



inducteaching

2020 ARMIF 00022

INDUCTEACHING

Proposta d'inducció docent lligada a formació inicial i primer any docent de mestres de primària

Patricia Olmos Rueda (Coordinadora)

UAB
Universitat Autònoma
de Barcelona

 Agència
de Gestió
d'Ajuts
Universitaris
i de Recerca

ED@
Equip de Desenvolupament
Organitzatiu

UAB
Universitat Autònoma
de Barcelona

 **CCRIEDO**
UAB

FINANÇAMENT:

El projecte **“INDUCTEACHING, Proposta d’inducció docent lligada a formació inicial i primer any docent de mestres de primària”**, coordinat per l’Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO: <https://edo.uab.cat/es/node/5965>) de la Universitat Autònoma de Barcelona, ha estat subvencionat per l’AGAUR (Agència de Gestió d’Ajudes Universitàries i d’Investigació) en un procés de concurrència competitiva en el marc dels projectes ARMIF (2020 ARMIF 00022), projectes d’investigació per a la millora de la formació inicial de mestres i professorat de secundària. La present publicació reflexa el desenvolupament d’un projecte que ha treballat en el disseny de processos d’inducció i pas del grau en Educació Primària a l’accés a la professió de mestre/a, així com en recursos, materials i eines per acompanyar la consolidació competencial dels futur professionals docents i la seva transferència a les aules d’Educació Primària.

La present publicació reflecteix únicament l’opinió dels seus autors, no podent-se fer responsable a l’AGAUR de l’ús que es pugui fer de la informació en aquesta publicació continguda.

COORDINACIÓ:



EQUIP DE TREBALL:



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



UNIVERSITAT
ROVIRA I VIRGILI



Universitat de Lleida



UNIVERSITATS:

Patricia Olmos Rueda (Coordinadora, UAB)

Carme Armengol Asparó (UAB)

Anna Díaz-Vicario (UAB)

Joaquín Gairín Sallan (UAB)

Isabel del Arco Bravo (UdL)

Anabel Ramos Pla (UdL)

Luís Marqués Molías (URV)

Mireia Tintoré Espuny (UIC)

Verónica Violant Holz (UB)

ESCOLES:

Pablo de Miguel Cabezudo (Esc. Mestral)

Patricia Florenza (Esc. Guillem Fortuny)

David Lobo (Esc. Violet)

Montserrat M. López (Esc. Alexandre Galí)

David Marquès (Esc. Pràctiques Tarragona)

Anna Moscardó (Esc. Jacint Verdaguer)

Cristina Mur (Esc. Pràctiques Tarragona)

Júlia Puyo (Esc. Jacint Verdaguer)

Ana Isabel Ramos (Esc. Jacint Verdaguer)

Teresa Romero (Esc. Alexandre Galí)

1^a edició: Juny 2023

Copyright: Patricia Olmos Rueda

Copyright: EDO-SERVEIS (<https://edo.uab.cat/edo-serveis>)

EDO-SERVEIS (Universitat Autònoma de Barcelona)

L'editor i els autors no acceptaran responsabilitats per les possibles conseqüències ocasionades a les persones naturals o jurídiques que actuïn o deixin d'actuar com a resultat d'alguna informació que conté aquesta publicació. L'objecte d'aquesta publicació és proporcionar informació a l'usuari, per tant, no hi ha obligació per part de l'entitat editora de resoldre consultes o de facilitar assessorament jurídic o professional de qualsevol tipus relacionat amb les informacions que contingui.

L'entitat editora adverteix a l'usuari que la informació continguda en aquesta publicació pot estar elaborada sobre la base de criteris opinables, o bé elaborada a partir de dades subministrades per fonts sobre les quals aquesta no té control i la verificació no sempre és possible, malgrat que ha posat tots els mitjans materials, humans i tècnics al vostre abast per procurar una informació exhaustiva, completa, exacta i actualitzada.

ISBN: 978-84-09-52054-1

Disseny, gràfics i maquetació: Xavier Alvarez Ricart

ÍNDEX

1. Introducció a INDUCTEACHING.....	9
2. Competències INDUCTEACHING.....	11
2.1. Procés de selecció de competències i la seva prioritització.....	11
2.2. Selecció de les competències centrals INDUCTEACHING.....	23
3. Pla d'actuació INDUCTEACHING.....	26
3.1. Presentació.....	26
3.2. Fases INDUCTEACHING.....	26
3.3. Agents INDUCTEACHING.....	29
3.4. Estratègies per treballar les competències centrals INDUCTEACHING.....	32
3.5. Estratègies Fase 1. Establiment de vincles amb la institució educativa.....	35
3.6. Estratègies Fase 2. Socialització amb la cultura del centre educatiu i visió de tots els components propis que porta implícita la professió i funció docent.....	41
3.7. Estratègies Fase 3. Reforçar el desenvolupament professional docent...	48
4. Recursos INDUCTEACHING.....	54
4.1. Autoavaluació de competències i pla de treball.....	54
4.2. Materials per treballar l'estratègia de gravació i observació de l'actuació docent.....	63
4.2.1. Full de reflexió pre-sessió d'observació.....	63
4.2.2. Full de registre d'observació.....	64
4.2.3. Full de reflexió post-sessió d'observació.....	65
5. Pla de seguiment i avaluació.....	66
5.1. Fitxa d'avaluació INDUCTEACHING per a la figura docent (en formació/ novell).....	67
5.2. Fitxa d'avaluació INDUCTEACHING per al centre (figura responsable de pràctiques i/o figura mentora d'aula).....	70
6. Referències.....	73
7. Annexos.....	81

7.1. Taula de dimensions i indicadors INDUCTEACHING. Nivell de domini.....	81
8. DOCUMENTACIÓ D'INTERÈS.....	84
8.1. Espai web del projecte INDUCTEACHING.....	84
8.2. Esdeveniments.....	85
8.2.1. Reunions i trobades dels grups de treball.....	86
8.2.2. Jornades i Congressos.....	87

ÍNDEX DE TAULES

Taula 1. Llistat d'indicadors competencials identificats en el nivell essencial i desitjable.....	13
Taula 2. Organització dels indicadors competencials essencials i desitjables en cada dimensió.....	18
Taula 3. Fases INDUCTEACHING, estratègies d'acció vinculades i competències centrals treballades.....	34

ÍNDEX FIGURES

Figura 1. Priorització de les deu competències INDUCTEACHING per grau d'importància, amb la tècnica del diamant.....	22
Figura 2. Model competencial INDUCTEACHING.....	24
Figura 3. Model INDUCTEACHING. Fases i estratègies.....	28

1. Introducció a INDUCTEACHING

La professió docent es situa dins d'una societat globalitzada, complexa i incerta marcada pel canvi social continu. La capacitació competencial esdevé clau per a la gestió dels projectes personals, acadèmic-formatius i professionals (Oliveras, Segú, & Amblàs, 2019). Així mateix, la situació de pandèmia ha posat en escac a aquesta societat i ha obligat a repensar totes les dimensions de participació social, essent l'educació i l'exercici de la professió docent una d'aquestes dimensions. Per una banda, fa reflexionar al col·lectiu de docents davant la pregunta: Com ensenyar, com portar a terme la tasca docent en temps de pandèmia i posteriors? Per una altra, a la resta d'agents educatius i socials davant el repte de donar resposta als nous desafiaments que aquesta situació ha suposat per a les escoles i per al conjunt dels seus professionals. La realitat actual ens situa, de nou, davant molts dels grans reptes i desafiaments educatius que ja venien albirant-se però que, a partir d'ara, s'hauran d'afrontar de forma expressa: acompanyament (pedagògic i emocional), competència digital, aprendre a aprendre, estratègies didàctiques, motivació, eines per assolir l'èxit educatiu, autonomia en la presa de decisions, abandonament, avaluació formativa, evidències, acció tutorial, treball amb les famílies, i un llarg etcètera vinculat a aspectes propis de la pràctica professional docent (Gairín & Mercader, 2021).

Tots aquests reptes educatius apunten directament al col·lectiu docent, especialment dels nivells d'Educació Infantil i Primària que, d'acord amb les dades d'últims estudis fets en el marc de la pandèmia (Tarabini & Jacovkis, 2020), és el que identifica un major percentatge de professionals que afirmen tenir dubtes sobre com afrontar la tasca docent que han de desenvolupar en un context complex i d'elevada incertesa.

Aquesta percepció podria tenir efectes adversos com ara: el possible abandonament de la professió, una baixa qualitat de la docència fruit del desenvolupament professional descontextualitzat que no atén a les necessitats d'aquesta realitat educativa emergent, un baix nivell de compromís professional fruit de l'impacte de la realitat —reality shock; concepte desenvolupat per Spillane & Lee (2014)—, o una baixa valoració de la formació inicial rebuda (Gurley, Peters, Collins, & Fifolt, 2015; Prats, 2019). A tal efecte, vegin-se, per exemple, les dades de l'informe d'inserció laboral dels graduats i de les graduades en Educació Primària en el context universitari català. Si bé és cert que l'índex d'inserció es situa entorn al 90%, és interessant parar atenció a la valoració mitja (una puntuació entre 5 i 7, en una escala de valoració de 10) de la utilitat que aquests graduats i graduades fan de determinats aspectes vinculats a la formació inicial com ara la formació teòrica, la pràctica, la solució de problemes, la creativitat, o el pensament crític, entre d'altres.

La formació inicial docent és important, però no podem perdre de vista que la qualitat docent no només dependrà d'aquesta formació inicial, sinó també d'aquella que es desenvolupa al llarg del desenvolupament de la professió (Prats, 2019).

Des d'aquesta òptica, la millora de la qualitat de la formació inicial dels mestres i de la seva preparació i idoneïtat per a la incorporació/inducció a l'exercici de la professió esdevenen claus. La qualitat passa per processos d'orientació educativa i acció tutorial (Olmos, 2020). En aquest sentit, els processos inductius han de ser part d'aquesta orientació i han d'estar focalitzats en transicions harmonioses, efectives, d'èxit i de qualitat entre la formació inicial i l'exercici de la professió docent.

¹ Veure dades de l'informe d'inserció laboral Grau en Educació Primària <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/insercio-laboral-observatori-de-graduats/resultats-de-l-enquesta-d-insercio-laboral/observatori-de-graduats-1345667040939.html?param1=1096479778366>

Així doncs, la inducció a la professió docent, entesa com un element de qualitat i suport a la carrera inicial dels docents, esdevé un dels grans reptes educatius actuals; no en va, és un dels temes recurrent en el disseny de polítiques educatives a nivell internacional (Martínez & Marín, 2019) i s'estableix com una de les estratègies que, correctament dissenyada, contribueix a la identificació d'indicadors de millora de la qualitat en la formació inicial (Fransson & Gustafsson, 2008), així com a la formació i permanència en la professió de docents qualificats (Carlo et al., 2013).

Encara continuen sent molts els interrogants que sorgeixen com ara si la inducció s'ha d'entendre com un procés formatiu o només com un procés d'enquadrament a la institució educativa, o qui l'ha de dissenyar i aplicar (Algozzine, Gretes, Queen, & Cowan-Hathcock, 2007; Prats, 2019). Sigui com sigui, aquesta contextualització prèvia ens situa davant la necessitat de plantejar nous coneixements i mecanismes per millorar la formació inicial dels docents, sent interessant la perspectiva sobre com la professionalització docent ha de desenvolupar-se d'acord amb la cultura, valors i principis de l'escola (Ransom & Vlachopoulos, 2021).

Des del marc d'aquesta proposta, es planteja la necessitat d'abordar els processos d'inducció integrats en el marc de la formació inicial dels docents, amb continuïtat una vegada finalitzada aquesta i iniciada la transició a la professió. És a dir, concretament ens situem davant la concepció de que la formació inicial de docents no és quelcom aïllat en el procés del seu desenvolupament professional i, per tant, sorgeix la necessitat de plantejar un canvi estratègic i de millora dels processos d'inducció i pas del grau en Educació Primària a l'accés a la professió de mestre/a, entenent la inducció com a part de la seva formació inicial.

En aquests moments cal establir un procés continuat i cíclic que vinculi la formació inicial i permanent que es fa, des de les institucions de formació, un lloc de trobada entre professionals en formació i professionals en procés de desenvolupament. En paraules de Martínez i Martín (2019, p. 496):

Importa que la formació inicial sigui bona [...] però no podem esperar [...] que prepari per a tots els desafiaments amb els quals s'enfrontaran en el seu primer treball com a docents. Els programes d'inducció [...] proporcionen un ajut insubstituïble als novells i poden permetre [...] identificar febleses d'aprenentatge en coneixements, competències, actituds i valors [...]. Aquestes febleses poden ser bons indicadors a les universitats per a la millora de la qualitat en la formació dels seus graduats. [...] Es tracta d'abordar la formació i el desenvolupament professional docent com un continu, com una estratègia global que uneix la formació inicial del professorat [...] amb la selecció, el reclutament, la inducció i el desenvolupament professional.

Així doncs, d'acord amb l'exposat fins ara, la proposta que aquí es presenta esdevé un mecanisme complementari a la formació inicial de les futures figures docents. La proposta identifica tota una sèrie d'indicadors que volen contribuir a completar la formació inicial de les futures figures docents, alhora que donar resposta a les necessitats detectades de: construir ponts entre la formació inicial i la incorporació/inducció a la pràctica professional a les aules; consolidar xarxes col·laboratives que propiciïn la pràctica reflexiva i fomentin la competència docent basada en les evidències; donar resposta a la consolidació i ampliació de les competències docents que la realitat emergent dels centres educatius requereix. En definitiva, un repte extraordinari que exigeix, com ja s'ha apuntat, del foment del treball en xarxa col·laborativa, de la participació i implicació d'agents a diferents àmbits i del reconeixement mutu (Riera, 2019).

2. Competències INDUCTEACHING

2.1. Procés de selecció de competències i la seva prioritació

El punt de partida d'INDUCTEACHING planteja la necessitat d'identificar les dimensions i indicadors competencials que es consideren clau per a la inducció del desenvolupament professional dels futurs i de les futures mestres. Partint d'aquesta consideració, en el marc de la primera fase del projecte i entenent que el desenvolupament professional queda integrat per quatre dimensions claus —la personal, la didàctic-organitzativa, la social i la institucional—, es va portar a terme la recerca dels indicadors competencials que integren cadascuna d'aquestes dimensions, a partir d'un marc teòric de referència i la revisió d'alguns estudis envers la temàtica.

Del primer buidatge de la revisió teòrica feta, va sorgir un llistat amb un total de 51 indicadors competencials (18 en la dimensió personal, 24 en la didàctic-organitzativa, 4 en la social i 5 en la institucional; veure Annex 7.1.).

Amb l'objectiu de portar a terme el diagnòstic de la situació i el mapeig de necessitats —des d'una mirada més propera a la realitat educativa dels centres i de la professió docent, que ens permeti apropar-nos a la seva realitat educativa i a les seves necessitats percebudes en relació a la formació universitària inicial i construir de forma col·laborativa (universitat – centres educatius) la proposta INDUCTEACHING—, aquest llistat d'indicadors competencials va ser presentat en una primera ronda als centres educatius que formem part de l'equip de treball.

Aquesta primera ronda, acompanyada d'una trobada entre els centres educatius i les universitats per analitzar conjuntament els indicadors, va permetre portar a terme l'anàlisi i revisió —en clau de nivell de domini (essencial, desitjable,

s'haurien d'haver adquirit en la formació inicial), desitjables (seria adequat que s'haguessin adquirit en la formació inicial) i de nivell d'expert (els que s'adquiriran i consolidaran amb l'experiència).

Posterior a aquesta primera ronda, i amb l'objectiu era seleccionar i prioritzar les competències clau a tenir en compte en la proposta INDUCTEACHING, es va passar a una segona ronda de prioritització dels indicadors competencials identificats com essencials i desitjables (veure Taula 1); entenent que aquests indicadors són els susceptibles de ser atesos en l'estadi de formació inicial docent i, per tant, en la proposta d'inducció.

