

LAS TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES EN UNA REALIDAD CAMBIANTE: PRIMERA MIRADA A LAS TRAYECTORIAS REALES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS DE LA UNLP

Piove ML.; Santelices OA.; Zuccolilli Go; CambiaggiVL.

Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP. mpiove@fcv.unlp.edu.ar

INTRODUCCIÓN

Las instituciones Universitarias Argentinas tienen como premisa inexcusable garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso como así también la permanencia de los estudiantes en sus casas de estudio. Sin embargo, pese a las estrategias de ingreso y permanencia que muchas de ellas llevan adelante la deserción y repitencia en los primeros años es un tema que preocupa hoy a la mayor parte de las universidades argentinas. Los jóvenes ingresantes traen consigo la experiencia de un camino educativo previo tanto formal como informal que tal vez no haya sido uniforme y ecuánime para todos los aspirantes, por lo tanto, deben aprender dentro de la Universidad el “oficio de estudiante”. Lo cual significa aprender los roles inherentes que el sistema educativo exige dentro de cada institución. Las trayectorias educativas se pueden dividir en trayectorias teóricas y trayectorias reales. Las trayectorias teóricas son aquellas que definen la organización e itinerarios cronológicos estándares que condicionan el tránsito de los estudiantes por el sistema. La trayectoria teórica implica ingresar a tiempo, permanecer, avanzar y aprender. Cuando comenzamos a mirar las trayectorias no encauzadas, aquellas que rompen con la linealidad de las trayectorias teóricas, cobran vida las trayectorias reales, o sea, aquellas que plantean nuevos desafíos (Terigi F 2007). En la Facultad de Ciencias Veterinarias a partir del año 2014 se comenzaron a estudiar las trayectorias reales de los estudiantes en un programa conjunto entre la Facultad y la Universidad. Se extrajeron los datos del SIU ARAUCANO (base de datos de los alumnos donde se consigna la cantidad de alumnos por materia, materias aprobadas por alumno, entre otros datos), se extrajo la información de todos los estudiantes que en el año 2013 perdieron la regularidad y los mismos se agruparon en diferentes categorías, como por ejemplo año de ingreso, trayectoria, cantidad de cursos inscriptos, cantidad de cursos aprobados, cantidad de cursos acreditados (finales), fecha del último final aprobado y fecha de la última cursada aprobada. A partir de estos agrupamientos se trató de encontrar indicios que permitieran entender la lógica si la hubiere, de las trayectorias estudiantiles no encauzadas y de esta manera empezar a diseñar estrategias de intervención académica o de otra índole que permitan en el futuro ayudar a los estudiantes a alcanzar los objetivos propuestos por la facultad y la carrera.

OBJETIVOS

- Conocer los recorridos curriculares de los estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad Ciencias Veterinarias de la UNLP que han perdido la condición de alumno regular en el año 2013.
- Intentar encontrar, si las hubiere, circunstancias comunes que condicionen la pérdida de la regularidad.
- A partir del conocimiento de la trayectoria de esta población estudiantil diseñar estrategias o potenciar las existentes para acompañar el recorrido curricular de los estudiantes.

METODOLOGÍA

El trabajo se realizó sobre la base de datos SIU ARAUCANOⁱ del año 2014 tomando el corte en el año 2013. De la base de datos se extrajo la información de todos los estudiantes que en el año 2013 perdieron la regularidad. El ministerio de Educación de la Nación establece a través de la Ley de Educación Superior (LES) como requisito mínimo para ser alumno regular, tener dos finales aprobados (dos cursos efectivamente acreditados) al finalizar el ciclo lectivo anual. Sin embargo, según el Estatuto de la Universidad Nacional de La Plata se delega en cada unidad académica establecer las condiciones de regularidad. En la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP para mantener la condición de alumno regular se establece como norma acreditar un final (un curso efectivamente acreditado) o dos cursadas aprobadas por año. Por lo tanto, muchos de los estudiantes que han perdido la condición de alumno regular según la LES, son regulares para nuestra unidad académica. A partir de la base de datos se muestrean 562 estudiantes, y se los divide en grupos de la siguiente manera:

- Estudiantes sin finales ni cursadas aprobadas
- Estudiantes con ningún final y una cursada aprobada
- Estudiantes sin finales y dos cursadas aprobadas
- Estudiantes con un final y ninguna cursada aprobada
- Estudiantes con un final y una cursada aprobadas
- Estudiantes con un final y dos o más cursadas aprobadas.

