

رسالة الماجستير

تطوير مواد التعليم بال نشرات في علم النحو من كتاب الفية ابن مالك في معهد

الفتح الإسلامي كرايبك كارتاسورا سوكوهارجو

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير



إعداد:

احمد امير الدين

رقم القيد: ٢١٤٠٤١٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

م ٢٠٢٣

Pengembangan Bahan Ajar dengan *Handout* dari Kitab Al-Fiyyah Ibnu Malik di Pondok Pesantren Al-Fattah Krapyak Kartasura Sukoharjo

Achmad Amirudin

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya permasalahan dalam pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab Al-Fiyyah Ibnu malik di Pondok Pesantren Al-Fattah Krapyak Kartasura Sukoharjo. Permasalahan tersebut diantaranya bahan ajar yang termasuk kategori sulit, kesulitan dan kurangnya santri dalam memahaminya dan pembelajaran yang kurang mencapai target. *handout* merupakan salah satu bentuk media cetak yang mudah dikembangkan dan dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran untuk memperlancar pelaksanaan proses belajar mengajar. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk berupa *handout* kitab Al-Fiyyah Ibnu Malik dan menguji keefektifan produk yang dikembangkan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*), dengan menggunakan metode *borg and gall* yang disederhakan oleh Tim Puslitjaknov menjadi 5 langkah utama. Subjek penelitian adalah santri kelas Al-Fiyyah. teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket dan tes. Teknik analisis data dengan teknik analisis kualitatif dan kuantitatif.

Peneliti memperoleh hasil penelitian, antara lain: (1) hasil dari penelitian dan pengembangan ini adalah *Handout* dari kitab Al-Fiyyah Ibnu Malik yang dapat digunakan untuk mempermudah pemahaman materi nahwu dalam kitab Al-Fiyyah Ibnu Malik. Setelah dilakukan uji validasi, didapati prosesentase 90 % untuk aspek desain, dan 92 % untuk aspek materi, dan 100% untuk aspek bahasa. adapun kualifikasinya adalah sangat baik. Sedangkan prosentase respon santri terhadap produk *handout* adalah 85,33% dan kualifikasinya baik. (2) Pembelajaran dengan menggunakan *Handout* yang dikembangkan ini efektif dan dapat meningkatkan pemahaman santri terhadap materi dalam kitab Al-Fiyyah Ibnu Malik. Hal ini berdasarkan hasil uji *paired sample test* menyatakan bahwa hasil analisis dari distribusi data yang ada pada colom (t) dengan hasil $-21,589$ dan hasil *sig- (2-tailed)* yaitu 0,000. Hal tersebut lebih kecil dari 0,05 maka menunjukkan adanya perbedaan hasil sebelum menggunakan produk *Handout* Kitab Al-Fiyyah Ibnu Malik dan setelahnya

Kata Kunci: Pengembangan Bahan Ajar Nahwu, *Handout*, Kitab Al-Fiyyah Ibnu Malik

Development of Teaching Materials with Handouts from the Book of Al-Fiyyah Ibn Malik at Al-Fattah Islamic Boarding School Krapyak Kartasura Sukoharjo

Achmad Amirudin

Abstract

This research is motivated by the existence of problems in learning nahwu by using the book Al-Fiyyah Ibnu malik at Al-Fattah Islamic Boarding School Krapyak Kartasura Sukoharjo. These problems include teaching materials which are categorized as difficult, difficulties and lack of students in understanding them and learning that does not reach the target. Handouts are a form of print media that are easy to develop and can be used in learning to expedite the implementation of the teaching and learning process. So this study aims to produce a product in the form of a handout of the book Al-Fiyyah Ibnu Malik and test the effectiveness of the product being developed.

This type of research is research and development, using the borg and gall method which was simplified by the Puslitjaknov Team into 5 main steps. The research subjects were students of Al-Fiyyah class. data collection techniques using observation, interviews, questionnaires and tests. Data analysis techniques with qualitative and quantitative analysis techniques.

The researcher obtained research results, including: (1) the results of this research and development are Handouts from the book Al-Fiyyah Ibn Malik which can be used to facilitate understanding of nahwu material in the book Al-Fiyyah Ibn Malik. After conducting a validation test, it was found that the process percentage was 90% for the design aspect, and 92% for the material aspect, and 100% for the language aspect. the qualification is very good. While the percentage of students' responses to the handout product was 85,33% and the qualifications were good. (2) Learning by using the Handout from the Book of Al-Fiyyah Ibn Malik is effective and can increase students' understanding of the material in the book Al-Fiyyah Ibn Malik. This is based on the results of the paired sample test which states that the results of the analysis of the distribution of the data in column (t) with a result of -21,589 and a sig-(2-tailed) result of 0,000. This is smaller than 0,05, indicating that there is a difference in the results before using the Handout Kitab Al-Fiyyah Ibnu Malik product and after.

Keywords: Development of Nahwu Teaching Materials, Handouts, Kitab Al-Fiyyah Ibnu Malik

تطوير مواد التعليم بال نشرات في علم النحو من كتاب الفية ابن مالك في معهد

الفتاح الإسلامي كرايبك كارتاسورا سوكوهارجو

احمد امير الدين

ملخص

لقد دفع هذا البحث مشاكل تعليم النحو بإستخدام كتاب الفية ابن مالك بمعهد الفتح الإسلامي كرايبك كارتاسورا سوكوهارجو. وهي مواد التعليم صعبة، وصعبة طلاب لفهمها، ونقصان الفهم، وقلة درجات إختبار الطلاب. النشرات هي مواد تعليم مطبوعة أو مكتوبة إيجازة ومتعمقة ويستطيع أن تستخدم من قبل المعلمين والطلاب في عملية التعليم. فهذه هذا البحث إنتاج النشرات من كتاب الفية ابن مالك وتجربة فعاليتها.

نوع هذا البحث هو البحث والتطوير وهو بتبسيط مراحل بوج وغال التي قصرها مركز السياسة التعليمية وبحوث الابتكار (Tim Puslitjaknov) على خمسة مراحل. موضوع البحث طلاب فصل الفية. وأدات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والإستبيان والإختبار. ثم تنقية تحليل البيانات هي تحليل البيانات الوصفية والكمية.

حصل الباحث على نتائج البحث: (١) النتيجة النهائية لهذا البحث والتطوير هي النشرات من كتاب الفية ابن مالك ويستطيع أن يستخدمها لتسهيل فهم مواد تعليم النحو. بعد تحقيق النشرات من الخبراء، حصلت نسبة الصلاحية ٩٠٪ من ناحية التصميم و٩٢٪ من ناحية المواد و١٠٠٪ من ناحية اللغة. والمؤهلات جيدة جدًا. أمّا نسبة الصلاحية من إستجابة الطلاب على النشرات هي ٨٥،٣٣٪ والمؤهلات جيدة. (٢) التعليم باستخدام النشرات المطورة فعال ويمكن أن يزيد من فهم الطلاب للمادة الموجودة في كتاب الفية ابن مالك. بناء على نتائج الإختبار (paired sample test) أن على تحليل ذلك الإختبار في العمود (t) ينتج -٢١،٥٨٩ و النتيجة (٢-tailed) sig- هي ٠،٠٠٠٠. وهذا أقل من ٠،٠٥ ويدل على وجود اختلاف كبير بين التعليم قبل استخدام النشرات وبعده.

الكلمات الرئيسية: تطوير مواد تعليم النحو، النشرات، كتاب الفية ابن مالك


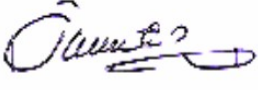


الموافقون من لجنة المناقشة

تطوير مواد التعليم بال نشرات في علم النحو من كتاب الفية ابن مالك في معهد الفتح الإسلامي كرايبك كارتاسورا
سوكوهارجو

إعداد: أحمد أمير الدين

رقم القيد: ٢١٤٠٤١٠١٠

لقد قامت لجنة المناقشة بمناقشة رسالة الماجستير التي قدم أحمد أمير الدين في يوم الأربعاء بتاريخ ٢٤ مايو ٢٠٢٣ م. و
قد قررت اللجنة منح الطالب: درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية (M.Pd) بعد التصويبات اللازمة للرسالة حسب ما طلبته
اللجنة.

