

Práctica pedagógica de integración de habilidades para la vida y la convivencia para la educación infantil¹

Dora Patricia Rodríguez Ardila²
Laura Isabella Herrera Cruz³

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo: Rodríguez-Ardila, D. P. y Herrera-Cruz, L. I. (2023). Práctica pedagógica de integración de habilidades para la vida y la convivencia para la educación infantil. *Revista UNIMAR*, 41(2).

Resumen

Objetivo: Analizar las estrategias didácticas utilizadas por las maestras en formación de la licenciatura en educación infantil, en la práctica pedagógica de habilidades para la vida. **Materiales y métodos:** el presente artículo es el resultado de una revisión documental de los formatos de planeación y reflexión de la práctica, se trata de un estudio cualitativo retrospectivo desde una perspectiva hermenéutica mediante el método DRI. **Resultados:** las habilidades empatía y autoconocimiento son las trabajadas en la práctica, las menos aplicadas son la resolución de problemas y conflictos y el pensamiento crítico, se cuenta con estrategias didácticas variadas y coherentes con las actividades rectoras. Las planeaciones son una fortaleza de la práctica mientras el proceso reflexivo presenta falencias. **Conclusiones:** la enseñanza de habilidades para la vida permite el empleo del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio; el aprovechamiento de recursos y espacios físicos diversos a los que responden bien los niños logrando una adaptación del medio

¹ Artículo resultado de la investigación titulada: Sistematización de la práctica pedagógica de integración de habilidades para la vida y la convivencia, desarrollada por estudiantes de quinto nivel de aprendizaje del programa de Licenciatura en Educación Infantil de Unisangil durante el semestre 2019-1 desde el 1 de marzo del 2022 hasta el 2 de diciembre de 2022, en el departamento de Santander, Colombia.

² Magister en atención integral a la primera infancia, ICESI; docente investigadora Fundación Universitaria de San Gil UNISANGIL; integrante del grupo de investigación TAREPE, San Gil, Santander, Colombia. Correo electrónico: drodriguez1@unisangil.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8226-7416>

³ Magister en atención integral a la primera infancia, ICESI

para vivir en sociedad. Se requiere mejorar los procesos de reflexión de las practicantes.

Palabras clave: educación; estrategia; infancia; habilidades para la vida; práctica pedagógica.

Pedagogical practice of integration of life skills and coexistence for early childhood education

Abstract

Objective: To analyze the didactic strategies used by the teachers in the training for the degree in early childhood education, in the pedagogical practice of life skills. **Materials and methods:** this article is the result of a documentary review of the formats of planning and reflection of the practice, it is a retrospective qualitative study from a hermeneutic perspective using the DRI method. **Results:** empathy and self-knowledge skills are those worked on in practice, the least applied are problem and conflict-solving and critical thinking, and there are varied didactic strategies consistent with the guiding activities. Planning is a strength of practice while the reflective process is flawed. **Conclusions:** the teaching of life skills allows the use of play, art, literature, and exploration of the environment; The use of diverse resources and physical spaces to which children respond well, achieving an adaptation of the environment to live in society. It is necessary to improve the reflection processes of the practitioners.

Key words: education; infancy; life skills; practice; pedagogical strategy.

Prática pedagógica de integração de habilidades para a vida e convivência para a educação infantil

Resumo

Objetivo: Analisar as estratégias didáticas utilizadas pelos professores em formação do curso de educação infantil, na prática pedagógica das habilidades para a vida. **Materiais e métodos:** este artigo é resultado de uma revisão documental dos formatos de planejamento e reflexão da prática, trata-se de um estudo qualitativo retrospectivo a partir de uma perspectiva hermenêutica utilizando o método DRI. **Resultados:** as habilidades de empatia e auto conhecimento são as trabalhadas na prática, as menos aplicadas são a resolução de problemas e conflitos o pensamento crítico, existem

variadas estratégias didáticas condizentes com as atividades norteadoras. O planejamento é uma força da prática, enquanto o processo reflexivo é falho. **Conclusões:** o ensino de habilidades para a vida permite o uso do brincar, da arte, da literatura e da exploração do meio ambiente; A utilização de vários recursos e espaços físicos aos quais as crianças respondem bem, conseguindo uma adaptação do ambiente para viver em sociedade. É necessário melhorar os processos de reflexão dos praticantes.

Palavras-chave: educação; estratégia; habilidades para a vida; infância; prática pedagógico.

Introducción

Para los programas de formación profesional docente, el Ministerio de Educación Nacional da relevancia a los procesos de la práctica pedagógica y educativa, la cual "hace referencia a los procesos de apropiación de saberes y prácticas que conforman el ejercicio profesional del licenciado. Se entiende por práctica pedagógica el proceso de formación, conceptualización, observación, transposición, interacción o intervención. investigación, innovación y experiencias en escenarios escolares" (Resolución 18583 de 2017 numeral 3.2). La práctica pedagógica se entiende como una acción que permite innovar, profundizar y transformar el proceso de enseñanza del docente en el contexto escolar (Vanegas y Fuentealba, 2019); está estrechamente relacionada con la realidad del aula, está integrada por el cotidiano del maestro en la vida escolar "esta inscripción hace posible una producción de conocimientos a partir del abordaje de la práctica pedagógica como un objeto de conocimiento, para los sujetos que intervienen, por eso la práctica se debe delimitar en el orden de la praxis como proceso de comprensión, creación y transformación de un aspecto de la realidad educativa" (Castro, Peley y Morillo 2006 p.4).