Taula 1. Llistat d'indicadors competencials identificats en el nivell essencial i desitjable

INDICADORS COMPETENCIALS	Nivell de domini	
	Nivell essencial	Nivell desitjable
Coneixement de la matèria que cal treballar a l'aula		✓
Destreses comunicatives en les llengües oficials de Catalunya	✓	
Destreses comunicatives en una llengua estrangera		✓
Habilitats tecnològiques		✓
Habilitat per la cerca i la gestió de la informació	✓	
Capacitat per treballar de forma autònoma	✓	
Capacitat d'aprendre a aprendre	✓	
Actitud positiva	✓	
Actitud de tolerància i respecte cap als altres	✓	
Actitud responsable	✓	
Aspectes actitudinals ètics	✓	
Capacitat d'adaptació al canvi		✓
Capacitat empàtica	✓	

INDICADORS COMPETENCIALS	Nivell de domini	
	Nivell essencial	Nivell desitjable
Capacitat participativa i de treballar en equip (treball col·laboratiu)	✓	
Capacitat per argumentar i negociar	✓	
Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions		✓
Capacitat creativa per generar noves idees		✓
Pensament crític		✓
Coneixement del currículum	✓	
Diagnòstic de la situació		✓
Avaluació d'intervencions educatives		✓
Disseny d'intervencions educatives interdisciplinars	✓	
Aplicació intervencions educatives	✓	
Anàlisi i reflexió d'intervencions educatives per a la recerca, la innovació i la millora		✓
Ús de recursos	✓	
Estratègies Didàctiques i Estratègies d'Avaluació	✓	
Atendre la diversitat	✓	





INDICADORS COMPETENCIALS	Nivell de domini	
	Nivell essencial	Nivell desitjable
Organització del temps		✓
Organització de l'espai		✓
Capacitat per il·lusionar, motivar, despertar interès i mantenir l'atenció		
Gestió del clima i foment de la convivència		✓
Detecció de dificultats i actuació		✓
Resolució de problemes de disciplina i de les conductes disruptives		
Capacitat de lideratge		
Generar confiança		✓
Prevenició de situacions problemàtiques i/o de risc		
Detecció i actuació en situacions de dificultats d'aprenentatge, sociofamiliar		
Acció tutorial amb les famílies (entrevistes amb les famílies, informació periòdica a les famílies)		✓
Creació de vincles amb l'alumnat		
Orientació i suport en el procés educatiu de l'alumnat		✓
Mediació i resolució de conflictes		

INDICADORS COMPETENCIALS	Nivell de domini	
	Nivell essencial	Nivell desitjable
Relació amb les famílies		✓
Relació amb l'alumnat	✓	
Relació amb els companys de professió	✓	
Relació amb altres agents educatius		
Relació amb la Direcció		✓
Participació i implicació amb el Centre Educatiu i amb els projectes de centre		✓
Coneixement de l'Organització del Centre	✓	
Coneixement dels Documents Institucionals i la seva aplicació	✓	
Realització de les activitats de coordinació		✓
Realització de les activitats de gestió que li siguin encomanades		✓
Promoció, organització i participació en les activitats complementàries		

Sota la tècnica del diamant, en una sessió en la que va participar tot l'equip de treball INDUCTEACHING (integrat per universitats i centres educatius), es va dur a terme la selecció del número proporcional d'indicadors que es consideressin rellevants per treballar en el marc de la proposta del projecte.

El primer pas d'aquesta tècnica va ser organitzar una taula amb els indicadors competencials essencials i desitjables identificats en cadascuna de les quatre dimensions, tal i com es presenta a la Taula 2.

Taula 2. Organització dels indicadors competencials essencials i desitjables en cada dimensió

 Dimensió Personal	 D. Didàctic-Organitzativa	 Dimensió Social	 Dimensió Institucional
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitat participativa i de treballar en equip (treball col·laboratiu). • Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions. • Destreses comunicatives en les llengües oficials de Catalunya. • Actitud de tolerància i respecte cap als altres. • Actitud responsable per la feina (puntualitat, ...). • Capacitat creativa per generar noves idees. • Capacitat d'aprendre a aprendre. • Pensament crític. • Aspectes actitudinals ètics. • Actitud positiva. • Capacitat d'esforç i resistència al fracàs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anàlisis i reflexió d'intervencions educatives per a la recerca, la innovació i la millora. • Atendre la diversitat. • Acció tutorial amb les famílies (entrevistes amb les famílies, informació periòdica a les famílies). • Coneixement del currículum. • Orientació i suport en el procés educatiu de l'alumnat. • Diagnòstic de la situació. • Foment de la convivència • Avaluació d'intervencions educatives. • Estratègies Didàctiques i d'Avaluació. • Aplicació intervencions educatives. • Coneixement de la matèria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relació amb les famílies. • Relació amb l'alumnat. • Relació amb els companys de professió. • Relació amb la Direcció. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participació i implicació amb el Centre Educatiu i amb els projectes de centre. • Realització de les activitats de coordinació. • Coneixement de l'Organització del Centre. • Coneixement dels Documents Institucionals i la seva aplicació.

inducteaching

 Dimensió Personal	 D. Didàctic-Organitzativa	 Dimensió Social	 Dimensió Institucional
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitat d'adaptació al canvi. • Capacitat empàtica. • Capacitat per treballar de forma autònoma. • Habilitats tecnològiques • Proactivitat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generar confiança (vinçle). • Detecció de dificultats i actuació. • Organització del temps. • Disseny d'intervencions educatives interdisciplinars. 		

Organitzats els indicadors (essencials i desitjables) en cadascuna de les dimensions d'anàlisi, es va procedir de la següent manera:

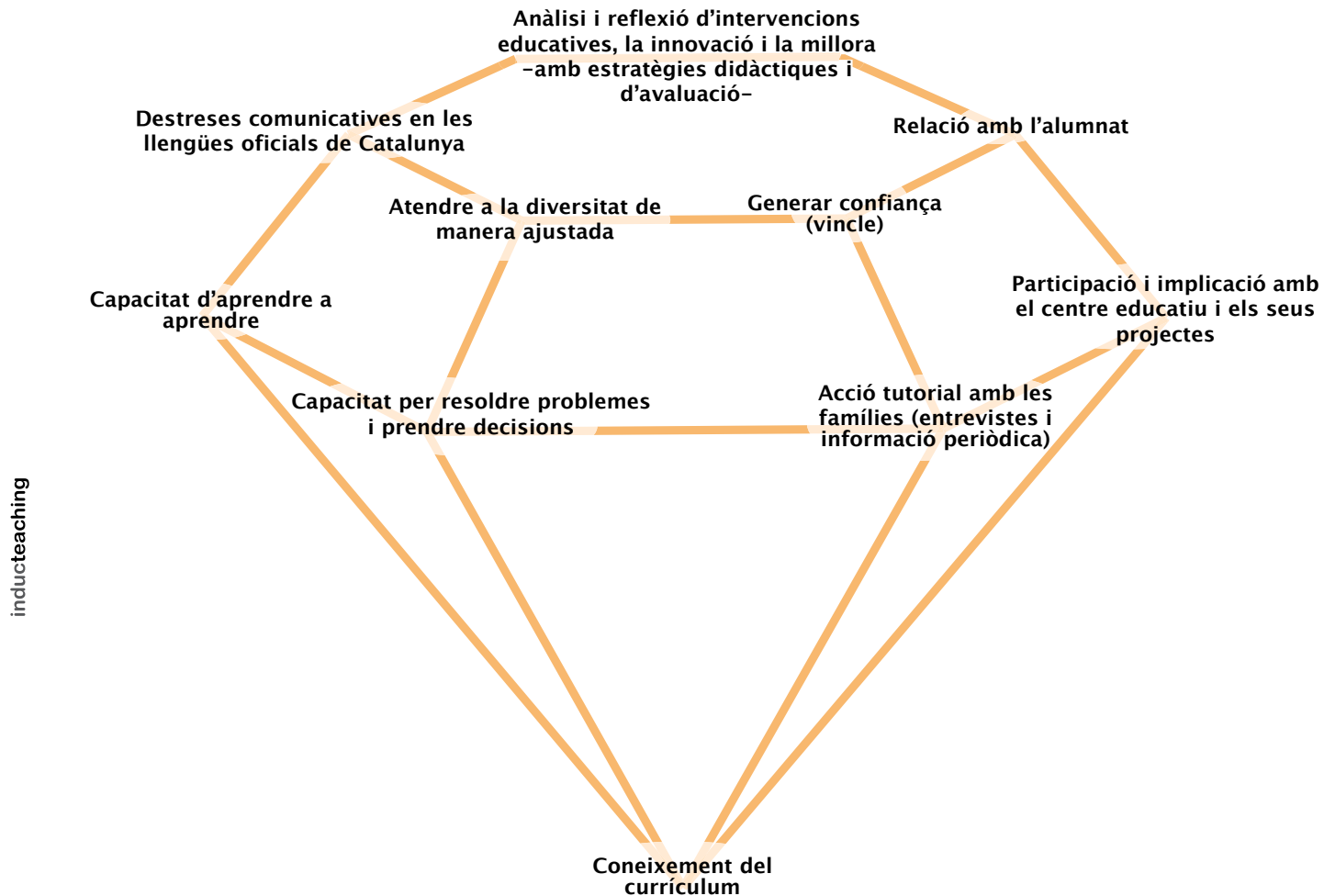
1. Es va configurar un document en el que s'aglutinaren les respostes de la forma que segueix
 - a. La forquilla del grau d'importància de cadascuna de les dimensions
 - i. Dimensió personal = 20%-40%
 - ii. Dimensió didàctica-organitzativa = 35%-50%
 - iii. Dimensió social = 5%-25%
 - iv. Dimensió institucional = 5%-15%
 - b. I els indicadors destacats.
2. En una reunió amb els participants (representants dels centres d'educació d'infantil i primària que participen en el projecte), i després de revisar-ho a nivell d'equip d'investigació, es va finalitzar acordant el següent:

- a. El grau d'importància definitiu de cadascuna de les dimensions:
 - i. Dimensió personal = 40%
 - ii. Dimensió didàctica-organitzativa = 40%
 - iii. Dimensió social = 10%
 - iv. Dimensió institucional = 10%
- b. El número proporcional dels indicadors a considerar (un total de 10):
 - i. Dimensió personal = 4 indicadors
 - ii. Dimensió didàctica-organitzativa = 4 indicadors
 - iii. Dimensió social = 1 indicadors
 - iv. Dimensió institucional = 1 indicadors
- c. Els indicadors seleccionats a considerar en cadascuna de les quatre dimensions (amb doble volta de consens), donant com a resultat:
 - i. Dimensió personal = 4 indicadors
 - 1) Destreses comunicatives en las llengües oficials de Catalunya.
 - 2) Capacitat d'aprendre a aprendre.
 - 3) Capacitat participativa, empàtica i de treball en equip (treball col·laboratiu).
 - 4) Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.
 - ii. Dimensió didàctica-organitzativa = 4 indicadors
 - 5) Atendre a la diversitat de manera ajustada.
 - 6) Coneixement del currículum.
 - 7) Generar confiança (vincl) i Acció tutorial amb les famílies (entrevistes amb les famílies, informació periòdica a les famílies).
 - 8) Anàlisi i reflexió d'intervencions educatives per a la investigació, la innovació i la millora amb estratègies didàctiques i d'avaluació.
 - iii. Dimensió social = 1 indicador
 - 9) Relació amb l'alumnat.
 - iv. Dimensió institucional = 1 indicador

10) Participació i implicació amb el centre de referència i amb els projectes de centre.

El resultat d'aquest procés de selecció i priorització dels indicadors de les quatre dimensions clau del desenvolupament professional —la personal, la didàctic-organitzativa, la social i la institucional— va permetre determinar els **10 indicadors seleccionats i que van ser prioritzats seguint la tècnica del diamant**, distingint tres nivells d'importància: el més alt —més prioritari—, el mig i el més baix —menys prioritari—, tal i com es pot veure a la Figura 1.

Figura 1. Priorització de les deu competències INDUCTEACHING per grau d'importància, amb la tècnica del diamant.



Font: Elaboració pròpia a partir de Reid et al. (1987)

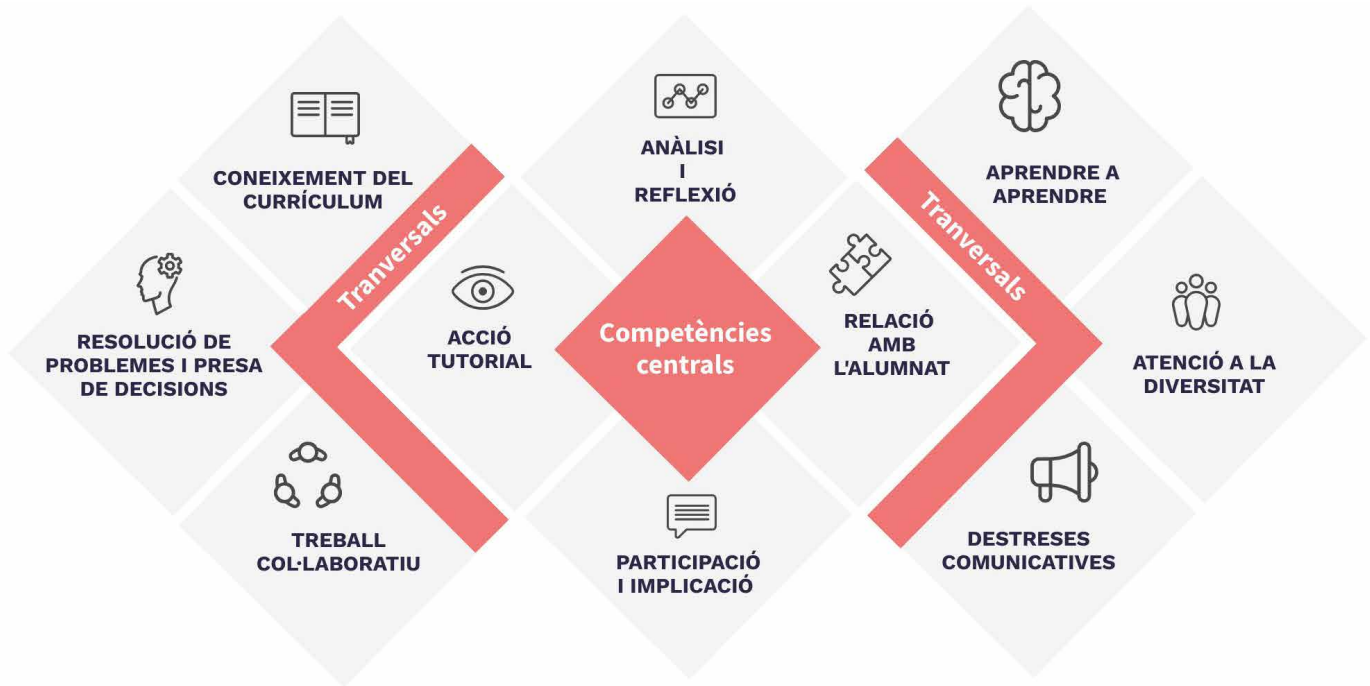
2.2. Selecció de les competències centrals INDUCTEACHING

Una vegada seleccionades i prioritzades les 10 competències que constitueixen el cos competencial en el marc INDUCTEACHING, es va procedir a un segon procés de priorització d'aquestes amb l'objectiu d'establir les competències centrals que serveixen d'eix al disseny de les estratègies INDUCTEACHING; i que a la vegada, permeten també treballar transversalment la resta de competències.

Aquest procés d'establiment de les competències centrals es va dur a terme en la segona fase del projecte, amb la constitució d'un grup de treball format per tres de les cinc universitats integrants del projecte i tres dels sis centres educatius. El grup de treball, després d'analitzar les 10 competències seleccionades i prioritzades en la primera fase, va determinar que INDUCTEACHING havia de focalitzar les estratègies d'acció en el treball de quatre competències centrals que, a la vegada, permeten treballar de manera transversal la resta de competències INDUCTEACHING (veure Figura 2).

Figura 2. Model competencial INDUCTEACHING

MODEL INDUCTEACHING El trànsit cap a la professió docent



Així doncs, les quatre competències que s'estableixen com a centrals són:

- Anàlisi i reflexió d'intervencions educatives, la innovació i la millora (amb estratègies didàctiques i d'avaluació).
- Relació amb l'alumnat del centre de referència.
- Participació i implicació amb el centre educatiu i els seus projectes.
- Acció tutorial amb les famílies.²

² En relació a aquesta competència, si bé en la selecció i prioritització inicials es va considerar integrada amb la competència de "Generar confiança (vincle)", en aquesta fase de selecció de les competències centrals INDUCTEACHING es va determinar que havia d'adquirir entitat pròpia de manera que, finalment, "Acció Tutorial amb les famílies" es va establir com una competència central pròpia.

I les competències que s'estableixen com a transversals són:

- Destreses comunicatives en les llengües oficials de Catalunya.
- Capacitat d'aprendre a aprendre.
- Capacitat participativa, empàtica i de treball en equip (treball col·laboratiu).
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.
- Atendre a la diversitat de manera ajustada.
- Coneixement del currículum.

A partir d'aquí, s'inicia el procés de concreció del pla d'actuació INDUCTEACHING a través del disseny i desenvolupament de quatre estratègies d'acció, cadascuna de les quals identifica el treball d'una competència central de referència i d'alguna o algunes de les competències transversals vinculades.

3. Pla d'actuació INDUCTEACHING

3.1. Presentació

La inducció docent és un procés que comença abans d'incorporar-se a la professió, durant el període de pràctiques en la formació inicial de mestres. És un procés que va més enllà de l'orientació i/o el suport de la pròpia institució educativa que acull la figura docent (en formació/novell).

El desenvolupament d'INDUCTEACHING té com a punt de partida i referència el treball de les competències centrals prioritzades. Aquest treball competencial requereix de la definició d'un conjunt d'estratègies que ofereixin recursos, orientacions i pautes d'actuació per al seu desenvolupament, així com del treball integrat i col·laboratiu de figures mentores en els diferents contextos d'actuació.

INDUCTEACHING vol ser una oportunitat de trobada amb figures mentores que donin suport al futur, a la futura docent novell en el procés de reflexió sobre la pràctica, oferint un procés d'acompanyament i retroacció continuat, així com pautes per al desenvolupament competencial de la figura docent (en formació/novell).

3.2. Fases INDUCTEACHING

INDUCTEACHING es concep com una proposta d'inducció docent lligada a formació inicial —i per tant, una proposta que pot integrar-se clarament en el marc de les pràctiques formatives— i primer any d'exercici docent de mestres de primària.

