

Educación Alternativa y la formación de sus docentes: Una propuesta curricular para los programas de preparación de docentes

FRANCISCO JOSÉ DEL POZO SERRANO

Universidad Nacional de Educación a distancia (UNED), España
francisd@edu.uned.es

En reseña de / A review of

Barrientos Soto, Andrea (2020) *Educación Alternativa y la formación de sus docentes: Una propuesta curricular para los programas de preparación de docentes*, Madrid, Dykinson.



El abandono escolar es una dura realidad. Existen jóvenes que han abandonado la escuela y otros a quienes la escuela los ha abandonado. El abandono escolar o educativo trae consigo un alto costo social y personal, muchas veces dirigiendo las vidas de jóvenes hacia una vida adulta precaria con alta vulnerabilidad social y económica.

En respuesta, surge la Educación Alternativa, y en particular las Escuelas de Segunda Oportunidad, que proporciona una educación creativa con base democrática para cultivar una cultura de paz; que atiende los rezagos académicos y estabilidad emocional que puedan presentar los jóvenes. Las escuelas alternativas atienden a jóvenes que han abandonado la escuela y deciden regresar en búsqueda de segundas oportunidades educativas.

El libro que reseñamos no sólo aborda un tema novedoso y poco estudiado, como lo es la Educación Alternativa (EA), sino que además genera valiosos datos e importantes planteamientos teóricos que producen unas líneas de investigación futuras y acciones

concretas para el desarrollo de la EA no antes analizado en el sector educativo de Puerto Rico. El libro, producto de una investigación para el grado doctoral, plantea una nueva mirada hacia la formación de los docentes desde la perspectiva de las necesidades de los mismos docentes y directores de las escuelas alternativas.

Usando la Educación Social como telón de fondo, el currículo propuesto, como resultado del estudio, incorpora para formar la creación de un plan de estudios universitario subgraduado en Educación Social encaminado hacia la introducción del “docente-educador social” como un nuevo profesional para la Educación Alternativa.

Las escuelas alternativas deberían contar con un profesorado con las herramientas, conocimiento y creatividad apropiadas para esta modalidad de enseñanza, pero no siempre es así. Actualmente no existen programas de formación o capacitación para los docentes de la EA y las escuelas deben recurrir a concertar capacitaciones para sus maestros a través de actividades informales. Como informa la autora, la mayoría de los programas universitarios de preparación de maestros carecen de programas de formación profesio-

nal para esta modalidad educativa. Sin embargo, para que las escuelas alternativas sigan siendo efectivas en atender la exclusión social y la diversidad en el aula, los docentes necesitan de una capacitación especializada y enfocada hacia potenciar las competencias socioeducativas de los educandos.

La investigación se propuso analizar las competencias del profesional de Educación Social (ES), de acuerdo con los estándares de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA, 2004) en España, siendo este país hispanohablante donde se encuentra el desarrollo más avanzado de la profesión. Las competencias fueron valorizadas por maestros y patronos/directores de las escuelas alternativas en Puerto Rico. Los datos valieron para diseñar un Plan de estudios en Educación Social, una concentración académica dentro de los programas de preparación de maestros con el fin de aportar a la formación y capacitación de los docentes en contextos alternativos actuales y los futuros docentes, y de esa forma contribuir con la creación de la figura profesional del “docente-educador social”.

El libro recoge algunos detalles de la investigación que fue una aplicada, descriptiva y cualitativa utilizando las técnicas de encuesta de corte mixta, cualitativa y cuantitativa. En términos temporales, esta investigación es transversal y simultánea. Participan trece escuelas alternativas del proyecto gubernamental de EA (CASA) y de la Alianza para la Educación Alternativa. Las técnicas de recogida de datos utilizadas son la encuesta a docentes (n=130) y patronos/directores escolares (n=25); y la entrevista semiestructurada (n=9) a gestores de política pública, expertos en currículos universitarios y líderes de opinión en materia educativa.