En el programa de Licenciatura en Educación Infantil, objeto de esta investigación, los estudiantes desarrollan las prácticas pedagógicas desde tercer a noveno nivel de aprendizaje; entre estas se encuentra la práctica de integración de habilidades para la vida y la convivencia. Desde 1999, la Organización Mundial de la Salud (OMS) propuso incluir la enseñanza de habilidades para la vida, las cuales han resultado de gran utilidad a la hora de responder a los retos actuales y a los desafíos de la vida cotidiana para padres, docentes y estudiantes como la comunicación asertiva, relaciones interpersonales, manejo de tensiones y estrés, solución de problemas y conflictos, entre otros (Unicef, 2017). Es así como esta práctica se realiza en el quinto nivel de aprendizaje, con el objetivo de fortalecer la integración de las experiencias teóricas y prácticas que favorezcan el desarrollo de estas habilidades mediante intervenciones educativas en los diferentes escenarios de la primera infancia, esto con el fin de contribuir a la promoción del desarrollo personal y social y a la prevención de problemas psicosociales y de salud.

Con el objetivo de analizar las estrategias didácticas utilizadas por los maestros en formación, se realizó la sistematización de la práctica buscando conocer la ejecución de las planeaciones de los estudiantes con el acompañamiento de la docente asesora en el campo de las habilidades para la vida y el cómo se logra cumplir con los objetivos en las actividades propuestas. Como antecedentes se cuenta con las investigaciones realizadas por Andrade et al, (2019), Klimenko et al (2021) y, Pulido et al (2019) en las que se hace uso de la enseñanza de habilidades de para la vida en adolescentes como método de

prevención de riesgos vitales y diferentes formas de adicción, en la literatura no se destaca su aplicación en educación infantil. Por otra parte, Alcoser et al. (2019); Trujillo et al. (2020) y Yáñez et al. (2019) realizan una exploración acerca de la convivencia en educación infantil, especialmente en relación con a la inteligencia emocional.

El fundamento teórico conceptual de la investigación tiene como referente a Martínez (2014), quien entiende las habilidades para la vida como habilidades para el buen comportamiento y la adaptación ciudadana para que las personas puedan enfrentar los retos de la vida cotidiana:

...las HpV adoptan la forma de cada cultura y cualquier propuesta basada en ellas exige ser inculturada: Las formas en que se manifiesta la competencia psicosocial tienen una especificidad contextual. El desarrollo y ejercicio de las HpV supone congruencia con los valores, tradiciones, creencias y prácticas de cada grupo humano y una apertura al encuentro intercultural. (p. 68).

Precisamente son estas habilidades las que comienza a desarrollar al niño de forma activa cuando comienzan a tener experiencias en sus diferentes espacios, como lo menciona Tolentino (2020), los niños en edad escolar van a vivir diferentes situaciones, retándose a sí mismos a afrontar y resolver problemas, estando involucrados los sentimientos, las emociones, las creencias, la cultura, la autonomía y la socialización.

Con el fin de llevar las habilidades para la vida (Autoconocimiento, comunicación asertiva, toma de decisiones, pensamiento creativo, manejo de emociones y sentimientos, empatía, relaciones interpersonales, solución de problemas y conflictos, pensamiento crítico y manejo de tensiones y estrés) al aula se hace uso de estrategias didácticas, Rondan et al. (2020), menciona su facultad para favorecer del aprendizaje, lo cual se logra desde la experiencia del maestro para enseñar utilizando diferentes métodos para lograr un aprendizaje en sus estudiantes. Es así como cuenta tres tipos de estrategias: los métodos didácticos, técnicas de enseñanza y procedimientos; por tanto, las categorías identificadas para realizar el análisis de esta sistematización de experiencias son: Momentos planificados y aplicados en las estrategias didácticas que se relaciona con el objetivo, identificar elementos comunes en los diseños de las estrategias didácticas, aplicación de las orientaciones didácticas, que está relacionado con reconocer logros y dificultades en la aplicación de las secuencias didácticas según la habilidad para la vida trabajada en cada una de las planeaciones, contribuyendo en identificar cuáles son las estrategias didácticas que se ajustan más según las necesidad y las actividades que se realizan y con las cuales se puede lograr un mejor aprendizaje en los infantes, ya que dichas habilidades no son solo para el aula de clase sino para toda la vida. Es desde la primera infancia que se debe iniciar a fortalecer para contribuir en la formación de ciudadanos responsables y cuidadores de su entorno y de su comunidad, por lo que se tiene en cuenta otra categoría donde abarca las competencias ciudadanas que son las que permiten vivir en comunidad siguiendo y cumpliendo las normas de una sociedad.

Metodología

El enfoque de la sistematización es de tipo cualitativo retrospectivo desde una perspectiva hermenéutica mediante el método DRI, el cual consta de las fases: descripción, reflexión e interpretación (Sáenz, et. al, 2019), buscando describir las estrategias didácticas referentes a las habilidades para la vida utilizadas por 17 maestras

en formación en la aplicación de las planeaciones que desarrollaron en las instituciones educativas de la Provincia Guantánamo de los municipios de San Gil y Barichara de instituciones de carácter público y privado.

Como técnica de investigación se hizo uso del análisis documental, cuyo instrumento, para la sistematización de experiencias, fueron los diecisiete informes desarrollados por las estudiantes en práctica, quienes debían trabajar sobre las diez habilidades para la vida, las cuales son fortalecidas para la sana convivencia y una adecuada socialización entre pares, estas se escogieron con los siguientes criterios:

- Planeaciones en donde se haya trabajado una habilidad por actividad, esto con el fin de ver la habilidad trabajada de forma individual y que se lograra revisar a cada una de las estudiantes que participaron en esta práctica.
- Cada planeación debe contar con su reflexión.
- La selección de las planeaciones se define de tal manera que se tenga en cuenta abarcar las diez (10) habilidades.

Al realizar la búsqueda de los documentos se encontraron planeaciones que habían sido aplicadas, pero no contaban con reflexiones, como también había planeaciones que tenían más de una habilidad trabajada. Algunos estudiantes escribieron o trabajaron sobre habilidades diferentes a las 10 propuestas en el formato de planeación o con nombres similares, ya que los mismos formatos tenían especificadas las 10 habilidades que debían ser trabajadas por las maestras en formación durante la práctica. Cada estudiante organizó de forma individual la numeración de sus planeaciones.