الرقم	الإسم	التاريخ	التوقيع
١	الدكتور محمد فجر صديق الماجستير رقم التوظيف : ١٩٧٠١٢٣١٢٠٠٥٠١١٠١٣ رئيس مجلس المناقشة	٢٠٢٣/٠٥/٣٠	
٢	الدكتور الحاج محمد محبوب الماجستير رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤١٠١٩٩٧٠٣٠٠٤ سكراتير مجلس المناقشة	٢٠٢٣/٠٥/٣٠	
٣	الدكتورة الحاجة حفيدة الماجستير رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣١٨١٩٩٨٠٣٢٠٠٤ المناقش الأول	٢٠٢٣/٠٥/٣٠	
٤	الدكتور زين العباس الماجستير رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥٠٥٢٠٠١١٢١٠٠١ المناقش الثاني	٢٠٢٣/٠٥/٣٠	

سوراكرتا، ٢٤ مايو ٢٠٢٣
مدير كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور الحاج فوروانطا الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٩٢٦٢٠٠٠٠٣١٠٠١

اصالة الرسالة

يشهد هذا البيان:

الأسم : احمد امير الدين

رقم القيد : ٢١٤٠٤١٠١٠

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة المتقدمة للحصول على درجة الماجستير تحت الموضوع " تطوير مواد التعليم بالنشرات في علم النحو من كتاب الفية ابن مالك في معهد الفتح الإسلامي كرابياك كارتاسورا سوكوهارجو " جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية من عمل بحثي إلا ما فيها من مقبسات قد ذكرت مصدرها. إذا وجد الكشف بأن البحث من انتحال أو سرقة عملية فإنه يحل للجامعة أن تلغي ما منحتني من اللقب والشهادة العلمية.

سوراكرتا، ٢ مايو ٢٠٢٣

الباحث



احمد امير الدين

رقم القيد: ٢١٤٠٤١٠١٠

الشعار

لا أقعد الجبن عن الميحاء # ولو توالى زمر الأعداء

(ألفية ابن مالك: ٣٠٢)

الإهداء

أن هذه الرسالة أهدى إلى:

١. حضرة أبي و أمي المكرمين الذين قد كفلاني ورباني بكل رحمة وصبر ودعاء
٢. حضرة أساتيذي و مشايخي الذين دفعوا النصيحات والأدعية لنهاية البحث
٣. حضرة أصدقائي في الدراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية. خاصة بتعليم اللغة العربية
٤. معهد الفتاح الإسلامي كرايياء كرتاسورا سوكوهرجوا

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الفتح الجواد المعين على التفقه في الدين من اختاره من العباد واشهد ان لا اله الا الله شهادة تدخلنا دار الخلود واشهد أن محمدا عبده ورسوله صاحب المقام المحمود صلى الله عليه وسلم عليه وعلى اله واصحابه صلاةً وسلاماً أفوز بهما يوم المعاد إما بعد.

كتب هذه الرسالة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية للدراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

قد انتهت كتابة هذه الرسالة بعون الله عز وجل وتوفيقه، فله أحق الشكر. وأحق الشكر بعد شكر الباحث بعون الله هو شكر الباحث للوالدين الكريمين الذين قد رباني تربية جيدة إسلامية منذ الصغار

وإني أعترف أن تمام كتابة هذه الرسالة لا يخلو من مساعدات الغير فمن ذلك، فإني أقدم كلمة الشكر الجزيل خصوصا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور مظفر الماجستير، رئيس جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور فوروانطا الماجستير، بوصفه مدير كليات الدراسات العليا جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

٣. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة مسلمة الماجستير، بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية لكليات الدراسات العليا جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد فجر صادق الماجستير، بوصفه مشرف هذا البحث

الذي قد قام بتنقيح البحث وبذل جهده بوسع الأوقات والأفكار

٥. جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية لكليات الدراسات العليا جامعة رادين

ماس سعيد سراكرتا الإسلامية الحكومية الذين قد علموا الباحث إلى سبيل

العلوم العرفان

٦. جميع الأساتذ الذين قد أرشدوني لنيل المعارف والعلوم النافعة

٧. جميع الأصدقاء الذين ساعدوني وسلوني أثناء كتابة هذه الرسالة

يرجو الباحث عسى أن يكون هذه الرسالة العلمية نافعة لجميع المتعلمين خاصة

في قسم تعليم اللغة العربية ويرجو رجاء الإقتراحات لاصلاح هذه الرسالة في الوقت اللاتي.

سوراكرتا، ٢ مايو ٢٠٢٣

الباحث



احمد امير الدين

رقم القيد: ٢١٤٠٤١٠١٠

الفهرس

i	صفحة الموضوع
ii	الملخص (الإندونيسية)
iii	الملخص (الإنجليزية)
iv	الملخص (العربية)
v	الموافقون من لجنة الماقشة
vi	اصالة البحث
vii	الشعار
viii	الإهداء
ix	كلمة الشكر والتقدير
xi	الفهرس
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٨	ب. مشكلات البحث
٩	ج. أهداف البحث والتطوير
٩	د. فوائد البحث
١٠	هـ. مواصفات المنتج المطور
١٢	و. أهمية التطوير
١٢	ز. اقتراضات و قيود التطوير
١٤	ح. تعريف المصطلحات
١٥	ط. نظام كتابة البحث

الباب الثاني: الأسس النظرية	١٧
أ. الإطار النظري	١٧
١. تعليم علم النحو	١٧
أ) تعريف تعليم علم النحو	١٧
ب) أهداف تعليم علم النحو	٢١
ج) مشاكل تعليم علم النحو	٢٤
٢. مواد علم النحو	٢٨
أ) تعريف مواد تعليم	٢٨
ب) وظائف مواد التعليم	٢٩
ج) تقسيم مواد التعليم	٣٢
د) مواد علم النحو في كتاب ألفية ابن مالك	٣٥
٣. تطوير مواد التعليم	٣٨
أ) مفهوم تطوير مواد التعليم	٣٨
ب) أسس إعداد مواد التعليم	٤٠
ج) الحرائط الذهنية	٤٤
٤. النشرات	٤٦
أ) تعريف النشرات	٤٦
ب) تطوير النشرات	٤٨
ب. البحوث السابقة	٥٠
ج. الإطار الفكري	٥٤
الباب الثالث: طريقة البحث	٥٦
أ. نموذج التطوير	٥٦

٥٩	ب. إجراءات البحث والتطوير
٦٢	ج. تجربة المنتج
٧٣	د. تحليل البيانات
٧٦	الباب الرابع : نتائج البحث
٧٦	أ. وصفية مكان البحث
٩١	ب. عرض البيانات من نتائج التحقيق
١٠٥	ج. نتائج تجربة المنتج
١١٣	د. وصفية البيانات الكمية
١٢٧	هـ. تفسير تحليل البيانات
١٣٦	الباب الخامس : الإختتام
١٣٦	أ. نتائج البحث
١٣٨	ب. الإقتراحات
١٣٩	ج. قيود الباحث
١٤٠	المراجع
١٤٧	الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة تتطور وتنتشر في أنحاء مختلفة من العالم خاصة في إندونيسيا. للغة العربية سمات خاصة مع اللغات الأخرى ، لأن قيمتها الأدبية عالية الجودة لمن يدرسه (Hidayat، ٢٠١٢: ٨٢). لا ينفصل تعليم اللغة العربية في إندونيسيا عن إجراءات إدخال اللغة العربية إلى إندونيسيا. دخلت اللغة العربية إلى إندونيسيا مع دخول الإسلام عبر طرق التجارة ، وحدث ذلك قبل استقلال إندونيسيا ، وكان لا يزال في شكل ممالك (غريب & مصطفى، ٢٠١٨: ١-٢٤). وبالنظر من موقع اللغة العربية إلى أن موقفه مُلح للغاية ، فذلك لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والمعلومات والمعرفة. في إندونيسيا ، أصبحت دراسة اللغة العربية الآن ليس فقط غرضًا دينيًا كمثل فهم القرآن وحديث النبي الشريف محمد صلى الله عليه وسلم والكتب الدينية ، ولكن أيضًا كمحاولة للحفاظ على

الثقافة المحلية التي لطالما كانت جزءاً لا يتجزأ من المجتمع الإندونيسي ، خاصة في
المعاهد الإسلامية (Nawawi، ٢٠١٧ : ٨٥-١٠٦).

