

FACULTAD DE INGENIERÍA

Escuela Académico Profesional de Ingeniería Ambiental

Tesis

**Relación entre actitud y comportamiento ambiental en la
Comunidad Campesina Chacán de la provincia de Anta,
Cusco - 2021**

Johnn Franklin Cuaresma Berrios
Flavia Rivera Ferro

Para optar el Título Profesional de
Ingeniero Ambiental

Cusco, 2021

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

RELACIÓN ENTRE ACTITUD Y COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD CAMPESINA CHACÁN DE LA PROVINCIA DE ANTA, CUSCO – 2021

ORIGINALITY REPORT

27%
SIMILARITY INDEX

26%
INTERNET SOURCES

2%
PUBLICATIONS

14%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	renati.sunedu.gob.pe Internet Source	2%
2	Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Student Paper	2%
3	repositorio.unh.edu.pe Internet Source	2%
4	www.coursehero.com Internet Source	1%
5	revistascientificas.una.py Internet Source	1%
6	Submitted to Universidad Continental Student Paper	1%
7	repositorio.continental.edu.pe Internet Source	1%
8	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet Source	1%

9	repositorio.uap.edu.pe Internet Source	1 %
10	repositorio.ftpcl.edu.pe Internet Source	1 %
11	1library.co Internet Source	<1 %
12	cybertesis.unmsm.edu.pe Internet Source	<1 %
13	red.uao.edu.co Internet Source	<1 %
14	repositorio.uigv.edu.pe Internet Source	<1 %
15	repositorio.unapiquitos.edu.pe Internet Source	<1 %
16	andina.pe Internet Source	<1 %
17	repositorio.une.edu.pe Internet Source	<1 %
18	repositorio.unsa.edu.pe Internet Source	<1 %
19	repositorio.ug.edu.ec Internet Source	<1 %
20	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Internet Source	<1 %

21	repositorio.ecci.edu.co Internet Source	<1 %
22	repositorio.unap.edu.pe Internet Source	<1 %
23	Submitted to Universidad Católica de Santa María Student Paper	<1 %
24	repositorio.unica.edu.pe Internet Source	<1 %
25	www.researchgate.net Internet Source	<1 %
26	repositorio.uwiener.edu.pe Internet Source	<1 %
27	www.altacapacidadesmurcia.org Internet Source	<1 %
28	es.slideshare.net Internet Source	<1 %
29	Submitted to Universidad Peruana Austral del Cusco Student Paper	<1 %
30	repositorio.unac.edu.pe Internet Source	<1 %
31	www.revistas.unitru.edu.pe Internet Source	<1 %

32	Submitted to Universidad Alas Peruanas Student Paper	<1 %
33	es.scribd.com Internet Source	<1 %
34	docplayer.es Internet Source	<1 %
35	repositorio.unamad.edu.pe Internet Source	<1 %
36	repositorio.unsaac.edu.pe Internet Source	<1 %
37	www.deepdyve.com Internet Source	<1 %
38	repositorio.autonoma.edu.pe Internet Source	<1 %
39	repositorio.unsm.edu.pe Internet Source	<1 %
40	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Student Paper	<1 %
41	repositorio.uncp.edu.pe Internet Source	<1 %
42	upc.aws.openrepository.com Internet Source	<1 %
43	www.euskonews.eus	

Internet Source

<1 %

44

Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD

Student Paper

<1 %

45

repositorio.udh.edu.pe

Internet Source

<1 %

46

repositorio.unheval.edu.pe

Internet Source

<1 %

47

issuu.com

Internet Source

<1 %

48

theibfr.com

Internet Source

<1 %

49

repositorio.uaustral.edu.pe

Internet Source

<1 %

50

www.map.es

Internet Source

<1 %

51

Submitted to Ministerio de Educación de Perú
- COAR

Student Paper

<1 %

52

repobib.ubiobio.cl

Internet Source

<1 %

53

repositorio.unfv.edu.pe

Internet Source

<1 %

54	www.fepasde.org.co Internet Source	<1 %
55	Igor Schutz-dos-Santos, Ariane Kuhnen. " Measuring functions and structure of environmental attitudes from environmental educators in public sanitation () ", PsyEcology, 2021 Publication	<1 %
56	Submitted to Pontificia Universidad Catolica de Chile Student Paper	<1 %
57	repositorio.upci.edu.pe Internet Source	<1 %
58	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Student Paper	<1 %
59	psicoadolescencia.com.ar Internet Source	<1 %
60	Submitted to unhuancavelica Student Paper	<1 %
61	www.rpmesp.ins.gob.pe Internet Source	<1 %
62	lookformedical.com Internet Source	<1 %
63	repositorios.educacionbogota.edu.co Internet Source	<1 %

<1 %

64

revistas.unsaac.edu.pe

Internet Source

<1 %

65

Submitted to Universidad Andina del Cusco

Student Paper

<1 %

66

Submitted to Universidad Libre Seccional
Pereira

Student Paper

<1 %

67

Submitted to Universidad Nacional del Centro
del Peru

Student Paper

<1 %

68

documentop.com

Internet Source

<1 %

69

repositorio.upn.edu.pe

Internet Source

<1 %

70

Submitted to unsaac

Student Paper

<1 %

71

"XXV IUFRO World Congress: Forest Research
and Cooperation for Sustainable", XXV IUFRO
World Congress: Forest Research and
Cooperation for Sustainable, 2019

Publication

<1 %

72

Submitted to Universidad Catolica Los
Angeles de Chimbote

Student Paper

<1 %

73

repositorio.uladech.edu.pe

Internet Source

<1 %

74

repositorio.ulasamericas.edu.pe

Internet Source

<1 %

75

repositorio.unid.edu.pe

Internet Source

<1 %

76

repositorio.upeu.edu.pe

Internet Source

<1 %

77

repositorio.upse.edu.ec

Internet Source

<1 %

78

ri.ues.edu.sv

Internet Source

<1 %

79

www.ine.es

Internet Source

<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 10 words

Exclude bibliography On

AGRADECIMIENTOS

A nuestros padres Mery Berrios, Graciela Ferro y Hugo Rivera por enseñarnos que si quieres lograr algo puedes hacerlo a base de esfuerzo y perseverancia de la misma manera a Lolita por mostrar su lealtad, apoyo incondicional y gratitud que brindó en todo este recorrido.

Al Mg. Ing. Steve Dann Camargo Hinostraza por su apoyo y asesoría académica en este trabajo de investigación.

Agradecemos de igual manera al Ing. Santos Mera, Mg. Miriam Martinez, Dr. Roberto Rojas, Blgo. Marianella Fernández, Mg. Maria Cazorla y al Mg. Arturo Zuñiga Blanco por el apoyo brindado y conocimientos aportados en la realización de esta investigación.

A José Luis por ser parte en la asistencia al realizar el trabajo de campo.

Al señor presidente de la Comunidad Campesina Chacán, Daniel Solano, por ser el principal vínculo con la población y por su gran apoyo durante todo el trabajo de campo.

A nuestros docentes universitarios que nos motivaron e impulsaron académicamente.

A nuestros compañeros y principalmente a nuestros amigos con los que compartimos momentos de alegría en la universidad.

DEDICATORIA

Al universo por brindarme tantas enseñanzas, protegerme, darme fuerza y energía en este camino que emprendí. A mi abuela Rosa por ser tan paciente y comprensiva, en especial a mi madre Mery Berrios por su cuidado y amor, porque siempre ha estado conmigo para apoyarme, agradezco a mis queridas hermanas Angely Flores, Yadira y Pamela Flores por estar presentes e impulsarme a seguir adelante.

Johnn Franklin Cuaresma Berrios

A Dios y al universo por permitirme cumplir mis objetivos, por brindarme alegría y fuerza para continuar con mi camino. A mis padres Graciela Ferro y Hugo Rivera quienes motivaron mis sueños y apoyaron mis decisiones, a Graciela Vásquez por su amor incondicional, su paciencia, guía, luz y sendero de todos mis propósitos y sueños.

Flavia Rivera Ferro

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....	12
1.1. Planteamiento y formulación del problema.....	12
1.1.1. Problema General.....	13
1.1.2. Problemas Específicos.....	13
1.2. Objetivos.....	14
1.2.1. Objetivo general.....	14
1.2.2. Objetivos específicos.....	14
1.3. Justificación e importancia.....	14
1.4. Hipótesis.....	15
1.5. Operacionalización de variables.....	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	17
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	18
2.1.3. Antecedentes Regionales y Locales.....	20
2.2. Bases teóricas.....	23
2.3. Definición de términos básicos.....	27
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	29
3.1. Método y alcance de la investigación.....	29
3.1.1. Método General.....	29
3.1.2. Tipo de investigación.....	29
3.1.3. Nivel de investigación.....	29
3.2. Diseño de la investigación.....	29
3.3. Población y muestra.....	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.4.1. Técnicas e instrumentos.....	30
3.4.2. Técnica de tratamiento de datos.....	31
3.4.3. Materiales.....	31
3.4.4. Procedimientos.....	31

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
4.1. Presentación de resultados	33
4.2. Prueba de hipótesis.....	50
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
ANEXOS.....	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Escala Likert de actitud ambiental.....	31
Tabla 2: Escala Likert de comportamiento ambiental	31
Tabla 3: Sexo de la poblacion encuestada	33
Tabla 4: Grupo etario de la población encuestada.....	34
Tabla 5: Grado de instrucción de la población encuestada.....	35
Tabla 6: Niveles de actitud ambiental.....	36
Tabla 7: Niveles del componente cognitivo.....	37
Tabla 8: Niveles del componente afectivo.....	38
Tabla 9: Niveles del componente conductual	39
Tabla 10: Niveles de comportamiento ambiental	40
Tabla 11: Niveles de conservación de recursos hídricos	41
Tabla 12: Niveles de consumo de la energía eléctrica.....	42
Tabla 13: Niveles de manejo de residuos sólidos	43
Tabla 14: Niveles de actitud ambiental según el sexo	44
Tabla 15: Niveles de actitud ambiental según el grupo etario	45
Tabla 16: Niveles de actitud ambiental según el grado de instrucción.....	46
Tabla 17: Niveles de comportamiento ambiental según el sexo.....	47
Tabla 18: Niveles de comportamiento ambiental según el grupo etario.....	48
Tabla 19: Niveles de comportamiento ambiental según el grado de instrucción	49
Tabla 20: Relación entre la actitud y el comportamiento ambiental en la comunidad campesina Chacán de la provincia de Anta, Cusco - 2021.....	50
Tabla 21: Niveles de la relación de la actitud ambiental y el comportamiento ambiental	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Componentes de la actitud ambiental	24
Gráfico 2: Sexo de la población encuestada	33
Gráfico 3: Grupo etario de la población encuestada.....	34
Gráfico 4: Grado de instrucción de la población encuestada.....	35
Gráfico 5: Niveles de actitud ambiental.....	36
Gráfico 6: Niveles del componente cognitivo	37
Gráfico 7: Niveles del componente afectivo.....	38
Gráfico 8: Niveles del componente conductual	39
Gráfico 9: Niveles del comportamiento ambiental	40
Gráfico 10: Niveles de conservación de recursos hídricos	41
Gráfico 11: Niveles de consumo de la energía eléctrica.....	42
Gráfico 12: Niveles de manejo de residuos sólidos	43
Gráfico 13: Niveles de actitud ambiental según el sexo	44
Gráfico 14: Niveles de actitud ambiental según el grupo etario	45
Gráfico 15: Niveles de actitud ambiental según el grado de instrucción.....	46
Gráfico 16: Niveles de comportamiento ambiental según el sexo.....	47
Gráfico 17: Niveles de comportamiento ambiental según el grupo etario.....	48
Gráfico 18: Niveles de comportamiento ambiental según el grado de instrucción	49

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general relacionar las variables de actitud y comportamiento ambientales dentro de la comunidad campesina de Chacán, provincia de Anta, Cusco para esta finalidad se usó la metodología de encuestas y se analizó mediante el software SPSS utilizando específicamente la herramienta de Rho de Spearman, además de determinar aspectos característicos de la población para la identificación y determinación de cada variable. La aplicación de encuestas fue validada adecuadamente y presentada en un solo cuestionario de dos partes, cada parte enfocada en una variable. En cuanto a las dimensiones de cada variable fueron elegidas en relación con los antecedentes, las cuales fueron: componente cognitivo, afectivo y conductual para la variable actitud ambiental y para la variable de comportamiento ambiental se priorizaron los componentes de manejo de residuos sólidos, conservación hídrica y conservación de energía.

Los resultados obtenidos muestran que existe una relación entre las variables propuestas y además éstas se categorizaron en niveles, los cuales son: bajo, medio y alto.

Dentro de la variable actitud ambiental se valoran más los componentes afectivo y cognitivo que el nivel conductual, por otro lado, los componentes de la variable comportamiento ambiental reflejan niveles medios y altos respecto a la conservación hídrica y conservación energética mientras que el manejo adecuado de residuos sólido se ve un poco relegada.

En conclusión, existe una relación entre las variables con una fuerza de 46.1 % la cual se dio a conocer a partir de la determinación de las variables por separado y de la descripción de las características demográficas de la población.

Palabras claves: *Comportamiento ambiental, actitud ambiental, medio ambiente, psicología ambiental, educación ambiental.*

ABSTRACT

The general objective of this research was to relate the variables of environmental attitude and environmental behavior within the peasant community of Chacán, province of Anta, Cusco. For this purpose, the survey methodology was used and it was analyzed through SPSS software, specifically using the tool of Spearman's Rho, in addition to determining characteristic aspects of the population for the identification and determination of each variable. The survey application was properly validated and presented in a single two-part questionnaire, each part focused on one variable. Regarding the dimensions of each variable, they were chosen in relation to the background, which were: cognitive, affective and behavioral component for the environmental attitude variable and for the environmental behavior variable, the components of solid waste management, water conservation were prioritized and energy conservation.

The results obtained show that there is a relationship between the proposed variables and these were also categorized into levels, which are: low, medium and high.

Within the environmental attitude variable, the affective and cognitive components are valued more than the behavioral level, on the other hand, the components of the environmental behavior variable reflect medium and high levels regarding water conservation and energy conservation while adequate waste management solid looks a bit relegated.

In conclusion, there is a relationship between the variables with a strength of 46.1%, which was revealed from the determination of the variables separately and from the description of the demographic characteristics of the population.

Keywords: *Environmental behavior, environmental attitude, environment, environmental psychology, environmental education.*

INTRODUCCIÓN

A diferencia de años pasados, el tema sobre medio ambiente es de interés común, ya que el escenario que tenemos ahora es devastador. Los impactos negativos como sequías, inundaciones, incendios forestales, deslizamientos de suelos, entre otros, son cada vez más evidentes y nos recuerdan a diario el deterioro ambiental del cual somos responsables de su recuperación. Por ello nos compete hacer un cambio de la percepción que tenemos sobre el medio ambiente y así acompañar todas las políticas que se implementen.

Los problemas ambientales se han abarcado desde un punto de vista lejano a la representación social hace miles de años, teniendo como único punto de validez las pruebas empíricas y cifras exactas que prueban ello, en consecuencia, se han desarrollado y estudiado: industrias, tecnologías o herramientas que puedan solucionarlos y/o mitigarlos.

La representación social de estos problemas ambientales es la clave para su solución a nivel local, ya que es el hombre quien relaciona, reflexiona, actúa y siente afecto por alguna situación u objeto cercano o conocido. Por lo tanto, la recuperación de su medio y la implementación de medidas ambientales que mejoren el estilo de vida de las comunidades puede abarcarse conociendo cuáles son las actitudes y comportamientos ambientales.

En el Perú, como país vulnerable al cambio climático y a los efectos de la degradación del ambiente, se prioriza el cuidado y protección de las comunidades campesinas, puesto que estas están en relación directa y dependen del medio ambiente para su subsistencia, principalmente para su alimentación, por ello modifican ciertos aspectos del medio o de su entorno, siendo estos los primeros actores de su cuidado y protección.

Chacán, como muchas de las comunidades campesinas viven en simbiosis con su medio, lo cual trae consigo muchas vulnerabilidades y ventajas en su calidad de vida. Si bien es cierto la naturaleza les provee de alimento, vivienda y es impulsor de su economía en especial la agricultura, también puede generar mayor exposición a los desastres naturales y sus consecuencias.

Por lo expuesto, el objetivo principal de la investigación es determinar la relación entre la actitud y el comportamiento ambiental en la comunidad campesina Chacán de la provincia de Anta, Cusco - 2021, el cual se desarrolla en cuatro capítulos:

PRIMER CAPÍTULO: se expone la problemática, los objetivos específicos, la interrelación de variables y la relevancia de la investigación.

SEGUNDO CAPÍTULO: se detallan las investigaciones que motivaron y trataron temas similares a nuestro proyecto, también se presentan las bases teóricas en

las que se apoyó la presente investigación, así como las definiciones que servirán de guía para futuros investigadores.

TERCER CAPÍTULO: se desarrolla la metodología, instrumento y técnica utilizada como la encuesta, su validación y aplicación en campo.

CUARTO CAPÍTULO: se contrastarán los resultados obtenidos y se discutirán las hipótesis para así dar las conclusiones correspondientes a cada objetivo planteado.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento y formulación del problema

El deterioro del medio ambiente ya no es una teoría que comprobar, los efectos se perciben en diferentes ámbitos como en la salud, economía, clima y más en las condiciones de vida de cada persona.

La población humana ha logrado alterar el equilibrio del planeta, trayendo consigo efectos negativos en los procesos naturales de la tierra, entre estos, el cambio climático que es un fenómeno natural el cual se ve alterado por causa de los gases de efecto invernadero.

Actualmente, entre los principales problemas tenemos: el retroceso glaciar, aumento de la temperatura media global, modificación en el patrón de precipitaciones, sequías, entre otros (1). Motivos por el cual la adaptación a estos cambios debería ocurrir de forma acelerada, pero no sucede con todas las especies, ya que en las últimas décadas se han extinguido numerosas especies de animales y plantas o se ha provocado su migración lo que conlleva a la alteración del medio ambiente. (2)

La población juega un papel importante ya que el éxito o fracaso de las medidas propuestas o impuestas dependerá de los cambios en el comportamiento y las actitudes hacia los patrones de consumo y formas de vida. La vida alternativa permite que la presión disminuya para desarrollar nuevos modelos de respuesta y desafiar las políticas públicas para minimizar y en lo posible, mitigar las consecuencias del cambio climático. (3)

En el Perú, el retroceso de los glaciares, el deterioro del ecosistema amazónico, el incremento del nivel y la temperatura media del mar, sumado la presencia de lluvias torrenciales y sequías anormales en zonas andinas, son los principales indicadores de la decadencia climática y la presencia de fuertes y drásticos cambios en el clima, que, junto a los factores de pobreza e inequidad, contribuyen a que seamos uno de los países más vulnerables a los embates del cambio climático.

Por lo mencionado, es preciso que el Perú, al ser un país vulnerable a todos los efectos negativos del medio ambiente tenga políticas dirigidas a su cuidado, dando prioridad a las comunidades campesinas a nivel nacional, puesto que el rol indirecto que tienen es el de administrar los recursos naturales con un compromiso social, considerando la

comunicación y el respeto por el medio ambiente para tomar decisiones responsables y así lograr un desarrollo sostenible integral.

Los peligros asociados a los impactos medioambientales suceden con mayor intensidad en las comunidades campesinas, siendo estas las más afectadas, porque al depender de la agricultura, cualquier cambio climático, evento meteorológico o desastre natural amenaza su economía, empobreciéndolos cada vez más. Por ello, los pobladores de las comunidades campesinas han ido demostrando durante años su adaptación a estos efectos, con ánimo de conservar su economía y reducir la brecha de desigualdad.

El gobierno peruano ha implementado proyectos de saneamiento básico, limpieza, salud y educación, pero aún existe una brecha importante en los sectores rurales, siendo una de las causas más importantes el acceso a estas zonas, por lo tanto, la vulnerabilidad frente al deterioro del medio ambiente va en aumento.

Según el estudio de desempeño ambiental, los pobres en el área rural son los que no acceden a los servicios básicos y consumen agua de río, acequia o manantial. Los hogares pobres o de bajos recursos económicos son los que en su mayoría tienen mayor número de integrantes menores o se encuentran en la etapa escolar y precisan una correcta educación integral, la cual se ve limitada muchas veces por la accesibilidad al lugar (4). Motivo suficiente para conocer las percepciones que tienen los habitantes de la comunidad campesina Chanca en la provincia de Anta - Cusco, en relación al medio ambiente, al cambio climático y al deterioro ambiental, siendo esto clave para la implementación de la educación ambiental, la conservación del medio ambiente y mejora de su calidad de vida. Además, es necesario conocer las percepciones de las poblaciones rurales en la búsqueda de cerrar estas brechas de pobreza y educación ya que así se podrán llevar a cabo cualquier proyecto de inversión pública o privada que contribuya a la mejora del medio ambiente y disminuya sus efectos negativos.

