa, coincidimos con Castañeira Verónica, cuando habla de una caída abrupta de los ideales en estos últimos tiempos, capitalizándose todo en lo que está referido al consumo, objetos, exitismo y un sentimiento de ser una pieza desechable dentro de la maquinaria voraz que propone el sistema capitalista moderno, generando un vacío que dificulta saber lo que se quiere hacer, conocerse en sus fortalezas y debilidades, no poder visualizarse, argumentando que viven el ahora, el momento, en el decir de los estudiantes

*“ahora no quiero pensar, quiero algo rápido, tengo tiempo, cuando llegue el momento de inscribirme veo que hago, no quiero crecer”
(estudiante Esc. Zona Paraná)*

*“me voy a Rosario porque mi amiga tienen departamento, veo que hay para hacer, tengo miedo a equivocarme... a que no me guste nada”
(estudiante Esc de zona Urbana).*

Retomando la idea de urgentividad, inferimos que estas expresiones, denotan necesidades subjetivas de realización de manera inmediata, aquello que se ha podido imaginar, no reconociendo procesos, planificación, sueños, deseos, expectativas, que desemboca en una elección sin sentido, *“algo se tiene que hacer, no me dan otra opción más que estudiar”*.

Hay quienes manifiestan encontrarse en una gran encrucijada, *“no me gusta estudiar, nada me convence, nada me atrapa, pienso en probar y ver que resulta”*, son los menos los que están decidido y otros piensan en aquellas carreras que dan mayores ingresos económicos en desmedro de otras. Sienten que es el momento de lograr independencia manifestando el deseo de irse de la casa.

“quiero ser enfermera, me gustan las materias, pero no me gusta lo que hace” (Feria de carrera Becario te muestra), “me veo recibida de médica, pero no me gustan las materias” (Esc de Paraná); “quiero ser arquitecto y pegar ladrillos” (Esc Paraná Campaña), “quiero ser profesor de educación física porque tengo aptitud para el deporte” (Esc de zona Urbana).

¿Cómo eligen cuando eligen que estudiar? ¿Quién orienta el interés de ese estudiante, para buscar información? ¿Quién habilita que determinada información es la necesaria para elegir la profesión? ¿Qué rol ocupa el orientador en este proceso?

Las elecciones de los estudiantes están cargadas de fantasías e ilusiones conscientes e inconscientes, acción que se realiza en un momento crítico para los adolescentes ya que se encuentran aún, en una etapa de construcción de su identidad personal, y por tanto, vocacional-ocupacional, situación que genera ansiedades, inseguridad y miedo al fracaso. Esto nos hace pensar en las palabras de Moffatt cuando dice “la vida es como un viaje en la niebla donde, para poder caminar, debemos alucinar un camino, para poder así seguir adelante. Lo hacemos, usando para ello parte del camino que hemos recorrido ya: el pasado. Suponemos que se repiten partes de lo recorrido; el futuro es un territorio que avanza en lo inesperado”.

Sostenemos que son muchos los estudiantes que visualizan un futuro vacío, vulnerable, impredecible, donde poder proyectarse es complejo e incierto por el contexto económico laboral y social, “este pasaje ha sido siempre un momento crítico en la construcción de un plan de vida posible” (Aisenson, 2002).

“Tengo miedo a equivocarme y que la carrera no sea lo que pienso y que me digan ¡viste te lo dije!” (Estudiante Esc. De Paraná Campaña),

*“tengo un plazo de vencimiento, debo decidir antes de julio”
(Estudiante Esc, zona Urbana)*

*“quiero una carrera que pueda ser exitoso, tener plata, algo corto”.
Quiero estudiar alguna licenciatura, para que sólo me digan licenciado”
(Estudiante Esc zona Urbana)*

Para muchos estudiantes, la elección de una carrera ya no es la búsqueda de una actividad que le interese y resulte placentera, y que les pueda dar herramientas para insertarse en el plano ocupacional, sino que se ha transformado en un medio fantaseado, en un instrumento imaginario que les permitiría llegar a ser exitoso, transformándose en una meta en sí misma. En el decir de Messing (2009; 96) “El no ser lo suficientemente exitoso es equivalente al peligro de quedar excluido del sistema”.