تقدم نعيمة والنقا آراء علي أهداف تعليم اللغة العربية لغير العرب بناءً علي
المهارات الموجودة التي يمكن تطويرها باللغة العربية ، وهي (١). فهم اللغة العربية
بشكل صحيح ، (٢). التحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن
النفس ، (٣). قراءة اللغة العربية بسهولة و الوجدان علي المعنى حتى تتفاعل مع هذا
المعنى ، (٤). الكتابة باللغة العربية تعبيراً عن الظروف الوظيفية والعقلية والنفسية.
في حين أوضح عبد الوهاب في (مخزن : ٩١) أن التوجه في تعليم اللغة العربية في
إندونيسيا ينقسم إلى اربعة أنواع (Nawawi، ٢٠١٧ : ٨٥-١٠٦) : (١). التوجه
الديني ، أي تعلم اللغة العربية لفهم و مفهم كثير التعاليم الموجودة في الدين
الإسلامي (القرآن ، الحديث النبوي ، وغيرها). (٢). التوجه الأكاديمي ، أي تعلم
اللغة العربية لفهم المعرفة والمهارات باللغة العربية. لأن اللغة العربية من اللغات
العلمية التعليمية في العالم. (٣). التوجيه المهني والتدريبي والعملي ، أي تعلم اللغة
العربية للأمور المتعلقة بالمهنة أو العمل أو العملية. لأنها في المملك العربية هي
إحدى من وجهات العمل. (٤). التوجه الأيديولوجي والاقتصادي ، أي التعلم لفهم

اللغة العربية واستخدامها كأداة في مصلحة الاستشراق والرأسمالية والإمبريالية وما أشبه إلى ذلك.

في إندونيسيا ، تركز معظم مؤسسات تعليم اللغة العربية بشكل كبير على علوم الأدوات علم النحو والصرف. خصوصا ، في المعاهد الإسلامية التي تجعله علماً يجب إتقانه قبل إتقان مجالات المعرفة الأخرى. يوضح في مقدمة ابن خلدون أهمية علم النحو. سيكون به واضح المقصود على الدليل، كمعرفة الفاعل والمفعول والمبتدأ والخبر والمسند والمسند إليه. بالإضافة إلى اختلاف التغيير في أواخر الكلمة المعروضة ، فإنه يؤثر أيضاً على التغيير في الجملة والمعنى (عبد الله، ٢٠٢٢: ١). بينما عند سياق إندونيسيا ، فإن الغرض من تعليم اللغة النحو كما أوضحه بوناوان (Punawan، ٢٠١٠: ٤٧-٦٠): الحفظ على الأخطاء اللغوية الشفهية والمكتوبة، وكذلك إنشاء اللغة العربية بفصاحة و صحیححة, تعريف الطلاب بالتفكير النقدي والمنطقي على دراسة قواعد اللغة العربية, يساعد في فهم التعابير العربية سريعاً, يشحذ العقل وينير المشاعر ويمكن أن ينمي لغة الطلاب, تحسين قدرة الطلاب على استخدام القواعد العربية, توفير التحكم للطلاب في اللغوي الشفهي والكتابي.

نتفق جميعًا على أن علم النحو من أهم التخصصات في تعليم اللغة العربية. من حيث وظيفته ، يحمي من الأخطاء في اللغة العربية ، سواء في الكلام أو الكتابة. في إندونيسيا هناك كثير من المؤسسات التعليمية للغة العربية ، وخاصة المعاهد الإسلامية التي تضع علم النحو كعلم يجب تعليمه ويجب إتقانه قبل إتقان المجالات العلمية الأخرى. لأنه كما تقدم، يعد علم النحو أداة مفيدة لإيصال فهم العلوم الدينية الأخرى. و في إندونيسيا ، كتب النحو التي تتم دراستها غالبًا كالتالي: نحو جوان ، الأجرومية ، نحو الواضح ، الميسر في علم النحو ، العيمريطي ، الفية ابن مالك ، ملاحظ قوائد اللغة العروبية وجامع دروس اللغة العروبية وغير ذلك (Achmad، ٢٠٢١: ١٥٢٧-١٥٣٧).

كتاب الفية بن مالك كتاب الذي ألف الإمام بن مالك باسمه الكامل محمد جمال الدين بن عبد الله بن مالك الأندلوسي. ولدت في جيهان عام ٦٠٠ هـ وهي مدينة صغيرة أصبحت منطقة تابعة للمملكة الأندلسية. هذا الكتاب هو احد من كتب النحو الذي يحتوي على أنواع القواعد النحوية التي تسهل فهم الفئات والمعاني العربية. تمت دراسة هذا الكتاب في إندونيسيا على مستوى متقدم بعد إتقان كتب مثل متن الأجرومية ، ونظم العيمريطي ، ونظم المقصود على

قواعد الصرف. يحتوي هذا الكتاب على ١٠٠٢ نظم يسهل حفظها (اسنين ٢٠١٧، : ١٩١-٢١٨). لذلك يحاول الكثير من الناس الإدلاء بتعليقات أو شرائح على هذا الكتاب. على سبيل المثال ، شرح الفية ابن عقيل ، شرح الفية الأسموني ، شرح الفية الأسيوطي ، شرح ابن حمدون وغير ذلك. في تأليف كتاب الفية استوحى الإمام مالك من الشعراء الموجودين ، حيث استخدمت الشعراء كمكان كتابة أفكاره والتعبير عنها. يُنظر إلى هذا على أنه محاولة لتمرير علم النحو لعشاق ومراقبين اللغة العربية (Lubis، ٢٠١٨ : ٢٩-٣١).

مواد التعليم هي جميع أشكال المواد التي يستخدمها المعلم والطلاب لتسهيل عملية التعليم وصيغته في شكل كتب أو قراءات أو كتب عمل أو غير ذلك (Kosasih، ٢٠٢١ : ١). درس وبحث كثير من الناس كتاب الفية في إندونيسيا. حيث يحتل مكانة متقدمة في التعليم. قبله عادة درس الطلاب الكتب الموجودة السفلى ، لأن هذا الكتاب ليس مخصصًا للمبتدئين ولكن للمستويات المتوسطة وما فوقه. لذلك ، فليس من المستغرب أن تعتبر المواد التي يحتويها والمحتوى الذي يوفره أثقل من الكتب التي تحته. يقال أن هذا الكتاب يحتوي على العديد من الآراء المختلفة أو الاختلافات في الرأي والأشكال من بناء الجمال.

المهم هو دراسة هذا الكتاب في المعاهد الإسلامية هو يقدر على مراجعة الأنواع من الكتب العليا اللغوية العربية . سواء كانت شعرا أو نظما أو أنماط الجمال، حيث لا يكفي أن تستخدم كتب النحو للمبتدئين فقط.

لنجاح التعليم تأثير العوامل، منها الوسائط والأدوات المختارة و طرق المعلم المستخدمة في التعليم وتقييم التعليم الجيد (Nandang، ٨٢:٢٠١٢). وقد يوجد في التعليم المشاكل التعليمية. خاصة في تعليم النحو بكتاب الفية بن مالك في المعاهد الإسلامية ، لا يزال الطلاب الذين يرون أن هذا الكتاب صعب للفهم والتعليم. يتأكد هذا البحث الذي أجراه الربيعي (٢٠٠٩م) أن المشكلات الموجودة في تعليم اللغة باستخدام كتاب الفية بن مالك في معهد نور الكرامة الإسلامية المتوسطة ، جوليس ، بنغالان مادورا هي كما يلي: (أ). يعتقد بعض الطلاب أن تعليم اللغة صعب ، (ب). الاختلافات في روح او حماسة الطلاب ، (ج). الاختلاف في الخلفية التربوية ، (د) وجوب حفظ نظم الفية بن مالك ، (هـ) المشاكل المتعلقة بتجميع الكلمات ومعانيها ، (و) عدم المشاورة في التعليم النحوي ، (ز). قلة الأوقات في التعليم.

تحدث أيضًا بعض المذكورة أعلاه في معهد الفتح الإسلامي كرابياك ،
كارتاسورا ، سوكوهارجو. يستخدم هذا المعهد كتاب الفية بن مالك في الفصل
المتوسط على تعليم النحو. بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحث على نتائج
امتحانات العام الماضي ، يعرف أن كثير من فهم الطلاب لمادة كتاب الفية
ناقص على الوصول إلى الهدف المحدد مسبقًا (الملاحظة، أكتوبر ٢٠٢٢).
وبناء على نتائج المقابلات مع المعلم الذي تعلم كتاب الفية ابن مالك في معهد
الفتح الإسلامي، قال أن كثير من الطلاب لم يتمكنوا فهم المادة بجيد صحيح
التي يحتوي عليها . ثم بناءً على نتائج المقابلات مع الطلاب، هناك معلومات
تفيد بأنهم يصعبون في فهم كتاب الفية ابن مالك. الصعوبات التي يواجهها
الطلاب هي سبب عدم تحقيق نتائج التعليم و أهداف محددة مسبقًا (المقابلة،
٢٩ أكتوبر ٢٠٢٢).