D'acord amb el que s'estableix per a que un programa d'inducció sigui efectiu, INDUCTEACHING s'estructura en 3 fases implementades al llarg de 18 mesos (dos cursos acadèmics). Els primers 9 mesos esdevenen una

proposta de millora integrada en la formació inicial de mestres en el marc de les pràctiques formatives —cada institució universitària caldrà que adapti aquesta temporalització al calendari propi de les seves pràctiques— i els 9 mesos següents esdevenen un recurs per al primer any d'exercici de la professió docent en una institució educativa com a mestre/a novell.

Les fases INDUCTEACHING, basades en altres programes d'inducció (Jorde, 2014), són:



Fase 1. Establiment de vincles amb la institució educativa en tot el seu conjunt (1 mes). Aquesta primera fase requerirà d'actuacions que treballin per l'acollida del mestre i/o de la mestra (en formació/novell) al centre i li permetin establir vincles d'identificació amb i en el centre.



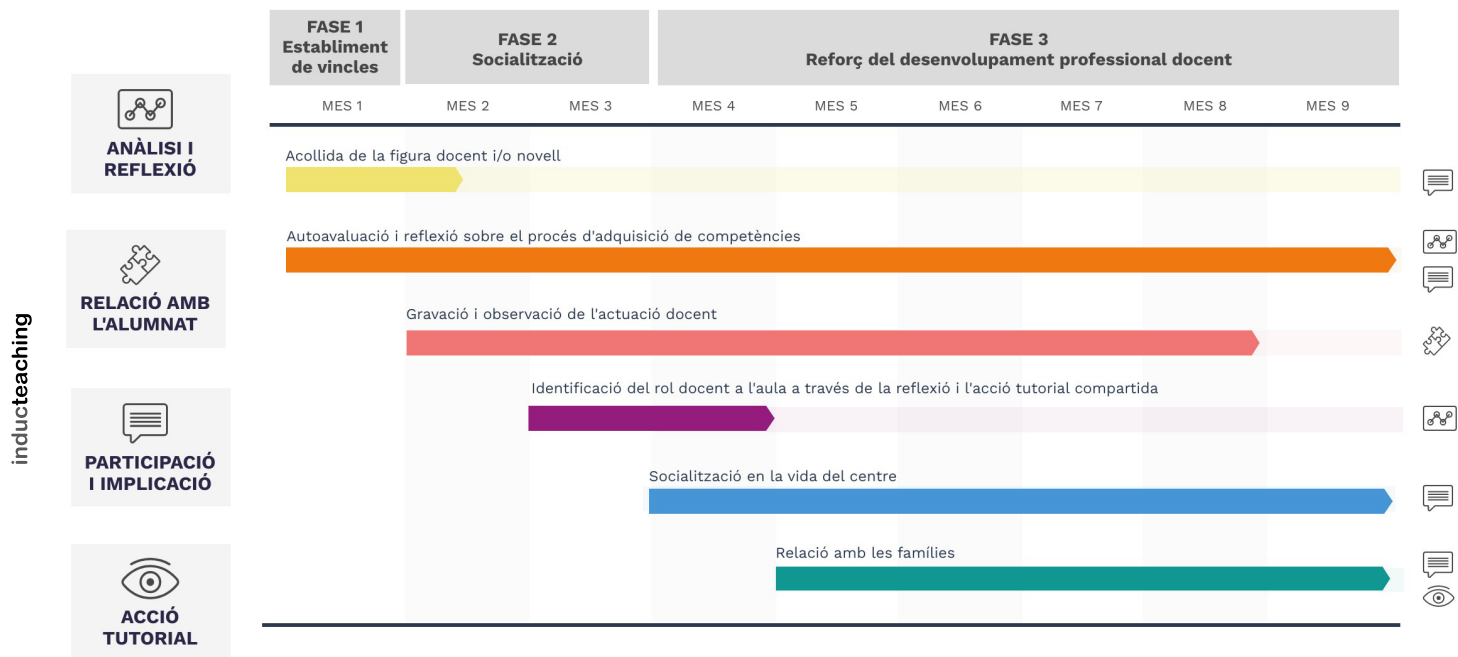
Fase 2. Socialització amb la cultura del centre educatiu i visió de tots els components propis que porta implícita la professió i funció docent: Currículum, avaluació, relació amb les famílies, gestió d'aula, relació amb l'alumnat, etc. (2 mesos). Aquesta fase englobaria actuacions focalitzades en el desenvolupament, per part del mestre i/o de la mestra (en formació/novell), d'una actuació autònoma i responsable i com a part d'un equip docent a l'aula i al centre.



Fase 3. Reforçar el desenvolupament professional docent a partir d'aprofundir en la comprensió del que és ser una figura docent i el desenvolupament d'una bona pràctica docent (6 mesos). Aquesta darrera fase integraria actuacions molt vinculades a l'avaluació formativa, la reflexió i l'anàlisi de l'acció i funció docent assumida i desenvolupada (molt vinculada a la socialització en la vida del centre i la relació amb les famílies).

Cadascuna d'aquestes fases integra el treball de les competències INDUCTEACHING, a partir de posar el focus en estratègies d'intervenció per assolir les quatre competències centrals que permeten connectar i desenvolupar el conjunt competencial INDUCTEACHING, tal i com es mostra a la següent Figura 3 i tal i com es descriurà en el punt 3.4.

Figura 3. Model Inducteaching. Fases i estratègies



Font: Elaboració pròpia.

3.3. Agents INDUCTEACHING

En el procés d'inducció docent, Facultats d'Educació i escoles han de treballar i col·laborar per preparar el mestre i/o la mestra (en formació/novell) per al seu exercici professional. En el marc del model INDUCTEACHING, ambdues instàncies han de generar espais i models de col·laboració per contribuir a la professionalització de la figura docent.

La inducció guiada durant el darrer any de la formació inicial i el primer any d'exercici professional hauria de comptar amb una doble tutorització per part d'una figura mentora de centre i una figura tutora de facultat. Les figures tutores es consideren claus per a l'èxit d'INDUCTEACHING, de manera que és molt important fer-ne una selecció acurada. Pel que fa a la figura tutora de facultat, es recomana que tingui experiència en la tutorització d'alumnat en pràctiques i que, a poder ser, conegui el centre de referència on desenvoluparà el programa d'inducció el mestre i/o la mestra (en formació/novell). Pel que fa a la figura mentora de centre, es recomana que sigui una figura docent consolidada, amb experiència professional exitosa i que tingui qualitats i habilitats vinculades a un bon procés de mentoria/tutorització: comptar amb la confiança de la resta de l'equip docent del centre, estar oberta a la discussió reflexiva, tenir qualitats de lideratge i estar disposada a invertir temps i esforç en l'acompanyament.

Facultat d'Educació

La implicació de la Facultat d'Educació és diferent durant el primer i el segon any d'INDUCTEACHING. Durant el primer any, la implicació de la facultat queda integrada en l'execució col·laborativa de les estratègies amb els centres educatius, mentre que durant el segon any, el paper de la facultat passa a ser de seguiment i avaluació per analitzar l'impacte de la proposta i suggerir millores, tant en la formació inicial de mestres com en el propi programa INDUCTEACHING.

En el marc de la facultat, distingim dues figures: la figura coordinadora de facultat i la figura tutora de facultat.

La **figura coordinadora de facultat** s'encarrega de la coordinació general d'INDUCTEACHING i de la gestió d'aspectes de caràcter administratiu (gestió de convenis, assignació de centres, etc.).

Per la seva banda, la **figura tutora de facultat**, principalment durant el primer període, i mentre la figura docent (en formació/novell) està finalitzant els seus estudis a la facultat, actuarà de figura tutora de referència a la facultat, realitzant el seguiment, l'assessorament i l'avaluació del període d'inducció, tot mantenint una comunicació constant i fluïda amb la figura mentora d'aula. Acompanyarà l'alumnat en processos d'anàlisi i reflexió sobre la pràctica docent i sobre el nivell d'assoliment de les competències professionals docents, suggerint accions i actuacions que ajudin a la figura docent a esdevenir un/a millor professional.

Centre educatiu

El centre educatiu té la tasca d'acompanyar a la figura docent novell per tal de que esdevingui el millor mestre/a possible. En el marc d'aquesta institució, identifiquem dos agents claus: la figura responsable de pràctiques al centre i la figura mentora d'aula.

La **figura responsable de pràctiques** al centre serà l'encarregada de coordinar el pla INDUCTEACHING al centre, assignant el mestre i/o la mestra novell a una figura mentora d'aula, però garantint que pugui tenir l'oportunitat d'observar aules diverses i acompanyar mestres de diverses especialitats. Així mateix, actuarà d'interlocutora amb la facultat en tots els aspectes de caràcter administratiu (gestió de convenis, etc.).

Realitzarà la primera acollida de la figura docent (en formació i/o novell) dies abans de l'inici del període d'inducció, informant-lo dels aspectes claus de funcionament, de les normes i del projecte educatiu de centre, mostrant-li les instal·lacions del centre i la seva aula de referència. Igualment, ajudarà al mestre i/o la mestra (en formació/novell) en el seu procés de socialització al centre, presentant-li la figura mentora d'aula i fent-li saber els diversos projectes i iniciatives que s'impulsen des del centre, o en les que el centre participa i en les que la figura docent (en formació/novell) podria participar.

Periòdicament farà un seguiment del desenvolupament del programa d'inducció, mantenint comunicació constant amb la figura mentora d'aula i realitzant trobades puntuals de seguiment amb la figura docent (en formació/novell). Així mateix, col·laborarà en les tasques de seguiment, valoració i acompanyament d'aquest mestre i/o d'aquesta mestra (en formació/novell).

La **figura mentora d'aula** acollirà en la seva aula a la figura docent (en formació i/o novell) esdevenint la persona de referència durant el període d'inducció. S'encarregarà de fer el seguiment i acompanyament del mestre i/o de la mestra novell i l'ajudarà en el seu procés de socialització en el centre. Observarà la seva actuació docent a l'aula, fent-li propostes de millora que afavoreixin el seu desenvolupament professional i que ajudin a millorar la seva qualitat com a docent. Així mateix, l'ajudarà en l'establiment i desenvolupament d'un pla de treball a nivell d'aula i de centre que li permetin desenvolupar i millorar les competències professionals docents, involucrant-li en els processos de tutorització i seguiment de l'alumnat.

La figura mentora d'aula mantindrà una comunicació constant i fluïda amb la figura responsable de pràctiques al centre i la figura tutora de facultat, informant-los de qualsevol incidència.

Finalment, no podem oblidar a la **figura docent (en formació/novell)**, el futur mestre i/o futura mestra que és qui es vincula a un centre educatiu de referència i desenvolupa un pla de treball dirigit a la reflexió i millora de l'exercici professional.

La figura docent (en formació/novell) haurà d'observar, participar i reflexionar sobre classes impartides per altres docents; impartir docència al centre educatiu i donar suport a la figura mentora d'aula en les diverses activitats d'aula, implicant-se en la tutorització i seguiment de l'alumnat; analitzar i reflexionar juntament amb la seva figura mentora d'aula (i figura tutora de facultat, durant el primer període d'inducció integrat en la formació inicial) sobre la seva actuació docent i grau de desenvolupament de les competències professionals docents; participar i implicar-se amb el centre educatiu i els seus projectes (sessions de treball de l'equip docent, sessions d'avaluació, reunions i entrevistes amb les famílies, sessions de treball entre docents del centre, claustres, etc.).

3.4. Estratègies per treballar les competències centrals INDUCTEACHING

Com s'ha avançat en l'apartat anterior, INDUCTEACHING focalitza l'atenció en un conjunt d'estratègies que permeten connectar i desenvolupar el conjunt competencial INDUCTEACHING integrat per quatre competències centrals com a eix d'actuació en el treball de les competències (veure apartat 2.2):



Anàlisi i reflexió d'intervencions educatives, la innovació i la millora (amb estratègies didàctiques i d'avaluació).



Relació amb l'alumnat del centre de referència.



Participació i implicació amb el centre educatiu i els seus projectes.



Acció tutorial amb les famílies.

Complementàriament, les estratègies d'acció definides per a aquestes quatre competències centrals permeten treballar de manera transversal la resta de competències INDUCTEACHING.

Per a cadascuna d'aquestes competències centrals es dissenyen estratègies d'acció que queden recollida en una fitxa de treball que conté orientacions per a la seva execució.

Cadascuna d'aquestes estratègies s'identifica en una fase concreta del model INDUCTEACHING (veure Figura 3 i Taula 3) i implicarà a diversos agents en la seva execució.

Taula 3. Fases INDUCTEACHING, estratègies d'acció vinculades i competències centrals treballades

inducteaching

FASE INDUCTEACHING	ESTRATÈGIA D'ACCIÓ	COMPETÈNCIA CENTRAL QUE ES TREBALLA			
		Anàlisi i reflexió d'intervencions educatives, la innovació i la millora (amb estratègies didàctiques i d'avaluació)	Relació amb l'alumnat del centre de referència	Participació i implicació amb el centre educatiu i els seus projectes	Acció tutorial amb les famílies
FASE 1	1.1. Acollida de la futura figura docent en formació/novell			✓	
	1.2. Autoavaluació i reflexió sobre el procés d'adquisició de competències docents	✓			
FASE 2	2.1. Gravació i l'observació de l'actuació docent	✓			
	2.2. Identificació del rol docent a l'aula a través de la reflexió i l'acció tutorial compartida		✓	✓	
FASE 3	3.1. Socialització en la vida del centre			✓	
	3.2. Relació amb les famílies			✓	✓

3.5. Estratègies Fase 1. Establiment de vincles amb la institució educativa

A) Estratègia *Acollida de la futura figura docent (en formació/novell)*

Fitxa 1.1. *Acollida de la futura figura docent en formació/novell*

Competències que es treballen

Centrals

- Participació i implicació amb el centre educatiu i amb els seus projectes.
- Relació amb l'alumnat del centre de referència.

Transversals

- Capacitat participativa, empàtica i de treballaren equip (treball col·laboratiu)
- Generar confiança (vinclle)

Objectiu/s

- Establir vincles amb la institució educativa en tot el seu conjunt.
- Integrar el Pla d'Acollida com a estratègia habitual en la programació general del centre.
- Realitzar una acollida física al centre dotant a la figura docent (en formació/novell) de sentit de pertinença al centre (donar confiança per prendre decisions, mostrar iniciativa i una actitud proactiva).

Descripció de l'estratègia

El Pla d'Acollida esdevé l'estratègia d'acollida de la futura figura docent (en formació/novell). Requerirà d'actuacions que treballin per la seva benvinguda, acollida i li permetin establir vincles d'identificació amb i en el centre. L'estratègia d'acollida es compon de diferents actuacions, cadascuna de les quals s'ha de portar a terme en un moment concret del curs acadèmic.

Agents (qui impulsa l'acció, qui participa, qui pot col·laborar)

Impulsa

- Equip professional del centre (equip directiu i claustre).
- Figura responsable de pràctiques del centre.

Participa

- Futura figura docent (en formació/novell).
- Figura mentora de pràctiques del centre.

Fase d'implementació INDUCTEACHING

- Principalment identificada a la Fase 1 (inici del període de pràctiques o d'exercici professional), focalitzada en l'establiment de vincles amb la institució educativa en tot el seu conjunt.

Desenvolupament de l'estratègia. Accions proposades

- Rebuda al centre, abans de l'inici del període d'inducció, per iniciar la incorporació de la nova figura docent (en formació/novell), per presentar el centre, l'espai de treball i presentar-li documentació relacionada (projecte educatiu, normes de funcionament, protocols, projectes, etc.).
- Seguiment de la incorporació de la figura docent (en formació/novell) durant les primeres setmanes posteriors a la incorporació.

Recursos

- Documentació:
 - Pla d'acollida de centre
 - Documentació de centre

Altres consideracions

- Aquesta estratègia i les accions proposades en la mateixa permeten nodrir de les accions plantejades en el marc de les altres estratègies INDUCTEACHING, així com dels recursos, materials, eines que les integren (per exemple, eines d'avaluació, d'observació, de reflexió, etc.).

Referències

- Departament d'Educació (2021). *Projecte de Convivència i èxit educatiu Continguts de l'aplicació informàtica per a l'elaboració del projecte de convivència*, 109-115. Generalitat de Catalunya, <http://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/documents/PdC.pdf>
- Escola de Pràctiques Tarragona (2023). Pla d'Acollida. https://drive.google.com/file/d/1yhQWIRwYFjrLHzCH4Ao1tEgR_U4dHgXc/view
- Escola Jacint Verdaguer, El Prat de Llobregat (2017). *Pla d'Acollida del Professorat*. <https://agora.xtec.cat/esc-jverdguer/lescola/projecte-educatiu/pla-dacollida/>
- Lobo, D. i Olmos, P. (2023). El trànsit cap a la professió docent. L'experiència Inducteaching a l'Institut Escola Violet. *Fòrum: revista d'organització i gestió educativa*, 61, 23-26.
- Teixidó, J. (2007). *Reflexions i propostes d'acció per a l'acollida dels professionals de nova incorporació a les escoles i instituts*. *Caixa d'Eines* (6) (pp. 36-53). Subdirecció General de Llengua i Cohesió Social del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. https://uab-my.sharepoint.com/personal/2053282_uab_cat/Documents/ARMIF-INDUCTEACHING/Fase%20treball%20intern/Pla%20Acollida_models/caixa%20Eines06_Acollida_pp36-53.pdf?CT=1648548989600&OR=ItemsView

B) Estratègia *Autoavaluació i reflexió sobre el procés d'adquisició de competències docents*

Fitxa 1.2. *Autoavaluació i reflexió sobre el procés d'adquisició de competències docents*

Competències que es treballen

Centrals

- Anàlisi i reflexió d'intervencions educatives, la innovació i la millora (amb estratègies didàctiques i d'avaluació).