Cada uno de los formatos contenían la siguiente información:

Formato de planeación: Nombre de la institución educativa, grupo, objetivos de aprendizaje, resultados de aprendizaje, áreas de trabajo y contenidos donde se encuentran las actividades rectoras, habilidades para la vida a trabajar y recursos pedagógicos que va a utilizar. También contienen una descripción de la secuencia de la actividad, Organización del tiempo, Recursos y materiales y Adaptaciones.

Formato de reflexión: En el documento de reflexión se encuentran los siguientes ítems, nombre, fecha de aplicación, fecha de reflexión, pide reflexionar sobre su práctica pedagógica para lo cual solicita tener presente los siguientes aspectos: coherencia entre lo diseñado y lo aplicado en la práctica pedagógica, adecuación de las actividades de acuerdo con la edad de la población, momentos más significativos en la práctica pedagógica y aspectos por fortalecer en la práctica pedagógica.

A continuación, se presenta la tabla 1 con la organización de los documentos seleccionados:

Tabla 1

Organización de documentos seleccionados

Estudiante	Planeación y reflexión por estudiante	Habilidad
Estudiante 1	02	Autoconocimiento
Estudiante 2	4.1	Pensamiento creativo
Estudiante 3	03	Empatía

Estudiante 4	4.1	Toma de decisiones
Estudiante 5	29	Manejo de emociones y sentimientos - (Autocontrol)
Estudiante 6	6.1	Manejo de tensiones y estrés
Estudiante 7	2.1	Toma de decisiones
Estudiante 8	6.1	Pensamiento crítico
Estudiante 9	06	Comunicación asertiva
Estudiante 10	5.1	Comunicación asertiva
Estudiante 11	7.1	Relaciones interpersonales
Estudiante 12	7.1	Manejo de tensiones y estrés
Estudiante 13	1.1	Manejo de emociones y sentimientos
Estudiante 14	09	Relaciones interpersonales
Estudiante 15	09	Resolución de problemas y conflictos
Estudiante 16	04	Pensamiento creativo
Estudiante 17	01	Autoconocimiento

Para consignar la información recuperada de los formatos se crearon dos matrices, en la Tabla. 2 se puede observar la "Matriz de reconstrucción de la experiencia - planeaciones" la cual tiene datos de la organización de las actividades que cada estudiante de practica realizó, escogiendo ítems principales del formato como numeración de la planeación, actividades rectoras, habilidad social escogida para trabajar, recursos de los cuales se van a apoyar para el desarrollo de la actividad, descripción de cómo va a ejecutar las actividades, materiales a utilizar y si debe hacer alguna adaptación especial de la actividad o cambios de último momento por circunstancias.

Tabla 2

Matriz de reconstrucción de la experiencia - Planeaciones

# Planeación	Actividades rectoras	Habilidad para la vida	Recursos pedagógicos	Descripción de la secuencia	Materiales	Adaptaciones
--------------	----------------------	------------------------	----------------------	-----------------------------	------------	--------------

En la Tabla 3, "Matriz de reconstrucción de la experiencia - reflexiones" se consignaron las reflexiones que cada estudiante de práctica realizó después de la ejecución de las actividades planeadas. Estos formatos de reflexión tienen ítems que sirven de orientación para que las estudiantes escriban lo que observaron durante la actividad respecto a cada punto.

Tabla 3

Matriz de reconstrucción de la experiencia - Reflexiones

Estudiante	Habilidad para la vida	Descripción de las reflexiones				Orientaciones didácticas utilizadas	Reflexión
		Coherencia entre diseño y aplicación	Adecuación de actividades	Momentos significativos	Aspectos por fortalecer		

Resultados y Discusión

Se observa que el número de actividades por habilidad varía, es decir, que las 17 estudiantes tuvieron variabilidad en la elección de las habilidades a trabajar, donde ellas escogieron trabajar algunas actividades para fortalecer solo una habilidad para la vida y en otras dos o más habilidades.

En la tabla 4, se da la cantidad de veces en que se abordó cada habilidad, esta selección obedeció a las necesidades de cada institución, detectadas mediante una evaluación previa por parte de las maestras en formación una vez iniciaron su proceso de prácticas.

Tabla 4

Consolidado de número de veces en que se trabajó cada habilidad

#	Habilidad para la vida	Número de veces trabajada
1	Empatía	28
2	Autoconocimiento	26
3	Relaciones interpersonales	20
4	Manejo de emociones y sentimientos	21
5	Toma de decisiones	17
6	Pensamiento creativo	17
7	Comunicación asertiva	13
8	Manejo de tensiones y estrés	10
9	Resolución de problemas y conflictos	6
10	Pensamiento crítico	5

De la revisión en general se pudo observar que todas las habilidades para la vida fueron trabajadas, evidenciándose que la habilidad que más trabajaron las maestras en formación en las diferentes planeaciones es la empatía, pues entre los grupos se evidenciaba dificultades en el entender las situaciones que vivían los otros. Esta habilidad hace parte de las habilidades emocionales que busca mirar el universo del otro y poder comprender lo que vive y siente para no juzgar y comprender sus emociones o la forma como reacciona ante ciertas situaciones que se le pueden estar presentando dentro o fuera del aula de clase.

En segundo lugar se encuentra el autoconocimiento como una de las habilidades que más se trabajó una de las razones puede ser el diálogo que tenían con las maestras titulares de aula, referente a los comportamientos evidenciados en los niños, lo mismo que la observación que ellas realizaban en el espacio de clase y que las llevaba a pensar en planear para trabajar dicha habilidad, ya que el autoconocimiento, es una habilidad cognitiva que contribuye en la autonomía, en conocer sus fortalezas y debilidades y un tema importante para este caso son las emociones, las cuales los infantes deben aprender a controlar para vivir y convivir con sus compañeros de aula.

