

Fragebogen zur Erfassung diagnostischer Kompetenz von Lehrkräften in der inklusiven Schule (DaKI, Version 0.2)

Einschließlich vier einzelner Dimensionen: Fachdidaktische Diagnostikkompetenzen, Schulleistungs- und Statusdiagnostik, Sonderpädagogische Feststell- und Förderdiagnostik und Lernverlaufsdiagnostik

Jungjohann, J. & Gebhardt, M.

Version 0.2

Mai 2023

Dr. Jana Jungjohann

<https://orcid.org/0000-0002-9985-4780>

Universität Regensburg

Prof. Dr. Markus Gebhardt

<https://orcid.org/0000-0002-9122-0556>

Universität Regensburg

Veröffentlicht unter der Lizenz:

CC-BY-SA 4.0



Zusammenfassung

Der Fragebogen wurde entwickelt, um diagnostische Kompetenzen im Zusammenhang mit unterrichtsbezogenen Beurteilungen als entscheidende Komponente eines datengestützten Unterrichts zu erfassen. Die Zielgruppe des Fragebogens sind Lehramtsstudierende, LehramtsanwärterInnen, ReferendarInnen und Lehrkräfte im Bereich der inklusiven Schule. Der Fragebogen besteht aus den vier Dimensionen (1) fachdidaktische Diagnostikkompetenzen, (2) Schulleistungs- und Statusdiagnostik, (3) sonderpädagogische Feststell- und Förderdiagnostik und (4) Lernverlaufsdagnostik. Die dritte Dimension sonderpädagogische Feststell- und Förderdiagnostik ist für sonderpädagogische Lehrkräfte konstruiert, während die anderen Dimensionen alle Lehrkräfte beantworten können. Angenommen wird, dass der Unterricht in allen Schulformen differenziert und individuell passend für alle SchülerInnen geplant und gestaltet wird. Ein fachliches Grundwissen sowie diagnostische Kompetenzen sind hierfür insbesondere in der inklusiven Schule und auch in Förderschulen notwendig, um datenbasierte Förderentscheidungen treffen zu können. Der Fragebogen dient als Grundlage zur Erfassung der diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften, um Fortbildungen für den Bereich Diagnostik zu planen.

Schlagwörter

Beurteilungen im Unterricht, datenbasierte Unterrichtsplanung, diagnostische Kompetenz, formative Diagnostik, Fragebogen, Lernverlaufsdagnostik, Lehrkräfte, Statusdiagnostik

Versionen

Die initiale **Version 0.1** umfasste insgesamt 30 Items. Die psychometrische Prüfung bestätigte die theoretisch angenommene vierdimensionale Struktur des Fragebogens. 2 Items wurden für die **Version 0.2** entfernt. Alle Daten sind im OSF-Projekt zu finden, siehe <https://osf.io/exmwq/>.

Forschungspaper

Jungjohann, J., & Gebhardt, M. (2023). Dimensions of Classroom-Based Assessments in Inclusive Education: A Teachers' Questionnaire for Instructional Decision-Making, Educational Assessments, Identification of Special Educational Needs, and Progress Monitoring. *International Journal of Special Education (IJSE)*, 38(1), 131–144. <https://doi.org/10.52291/ijse.2023.38.12>

Zitierung

Jungjohann, J. & Gebhardt, M. (2023). *Fragebogen zur Erfassung der diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften in der inklusiven Schule (DaKI)*. Universität Regensburg.

Übersicht der Dimensionen mit Items und Itemkürzel

Fachdidaktische Diagnostikkompetenzen (FD)

FD01	Ich kann SchülerInnen mit Schwierigkeiten im Lernen identifizieren.
FD02	Ich kenne Modelle zum Schriftspracherwerb oder zum Erwerb mathematischer Kompetenzen.
FD03	Ich kenne Methoden zur Förderung schriftsprachlicher oder mathematischer Kompetenzen.
FD04	Ich kann eine geeignete Förderung für ein Kind auswählen.
FD05	Ich kann aus Modellen zum Schriftspracherwerb oder zum Erwerb mathematischer Kompetenzen eine Förderung ableiten.
FD06	Ich kann die Passung einer fachspezifischen Fördermethode zu einem Kind einschätzen und begründen.
FD07	Ich kann individuelle Materialien für eine gezielte Förderung selbstständig entwickeln.
FD08	Ich kann die schriftsprachlichen oder mathematischen Kompetenzen eines Kindes für das Zeugnis einschätzen.