1.1.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la actitud y el comportamiento ambiental en la comunidad campesina Chacán de la provincia de Anta, Cusco - 2021?

1.1.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son las características demográficas de la población encuestada en la comunidad campesina Chacán de la provincia de Anta, Cusco - 2021?
- ¿Cuál es el nivel de actitud en la comunidad campesina Chacán de la provincia de Anta, Cusco - 2021?

- ¿Cuál es el nivel de comportamiento ambiental en la comunidad campesina Chacán de la provincia de Anta, Cusco - 2021?
- ¿Cuál es el nivel de relación entre la actitud ambiental y las características demográficas en la comunidad campesina Chacán de la provincia de Anta, Cusco - 2021?
- ¿Cuál es el nivel de relación entre el comportamiento ambiental y las características demográficas en la comunidad campesina Chacán de la provincia de Anta, Cusco - 2021?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la actitud y el comportamiento ambiental en la comunidad campesina Chacán de la provincia de Anta, Cusco - 2021

1.2.2. Objetivos específicos

- Determinar las características demográficas de la población encuestada en la comunidad campesina Chacán de la provincia de Anta, Cusco - 2021.
- Determinar el nivel de actitud ambiental en la comunidad campesina Chacán de la provincia de Anta, Cusco - 2021.
- Determinar el nivel de comportamiento ambiental en la comunidad campesina Chacán de la provincia de Anta, Cusco - 2021.
- Determinar el nivel de actitud ambiental según las características demográficas de la población de investigación en la comunidad campesina Chacán de la provincia de Anta, Cusco - 2021.
- Determinar el nivel de comportamiento ambiental según las características demográficas de la población de investigación en la comunidad campesina Chacán de la provincia de Anta, Cusco -2021.

1.3. Justificación e importancia

Esta investigación desde el punto de vista ambiental comprenderá una mejora en la aplicación de proyectos medioambientales, sea del gobierno local, regional o nacional, los cuales apoyarán en la reducción de los impactos ambientales provenientes de sus principales actividades, así mismo, ayudará a sus pobladores a tomar mejores decisiones respecto al medio ambiente.

En cuanto al ámbito social, permitirá la reducción de brechas de desigualdad, ya que los proyectos que se desarrollen en la comunidad campesina estarán mejor dirigidos y se

obtendrán mayores resultados, además se podrá evidenciar el cambio en el comportamiento ambiental de los habitantes, siendo posible direccionar normativas ambientales con las que se mejorará su calidad de vida y su interrelación con el medio ambiente.

Desde una perspectiva práctica, los resultados de la presente investigación podrán ser utilizadas en el diseño y aplicación de políticas, programas, proyectos, cursos y talleres ambientales que pueden estar referidos al manejo del agua, agricultura, ganadería y actividades económicas, ya que por lo general todos están dirigidos a las personas que viven en zonas rurales los cuales no suelen dar los resultados solicitados pues la población no tiene un adecuado comportamiento y actitud ambiental.

Motivos que son considerados para la realización de la presente investigación que tiene como base a la población de la comunidad campesina Chacán, provincia de Anta - Cusco. Por lo expuesto, determinar la actitud y comportamiento de los pobladores ante la conservación y protección del medio ambiente, será favorable a la hora de educarlos y sensibilizarlos. Una actitud y comportamiento ambiental adecuados incentivará en la participación de actividades sociopolíticas para la minimización de problemas ambientales en la zona, además de la continua participación voluntaria en faenas y proyectos relacionados a su cuidado y limpieza, tales como: limpieza de acequias, segregación de residuos sólidos en fuente y el tratamiento adecuado de éstos, cosecha y siembra de agua, ahorro de energía eléctrica, entre otros.

1.4. Hipótesis

Ho: No existe relación entre la actitud y el comportamiento ambiental en la comunidad campesina Chancán de la provincia de Anta, Cusco - 2021.

Ha: Existe relación entre la actitud y el comportamiento ambiental en la comunidad campesina Chancán de la provincia de Anta, Cusco - 2021.

1.5. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Escala de medición
Variable Interviniente: Actitud ambiental	Las actitudes ambientales son los conocimientos u opiniones que se tiene acerca de proteger el ambiente y conservar los recursos, las cuales influyen en los comportamientos ambientales que realiza una persona, de forma individual o en un escenario colectivo, a favor o no de la conservación del ambiente. (5)	La información será recopilada a través de una encuesta para su análisis.	Afecto	Nivel de afectivo	Escala Likert
			Cognición	Nivel de conocimientos	
			Conducta	Nivel de evaluación conductual	
Variable dependiente: Comportamiento ambiental	El comportamiento ambiental es una acción individual como manifestación de la propia responsabilidad de crear un medio ambiente sostenible. Se basará en la presencia de una amplia gama de problemas ambientales que amenazan la sostenibilidad ambiental. (6)	La información será recopilada a través de una encuesta para su análisis.	Conservación de recursos hídricos	Número de personas que conservan el recurso hídrico.	
			Consumo de energía eléctrica	Número de personas que ahorran energía eléctrica.	
			Manejo de Residuos sólidos	Número de personas que disponen adecuadamente sus residuos sólidos.	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

La investigación titulada: “Educación ambiental y jóvenes Influencia de las creencias y actitudes en comportamientos pro-ambientales en estudiantes de noveno grado, del departamento Central – Paraguay”, tuvo como objetivo analizar la influencia que ejercen las creencias y actitudes de los estudiantes de noveno grado hacia los comportamientos pro-ambientales. Para ello realizó una muestra no probabilística de colegios de gestión oficial del departamento Central de Paraguay, aplicó un cuestionario con escala tipo Likert a 200 estudiantes de noveno grado, con ítems clasificados en creencias, actitudes y comportamientos. A partir de las respuestas, aplicó el análisis estadístico de chi-X², donde buscaba relacionar las creencias con actitudes y comportamientos sostenibles. Resultó que cuando se trata de creencias generales sobre la importancia del medio ambiente, no tienen implicancia en las actitudes y comportamientos ambientales responsables, sin embargo, cuando estas creencias son sobre cuestiones específicas y claramente erradas, las consecuencias en acciones no son acordes con la sostenibilidad del medio son claras. Por lo tanto, es importante replantear temas sobre la educación ambiental en Paraguay y generar estrategias de acción que se involucren con los diferentes sectores de la sociedad (7).

Una encuesta estatal de los habitantes de Pensilvania realizada en 1990 brindó datos sobre las opiniones de los residentes sobre las ideas contenidas en el nuevo paradigma ambiental y los comportamientos involucrados que protegen el medio ambiente. Aunque los habitantes de Pensilvania expresaron su apoyo al nuevo paradigma ambiental, no era probable que participaran en actividades que contribuyan a la protección del medio ambiente. El análisis de correlación reveló que, aunque el apoyo al nuevo paradigma ambiental predecía el comportamiento ambiental, los vínculos no eran fuertes. Varias características sociales fueron más predictivas de comportamientos orientados al medio ambiente que de apoyo al nuevo paradigma ambiental (8).

En la investigación: “Percepción ambiental en dos comunidades cubanas”, se evaluó la percepción ambiental de los miembros de las comunidades organizados en cuatro

grupos meta. Se diseñó y validó por expertos un cuestionario y cuatro variables para utilizarlos de base en encuestas a la población de dichas comunidades. Se consideraron las variables: visión ambiental, responsabilidad ambiental, actitud ambiental, decisión a incorporarse al cambio y visión sobre la preparación ambiental. Se diagnosticó la percepción ambiental de cada uno de los grupos meta en las dos comunidades, encontrando como la mejor variable evaluada a la formación, seguida de la actitud y visión ambiental. Esto permitió la implementación de una estrategia contextualizada para la educación ambiental (9).

Según Lidia M. Hernández Rojas y Gladys Jiménez Valverde, en la investigación titulada “Actitudes y comportamiento ambiental del personal del Área de Conservación Marina Isla del Coco, Costa Rica”, se diseñó un instrumento para recoger y valorar las actitudes y el comportamiento ambiental del personal de esta área silvestre protegida. Para avalar el instrumento, se recurrió a la técnica del grupo de expertos y los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento se validaron por medio de la técnica del grupo focal. El instrumento permitió la valoración de las actitudes ambientales del personal del ACMIC en sus tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual. Los resultados mostraron que los funcionarios presentan una actitud ambiental positiva ante aspectos referentes a la conservación y protección del ACMIC y del Parque Nacional Isla del Coco. El componente afectivo, mostró que los aspectos más valorados son la conservación y la protección, además, consideran que trabajar en áreas silvestres significa un privilegio, amor a la naturaleza, compromiso y orgullo. Los resultados del componente conductual señalan los comportamientos proambientales de los funcionarios como son: la reutilización y reciclaje de residuos, ahorro de recursos como energía y agua y la preocupación por informarse sobre los problemas ambientales. El componente cognitivo, indica que en su mayoría manejan conocimientos básicos relacionados con problemas ambientales tales como: la contaminación por desechos, los gases, combustibles, las implicaciones de la acción humana, causas y consecuencias del cambio climático (10).

2.1.2. Antecedentes nacionales

Carlos Alberto Díaz Villalobos, en su investigación titulada: “Actitudes para el cuidado del medio ambiente y acceso a la justicia ambiental en estudiantes de Ingeniería Ambiental”, tuvo el objetivo de determinar la relación que existe entre actitudes para el cuidado del medio ambiente y el acceso a la justicia ambiental en

los estudiantes de Ingeniería Ambiental de la Universidad Cesar Vallejo - Lima, para la cual contó con una población de 30 estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Ambiental. Se utilizó la técnica de encuesta para la recolección de datos, para la escala de actitudes se tuvieron 74 ítems, mientras que, para el acceso a la justicia se tuvieron 33 ítems. La conclusión más relevante que se observó fue que sí existe una relación significativa entre las actitudes y el acceso a la justicia ambiental (11).

El estudio realizado por Melissa Flor Rosales Palomino, denominado: “La Educación ambiental y el Comportamiento ambiental de los trabajadores de la Unidad Minera Pallancata - Ayacucho, durante el año 2017-I”, tuvo como objetivo determinar la existencia de relación entre la educación ambiental y el comportamiento ambiental de los trabajadores de la Unidad Minera Pallancata - Ayacucho durante el periodo 2017-I, contando con una población de 122 trabajadores de sexo masculino, la recolección de datos de la educación ambiental se realizó por medio de un cuestionario de 20 preguntas y para analizar el comportamiento ambiental se utilizó la ficha de observación con 20 puntos a evaluar. Según el análisis estadístico, concluyó que existe una relación directa entre la educación y el comportamiento ambiental de los trabajadores de la Unidad Minera Pallancata (12).

Por otro lado, en la investigación: “Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una universidad pública del norte del Perú”, perteneciente a Marco Rivera Jacinto y Claudia Rodríguez Ulloa, se desarrolló un estudio descriptivo para determinar los comportamientos y actitudes en una población de 143 estudiantes universitarios de enfermería, para lo cual se utilizaron cuestionarios de escala tipo Likert de actitudes y comportamientos ambientales con 8 y 12 ítems respectivamente. Teniendo como resultado que los participantes tienen una actitud ambiental positiva, pero que no se refleja en sus comportamientos (13).

En la investigación realizada por Reymunda Castro Curasma y Zayda Sullca Paucar titulada: “Comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años de I.E.I. N° 568 Pucarumi- Huancavelica”, tuvo como objetivo identificar la relación que existe entre el comportamiento proambiental de los padres de familia y las actitudes de los niños y niñas de 5 años, la cual tuvo una población de 12 niños y 12 padres de familia. La investigación fue aplicada, de tipo descriptiva-correlacional, utilizó un cuestionario de tipo Likert. Los

resultados de esta investigación reflejan que la relación entre el comportamiento ambiental de los padres de familia tiene una relación débil con las actitudes de los niños (14).

En la investigación: “Actitudes y comportamientos ambientales de familiares de estudiantes de enfermería frente a la COVID-19”, cuyo objetivo fue describir las actitudes y su relación con los comportamientos ambientales de familiares de estudiantes de enfermería frente a la COVID-19. Fue un estudio descriptivo, relacional, transversal, realizado en Amazonas – Perú, en agosto de 2020. La población estuvo conformada por 424 familiares, cuya muestra seleccionada por muestreo no probabilístico por conveniencia, estuvo constituida por 246 unidades. Se aplicó el formulario google, basado en cuestionarios elaborados por Rivera, M. & Rodríguez, C. con escalas validadas tipo Lickert de actitudes y comportamientos ambientales (de 8 y 12 items y una confiabilidad de 0,793 y 0,651, respectivamente), ambas variables se midieron como adecuadas e inadecuadas. Procesándose los datos en el programa SPSS versión 25, del cual se obtuvo la estadística descriptiva y la prueba estadística no paramétrica Chi Cuadrado. El 44,72 % oscila entre 20 y 29 años, el 51,22 % son del sexo femenino, el 58,94 % son solteros, el 58,13 % presentó actitudes adecuadas y el 63,82 % comportamientos inadecuados ($p=0,002$), la actitud de mayor frecuencia fue el incremento de contaminación que podría ser perjudicial para la salud (77,23 %) y el comportamiento de mayor frecuencia fue cerrar el caño de agua al cepillarse los dientes (81,71 %). La conclusión principal a la que llegó fue que la mayoría de los familiares evidencian actitudes adecuadas, pero no se demuestra en su comportamiento del cuidado del medio ambiente, lo que amerita mayor educación ambiental (15).

2.1.3. Antecedentes regionales y locales

Vilma Champi Rojas, en su investigación titulada: “Actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco-2016”, mide la relación que existe entre la variable actitudes y comportamiento ambiental dentro de una población de estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Ciencias del Cusco, para lo cual empleó un diseño de investigación descriptivo correlacional y dos cuestionarios tipo escala Likert. Los resultados de esta investigación evidenciaron la relación alta entre las dos variables: actitud y comportamiento ambiental (16).

Según Daniel Carbajal Huancahuire, en su investigación titulada: “Identidad ambiental, actitud y comportamiento de conservación de agua en la comunidad campesina de Chillca-Pitumarca-Canchis-Cusco, 2018”, se estudió la relación entre identidad ambiental, actitud, comportamiento de conservación de agua y las dimensiones de la identidad ambiental en los pobladores de la comunidad campesina de Chillca. Esta se encuentra situada en un ecosistema de alta montaña de la región Cusco y es afectada por la escasez de agua debido al retroceso glaciar que ocasiona el cambio climático. Se aplicó la escala de identidad ambiental de Susan Clayton y el cuestionario de actitudes y comportamientos de conservación de agua desarrollado por Sara Dolnicar y Anna Hurliman. Los resultados muestran una relación directa entre identidad ambiental, actitud y comportamiento de conservación de agua. La correlación más significativa se da entre identidad y comportamiento, mientras que las correlaciones entre identidad y actitud, actitud y comportamiento, son débiles. Por otro lado, las dimensiones de la identidad ambiental muestran correlaciones positivas débiles con la actitud, en tanto el comportamiento presenta correlaciones medias con la autoidentificación, las emociones positivas y la relevancia de la identidad y una correlación significativa con la ideología. El estudio confirma la teoría de la Identidad Ambiental y la teoría de la Conducta Planificada sobre el rol influyente de la identidad y la actitud en el comportamiento proambiental de la conservación del agua. La identidad ambiental, propicia actitudes y comportamientos de conservación de agua. Un plan de gestión integral del agua debe considerar las dimensiones comportamentales para mejorar la conservación del recurso hídrico (17).

La investigación titulada: “Actitudes y comportamientos ambientales de los guías y portadores de turismo en el Camino Inca, Santuario Histórico de Machu Picchu, 2018”, realizado por Eufemia Machaca Blanco, tiene como finalidad, analizar la relación entre las actitudes y comportamientos ambientales de los guías y portadores de turismo en el camino Inca. El enfoque de investigación es cuantitativo con un alcance correlacional, un diseño no experimental, donde la población está constituida por portadores y guías de turismo. Se aplicó dos cuestionarios, uno referido a la actitud y el otro correspondiente al comportamiento ambiental. Estos instrumentos fueron validados por expertos, cuyo valore de confiabilidad alfa de Cronbach es alta. Como resultados de la investigación se tiene que, los portadores del camino Inca presentaron mayormente una actitud ambiental de nivel bajo,

mientras los guías de turismo presentan una actitud ambiental mediana. En cuanto a las dimensiones de la actitud, los guías de turismo presentaron una actitud afectiva y cognitiva mediana mientras que los porteadores presentaron una actitud afectiva y cognitiva baja. Respecto a la dimensión actitud reactiva, los guías y porteadores presentaron una actitud mediana en relación al medio ambiente. En relación al comportamiento ambiental en general, los guías de turismo presentan un nivel de comportamiento ambiental aceptable, mientras que los porteadores presentan un nivel inaceptable. Similar resultado se presenta en las cuatro dimensiones: reciclaje, ahorro de agua y energía eléctrica, comportamiento ambiental y conservación del medio ambiente. En conclusión, existe relación significativa al 95 % de confianza de prueba X² (Chi - cuadrado). Se concluyó que existe relación entre la actitud y comportamiento ambientales de los guías y porteadores de turismo, siendo los guías los que presentan mejores conductas ambientales frente a los porteadores quienes en su mayoría presentan conductas inaceptables (18).

El estudio: “Actitud ambiental y percepción de la gestión de residuos sólidos de la comunidad universitaria de la facultad de Ingeniería y Arquitectura en la sede central de la Universidad Andina del Cusco, 2018”, tiene como finalidad dar a conocer la actitud ambiental y la gestión de los residuos sólidos orientada a establecer si existe relación entre estas dos variables. Además, busca contribuir a la percepción de la Gestión de residuos sólidos de la Universidad Andina del Cusco en relación con la actitud ambiental desde el punto de vista afectiva, cognitiva y conductual de la población conformada por los alumnos, docentes y administrativos de la facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Andina del Cusco. De la actitud ambiental, se realizó una descripción de la actitud afectiva, determinándose que se encuentra en un nivel entre alta y muy alta es decir casi por un 90 % de la comunidad, en cuanto a la actitud cognitiva, se presenta también niveles altos, pero en un 70 % y en lo que se refiere a la actitud conductual, podemos decir que también tiene un nivel alto, pero que se halla entre 60 a 70 %, lo que revela que hay un grupo de la población que presenta una conducta baja, es decir no utiliza adecuadamente los tachos y dejan sus residuos en lugares no autorizados, pero en términos generales la población de la facultad presenta una actitud ambiental alta. En lo que se refiere a la otra variable de estudio, que es la percepción de la gestión de residuos sólidos, para que sea factible su dimensionamiento, se consideró al conocimiento y la caracterización como dimensiones, permitiendo determinar que la percepción de la

comunidad universitaria de la facultad de Ingeniería y Arquitectura, es percibida como una gestión buena por un 59.9 %, mientras que un 31 % la percibe como mala, por lo tanto, existe una relación significativa entre la actitud ambiental y la percepción de la gestión de residuos sólidos, esto gracias a la aplicación de una encuesta, que fue procesada utilizando el software SPSS y aplicando una de sus opciones para determinar si existe o no relación como es el Chi cuadrado (19).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Actitud ambiental

Según Taciano L. Milfont en su tesis titulada: “Psychology of Environmental Attitudes: a Cross-cultural Study of Their Content and Structure”, define las actitudes ambientales como una tendencia psicológica que se expresa evaluando las percepciones o creencias sobre el medio natural, incluyendo los factores que afectan su calidad con algún grado a favor o en contra (20).

