

ESTRATEGIAS DE INGRESO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS DE LA UNLP

Gómez MV, CollCardenas F, Gonzalez N, PioveM, Müller R, Zeinsteger P, Zuccolilli G, Cambiaggi V

Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional de La Plata. verano@fcv.unlp.edu.ar
veranogomez@gmail.com

Introducción

Al iniciar la carrera de medicina veterinaria los ingresantes deben comenzar un camino de afiliación institucional y académica donde deben aprender a ser “*estudiantes universitarios*”. Esta inserción a la vida universitaria es vista por la Unidad Académica, como una transición crítica, en la cual el ingresante debe comenzar a reconocerse como parte integrante de la institución. Los ingresantes de la Facultad de Ciencias Veterinarias provienen del interior de la provincia de Buenos Aires (13%), del Gran Buenos Aires (38%), de La Plata, Berisso y Ensenada (35%), de otras provincias (13%) y de otros países (4%). El alto porcentaje de ingresantes que deben adaptarse tanto a la ciudad como a la vida universitaria motivó que el curso de inserción del ciclo lectivo 2016 poseyera estrategias que no resultasen en la expulsión del sistema educativo. Es por ello que, desde la Secretaría Académica y la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, se plantearon estrategias de ingreso para el ciclo lectivo 2016 a través de encuentros diarios durante el mes de febrero, con el objetivo de que dicha transición fuese una herramienta de tránsito y permanencia de los estudiantes en la Facultad.

Metodología

El curso de inserción a la vida universitaria 2016 (CIVU) se desarrolló a través de 28 encuentros presenciales obligatorios diarios durante el mes de febrero. Cada encuentro tuvo una duración de 5 horas y durante los mismos se realizaron dos tipos de actividades. Una actividad teórica consistió en informar a los ingresantes sobre cuestiones administrativas y organizativas, así como también sobre los programas de bienestar estudiantil y el funcionamiento de la Biblioteca Conjunta y disertaciones que incluyeron todas las temáticas

asociadas a las actividades reservadas al título de médico veterinario en áreas de producción animal, salud animal, salud pública y bromatología.

El segundo tipo de actividades que se planteó, correspondió al dictado de los cinco módulos disciplinares introductorios a los cinco cursos del primer cuatrimestre del primer año; Bioquímica, Biofísica, Biología celular y del desarrollo, Bioestadística y Embriología y anatomía sistemática. Cada módulo introductorio se dictó un día determinado, el cual coincidió con el día de dictado del curso de primer año de manera que los ingresantes comenzaran a desarrollar la capacidad de organizar el tiempo semanal de estudio.

La realización de ambos tipos de actividades (introductoria a la carrera y disciplinar) tuvo como objetivo disminuir la situación inicial de incertidumbre y alienación que el ingresante posee y así mismo favorecer la afiliación institucional e intelectual de manera de acortar la distancia entre lo conocido (escuela secundaria) y lo desconocido (institución universitaria). De esta manera el ingresante reemplazaría dicha situación de incertidumbre por un *sentirse reconocido* como parte de la comunidad universitaria (Pierella, 2014).

Todos los docentes que formaron parte del CIVU participaron previamente de un curso impartido en la institución sobre alfabetización académica. Este curso tuvo como objetivo disminuir la brecha entre lo que el docente espera que el estudiante logre y lo que el estudiante logra realmente. Para ello se tomó como guía la experiencia de Paula Carlino, plasmada en su libro “Escribir, leer y aprender en la universidad” (Carlino, 2005). Esta capacitación junto con el trabajo con grupos reducidos de estudiantes, permitió generar un mayor vínculo entre los docentes y los ingresantes. Al finalizar el total de encuentros se realizaron las evaluaciones de cada módulo, así como una segunda fecha para el ingresante que no hubiera asistido o deseara mejorar la nota.

Los requisitos para aprobar el CIVU fueron dos. Por un lado, los ingresantes debían asistir al 80% de los encuentros y, por otro, debían presentarse a las evaluaciones. Las mismas se caracterizaron por tener un aspecto motivador ya que, si el examen era aprobado el estudiante lograba créditos para promocionar el curso correspondiente, mientras que si desaprobaba no existirían cambios en su situación académica. Estos créditos consistieron en:

- a) Si la nota fue mayor a 7: obtuvieron 1 punto de crédito para el curso correspondiente al módulo de esa evaluación.

b) Si la nota fue ente 4 y 6: obtuvieron 0,5 punto de crédito para el curso correspondiente al módulo de esa evaluación.

El punto o medio punto se sumó a la nota final obtenida luego de finalizado el cuatrimestre, siempre que la misma hubiera sido igual o superior a 4.