Como tercer lugar se encuentra la habilidad de manejo de emociones y sentimientos tiene influencia en la forma de actuar y de comportarnos con el otro, esta habilidad permite autorregularnos ante las diferentes situaciones, de manera que las emociones no manden sobre las personas, sino que cada uno tenga la posibilidad de manejarlas y no dejarse llevar por los impulsos que estas generan. Esta habilidad fue trabajada porque se pudo haber evidenciado situaciones que estaban causando dificultades en los grupos y que causan dificultades de disciplina y malas relaciones entre los compañeros, ya que si se trabaja esta habilidad y se logra que los niños la interioricen y la pongan en práctica se lograrán tener mejores grupos de trabajo y respeto entre todos, para Tolentino (2020) las habilidades sociales desarrolladas desde la niñez permiten la formación de futuros líderes.

Por otro lado, se puede ver que la habilidad menos trabajada fue pensamiento crítico, esto puede ser porque las docentes de aula dieron recomendaciones según las situaciones que se estuvieran presentando en cada contexto escolar o por la observaciones realizadas por las maestras en formación, donde se enfocaron en situaciones problemas de convivencias, donde deseaban que se trabajaran más habilidades como empatía, autoconocimiento, relaciones interpersonales, manejo de emociones y sentimientos, resolución de problemas, entre otras.

Descripción de las estrategias utilizadas para los procesos de aprendizaje

A continuación, se exponen los resultados del análisis de las estrategias didácticas desarrolladas por las estudiantes en práctica en clave con las habilidades para la vida trabajadas con el grupo de niños y niñas con quienes desarrollaron la práctica.

Habilidad: Autoconocimiento

Para esta habilidad se hacen actividades explorando los sentidos mediante actividades lúdicas y dinámicas como canciones que favorecen el interés del estudiante, al mismo tiempo fortaleciendo los procesos de atención. El autoconocimiento es "la capacidad de ser conscientes de las emociones propias y a la habilidad para conocerlas y entenderlas" (Santoya et al, 2018 citado por Castillo et al., 2021). Otra estrategia utilizada es el arte mediante el cual el estudiante plasma sus gustos, los comparte a otros y reflexionan sobre lo mismo, lo que permite interiorizar la experiencia que están teniendo, fortaleciendo otras áreas como la empatía, la escucha activa y el autocuidado. Esto es coherente con Chernicoff y Rodríguez (2018), para quienes "El autoconocimiento se entiende como una habilidad que busca que el ser humano se conozca, se valore y sepa cuáles son sus capacidades y limitaciones, esta habilidad presenta gran importancia en el trabajo con los niños y las niñas" (p.29), evidenciando la importancia de trabajar a temprana edad dicha habilidad, con el fin de que entienda sus sentimientos y también sus pensamientos y muchas veces entender sus comportamientos y aprender a controlarlos, lo mismo que sus miedos, gustos y sus valores. Esta actividad iba dirigida a niños de 5 años, retomando a Piaget, ellos estarían en una etapa preoperacional donde reconocen imágenes, símbolos, un lenguaje más amplio según el entorno y sus necesidades, perciben más fácilmente todo lo que ven a su alrededor, a esta edad ya son capaces de relacionar y formar significados a partir de su experiencia, por lo que por medio de la actividad empleada por la estudiante se puede ver que logra hacer una sensibilización de su autoconocimiento, generando vivencias propias para así formar el concepto de sí mismos.

Habilidad: Pensamiento creativo

El pensamiento creativo se incentivó en los niños mediante la exploración de su propia creatividad a partir de materiales entregados por la practicante, las actividades estuvieron enfocadas desde el hacer y el crear de forma física con diversos materiales, se utilizan varios espacios donde se le permite al niño moverse y hacer cambios interesantes de lugar, mostrándole imágenes de su propio contexto desde donde puede inspirarse para crear. En cada actividad se plantean instrucciones diferentes para que los niños dibujen, pinten o formen figuras. Se puede ver que las instrucciones brindadas de alguna manera pueden estar limitando este pensamiento creativo, desde cuando les da la pauta sobre lo que ella espera que ellos hagan a que más bien ellos a partir de esos materiales puedan crear lo que se imaginan, pudiendo darles otra función a los materiales, dándoles libertad sobre su capacidad de invención. La creatividad busca que se piense diferente sobre lo que se es y de esta forma proyectar con ideas nuevas en los contextos donde se habita, para que la curiosidad y el asombro sean importantes en la vida que se pierde cuando se entra en la rutina y la monotonía, lo que lleva a un trabajo muy reflexivo sobre lo que se hace y el para que se realiza, con el fin de que cuestione a todos los actores que participan en los procesos de la práctica (Varías, 2022).

De acuerdo con esta conceptualización se generaron espacios adecuados para favorecer a la creatividad, desde dos actividades rectoras: expresión artística y literatura, apoyándose de recursos pedagógicos como el salón de clases, el gimnasio pedagógico y el rincón de lectura. se utilizaron elementos didácticos como pintura que le permite explorar texturas, colores, formas gráficas realizadas por el mismo, creando diferentes figuras a partir de la literatura. Se puede observar también que en esta actividad se fortalecieron otras habilidades sociales de forma indirecta como: resolución de problemas, comunicación asertiva e independencia, escucha activa y autocuidado, ya que la actividad exige a los niños tener contacto con el otro y con el medio para poder llevarla a cabo,

Habilidad: Empatía

La empatía se trabaja en equipo por medio de un circuito deportivo y actividades dentro del salón donde siempre están involucrados los compañeros y se deben interesar por el otro, se abre un proceso de reflexión donde cada niño da su opinión al grupo sobre lo trabajado, permitiendo escucharse, comparar pensamientos y sentimientos que les generó una misma situación. La empatía hace parte de las habilidades emocionales, entendida como la capacidad innata de las personas que permite tender puentes hacia universos distintos al propio, para imaginar y sentir cómo es el mundo desde la perspectiva de las otras personas (Melodelgado y Rodríguez, 2020), el trabajo de esta habilidad promueve pensar en el mundo del otro, ya que la misma sociedad y lo que se vive en los contextos muchas veces de los hogares o las instituciones educativas, es el egocentrismo y el que cada uno piense solo en su mundo sin pensar en el sentido de comunidad y donde el otro también hace parte de mi vida y de la sociedad que se construye en común.