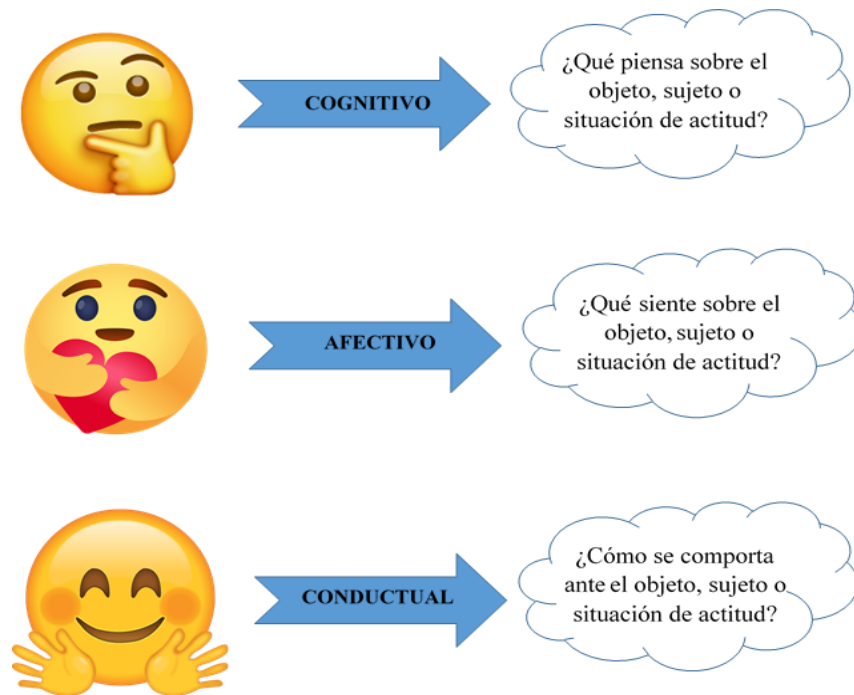
En el artículo: “Conexiones implícitas con la naturaleza de la revista de psicología ambiental Paul Wesley Schultz” define la actitud ambiental, como el conjunto de creencias, afectos e intenciones de comportamiento que tiene una persona con respecto a actividades o problemas relacionados con el medio ambiente (21).

Según Ricardo de Castro en su artículo científico: “Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales”, mención que, las actitudes ambientales son creencias que tiene cada individuo, las cuales tienen influencia en la conducta humana que afecta a los recursos naturales y a la calidad del medio, las cuales pueden ser positivas o negativas (22).

2.2.1.1. Componentes de la actitud

Los componentes de la actitud son tres y se pueden apreciar en la siguiente figura:

Gráfico 1: *Componentes de la actitud ambiental*



Según María Pilar Ruiz Santillán y Genara Antonia Castillo Contreras en su investigación titulada: “Dimensiones de la actitud ambiental en universitarios de la ciudad de Trujillo”, menciona que, para definir los componentes de la actitud, se adecuó el modelo tridimensional establecido por Smith en 1947 y descrito por Rosemberg & Holland en 1960, quienes precisan que ante un estímulo tenemos respuestas valorativas de tres tipos: cognitivo, afectivo y conductual (23).

A. Componente cognitivo

Para Lourdes Nancy Chalco Ramos, el componente cognitivo o cognoscitivo se encuentra conformado por el grado de información y conocimiento que el individuo posee sobre el objeto del cual va a tomar una actitud. Esto es considerado como un proceso cognitivo, ya que necesariamente forman parte de un proceso que incluye la selección, codificación e interpretación de la información proveniente del estímulo, por lo que no se pueden generar actitudes sobre objetos que se desconocen o no se tiene información (24).

Según Leónidas Eugenio Yachas Jiménez, el componente cognitivo está relacionado con los conocimientos que el sujeto tiene sobre un objeto o hecho social, la información que posee, puede ser suficiente para sostener una actitud respecto al mismo objeto, pero si no existe una información

específica, entonces no se puede generar dicha actitud (25). Por lo establecido se llega a la deducción de que el sujeto únicamente puede tomar una actitud positiva o negativa de acuerdo al grado de información o conocimiento que posee sobre el objeto de estudio y que el sujeto no puede generar una actitud si no posee información o no tiene conocimientos sobre él.

B. Componente afectivo

Es el componente referido a los sentimientos y emociones del sujeto frente al objeto, suele ser considerado el componente más característico. Por esta razón, las actitudes son difíciles de modificar si es que solo se emplean métodos racionales basados en el conocimiento objetivo de las cosas u objetos ajenos de una carga emocional (26).

Luis Alberto Yarlequé Chocas, hace referencia a los sentimientos o estimaciones acerca de un objeto o un hecho, en términos de atracción o no atracción, el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto. Este componente por lo general está relacionado con el primer componente, es decir con el conocimiento que posee el sujeto acerca de un fenómeno o un objeto (27). Teniendo como consecuencia que el componente afectivo guarda relación con los conocimientos acerca del objeto y se refleja en el agrado o desagrado, creando lazos emocionales de aprobación o desaprobación.

C. Componente conductual

El componente conductual aborda los actos o conductas que un individuo tomará de acuerdo a ciertos estímulos que pueda percibir por lo que este componente nos ayudará a predecir qué conducta puede tomar el individuo frente al objeto de la actitud. Esta es la activación o disposición para que el individuo actúe de un modo específico hacia un objeto o estímulo (28).

Es la predisposición a la acción del sujeto, también es una tendencia inconsciente al tomar acción de una forma determinada a diferencia de la intención, que es un acto consciente y/o voluntario. El componente conductual, está relacionado con el comportamiento guiado por la actitud, por lo tanto, puede ser importante en actitudes negativas o positivas. Modificando el plano emocional, se tiene mejor acceso a los planos cognitivos y conativos (26). Este componente es la predisposición conductual que tiene un individuo hacia un objeto de la actitud, categorizando y evaluando de forma positiva o negativa.

2.2.2. Comportamiento ambiental

El comportamiento ambiental sustentable se vuelve prioritario cuando el individuo asume un cuidado sobre el ambiente natural y valora su bienestar (29).

Según Linda Steg y Charles Vlek, para la revista Psicología ambiental, definen que el comportamiento proambiental, es una acción individual que se ve como una manifestación de la responsabilidad del individuo para crear un ambiente sustentable, basado en la presencia de una amplia gama de problemas ambientales que amenazan la sostenibilidad del ambiente (6). Por lo que el comportamiento proambiental comprende las acciones que se realizan para proteger y mantener un medioambiente saludable.

De acuerdo con Susan Clayton y Susan Opatow, la conducta proambiental se realiza cuando:

- Los individuos vean a la naturaleza como una entidad con una posición moral en lugar de una simple fuente de recursos para explotar.
- Los entornos sociales están diseñados para fomentar un sentimiento de conexión con la naturaleza, así como generar conciencia sobre el impacto local y los problemas ambientales globales.
- Los contextos sociales apoyan las identidades proambientales y fomentan el reconocimiento de una preocupación compartida por el entorno que cruza y desdibuja los límites existentes del grupo (29).

2.2.2.1. Dimensiones

A. Recursos hídricos

Según la Unesco en el Glosario Hidrológico Internacional, define los recursos hídricos como recursos disponibles o potencialmente disponibles, en cantidad y calidad suficientes, en un lugar y en un período de tiempo apropiados para satisfacer una demanda identificable (30).

A nivel nacional, expertos en medio ambiente se han referido a la conservación del recurso hídrico como un tema de especial importancia para el desarrollo.

Según María Angélica Villasante, representante del Perú en el Parlamento Mundial de Jóvenes por el Agua, la gestión del recurso hídrico en el Perú debe establecer como prioridad a la acción climática con un enfoque intergeneracional, al tratarse de desafíos que conectan a las presentes y futuras generaciones.

B. Consumo de energía eléctrica

Una de las mejores formas de evitar la escasez energética y reducir los impactos negativos ambientales y de salud de nuestras tecnologías actuales energéticas, es simplemente, utilizar menos energía. Los esfuerzos para la conservación energética benefician tanto a la sociedad como al medio ambiente (31).

2.2.3. Educación

Es considerado un fenómeno que involucra a todas las personas desde su nacimiento y que incluye las interrelaciones sociales en nuestro seno familiar, las amistades, los centros educativos, etc. todos ellos son considerados experiencias educativas que irán determinando nuestra forma de ser frente a nuestra sociedad (32).

2.3. Definición de términos básicos

- **Actitud**

Según Whittaker y Vaske, no son cosas tangibles, sino construcciones latentes que los investigadores usan para describir cómo se representan las cogniciones y las respuestas afectivas en un individuo (33).

- **Percepción ambiental**

Es la capacidad para percibir adecuadamente los diferentes elementos que conforman el medio donde nos desenvolvemos, la cual está condicionada por actitudes y sensibilidades que influyen considerablemente en la orientación y regulación de nuestras acciones hacia el entorno (9).

- **Comportamiento**

La definición clásica de comportamiento según Piaget dice que: “por comportamiento entendemos al conjunto de acciones que los organismos ejercen sobre el medio exterior para modificar algunos de sus estados o para alterar su propia situación con relación a aquel” (34).

- **Conducta ambiental**

Según se entiende que tanto la conducta ambiental como la preocupación o concientización hacia el medio ambiente, se debe a los valores centrales en la persona que tienen un origen socialmente compartido.

- **Educación**

El término *educare*, se relaciona con los significados de criar, alimentar y se vincula con las influencias educativas o acciones que desde el exterior se llevan a cabo para

formar, criar, instruir o guiar a un individuo. Por lo tanto, se refiere a las relaciones que se establecen con el ambiente y que son capaces de potenciar las posibilidades de aprendizaje por medio de la educación del sujeto (32).

- **Educación ambiental**

Según la UNESCO, la educación ambiental es un componente de todo pensamiento y toda actividad de la cultura en el más amplio sentido de la palabra y su fundamento es la estrategia de la supervivencia de la humanidad (35).

- **Medio ambiente**

Según la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, celebrada en Estocolmo, Suecia, en 1972, es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos a corto o largo plazo sobre los seres vivos y las actividades humanas (36).

- **Conservación ambiental**

Según la norma internacional ISO 14001, la conservación ambiental es el desarrollo que satisface todas las necesidades de la presente generación, sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas (37).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método y alcance de la investigación

3.1.1. Método General

Según Roberto Hernández Sampieri, el método general cuantitativo deductivo es “Utilizar la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (38), teniendo en cuenta la información mencionada, nuestra investigación es cuantitativo deductivo, ya que se hará uso de los datos obtenidos acerca del comportamiento y actitud ambiental que tiene la comunidad campesina Chacán, los datos como las características demográficas de la población, se obtendrán de manera indirecta, a través de paquetes estadísticos para el análisis de los cuestionarios.

3.1.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica, ya que se realiza para obtener nuevos conocimientos y teorías, así como para la obtención de información sobre la población y su comportamiento y actitud frente a su medio ambiente.

3.1.3. Nivel de investigación

Según Roberto Hernández Sampieri, el nivel descriptivo: “Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (38) y sobre el nivel correlacional: “Asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población” (38), por lo tanto, la presente investigación es de nivel descriptivo - correlacional, ya que se describirán las variables: actitud y comportamiento ambiental, para luego determinar por medio de un software, el grado de relación que existe entre ambas variables, con el propósito de probar nuestras hipótesis y las características demográficas de la población.

3.2. Diseño de la investigación

Según Roberto Hernández Sampieri, el diseño de investigación transeccional correlacional - causal es: “Describir relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto” (38). por lo que esta investigación es del corte Transeccional

correlacional-causal, pues pretende determinar de forma aislada la relación que puede tener la actitud ambiental y la población, de la misma forma el comportamiento ambiental y la población.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población está conformada por todos los habitantes de la comunidad campesina de Chacán, provincia de Anta, región Cusco, siendo en su totalidad 353 habitantes.

3.3.2. Muestra

Para definir el tamaño de la muestra, se ha utilizado el método probabilístico y la aplicación de la fórmula aceptada para poblaciones finitas, tomando en cuenta a todos los habitantes mayores de 15 años.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$N=353$$

$$Z=1.96$$

$$p= 0.05$$

$$q=0,95$$

$$d=0.05$$

$$n = 60$$

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas e instrumentos

Para el análisis de ambas variables, se usó la técnica de encuesta, con un instrumento correspondiente al cuestionario y su medición se realizó con la escala tipo Likert, esta es una herramienta que sirve para medir el grado de conformidad del encuestado frente a cualquier pregunta realizada, además, según Hernández Sampieri, la escala Likert, está conformada por un conjunto de ítems los cuales están presentados en forma de afirmaciones o juicios y miden la reacción de los encuestados (38).

Tabla 1: *Escala Likert de actitud ambiental*

Niveles	Rangos
Totalmente en desacuerdo.	1
En desacuerdo.	2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo.	5

Tabla 2: *Escala Likert de comportamiento ambiental.*

Niveles	Rangos
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

3.4.2. Técnica de tratamiento de datos

La técnica con la que se procesaron los datos obtenidos de ambas variables es a través del análisis e interpretación de la información. Este proceso se realizará con el software SPSS.

3.4.3. Materiales

- Papel Bond A4
- Impresora
- Laptops, tablets
- Materiales de escritorio

3.4.4. Procedimientos

3.4.4.1. Etapa de Pre-campo

En esta etapa, se procedió con la recopilación de datos teóricos y se realizó la búsqueda de antecedentes y experiencias anteriores, las cuales sirvieron de base para luego delimitar el ámbito de estudio. Logrando así, obtener las preguntas base para iniciar con la creación de la encuesta en relación a nuestras variables:

actitud y comportamiento ambiental. En esta etapa también se procedió a contactar al presidente de la comunidad para iniciar las coordinaciones.

Se realizó un diseño inicial para elaborar el cuestionario base, el cual se fue mejorando y corrigiendo por sugerencias de profesionales externos quienes validaron nuestro cuestionario. Finalmente, se realizó la validación de nuestro instrumento de recolección de datos.

3.4.4.2. Etapa de campo

En esta etapa se realizaron 3 visitas:

La primera: tuvo el propósito de reconocer el área de estudio y contrastar la información revisada y recopilada en los antecedentes, así como conocer al presidente de la comunidad e iniciar algunas coordinaciones para las próximas visitas.

La segunda: fue la presentación de los investigadores a la población, dar a conocer los alcances respectivos a los pobladores sobre la investigación a realizar, absolver dudas sobre la realización, marcado y llenado del cuestionario. Finalmente, en la tercera visita, se desarrolló la aplicación del cuestionario previamente en coordinación con el presidente de la comunidad campesina de Chacán.

3.4.4.3. Etapa de gabinete

En esta etapa, se dio el tratamiento y se sistematizaron los datos que se obtuvieron en las visitas a campo, los cuales fueron analizados e interpretados adecuadamente con el Software SPSS y para determinar la relación de las variables se utilizó la opción de estadística de prueba rho de Spearman.

Finalmente, en esta etapa se redactó las conclusiones y recomendaciones obtenidas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de resultados

Los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a la muestra poblacional de la comunidad campesina Chacán, provincia de Anta, Cusco - 2021, se presentan a continuación, de acuerdo a los objetivos planteados y agrupados en niveles, así mismo, se recopilaron las características demográficas principales de la población encuestada, las cuales son: sexo, grupo etario y grado de instrucción.

4.1.1. Características demográficas de la población encuestada

Tabla 3: *Sexo de la población encuestada*

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	29	48,3 %
Masculino	31	51,7 %
Total	60	100 %

Interpretación:

Al observar la Tabla 3, determinación del sexo, se observa que el total de los participantes en la encuesta equivale al 100 % de la muestra; el 51,67 % es del sexo masculino mientras que el 48,33 % es del sexo femenino. Al analizar el recuento esta diferencia es de 2 individuos respectivamente, estos datos se observan en el siguiente gráfico.

Gráfico 2: *Sexo de la población encuestada*

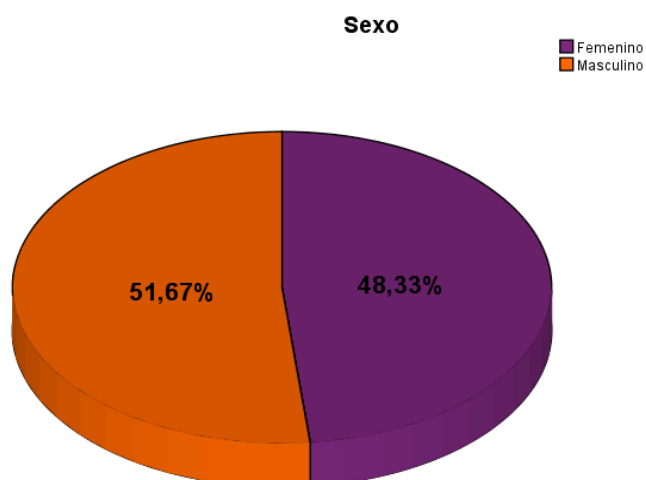


Tabla 4: Grupo etario de la población encuestada.

	Frecuencia	Porcentaje
15-25	16	26,7 %
26-35	20	33,3 %
36-45	7	11,7 %
46-55	14	23,3 %
56 a más	3	5,0 %
Total	60	100 %

Interpretación:

Para el análisis de las edades de los encuestados, se crearon 5 grupos con una amplitud de 10. En la Tabla 4, se observó que: el 33,33 % de los participantes se encuentran entre los 26 y 35 años; el 26,67 % entre los 15 a 25 años; el 23,33 % entre los 46 a 55 años; el 11,7 % entre los 36 y 45 años y el 5 % de 56 años a más. Por lo expuesto, podemos asegurar que, quienes toman la decisión en la localidad son las personas que se encuentran entre los 26 a 35 años, tal como se aprecia en el siguiente gráfico.

Gráfico 3: Grupo etario de la población encuestada.

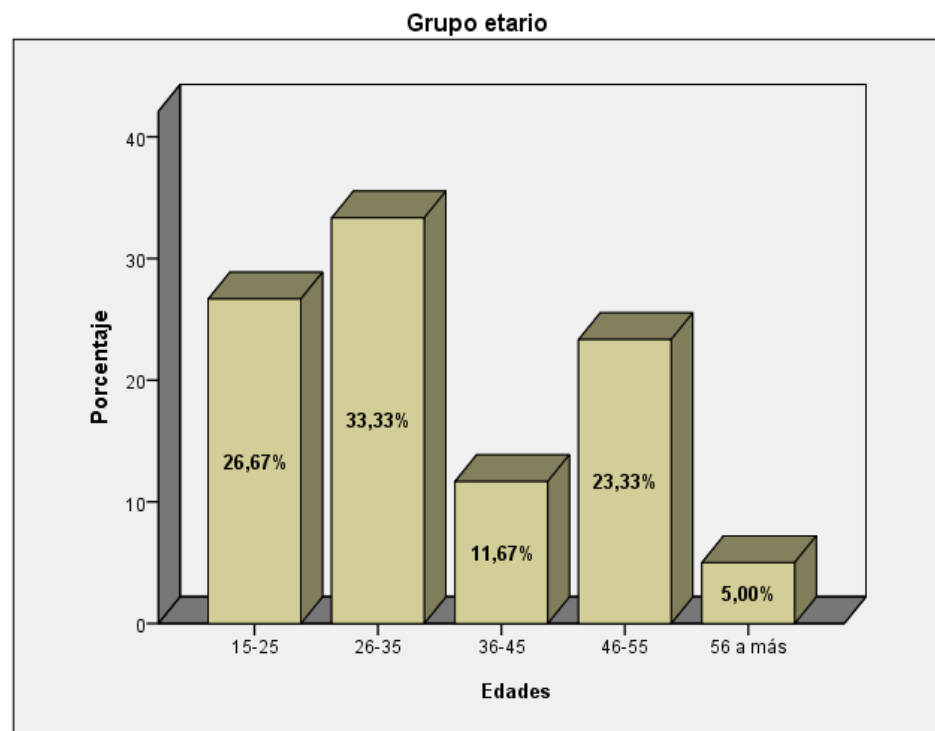


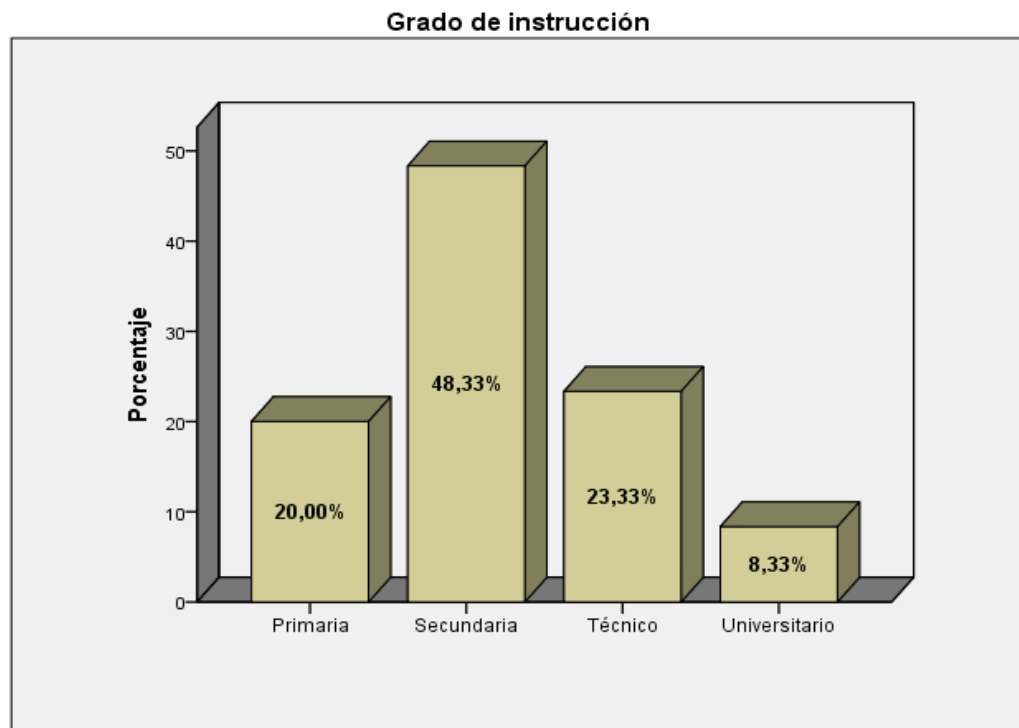
Tabla 5: *Grado de instrucción de la población encuestada*

	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	12	20,0 %
Secundaria	29	48,3 %
Técnico	14	23,3 %
Universitario	5	8,3 %
Total	60	100 %

Interpretación:

En la determinación del grado de instrucción de los encuestados tal como se muestra en la Tabla 5, se determinó que: el 48,33 % de los encuestados culminaron la secundaria; el 23,33 %, optaron por carreras técnicas; 20 % culminaron el nivel primario y el 8,33 % eligieron una carrera universitaria. También se puede visualizar en el siguiente gráfico.