“Mi mama es profesora de teatro y nunca trabajo de eso, yo eso no quiero para mí, prefiero estudiar contador público antes que profesor de teatro, así no me guste ser contador” (Esc privada Paraná).

“Quiero estudiar educación física y mi mamá quiere que estudie en la UTN, lo mismo le hicieron a mi hermano, va bien en la facu, pero no le gusta” (Esc privada Paraná)

Podemos inferir el peso que tienen los mandatos familiares y sociales en el después de la escuela, asociada al éxito académico, “la obediencia a estos mandatos impide poder decidir de manera autónoma, madura y libre (López Bonelli; 2010:263). Son muchas las ilusiones de los padres, en relación al pasar económico y el prestigio social que puede obtenerse, como también las representaciones que tienen sobre las diferentes carreras, desconociendo otras posibilidades, por lo que los estudiantes deciden seguir con la tradición familiar, pensando que “tienen futuro”, fundamentalmente en las carreras tradicionales: abogacía, contador público, médico, priorizando esa seguridad económica que pueden obtener una vez finalizado los estudios.

“voy a estudiar odontología, porque mi mamá ya tiene el consultorio, ya es una ventaja” (Esc Privada zona urbana);

“papá es contador y me dijo que me iba a ayudar, es fácil, tengo todo organizado” (Esc pública céntrica Paraná).

Pensé en analista de sistema, la facu queda cerca de casa, pero ahora cambié quiero algo corto, voy a estudiar técnico en administración de salud, porque mamá es jefa del centro de salud y me puede emplear” (Esc privada zona céntrica Paraná)

Estas disposiciones van moldeando los deseos de cada estudiante que es quien tomará la decisión e imaginará eso que viene, donde lo social no solo está como presión de éxito, sino como habitus (Pierre Bourdieu) que condiciona e internaliza las formas en que se producen esas elecciones.

Inferimos que estas certezas, en cuanto a su elección, no los moviliza a seguir investigando, informándose sobre la carrera y su campo ocupacional, interrogándose sobre sus potencialidades, corriéndose de ese lugar de seguridad desconociendo significativamente si es su propio deseo o el deseo del Otro. Esta responsabilidad de

realizar-se es una práctica individual, que conlleva esfuerzo y compromiso personal, “ser un objeto de exploración para descubrir, entender, comprender los condicionamientos, a los efectos de poder diferenciarlos, atravesarlos, contar con ellos, superarlos, según el caso y la propia decisión. Esto, como paso necesario para establecer con el mundo una conexión personal, con sello propio, rica, operante y transformadora” (Rivelis, 2007:70)

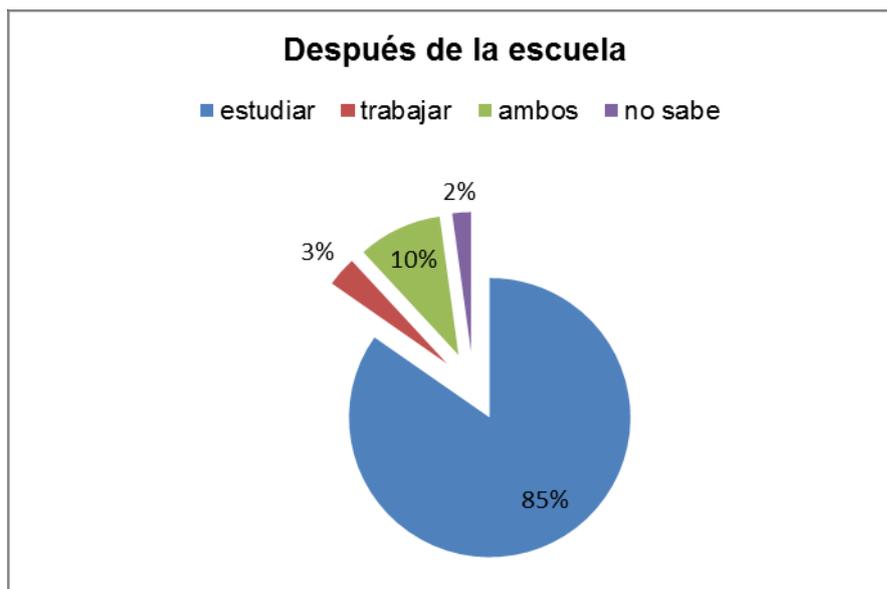
En este proceso de elección y decisión vemos en los estudiantes diferentes formas de enfrentar la situación, en el decir de estos les resulta fácil poder decirse qué hacer, “*desde chica vengo pensando sobre lo que voy a estudiar, me gusta maestra especial*” y para otros es mucho más difícil y conflictivo “*he cambiado este último año varias veces de carrera, estoy entre criminalística, nivel inicial, kinesiología o policía*”, “*quiero seguir arte pero dudo en conseguir trabajo*”, en este último caso, vemos que no logra distinguir áreas y/o carreras, es decir no logran armonizar habilidades, aptitudes, deseos e intereses.