Habilidad: Toma de decisiones

Se abre un espacio para trabajar de manera individual y en grupos para tomar decisiones y formar opiniones frente a situaciones que se presentan por medio de un video, como apoyo audiovisual que utiliza para relacionar experiencias del día a día con soluciones que pueden brindar los mismos niños. Por medio de la competencia grupal abre espacios de escucha activa, participación, solución de problemas y toma de decisiones, donde todos los integrantes del grupo deben involucrarse en la actividad para obtener un logro, incentivando por medio de premios. Según Benoit (2021) decidir significa hacer que las

cosas sucedan en vez de simplemente dejar que ocurran como consecuencia del azar u otros factores externos, ya que el ser humano siempre va a estar tomando decisiones en cada momento de su vida, lo que lo debe llevar a pensar en cada una de las situaciones que se le presentan y revisar los pro y los contra de cada una de las alternativas que en cualquier momento de la vida llegue a tomar, por lo cual en la infancia es fundamental las orientaciones y el aprendizaje en los infantes de dicha habilidad para la vida ya que no solo lo puede involucrar a él sino también a otras personas de su entorno y cuya decisión puede afectar a varias personas de su círculo más cercano.

Otra estrategia se generó por medio de la narrativa literaria, en donde busca una reflexión inicial para enseñarles el significado de lo que es tomar una decisión, desde ahí se parte con el aprendizaje significativo para que relacionen fácilmente la experiencia del cuento y las reflexiones con el tema a trabajar, González (2020) hace énfasis en la importancia de contar con bases que permitan el desarrollo de competencias lecto escritoras, por ello, dentro de esta narración utilizó herramientas didácticas visuales que permitieron mayor interacción con los niños, además de llamar su atención e interés por el movimiento físico que se realizaba durante el cuento, como lo expresa Ibáñez, (2020), la capacidad para construir racionalmente las decisiones cotidianas de la vida, ayuda al niño en su edad adulta para aprender a vivir en sociedad y reflexionar sobre su vida para su futuro y el de su familia.

Habilidad trabajada: Autocontrol

Esta habilidad se abordó, iniciando desde reflexiones y conocimientos sobre las casas de los niños y las funciones que cada espacio tiene. Se deja recordatorios a los niños y niñas que participaron en la clase con un mensaje motivacional, propiciando el aprendizaje significativo. Sin embargo, no se encuentra una relación entre la actividad y la habilidad que se quería intervenir. Dicha habilidad se tomó como manejo de emociones y sentimientos, que hacen parte de lo cotidiano y lo que se vive día a día por los niños y niñas como también por los adultos, en palabras de Castellanos y Pinzón (2010) todas las emociones y sentimientos son naturales y prácticos. Naturales porque son parte del mundo afectivo de todas las personas, de todas las edades. No hay nadie que no los tenga. Prácticos, porque hablan de necesidades personales y del mundo que nos rodea. Sentimientos en respuesta a estímulos internos y externos.

Habilidad trabajada: Manejo de tensiones y estrés

La estrategia se desarrolló en varios momentos para retomar situaciones y recuerdos estresantes, extrayendo lo que vivieron y sintieron cada uno de los estudiantes, en esta primera parte utilizó la creatividad y el arte para detallar estos sentimientos. Posteriormente utilizó una estrategia didáctica desde la narrativa y la literatura para reflexionar con los niños y niñas, con preguntas estructuradas para generar opiniones frente a lo visto en el cuento. Por último, creó una estrategia con un ejercicio físico donde los niños y niñas lograran sentir los cambios físicos de acuerdo a las tensiones que puede sentir el cuerpo de forma simbólica, lo que ayuda a que los niños puedan aprender a identificar sus propias sensaciones frente a las emociones que generan ante una situación.

Esta habilidad contribuye en la edad adulta a afrontar las situaciones que se le presenten y así promover las capacidades que el infante tenga para afrontarlo evitando la afectación en la salud física como mental.

Otra estrategia consiste en el Método de relajación de Koeppen para proponer actividades físicas permitiendo que los niños pudieran utilizar su corporalidad para sentir

su cuerpo y las sensaciones al realizar diferentes acciones; en la planeación se tienen en cuenta todas las actividades rectoras desde el juego, exploración del medio, expresiones artísticas y literatura, por medio de dos recursos pedagógicos como dos espacios diferentes entre baño y salón. Este ejercicio se puede implementar junto con las maestras que trabajan con los niños en el día a día para que tengan una herramienta extra para entrenar a los niños frente al manejo de las emociones, estos ejercicios ayudan a “aprender a parar, a soltar cargas, a encontrar nuestros propios ritmos y prioridades.” (Ministerio de Educación de Ecuador, 2021, p. 5).

Habilidad: Pensamiento crítico

La estrategia inicia con materiales visuales permitiendo la interacción entre los niños y las herramientas ofrecidas por las estudiantes y la exploración del medio como lo plantea en la planeación. En el conversatorio abre un espacio para interactuar maestras mientras reflexionan en conjunto, para finalizar se utiliza el juego como método de estimulación del pensamiento crítico, con juegos de mesa el cual lo plantearon como una actividad para exigirles el análisis y así poder llegar a la meta y ganar, generando satisfacción en los participantes. De acuerdo con Parra et. al. (2021) “el pensamiento crítico implica la adquisición y el uso del conocimiento, la evaluación de información y experiencias, y la emisión responsable de juicios de valor para la resolución de las problemáticas del mundo actual” (p.56).