مواد التعليم التي تتطلب فهمًا عميقًا سبب إلى عدم قدرة الطلاب
لدراسته بنفسه ، يعني أن الطلاب سيعتمدون على المعلم دائمًا ليكونوا قادرين
على فهم الكتاب. لذلك يحتاج إلى الكتاب المصاحب الإيجاز ليتمكن الطلاب
من فهم مواد التعليم الواردة في كتاب الفية ابن مالك بسهولة وكفاءة. وفقًا لفرا

رحماني ، في بحثها ، ذكرت أن النشرات هي إحدى الوسائط المطبوعة التي يسهل تطويرها وتستخدم في التعليم لتسهيل تنفيذ عملية التعليم والتعلم (Rahmayani، ٢٠١٣ : ٤٩). وهي مواد تعليم مطبوعة أو مكتوبة إيجازة ومتعمقة ويستطيع أن تستخدم من قبل المعلمين والطلاب في عملية التعليم (Laela & Rinaningsih، ٢٠٢١ : ١٢٣-١٢٤).

بناءً على ما تقدم ، فإن للباحث رغبة قوية في إجراء البحث بطريقة تطوير مواد التعليم بالنشرات من كتاب الفية بن مالك ثم يطبق على التعليم. ومن هذه ترجى ان تساعد طلاب معهد الفتح الإسلامي على فهم كتاب الفية ابن مالك بسهولة.

ب. مشكلات البحث

بناءً على شرح خلفية البحث, المشكلات في هذه البحث على النحو

التالي:

١. كيف تطوير مواد التعليم بالنشرات في علم النحو من كتاب الفية ابن

مالك في معهد الفتح الإسلامي كرايبك كارتاسورا سوكوهارجو؟

٢. كيف فعالية تطبيق النشرات المطورة في معهد الفتح الإسلامي كرايبك

كارتاسورا سوكوهارجو؟

ج. أهداف البحث والتطوير

بناءً على مشكلات البحث التي تمت وصفها ، ظهر أهداف البحث هي

كما يلي:

١. لوصف تطوير مواد التعليم بالنشرات في علم النحو من كتاب الفية ابن

مالك في معهد الفتح الإسلامي كرايبك كارتاسورا سوكوهارجو

٢. لتحليل فعالية تطبيق النشرات المطورة في معهد الفتح الإسلامي كرايبك

كارتاسورا سوكوهارجو.

د. فوائد البحث

ليكون هذا البحث مفيدا فيعرض الباحث فوائد البحث كما يلي:

١. الفوائد النظرية

أ) أن النتيجة سوف تطور النظرية الموجودة

ب) أن تكون مواد مقارنة للباحثين الآخرين المتصلة بها

ج) أن يكون تطوير مواد التعليم بالنشر في علم النحو تعين

نتائج معلم القواعد النحوية من كتاب ألفية ابن مالك في تحسين

التعليم والتدريس وتسهيل إيصال عملهم لطلاب بتطوير مواد

التعليم في علم النحو

٢. الفوائد التطبيقية

أ) لطلاب، تسهيل لهم في تعليم مواد القواعد النحوية خاصة من

كتاب ألفية ابن مالك حتى يفهموا القواعد

ب) لمساعدة المعلم في تعليم القواعد النحوية من كتاب ألفية ابن

مالك

ج) لمعهد، في إيجاد المعلومات لتنمية المعهد تحقيق الأهداف المرجوة

وحل المشكلات الموجودة في التعليم

هـ. مواصفات المنتج المطور

المنتج من هذا البحث هو النشرات من كتاب ألفية ابن مالك تصبح كتابا

مصاحبا لتعليم النحو في فصل ألفية ابن مالك بمعهد الفتح الإسلامي كرابياك

كارتاسورا سوكوهارجو. الذي يتقدم في شكل خريطة ذهنية (*Mind Mapping*)

بطريقة ولغة سهلة بسيطة للمساعدة في فهم المواد الموجودة. وأما تحديد الكتاب

فهو كما يلي:

١. يكتب هذا الكتاب لطلاب فصل ألفية ابن مالك بمعهد الفتح الإسلامي

الذي قد تعلم ذلك الكتاب والمعاهد الأخرى التي تعلمت الكتاب

٢. ثم إجراءات تقديم مواد التعليم في شكل خريطة ذهنية (*Mind Mapping*)

وتحتوي على تعريفات، وخرائط مفاهيم المواد، ورسوم بيانية، وملاحظات

مهمة. ويتكون من أربعة عناصر، وهي الموضوع، وتقديم فكرة مواد التعليم

، وشرح القواعد النحوية، والملاحظات الإضافية مثل الأمثلة وأرقام النظم

وما أشبه إلى ذلك.

٣. مكونات النشرات: الغلاف الأمامي، والمقدمة، وإرشاد استخدام الكتاب،

ودفتر محتويات الكتاب وهي على سبعة أبواب الدرس فهي الكلام، والمبنى

والمعرب، والنكرة والمعرفة، ومكان الأسماء المرفوعة، والعوامل النواسخ،

ومكان الأسماء المنصوبة، ومكان المجرور.

و. أهمية التطوير

يستخدم في معهد الفتح الإسلامي كرابيك كارتاسورا سوكوهارجو كتاب الفية بن مالك في الفصل المتوسط على تعليم النحو. ويعرف في التعليم أن كثير من فهم الطلاب لمادة كتاب الفية ناقص على الوصول إلى الهدف المحدد. يصعبون في فهم كتاب الفية ابن مالك. الصعوبات التي يواجهها الطلاب هي سبب عدم تحقيق نتائج التعليم و أهداف محددة مسبقًا. ولم تصل نتائج اختبارات الطلاب أيضًا إلى الهدف لأن كثيرا من الطلاب لم يتمكنوا فهم مواد التعليم في هذا الكتاب جيدًا. ومواد التعليم التي تتطلب فهمًا عميقًا سبب إلى عدم قدرة الطلاب لدراسته بنفسه ، يعني أن الطلاب سيعتمدون على المعلم دائمًا ليكونوا قادرين على فهم الكتاب. لذلك يحتاج إلى الكتاب المصاحب الإيجاز ليتمكن الطلاب من فهم مواد التعليم الواردة في كتاب الفية ابن مالك بسهولة وكفاءة. والنشرات هي مواد تعليم مطبوعة أو مكتوبة إيجازة ومتعمقة ويستطيع أن تستخدم من قبل المعلمين والطلاب في عملية التعليم.

ز. اقتراضات و قيود التطوير

١. اقتراضات التطوير

أ) لمواد تعليم النشرات من كتاب الفية ابن مالك مزايا منها إيصال
المواد المفاهيمية الإيجازة حتى يسهل فهمها ولها معلومات مهمة
حتى يستطيع أن تفهم بعميق وتفصيل، ولها إرشادة استخدام
الكتاب حتى يكون سهلة الاستخدام

ب) وتصمّم مواد تعليم النشرات من كتاب الفية ابن مالك كأحد
مصادر التعليم يساعد الطلاب على فهم المادة الواردة

ج) يستطيع ان يستخدم المعلمين والطلاب هذا المنتج لتعليم وتعلم
كتاب الفية ابن مالك

٢. قيود التطوير

أ) أما مواد تعليم النشرات من كتاب الفية ابن مالك فمحدودة على
سبعة أبواب الدرس التي من الكتاب. فهي الكلام، والمبنى
والمعرب، والنكرة والمعرفة، ومكان الأسماء المرفوعة، والعوامل
النواسخ، ومكان الأسماء المنصوبة، ومكان المجرور. فلذلك لم يصل
هذا المنتج إلى محتويات الكتاب بالكامل.

ب) هذا المنتج هو كتاب المصاحب المفاهيمي حتى يساعد فقد في

تعليم وفهم كتاب الفية ابن مالك. وليس الإستخدام كمواد

تعليمية أولية.

ح. تعريف المصطلحات

١. التطوير

وهو عملية التطوير والتحقق من صحة المنتج مثل مواد أو وسائط أو

أدوات أو تصميمات وسائط التعلم التي سيستخدم في عملية التعليم.

