

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



TRABAJO DE GRADO:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN LAS AULAS INCLUSIVAS, PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS ALUMNOS CON CAPACIDADES ESPECIALES, A LA ACTIVIDAD ESCOLAR NORMAL, EN EL PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO ESCOLAR 1° DE JULIO DE 1823; DEL SISTEMA INTEGRADO 2, DEL MUNICIPIO DE AHUACHAPÁN, DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN, DURANTE EL AÑO 2018.

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTADO POR:

MAURICIO ALFREDO AVILA LUCERO
JACQUELINE XIOMARA MÉNDEZ REYES
JOSÉ RAÚL ORTÍZ RODRÍGUEZ

DOCENTE ASESOR:

M. Ed. VÍCTOR ARMANDO TEJADA MÉNDEZ

MAYO, 2019

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES CENTRALES**



**M. Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
RECTOR**

**DR. MANUEL DE JESÚS JOYA ÁBREGO
VICERRECTOR ACADÉMICO**

**ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

**LIC. CRISTÓBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ
SECRETARIO GENERAL**

**MSC. CLAUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANA
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS**

**LIC. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARIN
FISCAL GENERAL**

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

DECANO

M. Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

VICEDECANO

M. Sc. DAVID ALFONSO MATA ALDANA

SECRETARIO

M. Sc. ROBERTO GUTIÉRREZ AYALA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES,

FILOSOFÍA Y LETRAS

AGRADECIMIENTOS

José Raúl Rodríguez

A MIS AMADOS PADRES, Betty concepción Rodríguez y José Rosalio Ortiz por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas, por siempre desear y anhelar lo mejor para mi vida, por todo su apoyo, cada consejo y por cada una de sus palabras que me guiaron durante la vida.

A MI FAMILIA, Gracias a Dios por permitirme tenerla y disfrutarla, gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión, proyecto y por permitirme cumplir con excelencia en el desarrollo de esta tesis.

Gracias a sus aportes, su amor, a su inmensa bondad y apoyo, lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos. Les agradezco, y hago presente mi gran afecto hacia ustedes.

Hija gracias por ser la motivación más grande para concluir con éxito este proyecto de tesis, María Belén.

A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, gracias a la universidad por permitirme en ser un profesional en lo que me apasiona, a cada maestro que hizo parte de este proceso integral de formación, que deja como producto este grupo de graduados, y como recuerdo y prueba viviente en la historia; esta tesis, que perdurara dentro de los conocimientos y desarrollo de las demás generaciones que están por llegar.

AL DOCENTE ASESOR, Lic. Víctor Armando Tejada Méndez, gracias por su apoyo y orientación en nuestra investigación y por la dirección de su valioso tiempo con el único fin de sacar a delante nuestra tesis y por ser nuestro amigo.

A LOS LECTORES: MAESTROS, Por sus correcciones y orientaciones en nuestra investigación y por la dedicación de su valioso tiempo, con el fin de sacar a delante nuestra tesis, gracias a todos ustedes los responsables de realizar su pequeño aporte, que el día de hoy se vería reflejado en la culminación de mi paso por la universidad.

Jacqueline Xiomara Méndez Reyes

A DIOS, Por darme la sabiduría durante todo el proceso, y las fuerzas para no rendirme, y Su Espíritu por estar siempre conmigo. A la Virgen de Guadalupe: Por ser mi protectora y mi refugio.

A MI PAPÁ, por sus consejos, paciencia, apoyo y ser uno de mis pilares fundamentales durante toda mi vida, y por estar siempre enseñándome el rumbo a tomar.

A MI MADRE, por ser mi motivación, mi refugio y sobretodo mi mayor fuente de amor e inspiración, a ella que sus ojos siempre fueron mi luz en la oscuridad.

A MIS HERMANAS, por su apoyo, amor y por siempre darme su ayuda Y a mis cuatros sobrinos que su amor nunca me faltó y sus abrazos siempre fueron mi fortaleza.

A MIS AMIGOS, por acompañarme durante todo el proceso y apoyarme.

A MI ASESOR, Maestro Víctor Armando Tejada Por la paciencia, dedicación y entrega durante toda la carrera y el proceso de tesis, gracias por transmitir sus conocimientos con mi persona y por apoyarnos en todo.

A MIS LECTORES MAESTRO: JOSÉ RAÚL GRIJALVA, por su apoyo y sus enseñanzas que fueron muy esenciales durante todo el proceso y gracias por siempre estar dispuesto a enseñarnos y por estar motivándonos.

Y A EL MAESTRO JOSÉ ANTONIO GUTIÉRREZ, por todas sus enseñanzas, apoyo y por transmitir sus conocimientos.

A MIS COMPAÑEROS DE TESIS: MAURICIO ÁVILA, porque además de ser mi compañero es mi gran amigo, y por estar conmigo guerreando durante todos estos años.

Y A RAÚL ORTIZ por su amistad y apoyo durante todo el proceso.

Mauricio Alfredo Ávila Lucero

A DIOS, en primer lugar porque es El quien hizo posible que pudiéramos superar este largo proceso, El provee la paciencia, sabiduría e inteligencia y a Él sea la gloria por este triunfo.

A MIS PADRES, Mirian y Saúl, ya que han dado todo de su vida para poder sacarme adelante en este trayecto, ya sea con el apoyo económico de mi padre que nunca faltó hasta el último momento de la carrera o con los cuidados de mi madre que jamás escatimo en esfuerzos para darme siempre lo mejor, con sus errores siguen siendo lo mejor que Dios me ha dado.

A MI FAMILIA, que con todo son con quienes me he criado y vivido, son parte del apoyo emocional que todos necesitamos, un lugar donde nos sentimos que somos parte y a donde siempre podemos hallar refugio.

A MI ASESOR, Maestro Tejada que con todas sus obligaciones académicas y personales tuvo el tiempo de darnos la orientación y la ayuda durante todo este proceso de grado para poder culminar la tesis.

A MIS LECTORES, maestro Grijalva y maestro Gutiérrez, por que han tenido la paciencia y el amor como docentes de instruirnos y ayudarnos a mejorar nuestro trabajo de grado de la manera más cortés y amable.

A MIS AMIGOS, mi círculo más cercano que llamo como “HERMANDAD” que es uno de los pilares más fuertes de mi apoyo, que con todos sus errores son como mi familia de otra madre y que también han sido parte del apoyo incondicional durante mi carrera.

A MI NOVIA, Laura que siempre me ha animado a salir adelante y también me ha apoyado en lo que ha estado a su alcance.

A MIS COMPAÑEROS DE TESIS, Raúl Y Jaky, con los cuales he pasado este proceso de trabajo de grado y también compartimos con anterioridad materias en la carrera, que en este tiempo hemos sido una sola mente para lograr dar por terminado y con satisfacción este logro.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	x
1. CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.2. Situación problemática.....	11
1.3. Enunciado del problema.....	17
1.4. Delimitación de la investigación.....	18
1.5. Justificación.....	18
1.6. Objetivos.....	20
1.6.1. Objetivo general.....	20
1.6.2. Objetivos específicos.....	20
1.7. Alcances.....	21
1.8. Limitantes.....	21
2. CAPITULO II.....	22
2.1. MARCO TEÓRICO.....	22
2.2. Antecedentes.....	22
2.2.1. Primeras nociones de educación inclusiva.....	24
2.2.2. Evolución de la inclusión en las escuelas.....	26
2.2.3. Etapa 1: Institucionalización.....	26
2.2.4. Etapa 2: Centros de Educación Especial.....	26
2.2.5. Etapa 3: Integración Escolar.....	28
2.2.6. Etapa: 4 La Escuela y la Educación inclusiva.....	29
2.3. Escuela inclusiva de tiempo pleno.....	30
2.3.1. Concepto de escuela inclusiva de tiempo pleno.....	30
2.3.2. Objetivos.....	31
2.3.3. Marco legal.....	32
2.3.4. Ocho factores de éxito de la escuela inclusiva de tiempo pleno.....	33
2.3.5. Características de la EITP.....	35
2.4. Casos de discapacidades más comunes dentro de la EITP.....	37
2.4.1. Discapacidades sensoriales: ciegos, sordo – ciegos.....	37
2.4.2. Discapacitados sensoriales: sordos, sordomudos.....	40
2.4.3. Discapacitaciones motoras: espásticos.....	42
2.4.4. Discapacitados psíquicos: deficientes mentales.....	43
2.4.5. Discapacitados con síndrome de Down.....	44
2.4.6. Discapacitados cerebrales: autistas.....	45

2.4.7.	Trastornos específicos del aprendizaje.....	47
2.5.	Diseño del enfoque inclusivo para la planificación didáctica	48
2.5.1.	Diagnóstico de necesidades educativas.....	48
2.5.2.	Adecuación de la escuela y el aula.....	50
2.5.3.	Criterios para la planificación didáctica en la EITP.....	52
2.6.	Estrategias e instrumentos para la EITP.....	54
2.6.1.	Individualización y personalización.....	55
2.6.2.	Estrategias individualizadas (Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (FUNPRES, 2013)).....	56
2.6.3.	Estrategias personalizadas.....	58
2.6.4.	No significativas.....	58
2.6.5.	Significativas.....	59
2.6.6.	Aprendizaje colaborativo	60
2.7.	Glosario.....	61
3.	CAPITULO III.....	64
3.1.	DISEÑO METODOLÓGICO	64
3.2.	Tipo de investigación	64
3.2.1.	Observacional.....	65
3.2.2.	De campo.....	65
3.2.3.	Bibliográfica.....	65
3.3.	Tipo de estudio.....	65
3.3.1.	Población.....	66
Tabla 1.	Población.....	66
3.3.2.	Muestra.....	67
Tabla 2.	Muestra.....	67
3.4.	Sujetos de Investigación.....	68
3.5.	Técnicas e instrumentos	68
3.6.	Proceso de validación.....	69
3.6.1.	Procesamiento de la información recolectada.....	69
3.6.1.1.	Elaboración de instrumentos de investigación	69
3.6.1.2.	Recolección de información.....	69
3.6.1.3.	Análisis e interpretación de los resultados	70
4.	CAPITULO IV.....	71
4.1.	TRIANGULACIÓN DE DATOS	71
4.1.1.	CATEGORÍA: INCLUSIÓN DEL NIÑO CON CAPACIDADES ESPECIALES ..	71

4.1.2.	CATEGORÍA: METODOLOGÍAS PARA LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD	74
4.1.3.	CATEGORÍA: INVOLUCRAMIENTO DE LOS AGENTES INTEGRADORES DEL NIÑO CON DISCAPACIDADES (PADRES, DOCENTES, INSTITUCIÓN)	82
4.1.4.	CATEGORÍA: PENSAMIENTO Y VISIÓN SOBRE EL TRABAJO QUE SE DESARROLLA EN LA ESCUELA INCLUSIVA	84
4.2.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	87
4.3.	HALLAZGOS DE INVESTIGACIÓN.....	93
5.	CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	95
5.1.	CONCLUSIONES	95
5.2.	RECOMENDACIONES	97
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99
	ANEXOS	101

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis tiene como principal objetivo identificar, haciendo uso de las técnicas de investigación adecuadas, las principales las principales estrategias metodológicas que los docentes utilizan dentro de los centros escolares denominados como “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”. Así mismo, poder visualizar su aplicación dentro de las aulas inclusivas para atender a los niños que poseen discapacidades, y de esa manera deliberar conclusiones acerca del trabajo de las escuelas con enfoque inclusivo.

También es de vital importancia estudiar este ámbito en cuanto al pensamiento que los docentes de las aulas inclusivas poseen al desempeñar su labor con niños que poseen discapacidades, ya que ello implica el rediseño de ciertos parámetros a la hora de impartir la las clases y de atender las diferentes deficiencias en el aprendizaje de estos alumnos, como también la elaboración de espacios adecuados a las necesidades especiales de los estudiantes.

El capítulo 1 aborda las cuestiones teóricas que sustentan el planteamiento del problema, así como una pequeña perspectiva de la situación actual del sistema educativo en cuanto al tema de la inclusión se refiere y plantea las bases de las interrogantes que guiaran el cauce de la investigación, así como también los objetivos, delimitación, alcances y limitantes.

El capítulo 2 sienta las bases de la teoría en la que está fundamentada la inclusión dentro de las escuelas en nuestro país, planteando sus orígenes en 4 fases, para luego presentar los aspectos más relevantes dentro del modelo de escuela inclusiva de tiempo pleno, como sus objetivos, factores de éxito, estrategias, algunas metodologías y los casos de discapacidades más comunes a atender dentro de estos centros escolares.

Luego tendríamos los siguientes capítulos que serían el número 3 que corresponde al diseño metodológico donde se especifica el tipo de estudio que en este caso sería de carácter cualitativo, se plantea la población y la muestra a estudiar, además de los instrumentos y técnicas a utilizar. Luego tendríamos el capítulo 4 donde se realizó la triangulación de los datos recolectados en el campo de estudio y de igual manera se presenta el análisis realizado sobre esta información junto con los hallazgos encontrados. Y para finalizar el capítulo 5 donde se plantean las conclusiones deliberadas por el grupo de investigación sobre las aulas inclusivas y el trabajo que se realiza dentro de ellas además de los demás agentes involucrados en el proceso de inclusión, junto con sus respectivas recomendaciones.

1. CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La situación actual que se vive dentro del sistema educativo nacional de El Salvador sugiere una serie de cambios y programas, muchos de los cuales se han venido implementando en los últimos gobiernos y en este caso hacer énfasis en la educación inclusiva, la cual es un proceso que ha venido evolucionando a lo largo de los años, para que pudiera ser conocido como lo que es hoy en día.

1.2. Situación problemática

Los maestros de educación básica no sólo afrontan los problemas de aprendizaje común, sino también a la diversidad que representa el grupo de estudiantes, al contexto escolar, a las diferentes situaciones de cada alumno y a las necesidades especiales que algunos estudiantes podrían presentar. Esto figura un reto muy grande para los docentes, debido a que en ocasiones no es posible atender de manera individual las necesidades de todos sus alumnos o no posee las habilidades necesarias para atender problemas de aprendizaje más complejos, es por esto que:

El Ministerio de Educación ha desarrollado iniciativas y procesos significativos que bien pueden ser la base de las próximas intervenciones en materia de educación inclusiva. Durante muchos años el esfuerzo ha estado centrado en la atención a las necesidades educativas especiales, aunque se ha avanzado en modalidades que van desde la pura atención a esas necesidades hasta la articulación de modalidades más amplias desde los enfoques de inserción, integración escolar y atención a la diversidad, dinámicas y procesos que hoy existen un salto de calidad, ir hacia la integración socio-pedagógica de las y los estudiantes, es decir, avanzar hacia la educación inclusiva propiamente dicha. (MINED, 2010, pág. 14)¹

Es claro que el Ministerio de Educación ha venido implementando diversos programas o iniciativas con el objetivo de dar atención a aquel sector de la población estudiantil que presenta capacidades especiales, de una manera específica, a través de escuelas o centros de

¹ MINED: Ministerio de Educación

atención especiales, con el fin de que estos niños tengan acceso a un desarrollo académico acorde a sus capacidades y sus necesidades.

Cabe agregar que, así como se han creado centros escolares para la atención especial, en los últimos años se ha venido desarrollando un nuevo programa que impulsa una diferente modalidad dentro de las escuelas convencionales, la cual pretende la adecuación del currículo tradicional y la modificación del entorno de la escuela para que los niños con capacidades especiales y riesgo social puedan ser integrados dentro de ella, llamándose propiamente, escuela inclusiva de tiempo pleno.

En la mayoría de Centros Escolares puede llegarse a generar una exclusión hacia aquellos niños que presentan capacidades especiales debido a diversos motivos, sea por la falta de la preparación de los maestros, por la discriminación que muchas veces recibe por parte de los otros alumnos u otras causas, permitiendo que estos niños muchas veces se resignen al hecho de continuar sus estudios.

Es por esto que dentro del sistema educativo nacional se ha venido implementando diversos programas para erradicar la discriminación y promover la integración de la mayor parte de la población estudiantil eliminando así las barreras institucionales, pedagógicas, curriculares y culturales, a través del programa educación inclusiva.

El objetivo del programa de educación inclusiva es “Brindar oportunidades de acceso, permanencia y aprendizaje efectivo en todos los niveles de educación a estudiantes con necesidades individuales, especiales o situación de riesgo social” (MINED, 2015), esto da a entender que la meta que persigue el sistema educativo es incluir a los niños con capacidades especiales, a los grados de educación normal para evitar la discriminación, la deserción escolar y de esta manera dar oportunidades de igualdad a todos los alumnos sin importar las capacidades individuales que esté presente.

El programa de educación inclusiva se fundamenta en las estrategias metodológicas que los docentes ya capacitados para esta modalidad implementan en las aulas inclusivas, variando con las diversas necesidades que sus alumnos puedan presentar y del nivel educativo que cursan. Es por esto que es de gran importancia que el maestro tenga la preparación adecuada y los recursos necesarios para atender las necesidades que se le puedan presentar.

Es a través de la preparación del docente del aula inclusiva, que se puede llegar a generar un ambiente de integración dentro del salón de clases y de esta manera adecuar correctamente el currículo, la convivencia y el entorno del salón, persiguiendo el objetivo del programa de escuela inclusiva y generando una mejora en el rendimiento de los niños con capacidades especiales, así también un entorno donde se involucre a todo el centro escolar.

No basta pensar que la escuela inclusiva de tiempo pleno presenta una simple dilatación de los tiempos escolares; por el contrario, la EITP (Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno) involucra estructuralmente la exigencia de una redefinición de los proyectos curriculares, de una innovación de los espacios y de los instrumentos, y de la recalificación profesional inicial y en servicio del personal docente bajo el enfoque de inclusión (MINED, 2016, pág. 39)

Todos lo anterior esclarece que la escuela inclusiva de tiempo pleno, no es una simple proyección de aplicar un mínimo cambio a los horarios de clase dentro de la escuela, si no que implica una reestructuración al esquema de la escuela como tal, implementando una adecuación de los procesos, proyectos y espacios dentro del salón de clases, así también, como del currículo en sí, permitiendo una verdadera inclusión de los niños con capacidades especiales en todos los aspectos que involucran el entorno escolar. Es por esto que:

La exclusión, entonces, es una variable que distorsiona los esfuerzos de cumplimiento de los derechos a la educación, razón por la que debe ser comprendida en todas sus dimensiones más que todo cuando se sabe que hay miles de niñas y niños que están iniciando y desarrollando su vida en condiciones asimétricas de riesgo y desventaja, creando así nuevas demandas -que se suman a las actuales- de personas que requieren atención a sus necesidades educativas específicas y especiales. (MINED, 2010, pág. 17)

De tal manera que en el sistema educativo nacional hay mucha demanda, debido a la diversidad que representa un grupo de alumnos y sus diferentes contextos, a esto se le suma (dentro de la modalidad de la escuela inclusiva) los diversos casos que se pueden presentar los niños con capacidades especiales, añadiendo así nuevas exigencias en cuanto a las

estrategias y metodologías que son necesarias para promover la inclusión de estos estudiantes en el centro escolar.

Por ende, en las actividades realizadas dentro de las aulas inclusivas, podrían no observarse las estrategias adecuadas para las necesidades especiales de los niños, o no se tienen los recursos que estas requieren, de igual manera los maestros probablemente no reciben las capacitaciones necesarias o no se preparan por si mismos para tratar los problemas de sus alumnos de manera correcta. Dando como resultado en determinadas ocasiones que el maestro comete el error de aislar al niño, con capacidades especiales, dedicándose a atender a los demás alumnos porque se le facilita aplicar solamente la enseñanza convencional evitando mayores esfuerzos.

Por tanto, se podría carecer de una adecuación de las experiencias de aprendizaje dentro del aula inclusiva, que propicie los procesos de inclusión que persigue el programa, dejando espacio a la discriminación y la exclusión, siendo estos los principales aspectos que busca evitar el programa.

Por esto fue de vital importancia conocer que estrategias metodológicas utiliza el docente y si las aplica de manera efectiva, minimizando las dificultades que presentan los alumnos con capacidades especiales y así les puedan dar el seguimiento pertinente que se requiere, para que el niño pueda incluirse a la actividad escolar normal.

De tal manera que, las estrategias metodológicas que se utilizaran en las aulas inclusivas, deben ser la base del estudio de la modalidad de EITP, ya que encierra los aspectos principales de la adecuación del sistema convencional para llevarlo hacia una educación integradora como tal, abarcando el currículo, ya que es de vital importancia, en cuanto a, como se abordó en el salón de clases para el ritmo de las necesidades de cada alumno, de igual manera el fenómeno de la integración que es el valor que se busca transmitir a la población en general, dando oportunidades de igualdad a quienes tienen necesidades especiales, y así también la modificación del entorno del centro escolar, permitiendo así darle la comodidad de espacios a la población estudiantil en general sin barreras de desigualdad físicas o mentales.

De tal manera se observa, que el Sistema Educativo Nacional presenta un currículo a nivel de todo el país, pero este se encuentra sujeto a cambios dependiendo del contexto en donde lo desarrollen, y a necesidades del centro educativo, como también los conocimientos que se quieren impartir al niño haciendo modificaciones necesarias para enseñar de manera más factible y donde los alumnos aprendan según a lo que estén relacionados.

La propuesta pedagógica de cada centro escolar del modelo de EITP incorpora las premisas contenidas en el currículo nacional y los combina con las necesidades formativas de los estudiantes y del contexto histórico y territorial en el que se encuentran viviendo. (MINED, 2016, pág. 50)

Esto reafirmará el vínculo que tienen estos elementos (currículo y necesidades) que es indispensable para lograr una condensación del modelo de escuela inclusiva, y que esta tenga el impacto deseado y proyectado, sin dejar desapercibido que esta modalidad presenta un gran reto para el sector docente y un gran desafío para el sistema educativo nacional, por el esfuerzo que representa adecuar el currículo a las necesidades que presentan los niños con capacidades especiales.

En cuanto a la integración, es fundamental que se lleve a cabo dentro de las aulas inclusivas para un aprendizaje más efectivo y un desarrollo más adecuado acorde a las necesidades presentadas por los niños con capacidades especiales, esto tiene que ver mucho con las actividades realizadas por el docente responsable, que sean las adecuadas según los intereses presentados por cada alumnos, ya que él debe fomentar la igualdad en toda la clase en cuanto al trato que le dan los demás compañeros pero principalmente el profesor, y las oportunidades que se le presenten al involucrarse en todas las actividades realizadas en la escuela, sin el miedo a ser objeto de burla, o ser discriminado o excluido.

Es por esto que, la nueva modalidad de la escuela inclusiva de tiempo pleno lo que busca es integrar a todos los estudiantes sin ver distinción por sus capacidades o clase social, es por tal razón que:

La educación formal (escolar) tiene como característica principal la intencionalidad en cuanto se erige como integradora e incluso como reactiva, respecto a la educación ocasional que deriva del contexto de la vida de los estudiantes y que

ejercita una gran influencia sobre su formación. La intencionalidad se puede asegurar a través de la revisión detallada del proyecto formativo que la escuela quiere construir para sus estudiantes. (MINED, 2016, pág. 50)

Significa entonces, que la escuela inclusiva tiene como propósito principal integrar a todos los estudiantes sin importar las diferencias que puedan presentar, ya sean, física, económica y social, debido a que el objetivo de esta modalidad es, crear oportunidades y permanencia dentro del ámbito escolar, para disminuir la deserción escolar y ayudar a que los alumnos con capacidades especiales se sientan en un ambiente cómodo y con la seguridad de que son capaces de desarrollarse como todos los demás compañeros.

Ante todos estos planteamientos, cabe añadir una serie de interrogantes que se derivan de la premisa principal, (las estrategias metodológicas que usan los docentes de escuela inclusiva y como estas logran incluir a los alumnos con capacidades especiales, por lo tanto, es de mucha importancia esclarecer el rumbo de la investigación, por lo cual se plantean una serie de preguntas guía.

Estas preguntas ayudaron a no desviar el rumbo de la investigación, permitiendo así que los objetivos planteados fueran alcanzados y desarrollados según las variables involucradas en el proceso:

¿Cómo aplican sus estrategias metodológicas, los docentes dentro las aulas inclusivas?

¿Cuál es el tiempo que dedica el docente de aula inclusiva para atender los casos de alumnos con capacidades especiales?

¿Qué tipo capacitación recibe el docente del aula inclusiva?

¿Los docentes de aula inclusiva están preparados para atender la diversidad de casos de niños con capacidades especiales que podrían presentarse?

¿Hay recursos especializados dentro del aula inclusiva para atender los diferentes casos?

¿Hay una promoción de valores dentro del aula inclusiva para erradicar la discriminación?

¿Existe una colaboración docente-padre de familia para fortalecer el proceso de integración del niño con capacidades especiales?

¿Existe un compromiso por parte del centro escolar en cuanto al mejoramiento y promoción de esta modalidad de EITP?

¿Hay una adecuación de los espacios escolares acorde a las necesidades especiales de los niños matriculados?

El hablar de aulas inclusivas dentro del sistema educativo no solo implica la palabra inclusión para la población de niños, si no que encierra un proceso de planeamiento, preparación y adecuación del centro educativo para brindar las condiciones óptimas en cuanto a estructura y currículo que habrá de impartirse. Esto dejó claro la necesidad implementar diferentes métodos innovadores para impartir los contenidos respectivos, de manera que todos los estudiantes, sin importar sus limitaciones puedan asimilarlos en un conjunto de esfuerzos (padres, maestros y centro escolar) y de esta forma se pueda alcanzar el concepto de integración como tal, dándole un lugar al estudiante con capacidades especiales dentro de la sociedad, donde se sienta que es como todos los demás y no menos que ellos.

1.3. Enunciado del problema

Se requiere una propuesta como base o pregunta guía que ayudara esclarecer el rumbo de la investigación, permitiendo que esta sea pertinente, objetiva, clara y ordenada.

El propósito que tuvo la investigación era descubrir como los docentes del aula inclusiva imparten sus clases y así mismo atienden a aquellos niños inclusivos, en el caso de esta investigación haciendo énfasis en los alumnos que poseen alguna discapacidad que les dificulte su aprendizaje, por lo tanto, se propone el siguiente enunciado:

¿Cómo son aplicadas las estrategias metodológicas, por los docentes de aulas inclusivas, para integrar a los alumnos con capacidades especiales, a la actividad escolar normal, del primero y segundo ciclos de educación básica, en el centro escolar 1º de Julio de 1823?

1.4. Delimitación de la investigación

La investigación fue delimitada pertinentemente en los campos necesarios (espacial, temporal y específico), y para ello se ha desarrollado de la siguiente manera:

La investigación se desarrolló en el período comprendido del mes de febrero de 2018, hasta marzo de 2019, se llevó a cabo en el Centro Escolar 1 ° de julio de 1823, del sistema integrado 2, que se ubica en el municipio de Ahuachapán, departamento de Ahuachapán, además tuvieron participación aquellos agentes, que juegan un papel importante en la modalidad de aula inclusiva, entre los cuales se mencionan: Docentes responsables del aula inclusiva, los alumnos con capacidades especiales, director del centro escolar, padres de familia y el resto de alumnos que forman parte de la clase.