Gráfico 4: *Grado de instrucción de la población encuestada*



4.1.2. Nivel de actitud ambiental en la comunidad campesina Chacán de la provincia de Anta, Cusco - 2021

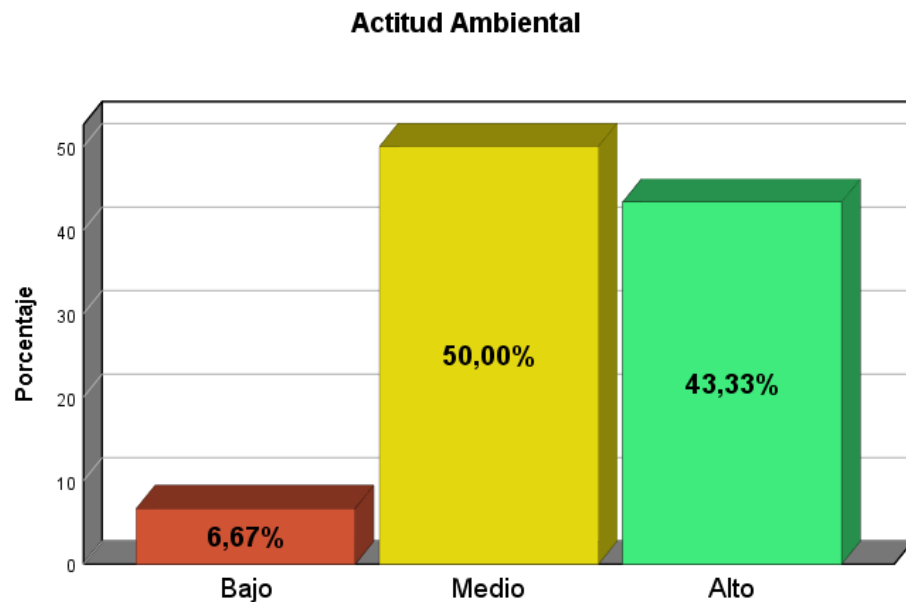
Tabla 6: Niveles de actitud ambiental

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	6,7 %
Medio	30	50,0 %
Alto	26	43,3 %
Total	60	100 %

Interpretación

Como observamos de la Tabla 6: el 50 % de los encuestados, presentan una actitud ambiental en un nivel medio; el 43.3 % un nivel alto y el 6.7% de los comuneros, un nivel bajo. Esto se puede apreciar en el siguiente gráfico.

Gráfico 5: Niveles de actitud ambiental



Componentes de la actitud ambiental en la comunidad campesina Chacán de la provincia de Anta, Cusco - 2021

Tabla 7: Niveles del componente cognitivo.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	6,7 %
Medio	18	30,0 %
Alto	38	63,3 %
Total	60	100%

Interpretación:

Se observa de la Tabla 7, que el 63.3 % de los comuneros encuestados presentan un nivel alto en relación al componente cognitivo; el 30 % presentan un nivel medio; el 6.7 % un nivel bajo. Lo descrito se puede visualizar en el siguiente gráfico.

Gráfico 6: Niveles del componente cognitivo

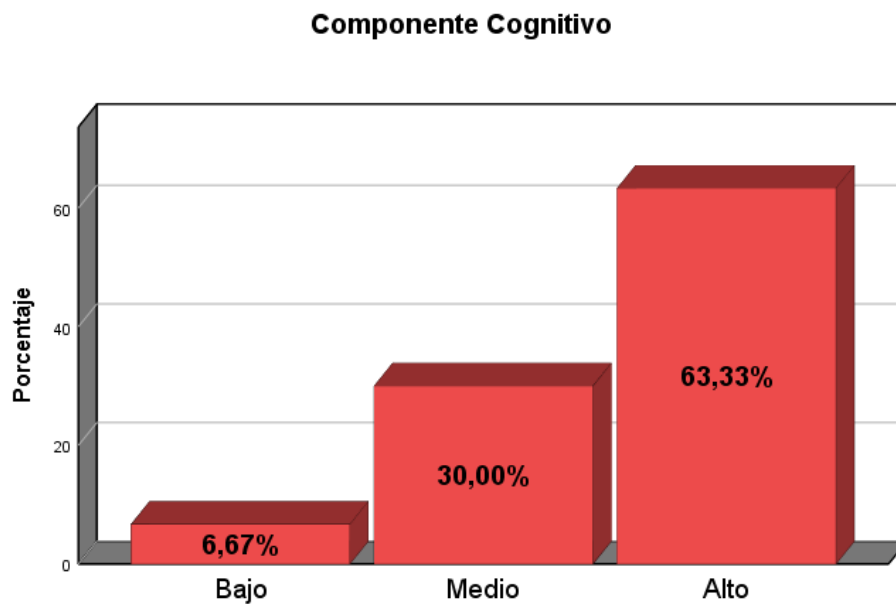


Tabla 8: Niveles del componente afectivo

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	6,7 %
Medio	15	25,0 %
Alto	41	68,3 %
Total	60	100 %

Interpretación

Tal como se observa en la Tabla 8, el 68.3 % de los comuneros encuestados presentan un nivel alto en el componente afectivo; el 25 %, un nivel medio; el 6.7%, nivel bajo. Lo descrito se puede visualizar en el siguiente gráfico.

Gráfico 7: Niveles del componente afectivo

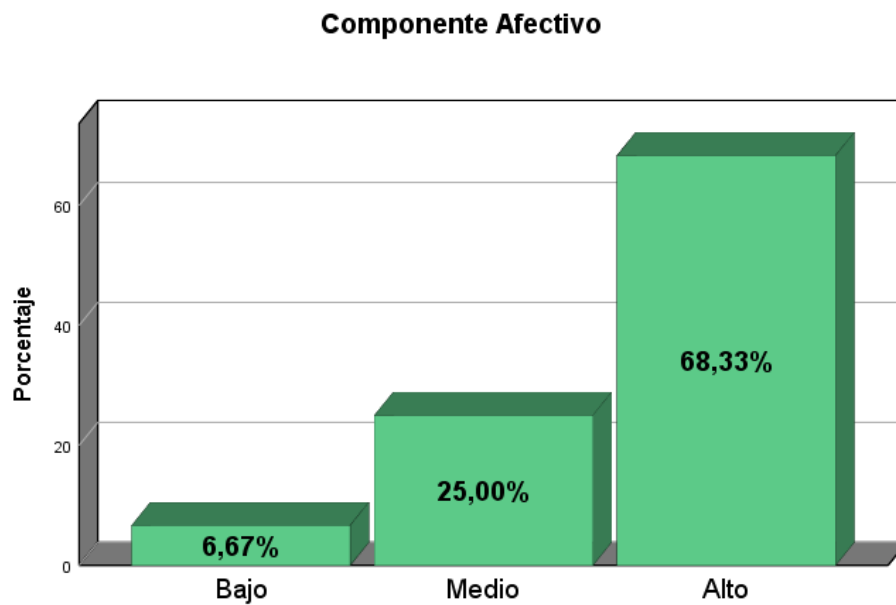


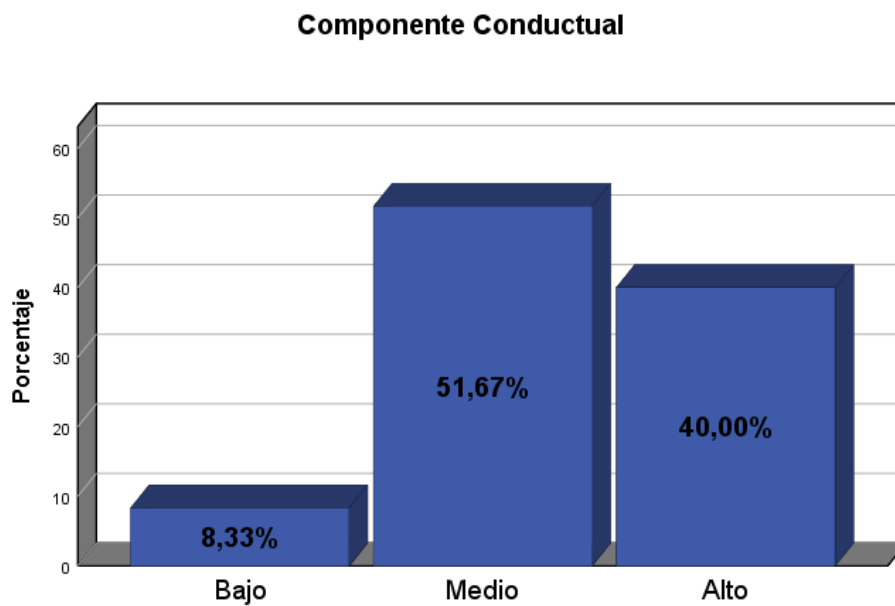
Tabla 9: *Niveles del componente conductual*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	8,3%
Medio	31	51,7%
Alto	24	40,0%
Total	60	100 %

Interpretación

En la Tabla 9, observamos que el 51.7 % de los comuneros encuestados presentan un nivel medio en el componente conductual; el 40 %, presentan un nivel alto y el 8,3 %, un nivel bajo. Lo descrito se puede visualizar mejor en el siguiente gráfico.

Gráfico 8: *Niveles del componente conductual*



4.1.3. Nivel de comportamiento ambiental en la comunidad campesina Chacán de la provincia de Anta, Cusco - 2021.

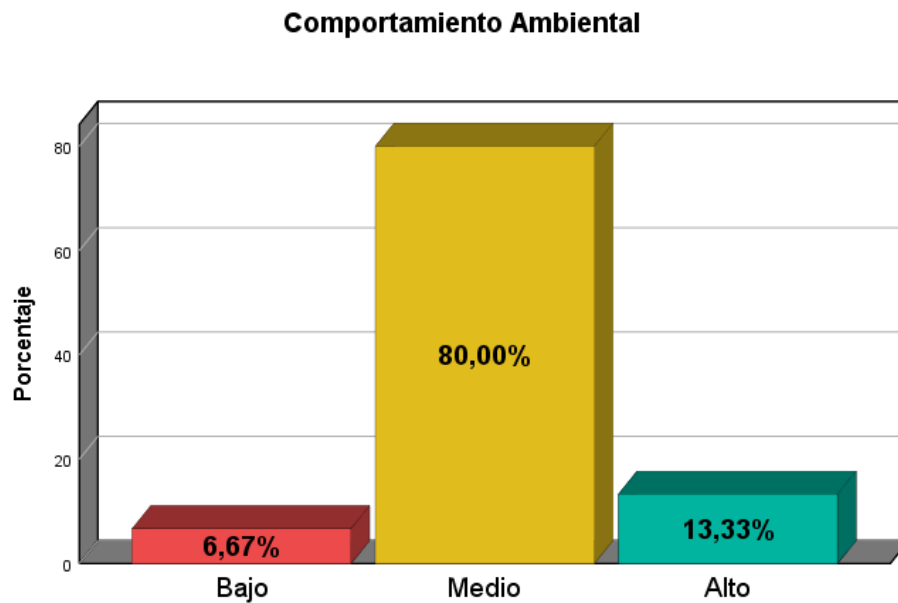
Tabla 10: Niveles de comportamiento ambiental

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	6,7 %
Medio	48	80,0 %
Alto	8	13,3 %
Total	60	100 %

Interpretación

En la Tabla 10, se observa que el 80.0 % de los comuneros encuestados presentan un nivel medio respecto al comportamiento ambiental, un 13.3 % presentan un nivel alto, el 6,7 %, un nivel bajo. Lo descrito se puede visualizar mejor en el siguiente gráfico.

Gráfico 9: Niveles de comportamiento ambiental



Componentes del comportamiento ambiental en la comunidad campesina Chacán de la provincia de Anta, Cusco.

Tabla 11: Niveles de conservación de recursos hídricos

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	13,3 %
Medio	38	63,3 %
Alto	14	23,3 %
Total	60	100 %

Interpretación

En la Tabla 11, se observa que el 63.3 % de los comuneros encuestados presentan un nivel medio en el componente de conservación de recursos hídricos; un 23.3 %, presentan un nivel alto y un 13,3 %, presentan un nivel bajo en este componente. Lo descrito se puede visualizar en el siguiente gráfico.

Gráfico 10: Niveles de conservación de recursos hídricos.

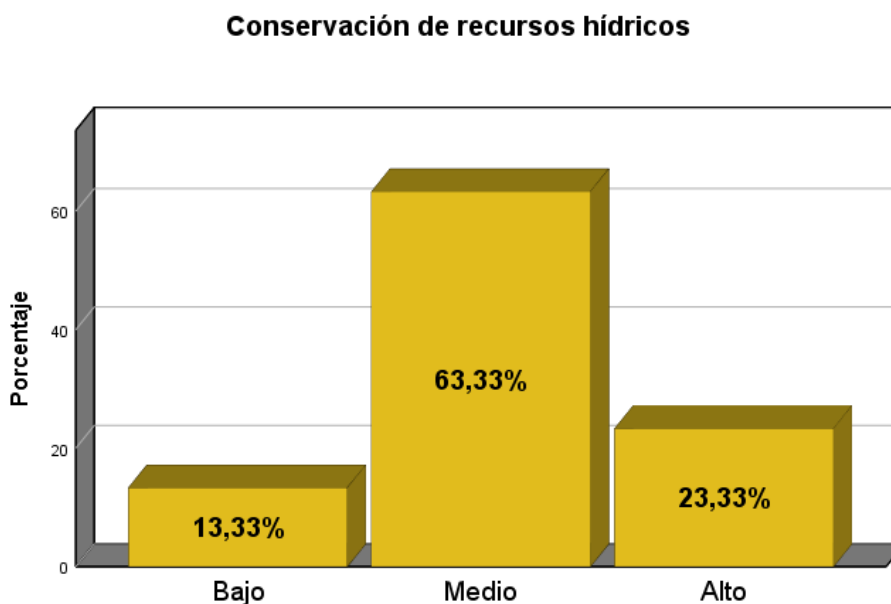


Tabla 12: *Niveles de consumo de la energía eléctrica*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	8,3 %
Medio	48	80,0 %
Alto	7	11,7 %
Total	60	100 %

Interpretación

En la Tabla 12, se observa que el 80 % de los comuneros encuestados presentan un nivel medio en el componente del consumo de energía eléctrica; un 11.7 %, presentan un nivel alto y el 8,3 % presentan un nivel bajo. Lo descrito se puede visualizar mejor en el siguiente gráfico.

Gráfico 11: *Niveles de consumo de la energía eléctrica*

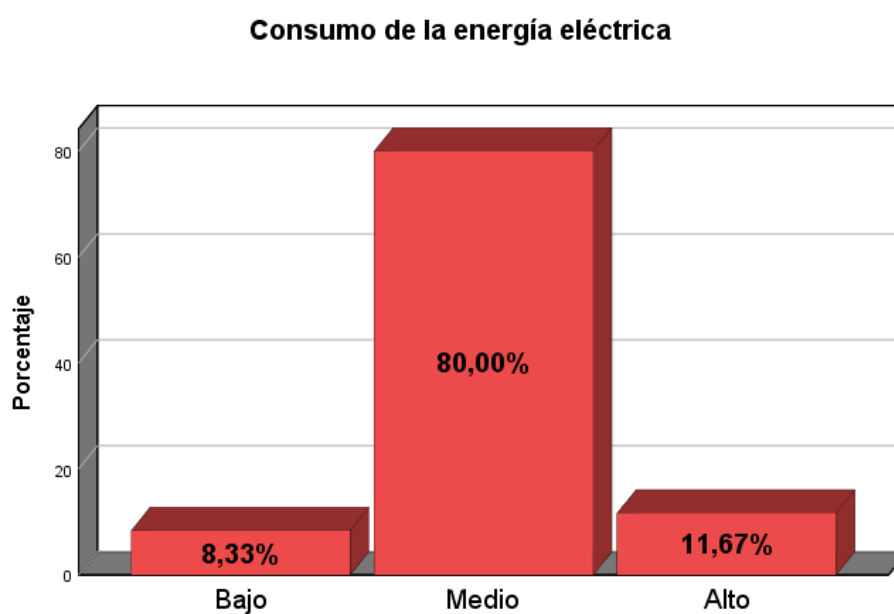


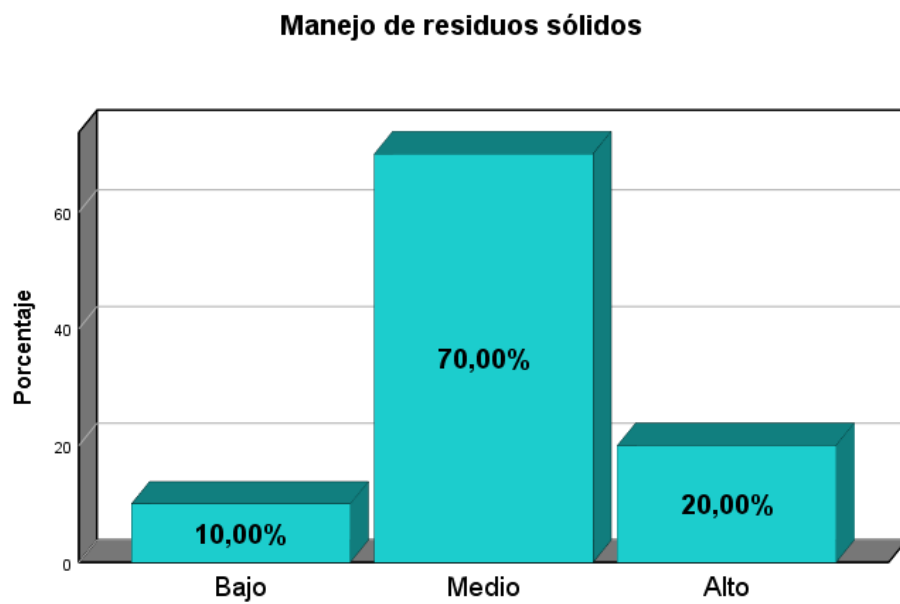
Tabla 13: *Niveles de manejo de residuos sólidos*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	10,0 %
Medio	42	70,0 %
Alto	12	20,0 %
Total	60	100 %

Interpretación

En la Tabla 13, se observa que el 70 % de los comuneros encuestados presentan un nivel medio en el componente de manejo de residuos sólidos; el 20 %, presentan un nivel alto y el 10 % presenta un nivel bajo. Estos datos se pueden visualizar en el siguiente gráfico.

Gráfico 12: *Niveles de manejo de residuos sólidos*



4.1.4. Determinar el nivel de actitud ambiental según las características demográficas de la población de investigación en la comunidad campesina Chacán de la provincia de Anta, Cusco - 2021

Tabla 14: Niveles de actitud ambiental según el sexo.