Habilidad: Comunicación asertiva

Para la comunicación asertiva es fundamental dejar lenguajes que afecten al otro o vulneren su integridad, la estrategia trabajada tiene en cuenta el tema del “cuidado de la naturaleza” y su desarrollo gira en torno a esto, utiliza contenido audiovisual y corporal que permiten las actividades rectoras propuestas como la exploración, también permite momentos de reflexión y diálogo con los participantes, con espacios de conversación grupal. Según Gil y Llinás (2020), las personas que han trabajado su comunicación asertiva por medio de actividades o talleres expresan mejor sus opiniones, pensamientos, sentimientos o deseos sin hacer sentir mal a los demás y aceptando las críticas sin enfado. La estrategia se apoya desde las actividades rectoras como la exploración del medio y las expresiones artísticas por medio de recursos físicos como salón de clases, cancha deportiva y quiosco, se fortaleció la comunicación asertiva permitiendo opiniones, participando de forma ordenada pidiendo la palabra para dialogar lo que sucedía con la naturaleza, también abriendo espacio de un diálogo para hablar entre ellos y generar discusiones donde se debían escuchar entre pares.

Habilidad trabajada: Relaciones interpersonales

Se utilizan estrategias dinámicas para poner a prueba el trabajo en equipo, mostrando cómo los participantes se pueden ayudar entre sí cuando enfrentan una dificultad y como ellos mismos le pueden ayudar a resolver el problema mientras lo acompañan, se rescataron acciones y reacciones de ambas, lo que permitió fortalecer la escucha activa, la empatía y lo que cada uno sintió al ayudar a su compañero. Así, los niños están formando estas habilidades sociales a partir de las interacciones con sus pares y con el medio, lo que les permite entender cómo funcionan las relaciones y cómo ellos responden a las exigencias del medio (Mieles et al., 2020). Otra actividad consiste en realizar una actividad manual para brindarle un detalle a otro compañero, esta permitió la escucha activa de los demás, generando reflexiones entre ellos mismos, partiendo desde preguntas orientadoras, favoreciendo el contexto social del niño dentro de la institución, ya que indirectamente se están enseñando otras normas sociales, como

ayudarse entre niños, buscar ayuda externa, solucionar problemas, expresar emociones, dudas pensamientos, esperar al otro, pedir favores, entre otros.

Habilidad: Manejo de emociones y sentimientos

Se proponen varias actividades en un mismo momento y al final se abre un espacio de reflexión grupal a partir de preguntas estructuradas que guiaron la conversación grupal. Se pudo ver que la estudiante utilizó estrategias didácticas favoreciendo el aprendizaje significativo sobre la regulación emocional. Trujillo et al. (2020) resaltan la habilidad para regular emociones como un aspecto crucial para la aceptación por parte de otros niños al percibir los aspectos de su entorno social y de esta manera lidiar con su propio estado emocional. Por lo que se puede decir que esta actividad permitió que los niños comprendieran las emociones generadas a partir de su vivencia, sacando un espacio de diálogo donde cada niño tuvo un espacio para hablar y manifestar sus sentimientos, reflexionando sobre sus actos desde su propio discurso, volviendo consciente sus actos y sus reacciones.

Habilidad: Resolución de conflictos

Se aplicaron estrategias didácticas apoyándose de contenido audiovisual, donde se muestran situaciones como ejemplo. Posterior a esto abre un espacio de reflexión según lo observado, generando así un conversatorio con preguntas orientadoras. Luego se utiliza el arte para plasmar la comprensión frente a lo que observado en imágenes que le permiten pensar y analizar el lenguaje corporal para determinar donde pueden existir problemas. Finalmente, se realizaron competencias de situaciones que debían resolver y trabajar en grupo para llegar a la meta deseada. Muchiut et al. (2020) corroboran la relación entre las habilidades sociales y la capacidad para la resolución de problemas, al encontrar estrategias favorecen su entorno. (p. 167). De acuerdo con lo evidenciado se puede ver que por medio de la estrategia aplicada de la practicante los niños fueron resolviendo problemas sencillos entre pares con apoyo de la docente, se favoreció desde el trabajo grupal y las situaciones que se presentaron en el ambiente natural. Así mismo por medio del diálogo se expresaron y manifestaron sentimientos generados ante los problemas.

En este eje se puede evidenciar que las docentes utilizan estrategias didácticas para lograr captar el interés de los niños, realizando dinámicas de trabajo desde las actividades rectoras juego, literatura, exploración del medio, arte y la socialización, generando participación de los estudiantes en grupo.

Elementos comunes y diferenciadores en los diseños de las estrategias didácticas elaboradas por las maestras en formación en el marco del programa de habilidades para la vida.

En los elementos comunes se encuentran la diversidad de materiales utilizados por las estudiantes, los cuales fueron seleccionados con un fin específico para el logro de los objetivos de cada actividad, entre ellos están materiales para el arte, como la pintura, las hojas de block, el propio cuerpo de los estudiantes del grupo, la música, cuentos, videos, también utilizaron recursos de la misma institución, donde realizaron actividades en el salón de clases, la cancha, zona verde, los patios para el juego libre y juego guiado, biblioteca y gimnasios pedagógicos. Hacer el uso de estos espacios permite una exploración del medio y cambiar el significado a estos espacios donde no solo se utilizan para algo particular, sino que también son espacios adaptables para el aprendizaje. En cuanto a los elementos diferenciadores se puede ver que algunas estudiantes utilizaron más elementos para sus actividades, viéndose recursivas en la planeación y ejecución.

Logros y dificultades en la aplicación de las secuencias didácticas formuladas por las maestras en formación a partir del análisis de las reflexiones.