Resultados

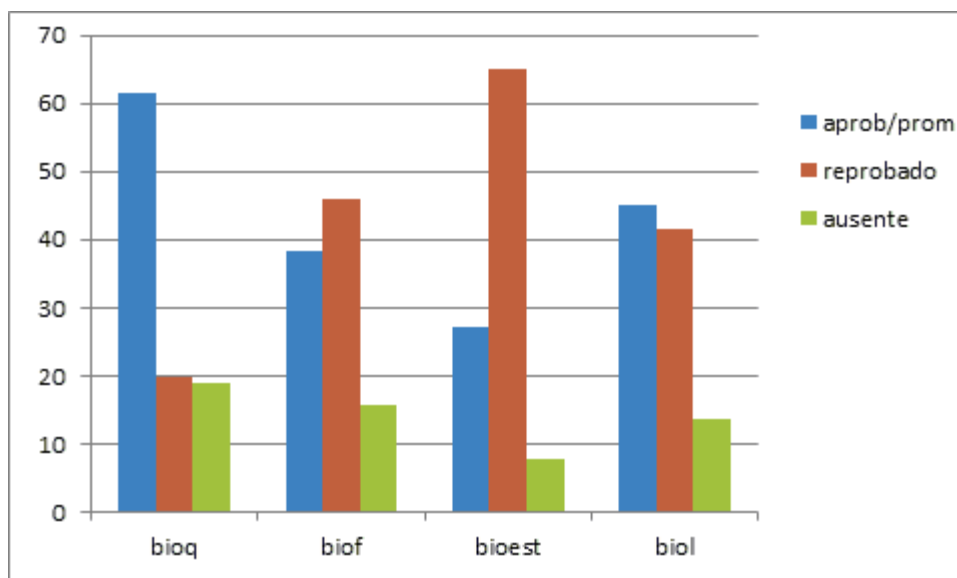
Del total de aspirantes a la carrera (n=901), 726 (81%) cumplieron con los requisitos de aprobación del CIVU de manera de iniciar la carrera de medicina veterinaria. Del total de ingresantes habilitados para cursar, el 89% (n=644) se inscribió al menos a uno de los cinco cursos del primer cuatrimestre pero el 14% (n=87) que comenzó a cursar debió ser dado de baja por no cumplimentar los requisitos previos de aprobación de los estudios secundarios al 31 de abril.

Luego de culminado el primer semestre, de los cuatro cursos semestrales que se dictaron, el promedio de ingresantes que aprobaron o promocionaron fue del 43% (n=275), el 14% (n=94) no cumplió con la asistencia requerida y el 43% (n=275) restante desaprobó.

El análisis por curso mostró variaciones entre los mismos, ya que en algunos casos el porcentaje de estudiantes que aprobaron/promocionaron fue del 61,4% mientras que en otros cursos rondó el 30% (Gráfico 1)

Las dificultades de los estudiantes detectadas por los docentes, tanto en el CIVU como en los cursos del primer semestre, coinciden con las postuladas por otros autores (Martinez y col., 2007), en cuanto a problemáticas referidas a lectura y escritura, falta de comprensión lectora, la no jerarquización de ideas, la falta de competencia en la comunicación oral y escrita, así como en las dificultades relacionadas con la administración de los tiempos de estudio, la ausencia de conocimientos básicos o el desaprovechamiento de la clase de consulta.

Gráfico 1 Resultados de aprobación de ingresantes en cuatro cursos (%)



Conclusiones

El abordaje de la temática curricular inicial dentro del CIVU, así como la implementación de la evaluación, fue una estrategia que estimuló el interés por los contenidos impartidos y, a su vez, mejoró el desempeño de los ingresantes.

Se observó que los ingresantes que culminaron el curso lograron cierta afiliación académica, al adquirir un lenguaje disciplinar básico reflejado en los primeros encuentros de los cursos de la carrera. Así mismo, la aplicación de la evaluación en el CIVU permitió que los ingresantes tuvieran un contacto previo con la instancia evaluatoria posterior correspondiente a los cursos de la carrera.

En base a la experiencia CIVU 2016 se agrega para el CIVU 2017 un módulo voluntario en el mes de enero de 2017 de lectocomprensión a través de la plataforma Moodle donde se trabajará sobre textos relacionados con las temáticas de los módulos del CIVU

Bibliografía

Pierella, María Paula (2014). El ingreso a la universidad pública: diversificación de la experiencia estudiantil y procesos de afiliación a la vida institucional Universidades; México DF.

Carlino, Paula (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad Una introducción a la alfabetización académica Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica ISBN: 9505576536

Martínez Silvia; Echenique, Mónica y Lavalle, Andrea (2007) Prácticas de acompañamiento y seguimiento a estudiantes: experiencias en la Universidad del Comahue. Actas de las Segundas Jornadas de Pedagogía Universitaria. Buenos Aires: UNSAM.