Para cada una de estas categorías se consignó y analizó, la cantidad de cursos acreditados que posee cada estudiante para conocer en que parte del plan de estudios se encuentra; la cohorte de ingreso para establecer tiempo de recorrido en la institución y el número de cursadas en las que se matriculó y las que aprobó durante ese año lectivo como parámetro de eficiencia.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Estudiantes Plan 406 0 final 0 cursada (ciclo lectivo 2013)

Estudiantes sin finales y sin cursadas aprobadas (ciclo 2013)	Estudiantes con 15 - 20 cursos aprobados	Estudiantes con 14 - 10 cursos aprobados	Estudiantes con 9 - 5 cursos aprobados	Estudiantes con 1 - 4 cursos aprobados	Estudiantes sin cursos aprobados	Total
Cantidad	7	20	26	39	62	154
Porcentaje	4,54%	12,98%	16,88%	25,32%	40,25%	
Estudiantes sin finales y sin cursadas aprobadas (ciclo 2013)	Estudiantes ingreso anterior año 2000	Estudiantes ingreso año 2000 - 05	Estudiantes ingreso año 2006-09	Estudiantes ingreso año 2010-12		Total
Cantidad	4	16	41	93		154
Porcentaje	2,59%	10,38%	26,62%	60,38%		
Estudiantes sin finales y sin cursada aprobada (ciclo 2013)	Estudiantes con inscripcion en 5 o más cursos	Estudiantes con inscripcion en 2 a 4 cursos	Estudiantes con inscripcion en 1 curso	Estudiantes sin inscripción a cursos		Total
Cantidad	14	77	47	16		154
Porcentaje	9,09%	50,00%	30,52%	10,38%		

En este grupo de estudiantes se encuentra una alta población (65%) que no ha logrado superar los primeros niveles del plan de estudio. El 60% se ha inscripto en la carrera hace 2-4 ciclos lectivos. Sólo un 9% se ha matriculado en 5 o más cursos. Es muy posible que esta población tenga problemas de aprendizaje que concluye como la no aprobación de los cursos básicos pero se descartan inconvenientes con el sistema de correlatividades.

Estudiantes Plan 406 0 final 1 cursada aprobada (ciclo lectivo 2013)

Estudiantes sin finales y una cursada aprobada (ciclo 2013)	Estudiantes con 15 - 24 cursos aprobados	Estudiantes con 14 - 10 cursos aprobados	Estudiantes con 9 - 5 cursos aprobados	Estudiantes con 1 - 4 cursos aprobados	Estudiantes sin cursos aprobados	Total
Cantidad	7	12	11	29	11	70
Porcentaje	10,00%	17,14%	15,71%	41,42%	18,71%	

Estudiantes sin finales y una cursada aprobada (ciclo 2013)	Estudiantes ingreso anterior año 2000	Estudiantes ingreso año 2000 - 05	Estudiantes ingreso año 2006-09	Estudiantes ingreso año 2010-12		Total
Cantidad	2	10	22	36		70
Porcentaje	2,85%	14,28%	31,43%	51,43%		
Estudiantes sin finales y una cursada aprobada (ciclo 2013)	Estudiantes con inscripción en 5 o más cursos	Estudiantes con inscripción en 2 a 4 cursos	Estudiantes con inscripción en 1 curso	Estudiantes sin inscripción a cursos		Total
Cantidad	17	42	11	0		70
Porcentaje	24,28%	60,00%	15,71%	0%		

Es un grupo de estudiantes muy similar al anterior y la única diferencia que se aprecia es el menor porcentaje de estudiantes que no tienen cursos aprobados y aquí se evidencia la ausencia de estudiantes que no se matriculan en ningún curso. Este hecho parece indicar que el fracaso académico es mayor. Es posible que la causa esté asociada a la imposibilidad de aprobar los cursos básicos y el plan de correlatividades.

Estudiantes Plan 406 0 final 2 o más cursadas aprobadas (ciclo lectivo 2013)