Para conocer las expectativas de los estudiantes, sobre proyectos, deseos, y conocimientos del nivel superior (estructura y lógicas académicas) utilizamos un cuestionario⁴, donde preguntamos si piensan seguir estudiando una vez finalizada la escuela, que carreras desean, en qué nivel, para luego reflexionar sobre los factores que intervienen en este proceso y qué esperan de esa elección.

En cuanto a continuar estudiando, el 85% afirma sus deseos de continuar estudiando, manifiestan que el “*estudio es la base de todo, herramienta fundamental para obtener posibilidades de éxito profesional y conseguir trabajo*” y que “*un título permite pelearla desde otro lugar y es de uno*”⁵, un 10% quiere estudiar y trabajar, un 3% quiere trabajar fundamentando que lo hacen por problemas económicos, familiares, otros deciden trabajar en empresas familiares (transporte, industria gastronómica, taller mecánico, industria agrícola- ganadera).

⁴ Fueron encuestados 465 estudiantes (entre jóvenes y adultos) de escuelas de nivel secundario, de gestión privada, ESJAS, Técnicas y secundarias orientación en: humanidades, Ciencias Naturales, Educación Física, Administración y Economía. Todas son de Paraná y Paraná Campaña.

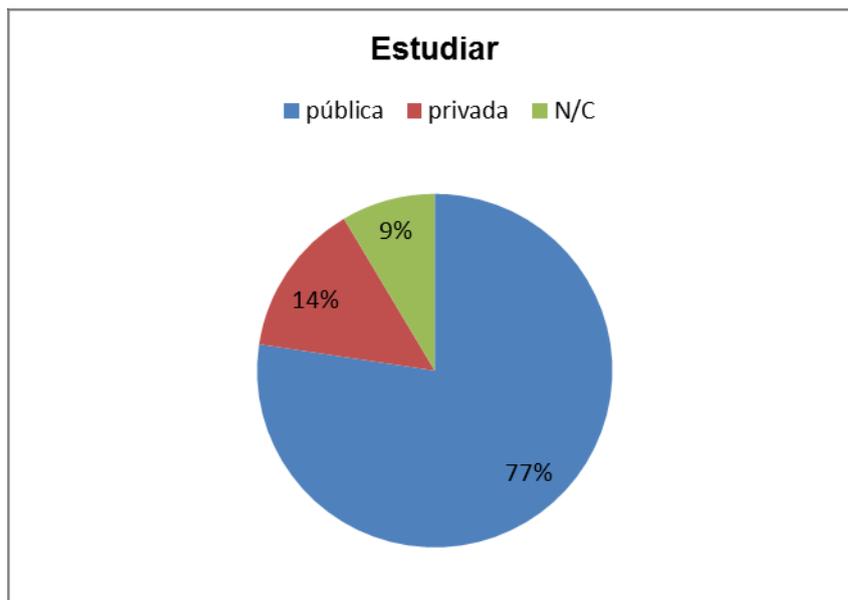
⁵ Relatos de Estudiantes que concurren al Centro de Introducción al Trabajo (Paraná)