Transversals

- Capacitat d'aprendre a aprendre.
- Capacitat de resoldre problemes i prendre decisions.

Objectiu/s

- Afavorir que la figura docent (en formació/novell) reflexioni i autoreguli el procés d'adquisició de competències docents durant el període d'inducció a l'exercici professional.
- Orientar la figura docent (en formació/novell) sobre com millorar el procés d'adquisició de competències docents durant el període d'inducció a l'exercici professional.

Descripció de l'estratègia

La present estratègia pretén que la figura docent (en formació/novell) s'autoavalui i reflexioni sobre el seu propi acompliment de les competències docents. Durant el període d'inducció a l'exercici professional, aquest procés d'autoavaluació i reflexió ha de ser guiat per la figura tutora de pràctiques de la facultat (o la figura mentora d'aula, en el seu cas), qui li ha de proporcionar les eines, acompanyament i suport necessari.

Amb el desenvolupament d'aquesta estratègia, es pretén que la figura docent (en formació/novell) sigui més conscient del seu progrés, essent capaç de detectar i identificar aquells aspectes que ja domina i aquells aspectes que li cal millorar i, amb l'ajuda de la figura tutora de pràctiques de Facultat (o d'aula), defineixi estratègies i actuacions que li poden ajudar a assolir aquesta millora.

L'estratègia també contribueix a que la figura docent (en formació/novell) descobreixi la seva pròpia identitat com a docent i sigui capaç de transformar-la, en cas que ho consideri necessari, amb l'ajuda i suport de les figures docents tutores/mentores.

Agents (qui impulsa l'acció, qui participa, qui pot col·laborar)

Impulsa

- Figura tutora de pràctiques de la facultat (o figura mentora d'aula, en el seu cas).

Participa

- Figura docent (en formació/novell).

Pot col·laborar

- Figura mentora d'aula.
- Figura tutora de pràctiques del centre.

Fase d'implementació INDUCTEACHING

- Iniciada a la fase 1, esdevé una estratègia que es continua treballant de manera transversal a les fases 2 i 3.

Desenvolupament de l'estratègia (seqüència de treball)***Trobada inicial***

La figura tutora de facultat i/o la figura mentora d'aula explicita i clarifica el procés d'autoavaluació i reflexió que es durà a terme durant el període d'inducció a l'exercici professional. Així mateix, presenta els documents que es faran servir, com ara graelles d'autoavaluació de competències docents i el pla de treball que la figura docent (en formació/novell) haurà d'anar omplint, revisant i actualitzant al llarg del període d'inducció. Caldrà que faci èmfasis en la utilitat d'aquestes eines i processos per a l'autoavaluació, reflexió i autoregulació de la pròpia pràctica i desenvolupament professional docent (en l'apartat de recursos d'aquesta fitxa, es proporciona un exemple de les eines que es poden fer servir).

En aquesta sessió, la figura docent (en formació/novell) emplena la graella d'autoavaluació de competències docents indicant-ne el seu grau de domini. Es recomana que la figura tutora de facultat i/o la figura mentora d'aula condueixin el procés, tot convidant al mestre i/o a la mestra (en formació/novell) a identificar evidències concretes del grau de domini de les diverses competències. Un cop completada l'autoavaluació, conjuntament s'identifiquen les competències amb un nivell d'assoliment més baix i es fa una selecció d'aquelles que es poden treballar i reforçar durant el període d'inducció (es recomana seleccionar un màxim de 7 o limitar el nombre en funció de la durada del període d'inducció).

Per a cada competència, el mestre i/o la mestra (en formació/novell) —amb l'ajuda i guia de la figura tutora de facultat i/o de la figura mentora d'aula— defineix estratègies i actuacions realistes i factibles que es compromet a dur a terme durant el període d'inducció per aconseguir un grau de domini superior. Aquestes estratègies i actuacions es recullen per escrit en el document de pla de treball, essent molt recomanable que aquest pla de treball sigui compartit, per part de la figura docent (en formació/novell) amb la figura mentora d'aula; qui pot suggerir ajustaments en funció de les possibilitats reals d'implementació en el centre. Es recomana que aquesta trobada tingui lloc abans del període d'inducció, o dies posteriors immediats a l'inici d'aquest.

Trobada de seguiment

Transcorregudes unes setmanes o mesos (recomanable que sigui a l'equador del període d'inducció), la figura tutora de facultat i/o la figura mentora d'aula es torna a reunir amb la figura docent (en formació/novell) per revisar el pla de treball.

En la sessió d'intercanvi i diàleg, el mestre i/o la mestra (en formació/novell) identifica evidències concretes que fan visible una progressió en el grau de domini de les competències. Per fer-ho, es pot fer ús d'estratègies com la documentació pedagògica, el diari d'aprenentatge, el

“storytelling” o el portafoli.

Si és necessari, la figura docent (en formació/novell), amb l'ajuda de la figura tutora i/o mentora d'aula, revisa el pla de treball, tot acordant noves estratègies i actuacions que el mestre i/o la mestra (en formació/novell) haurà de reflectir per escrit en el pla de treball. També es poden proposar noves competències a treballar durant el període final d'inducció (la recomanació és no incloure més de 3 competències noves).

Depenent de la durada del període d'inducció, pot ser adient realitzar dues trobades de seguiment enlloc d'una.

Trobada final

Al final del període d'inducció, o quant faltin pocs dies/setmanes, la figura tutora de facultat (o la figura mentora d'aula) i la figura docent (en formació/novell) realitzen una trobada final en la qual es torna a omplir la graella d'autoavaluació de competències docents; aquesta graella ha de ser la mateixa que es va fer servir en la trobada inicial. L'objectiu de la trobada final és que la figura docent (en formació/novell) reflexioni i sigui conscient dels progressos realitzats en el domini de competències docents —sobretot de les competències seleccionades i objecte del pla de treball—. Es tracta de fer palès el progrés global del mestre i/o la mestra (en formació/novell) en relació a cadascuna de les competències, tot emfatitzant en com el període d'inducció a la docència hi ha contribuït. Igualment, es tracta d'identificar les competències en les que la figura docent (en formació/novell) hauria de seguir treballant.

Recursos

- Materials/eines:
 - [EINA INDUCTEACHING. Autoavaluació de competències i Pla de Treball](#) (veure apartat **Recursos INDUCTEACHING** d'aquest document).
 - Documentació pedagògica.
Barrandica, M.I. & Martín, M.C. (2016). La documentació pedagògica, posibilidades para enriquecer la reflexión-acción del maestro en formación. *Revista Hojas y Hablas*, 13, 179-191. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6628777>
 - Portafoli.
Bozu, Z. (2012). *Com elaborar un portafolis per millorar la docència universitària. Una experiència de formació del professorat novell*. Editorial Octaedro. <https://octaedro.com/libro/com-elaborar-un-portafolis-per-millorar-la-docencia-universitaria/>
 - Diari d'aprenentatge.
Alzina, P.J. (2017). Els diaris com eines de reflexió sobre la pràctica. @tic. *Revista d'innovació educativa*, 19, 6-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6229338>

Altres consideracions

- El rol de la figura del tutor de pràctiques de la facultat (o en el seu defecte, la figura mentora d'aula) és qui guia i acompanya el procés, donat que el protagonisme el té la figura docent (en formació/novell) que és qui ha de reflexionar, planificar i monitoritzar el

seu propi procés d'adquisició de competències docents durant el període d'inducció a l'exercici professional.

- Dur a terme activitats d'autoavaluació i reflexió durant la fase d'inducció a la docència promou l'autoregulació i autoreflexió sobre el propi procés de desenvolupament professional. L'autoregulació és fonamental per afavorir l'aprenentatge continu al llarg de la vida professional, essent una habilitat que necessita ser apresada.
- Mitjançant aquesta estratègia, la figura docent (en formació/novell) té l'oportunitat de reflexionar sobre el seu propi desenvolupament professional docent de manera explícita. Dur a terme de forma explícita aquest procés contribuirà a que quan accedeixi a la funció docent tingui les habilitats necessàries per monitoritzar i avaluar el seu propi desenvolupament professional, trobant les estratègies i eines necessàries que li permetin millorar en aquelles àrees de la seva actuació docent en les que presenti més dificultats.

Referències (recursos relacionats)

- Alzina, P.J. (2017). Els diaris com eines de reflexió sobre la pràctica. @tic. *Revista d'innovació educativa*, 19, 6-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6229338>
- Barrandica, M.I. & Martín, M. C. (2016). La documentació pedagògica, posibilidades para enriquecer la reflexión-acción del maestro en formación. *Revista Hojas y Hablas*, 13, 179-191. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=662877>
- Bozu, Z. (2012). *Com elaborar un portafolis per millorar la docència universitària. Una experiència de formació del professorat novell*. Editorial Octaedro. <https://octaedro.com/libro/com-elaborar-un-portafolis-per-millorar-la-docencia-universitaria/>
- Calbó, M. (Coord.) (2009). *Guia per a l'avaluació de competències en el pràcticum de mestre/a*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. <https://www.aqu.cat/doc/Estudis/Informes-dels-processos-d-avaluacio/Guia-per-a-l-avaluacio-de-competencies-en-el-practicum-de-Mestre-a>
- Freixa, M. (Coord.) (2017). *Professorat novell: competències docents a l'inici de l'exercici professional*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. https://www.aqu.cat/doc/doc_39746465_1.pdf
- Lobo, D. i Olmos, P. (2023). El trànsit cap a la professió docent. L'experiència Inducteaching a l'Institut Escola Virolet. *Fòrum: revista d'organització i gestió educativa*, 61, 23-26.

3.6. Estratègies Fase 2. Socialització amb la cultura del centre educatiu i visió de tots els components propis que porta implícita la professió i funció docent

A) Estratègia *Gravació i observació de l'actuació docent*

Fitxa 2.1. *Gravació i observació de l'actuació docent*

Competències que es treballen

Centrals

- Anàlisi i reflexió d'intervencions educatives, la innovació i la millora (amb estratègies didàctiques i d'avaluació).
- Relació amb l'alumnat del centre de referència.

Transversals

- Capacitat d'aprendre a aprendre.
- Capacitat de resoldre problemes i prendre decisions.
- Destreses comunicatives en les llengües oficials de Catalunya.

Objectiu/s

- Ajudar a la figura docent (en formació/novell) a reflexionar sobre la seva actuació docent, facilitant la recollida d'evidències sobre qüestions que habitualment passen inadvertides, per identificar punts forts i febles amb la finalitat d'enfortir-los o millorar-los.
- Donar suport al procés de desenvolupament de la figura docent (en formació/novell) a través de la reflexió i la millora.

Descripció de l'estratègia

L'observació de l'actuació docent consisteix en que una figura docent (en formació/novell) i la seva figura mentora d'aula acorden observar un o diversos aspectes de l'acció docent d'una sessió d'aula, que és enregistrada en vídeo per a recollir evidències i poder reflexionar i identificar objectius de millora. Diversos aspectes poden ser examinats com l'ús del temps, estratègies d'atenció, motivació i participació, destreses comunicatives, etc.

La figura mentora d'aula i la figura docent (en formació/novell) planifiquen l'observació, la duen a terme i, amb l'ajuda d'un full de registre de reflexió i observació prèviament consensuat, fan una sessió de retroalimentació en la que parteixen del visionat de la gravació i/o de les notes preses durant la sessió per reflexionar conjuntament i identificar punts forts i àrees de millora.

Agents (qui impulsa l'acció, qui participa, qui pot col·laborar)

Impulsa

- Figura mentora d'aula.

Participa

- Figura docent (en formació/novell).

Pot col·laborar

- Figura responsable de pràctiques del centre.
- Figura tutora de pràctiques de la facultat.

Fase d'implementació INDUCTEACHING

- Principalment identificada a la Fase 2, s'estén també amb llarg de la Fase 3. Observació: Requereix de l'execució de la Fase 1 (inici del període de pràctiques o d'exercici professional) i de la introducció i/o consideració de recursos i accions vinculades.

Desenvolupament de l'estratègia (seqüència d'observació)

Abans de l'observació.

La figura docent (en formació/novell) i la figura mentora d'aula acorden:

- L'objectiu de l'observació i els aspectes que seran examinats: gestió del temps, estratègies d'atenció, motivació i participació, ús de la comunicació verbal i no verbal, etc. (en l'apartat de recursos INDUCTEACHING d'aquest document es proposen exemples de fulls de registre de reflexió i observació que es poden ajustar en funció de les necessitats i finalitats de l'observació).
- La durada de l'observació (suggerim una sessió).
- Com es durà el procés d'observació i si s'enregistrarà la sessió. Recomanem enregistrar la sessió per tal de que durant la sessió d'intercanvi posterior entre la figura docent (en formació/novell) i la figura mentora d'aula puguin visionar fragments per a la reflexió i feedback. També, perquè la figura docent (en formació/novell) pugui visionar la seva actuació.
- Informar a l'alumnat de la realització de l'observació i el seu objectiu i, si és el cas, de que la sessió serà enregistrada, informant també de l'ús que se'n farà de la gravació. Important: caldrà informar a les famílies i tenir també el seu consentiment.

Moments previs a l'observació (o el dia previ)

- Recomanem que la figura docent (en formació/novell) reflexioni sobre diversos aspectes de la seva actuació docent abans de ser observada, per tal de comptar amb una eina de reflexió prèvia (en l'apartat de recursos INDUCTEACHING d'aquest document, proposem un exemple de full de reflexió previ a l'observació que inclou diverses preguntes guia).
- Si s'acorda enregistrar la sessió, situar la càmera en un espai en el que es pugui gravar de manera adient l'actuació docent. Dies abans, recomanem fer una prova.

Durant l'observació

- Informar a l'alumnat de la realització de l'observació i del seu enregistrament, si és el cas. Iniciar l'enregistrament, si és el cas.
- La figura mentora d'aula es situa al final d'aula o en un espai en el que no interfereixi en l'actuació docent de la figura docent (en formació/novell). Recomanem que durant la sessió la figura mentora prengui notes de manera discreta i respectuosa, sense intervenir en cap moment durant la sessió (en l'apartat de recursos INDUCTEACHING d'aquest document, proposem un exemple de full de registre d'observació que es pot omplir durant la sessió o immediatament després de que aquesta hagi finalitzat).
- En finalitzar la sessió, i si es considera convenient, l'estudiant en pràctiques, pot redactar una breu reflexió sobre com considera que ha anat la sessió (en l'apartat de recursos

INDUCTEACHING d'aquest document, proposem un full de reflexió post-sessió d'observació que inclou algunes preguntes guia).

Sessió de feedback

Partint d'un diàleg entre iguals,

- La figura mentora d'aula convida a la figura docent (en formació/novell) a fer una autoavaluació de la sessió. Si s'han fet servir, es parteix del full de reflexió pre-sessió a l'observació i de la reflexió sobre com considera que ha anat la sessió. Igualment, previ a la sessió i si es disposa de gravació, l'estudiant haurà hagut de visualitzar l'enregistrament, fent servir el mateix registre d'observació de la figura mentora d'aula.
- La figura mentora d'aula exposa les seves observacions basades en evidències (pot recórrer a les seves notes i a l'enregistrament de la sessió, si és el cas), destacant com a mínim dues forteses i una actuació que requereixi una reflexió per part de la figura docent (en formació/novell).
- La figura docent (en formació/novell), amb l'ajuda de la figura mentora d'aula, identifica accions específiques de millora que puguin ser assumibles per millorar l'actuació docent.

Reflexió individual

- A partir de la reflexió individual i compartida amb la figura mentora d'aula, la figura docent (en formació/novell) elabora una breu síntesis personal que pot compartir amb la figura tutora de pràctiques de facultat. Aquesta reflexió es pot vincular amb el procés d'autoavaluació i autoreflexió sobre les competències professionals docents (veure apartat Estratègia. Autoavaluació i reflexió sobre el procés d'adquisició de competències docents).

*Es proposa realitzar el procés d'observació en dos moments claus: un a l'inici de les pràctiques, i un altre al final de les pràctiques. Es recomana que, per les dues observacions, s'utilitzin els mateixos materials i eines per facilitar la comparació i contrastació de l'evolució de l'actuació docent. Així es podrà plantejar en l'anàlisi de la segona observació si les propostes de millora sorgides en la primera observació han estat tingudes en compte per la figura docent (en formació/novell).