		Actitud Ambiental					
		Bajo		Medio		Alto	
		fi	%	fi	%	fi	%
Sexo	Femenino	3	10,3 %	13	44,8 %	13	44,8 %
	Masculino	1	3,2 %	17	54,8 %	13	41,9 %

fi: frecuencia absoluta

#: porcentaje

Interpretación

Se observa que los encuestados del sexo femenino en la Tabla 14, el 44.8 % presentan un nivel medio de actitud ambiental; un 44.8 %, presenta una actitud ambiental alta y un 10.3 % un nivel bajo. Por otra parte, de los encuestados del sexo masculino, un 54.8 % presentan un nivel medio; el 41.9 % un nivel alto de actitud ambiental y el 3.2 % presentan un nivel bajo. Lo descrito se puede visualizar en el siguiente gráfico.

Gráfico 13: Niveles de actitud ambiental según el sexo.

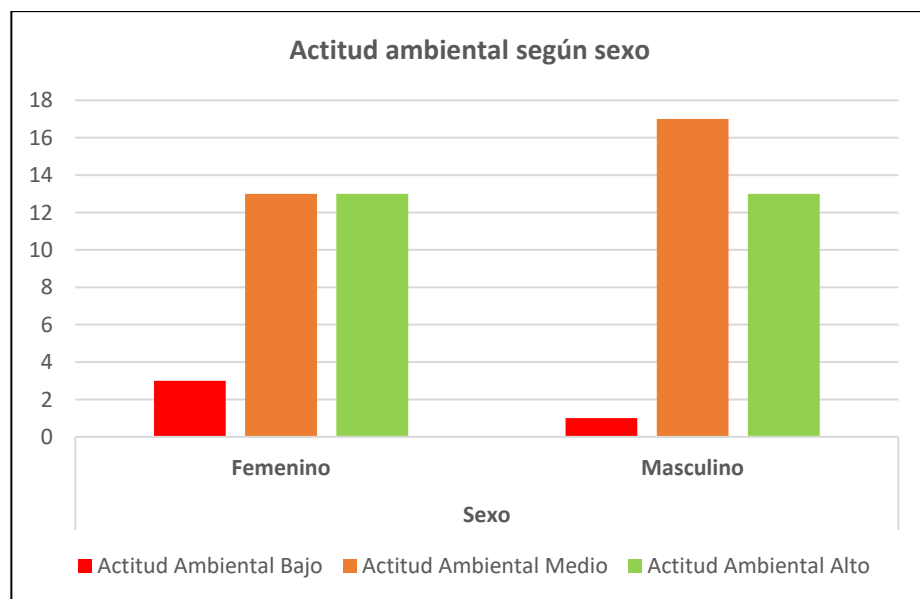


Tabla 15: Niveles de actitud ambiental según el grupo etario.

		Actitud Ambiental					
		Bajo		Medio		Alto	
		fi	%	fi	%	fi	%
Edad	15-25	1	6,3 %	4	25,0 %	11	68,8 %
	26-35	0	0,0 %	12	60,0 %	8	40,0 %
	36-45	0	0,0 %	5	71,4 %	2	28,6 %
	46-55	3	21,4 %	9	64,3 %	2	14,3 %
	56 a más	0	0,0 %	0	0,0 %	3	100 %

fi: frecuencia absoluta; %: porcentaje

Interpretación

En la Tabla 15, se observan cinco grupos etarios: en el primer grupo de 15 a 25 años, existe un 68.8 % que presentan un nivel alto de actitud ambiental, un 25 %, presentan una actitud ambiental en un nivel medio y un 6.3%, un nivel bajo; en el segundo grupo de 26 y 35 años, se observa que el 60 % presenta un nivel medio y el 40 % un nivel alto de actitud ambiental; en el tercer grupo de 36 a 45 años, se muestra que un 71.4 % presenta un nivel medio de actitud ambiental y un 28.6 %, un nivel alto; en el cuarto grupo de 46 a 55 años, el 64.3 % presentan un nivel medio, un 21.4 % presentan un nivel bajo de actitud ambiental y un 14.3 % presentan un nivel alto; en el quinto grupo de 56 años a más, se observa que el 100 % de la población encuestada tiene un nivel alto de actitud ambiental. Lo ya mencionado se puede visualizar en el siguiente gráfico.

Gráfico 14: Niveles de actitud ambiental según el grupo etario

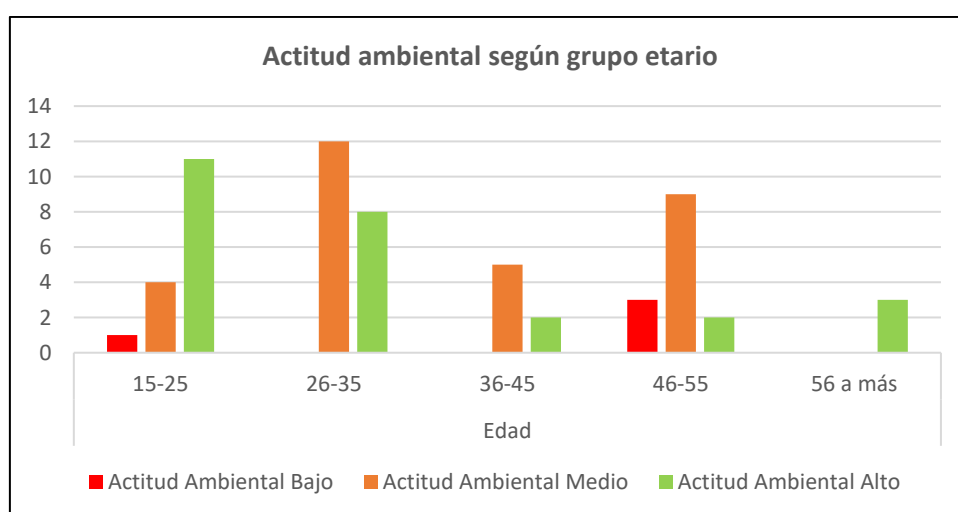


Tabla 16: Niveles de actitud ambiental según el grado de instrucción

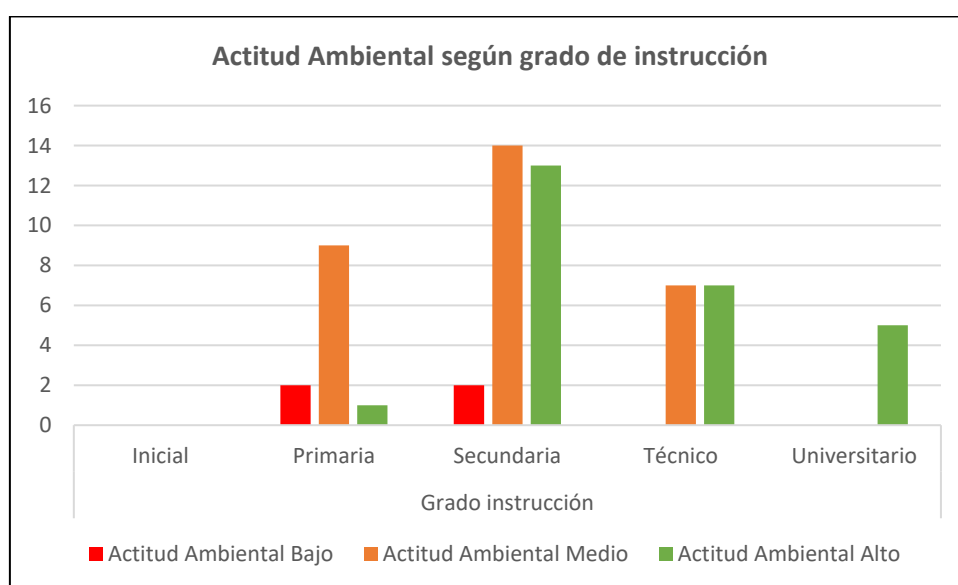
		Actitud Ambiental					
		Bajo		Medio		Alto	
		fi	%	fi	%	fi	%
Grado instrucción	Inicial	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
	Primaria	2	16,7 %	9	75,0 %	1	8,3 %
	Secundaria	2	6,9 %	14	48,3 %	13	44,8 %
	Técnico	0	0,0 %	7	50,0 %	7	50,0 %
	Universitario	0	0,0 %	0	0,0 %	5	100 %

fi: frecuencia absoluta; %: porcentaje

Interpretación

En la Tabla 16, se observa que, dentro de los encuestados que terminaron la secundaria, el 48.3 % tiene un nivel medio de actitud ambiental; el 44.8 % tiene un nivel alto y el 6.9 % tiene un nivel bajo. Así mismo, se puede observar que, de los comuneros con primaria, el 75 % presenta un nivel medio de actitud ambiental; un 16.7 % tiene un nivel bajo y un 8.3 % tiene un nivel alto. También se observa que, de los encuestados con instrucción técnica, un 50 % presentan un nivel medio y el otro 50 % presentan un nivel alto de actitud ambiental. Finalmente, los encuestados con grado de instrucción universitaria presentan un nivel alto. Lo descrito se puede visualizar mejor en el siguiente gráfico.

Gráfico 15: Niveles de actitud ambiental según el grado de instrucción.



4.1.5. Determinar el nivel de comportamiento ambiental según las características demográficas de la población de investigación en la comunidad campesina Chacán de la provincia de Anta, Cusco – 2021

Tabla 17: Niveles de comportamiento ambiental según el sexo.

		Comportamiento Ambiental					
		Bajo		Medio		Alto	
		fi	%	fi	%	fi	%
Sexo	Femenino	3	10,3 %	22	75,9 %	4	13,8 %
	Masculino	1	3,2 %	26	83,9 %	4	12,9 %

fi: frecuencia absoluta; %: porcentaje

Interpretación

En la Tabla 17, se observa que, de la encuestadas del sexo femenino: el 75.9 %, presenta un nivel medio de comportamiento ambiental; el 13.8 %, un nivel alto; el 10.3 % presentan un nivel bajo. Por otra parte, de los encuestados del sexo masculino: un 83.9 %, presenta un nivel medio; el 12.9 %, presenta un nivel alto de comportamiento ambiental y un 3.2 %, un nivel bajo. Lo mencionado se puede visualizar en el siguiente gráfico.

Gráfico 16: Niveles de comportamiento ambiental según el sexo.

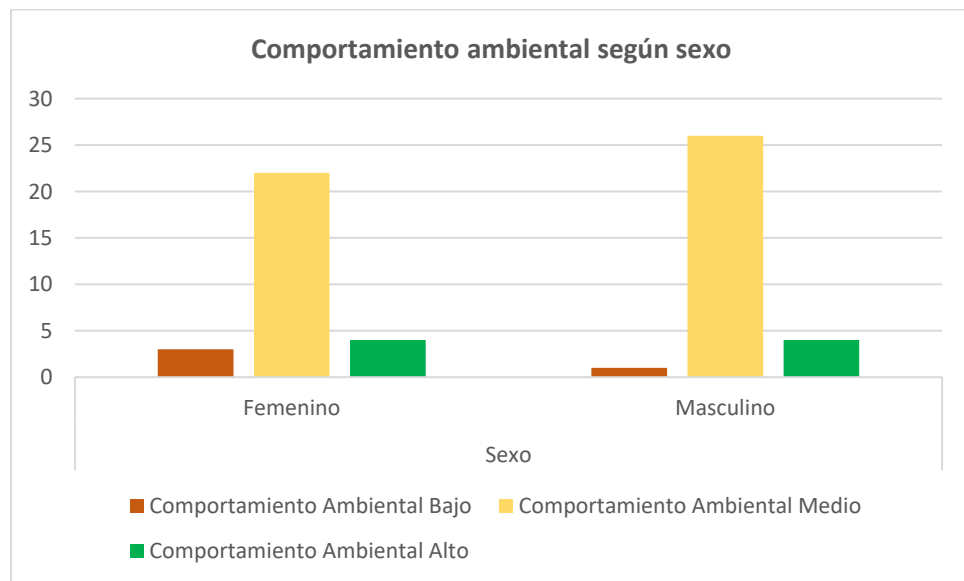


Tabla 18: Niveles de comportamiento ambiental según el grupo etario.

		Comportamiento Ambiental					
		Bajo		Medio		Alto	
		fi	%	fi	%	fi	%
Edad	15-25	1	6,3 %	14	87,5 %	1	6,3 %
	26-35	0	0,0 %	17	85,0 %	3	15,0 %
	36-45	0	0,0 %	6	85,7 %	1	14,3 %
	46-55	3	21,4 %	10	71,4 %	1	7,1 %
	56 a más	0	0,0 %	1	33,3 %	2	66,7 %

fi: frecuencia absoluta; %: porcentaje

Interpretación

En la Tabla 18, se observa que de los encuestados entre 15 a 25 años: existe un 87.5 % que presentan un nivel medio de comportamiento ambiental; un 6.3 %, un nivel alto y el 6.3 %, un nivel bajo. En el grupo etario de 26 a 35 años: el 85 % presentan un nivel medio y el 15 % un nivel alto. En el grupo de 36 a 45 años: un 85.7 % presentan un nivel medio y un 14.3 % un nivel alto de comportamiento ambiental. En el grupo de 46 a 55 años: el 71.4 % presentan un nivel medio de comportamiento ambiental, el 21.4 % un nivel bajo y el 7.1 % un nivel alto. Finalmente, se observa que, en los encuestados de 55 años a más, el 66.7 % presentan un nivel alto de actitud ambiental y el 33.3 % un nivel medio. Estos datos se pueden visualizar en el siguiente gráfico.

Gráfico 17: Niveles de comportamiento ambiental según el grupo etario.

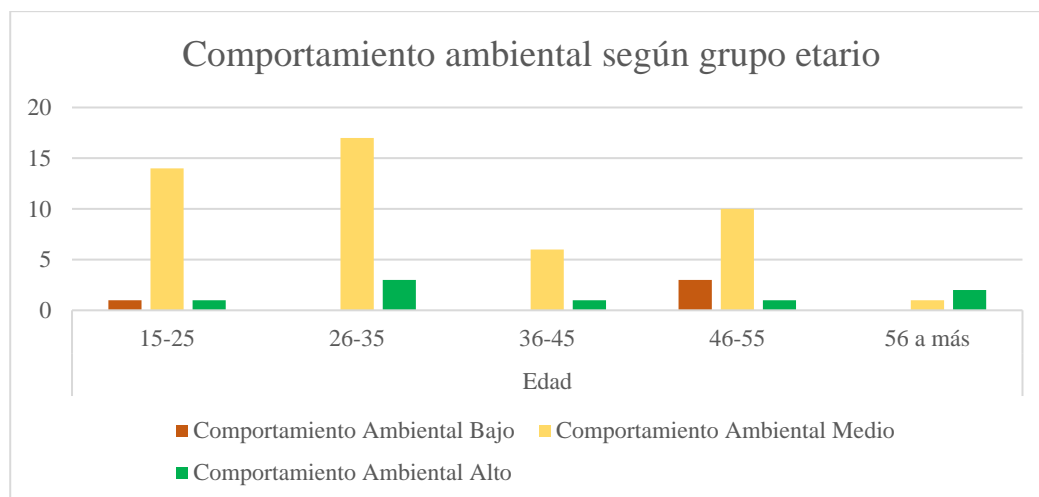


Tabla 19: Niveles de comportamiento ambiental según el grado de instrucción.

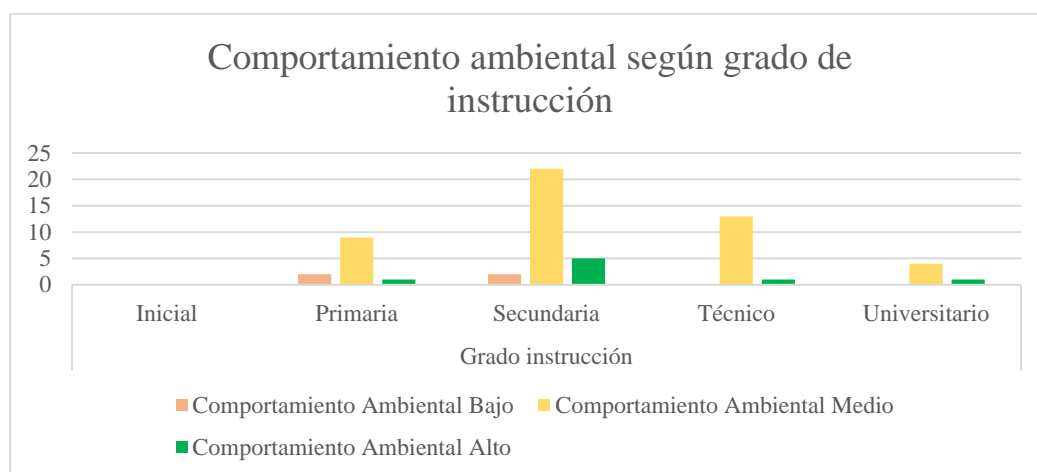
		Comportamiento Ambiental					
		Bajo		Medio		Alto	
		fi	%	fi	%	fi	%
Grado de instrucción	Inicial	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
	Primaria	2	16,7 %	9	75,0 %	1	8,3 %
	Secundaria	2	6,9 %	22	75,9 %	5	17,2 %
	Técnico	0	0,0 %	13	92,9 %	1	7,1 %
	Universitario	0	0,0 %	4	80,0 %	1	20,0 %

fi: frecuencia absoluta; %: porcentaje

Interpretación

En la Tabla 19, se observa que, de los comuneros que completaron la secundaria, el 75.9 % tiene un nivel medio de comportamiento ambiental; el 17.2 %, un nivel alto y el 6.9 %, un nivel bajo. Del grupo de comuneros con nivel primario, el 75 % presentan un nivel medio de comportamiento ambiental; el 16.7 %, presentan un nivel bajo y 8.3 %, un nivel alto. También podemos apreciar que de los comuneros con grado de instrucción técnico; el 92.9 %, presenta un nivel medio de actitud ambiental y el 7.1 %, un nivel alto. Por último, de la población encuestada con grado de instrucción universitario, un 80 % presenta un nivel medio y el 20 %, un nivel alto de comportamiento ambiental. Lo descrito se puede visualizar en el siguiente gráfico.

Gráfico 18: Niveles de comportamiento ambiental según el grado de instrucción.



4.2. Prueba de hipótesis

Ho: No existe relación entre la actitud y el comportamiento ambiental en la comunidad campesina Chancán de la provincia de Anta, Cusco - 2021.

Ha: Existe relación entre la actitud y el comportamiento ambiental en la comunidad campesina Chancán de la provincia de Anta, Cusco - 2021.

$$\alpha = 0.05$$

Tabla 20: *Relación entre la actitud y comportamiento ambiental en la comunidad campesina Chacán de la provincia de Anta, Cusco - 2021.*

			Actitud Ambiental	Comportamiento Ambiental
Rho de Spearman	Actitud Ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,461**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Comportamiento Ambiental	Coeficiente de correlación	,461**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Estadística de prueba rho de Spearman = 0.461

P valor= 0.000

Interpretación

Por medio de la lectura de los datos arrojados por el software el 0.05, se rechaza la hipótesis nula de la investigación y se concluye que existe relación entre la actitud ambiental y el comportamiento ambiental de la población de investigación en la comunidad campesina Chacán, también podemos afirmar que la fuerza de la relación que existe entre las variables en mención es de 46.1 %.

Por lo tanto, se puede decir que si el poblador tiene una actitud favorable existe un buen comportamiento ambiental, pero no sucede en un 100 %, ya que muchos no practican con responsabilidad los conocimientos teóricos que tenemos sobre el medio ambiente.

4.2.1. Determinar la relación entre la actitud y el comportamiento ambiental en la comunidad campesina Chacán de la provincia de Anta, Cusco - 2021.

Tabla 21: *Niveles de la relación de la actitud ambiental y el comportamiento ambiental.*

			Comportamiento Ambiental			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Actitud Ambiental	Bajo	fi	4	0	0	4
		%	100.0 %	0.0 %	0.0 %	100 %
	Medio	fi	0	28	2	30
		%	0.0 %	93.3 %	6.7 %	100 %
	Alto	fi	0	20	6	26
		%	0.0 %	76.9 %	23.1 %	100 %
Total		fi	4	48	8	60
		%	6.7 %	80.0 %	13.3 %	100 %

Interpretación

En la Tabla 21, se puede apreciar que del total de personas que tienen un nivel de actitud ambiental bajo, su comportamiento ambiental también es bajo, por lo que es evidente que estas personas tienen un comportamiento ambiental acorde a su nivel de actitud ambiental; así mismo se observa que del total de personas que tienen una actitud ambiental en un nivel medio, el 93.3 % tiene un comportamiento ambiental medio, seguido de un 6.7 % que tiene un nivel alto, esto evidencia que entre más alto sea el nivel de actitud ambiental, el nivel de comportamiento ambiental también aumenta. Además, se observó que del total de comuneros que tienen una actitud ambiental en un nivel alto, el 76.9 %, presenta un comportamiento ambiental medio y solo el 23.1 % tienen un comportamiento ambiental alto, este resultado muestra que la sociedad y su comportamiento puede influir en el nuestro, pese a tener un buen nivel de actitud ambiental.