1.5. Justificación

En toda investigación existe la necesidad de esclarecer los motivos de la investigación, la importancia del estudio de la temática y los agentes involucrados en su desarrollo.

Las aulas inclusivas son una modalidad que se ha venido implementando en los últimos años dentro del sistema educativo nacional en todos los niveles, a través del programa vigente, con el objetivo de dar oportunidades equitativas de acceso a la educación y aprendizaje en todos los niveles educativos, a aquellos estudiantes que presentan capacidades especiales o situaciones de riesgo social.

Es por esta razón que se tuvo a bien abordar, en un proceso de observación, el trabajo que se desarrolla en la escuela inclusiva de tiempo pleno, para ser más específico, la implementación de aquellas estrategias metodológicas que el docente aplica dentro del aula inclusiva, con aquellos niños que presentan capacidades especiales para el aprendizaje y como lleva a cabo el proceso de seguimiento para que el alumno pueda ser integrado de manera adecuada al nivel académico que cursa.

También es de vital importancia el apoyo que la institución educativa (que está implementando esta modalidad) brinda a la integración del niño, de igual manera, como son

capacitados los docentes, para que estos puedan desarrollar el proceso de con los alumnos que presentan estas dificultades, como elaboran su material para desarrollar su clase y las técnicas que utilizaron para adaptar las condiciones a los diferentes casos que se puedan presentar en el aula.

De igual forma, se buscó conocer cómo, ya sea el padre de familia o el encargado del alumno con capacidades especiales, se involucra en el proceso de la enseñanza e integración del niño, apoyando de manera activa al docente, para que el estudiante se desarrolle de manera más integral y muestre mejores resultados en el ámbito académico.

“La educación inclusiva se basa en el reconocimiento de las diferencias y en la adecuación del sistema educativo, dando respuesta a la diversidad de necesidades y demandas de la población” (Taddei, 2016, pág. 21). De tal forma que los diagnósticos dentro del aula son indispensables, para el reconocimiento de necesidades que requieren esfuerzos de parte del maestro y de esa forma darles la atención adecuada a todos los alumnos sin importar sus diferencias.

Así también, uno de los propósitos implícitos dentro de la investigación fue observar, como el profesor del aula inclusiva, promueve la integración social que tiene el alumno con capacidades especiales, con los demás compañeros de clase, otros docentes y personal administrativo. De igual manera se observó cómo las autoridades de la misma institución implementan estrategias para erradicar o disminuir la discriminación y la desigualdad social hacia estos niños.

Se logró de esta manera el objetivo del modelo de EITP, que es, integrar al niño con capacidades especiales, para que se desarrolle y aprenda de igual manera que todos sus compañeros.

Por tanto, investigar sobre la temática de las aulas inclusivas es de mucha importancia, debido a que el conocimiento de esta área y de sus diferentes procesos, ayudaría a los docentes en su realidad educativa, ya que podría darse el caso de un niño con capacidades especiales dentro de un centro escolar convencional, y el maestro se vea en la necesidad de atender de manera específica la problemática de aprendizaje que presente su alumno, es por esto que será de gran beneficio conocer el trabajo que se desarrolla dentro de estas aulas.

Se contó con la apertura del Centro Escolar por parte del director del mismo, para que la investigación fuera desarrollada en sus instalaciones, debido al espacio que se necesita para recabar los datos sobre el trabajo que se desarrolla dentro del aula inclusiva, observar los procesos de seguimiento que se aplican a los niños con capacidades especiales para fomentar su desarrollo y obtener la información necesaria en la fundamentación teórica, que los docentes de esta modalidad nos puedan proporcionar.

Así también, debido a la relevancia de la temática, ya que es uno de los programas vigentes, impulsado por el sistema educativo nacional, el cual se ha venido implementando en algunos centros escolares en los últimos años y que tomó fuerza con el transcurso del tiempo, dándole cobertura a los niños con capacidades especiales, e integrándolos a la actividad escolar normal.

En cuanto a la relevancia de la investigación, se buscó conocer de qué manera los docentes enfrentan el contexto educativo bajo el visón del modelo de escuela inclusiva de tiempo pleno, enfocado en el trabajo que ellos desarrollan para atender a los niños que poseen discapacidades o problemas de aprendizaje muy ceberos y así mismo descubrir cuáles son las estrategias que ellos utilizan personalmente.

Con los resultados de este proceso de investigación, se buscó llegar a una comprensión del modelo antes mencionado y así analizar el porqué del uso de ciertas metodologías usadas por los docentes, como abordan la inclusión dentro de su salón de clases y de qué manera ellos logran que estos niños con discapacidades alcancen un aprendizaje adecuado.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Comprender las diferentes estrategias que utilizan los docentes de aulas inclusivas, para integrar a los alumnos con capacidades especiales, del primero y segundo ciclos de educación básica, en el Centro Escolar 1 ° de Julio de 1823.

1.6.2. Objetivos específicos

- Detectar si el docente utiliza las estrategias metodológicas adecuadas para las necesidades del niño.

- valorar cuál es manera de pensar de los docentes ante el trabajo que se desarrolla en la escuela inclusiva.
- Descubrir si en el proceso de integración del niño se involucran tanto el docente, responsables del alumno y autoridades de la institución.

1.7. Alcances

Los alcances dentro del proceso de investigación orientan los puntos focales a los que se puede llegar con la naturaleza del tema, estableciendo así las metas a desarrollar y alcanzar como resultados esperados.

- Como resultado de investigación, se buscó conocer el trabajo que se desarrolla dentro del aula inclusiva con los alumnos que presentan capacidades especiales.
- Se pretendió conocer si el proceso de integración del niño con capacidades especiales es desarrollado de manera correcta por docentes, familiares o encargados y autoridades de la institución.
- Fue de mucha importancia analizar de las estrategias metodológicas que se utilizan en las aulas inclusivas para los diferentes casos que se presentan en el salón de clases.

1.8. Limitantes

- Dentro del sistema educativo nacional, existen pocas escuelas en las que se ha implementado el modelo de escuela inclusiva a tiempo pleno, limitando el sujeto de estudio.
- El poco tiempo que disponen los docentes del Centro Escolar para cooperar con la investigación, sin interrumpir demasiado tiempo sus actividades escolares.
- La mayoría de fuentes que se encontraron, a pesar de ser muy variadas provienen en gran parte solamente del MINED.
- La investigación estuvo limitada solo a las aulas que cuentan con alumnos con capacidades especiales, debido a que en la institución no todos los salones cuentan con este tipo de casos.

2. CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO TEÓRICO

2.2. Antecedentes

La Escuela inclusiva de Tiempo Pleno (EITP) es un nuevo modelo de educación para El Salvador, donde se ayuda a los alumnos con diferentes discapacidades, que necesitan ser incluidos en la actividad escolar, es por esto que, el MINED ve a bien desarrollar este nuevo enfoque en algunas escuelas del país, así se ayuda a los estudiantes que por su condición estaban fuera del sistema escolar, y que requieren de una atención especializada y a la vez normal como los otros compañeros.

Pero fueron muchos años después en 1841 para ser específicos donde se decretó que todos los pueblos y valles que tuvieran más de 150 habitantes tenían que instalar una escuela, aunque la medida parecía ser muy buena, no fue así, ya que los padres de los menores veían esto como una pérdida de tiempo, no querían que sus hijos fueran a clases, porque preferían que ellos se dedicaran a la agricultura y así generar ingresos a sus hogares.

Luego de esto surge otro decreto en el año 1861 donde se da un nuevo Reglamento de Instrucción Pública que establece que toda población de más de 500 habitantes debe tener una escuela, pero es hasta el año 1940 que bajo el mando del General Maximiliano Ernesto Martínez se da la primera reforma educativa, se introdujeron nuevos programas y planes de estudio, Durante la administración del General Salvador Castaneda Castro, se crea el Plan Básico, que comprende los tres primeros años de la educación secundaria. A esto le seguían otros dos años de bachillerato.

Pero hubo más reformas, una de ellas fue la del año 80 donde se abrieron seis oficinas subregionales que agrupaban núcleos de escuelas dirigidos por un director, esto fue visto de buena manera ya que se mejoraron las relaciones de escuela-comunidad.

En 1990 nace el Programa Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO), que convierte en cogestores del servicio educativo a la comunidad misma. Adicionalmente, se promovió el sistema de educación de adultos y de

educación a distancia y se dieron los primeros pasos para mejorar la formación docente mediante capacitaciones, la calidad del currículo, la dotación de materiales educativos, la introducción de tecnología como herramienta para la enseñanza (nace Radio Interactiva) y las políticas de supervisión y evaluación de la educación. (MINED, 2009)

Además de esta reforma, se da otra bajo el cargo de Calderón Sol entre los años 1994 y 1999 esto se realiza por consultas teniendo como resultado el Plan Decenal de la Reforma Educativa 1995-2005, esto se basa en cuatro pilares o ejes fundamentales que son: Cobertura, Calidad, Formación en Valores y Modernización Institucional.

En los años 2000 y 2011 por los terremotos que sucedieron en el país el MINED focalizo todas sus energías en reconstruir muchos centros escolares que salieron afectados por la actividad sísmica y buscar técnicas para evitar el abandono de la escuela, ya que las familias salvadoreñas se encontraban gravemente afectadas, tanto, físico, social, económica y psicológicamente, es por ello que se realizaban jornadas de tratamiento psicológico, también esta gestión realizó un énfasis en la mejora de infraestructura, dotación de material didáctico, laboratorios, libros y computadoras, por medio de bonos.

Así, se llega al Plan Social 2021, al terminar el ciclo presentado en el Plan Decenal de 1995, el Ministerio de Educación realizó una serie de consultas a nivel nacional y con hermanos lejanos, superando las expectativas de participación y aportes que fueron recogidos en las mesas y consolidado por una Comisión Presidencial de personas con alto nivel de compromiso social, quienes fueron artífices del documento, el cual sirvió de base para el planteamiento de las líneas estratégicas del Plan 2021, que podemos resumir de la forma siguiente:

1. Compíte: Programa de competencias de inglés.
2. Comprendo: Competencias de lectura y matemática para primer ciclo de Educación Básica.
3. Conéctate: Oportunidad de acceso a la tecnología.
4. Edifica: Mejora de la infraestructura escolar.

5. Edúcame: Acceso de educación media a la población.
6. Juega Leyendo: proceso de apoyo a la educación inicial y parvulario.
7. Megatec: educación técnica y tecnológica en áreas de desarrollo.
8. Poder: promoción integral de la juventud salvadoreña.
9. Redes Escolares Efectivas: apoyo educativo a los 100 municipios más pobres del país
10. Todos iguales: Programa de atención a la diversidad.

(MINED, 2009)

Luego de revisar las diferentes etapas por las que ha pasado la educación en El Salvador, es necesario estudiar también de que manera la educación inclusiva dio sus primeros pasos en el Sistema Educativo Nacional para llegar a los que ahora se conoce como EITP.

2.2.1. Primeras nociones de educación inclusiva

La educación inclusiva es una propuesta relativamente nueva en la sociedad, pero es un concepto ha evolucionado con más fuerza desde los años 90 y que con el esfuerzo de las diferentes reformas educativas y planes de estudio ha venido solidificándose como un programa indispensable en el sistema educativo para cumplir con la obligación de la igualdad de derechos en la población estudiantil.

(...) el concepto de educación inclusiva ha tenido una evolución acelerada en los últimos 30 años; ha trascendido en profundidad, alcance y perspectiva educativa; desde proyectarse a la integración de estudiantes con discapacidad a la escuela regular, atención educativa a la población que presenta necesidades específicas de aprendizaje vinculado a discapacidad, atención a grupos vulnerables, minorías y atender a la diversidad; cada uno de ellos enmarcados en movimientos de carácter ético y social, hasta llegar al enfoque de derechos e inclusión (MINED, 2016, pág. 29 y 30).

Como se deja en claro, el Sistema Educativo Nacional no siempre tuvo el interés de atender a la diversidad en su plenitud, y mucho menos incluir a aquellos niños que presentaban capacidades especiales y que difícilmente podrían llegar a cumplir los objetivos del currículo, pero desde hace unas tres décadas, se han venido desarrollando esfuerzos con el objetivo de dar una educación apropiada a la mayoría de la población salvadoreña.

El Ministerio de Educación, con una realidad educativa donde la diversidad está muy remarcada y presenta diversos casos de niños con discapacidades, se vio en la necesidad de atender este problema, es por esto que:

En este contexto, El Salvador inicia sus esfuerzos por perfilar instrumentos educativos en función de una educación inclusiva desde los años noventa; lo precede la necesidad de favorecer la integración a niños y jóvenes con discapacidad a la escuela regular. Aunque el marco conceptual del momento fue el de la educación especial, al revisar la evolución del mismo, nos damos cuenta que la perspectiva se orientó sobre dicho propósito; lo que puede ser interpretado como los primeros pasos hacia el horizonte de la inclusión. (MINED, 2016, pág. 30)

Es un hecho que ya desde los noventa El Salvador inicia sus verdaderos esfuerzos por crear programas que favorezcan a la población estudiantil con capacidades especiales, de manera que estos puedan ser incluidos de alguna forma dentro del sistema educativos, si bien no fue en su totalidad desde un principio, pero ya se observaba un interés por atender a un sector de alumnos que necesitaban más esfuerzos para su educación dentro del país.

Pero si bien hoy existe en El Salvador y en todo el mundo una ciencia llamada educación especial, que se plantea un proceso educativo a través de métodos específicos adecuados, para atender a estas personas, no siempre fue así. La historia de la educación especial sistematizada es muy reciente. Han tenido que pasar años, siglos, para que la sociedad reconozca que niños y niñas con discapacidades, pueden avanzar en su desarrollo, gracias a la acción educativa. Podemos comprender mejor el significado de la educación especial a través de su evolución histórica y reconocer que su prehistoria llega hasta finales del siglo XVIII, tanto desde el punto de vista ético, como de su eficacia. (MINED, 2005, pág. 14)

Por tal motivo, se asume que la educación especial fue la premisa para implementar la inclusión en las escuelas regulares, por lo cual se considera la base para elaborar un programa que pueda integrar a alumnos convencionales y a aquellos que posean algún tipo de discapacidad. La ciencia de la educación especial fue la primera que tomo la iniciativa de brindar un espacio, aunque aislado aun, a esta parte de la población estudiantil con capacidades especiales y permitió retomar sus esfuerzos para que con el tiempo fueran incluidos a plenitud en las escuelas normales.

2.2.2. Evolución de la inclusión en las escuelas

Como se ha definido anteriormente la educación inclusiva no es un modelo que surgió de la noche a la mañana, más bien, ha sido un proceso de desarrollo progresivo, en el cual se pueden observar o definir algunas etapas que la determinan y proveen una línea guía para entenderla mejor, se presentan las siguientes etapas.

2.2.3. Etapa 1: Institucionalización

El niño deficiente, bajo el modelo medico fue considerado enfermo y por ello, la atención que se le brindo fue exclusivamente médica, en instituciones cuya organización no distaba mucho de la de un hospital o asilo. En este contexto, el enfoque era asistencial y de caridad; se atendía en forma permanente a todo niño, cuya conducta se alejaba de la norma, se le mantenía recluido, aislado y separado del resto de la sociedad. (Ávila & Esqueivel, 2009, pág. 4)

Como se puede analizar, en un principio la atención hacia niños con discapacidades era casi nulo, en cuanto a educación se refería, ya que eran atendidos de manera muy aislada y en condiciones que no propiciaban la inclusión de ninguna manera, tampoco había un esfuerzo plenamente establecido por parte del Ministerio de Educación para que se le diera un apoyo a este sector de la población, a manera de oportunidades más haya de institucionalizarlos o quizá hasta recluirlos.

2.2.4. Etapa 2: Centros de Educación Especial

La siguiente idea plantea que “Diferentes acontecimientos mundiales, entre ellos la obligatoriedad de la enseñanza, en el contexto europeo y de América Central del Norte,

influyeron para que, en forma masiva más niños con o sin deficiencias, acudieran a la escuela regular. En forma casi inmediata y como respuesta al problema, se inició un proceso de clasificación de población con diferencias (...) (Ávila & Esqueivel, 2009, pág. 4).

Como se puede observar, fueron sucesos los que, alrededor del mundo sirvieron como impulsores para que se pudieran incluir a la mayoría de niños al Sistema Educativo, y principalmente el hecho de globalizar la idea de la obligatoriedad de la enseñanza que va de la mano con el derecho a la educación, dejando en claro que es responsabilidad del gobierno proveer las oportunidades para toda la población estudiantil en general, aunque aún había un pero, que aún se clasificaban las discapacidades de los estudiantes para saber si podían permanecer en la escuela regular o ser remitidos a un centro de especialización.

Una vez que los alumnos fueron diagnosticado y clasificados, se tomó la decisión de atenderlos en servicios especializados, que contaran con profesionales idóneos, con la infraestructura y otros recursos necesarios. Nacen así los centros de educación especial, separados de la educación regular, para atender cada tipo de deficiencia (Ávila & Esqueivel, 2009, pág. 4).

Así, aquellos alumnos con discapacidades o problemas de aprendizaje severo logran tener un espacio, aunque aún aislado, ya eran atendidos con más recursos y más especialización dirigida a sus necesidades, no solo recibían esfuerzos de caridad o por temporadas, si no que ya tenía su propio programa organizado y lanzado por el mismo gobierno para darles la educación adecuada a sus problemas.

En esta etapa predominó el modelo psicológico, con vigencia también del modelo médico. Se pasó de brindar una atención asistencial y de caridad a un tratamiento educativo, psicológico y médico (Ávila& Esqueivel, 2009, pág. 4).

Se puede observar que la premisa inicial, en la que los niños con discapacidades recibían algún tipo de educación como una especie de voluntariado y no como algo ya predefinido, cambia a una organización de un espacio, en el que, si bien, todavía no se buscaba una integración de la población estudiantil en general, ya había esfuerzos específicos por lograr el desarrollo educativo de estos estudiantes, y que de alguna manera tuvieran las

capacidades mínimas para subsistir en la sociedad. Fue de esta manera que “Los profesionales iniciaron la utilización de diferentes métodos (por ejemplo, Montessori) y técnicas (modificación de conducta entre otros) que apoyan su labor” (Ávila & Esqueivel, 2009, pág. 5).

2.2.5. **Etapa 3: Integración Escolar**

En las décadas de los 50 y 60, se generaron grandes cuestionamientos acerca del ambiente institucional, en que habían sido atendidas las personas con discapacidades. Grupos organizativos de padres y de personas con discapacidad, entre ellas la National Association for Retarded Children (1950 – E.E.U.U), iniciando la lucha por reivindicar los derechos de las personas con retardo mental; se cuestiona el concepto de coeficiente intelectual y se menciona entre otros, en entorno como un factor enriquecedor. De igual manera se cuestiona lo establecido hasta entonces sobre los conceptos de normal y anormal, términos que, por ser constructores sociales, son cambiantes y subjetivos (Ávila & Esqueivel, 2009, pág. 5).

Se puede observar que, a pesar de los esfuerzos por brindarle educación a los niños con discapacidades en centros especializados, la idea de aislarlos y separarlos de los demás estudiantes, empezó a provocar un descontento en las sociedades, de tal manera que se generaron una serie de luchas, las cuales cuestionaban los criterios utilizados por las instituciones de educación especial para determinar la condición de discapacidad en un niño, para especificar en su mayoría con retraso mental. Estos criterios de “normal y anormal” eran considerados como subjetivos y poco apropiados para referirse a esta área y se exigía un cambio para eliminar cualquier indicio de discriminación.

Es por esto que más adelante “El principio de Normalización en 1968, toma fuerza cuando se suscribe la declaración de los Derechos Generales y Especiales del Deficiente Mental, y es acogido por organizaciones de diferentes países” (Ávila & Esqueivel, 2009, pág. 5).

La operacionalización del principio de Normalización, lleva a poner en práctica el principio de integración; entendido este como el opuesto a la segregación y como una filosofía que parte de que todas las personas deben participar de la sociedad a la que pertenecen, y ser atendida de acuerdo con sus necesidades individuales. En el

ámbito educativo propone la implementación de, servicios para todos los alumnos de acuerdo con sus necesidades de aprendizaje. En este proceso, dinámico y complejo, el sistema debe ofrecer diferentes modalidades institucionales y organizativas, que respondan a las características de los estudiantes (Ávila & Esqueivel, 2009, pág. 5).

Es a partir de esto que se empieza a ver la primera noción de la educación inclusiva, en la que ya se empieza a plantear la idea de que los sistemas educativos deben desarrollar esfuerzos, políticas y propuestas que impulsen programas con la finalidad de dar una atención educativa diversificada, y de esta manera lograr la integración la mayoría de estudiantes dentro del sistema, promoviendo así la igualdad de derechos y buscando erradicar la discriminación en las escuelas de cualquier índole.

2.2.6. Etapa: 4 La Escuela y la Educación inclusiva

El movimiento de padres de familia y profesionales, en los años 70 en Estados Unidos y Canadá, evidencia que dentro de las escuelas y de las clases regulares se pretendía que los estudiantes con discapacidad (dentro del modelo de integración), fueran los que se adaptaran al entorno. Su lucha estaba enfocada en que los estudiantes con retraso mental no solo accedieran a la educación en un ambiente menos restringido y en la escuela más cercana a su lugar de residencia, sino también que fueran individuos participativos en el ambiente escolar, el cual tenía que ser adaptado a las características, condiciones y necesidades particulares de cada uno de ellos (Ávila & Esqueivel, 2009).

Ya en esta etapa se puede observar el concepto de inclusión dentro de los centros educativos regulares, en los cuales se establecía una planificación y una adecuación, tanto de los objetivos del programa educativo como también de los entornos de la institución hablando de infraestructura y espacios. Pero la inclusión no solo es brindar las condiciones necesarias en cuanto a planificación de objetivos y espacios, si no también generar un ambiente de integración entre todas las persona que conviven dentro de las aulas, impulsando así las oportunidades necesarias para que los niños con capacidades especiales fueran puestos en la escuelas adaptadas a sus necesidades, y de igual forma que ellos

tuvieran la oportunidad de hacerse notar y participar en el ambiente educativo de igual forma que sus compañeros sin importar sus limitaciones.

Así concluirían las etapas por las que paso la educación inclusiva a lo largo de los años, la cual pasaría a convertirse en la modalidad de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

2.3. Escuela inclusiva de tiempo pleno

2.3.1. Concepto de escuela inclusiva de tiempo pleno

La escuela inclusiva de tiempo pleno es una modalidad de mucho interés ya que esta refleja claramente la importancia que conlleva atender a los alumnos que presentan capacidades especiales para aprender, es por tal razón que la UNESO y el MINED define la educación inclusiva como “(...) Aquella que promueve oportunidades de acceso, permanencia y egreso educativo en condiciones de igualdad a todas y todos, teniendo como premisa el respeto a condiciones de discapacidad, credo, raza, condición social y económica, opción política, etc. (UNICEF, MINED, 2009, pág. 21)²

Esto quiere decir que la EITP lo que quiere lograr es la reducción de la exclusión a través de una educación basada en la diversidad, ayudando a los alumnos que presentan discapacidad, a relacionarse y a participar de la clase y de las actividades que la escuela presenta, pero dándole mayor apoyo a los estudiantes que necesitan un trato especial en cuanto a la enseñanza, dependiendo de su necesidad.

En términos más generales esta modalidad permite el ingreso y la permanencia, en igualdad de condición para todos los estudiantes sin importar las diferencias que haya, cuando nos referimos a la permanencia esto tiene mucho que ver con la adecuación del currículo, así como también las instalaciones para que el estudiante se sienta cómodo y en un ambiente de igualdad.

² UNICEF: se creó en 1946 por decisión de la Asamblea General de Naciones Unidas. Su propósito era ayudar a los niños de Europa después de la Segunda Guerra Mundial. Desde el principio, su vocación fue la de trabajar por la infancia sin distinción de raza, nacionalidad o religión, y situar la protección de sus derechos por encima de cualquier interés.

2.3.2. Objetivos

Los objetivos de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno se plasman dentro de plan social educativo “Vamos a la Escuela”, los principales objetivos son 5 los cuales vamos a describir a continuación.

Ampliar la oferta educativa mediante la incorporación de talleres pedagógicos que respondan a las necesidades locales en concordancia con el currículo. (MINED, 2015, pág. 41)

Esto quiere decir que las escuelas inclusivas deben implementar talleres donde se cubran las necesidades de sus estudiantes matriculados, los cuales presentan diversidad al aprender, y dependiendo de eso se puede hacer una concordancia del currículo, para poder ofrecer mejoras y una educación más adecuada a la necesidad de cada individuo con capacidades especiales.

Posibilitar diversas opciones didácticas (laboratorios, programas de refuerzo, programas de apoyo, entre otros) que permitan atender las exigencias de la diversidad. (MINED, 2015, pág. 41)

Cuando se habla de diversas opciones didácticas, se hace referencia a que la EITP tiene la obligación de cubrir las necesidades de los alumnos que presentan diversidad, pero no solo en el salón de clases, sino que esto va más allá, quiere decir entonces que si un estudiante no ha logrado aprender o alcanzar los indicadores de logro, los maestros tienen la obligación de implementar diferentes estrategias que ayuden al desarrollo académico y social del niño para su integración.

Adoptar soluciones flexibles que valoren el rol de los dirigentes escolares como grupo que opera de manera solidaria y compartida. (MINED, 2015, pág. 41)

Los encargados de las EITP, deben de tomar las decisiones más adecuadas a las exigencias del estudiantado, y las demás personas deben valorar el esfuerzo y la dedicación con la que desarrollan su trabajo.

Integrar en el currículo, el enfoque de investigación, experiencias y competencias referidas a la cultura local y a su especificidad socio-económica. (MINED, 2015, pág. 42)

El fomentar la investigación dentro de las escuelas es de mucha importancia para desarrollar a estudiantes, que sepan analizar y criticar, así como también sentirse atraídos de la historia, aunque estos alumnos sean con capacidades especiales, se debe motivar al niño a investigar según las experiencias que él vive.

Generar ambientes propicios para el aprendizaje y el desarrollo de competencias de los estudiantes. (MINED, 2015, pág. 42)

2.3.3. Marco legal

La educación en EL Salvador es totalmente gratuita en los niveles de educación básica y media del sector público, por ello es que todos los niños y jóvenes deberían de estar dentro del sistema escolar, pero esto no es así, por eso la EITP nace para ayudar a los niños que por sus discapacidades se encuentran fuera de las escuelas.

La constitución de la república en su artículo 53 dice: El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana, en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión (Academia Nacional de Seguridad Publica, 1994, pág. 24).

Esto quiere decir que, es el Estado quien tiene el compromiso de la conservación de la educación y la cultura, así como también su fomento y difusión para que los niños y jóvenes puedan estudiar.

Artículo 55: La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; (...); inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio;(...). (Academia Nacional de Seguridad Publica, 1994, pág. 25).