Recursos

- Càmera de vídeo, mòbil o tauleta per enregistrar la sessió.
- Equip necessari per visualitzar la gravació.
- Materials/eines:
 - [Full de reflexió pre-sessió d'observació](#) (veure apartat *Recursos INDUCTEACHING* d'aquest document).
 - [Full de registre d'observació](#) (veure apartat *Recursos INDUCTEACHING* d'aquest document).
 - [Full de reflexió post-sessió d'observació](#) (veure apartat *Recursos INDUCTEACHING* d'aquest document).
 - Documentació pedagògica.
Barrandica, M.I. & Martín, M. C. (2016). La documentación pedagógica, posibilidades para enriquecer la reflexión-acción del maestro en formación. *Revista Hojas y Hablas*, 13, 179-191. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6628777>

Referències (recursos relacionats)

- Barrandica, M.I. & Martín, M. C. (2016). La documentación pedagógica, posibilidades para enriquecer la reflexión-acción del maestro en formación. *Revista Hojas y Hablas*, 13, 179-191. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=662877>
- Corcelles-Seuba, M., Duran-Gisbert, D., Flores-Coll, M., Miquel-Bertran, E., & Ribosa-Martínez, J. (2022). Percepciones docentes sobre observación entre iguales: resistencias, agencia, procedimiento y objetivos de mejora. *Estudios Sobre Educación*, 44, 35-58. <https://doi.org/10.15581/004.44.002>
- Document de treball: *L'observació entre iguals, una pràctica per al desenvolupament professional docent individual i col·lectiu*. https://observacioentreiguals.uib.cat/digitalAssets/658/658788_LobservaciA-entre-iguals-en-el-març-de-la-Xarxa-Cb.-Curs-21-22.pdf
- Duran, D., Corcelles, M., & Miquel, E. (2020). L'observació entre iguals com a mecanisme de desenvolupament professional docent: La percepció dels participants de la Xarxa de Competències Bàsiques. *Àmbits de Psicopedagogia i Orientació*, 53, 48-59. <https://raco.cat/index.php/AmbitsAAF/article/view/386275/479591>
- Richards, J., & Farrell, T. (2011). Classroom Observation in Teaching Practice. In *Practice Teaching: A Reflective Approach* (Cambridge Teacher Training and Development, pp. 90-105). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139151535.008>

B) Estratègia *Identificació del rol docent a l'aula a través de la reflexió i l'acció tutorial compartida*

Fitxa 2.2. *Identificació del rol docent a l'aula a través de la reflexió i l'acció tutorial compartida*

Competències que es treballen

Centrals

- Relació amb l'alumnat del centre de referència.

Transversals

- Atenció a la diversitat.
- Destreses comunicatives.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions.
- Generar confiança (vinçle).

Objectiu/s

- Visibilitzar la professió docent en clau de cooperació i no només sota una faceta individual.
- Desaprendre concepcions i creences prèvies sobre la imatge de la figura professional docent.
- Identificar-se com a part responsable en l'activitat docent.
- Aprendre a saber fer, actuant i reflexionant des de la pràctica.

- Implicar-se de manera decidida en les tasques globals de l'aula.
- Assumir una acció tutorial compartida a l'aula.

Descripció de l'estratègia

Aquesta estratègia, que té com a finalitat principal la identificació del rol docent a l'aula de la futura figura docent (en formació/novell), requereix d'una **participació guiada i progressiva en les activitats de l'aula en un exercici de "corresponsabilitat"**. En aquest sentit, és important potenciar la implicació de la futura figura docent (en formació/novell) en les tasques globals principalment de l'aula. S'han de dissenyar actuacions que permetin treballar aquesta identificació tant per part de la figura docent (en formació/novell), com de les figures mentores i amb el seu guiatge.

Ser capaç de veure's i sentir-se responsable de l'acció docent a l'aula és important per a la figura docent (en formació/novell). Durant la formació inicial, aquests i aquestes estudiants es troben vivint un procés de construcció de la seva identitat professional en el que no sols (només) aprenen el que significa ser docent per mitjà de l'observació, la pràctica i la reflexió, sinó que a més han de desaprendre les seves concepcions i algunes creences prèvies respecte de la imatge del professional docent. Aquí, la figura mentora d'aula juga un paper clau, especialment en la necessitat d'organitzar la docència a l'aula propiciant l'aprenentatge col·laboratiu i projectes comuns, o potenciant situacions de caràcter més individual, que permetin identificar la figura docent (en formació/novell) com una part responsable més a l'aula. Cal mostrar una imatge de la professió docent en clau de cooperació i no sols individual. És aconsellable, per tant, que la figura mentora mostri que en la professió docent les tasques exigeixen, en funció de la seva complexitat, decisions conjuntes i no realitzades des d'una única mirada. Es tracta de contribuir al fet que la figura docent (en formació/novell) visualitzi la professió amb una autoestima ajustada i amb confiança en les seves capacitats, per a abordar les dificultats i tensions que no seran només de caràcter docent. Si bé la tasca docent és la principal, no és l'única; el treball en equip amb la resta de docents, famílies i altres professionals també serà clau (FpDGi, 2021-2022).

És per això que, aquesta estratègia competencial, contribueix a la identificació del rol docent a l'aula, com a punt de partida clau en la relació amb l'alumnat. Aquesta estratègia, i les accions que la integren, requereix continuar amb tasques d'observació però ja endinsant-se en l'autoregulació i la regulació compartida entre la figura docent (en formació/novell) i la figura mentora d'aula, principalment, i amb la col·laboració de la figura tutora de facultat, especialment en les accions d'avaluació formativa i formadora (AQU, 2009).

Agents (qui impulsa l'acció, qui participa, qui pot col·laborar)

Impulsa

- Figura mentora d'aula.

Participa

- Figura docent (en formació/novell).

Pot col·laborar

- Figura responsable de pràctiques del centre.

- Figura tutora de la facultat.

Fase d'implementació INDUCTEACHING

- Principalment identificada a la **Fase 2**, orientada al procés de socialització amb la professió docent i la cultura del centre educatiu, així com de la visió de tots els components propis que porta implícita la professió i funció docent.

Observació: Requereix de l'execució de la Fase 1 (inici del període de pràctiques o d'exercici professional) i de la introducció i/o consideració de recursos i accions vinculades a la Fase 3 (final del període de pràctiques o d'exercici professional).

Desenvolupament de l'estratègia. Accions proposades

A l'inici del procés

Una sessió grupal entre la figura docent (en formació/novell), figura mentora d'aula i figura tutora de facultat (aquesta darrera com a dinamitzadora) per pensar en l'assumpció del rol com a figura docent, més enllà de ser una figura d'estudiant en pràctiques a l'aula i al centre (si és el cas). En aquesta sessió es tracta de focalitzar l'atenció en indicadors i/o aspectes vinculats a:

- La projecció de la imatge com a figura docent a l'aula.
- La percepció que el grup classe té de la figura docent (en formació/novell).
- Les actuacions a portar a terme al llarg del període d'inducció per aconseguir una participació guiada i progressiva en les activitats de l'aula en un exercici de responsabilitat compartida (corresponsabilitat). És a dir, la planificació d'accions que s'implementin de manera progressiva i que reforcin la idea de la figura docent com a aprenent, que pot gaudir de l'enriquiment de les visions dels seus companys per millorar la seva pràctica educativa a través d'una interacció directa i propera, d'observació mútua i eventualment de docència compartida (acció tutorial compartida).

Durant el procés

Implementació progressiva de les accions i/o actuacions acordades, que poden ser tant diverses com:

- Introduir la figura docent (en formació/novell) al grup aula.
- Generar dinàmiques sistematitzades que permetin créixer en confiança entre les figures docents i anar proposant petites passes; des de l'observació mútua, iniciar-se en donar-se retroacció, planificar, elaborar col·laborativament i implementar conjuntament, donant-se seguretat.
- Pensar en quin model de docència compartida s'ajustaria millor a la realitat del context educatiu (aula i centre) (Castillo & Ortí, 2021):
 - Una figura docent ensenyant i l'altre donant suport.
 - Ensenyament per estacions d'aprenentatge.
 - Ensenyament en paral·lel.
 - Ensenyament alternatiu.
 - Co-docència.

Al final del procés

Una sessió grupal entre figura docent (en formació/novell), figura mentora d'aula i figura tutora de facultat (aquesta darrera com a dinamitzadora) per avaluar tot el procés i reflexionar al respecte.

Recursos

- Materials/eines/recursos:
 - Indicators de reflexió i/o autoreflexió (previ i posterior) a omplir per part de la figura docent i/o novell.
 - Pla de treball consensuat entre figura mentora d'aula – figura docent (en formació/novell) per adquirir cada vegada més autonomia i reconeixement a l'aula per part del grup classe.
 - Eines per a la docència compartida.
 - Alonso, P. (2022). *La Docència Compartida: Recull d'eines i d'evidències per la seva implementació amb èxit*. <https://paulalonsole99.wixsite.com/docencia-compartida>
 - Avaluar per aprendre. Docència compartida o co-docència. <https://avaluarperaprendre.cat/recursos-i-referents/docencia-compartida-o-codocencia/>
 - Serveis Educatius del Vallès Occidental. <https://serveiseducatius.xtec.cat/vallesoccidental5/general/la-docencia-compartida/>

Altres consideracions

- Aquesta estratègia i les accions proposades en la mateixa permeten nodrir, al temps que també es nodreixen, de les accions plantejades en el marc de les altres estratègies INDUCTEACHING, així com dels recursos, materials, eines que les integren (per exemple, eines d'avaluació, d'observació, de reflexió, etc.).

Referències

- AQU (2009). *Guia per a l'avaluació de competències en el pràcticum de mestre/a*. <https://www.aqu.cat/ca/doc/guia-per-a-l-avaluacio-de-competencies-en-el-practicum-de-mestre-a>
- Castillo, O. & Ortí, A. (2021). Docència compartida: una metodologia para la inclusió. *RINED, Revista de Recursos para la Educación Inclusiva*, 1(1), 55-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8045901>
- FPdGi (2021-2022). *Guia per a tutors de pràctiques i mestres mentors 2021-2022*. <https://www.fpdgi.org/wp-content/uploads/2022/01/Gui%CC%81a-para-tutores-Generacio%CC%81n-Docentes-2022-CA.pdf>
- Mas Torelló, O., Olmos Rueda, P., & Sanahuja Gavalda, J.M. (2018). Docència compartida como estrategia para la inclusió educativa de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(1), 71-90. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/342>
- Oller, M., Navas, C., & Carrera, J. (2018). Docència compartida a l'aula: reptes i possibilitats. *Guix*, 448, 49-54. <https://webs.uab.cat/grai/wp-content/uploads/sites/353/2023/02/docencia-compartida-a-laula-reptes-i-possibilitats-gu44894490.pdf>
- Olmos Rueda, P., Sanahuja Gavalda, J., & Mas Torelló, Óscar. (2018). El alumnado de educación secundaria obligatoria ante la inclusió educativa y la docència compartida. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 29(3), 8–24. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.29.num.3.2018.23318>

3.7. Estratègies Fase 3. Reforçar el desenvolupament professional docent

A) Estratègia *Socialització en la vida del centre*

Fitxa 3.1. *Socialització en la vida del centre*

Competències que es treballen

Centrals

- Participació i implicació amb el centre educatiu i amb els projectes de centre.
- Relació amb l'alumnat.

Transversals

- Capacitat participativa, empàtica i de treballaren equip (treball col·laboratiu).
- Generar confiança (vinçle). Destreses comunicatives en les llengües oficials de Catalunya.

Objectiu/s

- Sensibilitzar per la vida i treball a l'escola a través de la col·laboració i implicació en i amb la institució educativa.
- Actuar professionalment en el context educatiu.
- Innovar en el context educatiu.

Descripció de l'estratègia

És important tenir en compte que en la professió docent la tasca i/o acció docent a l'aula no és l'única. Treballar en equip amb la resta de l'equip docent, teixir aliances amb les famílies i amb els agents del territori i la comunitat, atendre la singularitat de cada nen/a (atenció a la diversitat) i un llarg etcètera esdevenen accions que involucren l'activitat al centre i la necessitat de participar-hi. Per tant, la participació i implicació amb el centre educatiu i amb els seus projectes parteix de la necessitat de reforçar la socialització de la figura docent (en formació/novell) en la vida del centre —més enllà de l'activitat lectiva a l'aula—, contribuint al fet que visualitzin la seva professió amb una autoestima ajustada i amb confiança en les seves capacitats per abordar les dificultats i tensions que no seran només de caràcter docent.

Agents (qui impulsa l'acció, qui participa, qui pot col·laborar)

Impulsa

- Figura tutora de pràctiques de centre.
- Figura mentora d'aula.

Participa

- Figura docent (en formació/novell).

Pot col·laborar

- Equip professional del centre (equip directiu i claustre).

- Figura tutora de pràctiques de la facultat.

Fase d'implementació INDUCTEACHING

- Estratègia identificada principalment a la Fase 3, focalitzada en el procés de socialització amb la cultura del centre educatiu i visió de tots els components propis que porta implícita la professió i funció docent.

Observació: Estratègia que veu de la Fase 1, especialment en accions vinculades a l'acollida, i que requerirà tenir en consideració la seva extensió, així com l'ús de recursos i accions vinculades a la Fase 3 (final del període de pràctiques o d'exercici professional focalitzat en reforçar el desenvolupament professional).

Desenvolupament de l'estratègia. Accions proposades

Les accions que orienten el desenvolupament d'aquesta estratègia es focalitzen en els següents focus principals d'acció (AQU, 2009):

- *Accions orientades a la col·laboració en una institució i l'acció professional en el context educatiu.* Cal pensar accions que permetin potenciar la participació, la implicació, la responsabilitat, el treball en equip amb la resta de professionals, la comprensió de la institució o àmbit de treball, de les seves normes i característiques, així com la seva organització i funcionament. Actuacions que impliquin l'activació dels coneixements i les habilitats personals i interpersonals necessàries per dur a terme la tasca professional. Per tant, es podrien plantejar accions orientades a la implicació de la figura docent (en formació/novell) en:
 - La revisió i/o elaboració de documents institucionals del centre (PEC, NOF, Pla Anual, etc.).
 - El disseny d'activitats i projectes a nivell de centre, així com la seva participació activa en els mateixos.
 - Formació continuada.
 - Contacte i treball amb els serveis educatius de zona.
 - (...)
- *Accions orientades a la investigació i la innovació en el context educatiu.* Cal pensar en accions que impliquin processos d'observació, reflexió crítica, anàlisi, avaluació, demostració, millora del context d'acció, obertura a la creativitat i la innovació, etc. Per tant, principalment es plantejarien accions orientades a la implicació de la figura docent (en formació/novell) en:
 - Projectes d'innovació i pràctiques informades en l'evidència.
 - Equips docents que puguin treballar en processos de millora (grups de millora).
 - (...)

Recursos

- Els materials/eines/recursos dependran del tipus d'accions que es plantegin. En aquest sentit, es remet a la secció de Referències d'aquesta estratègia on es trobaran recursos d'interès. Una visió general vinculada a la innovació es pot consultar al recurs XTEC *Marc de la innovació pedagògica* accessible a http://xtec.gencat.cat/ca/innovacio/marc_innovacio_pedagogica/

Altres consideracions

- Aquesta estratègia i les accions proposades en la mateixa permeten nodrir, al temps que també es nodreixen, de les accions plantejades en el marc de les altres estratègies INDUCTEACHING, així com dels recursos, materials, eines que les integren (per exemple, les actuacions per l'acollida).

Referències

- AQU (2009). *Guia per a l'avaluació de competències en el pràcticum de mestre/a*. <https://www.aqu.cat/ca/doc/guia-per-a-l-avaluacio-de-competencies-en-el-practicum-de-mestre-a>
- Cabañero, J., Díaz-Vicario, A., Ion, G., Olmos-Rueda, P., Pulido-Mantas, L., & Suárez, C.I. (2020). *Guía para impulsar prácticas educativas basadas en evidencias en los centros educativos de Educación infantil y Primaria*. <https://ddd.uab.cat/record/240025>
- Gairín, J. & Ion, G. (2021). *Prácticas educativas basadas en evidencias. Reflexiones, estrategias y buenas prácticas*. Narcea.
- González, M. (2012). El procés d'intervenció docent professional. *Educat*, 31. https://www.educat.cat/blog/wp-content/uploads/2012/05/PROCES_INTERVENCIO.pdf
- Olmos Rueda, P. & Suárez Rivarola, C.I. (2021). La Formación en y para la Práctica Basada en la Evidencia. En, J. Gairín & G. Ion, *Prácticas educativas basadas en evidencias. Reflexiones, estrategias y buenas prácticas* (pp. 141-157). Narcea.
- Pattier, D. & Olmos Rueda, P. (2021). La Administración y el profesorado: Práctica educativas basadas en la evidencia. *Revista de Educación*, 392, 35-6. <http://dx.doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-392-478>

B) Estratègia *Relació amb les famílies*

Fitxa 3.2. *Relació amb les famílies*

Competències que es treballen

Centrals

- Acció tutorial amb les famílies.
- Participació i implicació amb el centre educatiu i amb els projectes de centre.

Transversals

- Capacitat participativa, empàtica i de treballaren equip (treball col·laboratiu).

Objectiu/s

- Aprendre a treballar la relació amb les famílies.
- Promoure la participació activa de les famílies.
- Desenvolupar estratègies d'acció tutorial amb les famílies.
- Construir i promoure el suport i el compromís escolar-familiar.

Descripció de l'estratègia

Família i centre educatiu han de dur a terme un exercici de corresponsabilitat educativa. Els centres educatius han de facilitar la participació i implicació de les famílies i, si escau, orientar-les i assessorar-les. En aquest sentit, una tasca important de la figura docent i/o novell és saber com treballar amb les famílies, donar-les hi suport i fer-les participar de manera activa en l'educació i el desenvolupament personal dels seus fills i de les seves filles, en un exercici de responsabilitat compartida. És a dir, cal saber com construir i promoure el suport i el compromís escolar-familiar. Així mateix, aquest treball amb les famílies té com a pilar bàsic d'actuació i marc de referència una bona acció tutorial que proporcioni una orientació clara sobre com les famílies poden donar suport i treballar en col·laboració amb l'escola.