4.3. Discusión de resultados

Lidia M. Hernández Rojas y Gladys Jiménez Valverde, en sus resultados mostraron que los funcionarios presentan una actitud ambiental positiva ante aspectos referentes a la conservación y protección del ACMIC y del Parque Nacional Isla del Coco; así mismo nuestra investigación, menciona que el nivel de actitud ambiental en los pobladores de la comunidad de Chacán, está en un nivel medio alto, indicando que la tendencia psicológica de las percepciones y creencias del medio ambiente es adecuada.

En la misma investigación de Lidia Hernández y Gladys Jiménez el componente afectivo mostró que los aspectos más valorados son la conservación y la protección, en el componente conductual resaltan la reutilización y reciclaje de residuos, preocupación por informarse sobre los problemas ambientales y ahorro de recursos como energía y agua. El componente cognitivo indica que, en su mayoría manejan conocimientos básicos sobre la contaminación por desechos, gases y combustibles, las implicaciones de la acción humana, las causas y consecuencias del cambio climático; en nuestra investigación confirmamos que los pobladores de Chacán tienen desde niveles medios a altos en el componente cognoscitivo lo cual midió los conocimientos sobre el medio ambiente, en el componente afectivo se encontraron niveles altos y en el componente conductual de medios a altos.

En la investigación desarrollada por Arturo Chuquimia Hurtado en la Universidad Andina del Cusco, se midió la actitud ambiental en los componentes, encontrando que un 90 % de la comunidad tiene una actitud afectiva en un nivel alto y muy alto; la actitud cognitiva también presenta niveles altos, pero en un 70 % y en lo que se refiere a la actitud conductual, también tiene un nivel alto, estos datos tienen un acercamiento importante con la presente investigación. La predisposición a tener una buena actitud la mayoría de veces será positiva si hablamos del medio ambiente.

Vilma Champi, en su investigación titulada “Actitudes hacia conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco - 2016”, encontró una relación alta entre las dos variables: actitud y comportamiento ambiental, los cuales coinciden con la presente investigación. Sin embargo, Daniel Carbajal, en su investigación concluyó que existe una relación directa entre la identidad ambiental, actitud y comportamientos de conservación del agua. La correlación más significativa se da entre identidad y comportamiento, mientras que las correlaciones entre identidad y actitud, actitud y comportamiento, son débiles.

Claudia Rodríguez y Marco Rivera, al igual que Daniel Carbajal, en la investigación “Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una universidad pública del Norte del Perú”, demostraron que los participantes tienen una actitud ambiental positiva, pero no se refleja en sus comportamientos.

Eufemia Machaca, mencionó en sus resultados que, aunque los guías presentaron mejores conductas ambientales que los porteadores, sí existe una fuerte relación entre las actitudes y comportamientos ambientales, al hacer el paralelo con la presente investigación se concluye la similitud entre las investigaciones.

CONCLUSIONES

- Se determinó la existencia de la fuerza de relación entre las variables de comportamiento ambiental y actitud ambiental, la cual es de 46.1%
- Se evidenció que la población encuestada está conformada por más comuneros de sexo masculino con un 51.7%, respecto al grupo etario se evidencia que los comuneros que están entre los 26 a 35 años representan el 33.3% y son la mayoría de tomadores de decisiones y finalmente en lo concerniente al grado de instrucción se evidenció que la mayoría de comuneros logró culminar la secundaria en la comunidad campesina Chacán de la provincia de Anta, Cusco - 2021.
- Se determinó que el nivel de actitud ambiental que predomina en la comunidad campesina Chacán de la provincia de Anta es el nivel medio.
- Se concluyó que el nivel de comportamiento ambiental que predomina en la comunidad campesina Chacán de la provincia de Anta es el nivel medio.
- Se comprobó que la población que tiene mejor nivel de actitud ambiental se encuentra en los comuneros del sexo masculino, así como en los habitantes de 26 a 35 años y por último en los habitantes de nivel secundario.
- Se concluyó que la población que tiene un mejor nivel de comportamiento ambiental, se encuentra en los comuneros del sexo masculino, así como en los habitantes de 26 a 35 años y finalmente en la población que culminó el nivel técnico.

RECOMENDACIONES

- Promover campañas medioambientales por medio de sensibilización ambiental.
- Fomentar la educación ambiental para reforzar las actitudes favorables con el cuidado de los recursos hídricos en evidencia de la carencia de este recurso en la comunidad.
- Se recomienda brindar una adecuada capacitación en temas de cuidado y conservación ambiental para incentivar un mejor comportamiento ambiental en la comunidad.
- Es necesario implementar y adecuar estrategias para lograr impulsar la segregación de residuos sólidos, así como, capacitar a la población en temas de tratamiento de residuos orgánicos para que puedan mejorar sus técnicas de compostaje y reaprovechamientos de sus residuos orgánicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. *Contribution of Working Group I to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change, Climate Change 2013: The Physical Science Basis: Final Draft Underlying Scientific-Technical Assessment, Stockholm, Sweden. Intergovernmental Panel on Climate Change.* Estocolmo, Suecia : s.n., 2013.
2. *Contribution of Working Group I to the Fourth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change, Climate Change 2007: The Physical Science Basis, United Kingdom y New York, USA, Cambridge University Press. Intergovernmental Panel on Climate Change.* United Kingdom y New York, USA : s.n., 2007.
3. *¿Qué piensan, dicen y hacen los jóvenes universitarios sobre el cambio climático?* **GONZÁLES GAUDIANO, J. Edgar y MALDONADO GONZÁLES, Ana Lucía.** Curitiba, Brasil : s.n., 2014.
4. **MINAM .** *Estudio de desempeño ambiental.* Lima : MINAM, 2015.
5. *Una aproximación a la psicología ambiental.* **BALDI LÓPEZ, Graciela y GARCÍA QUIROGA, Eleonora.** 13-14, San Luis, Argentina : Universidad Nacional de San Luis, 2006, Vol. Vol II. 1515-4467.
6. *Encouraging pro-environmental behavior: An integrative review and research agenda.* **STERG, Linda y VLEK, Charles.** 3, Groninga, The Netherlands : Journal of Environmental Psychology, 2009, Vol. 29. 0272-4944.
7. *Educación ambiental y jóvenes Influencia de las creencias y actitudes en comportamientos pro-ambientales en estudiantes de noveno grado, del departamento Central - Paraguay.* **SPINZI BLANCO, Claudia, y otros.** 45, Departamento Central : Población y Desarrollo , 2017, Vol. 23. 2076-0531.
8. *Environmental attitudes and behavior: a Pennsylvania survey.* **SCOTT, David y WILLITS, Fern.** 2, Pennsylvania,USA : Environment and Behavior, 1994, Vol. 26.
9. *Percepción ambiental en dos comunidades cubanas.* **BORROTO PÉREZ , María , y otros.** 10, s.l. : Revista electrónica de medioambiente, 2011. 1886-3329.
10. *Actitudes y comportamiento ambiental del personal del Área de Conservación Marina Isla del Coco, Costa Rica.* **HERNÁNDEZ ROJAS, Lidia y JIMÉNEZ VALVERDE, Gladys.** 1, Puntarenas, Costa Rica : Revista de Educación Ambiental Biocenosis, 2010, Vol. 23.
11. **DIAZ VILLALOBOS, Carlos Alberto.** Actitudes para el cuidado del medio ambiente y acceso a la justicia ambiental en estudiantes de Ingeniería Ambiental. Lima, Perú : s.n., 2017.
12. **ROSALES PALOMINO, Melissa Flor.** La educación ambiental y el comportamiento ambiental de los trabajadores de la Unidad Minera Pallancata. Ayacucho, Perú : s.n., 2017.
13. *Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una universidad pública del norte del Perú.* **RIVERA JACINTO, Marco y RODRÍGUEZ ULLOA, Claudia.** 3, Lima, Perú : Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 2009, Vol. 26. 1726-4642.

14. **CASTRO CURASMA, Reymunda y SULLCA PAUCAR, Zayda.** Comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños-niñas de 5 años de la I. E. I. N°568 Pucarumi-Huancavelica. Huancavelica, Perú : s.n., 2015.
15. *Actitudes y comportamientos ambientales de familiares de estudiantes de enfermería frente a la COVID-19.* **HUYHUA GUTIERREZ, Sonia, y otros.** 1, Amazonas : Revista cubana de enfermería , 2021, Vol. 37. 1561-2961.
16. **CHAMPI ROJAS, Vilma.** Actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco-2016. Cusco, Perú : s.n., 2017.
17. **CARBAJAL HUANCAHUIRE, Daniel.** Identidad ambiental, actitud y comportamiento de conservación de agua en la comunidad campesina de Chillca-Pitumarca-Canchis-Cusco, 2018. Cusco, Perú : s.n., 2019.
18. **MACHACA BLANCO, Eufemia.** Actitudes y comportamientos ambientales de los guías y portadores de turismo en el Camino Inca, Santuario Histórico de Machupicchu. Cusco, Perú : s.n., 2019. .
19. **CHUQUIMIA HURTADO, Arturo.** Actitud ambiental y percepción de la gestión de residuos sólidos de la comunidad universitaria de la facultad de ingeniería y arquitectura en la sede central de la Universidad Andina del Cusco, 2018. Cusco : s.n., 2018.
20. **MILFONT, Taciano L.** Psychology of Environmental Attitudes: A cross-cultural study of their content and structure. Auckland, Nueva Zelanda : s.n., 2007.
21. *Implicit Connections with Nature.* **SCHULTZ, Paul, y otros.** 1, California, USA : Journal of Environmental Psychology, 2004, Vol. 24.
22. *Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales.* **DE CASTRO, Ricardo.** 1, Andalucía, España : s.n., 2000, Vol. 22. 0210-9395.
23. *Dimensiones de la actitud ambiental en universitarios de la ciudad de Trujillo, 2020.* **RUIZ SANTILLÁN, Maria Pilar y CASTILLO CONTRERAS, Genara Antonia.** 2, Trujillo, Perú : Rebiol, 2021, Vol. 41. 2313-3171.
24. **CHALCO RAMOS, Lourdes Nancy.** Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla. Lima, Perú : s.n., 2012.
25. **YACHAS JIMÉNEZ, Leónidas Eugenio.** Actitudes Proambientalistas y su relación con las conductas ambientales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Misioneros Monfortianos de Chaclacayo. Lima, Perú : s.n., 2017.
26. **RODRÍGUEZ LARES, Juan Jose.** La participación de los padres de familia en la escuela primaria pública: Naturaleza y perspectiva. Colima, Mexico : s.n., 1993.

27. **YARLEQUÉ CHOCAS, Luis Alberto.** Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria. Lima, Perú : s.n., 2004.
28. **WHITTAKER, James.** *La psicología social en el mundo de hoy.* Mexico D.F., Mexico : Editorial Trillas S. A. de C. V., 2011. 978-968-24-3898-1.
29. **CLAYTON, Susan y OPOTOW, Susan.** *Identity and the Natural Environment: The Psychological Significance of Nature.* Massachusetts, USA : Massachusetts Institute of Technology, 2003. 0-262-53206-9.
30. **Organización Meteorológica Mundial.** *Glosario Hidrológico Internacional.* Suiza : Geneva : WMO, 2012, 2012. 978-92-3-001154-3.
31. *Energías Renovables y Conservación de Energía.* **BADII, Mohammad, GUILLEN, Amalia y ABREU, Jose.** 1, Nuevo León, Mexico : International Journal of Good Conscience, 2016, Vol. 11. 1870-557X.
32. **DEL POZO ANDRÉS, Maria del Mar, y otros.** *Teorías e instituciones contemporáneas de educación.* Madrid, España : Biblioteca Nueva, 2004.
33. *Normative approaches to natural resources.* **VASKE, Jerry y WHITTAKER, Doug.** s.l. : Society and Natural Resources: A Summary of Knowledge, 2004.
34. *El comportamiento, motor de la evolución, por Jean Piaget.* **REYES, José Luis.** 1, Buenos Aires : Nueva visión , 1986, Vols. 39-40. 0034-8236.
35. *Seminario Internacional La carta de Belgrado.* **Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.** Belgrado. Yugoslavia : s.n., 1977.
36. **FOY VALENCIA, Pierre.** *Agenda 21: desarrollo sostenible: un programa para la acción.* Lima : Lima: Pontifica Universidad Católica del Perú, Instituto de estudios ambientales, 1998. 9972421163 9789972421167.
37. **NORMA INTERNACIONAL.** ISO 14001. s.l. : ISO, 2004.
38. **HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Maria del Pilar.** *Metodología de la Investigación 6ta Edición.* Mexico D. F. : McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V, 2014. 978-1-4562-2396-0.
39. **CHAMPI ROJAS, Vilma.** Actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco-2016. Cusco, Perú : s.n., 2017.

ANEXOS

Anexo 1: Validación de encuesta

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Investigadores: Flavia Rivera Ferro / John Franklin Cuaresma Berríos D.N.I. N°: 72647533 / 72891292
 Título de la investigación: Relación entre actitud y comportamiento ambiental en la comunidad campesina Chacán de la provincia de Anta, Cusco – 2021
 Instrumento e Indicador: Cuestionario
 Universidad: Universidad Continental
 Experto: Miriam Martinez Zuniga D.N.I. N°: 23874680
 Grado académico: Doctor(a) [] Magister [X] Bachiller [] Otros [] Especifique:
 Institución donde labora: Gobierno Regional Cusco - Gerencia Regional de Recursos Nat.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-50%	Bueno 51 - 70%	Muy Bueno 71 - 80%	Excelente 81 - 100%
CLARIDAD	Utiliza lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Expresa conducta observable				X	
ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia y tecnología				X	
ORGANIZACIÓN	Persigue una organización lógica					X
SUFICIENCIA	La cantidad de ítems presenta calidad y es suficiente					X
CONSISTENCIA	Sustenta aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa				X	
COHERENCIA	VARIABLES, dimensiones e indicadores están relacionados				X	
METODOLOGÍA	Persigue los objetivos a lograr en la investigación					X
PERTINENCIA	Es adecuado al tipo de investigación					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					80%	100%

Considerar las siguientes observaciones

Fecha de evaluación (d-m-a): 14/02/22

Miriam Martinez Zuniga
Firma

Anexo 2

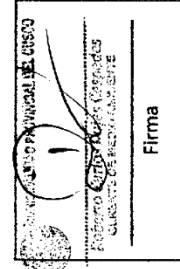
TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Investigadores: Flavia Rivera Ferro / Johnn Franklin Cuaresma Berrios D.N.I. N°: 72647533 / 72891292
 Título de la Investigación: Relación entre actitud y comportamiento ambiental en la comunidad campesina Chacán de la provincia de Anta, Cusco – 2021
 Instrumento e Indicador: Cuestionario
 Universidad: Universidad Continental
 Experto: Roberto Carlos Rojas Cspedes D.N.I. N°: 30856164
 Grado académico: Doctor(a) Magister Bachiller Otros Especifique:
 Institución donde labora: Municipalidad Provincial del Cusco

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-50%	Bueno 51 - 70%	Muy Bueno 71 - 80%	Excelente 81 - 100%
CLARIDAD	Utiliza lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Expresa conducta observable				X	
ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia y tecnología				X	
ORGANIZACIÓN	Persigue una organización lógica				X	
SUFICIENCIA	La cantidad de ítems presenta calidad y es suficiente				X	
CONSISTENCIA	Sustenta aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa				X	
COHERENCIA	VARIABLES, dimensiones e indicadores están relacionados				X	
METODOLOGÍA	Persigue los objetivos a lograr en la investigación					X
PERTINENCIA	Es adecuado al tipo de investigación					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					80%	100%

Considerar las siguientes observaciones

Virginia



Fecha de evaluación (d-m-a): Cusco 04 de febrero del 2022

Anexo 3

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Investigadores: Flavia Rivera Ferro / Johnn Franklin Cuaresma Berríos D.N.I. N°: 72647533 / 72891292
 Título de la investigación: Relación entre actitud y comportamiento ambiental en la comunidad campesina Chacán de la provincia de Anta, Cusco – 2021
 Instrumento e Indicador: Cuestionario
 Universidad: Universidad Continental
 Experto: Marianella J. Fernandez Baca Ayllón D.N.I. N°: 23841902
 Grado académico: Doctor(a) [] Magister [] Bachiller [] Otros [] Especifico: Candidata a M.C. Sc. Ecología y Gestión Ambiental.
 Institución donde labora: MINISTERIO DE CULTURA - CUSCO

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-50%	Bueno 51 - 70%	Muy Bueno 71 - 80%	Excelente 81 - 100%
CLARIDAD	Utiliza lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Expresa conducta observable				X	
ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia y tecnología				X	
ORGANIZACIÓN	Persigue una organización lógica				X	
SUFICIENCIA	La cantidad de ítems presenta calidad y es suficiente					X
CONSISTENCIA	Sustenta aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa				X	
COHERENCIA	Variables, dimensiones e indicadores están relacionados				X	
METODOLOGÍA	Persigue los objetivos a lograr en la investigación					X
PERTINENCIA	Es adecuado al tipo de investigación					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					80%	100%

Considerar las siguientes observaciones

Marianella J. Fernandez Baca Ayllón
 BIÓLOGO
 C.B.P. 7275

Fecha de evaluación (d-m-a): 15/02/2022

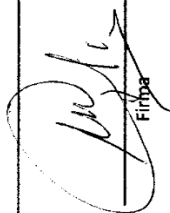
Anexo 4

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Investigadores: Flavia Rivera Ferro / Johnn Franklin Cuaresma Berrios D.N.I. N°: 72647533 / 72891292
 Título de la investigación: Relación entre actitud y comportamiento ambiental en la comunidad campesina Chacán de la provincia de Anta, Cusco – 2021
 Instrumento e Indicador: Cuestionario
 Universidad: Universidad Continental
 Experto: MARIA SOBEL CAZORLA JAIMINO D.N.I. N°: 2 395 2183
 Grado académico: Doctor(a) Magister Bachiller Otros Especifique:
 Institución donde labora: GOBIERNO REGIONAL DE CUZCO - GERER REGIONAL DE CUZCO Y REDIO DRB.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-50%	Bueno 51 - 70%	Muy Bueno 71 - 80%	Excelente 81 - 100%
CLARIDAD	Utiliza lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Expresa conducta observable				X	
ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia y tecnología				X	
ORGANIZACIÓN	Persigue una organización lógica					X
SUFICIENCIA	La cantidad de ítems presenta calidad y es suficiente				X	
CONSISTENCIA	Sustenta aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa				X	
COHERENCIA	VARIABLES, dimensiones e indicadores están relacionados				X	
METODOLOGÍA	Persigue los objetivos a lograr en la investigación				X	
PERTINENCIA	Es adecuado al tipo de investigación				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					80%	100%

Considerar las siguientes observaciones


Firma

Fecha de evaluación (d-m-a): 16/02/2022

Anexo 4: Carta al presidente de la Comunidad Campesina Chacán

CARTA

Señor:

Daniel Solano

Presidente de la Comunidad Campesina de Chacán

Ciudad. –

De mi consideración:


Por intermedio de la presente me dirijo ante Ud. Y su representada, con el debido respeto con la finalidad de poner en vuestro conocimiento que:


Los suscritos Flavia Rivera Ferro y Johnn Franklin Cuaresma Berrios, Bachilleres de Ingeniería Ambiental, dispusieron desarrollar un trabajo de investigación acerca de la relación entre actitud y comportamiento ambiental en la Comunidad Campesina de Chacán en el presente año, con el propósito de contribuir en temas de cuidado del medio ambiente.

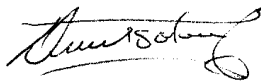
Por tal motivo, solicito a Ud. El permiso para realizar una encuesta a *60* pobladores de la Comunidad Campesina de Chacán programado para el mes de febrero del año en curso.

Agradeciéndole por su acogida y atención.

Atentamente,


.....
Flavia Rivera Ferro
N° DNI: 72891292


.....
Johnn Franklin Cuaresma Berrios
N° DNI: 72891292


24360558

Anexo 5: Encuesta

**CUESTIONARIO SOBRE LA RELACIÓN ENTRE ACTITUD Y
COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD CAMPESINA
CHACÁN DE LA PROVINCIA DE ANTA, CUSCO – 2021**

DATOS GENERALES DEL PARTICIPANTE

Nombres y apellidos:

N° DNI:

Edad:

Género:

Masculino

Femenino

Grado de instrucción:

Inicial

Primaria

Secundaria

Técnico

Universitario

Encuesta sobre la actitud ambiental en la comunidad campesina Chacán

Estimado (a) participante:

La presente encuesta forma parte de un proyecto de investigación cuyo propósito es la recopilación de información sobre la actitud ambiental en la comunidad campesina Chacán. Cabe mencionar que la encuesta solo es para fines académicos. Le pido que conteste cada ítem con la mayor claridad posible respecto al tema, es preciso mencionar que no hay respuesta correcta ni incorrecta. De antemano, muchas gracias por su participación.