Este artículo deja muy claro como la educación trata de incluir a todos los salvadoreños sin importar las diferencias que cada uno posea.

En cuanto a la educación especial (aunque no es lo mismo que la educación inclusiva), sé que requiere una mención de ella ya que trabaja en determinadas ocasiones en conjunto con este modelo, por esto, el artículo 34 de la Ley General de Educación nos dice:

Artículo 34: La Educación Especial es un proceso de enseñanza-aprendizaje que se ofrece a través de metodologías dosificadas y específicas, a personas con necesidades educativas especiales (Orantes, 2014, pág. 17).

La Educación de personas con necesidades educativas especiales se ofrecerá en instituciones especializadas y en centros educativos regulares, de acuerdo con las necesidades del educando, con la atención de un especialista o maestros capacitados. Las escuelas especiales brindan servicios educativos y pre vocacionales a la población cuyas condiciones no le permiten integrarse a la escuela regular.

Anteriormente los casos con discapacidades sólo se trataban en las escuelas especiales, pero el MINED al ver la necesidad que se tiene de integrar a los niños crean la EITP, como lo señala el artículo 34, esta educación se brinda de manera adecuada, con metodologías específicas, y con maestros capacitados para las necesidades de cada estudiante.

De tal manera, que la ley respalda totalmente la implementación de modelos en pro de la diversidad y la población con discapacidad o riesgo social, pero también es importante tomar en cuenta aquellos factores que aseguran un éxito en la EITP, que se verán a continuación.

2.3.4. Ocho factores de éxito de la escuela inclusiva de tiempo pleno

El modelo de escuela inclusiva de tiempo pleno plantea 8 factores que aseguran el éxito de esta modalidad, así como el rediseño del aula y la escuela en general, los cuales se encuentran contemplados en el documento de sistematización de la EITP.

➤ Constitución y funcionalidad de la red estudiantes-docentes, familia-comunidad.

Este factor es primordial porque los grupos o actores juegan un papel importante ya que se requiere de su ayuda a las actividades escolares, y su involucración a la responsabilidad cumpliendo su parte según sea necesario para la ayuda del desarrollo y la integración del alumno.

➤ Buenas prácticas educativas y formativas

Esto tiene que ver con la implementación de estrategias adecuadas a la diversidad y metodologías de inclusión, para atención especializada, personalizada e individualizada que ayuden al alumno a desarrollarse e integrarse a la clase regular.

➤ Laboratorios de informática

Cuando se habla de informática hacemos referencia a la actualización de las nuevas tecnologías y enseñarles a los jóvenes el uso adecuado de esas herramientas, y así desarrollar competencias tecnológicas.

➤ Uso de los espacios

El personal docente y administrativo de las escuelas deben distribuir de manera correcta los espacios de la instalación, para que el niño se sienta a gusto y conozca cada parte del Centro Escolar y pueda hacer uso de ellos, y así crear la permanencia y motivar a realizar las diferentes actividades en la escuela, también se deben combinar las aulas, al desarrollar las clases.

➤ Proyectos

Para los proyectos que se van a realizar dentro de las escuelas inclusivas, es necesario el apoyo y compromiso de los autores principales, para que estas actividades se realicen acorde a las necesidades del estudiantado y desarrollándose durante todo el año lectivo, para que los alumnos creen experiencias de aprendizaje según lo aprendido y vivido en estos proyectos.

➤ La operatividad

La operatividad tiene que ver con los maestros y su capacidad de convertir la teoría en aprendizaje basado en experiencias, retando al estudiantado a aprender mediante aprendizaje significativos.

➤ La actividad motora

La actividad se da casi siempre dentro de las aulas, pero no debe ser así, esta debe trascender a todos los espacios o mejor dicho a la mayoría de los espacios que el estudiante con capacidades especiales visite, ejemplo: parques, casa de la cultura, etc. Y al mismo

tiempo estos espacios adecuarlo a las necesidades de los alumnos que presentan diversidad, para desarrollar la psicomotricidad a través de juegos, y así incluir a todos los niños.

➤ Biblioteca de trabajo

En las bibliotecas debe haber diversidad en los recursos bibliográficos para que los alumnos se sientan motivados a aprender mediante la literatura y aprender de varios temas, también es importante adecuar el espacio según las necesidades de los alumnos con discapacidades.

2.3.5. Características de la EITP

La EITP presenta una serie de características especiales que la diferencia de las escuelas convencionales y que además de eso la condicionan para que el modelo de educación inclusiva sea efectivo. Se requiere de ciertos criterios para transformar una institución escolar formal en un centro para la inclusión, ya que la población estudiantil no solo estará compuesta de la diversidad a la que los docentes están acostumbrados, sino a una más variada y en ocasiones un poco más exigente.

La escuela de la inclusión está abierta a todos los niños independientemente su género, clase, cultura o lenguaje. También a todos aquellos que presentan desventajas fruto de discapacidades intelectuales, mentales, físicas o sensoriales, así como socioculturales. Y abierta hacia afuera, hacia la realidad que la rodea, donde vive y opera, y sabe captar conexiones con las diversas oportunidades formativas: formales (agencias formativas complementarias la escuela) y no formales, es decir el ambiente natural o sociocultural (FUNPRES, 2013)³.

La Educación inclusiva implica que todos los niños de una determinada comunidad aprendan juntos sin discriminación independientemente de su origen, sus condiciones personales, su clase social o cultural, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de discapacidad o de aprendizaje. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación de todos.

³ FUMPRES: es una institución privada, sin fines de lucro, que desde 1989 contribuye a brindar soluciones integrales en educación y en la salud mental de los salvadoreños.

En el modelo inclusivo no existen requisitos de entrada para seleccionar a los niños que ingresan a un sistema educativo, por lo tanto, no hay discriminación en este sentido y se da paso al derecho de la educación para todos, a la igualdad de oportunidades y a la participación (FUNPRES, 2013).

Se trata de un modelo de escuela que no existen “requisitos de entrada” ni mecanismos de selección discriminación de ningún tipo, para ser realmente efectivos los derechos a la educación, la igualdad de oportunidades y la participación. Se entiende como una educación personalizada, diseñando a la medida de todos los niños discapacitados o con una diversidad de capacidades, necesidades, habilidades y niveles de competencias.

El término inclusión se refiere al derecho de atender a los estudiantes en las escuelas y comunidades. Significa, erradicar las etiquetas y brindar los apoyos necesarios y servicios que deben proporcionarse a quienes los necesite de acuerdo a sus características y necesidades individuales (FUNPRES, 2013).

El propósito de la inclusión dentro de la educación es brindar el derecho a todos los niños que presentan alguna discapacidad tomando en cuenta las características de los estudiantes, el tiempo y recursos de apoyo, y la formación docente y capacitación. Cada uno de estos factores afecta las actitudes que los docentes puedan tener, limitando o facilitando sus intentos de generar prácticas más inclusivas.

Para erradicar la etiqueta se debe valorar a las personas con criterios objetivos sin depender de las opiniones de los demás cuando no son profesionales, así como apreciar que todos podemos cambiar en nuestra vida y que no es justo contribuir a que una persona arrastre una etiqueta a lo largo de toda su vida. Esta consideración es importante a la hora de volcar y compartir información en los expedientes de los alumnos y alumnas (FUNPRES, 2013).

Se puede observar que no se debe menospreciar o hacer a un lado a los alumnos que presenten alguna discapacidad e insertarlo a la sociedad como una persona útil sin ser excluirlo, tomando en cuenta que para erradicar se debe esforzarse más en romper los

obstáculos que segregan a los alumnos que presentan este problema de aprendizaje, que en muchos casos quedan arrinconados en los márgenes. Por otra parte, los niños suelen estar expuestos a un riesgo mayor no solo en la escuela sino también dentro y fuera de su hogar, como, por ejemplo: violencia, lesiones o abuso, abandono o trato negligente, malos tratos o explotación.

La diversidad hay que tomarla como una riqueza y no como una carga. Se debe ir más allá de la mera tolerancia y ejecutar acciones que pongan las diferencias en el centro del proyecto educativo (FUNPRES, 2013).

Esto quiere decir que la diversidad no se debe tomar como un problema en el área de las dificultades de aprendizaje que presenten los alumnos y tener en cuenta que estos alumnos necesitan más apoyo por parte de maestro encaminado con las metodologías adecuadas para poder aprender con eficiencia y lograr hacer diferencia en que el trabajo efectuado sea eficiente, teniendo como propósito, que el estudiante discapacitado o con problemas de aprendizaje se aprenda, se motive, y no se considere ser una caga para el profesor.

Luego de las características que presenta esta modalidad, también se requiere que sean estudiadas aquellas discapacidades, que, si bien son muchas, son las más comunes que se pueden presentar dentro de las escuelas.

2.4. Casos de discapacidades más comunes dentro de la EITP

2.4.1. Discapacidades sensoriales: ciegos, sordo – ciegos

Atender a los niños con discapacidades es uno de los objetivos del modelo de EITP, ya que la integración de ellos y de aquellos que tienen riesgo social es su meta. A la hora de elaborar una clase para un aula inclusiva se debe tomar en cuenta cuales son las necesidades educativas que tienen estos niños para que de esta manera se hagan las adecuaciones correctas, pero no basta con saber cuál es el problema si no también es necesario conocer a fondo de qué manera este dificulta el aprendizaje y como se puede lograr que el estudiante minimice su dificultad con la guía del profesor.

Por esto es preciso aclarar que “(...) El niño deficiente sensorial no es un niño normal que carece de vista o de oído: es otro niño. La no aceptación o el no reconocimiento de este ser otro puede producir graves distorsiones en las distintas etapas de maduración” (Nardo, 1997, pág. 174).

Este planteamiento ayuda para darle un sentido más propicio a la inclusión dentro del salón de clases, ya sea que el niño posea una discapacidad o una deficiencia corporal que lo limite de alguna manera en comparación con sus demás compañeros, no solamente la ceguera o la sordera, sigue siendo otro niño, con los mismos derechos y deberes, la tarea del profesor es reconocer esto a la hora de atenderlo y lograr que los demás alumnos también lo reconozcan como tal, no como un compañero con limitantes, si no como otro compañero más, que al igual que ellos tiene fortalezas y debilidades que todos deben aceptar y con las cuales tienen que relacionarse.

Pero esto no implica que no haya dificultades que haya que solucionar por la discapacidad de niño, de tal manera que “(...) la deficiencia sensorial plantea un doble problema: por una parte, modifica algunas etapas del desarrollo (como la organización tiempo – espacio); por otra, limita y falsea la interacción con el ambiente. Se trata, por tanto, de una relación que puede organizarse en torno a una deficiencia vivida, ya por el niño y por quienes lo rodean como una herida insoportable” (Nardo, 1997, pág. 174).

Lo anterior aclara el panorama de donde se debe actuar o donde flaquea el niño con deficiencia sensorial. Las etapas del desarrollo se alcanzan en la medida de que los niños tengan las condiciones adecuadas, si el niños pierde alguna de las capacidades que involucran la esfera sensorial obviamente no percibirá todo lo que los demás niños captan y por ende tendrá dificultades en sus estudios, así también como se puede observar en la idea antepuesta, está perdida sensorial limita la interacción con el medio, lo cual es un caso a tomar en cuenta con el trabajo dentro del aula, debido a que el aprendizaje se logra en mayor medida a través de la interacción con el ambiente.

Ahora bien, ya para focalizar “El niño invidente establece relación con el ambiente utilizando los datos de la percepción auditiva, táctil, cinestésica. Sin embargo, el educador sabe que esta toma de conciencia está estrechamente relacionada con los

niveles de maduración de la orientación. Persiguiendo este objetivo, se trata, por lo tanto, de utilizar también el dibujo como punto de llegada” (Nardo, 1997, pág. 175)

Para completar la idea, es necesario que el educador este totalmente sabedor de los niños con discapacidades que tenga, en este caso los niños invidentes o ciegos, y ser un experto conocedor de dicha problemática, de qué manera se desarrolla, como se puede tratar (en cuanto a educación y no clínicamente), de tal manera que sea consciente de la percepción que tiene el alumno sobre el entorno y de qué manera se puede lograr que aproveche sus demás canales de percepción de información (auditiva, táctil, muscular, olfativa, etc.) Es por esto que el maestro es el encargado de mediar la maduración de la orientación de este niño de tal manera que su supuesta limitación no sea un impedimento para que este se desarrolle académicamente.

Por tanto, hay que promover una continua experiencia de exploración, reconocimiento, reproducción de objetos con materiales plásticos, previendo comparaciones táctiles, estructuradas en una serie de intentos dirigidos (Nardo, 1997, pág. 175). Y así de esta manera lograr que el niño invidente promueva su interacción con el entorno de forma táctil y muscular a través de la manipulación de ciertos materiales dirigidos a la creación, aunque esta actividad no debe ser solo algo espontaneo, sino un acto orientado de manera que el niño se eduque y luego darle paso a la espontaneidad y a la imaginación del niño en la elaboración de objetos.

En el campo del dibujo, los profesores han experimentado con éxito nuevos medios, sustituyendo el antiguo cordoncillo por el de plastilina de base cerosa. Este tipo de material, en realidad, favorece la espontaneidad, que ya no se “ahoga” por lo mecánico que resulta manejar el cordoncillo clásico (Nardo, 1997, pág. 175).

Aquí se observa que aun que el niño carezca del sentido de la vista, se puede instruir a través del dibujo, ya sea con cordoncillo clásico o como parece más efectivo por su maleabilidad, con plastilina. De esta manera y con la orientación correcta el niño puede llegar a aprender el abecedario, escribir palabras, dibujar figuras geométricas u otro tipo de objetos de la realidad representados en un boceto a base de cordón o plastilina y así lograr un desarrollo académico aceptable dentro de la clase.

En cambio, “(...) llevar a cabo una actividad educativa con los niños sordos – ciegos es mucho más larga y difícil. En realidad, estos sujetos, carentes de los normales canales de comunicación, parecen destinados a quedar relegados al pozo de su propia sociedad. Se ha comprobado, en efecto, que, cuando no son “adiestrados”, caminan rápidamente hacia el retraso mental. Es indispensable, por lo tanto, apremiar no hacia la palabra sino hacia el objetivo de la creación de imágenes directas de los objetos del entorno y hacia el desarrollo de los hábitos de conducta” (Nardo, 1997, pág. 176).

Esta situación es mucho más desventajosa para estos chicos, ya que no tener los dos canales quizá más importantes de percepción de la realidad (la vista y el oído), dificulta mucho la tarea educativa, carecer de uno ya implica muchas dificultades, pero tener ausencia de ambos crea un contexto que requiere de mucho más planeamiento y dedicación, siendo esta la tarea del maestro. El problema real de no atender a este caso especial de niños es que, como explica la idea anterior, pueden adquirir un posible retraso mental, el cual así también con el pasar del tiempo se intensifica. Para todo esto es necesario que se apunte, principalmente a los objetos y a la creación de los mismos, y ya no a la palabra misma y así de esta manera tener un progreso dentro de la escuela con estos alumnos y no dejar que se estanquen en sus debilidades.

2.4.2. Discapacitados sensoriales: sordos, sordomudos

Entre las discapacidades sensoriales también se puede encontrar la sordera y los sordomudos, los cuales también requieren de técnicas especializadas y material específico para que puedan desarrollar actividades académicas dentro del aula y al igual que los niños ciegos y sordo-ciegos, son niños comunes como los demás que simplemente requieren de adaptaciones para que sean enseñados académicamente.

Para empezar, se puede valorar que “(...) El sordo prelingüístico (es decir, el que nace sordo) se encuentra en una situación de grave desventaja en comparación con el que se ha quedado sordo después de haber adquirido los fundamentos del lenguaje. El sordo prelingüístico, no pudieron oír a sus padres se encamina rápidamente hacia el retraso mental. No es extraño, por lo tanto, que los

sordomudos hayan sido considerados durante mucho tiempo como idiotas” (Nardo, 1997, pág. 177).

Es claro observar según la idea que los niños que nacen sin la capacidad lingüística tiene más dificultades que aquellos que, al menos adquirieron los fundamentos del lenguaje. Esta desventaja esta evidenciada en que, si bien ambos carecen de la habilidad de expresar palabras habladas, el sordo prelingüístico no conoce los sonidos ni la asociación de estos con algunos objetos o símbolos, creando así una situación en la que el educador puede pensar “de qué manera le enseñó los objetos del entorno si no sabe diferenciarlos por sus nombres” permitiendo muchas veces que estos niños abandonen sus estudios y encaminándolos a un retraso mental.

En el campo de la reeducación de las diferencias del oído, la mayoría de los estudios consideran que el sistema oral desempeña una insustituible función. Desde 1880 se ha recurrido cada vez más a la lectura. Es decir, aquella forma de comunicación que llevaba a los alumnos de Ramírez (un apóstol de la desmutización) a decir: yo soy mudo, pero no sordo. Se trata, en realidad, de llevar al sordo a oír con los ojos, utilizando un delicado arte que pueda habilitar un ojo atento a oír los movimientos labiales, se diga lo que se diga. De otra forma, el sordo, no pudiendo percibir la parte audible de las palabras, percibe su parte visible (Nardo, 1997, pág. 177).

En cuanto a la educación de estos niños, como deja de manifiesto el párrafo anterior, el sistema oral es algo que no se puede sustituir, en cuanto a las técnicas, como podemos observar, la orientación para la lectura de labios es una gran herramienta, logrando así que el alumno solo deba poner atención al discurso de la clase y al movimiento labial del profesor o de sus compañeros para relacionarse. Aunque esta técnica funciona mejor con aquellos alumnos que perdieron su capacidad auditiva después de haber adquirido el lenguaje, para el sordo prelingüístico es necesario que se implemente un sistema de lenguaje de señas para comunicarse con él y si es posible un traductor en la medida de lo posible.

(...) en el desarrollo psíquico del pensamiento y, especialmente, en el de los sordomudos, juegan un papel en diferentes representaciones, por lo tanto, gracias a la imagen generalizada, el pensamiento del sordomudo no “desmutizado” llega a

desarrollar operaciones lógicas, a hacer razonamientos sencillos e intuitivos, a expresar opiniones (Nardo, 1997, pág. 178).

El sordomudo al igual que el ciego-sordo requiere de atenciones especiales, en cuando a su forma de expresión que se limita al lenguaje a señas para que pueda llegar a expresarse de manera correcta y emitir juicios, pero esto también complica la tarea del maestro ya que este debe aprender este tipo de lenguaje para educar o requerirá que el niño tenga un traductor dentro del aula para que pueda recibir sus conocimientos, además de otros aspectos que deben ser tomados en cuenta para que logre integrarse en el ámbito escolar.

2.4.3. **Discapacitaciones motoras: espásticos**

En cuanto a la discapacidad motora, la espasticidad es uno de los trastornos más comunes limitando varias funciones motrices a nivel muscular, esta puede variar debido a que las limitaciones que provoca suelen variar en cada caso, siendo muy severa, hasta muy leves. Dependerá del grado que presente el alumno, será la atención que deba darse para atender su desarrollo dentro del salón de clases junto a sus compañeros.

La lesión que afecta a estos sujetos normalmente no compromete sus capacidades intelectuales. De todas formas, hay que observar que las discapacidad motórica y las reducidas experiencias con la realidad del ambiente pueden provocar retrasos en el proceso cognitivo, de tal modo que el educador se encontraría también con formas de insuficiencia mental (Nardo, 1997, pág. 181).

Como expresa la idea antepuesta, la espasticidad no afecta directamente las capacidades intelectuales del individuo, ya que el daño que tiene el cerebro se centra en el movimiento voluntario de los músculos, aun así puede llegar a limitar la interacción con el medio de alguna manera y al igual que en los casos anteriores de discapacidad causar una deficiencia mental leve, es por esto que los maestros aunque conozcan el hecho de que el trastorno esta meramente involucrado con el movimiento, no debe descartar la posibilidad de una deficiencia mental en el estudiante.

Con respecto a las intervenciones de la rehabilitación, aunque sea indispensable tener siempre en cuenta la condición de insuficiencia motórica de estos sujetos, es

importante no olvidar que hay que dirigir cada vez el objetivo de recuperación hacia los procesos cognitivos (Nardo, 1997, pág. 181)

Siguiendo con el punto, no importando que la naturaleza del trastorno sea principalmente asociado al movimiento, el docente debe apuntar en su planificación a que el niño se acomode a sus capacidades intelectuales (las cuales no han sido afectadas directamente por la discapacidad), debido a que su potencial mental está intacto se debe proyectar un enfoque didacta para desarrollar sus capacidades mentales, teniendo en cuenta sus fortalezas para aprovecharlas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4.4. Discapacitados psíquicos: deficientes mentales

Las deficiencias mentales son casos que afectan directamente la capacidad mental e intelectual del niño, por lo cual se vuelven en limitantes para el aprendizaje. Un niño con estas cualidades requiere de adecuaciones muy minuciosas, ya que esta condición puede presentar deficiencias muy graves y variadas asociadas a distintos aspectos cognitivos, es por esto que es de vital importancia el diagnóstico profundo y acertado de estos alumnos para su correcto plan de estudio.

En los últimos 10 – 15 años se ha ido afirmando la tendencia a utilizar la expresión retraso mental (RM) para definir todas aquellas situaciones que se manifiestan a lo largo del desarrollo mental, en el que el funcionamiento intelectual se reduce, en sus aspectos generales, de forma significativa, y al que se asocian unas limitaciones en la adaptación social (...) ciertamente, el niño con retraso mental grave llama la atención de quienes se acercan a él, por su condición de su extrema pobreza social y de relaciones (Nardo, 1997, pág. 182).

Esta discapacidad con el tiempo denominada como retraso mental, genera muchas complicaciones en el entorno escolar, comenzando por el hecho de las limitaciones cognitivas que genera y por la dificultad social que produce, esto último es vital ya que este alumno tendrá que socializar con otros en el mismo entorno y deberá establecer relaciones que deben ser guiadas en todo momento por el docente y evitar cualquier conflicto o discriminación. Este problema también requiere muchas veces la modificación del currículo en cuanto al alcance de los indicadores de logro los cuales deben adecuarse a su capacidad.

Las intervenciones de rehabilitación parten del presupuesto de que la limitada inteligencia de estos sujetos puede ponerse en marcha a través del gesto y del movimiento, para así promover las funciones perceptivas. Por lo tanto, es indispensable que el profesor les conceda la máxima libertad en el dibujo, en la pintura, en manipulación, en el movimiento, es decir en el enfrentamiento con cualquier actividad. Se trata de tener en cuenta un mejor desarrollo sensorial conlleva el desarrollo de la atención y la imaginación (Nardo, 1997, pág. 182).

Para estos niños (al igual que para otros con distintos trastornos) una de las técnicas más eficaces para lograr un desarrollo es la manipulación de objetos, del entorno y de otras herramientas básicas como el dibujo la pintura o la construcción con alguna materia, ya que la manipulación y la experimentación con objetos genera un aprendizaje más significativo y tienen más impacto en los niños que poseen alguna deficiencia ya sea motora, mental o sensorial. El educador tiene la tarea de propiciar estrategias que favorezcan o promuevan el trabajo con la construcción de algo o el juego activo con cierta libertad.

2.4.5. Discapacitados con síndrome de Down

Los niños con síndrome de Down también son casos que podrían llegar a presentarse dentro de la EITP, sin embargo, muchas veces el docente no está preparado para adaptar las conductas de estos niños debido a que son muy complejas y requieren de un estudio minucioso de las mismas, así como de una prelación más profunda de esta discapacidad, ya que varían en cuanto a otros problemas mentales.

Para empezar “En 1866, Longdon Down facilitó la primera descripción del aspecto físico y del nivel mental de aquellos niños para lo que utilizó la definición de “mongolian type of idiocy”. Estos sujetos, mejor conocidos con el nombre de “mongólicos”, sucesivamente fueron el centro de investigación más profunda. Estas investigaciones han evidenciado que el síndrome de Down se origina por una anomalía de los cromosomas: un cromosoma de más, el número 21 (tres, en lugar de un par)” (Nardo, 1997, pág. 189).

Este síndrome ha pasado por muchas investigaciones para lograr llegar a un perfil más o menos general de lo que implica, hablando clínicamente, pero estos descubrimientos

también han aportado valiosa información en el ámbito académico para tener nociones de como se le puede dar atención educativa a estos niños y de cuáles podrían ser los métodos y las estrategias más adecuadas con las cuales se puede educar a estos niños.

Como expresa lo siguiente “A este síndrome se asocian señales tanto físicas como psíquicas. Normalmente se considera que los niños Down poseen un C.I muy bajo: sin embargo, respecto al retraso mental, se comprueba una gran variedad dentro del “grupo” (Nardo, 1997, pág. 189). Esto aclara el panorama en cuanto a estos estudiantes, el cual es de que las inteligencias de estos niños son muy variadas, rondando de tener un coeficiente intelectual casi nulo e imposible de tratar, hasta tener casi las mismas aptitudes cognoscitivas que un estudiante promedio, el planeamiento didáctico dependerá del sondeo que pueda aplicársele.

Considerando que los sujetos afectados por este síndrome presentan un bajo rendimiento en la actividad de discriminación perceptiva, se trata de utilizar intervenciones de rehabilitación, ofreciendo a los alumnos la posibilidad de visualizar, a través de una serie de procedimientos operativos, algunos conceptos abstractos (Nardo, 1997, pág. 190).

Como se observa, los niños afectados por este síndrome presentan una fuerte discriminación perceptiva a muchas cosas, en especial a los conceptos abstractos que requieren de un manejo muy agudo de la capacidad mental, como por ejemplo los valores y los antivalores, es por esto que los educadores tienen una gran tarea en estos casos ya que para lograr que el alumno llegue a la comprensión de estos aspectos del pensamiento más complejo requieren de un proceso operativo y muy riguroso en el cual debe encaminar su pensamiento, poco a poco, hasta llegar a la comprensión del valor requerido.

2.4.6. Discapacitados cerebrales: autistas

El autismo es otro trastorno muy complejo que se expresa de diversa manera y se puede llegar a confundir con otro tipo de discapacidades. Puede llegar a presentarse a muy corta edad, por ejemplo, ya en el preescolar, y requiere de muchas atenciones especiales para lograr captar su atención y que logren asociarse o incluirse con el resto de la clase ya que son muy selectivos en casi todos los aspectos.

El autismo se manifiesta “través del aislamiento efectivo, de la ausencia de relaciones sociales, de los estereotipos, de la incoherencia en el desarrollo cognitivo, de la autolesión, de las explosiones coléricas, de las frustraciones entre los pronombres yo/tu, de las anomalías perceptivas de la ecolalia inmediata o retrasada, de la exigencia de orden (rigidez psicológica), de las desarmonías motoricas, de los retrasos en el desarrollo del lenguaje, de la hiperactividad” (Nardo, 1997, pág. 193).