Agents (qui impulsa l'acció, qui participa, qui pot col·laborar)

Impulsa

- Figura tutora de pràctiques de centre.
- Figura mentora d'aula.

Participa

- Figura docent (en formació/novell).
- Famílies.

Pot col·laborar

- Figura tutora de pràctiques de la facultat.

Fase d'implementació INDUCTEACHING

- Estratègia que s'inicia en la **Fase 2**, moment de socialització amb la cultura del centre educatiu i visió de tots els components propis que porta implícita la professió i funció docent i que adquireix protagonisme durant la **Fase 3**, focalitzada en reforçar el desenvolupament professional.

Desenvolupament de l'estratègia. Accions proposades

L'Acció Tutorial amb les famílies esdevé el marc d'actuació de referència de les accions que es poden desenvolupar en el marc d'aquesta estratègia. Aquestes accions han de focalitzar-se en l'atenció i acollida a les famílies, fixar el límit entre l'escola i la família, compartir els èxits entre l'escola i la família, promoure la comunicació, etc.

És a dir, es poden identificar quatre eixos principals d'acció sobre el que treballar amb les famílies:

- Acollida.
- Acció tutorial compartida i/o cooperació educativa.
- Informació i comunicació.
- Formació i orientació a les famílies.

D'acord a aquest quatre eixos d'actuació, són moltes les accions que es poden considerar i, per tant, moltes les accions en les que implicar a la figura docent (en formació/novell). Algunes propostes serien:

- Accions d'acollida a les famílies.

- Sistemes d'informació i comunicació
 - Entrevistes (informatives i de seguiment).
 - Informes individuals.
 - Reunions grupals.
 - Contactes informals.
 - Ús de l'agenda escolar com a eina de contacte diari amb les famílies.
 - (...)
- Implicació en tasques educatives complementàries i/o de suport (cooperació educativa)
 - Donar suport a les famílies per compartir experiències a les escoles.
 - (...)
- Espais de formació, atenció i orientació a la família
 - Escola de mares i pares, concebut com un espai per proporcionar informació i suport psicosocial i educatiu que proporcionin a les famílies eines educatives útils, noves habilitats, desenvolupar relacions positives amb l'escola i altres famílies, i crear confiança. També pot ajudar a les famílies a aprendre més sobre la vida de l'escola i el pla d'estudis.
 - Xerrades, debats, mòduls formatius i tallers per a famílies en funció dels seus interessos, inquietuds, edat dels fills, etc.
 - (...)
- Espais alternatius de trobada i intercanvi recíproc (no unidireccional)
 - Dinamització dels "Espais cafè" a les escoles per a les famílies
 - (...)

Recursos

- Materials/eines:
 - Documentació pedagògica
 - Guia d'entrevista
 - Agenda escolar
- Recursos:
 - *Relació famílies i escola*. Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya. <https://educacio.gencat.cat/ca/arees-actuacio/families/families-escola/>
 - *Recursos per millorar la relació famílies i escola*. Servei Educatiu del Vallès Occidental VI. <https://serveiseducatiu.xtec.cat/vallesoccidental6/comunitat/familia-i-escola/>
 - *La maleta de les famílies*. Diputació de Barcelona. Informe d'avaluació de la seva implementació i del seu impacte. <https://ivalua.cat/es/node/1264>

Altres consideracions

- Aquesta estratègia i les accions proposades en la mateixa permeten nodrir, al temps que també es nodreixen, de les accions plantejades en el marc de les altres estratègies INDUCTEACHING, així com dels recursos, materials, eines que les integren (per exemple, eines d'avaluació, d'observació, de reflexió, etc.).

Referències

- Butlletí Educ@diba Núm. #206. Monogràfic: *El treball amb les famílies des del món local. XXIXè Fòrum local d'educació*. <https://www.diba.cat/es/web/educacio/llistabutlletins/-/newsletter/52716887/206>
- Comas, M., Escapa, S., & Abellán, C. (2014). *Com participen mares i pares a l'escola? Diversitat familiar i d'implicació en educació. Informes Breu, 49*. Fundació Bofill. https://fundaciobofill.cat/uploads/docs/d/i/6/k/v/j/j/5/1/ib_49.pdf
- Olmos Rueda, P. (Coord.) (2021). *PROPOSTA d'ORIENTACIÓ I ACCIÓ TUTORIAL. Estratègies per a l'acció*. https://ddd.uab.cat/pub/infpro/2021/238996/WP3_O4YEL_IntStrategies-CAT.pdf

4. Recursos INDUCTEACHING

4.1. Autoavaluació de competències i pla de treball

EINA INDUCTEACHING

Autoavaluació de competències i Pla de Treball

El present document, desenvolupat en el marc del projecte INDUCTEACHING, pretén facilitar el procés d'autoavaluació i reflexió de la pròpia actuació docent i desenvolupament professional durant el període d'inducció a la docència. Caldrà que el revisis periòdicament i, molt especialment, en tres moments claus del període de pràctiques i/o d'inducció: a l'inici, durant i al final, per tal de fer un seguiment de la pròpia actuació, reflexionar sobre el grau de domini de les competències docents i identificar estratègies i actuacions per a la millora.

inducteaching

Nom i cognom de l'estudiant i/o docent en pràctiques	
Centre de pràctiques	
Figures mentores	
Data d'inici del període de pràctiques i/o d'inducció	
Data de finalització del període de pràctiques i/o d'inducció	

Trobada inicial

En aquesta primera trobada és important realitzar l'autoavaluació de competències que es presenta a continuació, tot analitzant i reflexionant sobre quin consideres que és el nivell d'assoliment de cada competència. Es tracta de que fruit de l'autoavaluació, i amb l'ajuda de la figura tutora, identifiquis les competències (expressades en resultats d'aprenentatge) que cal millorar (es

recomana seleccionar-ne 4) i que creus que pots treballar durant el període de pràctiques i/o d'inducció a la docència. Per a cada competència hauràs d'identificar estratègies i accions que t'ajudaran a millorar el seu grau de domini.

Autoavaluació de competències (inici del període d'inducció)

L'autoavaluació de competències docents a l'inici del període de pràctiques i/o d'inducció té com a objectiu que reflexionis sobre el grau de domini de les competències professionals docents. Es tracta de que a través d'aquesta eina detectis quines competències et cal desenvolupar i quines has de mantenir i acabar de perfeccionar (i el període de pràctiques i/o d'inducció pot ser el marc idoni per dur-ho a terme). Aquest mateix procés d'autoavaluació el duràs a terme al final del període d'inducció.

A continuació trobaràs la graella on hi figuren 22 resultats d'aprenentatge agrupats en 4 blocs competencials que corresponen a les 4 competències centrals del model INDUCTEACHING:

1. Anàlisi i reflexió d'intervencions educatives, la innovació i la millora (amb estratègies didàctiques i d'avaluació).
2. Relació amb l'alumnat del centre de referència.
3. Participació i implicació amb el centre educatiu i els seus projectes.
4. Acció tutorial amb les famílies.

Per a cada resultat d'aprenentatge, assenyalas el grau de domini actual, tenint en compte que 1 significa un baix domini i 4 un alt domini (expert). Sigues sincer/a en les teves respostes i identifica exemples amb els que puguis evidenciar el grau de domini que assenyalas.

Data:	Competències Expressades en resultats d'aprenentatge	Grau de domini			
		1	2	3	4
1. Anàlisi i reflexió d'intervencions educatives, la innovació i la millora (amb estratègies didàctiques i d'avaluació)					
“Em considero una persona capaç/preparada per...”					
1.1.	Dissenyar seqüències didàctiques amb coherència amb les directrius del currículum i les indicades per l'escola				
1.2.	Dissenyar seqüències didàctiques contextualitzades i flexibles, tenint en compte les situacions de diversitat i la participació de tot l'alumnat a l'aula				
1.3.	Utilitzar les tecnologies digitals, altres recursos i/o materials adequats a la situació d'aula i les característiques de l'alumnat				
1.4.	Regular, per una banda, els processos i resultats d'aprenentatge de l'alumnat i per l'altra, els de les competències professionals				
1.5.	Emprar diferents estratègies i recursos per gestionar el clima d'aula				
1.6.	Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar en l'actuació docent				
1.7.	Reflexionar críticament sobre el treball personal i la pròpia acció per introduir millores				
2. Relació amb l'alumnat del centre de referència					
“Em considero una persona capaç/preparada per...”					
2.1.	Establir relacions d'empatia amb l'alumnat				
2.2.	Regular la relació d'un mateix amb el grup				
2.3.	Gestionar les diferents situacions de convivència a l'aula				
3. Participació i implicació amb el centre educatiu i els seus projectes					
“Em considero una persona capaç/preparada per...”					
3.1.	Integrar-me i implicar-me en l'entorn sociocultural de l'aula i la comunitat educativa				
3.2.	Conèixer i adaptar-me al projecte educatiu de centre i a la cultura de l'aula (adaptació a la metodologia emprada a l'aula i/o proposta d'iniciatives realistes)				
3.3.	Assumir el compromís amb l'educació com a professional, respectant la filosofia de treball de l'aula i del centre educatiu				
3.4.	Fer propostes de millora argumentades de la situació educativa del centre/aula				
3.5.	Participar en les activitats, esdeveniments del centre				
3.6.	Participar en les reunions (claustre, coordinacions, etc.; sempre que sigui viable)				
3.7.	Treballar cooperativament amb els membres de la comunitat educativa				
3.8.	Dissenyar i/o col·laborar en els projectes d'innovació que es duen a terme al centre educatiu				

Competències Expressades en resultats d'aprenentatge	Grau de domini			
	1	2	3	4
4. Acció tutorial amb les famílies				
"Em considero capaç/preparada per..."				
4.1. Establir vincles amb les famílies per afavorir la inclusió i els aprenentatges				
4.2. Acompanyar i participar en les tutories amb les famílies exercint les funcions pròpies de la professió docent, aportant informacions i suggeriments				
4.3. Acompanyar i participar en les reunions amb les famílies exercint les funcions pròpies de la professió docent, aportant informacions i suggeriments				

*A partir de la revisió dels informes de pràctiques dels Graus d'Educació Infantil i Primària de la UB, UAB, UdG, UIC i URV

Pla de treball

Recull les competències (expressades en resultats d'aprenentatge) que, juntament amb la figura tutora, heu acordat que treballaràs durant el període de pràctiques i/o d'inducció. Identifica estratègies i actuacions realistes i factibles que et compromets a treballar durant el període per millorar el grau de domini de la competència. Comparteix el pla de treball amb la figura tutora, qui et pot proporcionar feedback i fer propostes d'ajustament en funció de les possibilitats reals de desenvolupament/implementació de les estratègies i actuacions en el centre.

inducteaching

Competències que em proposo treballar durant el primer període d'inducció	Estratègies i actuacions que em comprometo dur a terme per millorar el grau de domini
1.	
2.	
3.	
4.	

Trobada de seguiment

Transcorregudes unes setmanes o mesos (es recomana que sigui a l'equador del període de pràctiques i/o d'inducció), és moment de revisar el pla de treball, per reflexionar sobre les competències que has treballat i les evidències que ets capaç d'identificar i que serveixen per comprovar que has treballat i desenvolupat la competència. Aquest procés de reflexió et permetrà ser conscient dels avenços realitzats, però també et permetrà ajustar el pla de treball i proposar-te nous reptes.

Pla de treball (revisió)

Partint del pla de treball definit durant la primera trobada, identifica les competències que realment has pogut treballar durant el primer període de pràctiques i/o d'inducció, tot recollint evidències de que has millorat o assolit la competència. Igualment, reflexiona sobre les circumstàncies que han pogut afavorir o dificultar el desenvolupament de les competències que vas seleccionar.

Competències que he pogut treballar	Evidències	Facilitats	Dificultats
1.			
2.			
3.			
4.			

A partir del procés reflexiu, identifica quines competències cal seguir treballant, tornant a plantejar estratègies i actuacions (pots ajustar les plantejades a la trobada inicial), però també pots afegir noves competències a treballar durant

el període final d'inducció.

Competències que em proposo treballar durant el segon període d'inducció	Estratègies i actuacions que em comprometo dur a terme per millorar el grau de domini
1.	
2.	
3.	
4.	

Trobada final

Finalitzat el període de pràctiques i/o d'inducció, és moment de reflexionar sobre el mateix i com aquest ha contribuït al desenvolupament de competències professionals.

Autoavaluació de competències (final del període de pràctiques i/o d'inducció)

L'autoavaluació de competències docents al final del període de pràctiques i/o d'inducció pretén ajudar-te a reflexionar sobre el grau de domini de les competències professionals docents un cop acabat el període. La comparació dels resultats de l'avaluació inicial amb l'avaluació final et permetrà veure en quins aspectes has millorat, en quins t'has mantingut i en quins potser t'has adonat que encara cal seguir treballant. Igualment, és una oportunitat per reflexionar quines actuacions dutes a terme durant el període de pràctiques i/o d'inducció han contribuït al seu desenvolupament i a valorar l'acompliment del pla de treball que et vas proposar inicialment.

A continuació trobaràs la graella on hi figuren els 22 resultats d'aprenentatge

agrupats en 4 blocs competencials que corresponen a les 4 competències centrals del model INDUCTEACHING:

1. Anàlisi i reflexió d'intervencions educatives, la innovació i la millora (amb estratègies didàctiques i d'avaluació).
2. Relació amb l'alumnat del centre de referència.
3. Participació i implicació amb el centre educatiu i els seus projectes.
4. Acció tutorial amb les famílies.

Per a cada resultat d'aprenentatge, assenyalat el grau de domini actual, tenint en compte que 1 significa un baix domini i 4 un alt domini (expert). Sigues sincer/a en les teves respostes i identifica exemples amb els que puguis evidenciar el grau de domini que assenyalas.

Data:	Competències Expressades en resultats d'aprenentatge	Grau de domini			
		1	2	3	4
1. Anàlisi i reflexió d'intervencions educatives, la innovació i la millora (amb estratègies didàctiques i d'avaluació)					
“Em considero una persona capaç/preparada per...”					
1.1. Dissenyar seqüències didàctiques amb coherència amb les directrius del currículum i les indicades per l'escola					
1.2. Dissenyar seqüències didàctiques contextualitzades i flexibles, tenint en compte les situacions de diversitat i la participació de tot l'alumnat a l'aula					
1.3. Utilitzar les tecnologies digitals, altres recursos i/o materials adequats a la situació d'aula i les característiques de l'alumnat					
1.4. Regular, per una banda, els processos i resultats d'aprenentatge de l'alumnat i per l'altra, els de les competències professionals					
1.5. Emprar diferents estratègies i recursos per gestionar el clima d'aula					
1.6. Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar en l'actuació docent					
1.7. Reflexionar críticament sobre el treball personal i la pròpia acció per introduir millores					
2. Relació amb l'alumnat del centre de referència					
“Em considero una persona capaç/preparada per...”					
2.1. Establir relacions d'empatia amb l'alumnat					

Competències Expressades en resultats d'aprenentatge	Grau de domini			
	1	2	3	4
2.2. Regular la relació d'un mateix amb el grup				
2.3. Gestionar les diferents situacions de convivència a l'aula				
3. Participació i implicació amb el centre educatiu i els seus projectes				
“Em considero una persona capaç/preparada per...”				
3.1. Integrar-me i implicar-me en l'entorn sociocultural de l'aula i la comunitat educativa				
3.2. Conèixer i adaptar-me al projecte educatiu de centre i a la cultura de l'aula (adaptació a la metodologia emprada a l'aula i/o proposta d'iniciatives realistes)				
3.3. Assumir el compromís amb l'educació com a professional, respectant la filosofia de treball de l'aula i del centre educatiu				
3.4. Fer propostes de millora argumentades de la situació educativa del centre/aula				
3.5. Participar en les activitats, esdeveniments del centre				
3.6. Participar en les reunions (claustre, coordinacions, etc.; sempre que sigui viable)				
3.7. Treballar cooperativament amb els membres de la comunitat educativa				
3.8. Dissenyar i/o col·laborar en els projectes d'innovació que es duen a terme al centre educatiu				
4. Acció tutorial amb les famílies				
“Em considero capaç/preparada per...”				
4.1. Establir vincles amb les famílies per afavorir la inclusió i els aprenentatges				
4.2. Acompanyar i participar en les tutories amb les famílies exercint les funcions pròpies de la professió docent, aportant informacions i suggeriments				
4.3. Acompanyar i participar en les reunions amb les famílies exercint les funcions pròpies de la professió docent, aportant informacions i suggeriments				

*A partir de la revisió dels informes de pràctiques dels Graus d'Educació Infantil i Primària de la UB, UAB, UdG, UIC i URV

Pla de treball (avaluació final)

Finalitzat el període de pràctiques i/o d'inducció, identifica i reflexiona sobre les competències que has pogut treballar durant el període, tot recollint evidències de que has millorat o assolit la competència. Igualment, reflexiona sobre les circumstàncies que han pogut afavorir o dificultar el desenvolupament de les competències.

Competències que he pogut treballar	Evidències	Facilitats	Dificultats
1.			
2.			
3.			
4.			

Per acabar, reflexiona sobre: **Com et sents de preparada o preparat per assumir les tasques professionals?**

4.2. Materials per treballar l'estratègia de gravació i observació de l'actuació docent

4.2.1. Full de reflexió pre-sessió d'observació

Full de reflexió pre-sessió d'observació

A omplir per part de la figura docent (en formació/novell)

Com inicias les classes?