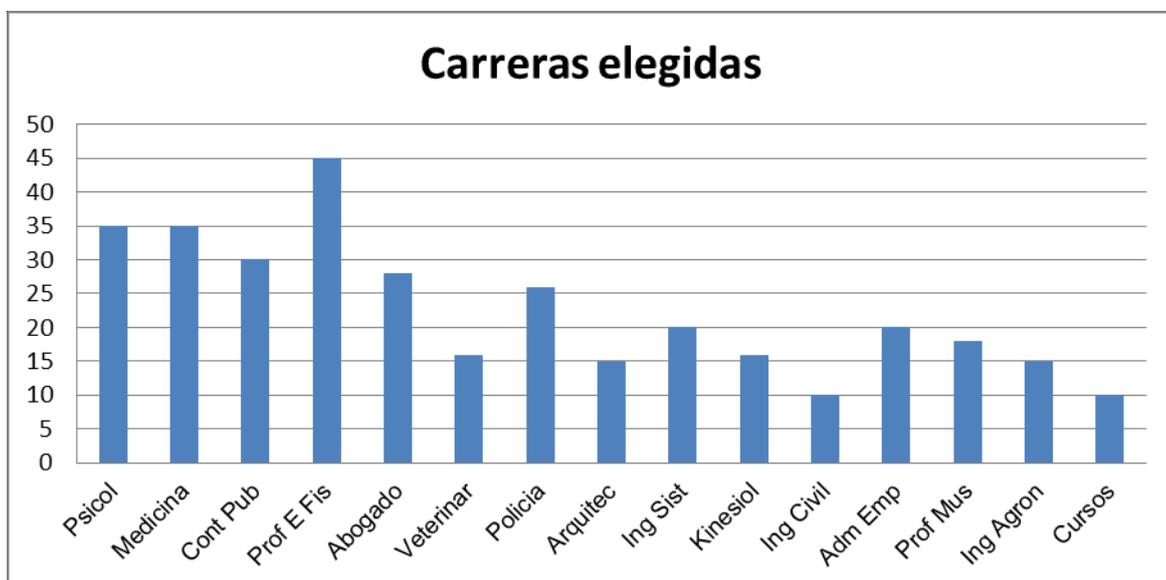
Un porcentaje mínimo de jóvenes y adultos están trabajando y piensan en forma paralela estudiar, eligen cursos de formación técnica profesional como una herramienta para mejorar su productividad “mecánica de auto o herrería, carpintería, electricista, repostería, cosmetología, peluquería, masajista” o en el decir de los mismos, ven en esta formación “un recurso para insertarse en el mundo laboral”. Priorizando en sus elecciones la flexibilidad horaria y la duración de los cursos.

Ingresar al nivel de educación superior universitario como no universitario es un orgullo para muchos de los estudiantes son los primeros de la familia en ingresar a este nivel, por lo cual presenta un gran desafío.

El siguiente gráfico nos permite analizar el peso que tiene estudiar en la universidad, en cuanto a ese prestigio personal y social que adquiere a través de un título de grado, ante la pregunta qué carreras u oficios les interesa, muchos no saben pero sí se ubican dentro de este nivel en el decir de los estudiantes “*la universidad es más importante que cualquier curso o carreras terciarias no universitarias, es como que se te abren más puertas*”, sostienen. Bohoslavsky afirma, que la valoración que se le da actualmente en ciertos sectores sociales a los estudios universitarios está atravesado por la realidad que nos circunda; atrás quedaron el empeño y el esfuerzo puestos en otros tiempos por comerciantes, cuentapropistas, muchos inmigrantes, que anhelaban un futuro profesional para sus hijos, el prestigio que significaba decir "mi hijo el doctor".