La principal característica que dificulta el aprendizaje de estos niños es su carencia de interés por relacionarse socialmente con las demás personas, en este caso su maestro y sus compañeros, así como la selectividad de sus gustos y foco de atención dificultando así el lograr que se interese por su aprendizaje, dadas sus características muy peculiares, es necesario que el maestro logre un acercamiento a estos niños para lograr buscar de qué manera puede llegar a profundizar en su parte cognitiva y lograr que se integre con el resto de estudiantes.

“Por lo tanto es necesaria una gran cautela, no solo para interpretar las causas, sino también en la elección de las estrategias de reeducación o de integración que hay que utilizar con estos sujetos” (Nardo, 1997, pág. 193). Ya que la cantidad de conductas anómalas que estos niños pueden presentar son muy diversas, se requiere que el diagnóstico de estas sea muy cauteloso porque de esos resultados dependerá el camino que tomara la planificación y la orientación de las técnicas necesaria en el aprendizaje y socialización de estos casos.

Se ha comprobado que lo que caracteriza la relación de estos niños con las personas y con los objetos es la motivación de lo fantástico y de lo maravilloso. Los autistas se encaminan hacia el descubrimiento de la realidad y entran en contacto con las personas queridas, en una atmosfera de una intensa participación emotiva. Algunos, hasta demuestran una sensibilidad “artística” para los colores y la música. Lo fantástico puede presentar el factor de la motivación en el acercamiento a la integración de autista en el ambiente social (Nardo, 1997, pág. 194).

Según la idea anterior, estos niños tienen, muchas veces, una afinidad con la música y las artes, lo cual es un factor que se puede aprovechar a la hora de intentar que ellos socialicen y se logren incluir al resto del grupo, de igual manera esta característica se puede aprovechar para que ellos puedan hallar algún tipo de habilidad asociada al arte con la que

se puedan especializar o que se pueda explotar en ellos. Así mismo ellos se ven atraído por lo fantástico y maravilloso, componentes que muchas veces encontramos en obras literaria o producciones fílmicas, este también puede apoyar a que el niño se desenvuelva activamente despertando su interés y aprovechando esto para orientar su desarrollo académico con la lectura.

Consientes, además, de que los niños autistas presentan insuficiencias cognitivas específicas con respecto a la precepción y lenguaje, hay que apuntar hacia una didáctica operativa, apoyada en estímulos visuales, con procedimientos que conlleven a la manipulación y a la transformación de objetos distintos (Nardo, 1997, pág. 194).

Esto rectifica, que, si bien los niños autistas tienen intereses y motivaciones diferentes a los demás, también pueden presentar alguna que otra insuficiencia cognitiva, a la cual tiemblen debe ser orientada la planificación. Si bien el hecho de impulsar la creatividad del niño con el arte, la música, obras literarias fantásticas, etc. es muy efectivo, también se debe tomar en cuenta cualquier tipo de deficiencia que presente el alumno, logrando así un aprendizaje más complejo y significativo, de tal manera que no solo se atiende a su esfera emocional, sino que también se complementen aquellos aspectos cognitivos en los cuales pudiera tener dificultades.

2.4.7. Trastornos específicos del aprendizaje

Este es un caso muy especial de trastorno ya que a simple vista carece de un sentido fisiológico, neurológico o sensorial, pareciera que simplemente “está ahí” y no se puede remediar de alguna manera, a pesar de los muchos estudios que se han realizado en torno a estos niños con esta situación, es necesario tener en cuenta que la gran mayoría de peculiaridades dentro del ámbito educativo pueden y deben llegar a un porque, al menos provisional para poder darle un correcto tratamiento educativo.

Muchos niños con inteligencia normal que no sufren deficiencias auditivas o visuales y que tampoco padecen trastornos afectivos o de parálisis cerebral, no aprenden normalmente. Si a pesar de haberles brindado una adecuada oportunidad de recibir educación formal los niños con esas características no logran aprender, se

dice que sufren de trastorno específico del aprendizaje (Mainieri Hidalgo, 1986, pág. 12)

No es poco común en el ámbito escolar, toparse con niños que, a pesar de los esfuerzos convencionales de los educadores, no logran aprender, y que como se puede apreciar en el párrafo anterior, no presentan ningún tipo de discapacidad o deficiencia en ninguna de sus funciones físicas o mentales, incluso pareciera ser que el niño no aprende porque simplemente no quiere, pero en realidad no es así. A esta condición se le llama “trastorno específico del aprendizaje” y por su naturaleza es muy difícil diagnosticarlo ya que muchas veces podría incluso confundirse con retraso mental o alguna lesión cerebral si no se cuenta con algún tipo de examen.

2.5. Diseño del enfoque inclusivo para la planificación didáctica

2.5.1. Diagnóstico de necesidades educativas

Los factores clave de una educación inclusiva son el levantamiento de un diagnóstico, la planificación estratégica en su propuesta pedagógica la planificación didáctica colegiada (Fuentes, 2013, pág. 14).

Como afirma la idea anterior, la educación inclusiva tiene como base una de las técnicas más fundamentales dentro de cualquier tipo de educación, y esa es el diagnóstico, el cual nos esclarece y da una perspectiva de la situación de los alumnos en general, pero dentro de esta modalidad se convierte en una herramienta muy clave e indispensable debido a que a través de él se pueden identificar los diferentes casos de discapacidad que se puedan presentar en el aula y la medida en que estos pueden influir dentro de la planificación, para la adecuación del currículo de manera que cumpla con las necesidades de todos los alumnos sin importar su condición.

El diagnóstico es una herramienta de indagación y exploración de los contextos de los estudiantes, de la articulación de los programas de estudio y de los ajustes pertinentes a la planificación didáctica, de la aplicación de estrategias metodológicas y de los recursos. La caracterización es una de las técnicas más completas que se aplica a la recolección de información útil y fidedigna al servicio

de los objetivos de la escuela y de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes, por ejemplo la recolección de datos personales, información acerca de los contextos personal-familiar, educativo, deportivo-cultural y social, y socio-económico (Fuentes, 2013, pág. 14).

De acuerdo con la idea anterior, se recalca la importancia del diagnóstico, y encamina hacia una caracterización, con la cual se podrá remarcar las características individuales y las diferencias que diversifican al grupo de alumnos y de esta manera establecer un plan de acción. Tener claro cuáles son los casos particulares nos deja una vista más clara de las posibles acciones a tomar cuando se trata de una planificación, y de esta manera tomar en cuenta todas aquellas adaptaciones necesarias al currículo o a los materiales necesario para suplir las necesidades de aprendizaje de los niños que presentan discapacidades sin desviarnos del todo de los objetivos que persigue el sistema educativo.

Cabe recalcar con la idea anterior, que si bien el establecer un diagnóstico de los estudiantes para caracterizarlos y tener claros sus necesidades educativas, de tal manera que pueda desarrollarse una planificación con las adecuaciones pertinentes ayuda a que los estudiantes con capacidades especiales puedan incluirse en gran medida, pero esto no implica que vayan a poder alcanzar los objetivos que el sistema educativo ha propuesto en su totalidad, y esto dependerá de su discapacidad.

La planificación estratégica es uno de los factores claves para diseñar y mediar el proceso de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes dentro del centro educativo, dicho diseño se sistematiza en la propuesta pedagógica que integra los ajustes correspondientes de acuerdo al diagnóstico y análisis de los contextos y la caracterización del estudiantado, esto permite la integración curricular en el contexto local y las necesidades específicas de aprendizaje (Fuentes, 2013, pág. 15)

Continuando con la idea, no se puede emprender un proyecto sin una planificación previa, ya sea que se esté por atender un grupo de alumnos normales o uno que tenga capacidades especiales, ya con las pre visualizaciones de los contextos de los niños, y teniendo en claro sus necesidades educativas, se desarrolla el proceso de planeamiento que engloba todos aquellos factores que se podrían presentar a los largo del proceso de aprendizaje, de manera que, si bien hay niños que tienen un ritmo de aprendizaje más lento o que presentan

dificultades para alcanzar algunos indicadores de logro, se implementa una adecuada integración con un plan bien elaborado.

La siguiente idea deja más claro el panorama planteado anteriormente “En una planificación se debe responder a la diversidad de los estudiantes, para ello se requiere de ajustes y modificaciones en la propuesta pedagógica, con la finalidad de que cada uno, con la mayor participación posible en su proceso de aprendizaje logre el máximo desarrollo posible de acuerdo a su edad (Fuentes, 2013, pág. 15).

De aquí la gran necesidad de un buen diagnóstico para una buena planificación, porque solo de esa manera se le podrán sacar los mejores resultados al trabajo desarrollado dentro del aula inclusiva, llevando a los alumnos a ser agentes activos dentro de la clase y encaminando a aquellos estudiantes que tengan algún tipo de discapacidad a alcanzar su mejor desempeño posible dentro de la clase, si bien hay alumnos con necesidades educativas especiales no pueden alcanzar al nivel de desarrollo cognitivo que tienen sus demás compañeros, pero se debe buscar que alcancen los indicadores de logro adaptados a su capacidad.

2.5.2. Adecuación de la escuela y el aula

La modificación de los criterios del currículo y la implementación de técnicas especializadas a las diferentes necesidades educativas de la diversidad y diferencias de los alumnos son parte fundamental para desarrollar un programa de EITP, pero existen otros factores que si bien no están tan focalizados en el desarrollo cognitivo del estudiante, son pieza fundamental para propiciar un ambiente en el cual las condiciones de la escuela y el aula sean apropiadas para los diferentes casos de niños con capacidades especiales dentro del centro escolar.

Como expone la siguiente idea “la oportunidad de la escuela inclusiva de tiempo pleno implica transformar las escuelas en escuelas de calidad que desarrollen una educación como un proceso de socialización y aprendizaje. Implica una mejor enseñanza, más eficaz” (Fuentes, 2013, pág. 20).

Como se puede observar, el planteamiento anterior habla de “transformar las escuela en escuelas de calidad” lo cual no solo engloba el hecho de dar los mejores contenido o impartirlos de la manera más adecuada (lo cual es de vital importancia) si no también abarca el hecho de crear espacios educativos que permitan que todos los estudiantes se sientan libres y cómodos dentro de la institución, de manera que no haya limitantes dentro de ella que les impida sentirse como todos los demás estudiantes.

Luego de esto “los docentes hacen la diferencia, desde su experiencia, profesionalidad y responsabilidad en la puesta en marcha de acciones que favorecen las condiciones de los estudiantes. En sus escuelas se enfrentan a contextos locales, clases complejas, estudiantes con necesidades específicas, es una enorme responsabilidad transformar estas condiciones en mejores condiciones que apoyen a los estudiantes a alcanzar las competencias de acuerdo a sus capacidades” (Fuentes, 2013, pág. 20).

Continuando con el planteamiento anterior, una vez que los espacios de la institución que necesitan ser adaptados a las necesidades de los niños (incluyendo espacios para atender a las discapacidades de algunos alumnos), ya recae en la responsabilidad del docente complementar las adaptaciones pertinentes tanto al salón de clases, como a la forma en como esta se desarrollara y con qué ritmo para que los alumnos tengan un entorno que propicie el aprendizaje.

Los docentes en este punto tienen un gran reto, ya que de las adaptaciones que ellos implementan en el currículo y en sus espacios de trabajo dependerá si los estudiantes alcanzan las competencias esperadas, y así lograr que la escuela logre integrar adecuadamente a todos los alumnos, y no solo en el aspecto cognitivo sino también en cuanto a las relaciones de los alumnos, unos con otros, de tal manera que también se deben buscar estrategias que promuevan esta socialización entre los niños.

Los cambios posibles en las escuelas deberán ser cambios de cantidad a calidad, lo que implica el desarrollo de nuevas propuestas pedagógicas, la aplicación de una innovación didáctica en el proceso de aprendizaje, el desarrollo de las adecuaciones curriculares, más oportunidades y situaciones de aprendizaje y socialización y más tiempo pleno (Fuentes, 2013, pág. 21)

Lo anterior deja claro que, para un aula inclusiva deberán hacerse las adecuaciones pertinentes, tanto cuando se hace referencia a cantidad o al número de modificaciones necesarias para un buen trabajo en el aula, como cuando se refiere a calidad de lo planificado para lograr verdaderos objetivos. Se requiere que los docentes estén en un constante trabajo de innovación en cuanto a su planificación y recursos de manera que estén listos para atender los casos que puedan darse en el aula y ser lo suficientemente preparados para adaptar el currículo a las diferentes realidades a las que se pueda enfrentar.

2.5.3. Criterios para la planificación didáctica en la EITP

Toda planificación escolar se rige por una serie de principios didácticos, que sirven como guía en el proceso para la elaboración de un planeamiento sistemático y también especializado en cuanto al área a la que se va aplicar, así como para el nivel de parvularia se utilizan diferentes criterios para planificar, de aquellos que se utilizan para tercer ciclo, así la educación inclusiva requiere de algunos elementos, que si bien algunos son aplicables al currículo convencional, están orientados para promover la inclusión.

Cuando se habla de “Mantener un ambiente de aprendizaje en donde prevalezca la participación, la cooperación y socialización” (Fuentes, 2013, pág. 13), se tiene en claro lo que se busca y es que el grupo de alumnos este dentro de un clima de aprendizaje donde haya una solidaridad y un compañerismo por parte de todos los alumnos, dando paso así a aceptar sus diferencias, reconocer sus fortalezas y debilidades y de esta manera eliminar todo rastro de discriminación y segregación de grupos.

Otro de los principios didácticos a tomar en cuenta es “promover un aprendizaje significativo, en donde los estudiantes exploran y experimentan de forma creativa” (Fuentes, 2013, pág. 13) ya que es de esta manera es como ellos logran desarrollar de manera más completa sus capacidades, a través de la experimentación y el descubrimiento por su propia cuenta, por medio de la exploración del conocimiento en conjunto con sus compañeros, de tal manera que todos puedan cumplir con los objetivos del currículo y su aprendizaje sea integral, no importando sus limitantes o sus discapacidades.

“Adecuar al contexto el currículo nacional, los saberes universales y adicionales en cada aula y en cada escuela” (Fuentes, 2013, pág. 13), es aquí donde la EITP ve más reflejada su

labor, en lograr introducir a los niños con capacidades especiales, en un ambiente escolar propiciado para que ellos, junto a sus demás compañeros regulares tengan una sola meta en cuanto a currículo se refiere y que pueda llegar a ser alcanzada. En diversas ocasiones (dependiendo de los casos que se tengan en el aula) se llega a modificar o incluso reducir o simplificar los indicadores de logro para que los alumnos con discapacidades puedan alcanzarlos, pero siempre apuntando a la unidad de la clase y a la no discriminación de ninguno de ellos.

“Hacer al docente un mediador y guía que orienta el proceso de aprendizaje de los estudiantes” (Fuentes, 2013, pág. 13) es otro factor muy fundamental a tomar en cuenta dentro de la EITP, ya que de la correcta aplicación de su papel como orientador de los niños (y no solo como un profesor que imparte conocimientos) dependerá el buen desarrollo del trabajo dentro de la clase, es su responsabilidad el lograr que los niños puedan trabajar como un equipo para descubrir su propio aprendizaje, integrándose con sus diferencias, discapacidades y fortalezas y superando los retos que implican los objetivos a alcanzar durante el año escolar y en cada una de sus materias.

Así también, para desarrollar un buen enfoque didáctico dentro de la EITP es necesario “gestionar de forma creativa y accesible los recursos dentro y fuera del territorio de la escuela” (Fuentes, 2013, pág. 13). Es imprescindible el uso de recursos didácticos para el desarrollo adecuado de una clase, en esta modalidad adquieren una mayor importancia ya que son uno de los factores que ayudan a la correcta adecuación de la clase al momento de responder a las necesidades específicas de los niños con discapacidades. Es a través de la correcta aplicación organización de los bienes educativos que se busca integrar por medio de las técnicas adaptadas al grupo.

De igual manera, “utilizar textos y recursos bibliográficos variados y vinculados a la aplicación de la tecnología en el aula, laboratorios, talleres o centros de recursos” (Fuentes, 2013, pág. 13), es un criterio muy importante dentro de lo que cabe la EITP. El uso de materiales como libros y guías asociados a las diversas tecnologías aplicables en el salón de clase promueve mucho el interés por el aprendizaje de parte de los niños. Los laboratorios dentro de la institución son muy útiles para la aplicación de conocimientos prácticos en las materias como la matemática y las ciencias naturales, debido a la oportunidad de

aplicaciones prácticas que provee. Así mismo los talleres, que promueven el principio de “aprender haciendo”, siendo esta la premisa que da significado a este apartado, el hecho de que los alumnos tengan las mejores condiciones y recursos para su desarrollo integral.

Ya para finalizar, es de vital importancia dentro de la EITP “desarrollar una evaluación sistemática y permanente como ayuda para asegurar el éxito del aprendizaje, afianzar aciertos, corregir oportunamente los errores y promover la reflexión sobre las estrategias que se utilizan para aprender” (Fuentes, 2013, pág. 13). La evaluación de los procesos, los recursos, las metodologías, y cada uno de los aspectos que integran la adecuación de la EITP, representa un eje vital para la correcta implementación del modelo, ya que el campo de trabajo está en constante cambio y evolución, los casos de niños con discapacidades van variando ya sea por que egresan de la educación básica o se cambian de escuela, o por los nuevos casos que ingresan a la institución. Las valoraciones del contante trabajo dentro de las aulas y su efectividad o deficiencia promueven al mejoramiento de las técnicas para una constante innovación de parte del sector docente.

2.6. Estrategias e instrumentos para la EITP

La esfera que encierra el espectro de la planificación (metodologías, estrategias e instrumentos) es una pieza fundamental dentro de la educación inclusiva, ya que es aquí donde se varía en cuanto a su comparación con la educación formal, debido a que dentro de una EITP, las clases están adaptadas para atender a toda la diversidad dentro del salón.

Es por eso que hay que tomar en cuenta que “La diversidad humana es lo natural, lo uniforme no existe. Esa diversidad llega a la escuela, con la presencia de niños y niñas con diferentes características físicas e intelectuales, originaria de medios y contextos culturales y sociales diversos, con diferentes experiencias y necesidades” (MINED, 2005, pág. 11).

Para seguir con la idea anterior, la diversidad es algo que siempre estará presente en la escuela sin importar que sean inclusivas o no, y las planificaciones deben estar orientadas de acuerdo a esa diversidad, es por eso que como se aclaró anteriormente, es necesario un previo diagnóstico para conocer el terreno al cual el maestro debe enfrentarse.

Por diferentes razones, existe desigualdad en dicha diversidad. Esta desigualdad ha sido especialmente un producto social a lo largo de la historia humana, al excluirse y negarle los derechos a tantas personas por razones de raza, género, religión, diferencias físicas, psíquicas, sensoriales o por cuestiones políticas o económicas (MINED, 2005, pág. 11).

Este es uno de los factores que la EITP trata de erradicar, el hecho de que haya una desigualdad dentro de la escuela y que sea necesario implementar programas especiales para combatirla. Este factor aclara que es algo que surgió de la misma sociedad y su tendencia a excluir aquello que muchas veces no se llega a comprender como las diferencias que pueden existir en un grupo de alumnos.

2.6.1. Individualización y personalización

Son procesos fundamentales a tomar en cuenta para la elaboración de la clase donde se cuenta con niños con discapacidades, y el conocer cuáles son sus necesidades ayudara a tomar el camino, y de esta manera los docentes puedan guiarse y saber qué medidas tomar atendiendo a la diversidad y logrando la inclusión de todos los alumnos dentro de su clase.

En un proceso de individualización se busca que todos los estudiantes lleguen al mismo aprendizaje de manera diferentes, con las adaptaciones pertinentes sin aplicar una modificación curricular (Fuentes, 2013, pág. 18).

En este proceso se puede observar a simple vista que el objetivo es lograr que todos los alumnos logren el aprendizaje requerido por el currículo, pero utilizando diferentes métodos o adaptación en cuanto a aquellos alumnos que posean alguna dificultad pero que con estas modificaciones menores lograran aprender como los demás alumnos lo hacen, o lograra captar la mayoría del conocimiento.

Cuando un estudiante presenta mayores necesidades educativas se adaptará el currículo, bajando los indicadores de logro, disminuyendo los contenidos e identificando las competencias estratégicas de cada asignatura, que será las que el estudiante deberá alcanzar. Las adecuaciones curriculares deben aplicarse de tal

modo que no excluyan al alumno de la dinámica de trabajo de la clase, ni que realice actividades totalmente diferentes a las del resto (Fuentes, 2013, pág. 18).

La individualización está enfocada en aquellas necesidades de niños que no presentan mucha dificultad, puede llegar al punto de modificar levemente los indicadores de logro o reducir el contenido para que el alumno logre alcanzar los objetivos propuestos, siendo estas adecuaciones de carácter leve y siempre en busca de lograr que el estudiante con necesidades especiales se integre con el resto y trabaje muy similar a los demás.

Para los estudiantes que presentan discapacidades severas se diseñara una versión personalizada del currículo que busca desarrollar al máximo sus capacidades y se ejecutara paralelamente al currículo regular. Este currículo será diseñado colectivamente junto con la familia a partir de las recomendaciones del equipo interdisciplinario que atienda al estudiante y quedaran anotadas en su acta en la que quede constancia del seguimiento que se le dará al estudiante (Fuentes, 2013, págs. 18, 19).

El proceso de personalización, está orientado para atender a alumnos con discapacidades muy complejas y que afectan directamente la capacidad intelectual del niño, por eso mismo es que se diseña de manera diferente al currículo normal, para que pueda ser adaptado a la capacidad del estudiante, de manera que este logre alcanzar conocimientos, que si bien sean mucho menos complejos que los de sus demás compañeros porque sus adaptaciones son más prominentes, logran desarrollarse en la medida de lo posible.

2.6.2. Estrategias individualizadas (Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (FUNPRES, 2013))

Entre las estrategias individualizadas a tomar en cuenta según el documento “Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno” se pueden mencionar las siguientes:

“Considerar los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes a la hora de elegir las estrategias metodológicas de enseñanza, así como sus intereses” (FUNPRES, 2013, pág. 33). Es por esto que el diagnóstico preliminar es muy necesario, para de esa manera conocer las necesidades, al menos las más básicas y los intereses del grupo de alumnos y de

qué manera se orientaran las clases durante el período en que se estará trabajando con ese grupo.

“Distribuir en el aula el estudiante: distribuir el mobiliario de manera estética, elegir el aula más accesible para el niño o la niña, cambio de ubicación” (FUNPRES, 2013, pág. 33). Es necesario tomar en cuenta el espacio donde se trabaja, ya que también esta área influye, ya sea por los intereses del alumno, o por alguna discapacidad física que le pueda impedir llegar por ejemplo a algún aula que está en la tercera planta de la escuela.

“Propiciar un ambiente óptimo de aprendizaje: rico en lenguaje oral e impreso, en todas las actividades de aprendizaje, dentro y fuera del aula” (FUNPRES, 2013, pág. 33). Esto dice que la clase debe contener tanto el discurso, la charla, como libros y revistas que impulsen la actividad que se esté desarrollando para que de esta manera se logre un aprender de manera más completa.

“Realizar al inicio de cada sesión preguntas para indagar pre saberes y experiencias que activen el interés por aprender y que les permita conectar los nuevos conocimientos con los propios” (FUNPRES, 2013, pág. 33). El explorar con preguntas indagadoras es muy efectivo para lograr que los alumnos conversen con su conocimiento, y que de esta forma logren apreciar los diferentes puntos de vista y aceptar los de cada uno.

También “realizar técnicas de aprendizaje entre iguales como “las tutorías entre compañeros”, cuando algún estudiante lo necesite” (FUNPRES, 2013, pág. 33). Esta estrategia es muy efectiva tanto como para apoyar y ayudar a los alumnos con dificultades en el aprendizaje, sino también para promover la socialización y el compañerismo entre los estudiantes para que de esa manera se pueda eliminar cualquier indicio de discriminación.

Otra estrategia sería “mantener una estrecha coordinación con los padres de familia acerca del trabajo que desarrolla su hijo en el aula y en los proyectos de aprendizaje, para que estos sean partícipes cuando el escenario de aprendizaje sea la familia y la comunidad” (FUNPRES, 2013, pág. 33). Esta práctica es muy importante ya que el progreso de los niños con discapacidades depende tanto del trabajo del maestro, como del apoyo que le puedan proporcionar los padres para darle continuidad al aprendizaje que se le está aplicando el alumno.

De igual manera “hacer uso de la pizarra como apoyo para una explicación de un contenido que se desea reforzar, para que los estudiantes elaboren un ordenador gráfico producto de sus aprendizajes, evitando transcribir diariamente de los libros” (FUNPRES, 2013, pág. 33). Es importante en la escuela inclusiva que se tome en cuenta que, repetir todos los días la rutina de transcribir puede ser contraproducente y mal recibido por todos los alumnos, por ello es necesario utilizar todo el recurso en el aula.

Es muy importante también “emplear estrategias didácticas diversas, valiéndose de recursos variados: material concreto, libros de texto, reportes, fichas, guías de trabajo, entre otros” (FUNPRES, 2013, pág. 33). El utilizar una variedad de metodología ayuda mucho a lograr aprendizajes muy significativos en los alumnos, y colaborar con aquellos estudiantes que presentan dificultades, ya que ayuda en la motivación, logrando así una actitud más positiva en la mayoría de materias cursadas.

Las estrategias innovadoras forman parte de las más utilizadas y recomendadas dentro de la escuela inclusiva, aplicadas a la educación personalizada, la cual está enfocada a los niños con discapacidades que directamente no afectan su capacidad intelectual, o que si bien es afectada, lo es de manera poco significativa y permite que el estudiante pueda alcanzar a los demás estudiantes en gran medida.

2.6.3. Estrategias personalizadas

Según FUNPRES las estrategias personalizadas hacen referencia a esfuerzos o métodos más específicos y complejos dentro de la enseñanza, que suponen adecuaciones curriculares pertinentes y más elaboradas, ya que generan estas técnicas se utilizan con estudiantes que presentan discapacidades muy severas y que requieren de una atención muy especial por parte del docente y de los padres de familia.

2.6.4. No significativas

Este tipo de estrategias no necesariamente quiere decir que sean menos importantes o que pueden ser pasadas por alto, si no que más bien se refiere a que son aquellas que se utilizan cuando la discapacidad que será abordada es de menor rango y no representa adecuaciones drásticas en el currículo.

Entre algunas estrategias personalizadas se pueden mencionar:

“Estimular el trabajo entre pares y en grupos, valorando logros comunes” (FUNPRES, 2013, pág. 35). Los alumnos con discapacidades severas muchas veces pueden carecer de diversas capacidades a la hora de desarrollar una actividad escolar, pero el trabajo en grupo puede ayudar a que estos alumnos puedan apoyarse en sus compañeros y de igual manera aportar en aquellas partes en las que sea posible para brindar su parte al cumplimiento de la tarea, promoviendo de esta manera la integración.

“Dosificar las tareas individuales y exámenes de forma que no haya saturación” (FUNPRES, 2013, pág. 35). Esta parte es muy importante ya que, como se ha mencionado, los niños con discapacidades, hablando de manera objetiva carecen a veces de algunas habilidades indispensables para el aprendizaje (aunque este no sea motivo para excluirlos), por eso es muy importante no exigirles más de lo que sus capacidades les permita en cuanto a tareas o pruebas evaluadas escritas.