Estudiantes sin finales y con dos o tres cursadas aprobadas (ciclo 2013)	Estudiantes con 15 - 24 cursos aprobados	Estudiantes con 14 - 10 cursos aprobados	Estudiantes con 9 - 5 cursos aprobados	Estudiantes con 1 - 4 cursos aprobados	Estudiantes sin cursos aprobados	Total
Cantidad	0	8	13	29	10	60
Porcentaje	0,00%	11,33%	21,66%	48,33%	16,66%	
Estudiantes sin finales y con dos o tres cursadas aprobadas (ciclo 2013)	Estudiantes ingreso anterior año 2000	Estudiantes ingreso año 2000 - 05	Estudiantes ingreso año 2006-09	Estudiantes ingreso año 2010-12		Total
Cantidad	2	9	16	33		60
Porcentaje	1,33%	15,00%	26,66%	55,00%		
Estudiantes sin finales y con dos o tres cursadas aprobadas (ciclo 2013)	Estudiantes con inscripción en 5 o más cursos	Estudiantes con inscripción en 2 a 4 cursos	Estudiantes con inscripción en 1 curso	Estudiantes sin inscripción a cursos		Total
Cantidad	34	26	0	0		60
Porcentaje	56,66%	43,33%	0,00%	0,00%		
Estudiantes sin finales y con cuatro a seis cursadas aprobadas (ciclo 2013)	Estudiantes con 15 - 24 cursos aprobados	Estudiantes con 14 - 10 cursos aprobados	Estudiantes con 9 - 5 cursos aprobados	Estudiantes con 1 - 4 cursos aprobados	Estudiantes sin cursos aprobados	Total
Cantidad	0	2	6	8	0	16
Porcentaje	0,00%	12,25%	37,50%	50,00%	0,00%	

Estudiantes sin finales y con dos o tres cursadas aprobadas (ciclo 2013)	Estudiantes ingreso anterior año 2000	Estudiantes ingreso año 2000 - 05	Estudiantes ingreso año 2006-09	Estudiantes ingreso año 2010-12		
Cantidad	0	3	4	9		16
Porcentaje	0,00%	18,75%	25,00%	56,25%		
Estudiantes sin finales y con cuatro a seis cursadas aprobadas (ciclo 2013)	Estudiantes con inscripción en 5 o más cursos	Estudiantes con inscripción en 2 a 4 cursos	Estudiantes con inscripción en 1 curso	Estudiantes sin inscripción a cursos		
Cantidad	2	14	0	0		16
Porcentaje	12,50%	87,50%	0,00%	0,00%		

Esta población fue analizada subdividida en dos grupos. Un grupo representado por 60 estudiantes que aprobaron 2 o 3 cursadas y un pequeño grupo de 16 estudiantes que acreditó entre 4 y 6 cursadas. El primer grupo tiene las mismas características de ingreso y aprobación de la carrera que los dos grupos previamente analizados. Pero en esta población es interesante notar que a medida que aumenta el número de cursadas en las que el estudiante se matricula se incrementa el fracaso académico. La mayoría de los inscriptos en 2 o 3 cursadas las aprueban satisfactoriamente, mientras que los que se han matriculado en 4, 5 y 6 sólo pueden aprobar 2 o 3 de ellas. Esto refuerza la hipótesis de problemas para aprobar los cursos básicos de la carrera. El segundo grupo de 16 estudiantes mayoritariamente estaba formado por estudiantes que habían ingresado entre el 2010-12 y no mostró problemas al momento de aprobar las cursadas en las que estaban inscriptos por lo cual se registran un alto nivel de éxito académico.

Estudiantes Plan 406 1 final 0 cursada aprobada (ciclo lectivo 2013)

Estudiantes con un final y sin cursadas aprobadas (ciclo 2013)	Estudiantes con 15 - 28 cursos aprobados	Estudiantes con 14 - 10 cursos aprobados	Estudiantes con 9 - 5 cursos aprobados	Estudiantes con 1 - 4 cursos aprobados	Estudiantes sin cursos aprobados	Total
	7	5	4	12	0	28
	25,00%	17,86%	14,28%	42,86%	0,00%	100,00%
Estudiantes con un final y sin cursadas aprobadas (ciclo 2013)	Estudiantes ingreso anterior año 2000	Estudiantes ingreso año 2000 - 05	Estudiantes ingreso año 2006-09	Estudiantes ingreso año 2010-12		
	3	4	10	11		28
	10,72%	14,28%	35,72%	39,28%		100,00%
Estudiantes con un final y sin cursadas aprobadas (ciclo 2013)	Estudiantes con inscripción en 5 o más cursos	Estudiantes con inscripción en 2 a 4 cursos	Estudiantes con inscripción en 1 curso	Estudiantes sin inscripción a cursos		

	3	12	4	9		28
	10,72%	42,85%	14,28%	32,15%		100,00%

Es un grupo muy heterogéneo de estudiantes donde la mayoría (57%) aun se encuentra en los primeros tramos de la carrera. Destaca su escasa actividad académica que se evidencia por el bajo número de cursadas en las cuales se inscriben. Con excepción de pocos estudiantes (5) que fracasan en un alto número de cursadas, el resto no se inscribe o lo hace en muy pocas. Es probable que existan problemas de disponibilidad horaria o estén detenidos por el sistema de correlatividades.