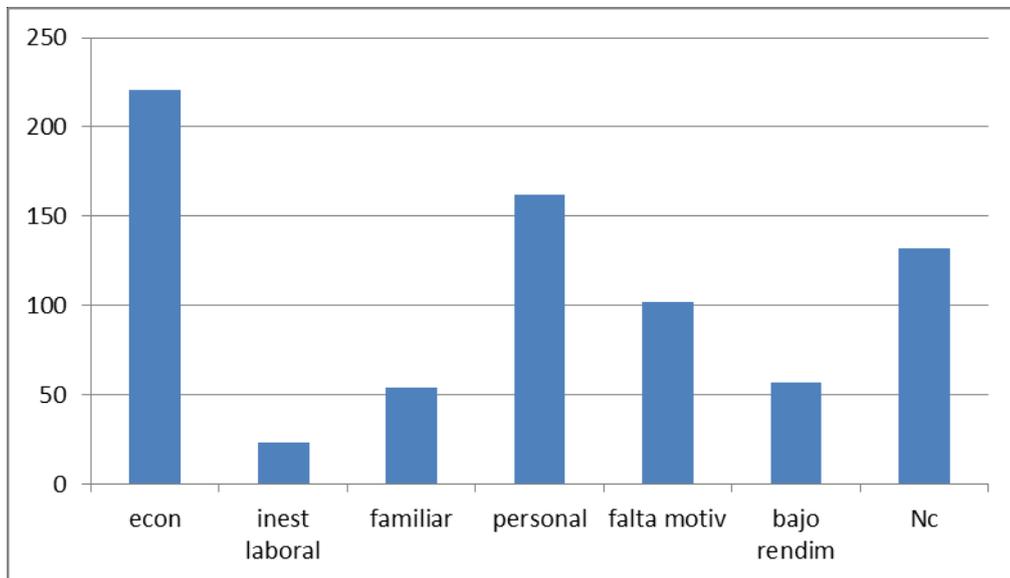


En cuanto a las carreras elegidas, predominan en las elecciones las carreras tradicionales, a pesar de la variada oferta académica, figuran: profesorado de educación física, medicina, psicología, contador público nacional, abogado, policía, ingeniería en sistema, administración de empresas, entre otras, los criterios varían, “son buenos en el deporte, aman ayudar a la gente, resulta fácil matemática y contabilidad, etc.” Además de coincidir –la mayoría- en la salida laboral y el prestigio social.



En relación a los factores que obstaculizarían el cumplimiento de expectativas lideran el factor económico, por debajo de éste se ubican los aspectos personales, falta de motivación, bajo rendimiento académico, familiar e inestabilidad laboral. Para analizar

debemos resaltar no contesta, sea porque no se piensa o porque sostiene que no tendrá ningún problema.



Para sintetizar, es importante resaltar que la relación que se establece entre orientado y orientador es compleja, por el solo hecho de trabajar con personas cargadas de historias, creencias, representaciones, que han ido moldeando sus formas de actuar, pensar y sentir, cuyos efectos se reflejan en la constitución subjetivas de los jóvenes basándose en modelos de un paradigma de la simplicidad como sostiene Morin, con la incapacidad de poder concebir lo inseparable de los diferentes elementos, uniendo la unidad y la multiplicidad de una entramada social, atravesada por las pérdidas de certezas de la modernidad que son caminos imprevisibles, ambiguos, e inciertos, etc..

Bibliografía

- ❖ Messing Claudia (2009) “desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes: orientación vocacional y vínculos familiares”; Cap 2 “los fundamentos clínicos del nuevo abordaje vincular –familiar” Pág. 96; BS AS centro de publicaciones educativas y material didáctico 2009. Novedu.
- ❖ Rivelis Guillermo (2007) “construcción vocacional: ¿carrera o camino? Buenos Aires. Editorial Noveduc
- ❖ Müller, Marina - "Orientación Vocacional" - , Buenos Aires
Bohoslavsky, Rodolfo - "Orientación Vocacional. La Estrategia Clínica" - Nueva Visión, Buenos Aires
- ❖ Maria Cristina Rojas, Susana Sternbanch - "Entre Dos Siglos. Una Lectura Psicoanalítica de la Posmodernidad" - Lugar Editorial, Buenos Aires

Bibliografía Web

- ❖ <http://posgrado.frba.utn.edu.ar/prod-cient/tesis/MDU-2011-Aimino.pdf>. “Estudio sobre razones e intereses en la elección de carrera de los ingresantes universitarios de la Universidad Nacional de Villa María 2006. Las marcas neoliberales en la elección de carrera” (8/09/15).
- ❖ <file:///C:/Documents%20and%20Settings/USUARIO/Mis%20documentos/Downloads/Romero%20Gonz%C3%A1lez,%20Horacio.pdf> LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LOS INGRESANTES A LA UNIVERSIDAD
- ❖ <http://www.aacademica.com/000-073/338.pdf> ADOLESCENTES Y ELECCIÓN VOCACIONAL. Romero, Horacio.
- ❖ <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20n3/12.pdf>
- ❖ http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142011000100005&lng=es&nrm=iso El Docente de Aula: perspectivas y demandas en tiempos de reformas educativas