“Asignar más tiempo para desarrollar un contenido o para entregar la tarea” (FUNPRES, 2013, pág. 35). es necesario también tomar en cuenta que, así como todos los estudiantes tienen su propio ritmo para aprender o desarrollar un trabajo, los alumnos que presenta dificultades en el aprendizaje tienen otros ritmos más complejos, y requieren mucho más tiempo que los demás niños para poder culminar una tarea o una evaluación.

“Utilizar diferentes formas de evaluación: orales, escritas, participación en clase, las tareas, proyectos, etc.” (FUNPRES, 2013, pág. 36). Es necesario que estos niños sean valorados de muchas maneras, ya que si bien hubiera actividades en las que no puedan resaltar sus capacidades, sean evaluados en otros campos en los que si puedan desarrollar sus habilidades más resaltadas.

2.6.5. Significativas

Estas estrategias son muy importantes, ya que representan las medidas más especializadas que habrá que aplicarse en los casos de discapacidades más severas y que requieren una atención y modificaciones muy minuciosas dentro de las metodologías, objetivos y material didáctico.

Cuando un estudiante presenta necesidades educativas especiales de mayor magnitud la didáctica inclusiva se adaptará a una versión especializada del currículo, identificando las competencias estratégicas de cada disciplina, que serán las que el estudiante deberá alcanzar únicamente. Para ello se remite a los indicadores de logro en los programas de estudio y a la asesoría del personal técnico de las oficinas departamentales que estarán actualizando las indicaciones a seguir en cada caso (FUNPRES, 2013, pág. 36).

Esta parte se refiere a la atención que se les da a aquellos estudiantes con problemáticas aún mayores y que requieren de adecuaciones al currículo y a la actividad dentro de la clase para estos casos. Esta modificación al currículo implica la reducción muchas veces de los indicadores de logro y la simplificación de los objetivos, además de requerir en muchas ocasiones de material didáctico especializado, y todo adaptado a la necesidad del alumno, siendo todo esto el resultado de asesorías que el maestro recibe para poder darle la atención necesaria a la deficiencia que el estudiante presenta.

2.6.6. Aprendizaje colaborativo

Dentro de la EITP, este tipo de aprendizaje es de los más importantes, ya que comprende muchos aspectos beneficiosos para la socialización, la inclusión, el compañerismo, el respeto mutuo y la valoración de los logros colaborativos en los que todos son parte de ellos y participan en alcanzar los objetivos que exige la tarea asignada.

Cuando se habla de aprendizaje colaborativo se entiende que es aquel que se construye a través de una interacción en un contexto social. Incluye elementos importantes, como la responsabilidad compartida y el establecimiento de consensos como meta común (FUNPRES, 2013, pág. 40)

Como se observa en la idea anterior, es importante que los alumnos tengan una interacción social a la hora de desarrollar la tarea del aprendizaje. Quiere decir que todos estén en sintonía y que juntos busquen la solución al trabajo, aportando cada uno conforme a sus fortalezas y apoyando en las debilidades de los demás, de manera que todos estén comprometidos a lograr un fin común y que, al conseguir el objetivo, todos hayan

participado y tengan la satisfacción de formar parte de un grupo, de igual manera ser útiles para el mismo.

2.7. **Glosario**

Los siguientes conceptos que se presentan están orientados para la mejor comprensión del lector, aclarando ciertas categorías que podrían llegar a confundirse.

Educación especial (atención a la diversidad)

Educación Especial es entendida como un proceso educativo dinámico que reconoce y atiende la diversidad del estudiante y en la que se apoya para permitir a éste la consecución de metas más ajustadas a sus características personales. Es una formación dirigida a aquellos individuos que manifiestan necesidades educativas especiales permanentes o temporales, es decir, dificultades mayores que el resto de los estudiantes para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad, bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio familiar o bien por una historia de aprendizaje desajustada (Picardo, 2004)

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo o relevante es aquel que el estudiante ha logrado interiorizar y retener luego de haber encontrado un sentido teórico o una aplicación real para su vida; este tipo de aprendizaje va más allá de la memorización, ingresando al campo de la comprensión, aplicación, síntesis y evaluación. Dicho de otra forma, el aprendizaje debe tener un significado real y útil para el estudiante, soslayando la visión de aprender por el simple hecho de hacerlo

(Picardo, 2004).

Discriminación

Una prueba discrimina cuando los alumnos que la han realizado se diferencian en diversos niveles de rendimiento, análogo a su devenir académico; si no lo hace pierde la eficacia. Un buen ítem discrimina entre los alumnos que poseen la información o la habilidad y los que no. El modo como se puede comprobar si una pregunta discrimina es el siguiente: 1.- se

identifica a un grupo superior; 2.- se identifica a un grupo inferior; 3.- se aplica la prueba a ambos grupos; 4.- se calcula la proporción de respuestas; 5.- se deduce la diferencia entre la proporción, la cual se contrasta, análogamente, con ambos grupos (Picardo, 2004).

Maestro

La raíz etimológica de Magíster (Maestro(a)) nos remite a dos raíces latinas: Magis (adverbio de cantidad) que significa más y Magnus que se traduce como grande, es decir, doblemente grande; asimismo, según estudios filológicos el concepto Magester en latín antiguo estaba asociado a Minerva (Minerva o Palas) Diosa de la sabiduría. En síntesis, quien ostenta el título o cargo de maestro(a) tiene una sustantiva responsabilidad, ya que asociar estos calificativos a la tarea educadora la responsabilidad es más crucial. Ser maestro o maestra en la sociedad actual tiene grandes implicaciones éticas, veamos algunas razones; en primer lugar, una tarea indelegable es la búsqueda de la verdad a través del proceso de enseñanza aprendizaje con fin último de la educación; en segundo lugar, el maestro está llamado a enseñar a aprender, lo que supone asumir los retos apuntalados por Jaques Delors (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir); en tercer lugar, el maestro debe tener como punto de partida de su agenda didáctica y pedagógica la comprensión humana total y su entorno ecológico; en cuarto lugar, superadas las visiones lancasterianas y bancarias, el maestro debe ser generador, inspirador y mediador de nuevos conocimientos; en quinto lugar, desde la perspectiva social y cultural, el maestro o maestra debe ser un modelo genuino de las creencias y valores necesarios para la sociedad del conocimiento y la democracia; en sexto lugar, el maestro debe ser un amigo comprensivo que paulatinamente erradique los grandes males del fracaso escolar es posible que existen muchas razones más (Picardo, 2004).

Adecuación curricular

Son medidas de flexibilización del currículo escolar común, orientadas a posibilitar que todos los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan participar y beneficiarse de la enseñanza (Picardo, 2004).

Atención a la diversidad

Reconocer que todos los niños tienen derecho a la educación y que las diferencias que los caracterizan enriquecen al conjunto de los alumnos (Picardo, 2004).

Escuela Inclusiva

Una escuela inclusiva cuando hace efectivo el derecho a la educación porque garantiza el acceso a la escuela y el derecho al aprendizaje, sin distinciones ni discriminaciones, enfoca la enseñanza como desarrollo de capacidades, respetando los ritmos y estilo de aprendizaje y las condiciones de los estudiantes; lo hace transformando su cultura, organización y propuesta pedagógicas, sobre principios democráticos de inclusión, participación, equidad, justicia, respeto mutuo y pluralismo para que todos los estudiantes tengan éxito en su aprendizaje y transformen la sociedad (Picardo, 2004).

Inclusión

Conjunto de respuestas educativas orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y participación que faciliten el cumplimiento del derecho afectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad, es un esfuerzo constante de transformar y fortalecer el sistema educativo, empoderar la escuela y facilitar la participación de la comunidad en todo el hecho pedagógico (Picardo, 2004).

Curriculum

Cuando se reflexiona sobre Curriculum, tradicionalmente y ya desde el siglo XVII, nos referimos al conjunto de disciplinas de estudio, y a los factores intervinientes en el proceso de enseñanza aprendizaje: objetivos, contenidos, métodos, recursos y evaluación (Picardo, 2004)

Estrategia Metodológica

Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante (Picardo, 2004).

3. CAPITULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO

Es importante establecer como inicio de este capítulo, que la finalidad es presentar el desarrollo metodológico que se implementó durante la ejecución de este proceso de investigación. Por tal razón, se caracterizó los estudios del estudio cualitativo presentado de una forma consecuente y ordenada, para que el lector tenga una visión rápida de cada elemento indispensable a utilizar, que ayudo a validar el trabajo de indagación.

3.2. Tipo de investigación

La investigación corresponde a un carácter cualitativo, puesto que la temática que se abordó (Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes dentro de la EITP) se encuentra inmersa en el contexto educativo de El Salvador, y en este sentido, el enfoque de dicho estudio permitió describir y analizar los datos recolectados de cada instrumento.

En el paradigma de investigación cualitativa se buscó comprender el significado de las acciones humanas desde la perspectiva de los mismos sujetos, aquí fue importante la subjetividad y la intersubjetividad, pues se parte del supuesto que las acciones humanas, sean individuales o colectivas, están impulsadas por variables que no son exclusivamente representativas en número, son variables de tipo subjetivas (López, 2015, pág. 130).

Esto quiere decir que el proceso de investigación cualitativa se baso en rasgos culturales y sociales, ya que el investigador asumió una actitud comprensiva de la realidad contextual de manera activa, analizando y describiendo verazmente aquellos aspectos que le permitieron exteriorizar el fenómeno a estudiar valiendose de aspectos que muchas veces se inclinan a la subjetividad pero de manera científica.

Por tal motivo el analisis de los datos no requirio de números o graficas para concretar el analisis de la información recolectada, esto llevo a grupo a deliverar de manera subjetiva cieartos aspectos y desarrollar conclusiones y recomendaciones a base del juicio propio y de la informacion recolectada.

3.2.1. Observacional

El investigador no interviene, se observa la evolución natural de los hechos. En este tipo de investigación se utiliza la encuesta, la entrevista y la observación directa. Los estudios de esta naturaleza son regularmente exploratorios y descriptivos (López, 2015, pág. 124).

En el caso de esta investigación tiene un carácter observacional, debido a que fue necesario explorar el trabajo que realizan en el aula los docentes en el modelo de escuela inclusiva de tiempo pleno, y de esa manera describir sus acciones e interacciones con alumnos que poseen discapacidad, para después analizar los resultados según las expectativas que se tienen sobre esta modalidad educativa y emitir un juicio sobre lo observado.

3.2.2. De campo

La investigación posee características de campo, debido al hecho de que para obtener los datos del estudio fue necesario movilizarse hacia la institución (la escuela seleccionada para realizar el trabajo de tesis) que posee la población con las características requeridas (niños con discapacidades, profesores, director, etc.) y de esa manera aplicamos los instrumentos dentro del contexto natural, de tal manera que se obtengan los resultados necesarios.

3.2.3. Bibliográfica

El estudio también posee un componente bibliográfico, ya que para tener una premisa de la temática de la EITP, fue necesario consultar textos, sitios de internet oficiales del Sistema Educativo Nacional, PDFs, artículos, guías metodológicas del programa para la inclusión, etc. Con el fin de establecer una base firme que sustente la naturaleza de la temática y la problemática a investigarse, de tal manera que tenga un carácter científico bien sustentado en la teoría existente.

Por consiguiente, para llevar a cabo la investigación, se necesitó identificar los distintos sujetos que fueron fundamentales para recolectar los datos necesarios e indispensables en torno al problema que se investigó.

3.3. Tipo de estudio

Se optó por un tipo de estudio etnográfico ya que corresponde al carácter cualitativo de la investigación, debido a que la situación de la Escuela Educativa de Tiempo Pleno

representa una población que si bien no es totalmente diferente a los demás centros escolares, si presenta características especiales que requirieron métodos específicos para ser recolectadas y analizadas en profundidad en cuanto a la manera de cómo se atiende a la población de alumnos con discapacidad dentro de un entorno que no es una institución de atención especializada.

3.3.1. Población

A continuación, se plantea el apartado referente a la población que fue tomada en cuenta para el proceso de investigación.

Población: conjunto total de las unidades de estudio que poseen característica o variable de investigación. (López, 2015, pág. 121)

La población fue tomada del Centro Escolar 1° de Julio de 1823, que se encuentra ubicada en el centro del Municipio de Ahuachapán, departamento de Ahuachapán, está posee un total de 745 alumnos, que van desde preparatoria hasta noveno grado, en los turnos matutino y vespertino.

La siguiente tabla contiene los datos recolectados por cada grado y sección, incluyendo los docentes encargados, padres de familia y todos aquellos sujetos e informante clave, que formaron parte del objeto de estudio para sustentar la investigación.

Tabla 1. Población

Grados	Docentes	Alumnos	Director	Docente apoyo a la inclusión
MATUTINO				
2° "A"	1	38		
3° "A"	1	20		
3° "B"	1	24		
4° "B"	1	21		
5° "B"	1	30		
6° "A"	1	41		
VESPERTINO				
1° "C"	1	19		
2° "B"	1	22		
6° "B"	1	25		
Sub total	9	240	1	1
Total global	251			

La muestra fue un elemento que permitió seleccionar una parte del total de una población, que facilitó realizar eficientemente dicha investigación, a continuación, se dio a conocer el tipo de muestreo que se tomó en cuenta durante el proceso investigativo.

3.3.2. Muestra

Por muestra entendemos una reunión de unidades de estudios que forman una parte representativa de la población o universo, lo que significa que la diferencia entre población y muestra extraída de ella, solo debe de estar en el universo de unidades (tamaño) de estudio que la integran. (Ortez, 2013, pág. 95)

La muestra que servirá para la investigación es de tipo cualitativa para ser más específicos una muestra de Máxima Variación la cual el Máster Grijalva la define como: “Búsqueda de diversidad entre grupos y personas que mantienen entre si alguna característica en común de las variables, en la estrategia se enfoca el tema desde diferentes puntos de vista. Por ejemplo: en el problema de insuficiencia renal San Luis Talpa, la muestra podrá estar conformada por: los que padecen la enfermedad, los familiares, el personal de salud, etc. Muestra lo más heterogéneo, con el objetivo de enfocar el problema desde diferentes perspectivas. (López, 2015, pág. 131)

Este tipo de muestra permitió observar y tratar solamente con los alumnos de primero a sexto grado, en ambos turnos, matutino y vespertino, estos alumnos son los que presentan diferentes discapacidades, teniendo un total de 5 estudiantes los cuales fueron nuestra muestra en la observación, 5 docentes, director y docente de apoyo a la inclusión.

Tabla 2. Muestra

Grados	Docentes	Alumnos	Director	Docente de apoyo a la inclusión
MATUTINO				
2° “A”	1	1		
3° “A”	1	1		
4° “B”	1	1		
5° “B”	1	1		
VESPERTINO				
2° “B”	1	1		
Sub total	5	5	1	1
Total global	12			

3.4. Sujetos de Investigación

Los sujetos que se tomaron en cuenta para el estudio fueron los siguientes: los docentes, alumnos, director, padres de familia, docente de apoyo a la inclusión, pertenecientes al primero y segundo ciclos de educación básica del Centro Escolar 1° de Julio de 1823, del municipio de Ahuachapán, departamento de Ahuachapán del sistema integrado 2.

3.5. Técnicas e instrumentos

Fue importante para el desarrollo de la investigación, describir las diferentes técnicas “Conjunto de reglas y procedimientos que permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación. (SOTO CACERRES, s.f.)” e instrumentos “Mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información (formularios, pruebas psicológicas, escala de opiniones o de actitudes, etc.)” (SOTO CACERRES, s.f.), de recolección de datos, que se utilizaron con los diversos sujetos que fueron parte de este estudio.

Guía de observación

Se conoce como guía a aquello que dirige o encamina. El término, de acuerdo al contexto, puede utilizarse de diversas maneras: una guía es un tratado que indica preceptos para dirigir cosas; una lista impresa de datos sobre una materia específica; o una persona que enseña a otra un determinado camino, entre otras posibilidades. (Pérez Porto, 2012)

La guía de observación represento una gran herramienta dentro de este estudio ya que era necesario también generar nuestra propia perspectiva y sacar juicios de valor con lo evidente dentro de cada aula inclusiva, lo cual da origen a un análisis más completo al enfrentar lo que los docentes dicen, con los que se pudo observar en algunas sesiones de trabajo que se pudieron visualizar.

Entrevista en profundidad

Este instrumento fue utilizado dentro de la investigación debido a la buena información que puede recabar utilizando preguntas abiertas, dando un panorama más amplio a la perspectiva que tiene cada docente dentro del aula inclusiva y permitiendo así ahondar en las experiencias individuales de los maestros ante el reto que supone atender necesidades más específicas en el salón de clases.

La entrevista ha sido utilizada desde hace mucho tiempo, es una técnica antigua que contribuye indispensablemente porque que nos permite obtener datos por medio del maestro que tenga conocimientos acerca de la investigación que de otro modo serían muy difíciles de conseguir. (Echavarría, 2016)

3.6. Proceso de validación

Los instrumentos utilizados como la entrevista y las guías de observación, formaron parte de un proceso de validación con profesionales que poseen una preparación en el área de educación. Los sujetos que se tomaron para poder dar la validez respectiva a los instrumentos fueron el docente director, algunos alumnos; con el objetivo que los ítems tuvieran una buena comprensión y, por ende, se pudiera obtener la información lo más objetivamente posible.

Con la validez se determinó la revisión de la presentación del contenido, los contrastes de los indicadores con los ítems que miden las variables correspondientes. Fue importante procesar los datos para obtener una información certera de la investigación, esto se realizó en el procesamiento de la información que dio paso a la recolección de datos.

3.6.1. Procesamiento de la información recolectada

El proceso de investigación está dividido en las siguientes etapas:

3.6.1.1. Elaboración de instrumentos de investigación

Se tomó la decisión de utilizar dos tipos de instrumentos (entrevista y guía de observación) que reunieron las características necesarias para el estudio según la naturaleza del mismo, y se elaboraron según las variables que se encontraron dentro de la problemática y que se investigó.

3.6.1.2. Recolección de información

El proceso de recolección de información se realizó dentro de la escuela 1° de Julio de 1823, durante el mes de junio, en los grados de primero a sexto y los días lunes, martes y viernes para a ver obtenido la suficiente información y de esa manera poder generar resultados de esos datos.

3.6.1.3. Análisis e interpretación de los resultados

Luego de haber obtenido la información utilizando los instrumentos seleccionados (entrevista y guía de observación) fue necesario un análisis a profundidad de carácter cualitativo y descriptivo utilizando como eje de discusión las variables involucradas en el proceso y que se seleccionaron para elaborar los instrumentos.

4. CAPITULO IV

4.1. TRIANGULACIÓN DE DATOS

4.1.1. CATEGORÍA: INCLUSIÓN DEL NIÑO CON CAPACIDADES ESPECIALES

Sujeto	Ítem	Información obtenida	Instrumento
DOCENTES 1 2 3 4 5	¿Los compañeros del niño con discapacidades colaboran de con su proceso de inclusión?	<ol style="list-style-type: none"> 1. En su mayoría, aunque siempre hay algunos que no lo hacen 2. Se colaboran bastante, siempre se les anima que participen 3. Si ya que en esta escuela se ha logrado que niños y maestros no discriminen 4. No porque eso solo es del maestro, los niños a veces no saben quién tiene discapacidad 5. La gran mayoría aporta, ya que ayudan a que el niños socialice y también con sus habilidades motoras 	ENTREVISTA EL DOCENTE DE AULA INCLUSIVA
DIRECTOR	¿Cuál es el trabajo que realiza para fomentar la inclusión en su centro educativo como director de la institución?	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar a los docentes para que incluyan a todo los estudiantes su clase, incluso a los que tienen discapacidad porque de lo contrario se estarían excluyendo 	ENTREVISTA AL DIRECTOR

ALUMNO	Los demás alumnos aportan a la inclusión del niño con discapacidad	<ul style="list-style-type: none"> - En 4 de los 5 casos se observó que los compañeros del niño con discapacidades lo incluían en su grupo 	GUÍA DE OBSERVACIÓN
ALUMNO	El alumno con discapacidades es integrado dentro del salón de clases	<ul style="list-style-type: none"> - En los 5 casos se observa al alumno integrado en su salón de clases 	GUÍA DE OBSERVACIÓN
DOCENTES 1 2 3 4 5	¿De qué manera promueve la erradicación de etiquetas hacia los niños con discapacidades en su salón de clases?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incluyéndola en todas las actividades del salón y animándola a participar 2. Aquí no etiqueto a ninguno, todos son iguales y siempre se les anima a participar 3. Tratándolos de igual forma que a los demás, permitiéndoles participar en toda actividad 4. En nuestra institución no se dan etiquetas porque a todos los vemos por igual 5. Aquí no hay etiquetas para el niños y cuando alguno lo hace se habla con el 	ENTREVISTA EL DOCENTE DE AULA INCLUSIVA
DIRECTOR	¿De qué manera promueve la erradicación de etiquetas hacia los niños con discapacidades en la institución?	<ul style="list-style-type: none"> - Charlas tempranas a los estudiantes sobre la igualdad de las personas y hacerles ver que ser diferentes es la regla y ser iguales es la excepción; sin embargo, considero que en nuestro centro escolar hemos superado esa situación y muy pocas veces ha sucedido. 	ENTREVISTA AL DIRECTOR

ALUMNO	El docente promueve la socialización entre el alumno con discapacidades y sus demás compañeros	<ul style="list-style-type: none"> - En 3 de los 5 casos si se pudo observar la promoción de la socialización entre alumnos por parte del docente 	GUÍA DE OBSERVACIÓN
ALUMNO	El docente promueve la inclusión en el salón de clases hacia el alumno con discapacidad	<ul style="list-style-type: none"> - En 4 de los 5 casos se observa que el docente es promotor de la inclusión del niño con discapacidades 	GUÍA DE OBSERVACIÓN

4.1.2. CATEGORÍA: METODOLOGÍAS PARA LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD

Sujeto	Ítem	Información obtenida	Instrumento
DOCENTE DE APOYO A LA INCLUSIÓN	¿Qué sugerencias le propone a los docentes de aula inclusiva para atender a los niños con discapacidad?	<ul style="list-style-type: none"> - Que tomen en cuenta las necesidades del niño y sus limitantes, hay algo que se llama ritmos y estilos de aprendizaje y hay que tomar en cuenta eso, hay niños que aprenden rápido y otro que aprenden lento y no necesariamente tienen discapacidades y por eso es importante tomar eso en cuenta. 	ENTREVISTA AL DOCENTE DE APOYO A LA INCLUSIÓN
DOCENTE DE APOYO A LA INCLUSIÓN	¿De qué manera son tomadas sus recomendaciones para el trabajo dentro del aula inclusiva por los demás docentes?	<ul style="list-style-type: none"> - Esto es algo difícil y si lo preguntan y en otras escuelas así es, aquí hay gente que toma todas las sugerencias pero también hay gente que no quiere trabajar de más o porque creen que la metodología que ellos aplican es la mejor no toman en cuenta, podríamos decir que el 50% toman las sugerencias y los demás trabajan como quieren y otros piensan que el trabajo es solo mío, y nuestro interés debe ser que ellos aprendan 	ENTREVISTA AL DOCENTE DE APOYO A LA INCLUSIÓN
DOCENTE DE APOYO A LA INCLUSIÓN	¿Qué tipo de actividades realiza con los niños que poseen discapacidades para fomentar su	<ul style="list-style-type: none"> - Dependiendo de la discapacidad es el trabajo que se realiza, a veces se prueba con un método y si este no funciona se utiliza uno diferente hasta encontrar el indicado para estimular su aprendizaje 	ENTREVISTA AL DOCENTE DE APOYO A LA INCLUSIÓN

	desarrollo?		
DOCENTE DE APOYO A LA INCLUSIÓN	¿Con que frecuencia cree que es necesaria su intervención en el aula inclusiva?	<ul style="list-style-type: none"> - A diario aunque uno no tiene el tiempo porque trabajo con todos los grados pero mi prioridad es el primer ciclo no sé si estoy en lo correcto, ya que he podido ver la diferencia, los niños que estuvieron acá desde primer grado en tercero ya superaron sus dificultades, aunque el trabajo lo hacen más los docentes de esos grados y son ellos los que más toman sugerencias. 	ENTREVISTA AL DOCENTE DE APOYO A LA INCLUSIÓN
DOCENTES 1 2 3 4 5	¿Cómo adapta las metodologías que utiliza para atender a los niños con discapacidades?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con metodologías especiales en lo particular para ella 2. Según como ellos lo necesiten y aplicándolo a todos 3. De acuerdo a su discapacidad se hacen las adecuaciones, mas todo con material concreto 4. De acuerdo a la limitante del niño y paso a paso 5. En el caso de problemas que afectan el rendimiento se utiliza material específico a su necesidad 	ENTREVISTA AL DOCENTE

ALUMNO	Se aplican metodologías especializadas para el alumno	- Solamente en 2 de los 5 casos se observó la aplicación de metodologías especializadas con niños que poseen discapacidad	GUÍA DE OBSERVACIÓN
ALUMNO	Se observa un proceso específico de aprendizaje con el niño que posee discapacidades	- En 3 de los 5 casos se pudo observar un proceso específico de aprendizaje con el niño con discapacidades	GUÍA DE OBSERVACIÓN
ALUMNO	El salón de clases representa un ambiente motivador para el niño con discapacidad	-en 3 de los 5 salones observados se logró visualizar un ambiente motivador para los niños	GUÍA DE OBSERVACIÓN
DOCENTES 1 2 3 4 5	¿Cómo ve la necesidad de adaptar los recursos que utiliza con aquellos niños que poseen alguna discapacidad?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se adaptan no en base a la continuidad del contenido si no al volumen de aprendizaje 2. En este caso trabajo con los recursos que trigo de mi casa y los que le pido al niño, más que todo material concreto 3. Es bien importante adaptar los recursos a la necesidad del niño con material concreto 4. De acuerdo a los recursos que hay en la institución así se adaptan a la necesidad del niños 5. Lo que esté a nuestro alcance, si el niño no tiene algo y se le puede proporcionar se hace 	ENTREVISTA AL DOCENTE