Respuestas:

[1] Totalmente en desacuerdo	[2] En desacuerdo	[3] Ni de acuerdo ni en desacuerdo
[4] De acuerdo	[5] Totalmente de acuerdo	

Ítems		Respuestas				
		1	2	3	4	5
1	¿Piensa usted que el cuidado del medio ambiente es tarea de todos?					
2	¿Está de acuerdo en que debemos de cuidar la naturaleza porque es fuente de riqueza?					
3	¿Debemos cuidar el medio ambiente no solo pensando en nosotros sino también en las generaciones futuras?					
4	¿Conservar la diversidad de plantas y animales es conservar la vida del hombre?					
5	¿Piensa usted que el desarrollo de nuestro país se centra en la relación del medio ambiente y la sociedad?					
6	¿Está usted en contra de que los desagües lleguen a los ríos?					

7	¿Piensa usted que las aguas residuales de las ciudades se deben tratar, para usarla en la agricultura?					
8	¿El agua dulce de nuestro planeta está disminuyendo cada vez más?					
9	¿Debemos cuidar los árboles porque generan oxígeno para poder vivir?					
10	¿La tala de árboles altera el clima de nuestra comunidad?					
11	¿La contaminación del suelo afecta la productividad?					
12	¿El aumento de los carros nuestra ciudad, perjudica la calidad del aire?					
13	¿Piensa usted que la quema de residuos sólidos(basura), contamina más el aire?					
14	¿Cree usted que reforestación mejora la calidad del aire?					
15	Estoy de acuerdo que en mi comunidad se realicen charlas para el cuidado del medio ambiente.					
16	El agua es fuente de vida, ¿hay que evitar que se contamine?					
17	¿Debemos de cuidar a la naturaleza como a nosotros mismos?					
18	¿Todo lo que le hacemos a la naturaleza nos lo hacemos a nosotros mismos?					
19	¿Estar rodeado de plantas y animales me ayuda a sentirme feliz?					
20	¿Usted se entristece al ver como las grandes empresas degradan la naturaleza?					
21	¿Le gustaría que toda la comunidad se preocupe por promover actividades relacionadas al cuidado del medio ambiente?					
22	¿Le entristece ver cuando las personas maltratan animales para divertirse?					

23	¿Es importante para usted preocuparse por el cuidado del medio ambiente en un país como el nuestro?					
24	¿Se siente bien al caminar por bosques?					
25	¿Se considera parte de la naturaleza?					
26	¿Se siente motivado al estar en la naturaleza?					
27	Si lo invitan a una campaña de limpieza de un río o lago, ¿usted participaría?					
28	¿Piensa usted que arrojar basura en las calles debería ser multado?					
29	¿Cree que es irresponsable arrojar basura por las ventanas de los carros?					
30	¿El agua del desagüe no debería llegar a los ríos y/o lagos?					
31	Cuando se malogra el grifo del caño, ¿hay que cambiarlo inmediatamente para evitar la pérdida de agua?					
32	¿Todos deberíamos seleccionar nuestros residuos domiciliarios para promover el reciclaje?					
33	¿Todos deberíamos aplicar las 3R (Rehusar, Reducir y Reciclar)?					
34	¿Es irresponsable arrojar desmonte en las quebradas?					
35	¿Cree usted que no es necesario el uso de fertilizantes químicos?					
36	¿Piensa usted que el uso de bolsas plásticas para las compras diarias es innecesario?					

Encuesta sobre el comportamiento ambiental en la comunidad campesina Chacán

Estimado (a) participante:

La presente encuesta forma parte de un proyecto de investigación cuyo propósito es la recopilación de información sobre el comportamiento ambiental en la comunidad campesina Chacán. Cabe mencionar que la encuesta solo es para fines académicos. Le pido que conteste cada ítem con la mayor claridad posible respecto al tema, es preciso mencionar que no hay respuesta correcta ni incorrecta. De antemano, muchas gracias por su participación.

Respuestas:

[1] Nunca	[2] Casi nunca	[3] A veces
[4] Casi siempre	[5] Siempre	

Ítems		Respuestas				
		1	2	3	4	5
1	Usa agua mínima para limpiar.					
2	Cierra el grifo del caño mientras cepilla sus dientes.					
3	Si el grifo del caño esta malogrado, lo cambio para evitar el goteo.					
4	Evita arrojar basura en ríos y/o lagos.					
5	Colecta el agua de lluvia en baldes.					
6	Reúsa el agua de los enjuagues para otras necesidades.					
7	Realiza la limpieza de riachuelos y acequias.					
8	Evita contaminar el agua.					
9	Lava lo ropa a mano.					
10	Deja que los niños jueguen con el agua.					
11	Tiene acceso al agua potable las 24 horas del día.					

12	No dejo las luces encendidas innecesariamente.					
13	Al salir de casa desconecto los equipos electrónicos.					
14	Utiliza focos ahorradores.					
15	Desconecta los equipos electrónicos cuando no se usan.					
16	Controla el consumo de energía durante el mes.					
17	Deja encendido el televisor mientras realizo otras actividades.					
18	Deja conectado el cargador del celular, aunque no se esté cargando el celular.					
19	Cuida sus electrodomésticos.					
20	Arroja basura a los ríos y/o lagos.					
21	Ayuda a mantener las calles limpias.					
22	Prefiere bolsas de tela para realizar las compras de artículos de mercado.					
23	Aplica el proceso de las 3R (Reducir, Reutilizar y Reciclar) en su vida diaria.					
24	Reutiliza los residuos orgánicos (cáscara de frutas, tubérculos, etc.) como abono o alimento de animales domésticos.					
25	Reutiliza sus bolsas plásticas para botar su basura.					
26	Colabora con la limpieza de la comunidad.					
27	Evita comprar productos que están hechos de plástico.					
28	Separa los residuos orgánicos e inorgánicos.					
29	Arroja la basura en el carro recolector de basura.					

REFERENCIAS FOTOGRÁFICAS













**CUESTIONARIO SOBRE LA RELACIÓN ENTRE ACTITUD Y
COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD CAMPESINA
CHACÁN DE LA PROVINCIA DE ANTA, CUSCO – 2021**

DATOS GENERALES DEL PARTICIPANTE

Nombres y apellidos: ..Fran.....Reune.....Huaman.....

N° DNI: ...76054968.....

Edad:19.....

Genero:

Masculino

Femenino

Grado de instrucción:

Inicial

Primaria

Secundaria

Técnico

Universitario

Encuesta sobre la actitud ambiental en la comunidad campesina Chacán

Estimado (a) participante:

La presente encuesta forma parte de un proyecto de investigación cuyo propósito es la recopilación de información sobre la actitud ambiental en la comunidad campesina Chacán. Cabe mencionar que la encuesta solo es para fines académicos. Le pido que conteste cada ítem con la mayor claridad posible respecto al tema, es preciso mencionar que no hay respuesta correcta ni incorrecta. De antemano, muchas gracias por su participación.

Respuestas:

[1] Totalmente en desacuerdo	[2] En desacuerdo	[3] Ni de acuerdo ni en desacuerdo
[4] De acuerdo	[5] Totalmente de acuerdo	

Ítems		Respuestas				
		1	2	3	4	5
1	¿Piensa usted que el cuidado del medio ambiente es tarea de todos?					X
2	¿Está de acuerdo en que debemos de cuidar la naturaleza porque es fuente de riqueza?					X
3	¿Debemos cuidar el medio ambiente no solo pensando en nosotros sino también en las generaciones futuras?					X
4	¿Conservar la diversidad de plantas y animales es conservar la vida del hombre?					X
5	¿Piensa usted que el desarrollo de nuestro país se centra en la relación del medio ambiente y la sociedad?				X	
6	¿Está usted en contra de que los desagües lleguen a los ríos?					X

7	¿Piensa usted que las aguas residuales de las ciudades se deben tratar, para usarla en la agricultura?							X
8	¿El agua dulce de nuestro planeta está disminuyendo cada vez más?							X
9	¿Debemos cuidar los arboles porque generan oxígeno para poder vivir?							X
10	¿La tala de árboles altera el clima de nuestra comunidad?							X
11	¿La contaminación del suelo afecta la productividad?							X
12	¿El aumento de los carros nuestra ciudad, perjudica la calidad del aire?							X
13	¿Piensa usted que la quema de residuos sólidos(basura), contamina más el aire?							X
14	¿Cree usted que reforestación mejora la calidad del aire?							X
15	Estoy de acuerdo que en mi comunidad se realicen charlas para el cuidado del medio ambiente.							X
16	El agua es fuente de vida, ¿Hay que evitar que se contamine?							X
17	¿Debemos de cuidar a la naturaleza como a nosotros mismos?							X
18	¿Todo lo que le hacemos a la naturaleza nos lo hacemos a nosotros mismos?							X
19	¿Estar rodeado de plantas y animales me ayuda a sentirme feliz?							X
20	¿Usted se entristece al ver como las grandes empresas degradan la naturaleza?							X
21	¿Le gustaría que toda la comunidad se preocupe por promover actividades relacionadas al cuidado del medio ambiente?							X
22	¿Le entristece ver cuando las personas maltratan animales para divertirse?							X

23	¿Es importante para usted preocuparse por el cuidado del medio ambiente en un país como el nuestro?								X
24	¿Se siente bien al caminar por bosques?								X
25	¿Se considera parte de la naturaleza?								X
26	¿Se siente motivado al estar en la naturaleza?								X
27	Si lo invitan a una campaña de limpieza de un río o lago, ¿Usted participaría?								X
28	¿Piensa usted que arrojar basura en las calles debería ser multado?								X
29	¿Cree que es irresponsable arrojar basura por las ventanas de los carros?								X
30	¿El agua del desagüe no debería llegar a los ríos y/o lagos?								X
31	Cuando se malogra el grifo del caño, ¿Hay que cambiarlo inmediatamente para evitar la pérdida de agua?								X
32	¿Todos deberíamos seleccionar nuestros residuos domiciliarios para promover el reciclaje?							X	
33	¿Todos deberíamos aplicar las 3R (Rehusar, Reducir y Reciclar)?							X	
34	¿Es irresponsable arrojar desmonte en las quebradas?								X
35	¿Cree usted que no es necesario el uso de fertilizantes químicos?		X						
36	¿Piensa usted que el uso de bolsas plásticas para las compras diarias es innecesario?			X					

Encuesta sobre el comportamiento ambiental en la comunidad campesina Chacán

Estimado (a) participante:

La presente encuesta forma parte de un proyecto de investigación cuyo propósito es la recopilación de información sobre el comportamiento ambiental en la comunidad campesina Chacán. Cabe mencionar que la encuesta solo es para fines académicos. Le pido que conteste cada ítem con la mayor claridad posible respecto al tema, es preciso mencionar que no hay respuesta correcta ni incorrecta. De antemano, muchas gracias por su participación.

Respuestas:

[1] Nunca	[2] Casi nunca	[3] A veces
[4] Casi siempre	[5] Siempre	

Ítems		Respuestas				
		1	2	3	4	5
1	Usa agua mínima para limpiar.			X		
2	Cierra el grifo del caño mientras cepilla sus dientes.	X				
3	Si el grifo del caño esta malogrado, lo cambio para evitar el goteo.					X
4	Evita arrojar basura en ríos y/o lagos.			X		
5	Colecta el agua de lluvia en baldes.					X
6	Reúsa el agua de los enjuagues para otras necesidades.					X
7	Realiza la limpieza de riachuelos y acequias.		X			
8	Evita no contaminar el agua.					X
9	Lava lo ropa a mano.					X
10	Deja que los niños jueguen con el agua.	X				

11	Tiene acceso al agua potable las 24 horas del día.					X
12	No dejo las luces encendidas innecesariamente.					X
13	Al salir de casa desconecto los equipos electrónicos.					X
14	Utiliza focos ahorradores.					X
15	Desconecta los equipos electrónicos cuando no se usan.					X
16	Controla el consumo de energía durante el mes.					X
17	Deja encendido el televisor mientras realizo otras actividades.	X				
18	Deja conectado el cargador del celular, aunque no se esté cargando el celular.			X		
19	Cuida sus electrodomésticos.				X	
20	Arroja basura a los ríos y/o lagos.		X			
21	Ayuda a mantener las calles limpias.				X	
22	Prefiere bolsas de tela para realizar las compras de artículos de mercado.	X				
23	Aplica el proceso de las 3R (Reducir, Reutilizar y Reciclar) en su vida diaria.				X	
24	Reutiliza los residuos orgánicos (Cascara de frutas, tubérculos, etc) como abono o alimento de animales domésticos.					X
25	Reutiliza sus bolsas plásticas para botar su basura.					X
26	Colabora con la limpieza de la comunidad.				X	
27	Evita comprar productos que están hechos de plástico.	X				
28	Separa los residuos orgánicos e inorgánicos.					X
29	Arroja la basura en el carro recolector de basura.					X

++

**CUESTIONARIO SOBRE LA RELACIÓN ENTRE ACTITUD Y
COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD CAMPESINA
CHACÁN DE LA PROVINCIA DE ANTA, CUSCO – 2021**

DATOS GENERALES DEL PARTICIPANTE

Nombres y apellidos: ...Justina...Cabana...Urapilco.....

N° DNI: ...23.8270.31.....

Edad: ...56.....

Genero:

Masculino

Femenino

Grado de instrucción:

Inicial

Primaria

Secundaria

Técnico

Universitario

Encuesta sobre la actitud ambiental en la comunidad campesina Chacán

Estimado (a) participante:

La presente encuesta forma parte de un proyecto de investigación cuyo propósito es la recopilación de información sobre la actitud ambiental en la comunidad campesina Chacán. Cabe mencionar que la encuesta solo es para fines académicos. Le pido que conteste cada ítem con la mayor claridad posible respecto al tema, es preciso mencionar que no hay respuesta correcta ni incorrecta. De antemano, muchas gracias por su participación.

Respuestas:

[1] Totalmente en desacuerdo	[2] En desacuerdo	[3] Ni de acuerdo ni en desacuerdo
[4] De acuerdo	[5] Totalmente de acuerdo	

Ítems		Respuestas				
		1	2	3	4	5
1	¿Piensa usted que el cuidado del medio ambiente es tarea de todos?					X
2	¿Está de acuerdo en que debemos de cuidar la naturaleza porque es fuente de riqueza?					X
3	¿Debemos cuidar el medio ambiente no solo pensando en nosotros sino también en las generaciones futuras?					X
4	¿Conservar la diversidad de plantas y animales es conservar la vida del hombre?				X	
5	¿Piensa usted que el desarrollo de nuestro país se centra en la relación del medio ambiente y la sociedad?				X	
6	¿Está usted en contra de que los desagües lleguen a los ríos?		X			

7	¿Piensa usted que las aguas residuales de las ciudades se deben tratar, para usarla en la agricultura?						X
8	¿El agua dulce de nuestro planeta está disminuyendo cada vez más?						X
9	¿Debemos cuidar los arboles porque generan oxígeno para poder vivir?						X
10	¿La tala de árboles altera el clima de nuestra comunidad?						X
11	¿La contaminación del suelo afecta la productividad?						X
12	¿El aumento de los carros nuestra ciudad, perjudica la calidad del aire?						X
13	¿Piensa usted que la quema de residuos sólidos(basura), contamina más el aire?						X
14	¿Cree usted que reforestación mejora la calidad del aire?						X
15	Estoy de acuerdo que en mi comunidad se realicen charlas para el cuidado del medio ambiente.						X
16	El agua es fuente de vida, ¿Hay que evitar que se contamine?						X
17	¿Debemos de cuidar a la naturaleza como a nosotros mismos?						X
18	¿Todo lo que le hacemos a la naturaleza nos lo hacemos a nosotros mismos?						X
19	¿Estar rodeado de plantas y animales me ayuda a sentirme feliz?						X
20	¿Usted se entristece al ver como las grandes empresas degradan la naturaleza?						X
21	¿Le gustaría que toda la comunidad se preocupe por promover actividades relacionadas al cuidado del medio ambiente?						X
22	¿Le entristece ver cuando las personas maltratan animales para divertirse?						X

23	¿Es importante para usted preocuparse por el cuidado del medio ambiente en un país como el nuestro?								X
24	¿Se siente bien al caminar por bosques?								X
25	¿Se considera parte de la naturaleza?								X
26	¿Se siente motivado al estar en la naturaleza?								X
27	Si lo invitan a una campaña de limpieza de un río o lago, ¿Usted participaría?								X
28	¿Piensa usted que arrojar basura en las calles debería ser multado?								X
29	¿Cree que es irresponsable arrojar basura por las ventanas de los carros?								X
30	¿El agua del desagüe no debería llegar a los ríos y/o lagos?								X
31	Cuando se malogra el grifo del caño, ¿Hay que cambiarlo inmediatamente para evitar la pérdida de agua?								X
32	¿Todos deberíamos seleccionar nuestros residuos domiciliarios para promover el reciclaje?						X		
33	¿Todos deberíamos aplicar las 3R (Rehusar, Reducir y Reciclar)?								X
34	¿Es irresponsable arrojar desmonte en las quebradas?							X	
35	¿Cree usted que no es necesario el uso de fertilizantes químicos?								X
36	¿Piensa usted que el uso de bolsas plásticas para las compras diarias es innecesario?					X			

Encuesta sobre el comportamiento ambiental en la comunidad campesina Chacán

Estimado (a) participante:

La presente encuesta forma parte de un proyecto de investigación cuyo propósito es la recopilación de información sobre el comportamiento ambiental en la comunidad campesina Chacán. Cabe mencionar que la encuesta solo es para fines académicos. Le pido que conteste cada ítem con la mayor claridad posible respecto al tema, es preciso mencionar que no hay respuesta correcta ni incorrecta. De antemano, muchas gracias por su participación.

Respuestas:

[1] Nunca	[2] Casi nunca	[3] A veces
[4] Casi siempre	[5] Siempre	

Ítems		Respuestas				
		1	2	3	4	5
1	Usa agua mínima para limpiar.					X
2	Cierra el grifo del caño mientras cepilla sus dientes.				X	
3	Si el grifo del caño esta malogrado, lo cambio para evitar el goteo.					X
4	Evita arrojar basura en ríos y/o lagos.					X
5	Colecta el agua de lluvia en baldes.					X
6	Reúsa el agua de los enjuagues para otras necesidades.					X
7	Realiza la limpieza de riachuelos y acequias.				X	
8	Evita no contaminar el agua.					X
9	Lava lo ropa a mano.					X
10	Deja que los niños jueguen con el agua.	X				

11	Tiene acceso al agua potable las 24 horas del día.					X
12	No dejo las luces encendidas innecesariamente.					X
13	Al salir de casa desconecto los equipos electrónicos.					X
14	Utiliza focos ahorradores.					X
15	Desconecta los equipos electrónicos cuando no se usan.					X
16	Controla el consumo de energía durante el mes.					X
17	Deja encendido el televisor mientras realizo otras actividades.			X		
18	Deja conectado el cargador del celular, aunque no se esté cargando el celular.			X		
19	Cuida sus electrodomésticos.					X
20	Arroja basura a los ríos y/o lagos.	X				
21	Ayuda a mantener las calles limpias.					X
22	Prefiere bolsas de tela para realizar las compras de artículos de mercado.					X
23	Aplica el proceso de las 3R (Reducir, Reutilizar y Reciclar) en su vida diaria.					X
24	Reutiliza los residuos orgánicos (Cascara de frutas, tubérculos, etc) como abono o alimento de animales domésticos.					X
25	Reutiliza sus bolsas plásticas para botar su basura.					X
26	Colabora con la limpieza de la comunidad.					X
27	Evita comprar productos que están hechos de plástico.				X	
28	Separa los residuos orgánicos e inorgánicos.					X
29	Arroja la basura en el carro recolector de basura.					X

++

**CUESTIONARIO SOBRE LA RELACIÓN ENTRE ACTITUD Y
COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD CAMPESINA
CHACÁN DE LA PROVINCIA DE ANTA, CUSCO – 2021**

DATOS GENERALES DEL PARTICIPANTE

Nombres y apellidos: ...*Niel Guido Salla Huaman*.....

Nº DNI: ...*74502229*.....