Schulleistungs- und Statusdiagnostik (SD)

SD01	Ich kenne mehrere informelle und standardisierte Schulleistungstests.
SD02	Ich kenne Normwerte und ihre Bedeutung in der Diagnostik.
SD03	Ich wähle ein diagnostisches Verfahren anhand der Gütekriterien aus.
SD04	Ich kann informelle und standardisierte Schulleistungstests mit SchülerInnen durchführen und auswerten.
SD05	Ich kann Ergebnisse aus standardisierten Leistungstests interpretieren und konkrete Förderziele ableiten.
SD06	Ich kann informelle Schulleistungstests (z. B. Test zum Leseverständnis oder zur Erweiterung des Zahlenraums) selbst entwickeln.
SD07	Wenn für einen speziellen Fall kein passendes standardisiertes Verfahren verfügbar ist, kann ich ein standardisiertes Verfahren für diesen Zweck anpassen und nutzen (z. B. Auswahl von Teilaufgaben, Anpassung für eine zusätzliche Altersgruppe).

Sonderpädagogische Feststell- und Förderdiagnostik (FF)

FF01	Ich habe viel Erfahrung im Schreiben von sonderpädagogischen Gutachten.
FF02	Ich kenne die notwendigen Schritte zur Feststellung des Bedarfs an sonderpädagogischer Unterstützung.
FF03	Ich kann Verfahren zur Feststellung eines Bedarfs an sonderpädagogischer Unterstützung durchführen.
FF04	Ich kann sonderpädagogische Förderziele formulieren.
FF05	Ich kenne verschiedene Förderorte (auch inklusive Förderorte) und kann über ihre Vor- und Nachteile beraten.
FF06	Ich kann die Erreichung eines sonderpädagogischen Förderziels überprüfen.

Lernverlaufsdagnostik (LD)

LD01	Ich kenne mehrere Verfahren zur Begleitung von Lernprozessen (formative Diagnostik).
LD02	Ich kenne die theoretischen Hintergründe und Konzepte von Lernverlaufsdagnostik.
LD03	Ich kann eine Lernverlaufsdagnostik durchführen und auswerten.
LD04	Ich kann mithilfe von Lernverlaufsgraphen und Ergebnissen der Lernverlaufsdagnostik den Fortschritt einer Förderung interpretieren.
LD05	Ich kann anhand der Daten der Lernverlaufsdagnostik didaktische Entscheidungen treffen und begründen.
LD06	Ich kann eine informelle Lernverlaufsdagnostik entwickeln.
LD07	Ich kann die Effektivität einer Förderung überprüfen.

Itemkategorien:

- 1 = trifft überhaupt nicht zu
- 2 = trifft eher nicht zu
- 3 = trifft teilweise zu
- 4 = trifft eher zu
- 5 = trifft voll und ganz zu

Fragebogen zur Erfassung der diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften in der inklusiven Schule (DaKI)

Entscheiden Sie, wie gut die Aussage des Items auf Sie zutrifft.

Bitte kreuzen Sie zu jeder Frage nur eine Antwort an.

Orientieren Sie sich bei „oder-Fragen“ an dem fachlichen Kompetenzbereich (Mathematik vs. Deutsch), in dem Sie mehr Wissen haben.