Estudiantes Plan 406 1 final y 1 cursada aprobada (ciclo lectivo 2013)

Estudiantes con un final y una cursada aprobada (ciclo 2013)	Estudiantes con 15 - 20 cursos aprobados	Estudiantes con 14 - 10 cursos aprobados	Estudiantes con 9 - 5 cursos aprobados	Estudiantes con 1 - 4 cursos aprobados	Estudiantes sin cursos aprobados	Total
	21	15	16	38	0	90
	23,33%	16,67%	17,78%	42,22%	0,00%	100,00 %
Estudiantes con un final y una cursada aprobada (ciclo 2013)	Estudiantes ingreso anterior año 2000	Estudiantes ingreso año 2000 - 05	Estudiantes ingreso año 2006-09	Estudiantes ingreso año 2010-12		
	3	13	33	41		90
	10,72%	14,28%	35,72%	39,28%		100,00 %
Estudiantes con un final y una cursada aprobada (ciclo 2013)	Estudiantes con inscripción en 5 o más cursos	Estudiantes con inscripción en 2 a 4 cursos	Estudiantes con inscripción en 1 curso	Estudiantes sin inscripción a cursos		
	23	42	25	0		90
	25,55%	46,66%	27,79%	0,00%		100,00 %

Existen 3 subgrupos según el grado de avance en la carrera. (a) Los estudiantes que han acreditado los dos primeros años de la carrera (23%) que escogen inscribirse en 1 o 2 cursos de los cuales aprueban uno. (b) Los estudiantes que se encuentran entre el primer y segundo año (34%) donde aparecen muchos de ellos que fracasan en aprobar varias cursadas en las cuales se han matriculado. (c) Los estudiantes que aun transitan el primer cuatrimestre de la carrera (42%) que también muestran un alto nivel de fracaso en los cursos que se matriculan. No existe correlación entre la permanencia en la carrera y el número de cursos aprobados. Se constata que 16 estudiantes son provenientes del plan 1982. El alto porcentaje de estudiantes (grupo b y c) que fracasan en los cursos en los cuales se matriculan sugiere un seguimiento pormenorizado de cada estudiante para conocer los datos de desempeño en cada uno de los cursos. Sin embargo, por el momento que están

transitando se descartan problemas de correlatividades.

Estudiantes Plan 406 1 final y 2 o más cursadas aprobada (ciclo lectivo 2013)

Estudiantes con un final y con dos o más cursadas aprobadas (ciclo 2013)	Estudiantes con 15 - 26 cursos aprobados	Estudiantes con 14 - 10 cursos aprobados	Estudiantes con 9 - 5 cursos aprobados	Estudiantes con 1 - 4 cursos aprobados	Estudiantes sin cursos aprobados	Total
	14	23	44	63	0	144
	9,72%	15,97%	30,56%	43,75%	0,00%	100,00%
Estudiantes con un final y con dos o más cursadas aprobadas (ciclo 2013)	Estudiantes ingreso anterior año 2000	Estudiantes ingreso año 2000 - 05	Estudiantes ingreso año 2006-09	Estudiantes ingreso año 2010-12		
	3	22	36	83		144
	2,08%	15,28%	25,00%	57,64%		100,00%
Estudiantes con un final y con dos o más cursadas aprobadas (ciclo 2013)	Estudiantes con inscripción en 5 o más cursos	Estudiantes con inscripción en 2 a 4 cursos	Estudiantes con inscripción en 1 curso	Estudiantes sin inscripción a cursos		
	80	64	0	0		144
	55,56%	44,44%	0,00%	0,00%		100,00%
Estudiantes con un final y con dos o más cursadas aprobadas (ciclo 2013)	Estudiantes con 5 a 8 cursos aprobados	Estudiantes con 3 a 4 cursos aprobados	Estudiantes con 2 cursos aprobados			
	11	59	74			144
	7,64%		51,39%			100,00%

Este es un grupo de estudiantes muy diferente a los analizados previamente. Más de la mitad de ellos se inscriben en 5 o más cursos y también casi la mitad aprueban tres o más cursos durante el ciclo lectivo. Son un grupo que muestra un aceptable grado de actividad académica pero que pierde varios de los cursos en los cuales se matricula y posee una baja participación en los exámenes finales. 25 de estos responden a un cambio de plan de estudio. El 74% de estos estudiantes se encuentra transitando el primer o segundo año de la carrera y es muy probable que su bajo desempeño se deba a la imposibilidad de aprobar los cursos básicos. Por el momento que están transitando en la carrera se descartan problemas de correlatividades.