٢. مواد التعليم

وهي جميع أشكال المواد التي يستخدمها المعلم والطلاب لتسهيل عملية

التعليم وصيغته في شكل كتب أو قراءات أو كتب عمل أو غير ذلك

٣. النشرات

وهي مواد تعليم مطبوعة أو مكتوبة إجازة ومتعمقة ويستطيع أن تستخدم

من قبل المعلمين والطلاب في عملية التعليم.

٤. النحو

وهو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء وفيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حالة واحدة بعد إنتظامها في الجملة (الغليبي، ٢٠١٤:٧).

ط. نظام كتابة البحث

لتسهيل فهم البحث، كتب الباحث الرسالة في خمسة أبواب، وهو كما يلي:

الباب الأول مقدمة. فهي تتكوّن من خلفية البحث ومشكلات البحث وأهداف البحث والتطوير وفوائد البحث ومواصفات المنتج المطور وأهمية التطوير واقتراحات وقيود التطوير وتعريف المصطلحات ونظام كتابة البحث.

الباب الثاني قسم الباحث هذا الباب إلى أربعة تقسيمات. فالقسم الأول هو الإطار النظري. فأما الفصل الأول فهو الدراسة عن تعليم النحو واشتمل على ثلاثة مباحث وهي تعريف تعليم علم النحو وأهداف تعليم علم النحو والمشكلات في تعليم علم النحو. أما الفصل الثاني فهو الدراسة عن مواد علم النحو واشتمل على أربعة مباحث وهي تعريف مواد التعليم و وظائف مواد التعليم وتقسيم مواد

التعليم ومواد علم النحو في كتاب ألفية ابن مالك. فأما الفصل الثالث فهو الدراسة عن تطوير مواد التعليم وأسس إعداد مواد التعليم والحرائط الذهنية. فأما الفصل الرابع فهو الدراسة عن النشرات واشتمل على فصلين فهما تعريف النشرات و تطوير النشرات. والقسم الثاني هو يبحث عن المباحث القديمة المناسبة لهذا البحث. والقسم الثالث هو الإطار الفكري.

الباب الثالث تكون هذا الباب من أربعة مباحث هي نموذج التطوير، وإجراءات البحث والتطوير، وتجربة المنتج، وتحليل البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث. تكون هذا الباب من خمسة مباحث، وهي الأول وصفية مكان البحث. والثاني عرض البيانات من نتائج التحقيق. والثالث نتائج تجربة المنتج. والرابع وصفية البيانات الكمية والخامس تفسير تحليل البيانات. الباب الخامس الخاتمة تشتمل الخاتمة ويحتوي على ثلاثة مباحث وهي نتائج البحث والإقتراحات وقيود الباحث.

الباب الثاني

الأساس النظرى

أ. الإطار النظري

١. تعليم علم النحو

أ) تعريف تعليم النحو

قال غغني (١٩٩٢) في حيدير و سليم (٢٠١٤ : ٤٤)
أن التعليم نشاط يمكن أن يجعل الطلاب يتعلمون أو يعرفون
بسهولة ما ينقله المعلمون. وبالتالي ، يجب النظر إلى التعليم باعتباره
شكلاً شاملاً ومتكاملاً وليس كمجموعة من قدرات وتقنيات
التعليم المنفصلة. وقال اودين ويناظا في أسوان (٢٠١٦ : ٩) ، فإن
التعليم يعني عملية جعل الناس ينفذون عملية التعليم وفقاً
للتخطيط. و أوضحه ، فهي وسيلة للسماح لعملية التعليم
بالحدوث بمعنى تغيير السلوك الفردي من خلال عملية تجربة شيء
تم إنشاؤه في تصميم عملية التعليم.

والتعليم عملية أو طريقة أو إجراء يجعل الناس أو الكائنات الحية يتعلمون. في تعليم اللغة ، تنقسم إلى قسمين ، وهما تعليم اللغات الأصلية والأجنبية. فتعليم اللغات الأجنبية يعني العمليات أو الطرق المختلفة التي تجعل البشر يتعلمون لغة أخرى غير اللغة الأصلية للمتحدث. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس في إندونيسيا. و هي إحدى اللغات السامية الوسطى التي ترتبط بالعبرية والنيو الآرامي. هذه اللغة يتحدث بها أكثر من خمس و عشرين دولة في العالم وهي اللغة الرسمية لهذه البلد. و بهذه تجذب ملايين الأشخاص في العالم لدراستها لأن مصطلحات مختلفة في الإسلام تأتي من اللغة العربية (Iswanto)، (٢٠١٧:١٤١).

ويمكن تفسيره أنه عملية لتمكين اللغة العربية علي الطلاب أو متعلمي اللغة العربية من حيث اللغوية والتعليمية والشؤونية والاجتماعية والدينية والشؤونية الدولية. وفقاً لبسري مصطفى وعبد الحميد في رحمة إسوانطا (٢٠١٧ : ١٤٣) فإن غرض تعليم

اللغة العربية عند النظر إليها من وجهة المعلم هو جعلها يتقنها بسهولة من قبل الطلاب ، بينما يُنظر إليها من وجهة نظر الطالب فهي تهدف إلى إتقانها، وبينما يُنظر بشكل عام في إندونيسيا بناءً على الدافع والتشجيع للأغراض الدينية ، أي دراسة وتعميق التعاليم الإسلامية من مصادر اللغة العربية.

تتضح أهمية تعليم اللغة العربية في إندونيسيا في المنهج التعليمي ٢٠٠٤ للمدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية ، وقد ورد أن أهداف التعليم (العمليات والأساليب وأعمال التعليم) اللغة العربية وآدابها عاما تشمل (Adriani، ٤٣-٤٥ : ٢٠١٥).

(١) يقدر الطلاب ويفخرون باللغة العربية كلغة (وطنية) موحدة واللغة الوطنية

(٢) يفهم الطلاب اللغة العربية من حيث الشكل والمعنى والوظيفة ، ويستخدمونها بالمناسب والخلاق لأغراض واحتياجات وظروف مختلفة

٣) يمتلك الطالب القدرة على استخدام اللغة العربية لتحسين

القدرات الفكرية والنضج العاطفي والاجتماعي

٤) انضباط الطلاب في التفكير واللغة (الكلام والكتابة)

٥) يستطيع الطلاب الاستمتاع بالأعمال الأدبية والاستفادة

منها لتنمية شخصيتهم وتوسيع آفاق حياتهم وزيادة معرفتهم

ومهاراتهم اللغوية

٦) يقدر الطلاب ويفخرون بالأدب العربي باعتباره الكنز

الثقافي والفكري للإنسان العربي

تعليم النحو هو عملية و طريقة لجعل الطلاب يتعلمون

علم اللغة بخلال الدروس أو الخبرات أو التدريس أو التعليم لتكون

نتيجة هذا التعلم أن الطلاب قادرين على معرفة وفهم موقع

الكلمات في اللغة العربية (، ٢٠١٩:٢٩). بناءً على الشرح الذي

تقدم، الإنستتاج أن تعليم النحو هو عملية وطريقة وفعل يجعل

الطلاب يتعلمون علم اللغة من خلال طرق التدريس وعمليات

التدريس والتعليم التي تأمل لجعل الطلاب قادرين على فهم علم النحو قادرين على تطبيقه باللغة العربية.

ب) أهداف تعليم علم النحو

قال فؤاد نعمة في ملخص قواعد اللغة العربية ان النحو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط اواخر الكلمات و كيفية اعرابها (فؤاد نعمة، ٢٠١٥:٤). لكن عند الرازي في بورناوان (٢٠١٠: ٤٨) ، فإن النحو لغة هو الطريق والاتجاه و اصطلاحا هو فرع من فروع العلم الذي يتعمق في القواعد الموجودة في اللغة العربية والتي تتضمن بناء الكلمة (بناء) و اواخر الكلمة (اعراب). وقال ابن جني في حكيم (٢٠١٣: ٤) أن النحو هو الطريق الذي يؤدي إلى طريقة تحدث العرب في الاعراب وغيره حتى يتمكن غير العرب تقليدا فصيحاً في التحدث باللغة العربية وليس العرب الأصليين ، وإذا أخطأوا في النطق أو انحرفوا عن اللغة العربية ، يتم إرجاعها على قواعد النحو.