DIRECTOR	¿Cómo gestiona los recursos de la institución para apoyar el trabajo dentro de las aulas inclusivas?	<ul style="list-style-type: none"> - Bueno recursos específicos para las aulas inclusivas no hay, ya que no las tenemos. Lo que existe son estudiantes incluidos en los diferentes grados y secciones utilizando los mismos recursos que el centro escolar recibe en concepto de operación y funcionamiento una aula inclusiva propiamente dicha es una categoría más avanzada. 	ENTREVISTA AL DIRECTOR
DOCENTE DE APOYO A LA INCLUSIÓN	¿Por qué es necesario un registro del aprendizaje de los niños con discapacidad?	<ul style="list-style-type: none"> - Es necesario ya que de esa forma se ven los avances del niño y su historial y se busca el expediente desde su primera infancia ya que hay muchos que desde esa edad ya vienen referidos. 	ENTREVISTA AL DOCENTE DE APOYO A LA INCLUSIÓN
DOCENTE DE APOYO A LA INCLUSIÓN	¿Cómo evalúa el desempeño de los niños con discapacidad?	<ul style="list-style-type: none"> - Esto es relativo porque yo los evaluaría excelente ya que en la mayoría de casos con niños que tienen discapacidad muestran más interés que los niños que no poseen una 	ENTREVISTA AL DOCENTE DE APOYO A LA INCLUSIÓN
DOCENTES 1 2 3 4 5	¿Cómo ve la necesidad registrar el aprendizaje del alumno con discapacidades?	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay ponderación numérica si no conceptual, ya para libreta de notas si 2. El avance lo registro en el cuaderno, y trabajo con él en mi escritorio de forma interactiva 3. Se necesita tener un registro para visualizar el avance que se ha tenido con él y así trabajar mejor con el 4. El registro del niño lo lleva la DAI, nosotros solo colaboramos con su aprendizaje 5. El registro que se lleva es el mismo 	ENTREVISTA AL DOCENTE

DOCENTES 1 2 3 4 5	¿Cuál es su punto de vista ante la promoción de los niños con Discapacidades el Centro Escolar?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yo diría que estos niños deberían ser promovidos por alguien de su especialidad 2. Siempre hay que promoverlos ya que un niño con discapacidad no se puede retener o será afectado 3. Que estos niños no deben quedarse aplazados ya que con solo el hecho de convivir ya es un logro 4. Vemos la edad cronológica para ver la edad mental, y si es demasiada se promueven al siguiente grado 5. Tiene que lograr sus competencias asignadas y aparte también participar en talleres que le ayuden para la vida 	ENTREVISTA AL DOCENTE
DIRECTOR	¿Cuál es su punto de vista ante la promoción de los niños con Discapacidades el Centro Escolar?	<ul style="list-style-type: none"> - Hay que promoverlos para que vayan a la par de sus compañeros de su misma edad, pero habrá que considerar algunos criterios (no requisitos) para ello. 	ENTREVISTA AL DIRECTOR
DOCENTES 1 2 3 4 5	¿Qué criterios establecería para la promoción de los niños con discapacidades?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que se atendieran en momentos en grupo y por momentos con un docentes de su especialidad para ser promovidos 2. Seguir trabajando con ellos en los temas que tengan dificultad ya que olvidan rápido 3. Los criterios se dan de acuerdo a la materia que ellos cursan y a su grado 4. A través de evaluar la materia en la que mejor se desarrollen 5. Irlos pasando siempre, aunque no desarrollen las competencias pero que al menos adquieran habilidades para la vida 	ENTREVISTA AL DOCENTE

	¿Qué criterios establecería para la promoción de los niños con discapacidades?	<ul style="list-style-type: none"> - Este tipo de niños no se retienen en un grado por su edad cronológica, se promueven escribiendo una razón relacionada sobre sus competencias al reverso del certificado de promoción para que el docente de grado superior sepa las competencias que debe trabajar con ellos. 	ENTREVISTA AL DIRECTOR
DIRECTOR	¿Gestiona capacitaciones para mejorar el trabajo que realizan los docentes con niños que poseen discapacidad?	<ul style="list-style-type: none"> - Por supuesto, la mayoría del personal docente ha recibido capacitaciones. Algunos hemos cursado un diplomado por parte de docentes de la Universidad de Bolonia, diferentes módulos relacionados con la educación inclusiva. No obstante no se tiene las capacitaciones suficientes para tratar casos específicos de discapacidad y muchas veces se hace lo que se puede. La docente de apoyo a la inclusión, trabaja de alguna forma en el aula con los docentes lo relativo a cómo atenderles y de forma específica con los estudiantes que requieren más atención. 	ENTREVISTA AL DIRECTOR
DOCENTE DE APOYO A LA INCLUSIÓN	¿Cómo capacita a los docentes de aulas inclusivas para mejorar su trabajo con los niños que poseen discapacidad?	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionando material o dando talleres e información, el material ya aplicado a la discapacidad del niño, de las capacitaciones que recibo se les da una réplica a ellos, aunque realmente en esta escuela poco se capacita ya que no se da el espacio 	ENTREVISTA AL DOCENTE DE APOYO A LA INCLUSIÓN

DOCENTES 1 2 3 4 5	¿Cuál es el aporte del docente de apoyo a la inclusión para ayudar a capacitar al personal docente que atiende las aulas inclusivas?	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay aporte, no es total ya que no nos capacitan, y el ministerio propone capacitaciones pero no las desarrolla 2. A nosotros no nos llaman ni nos capacitan, trabajamos como creemos conveniente 3. Ella colabora trabajando con el niño personalmente en su área pero también está en constante comunicación conmigo 4. Hasta la fecha no hemos tenido capacitaciones con la DAI, lo que hacemos en el aula es porque ya tenemos experiencia 5. No sé cuál es su trabajo o como lo hace porque cuando le preguntamos nos evade 	ENTREVISTA AL DOCENTE
DOCENTES 1 2 3 4 5	¿De qué manera evalúa a los niños que poseen discapacidades?	<ol style="list-style-type: none"> 1. En mi asignatura lo hago a través de instrumentos aunque ella debería ser atendida por alguien de su especialidad 2. Los evaluó conforme a lo que ellos aprenden, los llama a mi escritorio y según sus respuestas lo evaluó 3. Se les puede evaluar como a todos los demás para no excluirlos pero sus propias evaluaciones deben ser orales y de forma personalizada 4. Los evaluó de forma oral según sus respuestas y también observando su trabajo en el aula 5. Con sus actitudes en el aula y su comportamiento a la hora de responder preguntas orales 	ENTREVISTA AL DOCENTE
DOCENTES 1 2	¿Cómo varía sus métodos de enseñanza con niños que poseen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yo los vario de manera lúdica y conceptual 2. Haciéndoles las cosas más fáciles a ellos y repitiendo las explicaciones si no entienden 	ENTREVISTA AL DOCENTE

3 4 5	discapacidades?	<p>3. Yo vario mis métodos de acuerdo a cada estudiante y a su necesidad</p> <p>4. Los métodos vienen siendo similares a los de los niños normales, no hay que ver diferencia porque si no, los excluimos</p> <p>5. Dar fotocopias y pegarlas</p>	
ALUMNO	El docente genera un clima de aprendizaje motivador para el alumno con discapacidades	<ul style="list-style-type: none"> - En 3 de los salones observados se visualizó la aplicación de un clima de aprendizaje propicio para los niños 	GUÍA DE OBSERVACIÓN
ALUMNO	El estudiante con discapacidades se muestra motivado durante la clase	<ul style="list-style-type: none"> - 3 de los 5 estudiantes observados no se mostraron motivados con la clase que recibían en el momento 	GUÍA DE OBSERVACIÓN

4.1.3. **CATEGORÍA: INVOLUCRAMIENTO DE LOS AGENTES INTEGRADORES DEL NIÑO CON DISCAPACIDADES (PADRES, DOCENTES, INSTITUCIÓN)**

Sujeto	Ítem	Información obtenida	Instrumento
DOCENTES 1 2 3 4 5	¿Qué problemas se le presentan en el proceso de educación del niño con discapacidades?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que hay que brindarles una mayor atención, y en eso el otro grupo se desorienta 2. Que muchas veces no vienen todos los días ya que los padres no colaboran y así se atrasan mas 3. En el caso que tengo he tratado que el niño no sea violento con los demás y que trabaje a su ritmo ya que antes no hacía nada 4. Hasta ahora no he tenido ningún problema ya que he tratado que aprendan el único seria que los padres no acepten que su hijo tiene problemas. 5. La falta de colaboración de los padres ya que nosotros ponemos de nuestra parte pero hace falta la suya 	ENTREVISTA AL DOCENTE
DOCENTES 1 2 3 4 5	¿Cómo organiza el trabajo que debe realizar en conjunto con el padre del niño con discapacidades para estimular su aprendizaje?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tuvimos reuniones con los padres pero ellos no colaboran ni le dan el apoyo a la niña por que no trae tareas 2. Los padres no se acercan ni les importa ya que por cualquier excusa no lo traen a la escuela 3. Yo me reúno con los padres para hablar de los logros que ha tenido el niños y de qué manera ellos van a colaborar con su aprendizaje 4. Hasta la fecha los padres no colaboran, aquí solo se trata del docente y el alumno 5. Los padre no atienden notas ni nada y uno hace lo que puede con ellos pero así no se puede. 	ENTREVISTA AL DOCENTE

DOCENTE DE APOYO A LA INCLUSIÓN	¿Cómo organiza el trabajo que debe realizar en conjunto con el padre del niño con discapacidad para estimular al niño?	- Se habla con los padres de no limitar al niño ya que se busca su independencia pero ellos muchas veces manejan el concepto de discapacidad como inutilidad, entonces como docentes nos corresponde crear conciencia en ellos y en la sociedad de que no es así	ENTREVISTA AL DOCENTE DE APOYO A LA INCLUSIÓN
DIRECTOR	¿Cómo organiza el trabajo que deben realizar en conjunto con el personal docente para atender a los niños con discapacidad?	- Bueno, existen niños que están diagnosticados y otros que no, pero si evidencian algún tipo de discapacidad que no se comprueba técnicamente por la falta de interés o perjuicio del encargado del estudiante. Cuando sucede lo primero, este tipo de estudiantes se dividen en las secciones ya que es más difícil trabajar con ellos.	ENTREVISTA AL DIRECTOR
ALUMNO	Se observa un desarrollo académico en el niño con discapacidades	- Solamente en 1 de los casos observados se pudo observar un aprendizaje en el alumno al final de la clase	GUÍA DE OBSERVACIÓN

4.1.4. **CATEGORÍA: PENSAMIENTO Y VISIÓN SOBRE EL TRABAJO QUE SE DESARROLLA EN LA ESCUELA INCLUSIVA**

Sujeto	Ítem	Información obtenida	Instrumento
DOCENTES 1 2 3 4 5	¿Cuál es su perspectiva al evaluar su trabajo como docente de aula inclusiva?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que la niña será promovida al siguiente año porque está en sobre edad con una nota que no es representativa para ella 2. Yo lucho por que mis alumnos aprendan y por qué los papas colaboren aunque el trabajo al final es solo del maestro 3. Mi perspectiva es ayudar el niño en todo momento 4. Yo trato de ayudar a los niños con lo que este a mi alcance 5. Yo no puedo evaluar mi trabajo pero digo que lo hago bien, trato de ayudar a mis alumnos con lo que puedo y con lo que haya a disposición 	ENTREVISTA AL DOCENTE
DIRECTOR	¿Cómo evalúa el trabajo de los docentes de aula inclusiva?	- Cada quien sabe cómo se debe trabajar con los niños que tienen alguna discapacidad y tratan de atenderlos (aunque no sean especialistas) de la mejor manera.	ENTREVISTA AL DIRECTOR
DOCENTES 1 2 3	¿Cómo diagnostica su clase inicialmente, con el objetivo de planificar correctamente su trabajo dentro del aula inclusiva?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yo reviso lo que años anteriores para ver cómo viene 2. Revisando lo de años anteriores y quien le dio clases, también con sus cuadernos 3. Por medio de la retroalimentación de contenidos con respuestas orales claras 4. Al comenzar la clase ponemos en las manos de Dios 	ENTREVISTA AL DOCENTE

4 5		nuestro trabajo 5. Se planifica igual y cuando hay que hacer adecuaciones se hacen en el momento.	
DOCENTE DE APOYO A LA INCLUSIÓN	¿Cuál es su trabajo como docente de apoyo a la inclusión dentro de la institución?	- Mi trabajo es atender a los niños de manera personalizada según sea su necesidad, así también de brindarles estrategias y materiales a los docentes de las aulas inclusivas aunque muchas veces no tomen en cuenta las sugerencias porque piensan que es doble trabajo aunque no es así.	ENTREVISTA AL DOCENTE DE APOYO A LA INCLUSIÓN
DIRECTOR	¿Qué proyectos ha desarrollado en el centro escolar para atender a las necesidades de los niños con discapacidad?	- El tiempo pleno, los estudiantes asisten en horarios contrarios a diferentes talleres que en el centro escolar ofrece: computación, serigrafía, música, danza y otros. Sin embargo hacer esto es difícil; ya que no se cuenta con recursos para el pago de talleristas ajenos al centro escolar, por lo que se ve reducida la posibilidad de ofrecer talleres que permitan concretar un proyecto de vida que es la idea, de estos estudiantes con alguna discapacidad	ENTREVISTA AL DIRECTOR
DOCENTES 1 2 3 4 5	¿Cuál es su punto de vista ante el trabajo que se realiza en la escuela inclusiva?	1. Cada docente deberíamos planificar la materia que nos corresponde darle y ponernos de acuerdo para avanzar en su aprendizaje en lugar de hacer cada quien por su cuenta 2. Andamos mal porque cada docente vela por su salud, ni ayuda de padres ni director uno va por sí mismo 3. Se trata de hacer lo mejor que se puede como docentes ya que faltan muchas cosas fundamentales como recursos didácticos y personal capacitado 4. Cada quien trata de salir adelante y haciendo lo mejor que se puede como docentes 5. Aquí todos los maestros tratamos de hacer lo mejor que se pueda en cada materia que le corresponde.	ENTREVISTA AL DOCENTE

DIRECTOR	¿Cuál es su punto de vista ante el trabajo que se realiza en la escuela inclusiva?	<ul style="list-style-type: none"> - La infraestructura de este centro escolar no es inclusiva no tenemos ascensor ni ramplas para estudiantes con discapacidad motora, (sillas de rueda, andadera, etc) cada quien realiza sus trabajos según sus capacidades y preparación para ello. 	ENTREVISTA AL DIRECTOR
DOCENTE DE APOYO A LA INCLUSIÓN	¿Cuál es su punto de vista ante el trabajo que se realiza en la escuela inclusiva?	<p>Estamos mal, porque hablamos mucho de inclusión y de que hay que atender a los niños en el grado pero los niños salen de la escuela y salen a hacer nada y eso es a nivel de sociedad, para mí las escuelas inclusivas, y yo me incluyo también, no hacen el trabajo que deberían, ya que uno de sus puntos fuertes son los talleres que ayudan para la vida con los que no logran llegar a la universidad pero muchas veces estos talleres de oficios son sustituidos por deportes u otras cosas</p>	ENTREVISTA AL DOCENTE DE APOYO A LA INCLUSIÓN

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

➤ EN CUANTO A LAS ESTRATEGIAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD

La inclusión es un concepto que debe entenderse muy bien dentro del modelo de escuela inclusiva de tiempo pleno ya que su objetivo principal es lograr la igualdad de oportunidades para toda la población sin importar las barreras o limitantes que algún alumno podría tener, integrándolo así dentro un salón de clases donde no será aislado ni discriminado.

Y tal parece que dentro del centro escolar los niños con discapacidades han logrado integrarse dentro de cada salón de clases y se ha logrado en buena medida la inclusión de estos dentro del centro escolar, tal parece que dentro de la institución se ha podido inculcar a la mayoría de la población los valores necesarios para no discriminar a estos alumnos, no importando sus capacidades o sus necesidades, esto puede ser debido a la práctica de estos mismos valores por parte de los docente como ejemplo, ya que los niños van adoptando estas conductas de ellos y las repiten de manera que no ven con desprecio a alguien por diferente que sea, claro este que siempre hay una minoría que pueda no seguir esa corriente y eso se pudo observar en algunos alumnos compañeros de estos niños que si bien no atacaban directamente con discriminación, se mostraban indiferentes muchas veces al hablar con su compañero o compañera que tenía la deficiencia.

También cabe aclarar que los docentes (a veces sí y a veces no) promovían directamente estos procesos de inclusión a través de las actividades en conjunto que desarrollaban en sus clases y de esta manera podían lograr que toda la clase como compañeros se unificaran en el desarrollo de alguna tarea o al menos lograban tener un momento de socialización entre, fomentando de esta manera el contacto entre niños con sus compañeros que poseyeran alguna discapacidad y dando cabida a que no los vieran como extraños o diferentes a ellos.

➤ **EN CUANTO A LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ADECUADAS PARA LAS NECESIDADES DEL NIÑO CON DISCAPACIDAD**

Es necesario tomar en cuenta también en este apartado el trabajo de la docente de apoyo a la inclusión ya que es una pieza fundamental para el trabajo que se desarrolla con los niños que tienen discapacidades y problemas de aprendizaje dentro de la escuela inclusiva de tiempo pleno.

Muchas veces los docentes de las aulas inclusivas quieren evitar sus responsabilidades con los niños que tienen discapacidad para evitar un doble trabajo según ellos y dejan todo el cargo al docente de apoyo a la inclusión, dadas las circunstancias que en cada escuela inclusiva de tiempo pleno solo se asigna a una persona para el cargo de DAI es muy difícil que pueda abarcar todos los casos de manera personalizada ya que requiere un esfuerzo importante el atender a todos los niños de cada grado que poseen alguna discapacidad, que necesitan atención especial o que tienen problemas de aprendizaje. Y es por esta razón que ella ha tomado a bien el darle prioridad al primer ciclo de educación básica, ya que de esa manera logra fomentar las bases para que los niños que tengan algún problema en su desarrollo académico al menos logren tener las bases de este, también esta priorización se debe a que ella reconoce que los docentes del primer ciclo son más dados a aceptar y acatar recomendaciones por el bien de los niños, esto puede deberse al grado de compromiso que tienen los docentes por lograr que los alumnos más pequeños puedan formarse por lo menos en lo más básico y luego puedan valerse por sí mismos en su aprendizaje en grados superiores ya que los ven más necesitados de una atención e instrucción continua.

También es necesario mencionar que la DAI debe instruir en parte a los docentes de aula inclusiva, pero en este caso las sugerencias de ella no son muy tomadas en cuenta, pueda ser por que los profesores ya se sienten capaces de desarrollar las estrategias que ellos consideran adecuadas, aunque esto está un poco lejos de la realidad ya que a la hora de observar su trabajo fueron pocos los que demostraron las adecuaciones curriculares para atender a los niños con discapacidades, los demás hacían lo que se hace en una escuela convencional sin preocuparse de la atención que necesita el niño con necesidades especiales.

Este fenómeno de que dentro de la escuela inclusiva de tiempo pleno se trabaje de la misma manera que en un centro educativo convencional puede deberse a la manera de pensar de los docentes que están en las aulas inclusivas, ya que sienten que atender con atención especial a los niños que poseen discapacidades es un trabajo doble por el cual no se les está remunerando, entonces solo esperan que estos alumnos se adapten a las clases normales, cuando el modelo de inclusión busca generar los espacios adaptados a la diversidad de alumnos ya sea con capacidades especiales o factores de riesgo social, entonces se está rompiendo con este enfoque.

Algunos docentes no toman en cuenta que las adaptaciones curriculares (como lo dice la DAI y como se espera en el modelo de escuela inclusiva) deben ser aplicadas a todo el grupo de alumnos y no solo a los que poseen una discapacidad, para evitar el aislamiento de estos niños y que el grupo en general se sienta como uno solo para así bloquear cualquier conducta de discriminación.

Los profesores también se quejan de que no reciben el material necesario para hacer las adaptaciones curriculares que requieren con los niños con discapacidad, y también el director afirma que no tienen los recursos específicos para equipar las aulas inclusivas, pueda ser que esto se deba a la mala gestión por parte de las autoridades de la institución o a la falta de creatividad del personal docente para trabajar con lo que se tiene, pero es vital tener los recursos adecuados a la hora de atender un salón de clases que tiene alumnos con alguna necesidad específica.

En cuanto a la promoción de estos niños, todos los entrevistados concuerdan en que no deben ser retenidos en el mismo grado, debido a que eso podría afectar su desarrollo al sentir que no avanzan o que cambian de compañeros cada año, eso también perjudica las relaciones de estos niños con su grupo de grado, ya que a veces por sus discapacidades se les dificulta hacer compañeros.

También el registro de actividades del niño con discapacidades es muy importante ya que de ello depende el llevar un orden en los contenidos, indicadores del logro adaptados y avances en el aprendizaje del alumno, algunos docentes presentan un interés en llevar un registro aparte del alumno con necesidades especiales, otros simplemente piensan que

llevar ese registro especial es trabajo de la DAI, los demás creen que simplemente se lleva igual que con los demás estudiantes del salón.

Ahora bien, la capacitación docente también es un factor importante no solo para la escuela inclusiva, sino también para los docentes en general, todos los docentes afirman no tener la suficiente capacitación para trabajar en las aulas inclusivas, la DAI afirma tener pocos espacios para capacitar a los docentes, mientras que el director menciona que los docentes reciben capacitaciones básicas para atender algunos casos de discapacidad pero que en algunos más graves los docentes no tienen la preparación adecuada pero que aun así ellos deben trabajar con esos alumnos con su experiencia y criterio.

➤ **EN CUANTO AL TRABAJO EN CONJUNTO DEL MAESTRO, RESPONSABLE DEL ALUMNO Y AUTORIDADES DE LA INSTITUCIÓN**

El docente en primera instancia se enfrenta a muchos problemas a la hora de atender un aula inclusiva, estos muchas veces dependen de la discapacidad del niño, también de sus factores sociales y también de sus encargados ya que juegan un papel importante dentro del proceso de inclusión y desarrollo del estudiante con necesidades especiales.

La relación docente-padre de familia siempre debe ser muy cercana debido a que la educación es un trabajo en conjunto de ambos, pero en el caso de los estudiantes que poseen discapacidades, esta relación de estos dos elementos debe ser aún más estrecha, debido a que el alumno requiere una atención más personalizada, más específica y más sistemática. Entonces el trabajo del docente debe ser complementado con la labor del encargado del niño, sin ese esfuerzo es muy difícil que el docente por si solo con el tiempo que dispone para estar con el niño en la escuela, la mayoría de profesores afirma que los padres de familia o encargados de los niños con discapacidades tienen poco o ningún interés en colaborar con su desarrollo, ya que muchas veces no los llevan a la escuela poniendo cualquier excusa, según la DAI esto puede ser debido a que la sociedad asocia el término de discapacitado como inútil o inservible, es por esto que llegan a la conclusión de no hacer ningún esfuerzo por colaborar con el aprendizaje de su hijo.

También el director tiene la misma línea de pensamiento de que las padres de familia no colaboran mucho con el aprendizaje de los niños con discapacidad ya que creen que estos

no pueden lograr ningún tipo de aprendizaje por su mismo problema, y que entonces es necesario concientizarlos, pero esta labor requiere también de la disposición de los padres que en muchos casos no está ya sea por cuestiones de trabajo o por la misma forma de pensar que es un esfuerzo inútil el tratar que su niño con capacidades especiales aprenda algo para valerse por sí solo en la sociedad.

➤ **EN CUANTO AL PUNTO DE VISTA DE LOS DOCENTES ANTE EL TRABAJO QUE SE REALIZA EN LA ESCUELA INCLUSIVA**

En cuanto a la evaluación de sus trabajo, los docentes parecen evaluarse entre bien y regular ya que la labor de la escuela inclusiva de tiempo pleno es muy compleja, pero que ellos hacen el mejor esfuerzo que pueden por lograr que estos niños aprendan, puede ser que los docentes hagan su mejor esfuerzo pero estaría en tela de duda si ese esfuerzo es el que este modelo requiere debido a las exigencias de trabajar con niños discapacitados y que requieren atenciones especiales o preparación especial en algunos casos, entonces siempre la realidad es muy diferente a lo que se plantea en la teoría.

Ya en cuanto a maneras de pensar sobre el trabajo de la escuela inclusiva, los docentes afirman que la labor es muy difícil y que hacen lo que se puede con sus capacidades y con los pocos o ningún recurso que tienen a su disposición, algunos reconocen que hay muchas cosas que se deben mejorar como el aprovisionamiento de recursos que son muy necesarios, otros esperan más capacitación ya que reconocen que hay casos de niños con discapacidades muy severas que difícilmente pueden atender y que muchas veces requieren de un especialista lo cual ellos no son, pero esta manera de pensar solo limita las capacidades de un docente, debido a que el ser auto didactas es una de las características que debe poseer un docente, si se carece de ella simplemente se empieza a delegar la responsabilidad de atender a estos alumnos o se dejan al cargo de la DAI como malos docentes.

La DAI afirma que el modelo por el momento está mal debido siempre a la falta de recursos y material que es necesario dentro de la escuela inclusiva, además de eso no se justifica el hecho de no poder capacitar como quisiera a los docentes de las aulas inclusivas por no tener el espacio, tiempo y disposición, ya que, si el modelo lo requiere, deberían poder desarrollar dichas capacitaciones porque es necesario que los profesores estén

preparados al menos con lo básico para atender la discapacidad del niño o niños que tengan en sus salones de clase. Ella también señala un punto focal de la escuela inclusiva que son los talleres vocacionales, de los cuales la escuela carece y menciona que el director solo se enfoca en talleres que realmente no le dan habilidades para la vida a los y que tampoco muchos de ellos están integrados en esos talleres.

El director reconoce que la infraestructura del su centro escolar no es inclusiva ya que carece de muchas adaptaciones para atender a la diversidad, también afirma que son pocos los talleres que se imparten en la escuela debido a que no poseen los recursos para contratar talleristas externos que se encarguen, esto podría ser una excusa debido a que el como autoridad de la institución debería gestionar la organización de los talleres que puedan ayudar a los niños que por su situación no podrían completar una carrera universitaria.

4.3. HALLAZGOS DE INVESTIGACIÓN

DIRECTOR

- En cierta medida se ha cumplido el objetivo de inclusión en el Centro Escolar con el apoyo del director trabajando en conjunto con los maestros, logrado establecer el valor del respeto hacia los niños que presentan discapacidades estableciendo una buena relación y no discriminando a nadie.
- El director del Centro escolar en muchas ocasiones no brindaba el apoyo necesario para que los niños que presentan discapacidades especiales en conjunto con los maestros realizaran proyectos educativos o talleres como, por ejemplo: de cocina, pintura entre otros siendo estos de mucha ayuda para su futuro
- La comunicación y el trabajo en equipo del director del Centro Escolar con los maestros, DAI y padres de familia para trabajar con los niños que presentan discapacidades debería de ser más constante y no descuidar a estos alumnos que necesitan un trato adecuado, una metodología diferente y no dejarlos a la deriva solo porque hay uno en la clase y los demás son niños normales.

DOCENTE DE APOYO A LA INCLUSIÓN

- La DAI realiza el trabajo que se tenía antes como maestra de aula de apoyo, al atender a los niños que poseen discapacidades de una manera personalizada, atendiendo sus necesidades educativas especiales en la medida de lo que se puede por la variedad de alumnos que hay con problemas de aprendizaje.
- Como DAI otra de las funciones que debe cumplir dentro del centro escolar es capacitar a los docentes de la institución para que ellos repliquen las metodologías necesarias para atender a los alumnos con problemas, pero al parecer esto no se aplica mucho en la institución.
- Si bien al parecer hay pocas capacitaciones por parte de la DAI, siempre se aportan recomendaciones a los maestros que al parecer solo son tomadas en cuenta por aquellos maestros que laboran en el primer ciclo.