En el capítulo *primero* se realiza un recuento histórico de la educación formal en Puerto Rico con el fin de trazar las iniciativas de reformas sistemáticas llevadas a cabo en las últimas décadas. Se observa al sistema educativo actual a través de sus fortalezas y desaciertos en cuanto a los intentos de mejorar la calidad y frenar la problemática de la deserción escolar. Se revisan las definiciones y razones tras el abandono escolar prematuro refiriéndose al modelo de Tinto (1989) que destaca la conexión social-académica como eje para entender la decisión de “persistir o desertar”. Se analiza este fenómeno desde la perspectiva del estudiante (perspectiva, metas), la escuela (estructura/tamaño, currículo, repetición de grados), la comunidad (distancia, aportaciones) y la familia (capital social y cultural). Además, se presenta el coste social del fenómeno y el costo evitado que genera la inversión en la EA, particularmente en los contextos de la Unión Europea y los Estados Unidos

En el capítulo *segundo* se hace un recuento histórico y de paradigmas teóricos del cual se rige la Pedagogía Social y la Educación Social (ES). Utilizando la estructura sugerida por Inkeles (1971), se visita las dimensiones históricas de la ES (desde Comenio hasta Mollenhauer), y también las visiones empíricas y analíticas para exponer los paradigmas de la ES desde el punto de vista positivista, hermenéutico y socio crítico. Además, se describe el cambiante papel del educador social en Europa y la apreciación de la salida profesional de la disciplina en España. Se finaliza con unos argumentos a favor del papel del educador social en el contexto escolar.

En el capítulo *tercero* se examina en detalle las definiciones de la Educación Alternativa y sus manifestaciones en América Latina, Estados Unidos y Puerto Rico. La autora presenta un novedoso esquema de provisión de la Educación Alternativa en dos tendencias: una privada y primaria, y otra pública y secundaria. El capítulo profundiza en la efectividad

de las escuelas y la metodología de medición y evaluación de su efectividad en diferentes contextos. Concluye con unos ejemplos de las buenas prácticas que distingue a unas escuelas alternativas medidas por el nivel de compromiso suscitado en los educandos como también por su nivel de retención, aprovechamiento académico y metas de vida.

En el capítulo *cuarto* se examinan las competencias establecidas para los docentes y los procesos que conlleva hacerse docente en Puerto Rico. Se presenta un interesante análisis de planes de estudios de universidades para determinar en nivel de cumplimiento de estos con los estándares de maestros. Se presentan y definen las competencias de un profesional de la Educación Social establecido en España y la autora analiza los programas de formación profesional de educadores sociales.

En el capítulo *quinto* se presentan las preguntas y los objetivos que rigen la investigación. En este inciso se describe detalladamente el procedimiento metodológico, su modelo mixto, las técnicas de encuesta, y entrevistas semiestructuradas. Se describen los instrumentos de encuesta- dos cuestionarios (134 ítems y 113 ítems) y tres conjuntos de preguntas guías para las entrevistas- todos los cuales fueron diseñados *ad hoc* y evaluados por juicio de expertos. Mediante las estadísticas descriptivas (SPSS v23), se esbozan las respuestas de los docentes de la dimensión A del cuestionario (experiencia de trabajo) y de la dimensión B del cuestionario (carrera universitaria). Se presentan las respuestas del cuestionario administrado a los patronos/directores. Se comparan algunas respuestas de los encuestados a la vez que se presentan la predilección de los cursos que podrían formar parte de un currículo sobre las competencias socioeducativas. Se presenta el sistema de categorización basado en el análisis de contenido (Nvivo v11) de las entrevistas. Se realiza un conteo de las palabras según su longitud y frecuencia.

El capítulo *sexto* expone las conclusiones del estudio resumidas en dos vertientes: conclusiones del bloque teórico y conclusiones del bloque empírico. En cuanto a las conclusiones del bloque teórico, se concluye, entre otras cosas, que existen convergencias importantes en la modalidad de la Educación Alternativa y la Educación Social, tanto en cuanto a la población atendida que se encuentra en exclusión social como en la incorporación de la práctica socioeducativa es insertada en la metodología de enseñanza utilizada por la mayoría de las escuelas alternativas estudiadas. Por lo que esta convergencia confirma el beneficio y acierto de utilizar a la Educación Social como referente metodológico en cuanto al desarrollo de la Educación Alternativa.