Com et mous per l'espai de l'aula?

Com utilitzes les mans?

Com utilitzes la veu?

Com utilitzes la mirada?

Com fas per mantenir el nivell d'atenció de l'alumnat?

Què fas per mantenir la disciplina a classe?

Què fas per motivar la participació dels alumnes?

Com integres les aportacions de l'alumnat (dubtes, experiències, descobriments, etc.)?

Com emfatitzes els punts importants?

Què fas per assegurar-te que la teva explicació s'ha entès?

Què fas per atendre la diversitat?

Què fas per passar d'un tema o activitat a un altre?

Com finalitzes la sessió?

4.2.2. Full de registre d'observació

Full de registre d'observació

A omplir per part de la figura mentora d'aula durant l'observació o tot just finalitzada aquesta. També la pot fer servir la figura docent (en formació/novell) si visualitza la sessió enregistrada.

Describeix la teva impressió i aporta evidències sobre...

La forma d'iniciar la classe

El llenguatge corporal: com utilitza les mans i com utilitza la mirada

Vocabulari i expressió

L'ús de la veu

El moviment en l'espai d'aula

La forma de mantenir el nivell d'atenció de l'alumnat durant la classe

La forma de mantenir la disciplina a classe

La forma de motivar la participació de l'alumnat

Les estratègies i recursos que utilitza per integrar les aportacions de l'alumnat (dubtes, experiències, descobriments, etc.)

La forma d'emfatitzar els punts importants

La forma d'assegurar que l'explicació s'està entenent/està sent entesa

Les estratègies que fa servir per atendre la diversitat

La claredat de l'exposició

La densitat de l'explicació

L'entusiasme transmès als alumnes

La forma de respondre a les preguntes dels alumnes

L'ús de materials, de la pissarra i/o altres mitjans audiovisuals

L'actitud de l'alumnat durant la classe

La forma de finalitzar la classe

L'objectiu de la sessió ha estat clarament transmès a l'alumnat

La sessió estava adaptada a les característiques del grup

Les estratègies, mètodes i materials han estat apropiats pels objectius i continguts a desenvolupar i adaptats a les característiques del grup

*A partir del full d'observació del Curs "Observació a l'aula" (Programa FDES de la UAB, any 2014).

4.2.3. Full de reflexió post-sessió d'observació

Full de reflexió post-sessió d'observació

A omplir per part de la figura docent (en formació/novell)

Com t'has sentit durant la sessió?

Quines diferències observes entre la preparació i el que ha passat a l'aula?

Quines diferències observes entre la preparació i el que ha passat a l'aula?

Quins aspectes de la sessió t'hauria agradat que haguessin funcionat millor?

5. Pla de seguiment i avaluació

INDUCTEACHING, com tota proposta d'inducció, requereix d'eines i instruments que permetin el seguiment de la seva implementació i l'avaluació de l'impacte de les accions d'inducció implementades, per tal de portar a terme les adaptacions i/o millores pertinents.

Amb aquest objectiu, la proposta INDUCTEACHING va acompanyada d'un seguit d'instruments que permeten avaluar les diferents actuacions que, en cadascuna de les fases INDUCTEACHING, es desenvolupen, d'acord a les estratègies definides en cadascuna d'aquestes fases d'implementació.

Així mateix, l'avaluació d'INDUCTEACHING no s'entén si no és des de la implicació de tots els agents actius en la seva implementació; és a dir, de la figura docent (en formació/novell) i de les figures tutores i mentores que acompanyen als i a les mestres (en formació/novell) en tot aquest procés.

A continuació es presenten les fitxes d'avaluació dissenyades en el marc de la proposta INDUCTEACHING (a partir d'un procés de treball de co-creació entre els centre educatius i les universitats que integrem l'equip INDUCTEACHING) i que, com tots els recursos fins al moment presentats, volen ser també un material/eina/recurs per a mestres (en formació/novells), mentors i mentores, tutors i tutores que orienti i doni suport en el desplegament de la inducció a la professió docent.

5.1. Fitxa d'avaluació INDUCTEACHING per a la figura docent (en formació/novell)

Nom i cognoms:												
Data/Curs acadèmic:												
Centre Educatiu:												
Críteris d'avaluació	Valoració de 0 a 10											
I. AVALUACIÓ DE MODEL INDUCTEACHING	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10											
Fase I Establiment de vincles amb la institució educativa	1. L'acollida esta ben planificada											
	2. La temporització de l'acollida ha estat adequat											
	3. L'acollida ajuda a una visió inicial completa del centre											
	4. L'acollida ajuda a establir una línia de treball en el centre vers el pràcticum i/o la inducció											
	5. Els documents i materials entregats a l'acollida són molt vàlids											
	6. El procés d'autoavaluació i reflexió ha estat degudament explicat per la figura tutora de facultat i/o mentora d'aula											
	7. Els materials (fitxes) per a guia d'autoavaluació i reflexió són adequats											
	8. L'acompanyament de la figura tutora i/ mentora per fer la reflexió i autoavaluació ha estat adequat											
	9. Com està organitzat el seguiment dels processos d'autoavaluació i reflexió en el model INDUCTEACHING són correctes en temps i forma											
	10. Els tres moments (inicial, seguiment i final) han estat claus pel desenvolupament dels processos d'autoavaluació i reflexió											
	11. Aquesta FASE I i el seu disseny ajuda a establir vincles amb la institució educativa											
Fase II Socialització amb la cultura del centre educatiu i visió de tots els components propis que porta implícita la professió i funció docent	12. El model INDUCTEACHING proposa dos moments d'observació a l'inici i al final de les pràctiques i/o inducció que són adequats i suficients											
	13. Els moments establerts (abans de l'observació -durant - sessió de feedback) i reflexió individual, estan degudament planificades i són operatives											
	14. El document que s'utilitza (full de reflexió) és adequat i d'ajuda per orientat la reflexió											

5.2. Fitxa d'avaluació INDUCTEACHING per al centre (figura responsable de pràctiques i/o figura mentora d'aula)

Nom i cognoms:											
Data/Curs acadèmic:											
Centre Educatiu:											
Críteris d'avaluació	Valoració de 0 a 10										
I. AVALUACIÓ DE MODEL INDUCTEACHING	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10										
Fase I Establiment de vincles amb la institució educativa	1. L'acollida esta ben planificada										
	2. La temporització de l'acollida ha estat adequat										
	3. L'acollida ajuda a una visió inicial completa del centre										
	4. L'acollida ajuda a establir una línia de treball en el centre vers el pràcticum										
	5. Els documents i materials entregats a l'acollida són molt vàlids										
	6. El procés d'autoavaluació i reflexió ha estat degudament explicat pel tutor de la facultat										
	7. Els materials (fitxes) per guiar l'autoavaluació i reflexió són adequades										
	8. Hi ha una adequada coordinació entre els tutors										
	9. Com està organitzat el seguiment dels processos d'autoavaluació i reflexió en el model INDUCTEACHING són correctes en temps i forma										
	10. Els tres moments (inicial, seguiment i final) han estat claus pel desenvolupament dels processos d'autoavaluació i reflexió										
	11. Aquesta FASE I i el seu disseny ajuda a establir vincles amb la institució educativa										
Fase II Socialització amb la cultura del centre educatiu i visió de tots els components propis que porta implícita la professió i funció docent	12. El model INDUCTEACHING proposa dos moments d'observació a inici i final de les pràctiques que són adequats i suficients										
	13. Els moments establerts (abans de l'observació -durant - sessió de feedback) i reflexió individual, estan degudament planificades i són operatives										
	14. El document que s'utilitza (full de reflexió) és adequat i d'ajuda per orientat la reflexió										

6. Referències

- Algozzine, B., Gretes, J., Queen, A. J., & Cowan-Hathcock, M. (2007). Beginning teachers' perceptions of their induction program experiences. *The Clearing House*, 80(3), 137–143. <http://doi.org/10.3200/TCHS.80.3.137-143>
- Almonacid-Fierro, A., Feu, S., & Vizuete Carrizosa, M. (2017). Validación de un cuestionario para medir el Conocimiento Didáctico del Contenido en el profesorado de Educación Física. *Retos*, 34, 132-137. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.58590>
- Alzina, P.J. (2017). Els diaris com eines de reflexió sobre la pràctica. *@tic. Revista d'innovació educativa*, 19, 6-15. <https://ojs.uv.es/index.php/attic/article/view/11011>
- Anguera, M. T. (1990). Metodología observacional. En J. Arnau, M. T. Anguera, y J. Gómez (Eds.), *Metodología de La Investigación En Ciencias Del Comportamiento* (125-238). Universidad de Murcia
- AQU (2009). *Guia per a l'avaluació de competències en el pràcticum de mestre /a*. <https://www.aqu.cat/ca/doc/guia-per-a-l-avaluacio-de-competencies-en-el-practicum-de-mestre-a>
- AQU (2014). *La percepció dels centres educatius sobre les competències dels docents recentment titulats (qüestionaris centres educatius)*. https://www.aqu.cat/doc/doc_75477843_1.pdf
- AQU (2015). *Ocupabilitat i competències dels nous docents. L'opinió dels centres educatius d'educació infantil, primària i secundària*. https://www.aqu.cat/doc/doc_53690621_1.pdf
- AQU (2020). *La inserció laboral dels graduats i graduades 2020. Educació Primària*. <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/insercio-laboral-observatori-de-graduats/resultats-de-l-enquesta-d-insercio-laboral/observatori-de-graduats-1345667040939.html?param1=1096479778366>
- AQU (2021). *Ocupadors. L'opinió dels centres educatius sobre la formació del nou personal docente*. <https://www.aqu.cat/ca/doc/Informe-ocupadors->

Ensenyament-CA

- Arana, J., Lapresa, D., Anguera, M. T., y Garzón, B. (2016). Ad hoc procedure for optimising agreement between observational records. *An Psicol.*, 32(2), 589. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.2.213551>
- Barrandica, M.I. & Martín, M. C. (2016). La documentación pedagógica, posibilidades para enriquecer la reflexión-acción del maestro en formación. *Revista Hojas y Hablas*, 13, 179-191. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=662877>
- Bozu, Z. (2012). *Com elaborar un portafolis per millorar la docència universitària. Una experiència de formació del professorat novell*. Octaedro. <https://octaedro.com/libro/com-elaborar-un-portafolis-per-millorar-la-docencia-universitaria/>
- Cabañero, J., Díaz-Vicario, A., Ion, G., Olmos-Rueda, P., Pulido-Mantas, L., & Suárez, C.I. (2020). *Guía para impulsar prácticas educativas basadas en evidencias en los centros educativos de Educación infantil y Primaria*. <https://ddd.uab.cat/record/240025>
- Calbó, M. (Coord.) (2009). *Guia per a l'avaluació de competències en el pràcticum de mestre/a*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. <https://www.aqu.cat/doc/guia-per-a-l-avaluacio-dew-competencies-en-el-practicum-de-mestre-a>
- Cañadas, L., Santos-Pastor, M. L., & Castejón, F. J. (2018). Competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación. *Retos*, 35, 284-288. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.64812>
- Carlo, A., Michel, A., Chabanne, J. C., Bucheton, D., Demougin, P., Gordon, J., & Valette, S. (2013). *Study on Policy Measures to improve the Attractiveness of the Teaching Profession in Europe, vol. 1, Final report*. Publications Office of the European Union. <https://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/eb4f3b89-5f9b-4d8e-997b-426a9e3a41cd>
- Castillo, O. & Ortí, A. (2021). Docencia compartida: una metodología para la

- inclusión. *RINED, Revista de Recursos para la Educación Inclusiva*, 1(1), 55-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8045901>
- Comas, M., Escapa, S., & Abellán, C. (2014). *Com participen mares i pares a l'escola? Diversitat familiar i d'implicació en educació*. Informes Breu, 49. Fundació Bofill. https://fundaciobofill.cat/uploads/docs/d/i/6/k/v/j/j/5/1/ib_49.pdf
- Departament d'Educació (2021), *Projecte de Convivència i èxit educatiu. Continguts de l'aplicació informàtica per a l'elaboració del projecte de convivència*, 109-115. Generalitat de Catalunya. <http://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/documents/PdC.pdf>
- Duran, D., Corcelles, M., & Miquel, E. (2020). L'observació entre iguals com a mecanisme de desenvolupament professional docent: La percepció dels participants de la Xarxa de Competències Bàsiques. *Àmbits de Psicopedagogia i Orientació*, 53, 48-59. <https://raco.cat/index.php/AmbitsAAF/article/view/386275/479591>
- FPdGi (2021-2022). *Guia per a tutors de pràctiques i mestres mentors 2021-2022*. <https://www.fpdgi.org/wp-content/uploads/2022/01/Gui%CC%81a-para-tutores-Generacio%CC%81n-Docentes-2022-CA.pdf>
- Fransson, G. & Gustafsson, C. (eds.) (2008). *Newly Qualified Teachers in Northern Europe – Comparative Perspectives on Promoting Professional Development*. Gävle University Press. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:443434/FULLTEXT01.pdf>
- Freixa, M. (Coord.) (2017). *Professorat novell: competències docents a l'inici de l'exercici professional*. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. https://www.aqu.cat/doc/doc_39746465_1.pdf
- Gairín, J. (Coord.). (2016). *Avaluació dels efectes i impacte de les practiques curriculars en la formació del professorat i en els centres de formació*. Informe final [Informe de recerca no publicat]. Universitat Autònoma de Barcelona. Equip de Desenvolupament Organitzatiu.

- Gairín, J. & Mercader, C. (2021). *La gestión de los centros educativos en situación de confinamiento en Iberoamérica*. Ed. Lationoamericana. https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2020/236704/Informe_RedAGE2020.pdf
- Gairín, J. & Ion, G. (2021). *Prácticas educativas basadas en evidencias. Reflexiones, estrategias y buenas prácticas*. Narcea.
- González, M. (2012). El procés d'intervenció docent professional. *Educat*. https://www.educat.cat/blog/wp-content/uploads/2012/05/PROCES_INTERVENCIO.pdf
- Gurley, D., Peters, G., Collins, L., & Fifolt, M. (2015). *Mission, vision, values, and goals: An exploration of key organizational statements and daily practice in schools*. *Journal of Educational Change*, 16(2), 217-242. <http://dx.doi.org/10.1007/s10833-014-9229-x>
- Ivàlua (2015). *Avaluació de la implementació del programa "maleta de les famílies" – Informe final*. https://ivalua.cat/sites/default/files/2019-11/30_06_2016_11_44_57_Maleta_families_implementacio_juny_2016_final.pdf
- Ivàlua (2017). *Avaluació de l'impacte del programa "maleta de les famílies" (1a edició) – Informe final*. https://ivalua.cat/sites/default/files/2020-05/Maleta_families_impacte_mar%C3%A7_2017.pdf
- Jorde, P. (2014). Teacher Induction: A Lifeline for Novice Teachers. *Exchange*. <http://newhorizonsbooks.net/wp-content/uploads/2015/06/Teacher-Induction-A-Lifeline-for-Novice-Teachers.pdf>
- Lobo, D. i Olmos, P. (2023). El trànsit cap a la professió docent. L'experiència Inducteaching a l'Institut Escola Violet. *Fòrum: revista d'organització i gestió educativa*, 61, 23-26.
- Marcelo, C. (1988) Profesores principiantes y programas de inducción a la Práctica docente. *Enseñanza: anuario interuniversitario de didáctica* (6), 61-80. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20340&dslD=profesores_principiantes.pdf
- Marcelo, C., Burgos, D., Murillo, P., López, A., Gallego-Domínguez, C., Mayor,

- C., Herrera, B., Jáspez, J.F. (2016). La inducción del profesorado principiante en la República Dominicana. El programa INDUCTIO. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71(2), 145-168. https://rieoei.org/historico/documentos/rie71_2a08.pdf
- Martínez, M. & Marín, A. (2019). De la formació inicial a la professió docent: la inducció a la docència. A, J. Riera (Dir.), *Reptes de l'Educació a Catalunya. Anuari 2018*, 491-534. Fundació Jaume Bofill. <https://fundaciobofill.cat/publicacions/de-la-formacio-inicial-la-professio-docent-la-induccio-la-docencia>
- Mas Torelló, O., Olmos Rueda, P., & Sanahuja Gavaldà, J.M. (2018). Docencia compartida como estrategia para la inclusión educativa de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(1), 71-90. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/342>
- Medina López, M.I., Navarro Jurado, M.J., & Alonso-García, S. (2020). La importancia de la formación inicial docente y su gestión para el acceso al mundo laboral). *International Journal of New Education (IJNE)*, 6. <https://doi.org/10.24310/IJNE3.2.2020.9034>
- Oliveras, M., Segú, J. L., & Amblàs, S. (2019). L'orientació. Un repte de país. A, J. Riera (Dir.), *Reptes de l'Educació a Catalunya. Anuari 2018*, 181-233. Fundació Jaume Bofill. https://fundaciobofill.cat/uploads/docs/j/o/3/i/o/0/h/9/n/anuari2018_190619.pdf
- Olmos, P. (2020). *La Acción Tutorial en el marco de la Orientación Escolar*. Bellaterra(Cerdanyola del Vallès). <https://ddd.uab.cat/record/234861?ln=ca>
- Olmos Rueda, P., Sanahuja Gavaldà, J., & Mas Torelló, Óscar. (2018). El alumnado de educación secundaria obligatoria ante la inclusión educativa y la docencia compartida. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 29(3), 8-24. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.29.num.3.2018.23318>