		Trifft überhaupt nicht zu (1)	Trifft eher nicht zu (2)	Trifft teilweise zu (3)	Trifft eher zu (4)	Trifft voll zu (5)
Fachdidaktische Diagnostikkompetenzen (FD)						
FD01	Ich kann SchülerInnen mit Schwierigkeiten im Lernen identifizieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FD02	Ich kenne Modelle zum Schriftspracherwerb oder zum Erwerb mathematischer Kompetenzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FD03	Ich kenne Methoden zur Förderung schriftsprachlicher oder mathematischer Kompetenzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FD04	Ich kann eine geeignete Förderung für ein Kind auswählen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FD05	Ich kann aus Modellen zum Schriftspracherwerb oder zum Erwerb mathematischer Kompetenzen eine Förderung ableiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FD06	Ich kann die Passung einer fachspezifischen Fördermethode zu einem Kind einschätzen und begründen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FD07	Ich kann individuelle Materialien für eine gezielte Förderung selbstständig entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FD08	Ich kann die schriftsprachlichen oder mathematischen Kompetenzen eines Kindes für das Zeugnis einschätzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Trifft überhaupt nicht zu (1)	Trifft eher nicht zu (2)	Trifft teilweise zu (3)	Trifft eher zu (4)	Trifft voll zu (5)
Schulleistungs- und Statusdiagnostik (SD)						
SD01	Ich kenne mehrere informelle und standardisierte Schulleistungstests.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
SD02	Ich kenne Normwerte und ihre Bedeutung in der Diagnostik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SD03	Ich wähle ein diagnostisches Verfahren anhand der Gütekriterien aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SD04	Ich kann informelle und standardisierte Schulleistungstests mit SchülerInnen durchführen und auswerten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SD05	Ich kann Ergebnisse aus standardisierten Leistungstests interpretieren und konkrete Förderziele ableiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SD06	Ich kann informelle Schulleistungstests (z. B. Test zum Leseverständnis oder zur Erweiterung des Zahlenraums) selbst entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SD07	Wenn für einen speziellen Fall kein passendes standardisiertes Verfahren verfügbar ist, kann ich ein standardisiertes Verfahren für diesen Zweck anpassen und nutzen (z. B. Auswahl von Teilaufgaben, Anpassung für eine zusätzliche Altersgruppe).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sonderpädagogische Feststell- und Förderdiagnostik (FF)						
FF1	Ich habe viel Erfahrung im Schreiben von sonderpädagogischen Gutachten.	<input type="checkbox"/>				
FF2	Ich kenne die notwendigen Schritte zur Feststellung des Bedarfs an sonderpädagogischer Unterstützung.	<input type="checkbox"/>				
FF3	Ich kann Verfahren zur Feststellung eines Bedarfs an sonderpädagogischer Unterstützung durchführen.	<input type="checkbox"/>				
FF4	Ich kann sonderpädagogische Förderziele formulieren.	<input type="checkbox"/>				
FF5	Ich kenne verschiedene Förderorte (auch inklusive Förderorte) und kann über ihre Vor- und Nachteile beraten.	<input type="checkbox"/>				
FF6	Ich kann die Erreichung eines sonderpädagogischen Förderziels überprüfen.	<input type="checkbox"/>				

		Trifft überhaupt nicht zu (1)	Trifft eher nicht zu (2)	Trifft teilweise zu (3)	Trifft eher zu (4)	Trifft voll zu (5)
Lernverlaufsdagnostik (LD)						
LD01	Ich kenne mehrere Verfahren zur Begleitung von Lernprozessen (formative Diagnostik).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
LD02	Ich kenne die theoretischen Hintergründe und Konzepte von Lernverlaufsdagnostik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LD03	Ich kann eine Lernverlaufsdagnostik durchführen und auswerten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LD04	Ich kann mithilfe von Lernverlaufsgraphen und Ergebnissen der Lernverlaufsdagnostik den Fortschritt einer Förderung interpretieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LD05	Ich kann anhand der Daten der Lernverlaufsdagnostik didaktische Entscheidungen treffen und begründen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LD06	Ich kann eine informelle Lernverlaufsdagnostik entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LD07	Ich kann die Effektivität einer Förderung überprüfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>