في الزمان الان ، يميز النحى علم النحو الى قسمين ، وهما القواعد الحياضية او التحليلية والقواعد التربوية (Luthfi)، (٢٠٢٠:١٤٣). النحو التحليلى هو الذى تناقش شخصيته حول نفسه ، تدرس القواعد بالتفصيل والدقيق. فالقواعد التربوية هي النحو الموجود في الجزء الوظيفي وهي وظيفة العلم نفسه بتقويم الكلمات، وآمن في الكلام ، والصحيح في الشفهي والكتابة. وبالتالي ، فإن النحو لا تُفهم فقط من خلال احتوائها على قواعد نحوية يجب حفظها وفهمها ، بل إنه أيضاً وسيلة للناس الذين يتعلمون اللغة العربية بشكل جيد ، والكتابة بالفهم الصحيح ، و الامن من الأخطاء المختلفة فيها.

كما يوضح في بداية المناقشة من التعريف و الاهمية. ربما لا يكون هدفا رئيسيا من هدف التعليم. ومع ذلك ، لكنه أداة علمية ، حيث يمكننا فهم اللغة العربية باستخدامه و يمكننا معرفة طريقة كتابة اللغة العربية به ، و تساعد في التحدث والتبرير والتقويم

والشرح صحيحا على القواعد الصحيحة. قال أحمد (١٩٨٤):

(١٦٧-١٦٨) في بوناوان الهدف من تعليم النحو كما التالي:

(١) لكي تجنب الأخطاء النحوية في قواعد اللغة العربية وتمكينها

من تجنبها ، شفهيًا وكتابيا. وأيضًا يمكن التعود على

استخدام اللغة العربية بالفصيحة. هذا في الخلفية على ان

العلماء السابقون صاغ النحو كحارس اللغة في القرآن

وحديث النبي محمد صلى الله عليه و سلم.

(٢) أن يعتاد الطلاب على الملاحظات و التفكير المنطقي

المنتظم في فهم اللغة العربية بتراكيبها المختلفة نفسها.

(٣) ان يساعد الطلاب في فهم التعبيرات أو النصوص العربية

بسرعة.

(٤) لكي يكون الطلاب شحذ عقولهم والاستنارة والقدرة على

تنمية كنوزهم في اللغة العربية.

(٥) لكي يكون الطلاب قدرة على استخدام القواعد التي

تتجلى شفهيًا وكتابيا.

٦) يساعد في فهم اللغات الموجودة في القرآن والحديث وكذلك

الكتب القديمة من قبل العلماء السابقين.

٧) أن تساعد في توفير تحكم دقيق عند كتابة المقالات أو

الأوراق للطلاب.

ويزيد حسن شهطاة في حكيم نقاطا في أهداف التعليم كما التالي:

(٦ : ٢٠١٣):

١) تطوير المواد اللغوية للطلاب باستخدام التعبيرات والأمثلة

المختلفة من بيئة الحياة اليومية

٢) إنشاء نمط لغوي جيد وصحيح ، لكي لا يتأثر الطلاب

باستخدام العربية العامية.

ج) مشاكل تعليم علم النحو

تنقسم المشكلات غالبًا في تعليم علم النحو نوعان ، وهما

المشكلات اللغوية و غير اللغوية (Mawaddah، ١١٣ -

٢٠٢٢: ١١٤). أما المشكلات اللغوية فيما في ذلك:

(١) الصوتية

علم الأصوات هو أحد من فروع العلم يركز مناقشته على الصوت اللغوية. اللغة العربية هي لغة فريدة ولها خصائص في نظامها كُميّز عن اللغات الأخرى. هذه الخاصية موجودة في نظام الصوت. لكل صوت في الكلمات والجمل التي ينطق بها المتحدث تأثير على المعنى الذي يفهمه الشخص الآخر. الأخطاء التي تحدث في النطق تسمى أيضًا الأخطاء الصوتية. هذا الخطأ من الأخطاء اللغوية الذي في مستوى الكلمات والعبارات والجمل. تحدث الأخطاء الصوتية في استخدام اللغة المنطوقة ، سواء إما منتجيا أو تقبليا (Kodir، ٢-٢٠٢٠:٣).

(٢) الصرفية

علم الصرف هو فرع من علم الأدوات وله دور في التعرف على صيغة الكلمات في اللغة العربية ومعرفة كيفية تغييرها على المعنى المطلوب بطريقة التصريف. والتصريف

اصطلاحاً هو تطوير معنى الكلمة الأساسية بطريق تغيير
نمط الكلمة إلى الأنماط الأخر التي قواعدها في علم
الصرف. المشاكل التي تحدث هي في تكوين الكلمات
أو التغيير من كلمة أساسية إلى أخرى بمعنى معين
(Naseha & Muassomah، ٢٠١٨: ١٠٧).

٣) المفردات

المفردات هي وحدة لغوية قائمة بذاتها ، وأحياناً في
شكل كلمات أساسية أو ألقاب ولها شكلها ومعناها
ووظيفتها. والمفردات من أهم الأجزاء الأساسية لتعليم
اللغة العربية (Ashari، ٢٠٢٠: ٢١٧). المشاكل التي
تحدث فيها هي ناقص الطلاب على معرفة المفردات
المختلفة. فلذلك يحتاج أيضاً على المفردات المختلفة لفهم
علم النحو (Rahman، ١١٣-١١٨ : ٢٠١٧).

٤) تجميع الجمل (إعادة الهيكلة)

الترجمة هي نشاط يقوم به شخص ما لنقل الكلمات اللغوية إلى اللغة الهدف. تنقسم عملية الترجمة إلى أربعة أنواع وهي مرحلة التحليل والتحويل وإعادة الهيكلة والتقييم والمراجعة. في مرحلة إعادة الهيكلة ، يحاول المترجم إيجاد كلمات وتعبيرات وهيكل جمل معادلة مناسبة في اللغة الهدف (Amalia&Irawan، ٢٠٢١: ٢٦). والمشاكل فيه على بناء الجمل البسيطة حتى الكاملة و المعقدة (Mustafa، ١١١-١١٣ : ٢٠٢٠).

بينما المشكلات غير اللغوية بما في ذلك (Sofa, Aziz &

Ichsan، ٢٠٢١: ١٧٣٦):

(١) عدم وجود الدافع والاهتمام بالتعليم

(٢) مرافق التعليم غير المواتية

(٣) عدم احترام المعلم في التعليم

(٤) طريقة التعليم التقليدية والكلاسيكية

(٥) الوقت المحدود

٦) صعوبة فهم محتويات النص الكامل في مواد التعليم

٢. مواد علم النحو

أ) تعريف مواد التعليم

وصف كثير من الخبراء مواد التعليم منهم. وفقاً لويدادا وجسمان أن مواد التعليم هي مجموعة أو أدوات تعليمية تحتوي على مواد التعليم وقيود طرق التعليم وطرق التقييم التي تم تصميمها بشكل منهجي وجذاب من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة ، أي من أجل تحقيق الكفاءات أو الفرعية - الكفاءات بكافة تعقيداتها (Magdalena، ٣١١-٣٢٦ : ٢٠٢٠). و وفقاً لسودرات ، فإن مواد التعليم عبارة عن مجموعة من المواد التي يتم ترتيبها بشكل منهجي إما كتابةً أو بدونها حتى يمكنها المساعدة في خلق بيئة أو جو يسمح للطلاب بالتعليم. ثم هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين او المدرسين في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في الفصل. رأي آخر هو أن مواد التعليم هي مجموعة من مواد التعليم التي يتم ترتيبها بشكل منهجي ، والتي تظهر شخصية كاملة من

الكفاءة التي سيتقنها الطلاب في أنشطة التعلم. باستخدام هذه مواد التعليم ، يمكن للطلاب تعلم الكفاءة الأساسية بطريقة متماسكة ومنهجية حتى يتمكنوا بشكل تراكمي من إتقان جميع الكفاءات بطريقة كاملة ومتكاملة (Ahmad&Lesatari، ١٨٣-١٩٣ :٢٠١٠). بناءً على بعض التعريفات المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن مواد التعليم هي مجموعة من المواد التي يتم تدريسها للطلاب والتي تشير إلى المنهج الذي تم وضعه من أجل تحقيق الأهداف والكفاءات التي تمت صياغتها إما في المؤسسات الرسمية أو غير المؤسسات الرسمية.