Como logro se puede ver que la mayoría de las actividades fueron culminadas por los niños y niñas, sin embargo, hubo algunas actividades donde no se cumplió el objetivo planteado y hubo modificaciones de la planeación al ver que había desorden en el aula, los niños no estaban siguiendo las instrucciones o no estaban todos dispuestos a realizar la actividad, por lo que debieron hacerlas en momentos diferentes. En las reflexiones se puede ver que las practicantes se cuestionaron con ellas mismas al ver que no cumplieron los objetivos o no supieron qué hacer en el momento de enfrentar dificultades para desarrollar los temas, adicional, que si los niños no estaban dispuestos emocionalmente para hacer la actividad les genera incomodidad e impotencia.

De acuerdo con lo observado frente a los logros y dificultades, se puede ver que las reflexiones realizadas en algunas estudiantes no se evidenció una profundidad en las preguntas de orientación para la reflexión, ya que, realizan una descripción breve de cada ítem del formato, y no permite mostrar si fue significativo para la maestra en formación y para el grupo. Se puede ver que la mayoría de las actividades logran el objetivo propuesto por cada maestra en formación, sin embargo, su reflexión es corta, limitándose solo al cumplimiento del objetivo.

Limitaciones, desafíos y obstáculos

Se encontró que algunas planeaciones no tenían reflexión o algunas reflexiones no contaban con la planeación de la actividad aplicada. En algunos formatos la numeración no coincidía entre planeación y reflexión por lo que se debió hacer una búsqueda detallada de acuerdo al escrito y así hallar el documento que le correspondía, lo cual requirió más tiempo del planeado.

Al momento de transcribir y pasar la información encontrada a las matrices, se tuvo que hacer de forma manual, ya que, en los formatos las estudiantes agregaron imágenes de un escrito anterior donde habían consignado la información, esto mostraría cómo las practicantes evitan hacer escritos extensos.

Conclusiones

Las maestras en formación emplearon estrategias didácticas como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, todas apoyadas desde las actividades rectoras, siempre orientadas hacia el fortalecimiento de las habilidades para la vida, que se convirtieron en la estrategia central del trabajo realizado.

Otras estrategias utilizadas fueron los recursos pedagógicos que utilizaron como los talleres, la música, los rincones de lectura, los dibujos, videos y espacios físicos de la institución donde se realizaron las practicas, viéndose cambios de espacios, utilizando otras zonas, dándole nuevos significados a estos lugares.

Con la sistematización realizada, se puede concluir que las habilidades para la vida son fundamentales en el proceso de desarrollo, ya que son las que permiten enfrentar situaciones del día a día, permitiendo resolver problemas y llevar una convivencia adecuada con el entorno, donde hay una adaptación en el mismo medio para vivir y convivir. Estas habilidades son de tipo sociales, donde a partir de la experiencia el niño y

la niña comienzan a evaluar formas de actuar frente a las situaciones que se le presentan tanto en su familia con sus padres, hermanos, cuidadores o en la escuela con sus pares.

Se evidencia que el objetivo de las prácticas realizadas por las estudiantes es fortalecer las habilidades sociales y para la vida en los niños de los municipios de San Gil y Barichara, impactando diferentes instituciones, para lo anterior, cada estudiante fue asignada a una institución diferente, donde debió planear actividades para lograr este fortalecimiento en niños y niñas en etapa preescolar y básica primaria. A partir de las actividades que ellas mismas plantearon guiaron los aprendizajes sobre las habilidades para la vida, de manera que abrían espacios donde los niños se enfrentaban a situaciones y de forma orientada resolvían o atendían lo que estuviera pasando, a medida que iban formando vínculos entre pares y maestras. También se puede ver que desde estas vivencias las estudiantes de práctica lograron reflexionar no solo sobre el impacto de su actividad, sino también sobre las sensaciones y aprendizajes a nivel profesional, de la importancia de fortalecer la personalidad para enfrentar la vida.

La reflexión realizada sobre los informes de práctica, permite conocer las experiencias en campo de los aprendizajes obtenidos durante la formación docente, e igualmente posibilita hacer una retroalimentación del mismo proceso para que a futuro se pueda ajustar el acompañamiento de las asesoras de práctica y las revisiones previas de cada una de las actividades que planean y ver si realmente fue significativo, donde a partir de este último se podría evaluar el impacto de la actividad en los niños, si realmente se están cumpliendo los objetivos de lo que se busca fortalecer o trabajar, y ver si a medida que van avanzando se pueden hacer ajustes de las propuestas.

Según lo mencionado anteriormente, se pudo observar que en todas las actividades se encontró que las practicantes quisieron abordar toda la temática de una sola vez, proponiendo varias actividades en un mismo momento para trabajar la habilidad escogida, quedando la duda si realmente hubo un cumplimiento en su totalidad de cada una de las actividades y del objetivo central de esta intervención, ya que se debe considerar el tiempo que se toman los niños para ejecutar una tarea, teniendo en cuenta las edades, sus tiempos de atención y de movilización para realizar todo lo pedido, por lo cual se hace necesario ser muy claros en los tiempos para el desarrollo de las actividades, donde posiblemente lo expuesto puede ser planeado en diferentes momentos y dar un espacio más amplio de ejecución y reflexión para los niños.

Respecto a la revisión de las reflexiones se puede ver que los escritos de las estudiantes son breves frente a cada ítem del formato, se puede ver que estos pueden estar limitando la capacidad de síntesis que pueden hacer las maestras en formación, ya que, se enfocan en que ellas deben escribir su experiencia personal a partir de unos ítems, si se cumplieron o no, puede que no sientan la exigencia de profundizar en lo vivido, ya que lo mencionan en aspectos generales.

Conflicto de interés

Los autores declaran que no tienen conflictos de interés: financieros, personales, políticos, intelectuales, racistas, religiosos, entre otros, que comprometiera la confiabilidad de esta publicación.