Edad: ...*20*.....

Genero:

Masculino

Femenino

Grado de instrucción:

Inicial

Primaria

Secundaria

Técnico

Universitario

Encuesta sobre la actitud ambiental en la comunidad campesina Chacán

Estimado (a) participante:

La presente encuesta forma parte de un proyecto de investigación cuyo propósito es la recopilación de información sobre la actitud ambiental en la comunidad campesina Chacán. Cabe mencionar que la encuesta solo es para fines académicos. Le pido que conteste cada ítem con la mayor claridad posible respecto al tema, es preciso mencionar que no hay respuesta correcta ni incorrecta. De antemano, muchas gracias por su participación.

Respuestas:

[1] Totalmente en desacuerdo	[2] En desacuerdo	[3] Ni de acuerdo ni en desacuerdo
[4] De acuerdo	[5] Totalmente de acuerdo	

Ítems		Respuestas				
		1	2	3	4	5
1	¿Piensa usted que el cuidado del medio ambiente es tarea de todos?					X
2	¿Está de acuerdo en que debemos de cuidar la naturaleza porque es fuente de riqueza?					X
3	¿Debemos cuidar el medio ambiente no solo pensando en nosotros sino también en las generaciones futuras?					X
4	¿Conservar la diversidad de plantas y animales es conservar la vida del hombre?					X
5	¿Piensa usted que el desarrollo de nuestro país se centra en la relación del medio ambiente y la sociedad?					X
6	¿Está usted en contra de que los desagües lleguen a los ríos?					X

7	¿Piensa usted que las aguas residuales de las ciudades se deben tratar, para usarla en la agricultura?					X
8	¿El agua dulce de nuestro planeta está disminuyendo cada vez más?					X
9	¿Debemos cuidar los arboles porque generan oxígeno para poder vivir?					X
10	¿La tala de árboles altera el clima de nuestra comunidad?					X
11	¿La contaminación del suelo afecta la productividad?					X
12	¿El aumento de los carros nuestra ciudad, perjudica la calidad del aire?					X
13	¿Piensa usted que la quema de residuos sólidos(basura), contamina más el aire?					X
14	¿Cree usted que reforestación mejora la calidad del aire?					X
15	Estoy de acuerdo que en mi comunidad se realicen charlas para el cuidado del medio ambiente.					X
16	El agua es fuente de vida, ¿Hay que evitar que se contamine?					X
17	¿Debemos de cuidar a la naturaleza como a nosotros mismos?					X
18	¿Todo lo que le hacemos a la naturaleza nos lo hacemos a nosotros mismos?					X
19	¿Estar rodeado de plantas y animales me ayuda a sentirme feliz?					X
20	¿Usted se entristece al ver como las grandes empresas degradan la naturaleza?					X
21	¿Le gustaría que toda la comunidad se preocupe por promover actividades relacionadas al cuidado del medio ambiente?					X
22	¿Le entristece ver cuando las personas maltratan animales para divertirse?					X

23	¿Es importante para usted preocuparse por el cuidado del medio ambiente en un país como el nuestro?						X
24	¿Se siente bien al caminar por bosques?						X
25	¿Se considera parte de la naturaleza?						X
26	¿Se siente motivado al estar en la naturaleza?						X
27	Si lo invitan a una campaña de limpieza de un río o lago, ¿Usted participaría?					X	
28	¿Piensa usted que arrojar basura en las calles debería ser multado?					X	
29	¿Cree que es irresponsable arrojar basura por las ventanas de los carros?						X
30	¿El agua del desagüe no debería llegar a los ríos y/o lagos?						X
31	Cuando se malogra el grifo del caño, ¿Hay que cambiarlo inmediatamente para evitar la pérdida de agua?						X
32	¿Todos deberíamos seleccionar nuestros residuos domiciliarios para promover el reciclaje?					X	
33	¿Todos deberíamos aplicar las 3R (Rehusar, Reducir y Reciclar)?				X		
34	¿Es irresponsable arrojar desmonte en las quebradas?						X
35	¿Cree usted que no es necesario el uso de fertilizantes químicos?					X	
36	¿Piensa usted que el uso de bolsas plásticas para las compras diarias es innecesario?	X					

Encuesta sobre el comportamiento ambiental en la comunidad campesina Chacán

Estimado (a) participante:

La presente encuesta forma parte de un proyecto de investigación cuyo propósito es la recopilación de información sobre el comportamiento ambiental en la comunidad campesina Chacán. Cabe mencionar que la encuesta solo es para fines académicos. Le pido que conteste cada ítem con la mayor claridad posible respecto al tema, es preciso mencionar que no hay respuesta correcta ni incorrecta. De antemano, muchas gracias por su participación.

Respuestas:

[1] Nunca	[2] Casi nunca	[3] A veces
[4] Casi siempre	[5] Siempre	

Ítems		Respuestas				
		1	2	3	4	5
1	Usa agua mínima para limpiar.	X				
2	Cierra el grifo del caño mientras cepilla sus dientes.					X
3	Si el grifo del caño esta malogrado, lo cambio para evitar el goteo.					X
4	Evita arrojar basura en ríos y/o lagos.					X
5	Colecta el agua de lluvia en baldes.					X
6	Reúsa el agua de los enjuagues para otras necesidades.					X
7	Realiza la limpieza de riachuelos y acequias.	X				
8	Evita no contaminar el agua.					X
9	Lava lo ropa a mano.					X
10	Deja que los niños jueguen con el agua.			X		

11	Tiene acceso al agua potable las 24 horas del día.	X				
12	No dejo las luces encendidas innecesariamente.					X
13	Al salir de casa desconecto los equipos electrónicos.					X
14	Utiliza focos ahorradores.	X				
15	Desconecta los equipos electrónicos cuando no se usan.			X		
16	Controla el consumo de energía durante el mes.				X	
17	Deja encendido el televisor mientras realizo otras actividades.				X	
18	Deja conectado el cargador del celular, aunque no se esté cargando el celular.				X	
19	Cuida sus electrodomésticos.					X
20	Arroja basura a los ríos y/o lagos.	X				
21	Ayuda a mantener las calles limpias.				X	
22	Prefiere bolsas de tela para realizar las compras de artículos de mercado.			X		
23	Aplica el proceso de las 3R (Reducir, Reutilizar y Reciclar) en su vida diaria.	X				
24	Reutiliza los residuos orgánicos (Cascara de frutas, tubérculos, etc) como abono o alimento de animales domésticos.					X
25	Reutiliza sus bolsas plásticas para botar su basura.				X	
26	Colabora con la limpieza de la comunidad.				X	
27	Evita comprar productos que están hechos de plástico.		X			
28	Separa los residuos orgánicos e inorgánicos.					X
29	Arroja la basura en el carro recolector de basura.					X

++

**CUESTIONARIO SOBRE LA RELACIÓN ENTRE ACTITUD Y
COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD CAMPESINA
CHACÁN DE LA PROVINCIA DE ANTA, CUSCO – 2021**

DATOS GENERALES DEL PARTICIPANTE

Nombres y apellidos: *Marta Arcastupa Huaman*.....

N° DNI: *44721464*.....

Edad: *33*.....

Genero:

Masculino

Femenino

Grado de instrucción:

Inicial

Primaria

Secundaria

Técnico

Universitario

Encuesta sobre la actitud ambiental en la comunidad campesina Chacán

Estimado (a) participante:

La presente encuesta forma parte de un proyecto de investigación cuyo propósito es la recopilación de información sobre la actitud ambiental en la comunidad campesina Chacán. Cabe mencionar que la encuesta solo es para fines académicos. Le pido que conteste cada ítem con la mayor claridad posible respecto al tema, es preciso mencionar que no hay respuesta correcta ni incorrecta. De antemano, muchas gracias por su participación.

Respuestas:

[1] Totalmente en desacuerdo	[2] En desacuerdo	[3] Ni de acuerdo ni en desacuerdo
[4] De acuerdo	[5] Totalmente de acuerdo	

Ítems		Respuestas				
		1	2	3	4	5
1	¿Piensa usted que el cuidado del medio ambiente es tarea de todos?			X		
2	¿Está de acuerdo en que debemos de cuidar la naturaleza porque es fuente de riqueza?				X	
3	¿Debemos cuidar el medio ambiente no solo pensando en nosotros sino también en las generaciones futuras?			X		
4	¿Conservar la diversidad de plantas y animales es conservar la vida del hombre?				X	
5	¿Piensa usted que el desarrollo de nuestro país se centra en la relación del medio ambiente y la sociedad?				X	
6	¿Está usted en contra de que los desagües lleguen a los ríos?					X

7	¿Piensa usted que las aguas residuales de las ciudades se deben tratar, para usarla en la agricultura?	X				
8	¿El agua dulce de nuestro planeta está disminuyendo cada vez más?					X
9	¿Debemos cuidar los arboles porque generan oxígeno para poder vivir?					X
10	¿La tala de árboles altera el clima de nuestra comunidad?					X
11	¿La contaminación del suelo afecta la productividad?					X
12	¿El aumento de los carros nuestra ciudad, perjudica la calidad del aire?					X
13	¿Piensa usted que la quema de residuos sólidos(basura), contamina más el aire?					X
14	¿Cree usted que reforestación mejora la calidad del aire?					X
15	Estoy de acuerdo que en mi comunidad se realicen charlas para el cuidado del medio ambiente.					X
16	El agua es fuente de vida, ¿Hay que evitar que se contamine?					X
17	¿Debemos de cuidar a la naturaleza como a nosotros mismos?					X
18	¿Todo lo que le hacemos a la naturaleza nos lo hacemos a nosotros mismos?					X
19	¿Estar rodeado de plantas y animales me ayuda a sentirme feliz?					X
20	¿Usted se entristece al ver como las grandes empresas degradan la naturaleza?					X
21	¿Le gustaría que toda la comunidad se preocupe por promover actividades relacionadas al cuidado del medio ambiente?					X
22	¿Le entristece ver cuando las personas maltratan animales para divertirse?					X

23	¿Es importante para usted preocuparse por el cuidado del medio ambiente en un país como el nuestro?					X	
24	¿Se siente bien al caminar por bosques?						X
25	¿Se considera parte de la naturaleza?						X
26	¿Se siente motivado al estar en la naturaleza?						X
27	Si lo invitan a una campaña de limpieza de un río o lago, ¿Usted participaría?					X	
28	¿Piensa usted que arrojar basura en las calles debería ser multado?				X		
29	¿Cree que es irresponsable arrojar basura por las ventanas de los carros?					X	
30	¿El agua del desagüe no debería llegar a los ríos y/o lagos?					X	
31	Cuando se malogra el grifo del caño, ¿Hay que cambiarlo inmediatamente para evitar la pérdida de agua?						X
32	¿Todos deberíamos seleccionar nuestros residuos domiciliarios para promover el reciclaje?					X	
33	¿Todos deberíamos aplicar las 3R (Rehusar, Reducir y Reciclar)?				X		
34	¿Es irresponsable arrojar desmonte en las quebradas?					X	
35	¿Cree usted que no es necesario el uso de fertilizantes químicos?		X				
36	¿Piensa usted que el uso de bolsas plásticas para las compras diarias es innecesario?		X				

Encuesta sobre el comportamiento ambiental en la comunidad campesina Chacán

Estimado (a) participante:

La presente encuesta forma parte de un proyecto de investigación cuyo propósito es la recopilación de información sobre el comportamiento ambiental en la comunidad campesina Chacán. Cabe mencionar que la encuesta solo es para fines académicos. Le pido que conteste cada ítem con la mayor claridad posible respecto al tema, es preciso mencionar que no hay respuesta correcta ni incorrecta. De antemano, muchas gracias por su participación.

Respuestas:

[1] Nunca	[2] Casi nunca	[3] A veces
[4] Casi siempre	[5] Siempre	

Ítems		Respuestas				
		1	2	3	4	5
1	Usa agua mínima para limpiar.				X	
2	Cierra el grifo del caño mientras cepilla sus dientes.					X
3	Si el grifo del caño esta malogrado, lo cambio para evitar el goteo.					X
4	Evita arrojar basura en ríos y/o lagos.				X	
5	Colecta el agua de lluvia en baldes.					X
6	Reúsa el agua de los enjuagues para otras necesidades.					X
7	Realiza la limpieza de riachuelos y acequias.				X	
8	Evita no contaminar el agua.					X
9	Lava lo ropa a mano.					X
10	Deja que los niños jueguen con el agua.	X				

11	Tiene acceso al agua potable las 24 horas del día.								X
12	No dejo las luces encendidas innecesariamente.								X
13	Al salir de casa desconecto los equipos electrónicos.								X
14	Utiliza focos ahorradores.		+						
15	Desconecta los equipos electrónicos cuando no se usan.				X				
16	Controla el consumo de energía durante el mes.								X
17	Deja encendido el televisor mientras realizo otras actividades.					X			
18	Deja conectado el cargador del celular, aunque no se esté cargando el celular.	X							
19	Cuida sus electrodomésticos.								X
20	Arroja basura a los ríos y/o lagos.	X							
21	Ayuda a mantener las calles limpias.								X
22	Prefiere bolsas de tela para realizar las compras de artículos de mercado.						X		
23	Aplica el proceso de las 3R (Reducir, Reutilizar y Reciclar) en su vida diaria.				X				
24	Reutiliza los residuos orgánicos (Cascara de frutas, tubérculos, etc) como abono o alimento de animales domésticos.						X		
25	Reutiliza sus bolsas plásticas para botar su basura.								X
26	Colabora con la limpieza de la comunidad.						X		
27	Evita comprar productos que están hechos de plástico.				X				
28	Separa los residuos orgánicos e inorgánicos.								X
29	Arroja la basura en el carro recolector de basura.								X

5

**CUESTIONARIO SOBRE LA RELACIÓN ENTRE ACTITUD Y
COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD CAMPESINA
CHACÁN DE LA PROVINCIA DE ANTA, CUSCO – 2021**

DATOS GENERALES DEL PARTICIPANTE

Nombres y apellidos: ..Rosnelida Titita Accastupa.....

N° DNI: ...77270975.....

Edad: ..25.....

Genero:

Masculino

Femenino

Grado de instrucción:

Inicial

Primaria

Secundaria

Técnico

Universitario

Encuesta sobre la actitud ambiental en la comunidad campesina Chacán

Estimado (a) participante:

La presente encuesta forma parte de un proyecto de investigación cuyo propósito es la recopilación de información sobre la actitud ambiental en la comunidad campesina Chacán. Cabe mencionar que la encuesta solo es para fines académicos. Le pido que conteste cada ítem con la mayor claridad posible respecto al tema, es preciso mencionar que no hay respuesta correcta ni incorrecta. De antemano, muchas gracias por su participación.

Respuestas:

[1] Totalmente en desacuerdo	[2] En desacuerdo	[3] Ni de acuerdo ni en desacuerdo
[4] De acuerdo	[5] Totalmente de acuerdo	

Ítems		Respuestas				
		1	2	3	4	5
1	¿Piensa usted que el cuidado del medio ambiente es tarea de todos?					X
2	¿Está de acuerdo en que debemos de cuidar la naturaleza porque es fuente de riqueza?					X
3	¿Debemos cuidar el medio ambiente no solo pensando en nosotros sino también en las generaciones futuras?					X
4	¿Conservar la diversidad de plantas y animales es conservar la vida del hombre?					X
5	¿Piensa usted que el desarrollo de nuestro país se centra en la relación del medio ambiente y la sociedad?					X
6	¿Está usted en contra de que los desagües lleguen a los ríos?					X

7	¿Piensa usted que las aguas residuales de las ciudades se deben tratar, para usarla en la agricultura?							X
8	¿El agua dulce de nuestro planeta está disminuyendo cada vez más?							X
9	¿Debemos cuidar los arboles porque generan oxígeno para poder vivir?							X
10	¿La tala de árboles altera el clima de nuestra comunidad?							X
11	¿La contaminación del suelo afecta la productividad?							X
12	¿El aumento de los carros nuestra ciudad, perjudica la calidad del aire?							X
13	¿Piensa usted que la quema de residuos sólidos(basura), contamina más el aire?							X
14	¿Cree usted que reforestación mejora la calidad del aire?							X
15	Estoy de acuerdo que en mi comunidad se realicen charlas para el cuidado del medio ambiente.							X
16	El agua es fuente de vida, ¿Hay que evitar que se contamine?							X
17	¿Debemos de cuidar a la naturaleza como a nosotros mismos?							X
18	¿Todo lo que le hacemos a la naturaleza nos lo hacemos a nosotros mismos?							X
19	¿Estar rodeado de plantas y animales me ayuda a sentirme feliz?							X
20	¿Usted se entristece al ver como las grandes empresas degradan la naturaleza?							X
21	¿Le gustaría que toda la comunidad se preocupe por promover actividades relacionadas al cuidado del medio ambiente?							X
22	¿Le entristece ver cuando las personas maltratan animales para divertirse?							X

23	¿Es importante para usted preocuparse por el cuidado del medio ambiente en un país como el nuestro?					X
24	¿Se siente bien al caminar por bosques?					X
25	¿Se considera parte de la naturaleza?					X
26	¿Se siente motivado al estar en la naturaleza?					X
27	Si lo invitan a una campaña de limpieza de un río o lago, ¿Usted participaría?				X	
28	¿Piensa usted que arrojar basura en las calles debería ser multado?					X
29	¿Cree que es irresponsable arrojar basura por las ventanas de los carros?					X
30	¿El agua del desagüe no debería llegar a los ríos y/o lagos?					X
31	Cuando se malogra el grifo del caño, ¿Hay que cambiarlo inmediatamente para evitar la pérdida de agua?					X
32	¿Todos deberíamos seleccionar nuestros residuos domiciliarios para promover el reciclaje?				X	
33	¿Todos deberíamos aplicar las 3R (Rehusar, Reducir y Reciclar)?				X	
34	¿Es irresponsable arrojar desmonte en las quebradas?					X
35	¿Cree usted que no es necesario el uso de fertilizantes químicos?			X		
36	¿Piensa usted que el uso de bolsas plásticas para las compras diarias es innecesario?				X	

Encuesta sobre el comportamiento ambiental en la comunidad campesina Chacán

Estimado (a) participante:

La presente encuesta forma parte de un proyecto de investigación cuyo propósito es la recopilación de información sobre el comportamiento ambiental en la comunidad campesina Chacán. Cabe mencionar que la encuesta solo es para fines académicos. Le pido que conteste cada ítem con la mayor claridad posible respecto al tema, es preciso mencionar que no hay respuesta correcta ni incorrecta. De antemano, muchas gracias por su participación.

Respuestas:

[1] Nunca	[2] Casi nunca	[3] A veces
[4] Casi siempre	[5] Siempre	

Ítems		Respuestas				
		1	2	3	4	5
1	Usa agua mínima para limpiar.					X
2	Cierra el grifo del caño mientras cepilla sus dientes.					X
3	Si el grifo del caño esta malogrado, lo cambio para evitar el goteo.				X	
4	Evita arrojar basura en ríos y/o lagos.					X
5	Colecta el agua de lluvia en baldes.					X
6	Reúsa el agua de los enjuagues para otras necesidades.				X	
7	Realiza la limpieza de riachuelos y acequias.			X		
8	Evita no contaminar el agua.					X
9	Lava lo ropa a mano.					X
10	Deja que los niños jueguen con el agua.			X		

11	Tiene acceso al agua potable las 24 horas del día.					X
12	No dejo las luces encendidas innecesariamente.					X
13	Al salir de casa desconecto los equipos electrónicos.			X		
14	Utiliza focos ahorradores.					X
15	Desconecta los equipos electrónicos cuando no se usan.				X	
16	Controla el consumo de energía durante el mes.					X
17	Deja encendido el televisor mientras realizo otras actividades.			X		
18	Deja conectado el cargador del celular, aunque no se esté cargando el celular.	X				
19	Cuida sus electrodomésticos.					X
20	Arroja basura a los ríos y/o lagos.	X				
21	Ayuda a mantener las calles limpias.					X
22	Prefiere bolsas de tela para realizar las compras de artículos de mercado.			X		
23	Aplica el proceso de las 3R (Reducir, Reutilizar y Reciclar) en su vida diaria.			X		
24	Reutiliza los residuos orgánicos (Cascara de frutas, tubérculos, etc) como abono o alimento de animales domésticos.			X		
25	Reutiliza sus bolsas plásticas para botar su basura.				X	
26	Colabora con la limpieza de la comunidad.				X	
27	Evita comprar productos que están hechos de plástico.				X	
28	Separa los residuos orgánicos e inorgánicos.			X		
29	Arroja la basura en el carro recolector de basura.					X

++