DOCENTE

- Se visualiza que la mayoría de los docentes tienen dentro de sus aulas a los niños con discapacidades porque es obligación, y la mayoría no desempeña su trabajo como es debido, solo los tienen ahí sin ser atendidos.
- Los docentes a pesar que se sienten poco capacitados para el trabajo del aula inclusiva toman la iniciativa de atender a los niños con discapacidades aunque esto implique muchas veces no darles la atención debida.
- Al parecer la mayoría de docentes no planifica tomando en cuenta las necesidades especiales de los niños con discapacidad, y por ende las clases no difieren mucho a las de una escuela convencional ni se atiende mucho a los niños en su proceso de inclusión.

ALUMNOS

- Los alumnos que poseen discapacidades parecen estar bien integrados dentro de la clase y dentro de la escuela en general, al parecer se ha logrado establecer una cultura de respeto hacia ellos y sus necesidades es la mayoría de alumnos.
- Durante las clases algunos alumnos con discapacidades, son atendidos de manera aceptable con atención personalizada por momentos pero en otros casos siempre dentro de la misma institución son tratados de la misma manera que los demás y no en beneficio de ellos.
- También se descubrió que los alumnos que poseen discapacidades en la mayoría de casos (pero no todos) se observa un ausentismo, ya sea por razones de salud o por actitudes de los padres hacia a la deficiencia que posee su hijo ya que muchas veces lo ven como una barrera que el niño no podrá superar.

5. CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Los niños con discapacidades especiales son considerados “menos útil” ya que piensan que no pueden contribuir, siendo la excepción en el centro escolar porque aquí se cumple el objetivo de verlos y tratarlos a todos por iguales, no hay discriminación y hay buena relación ya sea con los maestros, alumnos y director ayudando a contribuir con su proceso.
- Hace falta una buena organización y comunicación entre las personas encargadas del proceso con los niños que presentan discapacidades especiales siendo estos director, maestro, DAI y padres de familia deben de involucrarse en conjunto porque el mayor afectado es el alumno.
- Según el modelo de escuela inclusiva la DAI debe realizar muchas tareas entre las cuales se encuentra el seguir dando atención a los alumnos con dificultades académicas, esto incluye alumnos que tienen discapacidades y otros que no, por cual concluimos que el trabajo que se realiza en la institución es medianamente aceptable para la cantidad de alumnos que deben atenderse.
- Dentro de la escuela inclusiva se debe gestionar mucho la capacitación docente ya sea con los recursos internos como la DAI o externos de otras organizaciones, pero por lo visto se llega a la conclusión que dentro de la institución si bien no se capacita mucho a los docentes tampoco se busca gestionar los espacios para hacerlo.
- Se deben reforzar las áreas de trabajo con los niños que poseen discapacidades para que dentro de las aulas inclusivas se puedan lograr atender a todos sus alumnos sin importar la discapacidad que presentan, así como también poner su parte para desempeñar un mejor trabajo.
- Hace falta una organización por parte de las autoridades y todo el cuerpo docente para de esa manera organizar y gestionar el tiempo y los recursos que se deben

invertir y capacitar apropiadamente a los docentes para atender a los niños con discapacidades al menos en lo más básico.

- Está claro que no todos los docentes laboran en base a los estatutos metodológicos que se requiere dentro de una escuela inclusiva de tiempo pleno, pero podríamos decir que un 50% se esfuerza por atender de manera correcta los niños con discapacidad.
- El ausentismo en los alumnos que poseen discapacidades debería ser erradicado ya que perjudica aún más su condición, debido a diversos factores, ya sea que su problema afecte o no su rendimiento académico, el ser incluidos en un espacio donde puedan socializar es un gran avance para estos niños y debería ser prioridad de los padres que su hijo ya que tiene la oportunidad se mantenga en el centro escolar.

5.2. RECOMENDACIONES

- En cuanto a la cultura de respeto que se ha manejado en la escuela hacia los niños con discapacidad, debería tratar de mantenerse para las futuras generaciones tanto en la población estudiantil como en futuros maestros que se integren en el cuerpo docente ya que es uno de los primeros pasos para la correcta atención de los niños con discapacidades.
- Buscar el trabajo en conjunto y coordinación docente, maestro, DAI, y padres de familias para que el proceso cumpla sus objetivos con el niño que presenta discapacidades especiales.
- Dado que el trabajo del docente de apoyo a la inclusión es muy amplio, la recomendación sería que se gestionara el poder tener al menos un encargado por ciclo para abarcar y atender de mejor manera las necesidades de los niños con problemas y discapacidades.
- Debe establecer una calendarización de reuniones obligatorias para capacitaciones programadas en el año, dirigidas a mejorar el funcionamiento de las aulas inclusivas y al mejoramiento de la planificación didáctica para niños con discapacidades.
- Es recomendable que dentro de la escuela inclusiva se aprovechen todas las capacitaciones brindadas por el MINED, así como también estimular la auto formación, haciendo uso del diagnóstico de necesidades al principio del año y aprender cómo tratar a los alumnos con discapacidad.
- En un aula inclusiva deben de tener un formato especial que facilite la planificación de contenidos adaptados a necesidades de aprendizaje y que ayude a monitorear la actividad con estos alumnos, así como también un aporte de recursos necesarios para atender problemas específicos en los alumnos con discapacidades.
- Debe haber un proceso de evaluación del trabajo especializado que se realiza dentro del aula inclusiva para verificar que los alumnos que tienen necesidades especiales para el aprendizaje puedan recibir una correcta atención, si bien no lograr que ellos

aprendan como los demás, al menos dar avances con ellos que les ayudaran en un futuro.

- El problema del ausentismo debe ser erradicado de la escuela inclusiva, la institución debería programar reuniones con los padres de familia que tienen hijos con discapacidades para someterlos a charlas, con el objetivo de incentivarlos a que es perjudicial no llevar al niño a la escuela y que su discapacidad no le impedirá superarse de alguna manera en la vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Academia Nacional de Seguridad Publica. (1994). *Constitucion de la Republica de El Salvador*. San Salvador: Sin Editorial.
- Arianna Taddei, E. L. (2016). *Modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en El Salvador: Documento de sistematización*. San Salvador: Editorial e Impresora Panamericana.
- Ávila Durán, A. L., & Esqueivel Cordero, V. E. (2009). *Educación Inclusiva en Nuestras Aulas*. San Jose, Costa Rica : Coordinación Educcativa y Cultural Centroamericana .
- Castillo H. Jorge alejandro y Velazquez de Cacerres, M. M. (1996). *Reforma Educativa en Marcha*. San Salvador: Ministerio de Educacion.
- Echavarría, R. y. (2016). Obtenido de <https://es.scribd.com>
- Fuentes, E. Z. (2013). *Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo pleno modulo III: Fortalecimiento de Estrategias Metodologicas Inovadores*. San Salvador, El salvador: IMPRESOS MULTIPLES S.A. de C.V.
- Fuentes, E. Z. (2013). *Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo pleno modulo III: Fortalecimiento de Estrategias Metodologicas Inovadores*. San Salvador, El salvador: IMPRESOS MULTIPLES S.A. de C.V.
- Fuentes, E. Z. (2013). *Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo pleno modulo III: Fortalecimiento de Estrategias Metodologicas Inovadores*. San Salvador, El salvador: IMPRESOS MULTIPLES S.A. de C.V.
- FUNPRES. (2013). *Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno Modulo II: Estrategias e Intrumentos para una Didactica de la Inclusion*. San Slavador: MINED.
- FUNPRES. (2013). *Sistema Integrado de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno Modulo 1: Educacion Inclusiva como base para la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno*. San Salvador : MINED.
- Lopéz, R. (2015). *Manual para la Elaboración de un Proyecto de Investigación, Módulo 1, Método Aplicado en las Ciencias Sociales y de la Salud*. San Salvador: EDIPRO.
- Mainieri Hidalgo, A. M. (1986). *Deteccion de problemas de aprendizaje: antologia*. San Jose, Costa Rica: Editorial EUNED.
- MINED. (2005). *Atencion a La Diversidad: Modulo 1*. San Salvador : MINED.

- MINED. (21 de Octubre de 2009). *Ministerio de Educacion* . Obtenido de www.mined.gob.sv/index.php/noticias/item/4032-reseña-histórica
- MINED. (2010). *Política de Educación Inclusiva* . San Salvador : MINED: UNICEF.
- MINED. (2015). *Hacia una Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno*. San Salvador : MINED.
- MINED. (2015). *Programas*. San Salvador .
- MINED. (2016). *Modelo de Escuela Inclusiva de tiempo Pleno en El Salvador: Documento de Sistematizacion*. San Salvador: CONACYT.
- MINED. (2016). *Modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en El Salvador: Documento de sistematización*. San Salvador : Editorial e Impresora Panamericana .
- Nardo, C. P. (1997). *Expresión, comunicación y discapacidad: modelos pedagógicos y didacticos para la integración escolar*. Madrid, España: Narcea S.A. de ediciones.
- Orantes, R. M. (2014). *LEYES EN MATERIA DE EDUCACION (CON SUS REFORMAS)*. San Salvador: EDITORIAL JURIDICA ASLVADOREÑA.
- Ortez, E. Z. (2013). *Así se investiga: Pasos para hacer una investigación, 3a. ed.* . Santa Tecla, El Salvador : Clásicos Roxsil .
- Pérez Porto, J. y. (2012). Obtenido de [//definicion.de/guia-de-observacion/](http://definicion.de/guia-de-observacion/))
- Picardo, O. J. (2004). *Diccionario pedagogico*. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/diccionario-pedagogico.pdf>
- SOTO CACERRES, V. (s.f.). Obtenido de <https://es.scribd.com>
- UNICEF, MINED. (2009). *Politica de Educación Inclusiva* . San Salvador : MINED: UNICEF.
- SOTO CACERRES, VICTOR. (s.f.). Obtenido de <https://es.scribd.com>
- Joao, O. P. (2004). *Diccionario pedagogico*. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/diccionario-pedagogico.pdf>
- Merino, J. P. (2012). Obtenido de [//definicion.de/guia-de-observacion/](http://definicion.de/guia-de-observacion/))
- MINED. (21 de Octubre de 2009). *Ministerio de Educacion* . Obtenido de www.mined.gob.sv/index.php/noticias/item/4032-reseña-histórica
- Echavarría Barrantes, Rodrigo (2016). Obtenido de <https://es.scribd.com>

ANEXOS

ANEXOS

INTRUMENTOS



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

SECCIÓN DE EDUCACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA AL ALUMNO CON DISCAPACIDADES

TEMÁTICA DE PROCESO DE GRADO: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN LAS AULAS INCLUSIVAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS ALUMNOS CON CAPACIDADES ESPECIALES A LA ACTIVIDAD ESCOLAR NORMAL EN EL PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR 1° DE JULIO DE 1823 DEL SISTEMA INTEGRADO 2 DEL MUNICIPIO DE AHUACHAPÁN, DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN DURANTE EL AÑO 2018.

Observador(a): _____

Lugar: _____ Fecha: _____

Discapacidad del/la alumno/a:

Grado: Sección:

Hora de observación:

Objetivo: observar el trabajo que se desarrolla dentro del aula inclusiva para atender a los niños con discapacidades.

Indicación General: Observar el trabajo del docente dentro del aula, respecto al niño con discapacidad según los criterios que se muestran a continuación.

Indicador	Si	No	Algunas veces	Comentario
El alumno con discapacidades es integrado dentro del salón de clases				

El docente promueve la inclusión en el salón de clases hacia el alumno con discapacidades				
Los demás alumnos aportan a la inclusión del niño con discapacidades				
Se aplican metodologías especializadas para el alumno				
Se observa un proceso específico de aprendizaje con el niño que posee discapacidades				
El salón de clases representa un ambiente motivador para el niño con discapacidades				
El docente genera un clima de aprendizaje motivador para el alumno con discapacidades				
El estudiante con discapacidades se muestra motivado durante la clase				
El docente promueve socialización entre el alumno con discapacidades y sus demás compañeros				
Se observa un desarrollo académico en el niño con discapacidades				

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC.SS. FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD PARA EL DOCENTE DE AULA INCLUSIVA

OBJETIVO: Conocer las diferentes estrategias metodológicas utilizadas dentro de la clase para atender a los alumnos con capacidades especiales y promover su inclusión en las actividades escolares.

Lugar: _____ Fecha: _____

Hora: _____

Entrevistador/a

Indicación General: Por favor responda según su criterio las siguientes preguntas que se le realizarán a continuación.

1. ¿Los compañeros del niño con discapacidades colaboran con su proceso de inclusión?
2. ¿De qué manera promueve la erradicación de etiquetas hacia los niños con discapacidades en su salón de clases?
3. ¿Cómo adapta las metodologías que utiliza para atender a los niños con discapacidades?
4. ¿Cómo ve la necesidad de adaptar los recursos que utiliza con aquellos niños que poseen alguna discapacidad?
5. ¿Cómo ve la necesidad registrar el aprendizaje del alumno con discapacidades?
6. ¿Cuál es su punto de vista ante la promoción de los niños con Discapacidades el Centro Escolar?
7. ¿Qué criterios establecería para la promoción de los niños con discapacidades?

8. ¿Cuál es el aporte del docente de apoyo a la inclusión para ayudar a capacitar al personal docente que atiende las aulas inclusivas?
9. ¿De qué manera evalúa a los niños que poseen discapacidades?
10. ¿Cómo varía sus métodos de enseñanza con niños que poseen discapacidades?
11. ¿Qué problemas se le presentan en el proceso de educación del niño con discapacidades?
12. ¿Cómo organiza el trabajo que debe realizar en conjunto con el padre del niño con discapacidades para estimular su aprendizaje?
13. ¿Cuál es su perspectiva al evaluar su trabajo como docente de aula inclusiva?
14. ¿Diagnostica su clase inicialmente, con el objetivo de planificar correctamente su trabajo dentro del aula inclusiva?
15. ¿Cuál es su punto de vista ante el trabajo que se realiza en la escuela inclusiva?

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC.SS. FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



**ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD PARA EL DOCENTE DE APOYO A LA
INCLUSIÓN DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO**

Lugar: _____ Fecha: _____

Hora: _____

Entrevistador/a:

OBJETIVO: Analizar el trabajo de apoyo que realiza el DAI para mejorar el clima de aprendizaje en las aulas inclusivas.

Indicación general: Por favor responda según su criterio las siguientes preguntas que se le realizarán a continuación.

1- ¿Cuál es su trabajo como docente de apoyo a la inclusión dentro de la institución?

2- ¿Qué sugerencias le propone a los docentes de aula inclusiva para atender a los niños con discapacidad?

3- ¿De qué manera son tomadas sus recomendaciones para el trabajo dentro de las aulas inclusivas por los demás docentes?

4- ¿Qué tipo de actividades realiza con los niños que poseen discapacidades para fomentar su desarrollo?

5- ¿Con qué frecuencia cree que es necesaria su intervención en el aula inclusiva? Porque

6- ¿Por qué es necesario un registro del aprendizaje de los alumnos con discapacidades?

7- ¿Cómo evalúa el desempeño de los niños con discapacidades?

8- ¿Cómo capacita a los docentes de las aulas inclusivas para mejorar su trabajo con niños que poseen discapacidades?

9- ¿Cómo organiza el trabajo que debe realizar en conjunto padre del niño con discapacidades para estimular su aprendizaje?

10- ¿Cuál es su punto de vista ante el trabajo que se realiza en la escuela inclusiva?

ANÁLISIS GENERAL DE DATOS

ANÁLISIS Y TRIANGULACIÓN DE DATOS

Objetivos	Pregunta o Indicador	Información obtenida	Interpretación	
Comprender las diferentes estrategias que utilizan los docentes de aulas inclusivas, para integrar a los alumnos con capacidades especiales	¿Los compañeros del niño con discapacidades colaboran de con su proceso de inclusión?	<p style="text-align: center;">Docentes</p> <p>6. En su mayoría, aunque siempre hay algunos que no lo hacen</p> <p>7. Se colaboran bastante, siempre se les anima que participen</p> <p>8. Si ya que en esta escuela se ha logrado que niños y maestros no discriminen</p> <p>9. No porque eso solo es del maestro, los niños a veces no saben quién tiene discapacidad</p> <p>10. La gran mayoría aporta, ya que ayudan a que el niños socialice y también con sus habilidades motoras</p>	-según lo observado, los alumnos con discapacidades parecen estar correctamente integrados en su salón de clase, no hay indicios de que sean aislados, apartados o descartados da las actividades que se realizan dentro del salón de clase	
	¿Cuál es el trabajo que realiza para fomentar la inclusión en su centro educativo como director de la institución?	<p style="text-align: center;">Director</p> <p>- Sensibilizar a los docentes para que incluyan a todo los estudiantes su clase, incluso a los que tienen discapacidad porque de lo contrario se estarían excluyendo</p>		-en cuanto al proceso de inclusión, los niños que poseen discapacidades en su mayoría están bien incluidos en su salón, parece ser que dentro de la escuela no hay muchas barreras que les impidan ser parte del grupo y sentirse como todos, a
	Los demás alumnos aportan a la inclusión del niño con discapacidad	<p style="text-align: center;">Observación</p> <p>- En 4 de los 5 casos se observó que los compañeros del niño con discapacidades lo incluían en su grupo</p>		

<p>El alumno con discapacidades es integrado dentro del salón de clases</p>		<p style="text-align: center;">Observación</p> <ul style="list-style-type: none"> - En los 5 casos se observa al alumno integrado en su salón de clases 	<p>excepción de algunos casos de alumnos y docentes que no les toman mucha importancia</p>
<p>¿De qué manera promueve la erradicación de etiquetas hacia los niños con discapacidades en su salón de clases?</p>		<p style="text-align: center;">Docentes</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Incluyéndola en todas las actividades del salón y animándola a participar 7. Aquí no etiqueto a ninguno, todos son iguales y siempre se les anima a participar 8. Tratándolos de igual forma que a los demás, permitiéndoles participar en toda actividad 9. En nuestra institución no se dan etiquetas porque a todos los vemos por igual 10. Aquí no hay etiquetas para el niños y cuando alguno lo hace se habla con el 	<p>-en cuanto a los procesos de socialización dentro del aula, la mayoría de docentes parece aplicar técnicas, actividades y estrategias que logran acoplar e incluir al alumno con discapacidades y a sus demás compañeros para que puedan convivir</p>
<p>¿De qué manera promueve la erradicación de etiquetas hacia los niños con discapacidades en la institución?</p>		<p style="text-align: center;">Director</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charlas tempranas a los estudiantes sobre la igualdad de las personas y hacerles ver que ser diferentes es la regla y ser iguales es la excepción; sin embargo, considero que en nuestro centro escolar hemos superado esa situación y muy pocas veces ha sucedido. 	<p>-Al parecer la institución en general, incluyendo director, docentes y otras autoridades se preocupan por la inclusión de los niños con discapacidad y realizan esfuerzos por evitar que se les discrimine o margine de alguna manera, logrando así que la erradicación de etiquetas por parte de</p>
<p>El docente promueve la socialización entre el alumno con discapacidades y sus demás compañeros</p>		<p style="text-align: center;">Observación</p> <ul style="list-style-type: none"> - En 3 de los 5 casos si se pudo observar la promoción de la socialización entre alumnos por parte del docente 	<p>excepción de algunos casos de alumnos y docentes que no les toman mucha importancia</p>

El docente promueve la inclusión en el salón de clases hacia el alumno con discapacidad	<p style="text-align: center;">Observación</p> <p style="text-align: center;">- En 4 de los 5 casos se observa que el docente es promotor de la inclusión del niño con discapacidades</p>	toda la comunidad escolar en su mayoría	
<p>INTERPRETACION</p> <p>La inclusión es un concepto que debe entenderse muy bien dentro del modelo de escuela inclusiva de tiempo pleno ya que su objetivo principal es lograr la igualdad de oportunidades para toda la población sin importar las barreras o limitantes que algún alumno podría tener, integrándolo así dentro un salón de clases donde no será aislado ni discriminado.</p> <p>Y tal parece que dentro del centro escolar los niños con discapacidades han logrado integrarse dentro de cada salón de clases y se ha logrado en buena medida la inclusión de estos dentro del centro escolar, tal parece que dentro de la institución se ha podido inculcar a la mayoría de la población los valores necesarios para no discriminar a estos alumnos, no importando sus capacidades o sus necesidades, esto puede ser debido a la práctica de estos mismos valores por parte de los docente como ejemplo, ya que los niños van adoptando estas conductas de ellos y las repiten de manera que no ven con desprecio a alguien por diferente que sea, claro este que siempre hay una minoría que pueda no seguir esa corriente y eso se pudo observar en algunos alumnos compañeros de estos niños que si bien no atacaban directamente con discriminación, se mostraban indiferentes muchas veces al hablar con su compañero o compañera que tenía la deficiencia.</p> <p>También cabe aclarar que los docentes (a veces sí y a veces no) promovían directamente estos procesos de inclusión a través de las actividades en conjunto que desarrollaban en sus clases y de esta manera podían lograr que toda la clase como compañeros se unificaran en el desarrollo de alguna tarea o al menos lograban tener un momento de socialización entre, fomentando de esta manera el contacto entre niños con sus compañeros que poseyeran alguna discapacidad y dando cabida a que no los vieran como extraños o diferentes a ellos.</p>			
Detectar si el docente utiliza las estrategias metodológicas adecuadas para las	¿Qué sugerencias le propone a los docentes de aula inclusiva para atender a los niños con discapacidad?	<p style="text-align: center;">DAI</p> <p style="text-align: center;">- Que tomen en cuenta las necesidades del niño y sus limitantes, hay algo que se llama ritmos y estilos de aprendizaje y hay que tomar en cuenta eso, hay niños que aprenden rápido y otro que aprenden lento y no necesariamente tienen discapacidades y por eso es importante tomar eso en cuenta</p>	-En cuanto a los esfuerzos del docente de apoyo a la inclusión por lograr un desarrollo académico en los niños con discapacidades, es claro que no puede

necesidades del niño.			abarcas a toda la población estudiantil con discapacidades y problemas de aprendizaje pero al parecer hace un esfuerzo por atender como prioridad el primer ciclo ya que según ella es más importante atender las necesidades más tempranas
¿De qué manera son tomadas sus recomendaciones para el trabajo dentro del aula inclusiva por los demás docentes?		<p style="text-align: center;">DAI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esto es algo difícil y si lo preguntan y en otras escuelas así es, aquí hay gente que toma todas las sugerencias pero también hay gente que no quiere trabajar de más o porque creen que la metodología que ellos aplican es la mejor no toman en cuenta, podríamos decir que el 50% toman las sugerencias y los demás trabajan como quieren y otros piensan que el trabajo es solo mío, y nuestro interés debe ser que ellos aprendan 	<p>-En relación al trabajo que la DAI realiza con los niños, ella trata de utilizar métodos diversos con el objetivo de encontrar el más idóneo para las necesidades del niño</p>
¿Qué tipo de actividades realiza con los niños que poseen discapacidades para fomentar su desarrollo?		<p style="text-align: center;">DAI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dependiendo de la discapacidad es el trabajo que se realiza, a veces se prueba con un método y si este no funciona se utiliza uno diferente hasta encontrar el indicado para estimular su aprendizaje 	
¿Con que frecuencia cree que es necesaria su intervención en el aula inclusiva?		<p style="text-align: center;">DAI</p> <ul style="list-style-type: none"> - A diario aunque uno no tiene el tiempo porque trabajo con todos los grados pero mi prioridad es el primer ciclo no sé si estoy en lo correcto, ya que he podido ver la diferencia, los niños que estuvieron acá desde primer grado en tercero ya superaron sus dificultades, aunque el trabajo lo hacen más los docentes de esos grados y son ellos los que más toman sugerencias. 	<p>-Al parecer las sugerencias que la DAI proporciona a los demás docentes no son muy tomadas en cuenta porque aparentemente hay individualismo en la mayoría de docentes excepto en aquellos docentes que laboran en</p>

	<p>¿Cómo adapta las metodologías que utiliza para atender a los niños con discapacidades?</p>	<p style="text-align: center;">Docentes</p> <p>6. Con metodologías especiales en lo particular para ella 7. Según como ellos lo necesiten y aplicándolo a todos 8. De acuerdo a su discapacidad se hacen las adecuaciones, mas todo con material concreto 9. De acuerdo a la limitante del niño y paso a paso 10. En el caso de problemas que afectan el rendimiento se utiliza material específico a su necesidad</p>	<p>el primer ciclo, pero también parece ser que los docentes de aulas inclusivas afirman que no hay mucho apoyo ni sugerencias de parte del docente de apoyo a la inclusión</p>
	<p>Se aplican metodologías especializadas para el alumno</p>	<p style="text-align: center;">Observación</p> <p>- Solamente en 2 de los 5 casos se observó la aplicación de metodologías especializadas con niños que poseen discapacidad</p>	<p>-los docentes afirman que ellos utilizan metodologías e instrumentación especial para trabajar con los niños que poseen discapacidades pero en relación con lo</p>
	<p>Se observa un proceso específico de aprendizaje con el niño que posee discapacidades</p>	<p style="text-align: center;">Observación</p> <p>- En 3 de los 5 casos se pudo observar un proceso específico de aprendizaje con el niño con discapacidades</p>	<p>observado, solo la mitad de los casos presentan un proceso específico de aprendizaje para trabajar con las necesidades del niño</p>
	<p>El salón de clases representa un ambiente motivador para el niño con discapacidad</p>	<p style="text-align: center;">Observación</p> <p>-en 3 de los 5 salones observados se logró visualizar un ambiente motivador para los niños</p>	<p>-También es importante mencionar el hecho de las</p>

<p>¿Cómo ve la necesidad de adaptar los recursos que utiliza con aquellos niños que poseen alguna discapacidad?</p>	<p>Docentes</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Se adaptan no en base a la continuidad del contenido si no al volumen de aprendizaje 7. En este caso trabajo con los recursos que trigo de mi casa y los que le pido al niño, más que todo material concreto 8. Es bien importante adaptar los recursos a la necesidad del niño con material concreto 9. De acuerdo a los recursos que hay en la institución así se adaptan a la necesidad del niños 10. Lo que esté a nuestro alcance, si el niño no tiene algo y se le puede proporcionar se hace 	<p>adaptaciones o la ambientación del salón de clases, que en su mayoría los salones de clase están bien ambientados pero haya algunos que es necesario ambientarlos para un mejor clima de aprendizaje, en adición a eso ningún salón está adaptado a necesidades especiales de algunos alumnos que poseen discapacidades</p>
<p>¿Cómo gestiona los recursos de la institución para apoyar el trabajo dentro de las aulas inclusivas?</p>	<p>Director</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bueno recursos específicos para las aulas inclusivas no hay, ya que no las tenemos. Lo que existe son estudiantes incluidos en los diferentes grados y secciones utilizando los mismos recursos que el centro escolar recibe en concepto de operación y funcionamiento una aula inclusiva propiamente dicha es una categoría más avanzada. 	<p>-en cuanto a la gestión de recursos, los docentes se quejan de que no hay recursos específicos ni material para trabajar y además de eso el director también afirma que no hay recursos inclusivos específicos si no que se trabaja con los recursos que la institución recibe</p>
<p>¿Por qué es necesario un registro del aprendizaje de los niños con discapacidad?</p>	<p>DAI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es necesario ya que de esa forma se ven los avances del niño y su historial y se busca el expediente desde su primera infancia ya que hay muchos que desde esa edad ya vienen referidos. 	<p></p>