ب) وظائف مواد التعليم

في عالم التعليم ، يعتبر موقع مواد التدريس مهمًا جدًا. هناك الكثير من الأشياء التي نشعر بها عندما تستخدم عملية التعلم مواد التعليم الموجودة فيها. تنقسم هذه الفوائد إلى فوائد للمعلمين والطلاب في التعلم الكلاسيكي ، بشكل فردي وفي مجموعات (Aisyah,Naviyanti,&Triyanto، ٦٢-٦٥ :٢٠٢٠)

.الفوائد التي تعود على المعلمين هي كما يلي: توفير وقت المعلم في التدريس ، وتغيير دور المعلم من معلم إلى كونه ميسراً ، وتحسين عملية التعلم لتكون فعالة وتفاعلية. في حين أن الفوائد التي يشعر بها الطلاب هي كما يلي: يمكن للطلاب التعلم دون حضور أو بدون وجود مدرس ، ويمكن للطلاب التعلم في أي وقت وفي أي مكان يريدون ، ويمكن للطلاب التعلم بالسرعة التي تناسبهم ، ويمكن للطلاب التعلم بالترتيب الذي يختارونه. وتساعد القدرة على أن تصبح متعلمين مستقلين. تتمثل فوائد التعلم الكلاسيكي في أنه يمكن استخدامه كمادة لا تنفصل عن الكتاب الرئيسي ، ويمكن استخدامه كمكمل للكتاب الرئيسي ، ويمكن استخدامه لزيادة دافع التعلم لدى الطلاب، ويمكن استخدامه كمواد تحتوي على تفسيرات حول التطبيق والعلاقات والروابط بين موضوع وآخر. والأخير هو فائدة التعلم الفردي ، أي: كمواد تكامل مع عملية التعلم الجماعي ، كمادة داعمة لمواد التعلم الرئيسية.

تُستخدم مواد التعليم لتسهيل عملية التعليم على الطلاب والمعلمين. وتفصيلاً يمكن رؤية وظائف مواد التعليم في وظيفتها للمعلمين والطلاب (Magdalena، ٣١١-٣٢٦: ٢٠٢٠). فالوظائف للمعلمين هي:

(١) وفر وقت المعلم في التعليم

(٢) تغيير دور المعلم إلى ميسر

(٣) تحسين عملية التعلم لتكون أكثر فعالية وتفاعلية

والوظائف للطلاب هي:

(١) يستطيع ان يتعلم الطلاب بدون حضور المعلم

(٢) يتعلم الطلاب في أي وقت ومكان

(٣) لطلاب تعلم لسرعتهم الخاصة

(٤) يستطيع ان يتعلم الطلاب على ترتيب المواد الذي يختارونه

بأنفسهم

(٥) مساعدة قوة السيطرة لتصبح طلابا مستقلا

ج) تقسيم مواد التعليم

تسهل مواد التعليم المفيدة على الطلاب والمعلمين عملية التعليم. يوجد في جميع مواد التعليم أنواع عديدة ويميز الخبراء أنواع مواد التعليم. يصنف هينيك وإخوانه (١٩٩٦) أنواع مواد التعليم بناءً على كيفية عملها في خمس مجموعات رئيسية ، وهي (Sadjati ، ١-٦٥ :٢٠١٥):

(١) مواد تعليمية غير معروضة مثل الصور والرسوم البيانية

وشاشات العرض والوحدات النمطية

(٢) مواد التدريس المسقطة ، مثل الشرائح ، وشرائط الأفلام

، والأغشية الشفافة العلوية ، وعروض الكمبيوتر

(٣) مواد التعليم الصوتية ، مثل الكاسيت والأقراص المدجة

(٤) مواد تعليمية بالفيديو مثل الفيديوهات والأفلام

(٥) مواد تعليم الكمبيوتر (الوسائط) ، مثل التدريس عن طريق

الكمبيوتر (CMI) أو الوسائط المتعددة القائمة على

الكمبيوتر أو الوسائط التشعبية

و قال Ellington and Race (١٩٩٧) بتجميع أنواع مواد

التعليم بناءً على شكلها في سبعة أنواع ، وهي:

(١) مواد التدريس المطبوعة ونسخها ، على سبيل المثال

النشرات وأوراق عمل الطلاب ومواد الدراسة الذاتية

ومواد الدراسة الجماعية

(٢) عرض مواد تعليمية غير متوقعة مثل اللوحات الورقية

والملصقات والنماذج والصور

(٣) مواد التدريس المسقطة للعرض الصامت ، على سبيل

المثال الشرائح وشرائط الأفلام وغيرها

(٤) مواد التعليم الصوتية ، مثل الأقراص الصوتية والأشرطة

السمعية والبث الإذاعي

(٥) مواد تعليمية صوتية متصلة بمواد بصرية صامتة ، مثل

برامج الشرائح الصوتية ، وبرامج شريط الصوت ، ونماذج

الأشرطة ، والأشرطة الواقعية

٦) مواد تعليمية بالفيديو ، على سبيل المثال البث التلفزيوني

وتسجيلات أشرطة الفيديو

٧) مواد تدريس الكمبيوتر ، مثل التدريس بمساعدة الكمبيوتر

(CAI) والبرامج التعليمية القائمة على الكمبيوتر (CBT).

ولدى Rowntree (١٩٩٤) وجهة نظر مختلفة. قام

بتجميع أنواع مواد التعليم في أربعة أنواع ، وهي:

١) مواد التدريس المطبوعة ، بما في ذلك الكتب و النشرات

وأدلة دراسة الطلاب ومواد التعليم وكتب عمل الطلاب

والخرائط والرسوم البيانية والصور والمواد من المجلات

والصحف وغيرها

٢) مواد التعليم القائمة على التكنولوجيا ، مثل الكاسيت

السمعي ، والبث الإذاعي ، والشرائح ، وشرائط الأفلام

، والأفلام ، وأشرطة الفيديو ، والبث التلفزيوني ، ومقاطع

الفيديو التفاعلية ، والدروس المستندة إلى الكمبيوتر

(CBT) والوسائط المتعددة

٣) مواد التدريس المستخدمة في الممارسة أو المشاريع ، مثل

مجموعات العلوم وأوراق الملاحظة وأوراق المقابلات

وغيرها

٤) مواد التعليم اللازمة للتفاعل البشري (خاصة في التعليم

عن بعد) ، مثل المؤتمرات عبر الهاتف والفيديو.

د) مواد علم النحو في كتاب ألفية ابن مالك

مواد علم النحو هي مجموعة من المواد النحوية التي يتم

تدريسها للطلاب والتي تشير إلى المنهج الذي تم وضعه من أجل

تحقيق الأهداف والكفاءات لإتقان القواعد في علم النحو. كتاب

ألفية ابن مالك هو كتاب قد ألف العالم الأندلسي اسمه محمد بن

عبد الله بن مالك ، اشتهر باسم ابن مالك. اسمه الكامل أبو عبد

الله جمال الدين محمد بن عبد الله بن محمد بن عبد الله بن مالك

الطائي الجياني الشافعي. اسم ابن مالك هو لقب ينسب إلى جده

مالك. ولد عام ٦٠٠ هـ ببيان. مكان يتنافس فيه الناس بحثًا عن

المعرفة وحب المعرفة. إنه علماء نحوي له العديد من الأعمال قال

بعلبكي لابن مالك حيث بلغ خمسين عنواناً كتاباً. من بين المقالات العديدة الموجودة ، يعتبر كتاب الفية الكتاب الأكثر شهرة في العالم الإسلامي من الماضي وحتى الآن (Lubis، ٢٨-٣١:٢٠١٨).

يحتوي هذا الكتاب على معرفة النحو والصرف وهو أيضاً أحد الكتب التي درستها واستخدمت كمرجع في مجموعات العالم من المشارق والمغرب. واليوم لا يزال تفوقها محسوساً خاصة في المعاهد الإسلامية (Ashomi، ٨: ٢٠٢٠). وفقاً لشيخ بهاء الدين قال أن كتاب الفية ابن مالك هو أحد كتب نظم التي تدرس من قبل معظم المذاهب الإسلامية في إندونيسيا. لأن المادة تتحدث علم النحو والصرف وتتكون من ١٠٠٢ نظم. هذا الكتاب مكتوب ببحر رجز لأن هذه البحر بين العرب هي أبسط البحر (Mudzakkir، ٢٠٢٢:٢٨٣).