Se realizó el seguimiento del grupo estudiado en el SIU GUARANÍ para poder encontrar indicios que permitan sacar conclusiones sobre las trayectorias de los estudiantes y de esta forma realizar las intervenciones posibles. De este seguimiento se observó que:

El rezago, en muchos casos, se debe al fracaso en múltiples asignaturas, no pudiendo asignarlo al fracaso en una única materia.

Plan 1982 Debido a que los estudiantes de este plan han superado ya los primeros años de la carrera el rezago en esta población se debe factores externos a la carrera (familiares, laborales, otros)

Del plan 2006 (Plan 406) aquellos alumnos inscriptos antes del año 2006 ingresaron entre el año 1984 y 1999, por lo tanto son originarios del 1982 y en algún momento necesitaron reincorporarse o reinscribirse (al menos una vez) y fueron cambiados al último plan de estudios vigente.

DISCUSION

La Secretaria de Asuntos Académicos de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP en conjunto con la Secretaría Académica de la UNLP, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y el Departamento de Ciencias Básicas se encuentran trabajando en un programa para disminuir la repitencia, el desgranamiento y la deserción de los estudiantes. Uno de los grandes desafíos que se plantea es atender la gran diversidad de perfiles que ingresan en nuestras aulas, manteniendo inalterados nuestros ideales de excelencia educativa. Tal diversidad es uno de los factores que genera uno de los problemas que más preocupa a la comunidad de la facultad: el tránsito y la permanencia de los estudiantes en los primeros años de la carrera. La articulación entre el nivel medio y la educación superior es un salto extremadamente dificultoso para el estudiante, más allá de su escuela de procedencia y del nivel social al que pertenece, en especial para carreras con una alta carga presencial (Zuccolilli y col. 2012; Piove y col. 2012).

El análisis realizado en este trabajo posibilitó establecer categorías claras de los recorridos académicos de los estudiantes con mayores problemas de desempeño, y de esta forma establecer criterios para intervenir con mejoras educativas para estos grupos. Las categorías y parámetros utilizados han sido apropiados para realizar un primer análisis de las trayectorias de los estudiantes con bajo desempeño académico. A su vez se puede advertir cuales son las categorías con peor desempeño y al menos se han podido descartar la influencia de algunos elementos institucionales como el plan de correlatividades o el modelo de plan de estudio vigente.

El análisis del tiempo que el estudiante invierte para recorrer los primeros años de la carrera aportó valiosos datos para evaluar el grado de dificultad, que una población importante de los estudiantes encuentra en la primera parte del recorrido del plan de estudios. La correlación de los tiempos con la eficacia que el estudiante muestra en los cursos que se matricula resultó ser un importante indicador del grado de dificultad del plan de estudios de la carrera.

La identificación de los grupos con dificultades, permite realizar un seguimiento personalizado de los estudiantes mediante entrevistas personales, donde puedan detectarse las razones que el estudiante argumenta sobre los problemas en su desempeño y de esta manera generar estrategias de intervención

institucional más precisas. Estas estrategias pueden estar dirigidas al comienzo inmediato de la carrera y en el transcurso de los dos primeros años.

BIBLIOGRAFÍA

Bracchi, C. (2004) “Los ‘recién llegados’ y el intento para convertirse en ‘herederos’: un estudio socioeducativo sobre estudiantes universitarios”. Tesis de Maestría no publicada. FLACSO. Buenos Aires

Piove ML.; Sánchez HL., Silva L., Cambiaggi VL.; y Zuccolilli GO (2012). “El perfil del alumno del curso de Anatomía I de la carrera de Ciencias Veterinarias. Algunas consideraciones”. Actas del IV Congreso Nacional y III Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. (pp. 1105-1111). Argentina: Universidad Nacional de La Plata. ISBN 978-950-34-0875-9

Terigi, Flavia. (2007). III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy: Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Fundación Santillana. Argentina. Terigi, Flavia. (2010). CONFERENCIA "Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares". Argentina

Zuccolilli GO, Cambiaggi VL, Silva LB y Jeanneret LM (2012). “Algunos parámetros relacionados con el éxito y el fracaso académico en un curso del primer año de la facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP”. Actas del IV Congreso Nacional y III Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. (pp. 121-130). Argentina: Universidad Nacional de La Plata. ISBN 978-950-34-0875-9

ⁱ El SIU-Araucano es un sistema de información estadística de alumnos de carreras de pregrado, grado y posgrado para las universidades públicas y privadas argentinas. Este sistema permite informar estadísticas de ingreso, regularidad y egreso de los estudiantes. Además, procesa las cifras de la oferta educativa, como las cantidades de alumnos por materia, materias aprobadas por alumno, materias ofertadas o la antigüedad de los alumnos.