	<p>¿Cómo evalúa el desempeño de los niños con discapacidad?</p>	<p style="text-align: center;">DAI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esto es relativo porque yo los evaluaría excelente ya que en la mayoría de casos con niños que tienen discapacidad muestran más interés que los niños que no poseen una 	<p>-sobre el registro de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, la DAI y los docente reconocen que es muy importante tener muy en cuenta el avance y las actividades realizadas con los niños que tienen discapacidad pero a la hora de hacerlos no se tiene muy en claro la actividad de estos niños ya que unos docentes dicen que se lleva igual que el de los demás alumnos o que ese trabajo solo le corresponde a la DAI</p>
	<p>¿Cómo ve la necesidad registrar el aprendizaje del alumno con discapacidades?</p>	<p style="text-align: center;">Docentes</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. No hay ponderación numérica si no conceptual, ya para libreta de notas si 7. El avance lo registro en el cuaderno, y trabajo con él en mi escritorio de forma interactiva 8. Se necesita tener un registro para visualizar el avance que se ha tenido con él y así trabajar mejor con el 9. El registro del niño lo lleva la DAI, nosotros solo colaboramos con su aprendizaje 10. El registro que se lleva es el mismo 	<p>-en cuanto a la promoción de grado de los niños con discapacidad, el director y la mayoría de docentes afirman que estos niños deben ser promovidos al grado superior sin ningún requisito, solamente se establecen algunos</p>
	<p>¿Cuál es su punto de vista ante la promoción de los niños con Discapacidades el Centro Escolar?</p>	<p style="text-align: center;">Docentes</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Yo diría que estos niños deberían ser promovidos por alguien de su especialidad 7. Siempre hay que promoverlos ya que un niño con discapacidad no se puede retener o será afectado 8. Que estos niños no deben quedarse aplazados ya que con solo el hecho de convivir ya es un logro 9. Vemos la edad cronológica para ver la edad mental, y si es demasiada se promueven al siguiente grado 10. Tiene que lograr sus competencias asignadas y aparte también participar en talleres que le ayuden para la vida <p style="text-align: center;">Director</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hay que promoverlos para que vayan a la par de sus compañeros de su misma edad, pero habrá que considerar algunos criterios (no requisitos) para ello. 	<p>-en cuanto a la promoción de grado de los niños con discapacidad, el director y la mayoría de docentes afirman que estos niños deben ser promovidos al grado superior sin ningún requisito, solamente se establecen algunos</p>

	<p>¿Qué criterios establecería para la promoción de los niños con discapacidades?</p>	<p style="text-align: center;">Docentes</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Que se atendieran en momentos en grupo y por momentos con un docentes de su especialidad para ser promovidos 7. Seguir trabajando con ellos en los temas que tengan dificultad ya que olvidan rápido 8. Los criterios se dan de acuerdo a la materia que ellos cursan y a su grado 9. A través de evaluar la materia en la que mejor se desarrollen 10. Irlos pasando siempre, aunque no desarrollen las competencias pero que al menos adquieran habilidades para la vida 	<p>criterios que se esperan lograr, ya que el retener a estos niños en el mismo grado puede afectar a su desarrollo e inclusión, aparte de eso alguno afirman que lo único que ellos deben lograr como indicador de logro es aprender habilidades para la vida</p> <p>- en cuanto a la capacitación docente, el director afirma que los docentes de las aulas inclusivas reciben capacitaciones de lo más básico para poder atender a niños con discapacidad en menor medida pero</p>
	<p>¿Gestiona capacitaciones para mejorar el trabajo que realizan los docentes con niños que poseen discapacidad?</p>	<p style="text-align: center;">Director</p> <ul style="list-style-type: none"> - Este tipo de niños no se retienen en un grado por su edad cronológica, se promueven escribiendo una razón relacionada sobre sus competencias al reverso del certificado de promoción para que el docente de grado superior sepa las competencias que debe trabajar con ellos. <p style="text-align: center;">Director</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por supuesto, la mayoría del personal docente ha recibido capacitaciones. Algunos hemos cursado un diplomado por parte de docentes de la Universidad de Bolonia, diferentes módulos relacionados con la educación inclusiva. No obstante no se tiene las capacitaciones suficientes para tratar casos específicos de discapacidad y muchas veces se hace lo que se puede. La docente de apoyo a la inclusión, trabaja de alguna forma en el aula con los docentes lo relativo a 	<p>que con casos más específicos de discapacidades no se tiene la suficiente preparación para atenderlos, además de eso la DAI afirma que apoya a los docentes con material y recomendaciones pero</p>

		cómo atenderles y de forma específica con los estudiantes que requieren más atención.	que realmente por los espacios y disposición de tiempo son pocas las capacitaciones que ella imparte, además de eso los docente afirman que la DAI no les aporta mucho en su trabajo para atender a los niños
¿Cómo capacita a los docentes de aulas inclusivas para mejorar su trabajo con los niños que poseen discapacidad?		<p style="text-align: center;">DAI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionando material o dando talleres e información, el material ya aplicado a la discapacidad del niño, de las capacitaciones que recibo se les da una réplica a ellos, aunque realmente en esta escuela poco se capacita ya que no se da el espacio 	-En cuanto a la evaluación de los niños con discapacidad, se puede observar que los docentes no aplican mucha diferencia en la manera de medir su aprendizaje a excepción de algunos, la DAI evalúa actitudinal mente el trabajo de estos niños ya que ve un empeño y esfuerzo en ellos por tratar de superarse
¿Cuál es el aporte del docente de apoyo a la inclusión para ayudar a capacitar al personal docente que atiende las aulas inclusivas?		<p style="text-align: center;">Docentes</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. No hay aporte, no es total ya que no nos capacitan, y el ministerio propone capacitaciones pero no las desarrolla 7. A nosotros no nos llaman ni nos capacitan, trabajamos como creemos conveniente 8. Ella colabora trabajando con el niño personalmente en su área pero también está en constante comunicación conmigo 9. Hasta la fecha no hemos tenido capacitaciones con la DAI, lo que hacemos en el aula es porque ya tenemos experiencia 10. No sé cuál es su trabajo o como lo hace porque cuando le preguntamos nos evade 	
¿De qué manera evalúa a los niños que poseen discapacidades?		<p style="text-align: center;">Docentes</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. En mi asignatura lo hago a través de instrumentos aunque ella debería ser atendida por alguien de su especialidad 7. Los evaluó conforme a lo que ellos aprenden, los llama a mi escritorio y según sus respuestas lo evaluó 8. Se les puede evaluar como a todos los demás para no 	-al parecer en cuanto al clima de aprendizaje en el aula para mantener la atención dentro del aula

		<p>excluirlos pero sus propias evaluaciones deben ser orales y de forma personalizada</p> <p>9. Los evaluó de forma oral según sus respuestas y también observando su trabajo en el aula</p> <p>10. Con sus actitudes en el aula y su comportamiento a la hora de responder preguntas orales</p>	<p>inclusiva, no se ve mucho esfuerzo de los docentes a la hora de impartir la clase por que no presentan mucha diferencia en impartir su clase ya que los niños que poseen discapacidades tampoco se ven muy motivados dentro de la clase</p>
¿Cómo varia sus métodos de enseñanza con niños que poseen discapacidades?	<p>Docentes</p> <p>6. Yo los vario de manera lúdica y conceptual</p> <p>7. Haciéndoles las cosas más fáciles a ellos y repitiendo las explicaciones si no entienden</p> <p>8. Yo vario mis métodos de acuerdo a cada estudiante y a su necesidad</p> <p>9. Los métodos vienen siendo similares a los de los niños normales, no hay que ver diferencia porque si no, los excluimos</p> <p>10. Dar fotocopias y pegarlas</p>		
El docente genera un clima de aprendizaje motivador para el alumno con discapacidades	<p>Observación</p> <p>- En 3 de los salones observados se visualizó la aplicación de un clima de aprendizaje propicio para los niños</p>		
El estudiante con discapacidades se muestra motivado durante la clase	<p>Observación</p> <p>- 3 de los 5 estudiantes observados no se mostraron motivados con la clase que recibían en el momento</p>		

--	--	--	--

INTERPRETACION

Es necesario tomar en cuenta también en este apartado el trabajo de la docente de apoyo a la inclusión ya que es una pieza fundamental para el trabajo que se desarrolla con los niños que tienen discapacidades y problemas de aprendizaje dentro de la escuela inclusiva de tiempo pleno.

Muchas veces los docentes de las aulas inclusivas quieren evitar sus responsabilidades con los niños que tienen discapacidad para evitar un doble trabajo según ellos y dejan todo el cargo al docente de apoyo a la inclusión, dadas las circunstancias que en cada escuela inclusiva de tiempo pleno solo se asigna a una persona para el cargo de DAI es muy difícil que pueda abarcar todos los casos de manera personalizada ya que requiere un esfuerzo importante el atender a todos los niños de cada grado que poseen alguna discapacidad, que necesitan atención especial o que tienen problemas de aprendizaje. Y es por esta razón que ella ha tomado a bien el darle prioridad al primer ciclo de educación básica, ya que de esa manera logra fomentar las bases para que los niños que tengan algún problema en su desarrollo académico al menos logren tener las bases de este, también esta priorización se debe a que ella reconoce que los docentes del primer ciclo son más dados a aceptar y acatar recomendaciones por el bien de los niños, esto puede deberse al grado de compromiso que tienen los docentes por lograr que los alumnos más pequeños puedan formarse por lo menos en lo más básico y luego puedan valerse por sí mismos en su aprendizaje en grados superiores ya que los ven más necesitados de una atención e instrucción continua.

También es necesario mencionar que la DAI debe instruir en parte a los docentes de aula inclusiva, pero en este caso las sugerencias de ella no son muy tomadas en cuenta, pueda ser por que los profesores ya se sienten capaces de desarrollar las estrategias que ellos consideran adecuadas, aunque esto está un poco lejos de la realidad ya que a la hora de observar su trabajo fueron pocos los que demostraron las adecuaciones curriculares para atender a los niños con discapacidades, los demás hacían lo que se hace en una escuela convencional sin preocuparse de la atención que necesita el niño con necesidades especiales.

Este fenómeno de que dentro de la escuela inclusiva de tiempo pleno se trabaje de la misma manera que en un centro educativo convencional puede deberse a la manera de pensar de los docentes que están en las aulas inclusivas, ya que sienten que atender con atención especial a los niños que poseen discapacidades es un trabajo doble por el cual no se les está remunerando, entonces solo esperan que estos alumnos se adapten a las clases normales, cuando el modelo de inclusión busca generar los espacios adaptados a la

diversidad de alumnos ya sea con capacidades especiales o factores de riesgo social, entonces se está rompiendo con este enfoque. Algunos docentes no toman en cuenta que las adaptaciones curriculares (como lo dice la DAI y como se espera en el modelo de escuela inclusiva) deben ser aplicadas a todo el grupo de alumnos y no solo a los que poseen una discapacidad, para evitar el aislamiento de estos niños y que el grupo en general se sienta como uno solo para así bloquear cualquier conducta de discriminación. Los profesores también se quejan de que no reciben el material necesario para hacer las adaptaciones curriculares que requieren con los niños con discapacidad, y también el director afirma que no tienen los recursos específicos para equipar las aulas inclusivas, pueda ser que esto se deba a la mala gestión por parte de las autoridades de la institución o a la falta de creatividad del personal docente para trabajar con lo que se tiene, pero es vital tener los recursos adecuados a la hora de atender un salón de clases que tiene alumnos con alguna necesidad específica.

En cuanto a la promoción de estos niños, todos los entrevistados concuerdan en que no deben ser retenidos en el mismo grado, debido a que eso podría afectar su desarrollo al sentir que no avanzan o que cambian de compañeros cada año, eso también perjudica las relaciones de estos niños con su grupo de grado, ya que a veces por sus discapacidades se les dificulta hacer compañeros.

También el registro de actividades del niño con discapacidades es muy importante ya que de ello depende el llevar un orden en los contenidos, indicadores del logro adaptados y avances en el aprendizaje del alumno, algunos docentes presentan un interés en llevar un registro aparte del alumno con necesidades especiales, otros simplemente piensan que llevar ese registro especial es trabajo de la DAI, los demás creen que simplemente se lleva igual que con los demás estudiantes del salón.

Ahora bien, la capacitación docente también es un factor importante no solo para la escuela inclusiva, sino también para los docentes en general, todos los docentes afirman no tener la suficiente capacitación para trabajar en las aulas inclusivas, la DAI afirma tener pocos espacios para capacitar a los docentes, mientras que el director menciona que los docentes reciben capacitaciones básicas para atender algunos casos de discapacidad pero que en algunos más graves los docentes no tienen la preparación adecuada pero que aun así ellos deben trabajar con esos alumnos con su experiencia y criterio

<p>Descubrir si en el proceso de integración del niño se involucran tanto el docente, responsables del alumno y autoridades de la institución.</p>	<p>¿Qué problemas se le presentan en el proceso de educación del niño con discapacidades?</p>	<p>Docentes</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Que hay que brindarles una mayor atención, y en eso el otro grupo se desorienta 7. Que muchas veces no vienen todos los días ya que los padres no colaboran y así se atrasan mas 8. En el caso que tengo he tratado que el niño no sea violento con los demás y que trabaje a su ritmo ya que antes no hacía nada 9. Hasta ahora no he tenido ningún problema ya que he tratado que aprendan el único seria que los padres no acepten que su hijo tiene problemas <p>La falta de colaboración de los padres ya que nosotros ponemos de nuestra parte pero hace falta la suya</p>	<p>-entre los problemas más comunes que se presentan en las aulas inclusivas son el absentismo, y la actitud violenta de algunos niños que poseen discapacidades, también la falta de compromiso de los padres con la educación de sus hijos</p> <p>-en cuanto a la organización del trabajo que involucra docente-padre de familia para estimular el desarrollo del niño con discapacidades, algunos docentes afirman que se reúnen con los padres esporádicamente, pero la mayoría de ellos concuerda con que los padres de estos niños tiene poco compromiso o</p>
	<p>¿Cómo organiza el trabajo que debe realizar en conjunto con el padre del niño con discapacidades para estimular su aprendizaje?</p>	<p>Docentes</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Tuvimos reuniones con los padres pero ellos no colaboran ni le dan el apoyo a la niña por que no trae tareas 7. Los padres no se acercan ni les importa ya que por cualquier excusa no lo traen a la escuela 8. Yo me reúno con los padres para hablar de los logros que ha tenido el niños y de qué manera ellos van a colaborar con su aprendizaje 9. Hasta la fecha los padres no nos colaboran, aquí solo se trata del docente y el alumno 10. Los padre no atienden notas ni nada y uno hace lo que puede con ellos pero así no se puede 	

	¿Cómo organiza el trabajo que debe realizar en conjunto con el padre del niño con discapacidad para estimular al niño?	<p style="text-align: center;">DAI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se habla con los padres de no limitar al niño ya que se busca su independencia pero ellos muchas veces manejan el concepto de discapacidad como inutilidad, entonces como docentes nos corresponde crear conciencia en ellos y en la sociedad de que no es así 	ninguno con la labor para la educación de estos alumnos ya que muchas veces no se presentan a reuniones o ni llevan a sus hijos a la escuela
	¿Cómo organiza el trabajo que deben realizar en conjunto con el personal docente para atender a los niños con discapacidad?	<p style="text-align: center;">Director</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bueno, existen niños que están diagnosticados y otros que no, pero si evidencian algún tipo de discapacidad que no se comprueba técnicamente por la falta de interés o perjuicio del encargado del estudiante. Cuando sucede lo primero, este tipo de estudiantes se dividen en las secciones ya que es más difícil trabajar con ellos. 	- el director afirmar que los padres de familia en la mayoría de los casos de niños con discapacidad no tienen interés o manejan prejuicios con estos niños ya que no creen que puedan lograr algo por si solos o que carecen de aprendizaje
	Se observa un desarrollo académico en el niño con discapacidades	<p style="text-align: center;">Observación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solamente en 1 de los casos observados se pudo observar un aprendizaje en el alumno al final de la clase 	-la DAI afirma que se habla con los padres para concientizarlos ya que ellos por lo general manejan un concepto de inutilidad con los niños que tienen discapacidad

INTERPRETACION

El docente en primera instancia se enfrenta a muchos problemas a la hora de atender un aula inclusiva, estos muchas veces dependen de la discapacidad del niño, también de sus factores sociales y también de sus encargados ya que juegan un papel importante dentro del proceso de inclusión y desarrollo del estudiante con necesidades especiales.

La relación docente-padre de familia siempre debe ser muy cercana debido a que la educación es un trabajo en conjunto de ambos,

pero en el caso de los estudiantes que poseen discapacidades, esta relación de estos dos elementos debe ser aún más estrecha, debido a que el alumno requiere una atención más personalizada, más específica y más sistemática. Entonces el trabajo del docente debe ser complementado con la labor del encargado del niño, sin ese esfuerzo es muy difícil que el docente por si solo con el tiempo que dispone para estar con el niño en la escuela, la mayoría de profesores afirma que los padres de familia o encargados de los niños con discapacidades tienen poco o ningún interés en colaborar con su desarrollo, ya que muchas veces no los llevan a la escuela poniendo cualquier excusa, según la DAI esto puede ser debido a que la sociedad asocia el término de discapacitado como inútil o inservible, es por esto que llegan a la conclusión de no hacer ningún esfuerzo por colaborar con el aprendizaje de su hijo. También el director tiene la misma línea de pensamiento de que las padres de familia no colaboran mucho con el aprendizaje de los niños con discapacidad ya que creen que estos no pueden lograr ningún tipo de aprendizaje por su mismo problema, y que entonces es necesario concientizarlos, pero esta labor requiere también de la disposición de los padres que en muchos casos no está ya sea por cuestiones de trabajo o por la misma forma de pensar que es un esfuerzo inútil el tratar que su niño con capacidades especiales aprenda algo para valerse por sí solo en la sociedad.

<p>Descubrir cuál es manera de pensar de los docentes ante el trabajo que se desarrolla en la escuela inclusiva.</p>	<p>¿Cuál es su perspectiva al evaluar su trabajo como docente de aula inclusiva?</p>	<p style="text-align: center;">Docentes</p> <p>6. Que la niña será promovida al siguiente año porque está en sobre edad con una nota que no es representativa para ella</p> <p>7. Yo lucho por que mis alumnos aprendan y por qué los papas colaboren aunque el trabajo al final es solo del maestro</p> <p>8. Mi perspectiva es ayudar el niño en todo momento</p> <p>9. Yo trato de ayudar a los niños con lo que este a mi alcance</p> <p>10. Yo no puedo evaluar mi trabajo pero digo que lo hago bien, trato de ayudar a mis alumnos con lo que puedo y con lo que haya a disposición</p>	<p>-en cuanto a la evaluación del trabajo que se desarrolla en la escuela inclusiva, los docente se evalúan a sí mismos en cuento a su criterio empírico y piensan que hacen un buen trabajo hasta cierto punto, el director no parece evaluar a los docentes ya que confía en el trabajo que hacen</p>
--	--	--	---

	<p>¿Cómo evalúa el trabajo de los docentes de aula inclusiva?</p>	<p style="text-align: center;">Director</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada quien sabe cómo se debe trabajar con los niños que tienen alguna discapacidad y tratan de atenderlos (aunque no sean especialistas) de la mejor manera. 	<p>aunque este consiente que no son especialistas</p>
	<p>¿Cómo diagnostica su clase inicialmente, con el objetivo de planificar correctamente su trabajo dentro del aula inclusiva?</p>	<p style="text-align: center;">Docentes</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Yo reviso lo que años anteriores para ver cómo viene 7. Revisando lo de años anteriores y quien le dio clases, también con sus cuadernos 8. Por medio de la retroalimentación de contenidos con respuestas orales claras 9. Al comenzar la clase ponemos en las manos de Dios nuestro trabajo 10. Se planifica igual y cuando hay que hacer adecuaciones se hacen en el momento 	<p>-en cuanto a los proyectos que se realizan dentro de la escuela inclusiva, la escuela inclusiva según el director debe ofrecer talleres en horarios extracurriculares para que los niños que tengan alguna discapacidad que les impida superarse académicamente puedan tener habilidades para la vida, pero la realidad es muy diferente ya que el mismo reafirma que la escuela no cuenta con los suficientes recursos para monetizar a los talleristas externos que pudieran impartir los talleres de</p>
	<p>¿Cuál es su trabajo como docente de apoyo a la inclusión dentro de la institución?</p>	<p style="text-align: center;">DAI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mi trabajo es atender a los niños de manera personalizada según sea su necesidad, así también de brindarles estrategias y materiales a los docentes de las aulas inclusivas aunque muchas veces no tomen en cuenta las sugerencias porque piensan que es doble trabajo aunque no es así 	<p>oficios que otras habilidades para que el alumno las aprenda</p>
	<p>¿Qué proyectos ha desarrollado en el centro escolar para atender a las necesidades de los niños con discapacidad?</p>	<p style="text-align: center;">Director</p> <ul style="list-style-type: none"> - El tiempo pleno, los estudiantes asisten en horarios contrarios a diferentes talleres que en el centro escolar ofrece: computación, serigrafía, música, danza y otros. Sin embargo hacer esto es difícil; ya que no se cuenta con recursos para el pago de talleristas ajenos al centro escolar, por lo que se ve reducida la posibilidad de ofrecer talleres que permitan concretar un proyecto de 	<p>-el punto de vista de los docentes de aula inclusiva ante el trabajo</p>

		<p>vida que es la idea, de estos estudiantes con alguna discapacidad</p>	<p>dentro de la escuela inclusiva es que en su mayoría piensan que hay muchas cosas que están mal como la falta de preparación o la falta de recursos, algunos piensan que hacen lo que pueden según su experiencia y otros piensan que deben organizarse para atender de mejor manera los niños que tienen discapacidad</p>
	<p>¿Cuál es su punto de vista ante el trabajo que se realiza en la escuela inclusiva?</p>	<p style="text-align: center;">Docentes</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Cada docente deberíamos planificar la materia que nos corresponde darle y ponernos de acuerdo para avanzar en su aprendizaje en lugar de hacer cada quien por su cuenta 7. Andamos mal porque cada docente vela por su salud, ni ayuda de padres ni director uno va por sí mismo 8. Se trata de hacer lo mejor que se puede como docentes ya que faltan muchas cosas fundamentales como recursos didácticos y personal capacitado 9. Cada quien trata de salir adelante y haciendo lo mejor que se puede como docentes 10. Aquí todos los maestros tratamos de hacer lo mejor que se pueda en cada materia que le corresponde 	<p>-La DAI piensa que el trabajo que se realiza tiene muchas deficiencias debido al concepto de inclusión que se debería tener y el que se maneja a nivel de sociedad y que no se hace el trabajo que se debería, ya que uno de los ejes de la escuela inclusiva son los talleres y es un área que según</p>
		<p style="text-align: center;">Director</p> <ul style="list-style-type: none"> - La infraestructura de este centro escolar no es inclusiva no tenemos ascensor ni ramplas para estudiantes con discapacidad motora, (sillas de rueda, andadera, etc) cada quien realiza sus trabajos según sus capacidades y preparación para ello. 	

		<p style="text-align: center;">DAI</p> <p>Estamos mal, porque hablamos mucho de inclusión y de que hay que atender a los niños en el grado pero los niños salen de la escuela y salen a hacer nada y eso es a nivel de sociedad, para mí las escuelas inclusivas, y yo me incluyo también, no hacen el trabajo que deberían, ya que uno de sus puntos fuertes son los talleres que ayudan para la vida con los que no logran llegar a la universidad pero muchas veces estos talleres de oficios son sustituidos por deportes u otras cosas</p>	<p>ella se ha descuidado</p> <p>-el director afirma que la infraestructura del centro escolar no está adaptada para las necesidades de los niños con discapacidades motoras y que cada docente trabaja de la manera que considera conveniente según su preparación</p>
--	--	---	--

INTERPRETACION

En cuanto a la evaluación de sus trabajo, los docentes parecen evaluarse entre bien y regular ya que la labor de la escuela inclusiva de tiempo pleno es muy compleja, pero que ellos hacen el mejor esfuerzo que pueden por lograr que estos niños aprendan, puede ser que los docentes hagan su mejor esfuerzo pero estaría en tela de duda si ese esfuerzo es el que este modelo requiere debido a las exigencias de trabajar con niños discapacitados y que requieren atenciones especiales o preparación especial en algunos casos, entonces siempre la realidad es muy diferente a lo que se plantea en la teoría.

Ya en cuanto a maneras de pensar sobre el trabajo de la escuela inclusiva, los docentes afirman que la labor es muy difícil y que hacen lo que se puede con sus capacidades y con los pocos o ningún recurso que tienen a su disposición, algunos reconocen que hay muchas cosas que se deben mejorar como el aprovisionamiento de recursos que son muy necesarios, otros esperan más capacitación ya que reconocen que hay casos de niños con discapacidades muy severas que difícilmente pueden atender y que muchas veces requieren de un especialista lo cual ellos no son, pero esta manera de pensar solo limita las capacidades de un docente, debido a que el ser auto didactas es una de las características que debe poseer un docente, si se carece de ella simplemente se empieza a delegar la responsabilidad de atender a estos alumnos o se dejan al cargo de la DAI como malos docentes.

La DAI afirma que el modelo por el momento está mal debido siempre a la falta de recursos y material que es necesario dentro de la escuela inclusiva, además de eso no se justifica el hecho de no poder capacitar como quisiera a los docentes de las aulas inclusivas por no tener el espacio, tiempo y disposición, ya que, si el modelo lo requiere, deberían poder desarrollar dichas capacitaciones porque es necesario que los profesores estén preparados al menos con lo básico para atender la discapacidad del niño o niños que tengan en sus salones de clase. Ella también señala un punto focal de la escuela inclusiva que son los talleres vocacionales, de los cuales la escuela carece y menciona que el director solo se enfoca en talleres que realmente no le dan habilidades para la vida a los y que tampoco

muchos de ellos están integrados en esos talleres.

El director reconoce que la infraestructura del su centro escolar no es inclusiva ya que carece de muchas adaptaciones para atender a la diversidad, también afirma que son pocos los talleres que se imparten en la escuela debido a que no poseen los recursos para contratar talleristas externos que se encarguen, esto podría ser una excusa debido a que el como autoridad de la institución debería gestionar la organización de los talleres que puedan ayudar a los niños que por si situación no podrían completar una carrera universitaria.