En cuanto a las conclusiones del bloque empírico, se concluye que existe una tendencia marcada de parte de los patronos de reclutar, en base de prioridades educativas, a maestros que cultivan una sensibilidad por la población estudiantil en desventaja y vulnerable por encima de cualquier otro criterio de reclutamiento. Existe una alta porcentaje de docentes entrevistados que indican haber recibido poca o ninguna orientación antes de comenzar a trabajar en una escuela alternativa y poco o ninguna sesión de formación docente después de estar en el cargo. Una gran mayoría de docentes y directores entiende que se necesita actualmente un educador social como profesional en las escuelas, tanto alternativas como regulares.

Una aportación indirecta de la investigación es la creación de un perfil profesional (y académico) de los docentes de las escuelas, que no existía antes. Dicho perfil nos ayuda en el análisis de temas, cursos, destrezas y necesidades profesionales que están presente en el profesorado a la hora de diseñar programas de desarrollo profesional, en las escuelas o fuera de ellas.

Una de las conclusiones más contundentes es la confirmación de que las universidades no cumplen con los propios estándares del gobierno en cuanto a proveer materia socioeducativa en los cursos de preparación de docentes. De seis programas de preparación de maestros en universidades analizadas (pública y privadas) sólo dos ofrecen cursos en materia socioeducativa y ninguna universidad cumple en su totalidad con los estándares de preparación de docentes establecidos por el gobierno. Sin embargo, aun persiste la expectativa (en los estándares oficiales de maestros) de que los docentes que forman las universidades tengan las destrezas necesarias para abordar todo tipo de situaciones de conflictos, de rezago, de integración social y falta de convivencia en el aula.

El capítulo *séptimo* consta de la propuesta curricular justificada por los factores expresados por los encuestados. Es un diseño curricular basado en las competencias identificadas y que utilizaría la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas. Consta de 30 créditos distribuidos en diez cursos: Fundamentos de la Educación Social, Sociología de la pobreza y marginación social, Las violencias y la resolución de conflictos, Desarrollo de la adolescencia en contextos de riesgo, Investigación en la Educación Social, Diagnósticos para la intervención socioeducativa, Animación sociocultural, Educación para la paz y la convivencia, Diseño de programas de intervención socioeducativa, y el Seminario: Educación Social en el contexto escolar: El caso de la Educación Alternativa.

Ubicado en el contexto real de las escuelas alternativas en Puerto Rico, el libro recoge las voces de docentes, directores y patronos, líderes educativos, expertos en currículo y gestores de políticas públicas sobre la Educación Alternativa. Sus conclusiones son de alta utilidad para el sector educativo y su producto final, el Plan de estudios de la concentración en Educación Social, es una valiosa aportación para sustentar el futuro crecimiento de “lo alternativo” en la Educación.

El libro invita a docentes, administradores, profesores, psicólogos y profesionales de la Educación y Salud mirar hacia la preparación de docentes como la llave para crear experiencias de genuino valor para jóvenes en riesgo de exclusión social que ya han experimentado grandes decepciones en el sistema educativo tradicional. De esa forma, las escuelas y universidades pueden lograr la retención y graduación de jóvenes en sus segundos intentos de completar estudios encaminados hacia un mejor prospecto de vida.

Sobre la autor • About the Author

El Dr. Del Pozo es docente e investigador del Dpto. de Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la UNED. Es miembro del grupo de investigación “TABA_INTERNATIONAL RESEARCH. Investigación sobre inclusión social y derechos humanos”.

Es doctor en Ciencias de la Educación y ha sido educador social con infancia en dificultad social y con mujeres privadas de la libertad, siendo coordinador de la unidad dependiente de madres de Granada (España).

Es presidente fundador de la Asociación Colombiana de Pedagogía Social y Educación Social- ASOCOPESES y miembro del consejo ejecutivo de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social- SIPS.

Su interés de investigación incluye: Pedagogía Social Iberoamericana, educación social especializada en riesgo y conflicto, educación penitenciaria o educación para la paz.

Su última publicación, se titula “Intervención educativa en contextos sociales: fundamentación e investigación, estrategias y educación social en el ciclo vital”. Barranquilla (Colombia): *Universidad del Norte*.