Responsabilidades éticas

La sistematización a realizar presenta un mínimo de riesgos éticos por cuanto vela por el respeto de los derechos fundamentales de las maestras en formación, durante el desarrollo de la sistematización se garantiza el no daño de los participantes. La información personal obtenida permanecerá en secreto y no será proporcionada a terceros.

Referencias

- Alcoser, R., Moreno, B., & León, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Revista Ciencia Unemi*, 12(31), 102-115. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/582661248011.pdf>
- Andrade, J., Portillo, J.G., y Calle, D. (2019). Relación entre habilidades para la vida y riesgos vitales en adolescentes escolarizados de la ciudad de Armenia. *Psicogente*, 22(42), 83-105. <https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3490>
- Benoit, C.G. (2021). Arguing and agreeing: two fundamental skills for decision making in the classroom. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 9-20. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300009&lng=es&lng=en.
- Castillo, G., Pérez, L., y Becerra, N.K. (2021). Inteligencia emocional en los psicólogos en formación. *Psicología Iberoamericana*, 29(2). DOI: <https://doi.org/10.48102/pi.v29i2.403>
- Castro, E. Peley, R. y Morillo, R. (2006) La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. *Revista de Ciencias Sociales*. 12 (3), 591-595. <http://ve.scielo.org/pdf/racs/v12n3/art12.pdf>
- Chernicoff, L., y Rodríguez, E. (2018). Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno. *Didac*, (72), 29-37. <https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2018/no72/6.pdf>
- Gil, S. y Llinás, A. (2020). *Habilidades sociales*. Editorial Flamboyant.
- González, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios En Educación*, 3(4), 45-68. <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83/63>
- Ibáñez, R. (2020). Los procesos de evaluación y toma de decisiones en el desarrollo y aprendizaje de los párvulos en jardines infantiles de la Junta Nacional de Jardines Infantiles de la Región Metropolitana, Chile. *Pensamiento educativo*, 57(1), 1-20. <https://dx.doi.org/10.7764/pel.57.1.2020.3>
- Klimenko, O., Cataño, Y.A., Otálvaro, I., Y Úsuga, S. (2021). Riesgo de adicción a redes sociales e Internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de Envigado. *Psicogente*, 24(46), 123-155. Epub July 07, 2021. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4382>

- Parra, L.S., Cardona, A., Toro, S., Torres, G.A., Martínez, R., Morales, D.M. De Salvador, G.I. (2021) *Habilidades para la vida aproximaciones conceptuales*. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/702_Habilidades_para_la_vida_Aproximaciones_conceptuales.pdf
- Pulido, M., Pérez, S., Vázquez, P., y González, J. B. (2019). Evaluación empírica de un programa de prevención de adicciones basado en el desarrollo de habilidades para la vida. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(2), 183-199. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/38>
- Martínez, V. (2014). Habilidades para la Vida: una propuesta de formación humana. *Itinerario Educativo*, 28 (63), 61-89. <https://doi.org/10.21500/01212753.1488>
- Melodelgado, A. C., & Rodríguez, M. A. (2020). Habilidades sociales en niños y adolescentes Una Revisión Teórica. *Boletín Informativo CEI*, 7(1), 69-75. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2200>
- Mieles, M. D., Cerchiaro, E., y Rosero, A. L. (2020). Consideraciones sobre el sentido del juego en el desarrollo infantil. *Praxis*, 16(2), 247-258. <https://doi.org/10.21676/23897856.3656>
- Ministerio de Educación de Ecuador (2021). Instructivo para el programa de participación estudiantil. https://www.fedepal.ec/wp-content/uploads/2021/11/1.1-instructivo_programa_de_participaci%C3%B3n_estudiantil0341472001637600412.pdf
- Muchiut, A. F., Dri, C. A., Vaccaro, P., y Pietto, M. (2020). Emocionalidad, conducta, habilidades sociales, y funciones ejecutivas en niños de nivel inicial. *Revista Iberoamericana de psicología*, 12(2), 13-23. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.12202>
- Resolución 18583 de 2017 [Ministerio de Educación Nacional]. Por la cual se ajustan las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado, y se deroga la Resolución 2041 de 2016. 15 de septiembre de 2017 (Colombia)
- Rondán, F., Saavedra, D. I., De la Cruz, A., y Menacho, A. S. (2020). Estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo. *CIID Journal*, 1(1), 432-444. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8528326>
- Sáenz, J., Segura, J., López, J., Biancha, H., á; Ávila, C. y Castaño, A. (2019). Sistematización de Prácticas Educativas: Guía conceptual para educadores. Edukafé. <http://doi.org/10.18046/edukafe.2019.7>
- Tolentino, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 44(2). <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>

- Trujillo, E., Ceballos, E. M., Trujillo, M. del C., & Moral, C. (2020). El papel de las emociones en el aula de educación Infantil. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24(1), 226–244. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8675>
- Unicef (2017). *Habilidades para la vida. Herramientas para el Buen Trato y la Prevención de la Violencia*. <https://www.unicef.org/venezuela/media/431/file>
- Vanegas, C., y Fuentealba, A. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva Educativa*, 58(1), 115-138. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.780>
- Varías, I. (2022). Estrategias de pensamiento creativo en aulas de educación primaria. *Revista Innova Educación*, 4(1), 39-50. DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.003>
- Yáñez, H., Ferrel, F. R., Vidal, A. C., & Blanco, Y. O. (2019). Prácticas de convivencia y coexistencia en niños Wayúu: un análisis de sus juegos particulares. *Encuentros*, 17(01), 54-66. <https://doi.org/10.15665/encuent.v17i01.1380>.

Contribución

Dora Patricia Rodríguez Ardila: Co-investigadora. Escritura todos los apartados del artículo y obtención de los resultados.

Laura Isabella Herrera Cruz: Co-investigadora. Escritura todos los apartados del artículo y obtención de los resultados.

Las autoras participaron en la elaboración del manuscrito, lo leyeron y aprobaron.