- Olmos Rueda, P. & Suárez Rivarola, C.I. (2021). La Formación en y para la Práctica Basada en la Evidencia. En, J. Gairín & G. Ion, *Prácticas educativas basadas en evidencias. Reflexiones, estrategias y buenas prácticas* (pp. 141-157). Narcea.
- Olmos Rueda, P. (Coord.) (2021). *PROPOSTA d'ORIENTACIÓ I ACCIÓ TUTORIAL. Estratègies per a l'acció*. https://ddd.uab.cat/pub/infpro/2021/238996/WP3_O4YEL_IntStrategies-CAT.pdf
- Pattier, D. & Olmos Rueda, P. (2021). La Administración y el profesorado: Práctica educativas basadas en la evidencia. *Revista de Educación*, 392, 35-6. <http://dx.doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-392-478>
- Prats, E. (2019). EPÍLOGO La formación inicial del profesorado en España: retos, incertidumbres y horizontes. A, J. Manso (coord.), *La formación inicial del profesorado en España. Análisis de los planes de estudios tras una década desde su implementación*, 134-142. Secretaria General Técnica. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/23106/19/00>
- Perestelo-Perez L, Torres-Castaño A, González-González C, et al. (2020). IC-health project: Development of MOOCs to promote digital health literacy: First results and future challenges. *Sustain*, 12(16). <https://doi.org/10.3390/su12166642>
- Ransom, B. & Vlachopoulos, D. (2021). The Meaning of Mission Statements to School Practice and Professional Development: An Interpretative Phenomenological Analysis. *Educar*, 57(1), 49-63. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1126>
- Reid K, Hopkins D, Holly P. (1987) *Towards the Effective Schools*. Oxford Publishing Services.
- Richards, J., & Farrell, T. (2011). Classroom Observation in Teaching Practice. *In Practice Teaching: A Reflective Approach* (Cambridge Teacher Training and Development, pp. 90-105). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139151535>

- Riera, J. (Dir.) (2019). *Reptes de l'Educació a Catalunya. Anuari 2018*. Fundació Jaume Bofill. https://fundaciobofill.cat/uploads/docs/j/o/3/i/o/0/h/9/n/anuari2018_190619.pdf
- Samper, S. & Sala, N. (2020). *Relatori del seminari Escoles que fan xarxa: com impacten en els aprenentatges de l'alumnat*. Fundació Bofill – Ivàlua. <https://fundaciobofill.cat/uploads/docs/i/p/a/xw1-conclusions-del-seminari-escoles-que-fan-xarxa.pdf>
- Spillane J.P. & Lee, L.C. (2014). Novice School Principals' Sense of Ultimate Responsibility: Problems of Practice in Transitioning to the Principal's Office. *Educational Administration Quarterly*, 50(3), 431-465. <https://doi.org/10.1177/0013161X13505290>
- Tarabini, A. & Jacovkis, J. (2020). *Recerca Escoles Confinades, Informe 3: Fer de docent en un context inèdit*. GEPS-UAB. <https://geps-uab.cat/informes-recerca-escoles-confinades/>
- Teixidó, J. (2007): Reflexions i propostes d'acció per a l'acollida dels professionals de nova incorporació a les escoles i instituts. *Caixa d'Eines* (6), 36-53. Subdirecció General de Llengua i Cohesió Social del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. https://uab-my.sharepoint.com/personal/2053282_uab_cat/Documents/ARMIF-INDUCTEACHING/Fase%20treball%20intern/Pla%20Acollida_models/caixa%20Eines06_Acollida_pp36-53.pdf?CT=1648548989600&OR=ItemsView
- Villaverde-Caramés, E., Fernández-Villarino, M., Toja-Reboredo, B., & González-Valeiro, M. (2021). Revisión de la literatura sobre las características que definen a un buen docente de Educación Física: consideraciones desde la formación del profesorado. *Retos*, 41, 471-479. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.84421>
- Violant-Holz, V., Rodríguez-Silva, C., Carol, M., & Rodríguez, M. J. (2021). Impact of cocreation training capsules for preschool teachers on children's healthy habits: a pilot study conducted in Barcelona, Spain. *BMC Public*

7. Annexos

7.1. Taula de dimensions i indicadors INDUCTEACHING. Nivell de domini

DIMENSIONS INDICADORS		Nivell de domini		
		Nivell essencial	Nivell desitjable	Nivell expert
PERSONAL	Coneixement de la matèria que cal treballar a l'aula			
	Destreses comunicatives en les llengües oficials de Catalunya			
	Destreses comunicatives en una llengua estrangera			
	Habilitats tecnològiques			
	Habilitat per la cerca i la gestió de la informació			
	Capacitat per treballar de forma autònoma			
	Capacitat d'aprendre a aprendre			
	Actitud positiva			
	Actitud de tolerància i respecte cap als altres			
	Actitud responsable			
	Aspectes actitudinals ètics			
	Capacitat d'adaptació al canvi			
	Capacitat empàtica			
	Capacitat participativa i de treballar en equip			
	Capacitat per argumentar i negociar			
	Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions			
	Capacitat creativa per generar noves idees			
	Pensament crític			
DIDÀCTIC- ORGANITZATIVA	Coneixement del currículum			
	Diagnòstic de la situació			

DIMENSIONS INDICADORS		Nivell de domini		
		Nivell essencial	Nivell desitjable	Nivell expert
	Avaluació d'intervencions educatives			
	Disseny d'intervencions educatives interdisciplinars			
	Aplicació intervencions educatives			
	Anàlisi i reflexió d'intervencions educatives per a la recerca, la innovació i la millora			
	Ús de recursos			
	Estratègies Didàctiques i Estratègies d'Avaluació			
	Atendre la diversitat			
	Organització del temps			
	Organització de l'espai			
	Capacitat per il·lusionar, motivar, despertar interès i mantenir l'atenció			
	Gestió del clima i foment de la convivència			
	Detecció de dificultats i actuació			
	Resolució de problemes de disciplina i de les conductes disruptives			
	Capacitat de lideratge			
	Generar confiança			
	Prevenició de situacions problemàtiques i/o de risc			
	Detecció i actuació en situacions de dificultats d'aprenentatge, sociofamiliar			
	Acció tutorial amb les famílies (entrevistes amb les famílies, informació periòdica a les famílies)			
	Creació de vincles amb l'alumnat			

DIMENSIONS INDICADORS		Nivell de domini		
		Nivell essencial	Nivell desitjable	Nivell expert
	Orientació i suport en el procés educatiu de l'alumnat			
	Mediació i resolució de conflictes			
SOCIAL	Relació amb les famílies			
	Relació amb l'alumnat			
	Relació amb els companys de professió			
	Relació amb altres agents educatius			
	Relació amb la Direcció			
INSTITUCIONAL	Participació i implicació amb el Centre Educatiu i amb els projectes de centre			
	Coneixement de l'Organització del Centre			
	Coneixement dels Documents Institucionals i la seva aplicació			
	Realització de les activitats de coordinació			
	Realització de les activitats de gestió que li siguin encomanades			
	Promoció, organització i participació en les activitats complementàries			

8. Documentació d'interès

S'identifiquen en aquest apartat les fonts més rellevants d'informació sobre el projecte, el desenvolupament i els resultats. També es recullen altres aspectes d'interès generats com a conseqüència d'aquest, vegeu reunions, conferències, congressos, etc.

8.1. Espai web del projecte INDUCTEACHING

La pàgina web de Projecte (<https://sites.google.com/view/inducteaching>) recull els aspectes més significatius del mateix i del seu desenvolupament. La web recull tot allò relatiu al projecte en relació amb la seva descripció, objectius, mètode, processos i resultats, així com informació significativa sobre banc de recursos vinculats al treball de la inducció docent.



inducteaching

El trànsit cap a la professió docent a primària

Projecte INDUCTEACHING: Validació d'una proposta d'inducció docent lligada a la formació inicial i primer any docent de mestres/as de primària (2020ARMIF-00022)



EL PROJECTE



L'EQUIP



**EL MODEL
INDUCTEACHING**

8.2. Esdeveniments

En el marc del projecte han estat diversos els esdeveniments que s'han fet. A continuació, es presenten alguns exemples dels diferents esdeveniments vinculats a:

- Coordinació general. Reunions realitzades al llarg del projecte amb l'equip de treball INDUCTEACHING.
- Actuacions de disseminació. Assistència a congressos, jornades, trobades per donar a conèixer INDUCTEACHING.

Tota la informació relativa als esdeveniments en el marc d'INDUCTEACHING també queden recollits en la secció Notícies de la pàgina web.

NOTÍCIES



Jornada final del projecte

El passat dimecres 7 de juny vam tenir l'oportunitat de presenciar la jornada final del projecte "INDUCTEACHING: validació d'una proposta d'inducció docent lligada a la formació inicial i primer any docent de mestres/as de primària" (2020ARMIF-00022). Amb la participació dels centres educatius, les universitats i altres institucions educatives, vam compartir un espai de diàleg dedicat a la inducció docent, la presentació del projecte INDUCTEACHING i l'exposició de les experiències associades a la seva participació. Gran manera de tancar un projecte que no hagués estat possible sense la col·laboració de tots els agents implicats.



07/06/2023



29/03/2023

El Model INDUCTEACHING serà presentat al XII Congrés CIDUI 2023

Membres de la UAB vinculats al projecte presentaran la comunicació "El trànsit cap a la professió docent a primària: el Model INDUCTEACHING". La comunicació ha estat molt ben valorada pels revisors, els que han destacat l'actualitat de la temàtica abordada i la novetat, al centrar-se en dos focus d'interès: l'estudiantat de darrer curs del grau i el professorat novell.



21/02/2023

Celebració de la jornada final del projecte

Reserva't l'agenda pel dimecres 7 de juny de 16 a 20 hores. A la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB es durà a terme la jornada final del projecte Inducteaching, on amb la participació dels agents implicats es farà una presentació i revisió del seu desenvolupament. Pròximament, es detallarà la seva programació i els actors que hi participaran.

8.2.1. Reunions i trobades dels grups de treball



06/10/2021

Iniciem el Projecte INDUCTEACHING

El passat 6 d'octubre vam celebrar la primera reunió de coordinació del Projecte en el que van participar totes les universitats i escoles involucrades en la proposta.

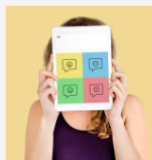
En la reunió es va acordar que per a cada fase del projecte es configuraria una comissió de treball mixta universitats-escoles i que periòdicament es celebrarien reunions generals per posar en comú i discutir els avenços del projecte i decidir les properes actuacions.



17/01/2022

Trobada de l'equip promotor de la Fase 2

El grup promotor de la fase 2, coordinat per Patricia Olmos, s'ha reunit per delimitar una primera aproximació al Model INDUCTEACHING a partir dels resultats derivats de la primera fase.



26/09/2022

Trobada del subgrup de treball per al disseny del dispositiu d'avaluació del Model

L'equip impulsor de la Fase 3 (avaluació) del Projecte INDUCTEACHING, coordinat per la professora Isabel del Arco (Udl), va celebrar una reunió virtual per revisar l'esborrany del dispositiu d'avaluació del Model i les seves estratègies.



19/09/2022

Celebrem la 4a reunió general de Projecte

Celebrem una nova trobada online per reprendre les activitats del Projecte després de l'aturada pel període de vacances.

La trobada va servir per replanificar la implementació del Model i les estratègies d'acord amb la nova data de finalització del projecte.



26/10/2022

Trobada del subgrup de treball per al disseny del dispositiu de diagnòstic i detecció de necessitats

El subgrup de treball vinculat a la fase 1 del projecte es reuneix per consensuar el procés i eines per diagnosticar i detectar les necessitats formatives de les figures docents novelles i en formació.



02/12/2022 i

19/12/2022

Revisem el dispositiu d'avaluació amb els centres INDUCTEACHING

Durant el mes de desembre hem celebrat dues trobades amb els equips de mestres de les escoles implicades en el projecte per presentar i discutir part dels documents que han de permetre avaluar la implementació del Model INDUCTEACHING. Així mateix els centres han compartit els avenços en el disseny i/o revisió dels seus Plans d'acollida i que és l'estratègia vinculada a la primera fase d'implementació d'INDUCTEACHING.

8.2.2. Jornades i Congressos



Participem en el IV CIDICO

Patricia Olmos (UAB) va presentar la comunicació "INDUCTEACHING: fases de prioritització dels indicadors competencials claus", juntament amb Isabel del Arco i Anabel Ramos (UdL) i Mireia Tintoré (UIC), en el IV Congrés Internacional d'Innovació Docent i Recerca en Educació Superior.

07/11/2022



VII CONGRESO INTERNACIONAL ED@ BARCELONA 2023
17.18 y 19 MAYO

Continuo formativo y aprendizaje profesional docente:
El centro, pieza clave en la iniciación de la docencia.

Comitat de Catalunya Departament d'Educació, UFB, UVIC, UOC



VII CONGRESO INTERNACIONAL ED@ BARCELONA 2023
17.18 y 19 MAYO

INDUCTEACHING
La transición hacia la profesión docente

Patricia Olmos Rueda
Universitat Autònoma de Barcelona ED@Barcelona

Verónica Violant Hols
Universitat de Barcelona, España

Comitat de Catalunya Departament d'Educació, UFB, UIC, UOC



INDUCTEACHING
Establecimiento de vínculos con la institución educativa

Patricia Olmos; Anna Díaz-Vicario; Berta Martínez

Universitat Autònoma de Barcelona
Centre de Recerca i Estudi pel Desenvolupament Organitzatiu

Comitat de Catalunya Departament d'Educació, UFB, UIC, UOC

Inducteaching



El centre educatiu, peça clau en la iniciació de la docència

sensei
Programa de Recerca i Recerca Social sobre la Docència

Juan Cuevas DG d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües

Carles López Director ExE

Patricia Olmos UAB

Anna Jolonch UB

Laura Reig Martorell

Xavier Chavarría UOC

Jesús Moral Subdirector D'Innovació i Formació

INSCRIPCIÓ
<https://forms.gle/3d9hbPRa7G91gJp12>

Dijous dia 8 de juny
A la Sala d'Actes de la UPC (Ed. Vèrtex)
9:00 - 14:00

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació, exe, Co-funded by the European Union



CIDUICongrés
Internacional
de Ciència
Universitària
i InnovacióCongreso
Internacional
de Ciencia
Universitaria
e InnovaciónInternational
Conference
on University
Teaching
and Innovation

29/03/2023

El Model INDUCEACHING serà presentat al XII Congrés CIDUI 2023

Membres de la UAB vinculats al projecte presentaran la comunicació "El trànsit cap a la professió docent a primària: el Model INDUCEACHING". La comunicació ha estat molt ben valorada pels revisors, els que han destacat l'actualitat de la temàtica abordada i la novetat, al centrar-se en dos focus d'interès: l'estudiantat de darrer curs del grau i el professorat novell.



induceaching



07/06/2023

Jornada final del projecte

El passat dimecres 7 de juny vam tenir l'oportunitat de presenciar la jornada final del projecte "INDUCEACHING: validació d'una proposta d'inducció docent lligada a la formació inicial i primer any docent de mestres/as de primària" (2020ARMIF-00022). Amb la participació dels centres educatius, les universitats i altres institucions educatives, vam compartir un espai de diàleg dedicat a la inducció docent, la presentació del projecte INDUCEACHING i l'exposició de les experiències associades a la seva participació. Gran manera de tancar un projecte que no hagués estat possible sense la col·laboració de tots els agents implicats.



El Projecte INDUCTEACHING –El trànsit cap a la professió docent: validació d'una proposta de model d'inducció docent lligada a la formació inicial i primer any docent de mestres/as de primària– (<https://sites.google.com/view/inducteaching/inici>) es proposa com una iniciativa que contribueix a l'aportació d'evidències per aquest canvi estratègic i de millora de la formació inicial de docents, concretament d'Educació Primària, focalitzant-se en el trànsit cap a la professió docent (des del darrer any de formació inicial i amb continuïtat durant el primer any d'exercici professional docent), mitjançant la creació d'una xarxa col·laborativa (presencial i virtual) entre centres educatius i universitats que treballin en el disseny, implementació, seguiment, avaluació i validació de processos d'inducció a la professió.

Aquesta aportació és una síntesi del Projecte i de les seves aportacions més significatives, tractant de donar una visió general de tot allò realitzat i aconseguit, alhora que informar sobre els mecanismes que permeten accedir al coneixement acumulat. No només es tracta de difondre el Projecte i els seus productes, sinó també d'animar i donar eines, materials i recursos als centres i els agents educatius, amb la finalitat última de contribuir al desenvolupament i millora dels processos i mecanismes de trànsit cap a la professió docent a primària, al temps que contribuir a la identitat i desenvolupament professional de mestres (en formació i novells).

El document s'ha de mirar així, com una aproximació general a les millores que es poden fer en les accions estratègiques per acompanyar en el trànsit cap a la professió docent, la construcció de la identitat com a docent i el desenvolupament professional dels i de les mestres, aconsellant aprofundir-hi en els aspectes que interessin a partir de la documentació generada i referenciada al mateix text.

Descarrega el document aquí: <https://ddd.uab.cat/record/280980>