يتألف محتوى هذا الكتاب من ثمانين باباً وتبدأ من باب الكلام وتنتهي بباب الإدغام ، ولكل باب الأنظمة فأقصر في

باب الإختصاص على نظمين وأطول في باب جمع التكثير لأنه
يحتوي على أربعين نظماً (Purwoko، ٨٥ : ٢٠٢١). أما تفصيل
مادة التعليم في هذا الكتاب فهي كالتالي: المقدمة ، والكلام ،
والمعرب والمباني ، والنكرة والمعرفة ، والعلم . ، اسم الإشارة، الموصول،
المعرفة بأداة التعريف ، الابتداء ، كانا وأخواتها ، فصل في ما ولا
وإن المشبهات بليس ، أفعال المقاربة ، إن وأخواتها، لا لنفي
الجنس، ظن وأخواتها. أعلم وأر، الفاعل، نائب الفاعل ، اشتغال،
تعدى الفعل، التنازع، المفعول المطلق، المفعول له، مفعول فيه،
المفعول معه ، الاستثناء، الحال، التمييز، حرف الجار، الإضافة،
المضاف إلى ياء المتكلم، إعمال المصدر، إعمال إسم الفاعل، أبنية
المصدر ، أبنية الأسماء، الصفة المشبهات، التعجب، نعم وبئس،
أفعال التفضيل، النعت، التوكيد، العطف، عطف النسق، البدل،
النداء، فصل في تابع المنادى، المنادى المضاف، أسماء لازمات
النداء، الإستعانة، النبذة، الترخيم، الإختصاص، التخدير والإغراء،
أسماء الأفعال، نون توكيد، مالا ينصرف، اعراب الفعل، عوامل

الجزم، فصل لو، اما ولولا ولوما، الاخبار بالذي، العدد، كموكاين
وكذا، الحكاية، التأنيث، المقصور، كيفية تثنية، جمع التكثير،
التصغير، النسبة، الوقف، الامالة، التعريف، في زيادة همزة الوصل،
الابدال، في ابدال الواو والياء، في اجتماع الواو، في نقل الحراكة،
في ابدال الفاء، في حذف فاء الأمر، والإدغام.

٣. تطوير مواد التعليم

أ) مفهوم تطوير مواد التعليم

التطوير من العوامل الهامة في تحديد نجاح التربية. وقد عرف
كثير من العلماء مفهوم التطوير، منها تعريف التطوير لسوقيونو
(٢٠٠٨: ٢٧٦) بأنه الطريقة المستخدمة لتحصيل الإنتاج المتعين
وأختبار فعالية. ثم قالت حورية شعيب (٢٠١٤: ٥) أنّ التطوير
هو عمل منظم مبني على معرفة قائمة مكتسبة من البحث والخبير
العلمية الموجهة إلى إنتاج منتجات جديدة أو تركيب عمليات
ونظم وخدمات جديدة، ونحو تحسين تلك التي تم إنتاجها أو

تركيبها فعلا. فذلك أنّ التطوير أعمال البحث المنظمة للحصول على المنتجات الجديدة أو تحسين المنتجات.

وكان التطوير في المجال التربوي معمولا في إختبار النظرية وتطبيقها. فالتطوير في التربية هو أعمال البحث المنظمة للحصول على المنتجات الجديدة أو تحسين المنتجات بهدف تحسين عملية التعليم ورفع مستواها. ومن مجال التطوير في التربية هو تطوير مواد التعليم، يعرف تطوير مواد التعليم هو تأليف مواد التعليم لدي المعلم سواء كان مكتوبة أو غير مكتوبة لمساعدة عملية التعليم داخل الفصل (ثقيلة، ٢٠١٥: ١٢٢). كان تطوير مواد التعليم نشاطاً أكاديمياً يمكن تنفيذه بمفرده من قبل المعلم أو بمساعدة الآخرين في مؤسسة تعليمية رسمية أو غير رسمية. في عالم التعليم ، يجب دمج أنشطة تطوير مواد التعليم في أنشطة التعلم لأنها يتم تطويرها واستخدامها لدعم عملية التعليم والتعلم. يجب أن يعرف مطورها باليقين مواد التعليم المطلوبة والمحتاجة للتطوير لأجل

السلاسة والتحسين في عملية التعليم ، و اعلم أيضا أن مواد التعليم المطورة يتم تكييفها أيضًا مع خصائص الطلاب الموجودة.

(ب) أسس إعداد مواد التعليم

(١) الأسس السكولوجية

الأسس السكولوجية أو النفسية تلعب دورا كبيرا في أعداد واختيار وتنظيم مواد التعليم. بل إنها تعد أسسا مهمة في أية عملية حتى لا يخلو نحث أو كتاب يتناول هذه العملية من الحديث عن دور هذه الأسس وصلتها بالموضوع الكلي للبحث أو الكتاب (الناقة وطعيمة، ١٩٨٣ : ٢٩). فإن التعليم الجيد هو التعليم الذي يجعل خصائص المتعلم لمختلفة أساسا لمبنية التعليم. بدون إهتمام خصائص المتعلم المختلفة فعملية التعليم لا ينجح أي لا يتحقق أهداف التعليم.

لقد قدم علماء التربية النفسية الشروط النفسية التي يجب مراعاتها عند تصميم الكتاب التعليمي، منها ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد (٢٠١٠ : ٣٤) بأنهما يشترطان مراعاة الشروط

النفسية في إعداد مواد التعليم، وهي كما تلي: أن يكون الكتاب مناسباً لمحتوى الدارسين فكرياً، أن يراعي مبدأ الفروق الفردية، أن يثير في الدارس التفكير ويساعد على تنمية بما يساعده على اكتساب اللغة العربية، أن تبني المادة التعليمية وفق استعدادات الدارسين وقدراتهم، أن يشبع دوافقهم ويرضى رغبتهم ويناسب ميولهم، أن يراعي عند التأليف المرحلة العمرية التي يألف لها، أن يراعي التكامل في المادة بين الكتاب الأساسي ومصاحباتها، وأن يعين الكتاب على تكوين الإتجاهات والقيم المرغوب فيها لدى الدارسين.

(٢) الأسس الثقافية والاجتماعية

ظهرت لنا العلاقة بين اللغة والثقافة بأن اللغة من ضمن الثقافة واللغة هي وعاء الثقافة وهي الوسيلة الأولى في التعبير عن الثقافة، أمّا علامة الثقافة بتعليم اللغة الأجنبية، فإنّ فهم ثقافة المجتمع الإسلامي تعد جزءاً أساسياً من تعليم اللغة (عند الله وعبد الحميد، ٢٠١٠: ٢٤). أما مجموعة من الشروط والمبادئ التي

ينبغي أن تراعي في المحتوى الثقافي لمواد التعليم الأساسية هي (الناقة و طعيمة، ١٩٨٧ : ٤٤-٤٦): أن تعبر المادة عن محتوى الثقافة العربية والإسلامية، أن تعطي صورة صادقة وسليمة عن الحياة في الأقطار العربية، أن تنعكس المادة الإهتمامات الثقافية والفكرية للدارسين على اختلافهم، أن تتنوع المادة بحيث تقابل قطاعات عريضة من الدارسين من مختلف اللغات والثقافات والأغراض، أن تتسق المادة ليس فقد مع أغراض الدارسين ولكن أيضا مع أهداف العرب من تعليم لغتهم ونشرهم، أن لا تغفل المادة جوانب الحياة العامة والمشاركات بين القافات، أن ينعكس المحتوى حياة الإنسان العربي المتحضر في إطار العصر الذي يعيش فيه، أن يثير المحتوى الثقافي للمادة المتعلم ويدفعه إلى تعليم اللغة.

٣) الأسس اللغوية

مجموعة من الأسس والمبادئ والشروط اللغوية التي ينبغي أن تراعي عند تصميم المواد التعليمية الأساسية هي: أن تعتمد المادة على اللغة الفصحى، أن تعتمد المادة على اللغة الأساسية ممثلة في

قائمة مفردات شائعة معتمدة، أن يلتزم في المعلومات اللغوية المقدمة بالمفاهيم والحقائق التي أثبتتها الدراسات اللغوية الحديثة، أن تراعي الدقة والسلامة والصحة فيما يقدم من معلومات لغوية، أن تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة وليست مصطنعة بناء وتركيبها، أن تبني المادة على تصور واضح لمفهوم اللغة وتعليمها، أن تتجنب المادة استخدام اللغة الوسيطة كلما أمكن ذلك، أن تعالج المادة منذ البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات والجمل ذات المعنى، أن تبدأ المادة بالكلمات والجمل وليس بالحرف، أن تعالج ظاهرة الإشتقاق بعناية، أن تعتمد المادة على التراكيب الشائعة الإستعمال، أن تتجنب المادة القواعد الغامضة وصعبة الفهم وقليلة الإستخدام، أن يبرز التركيب المقصود ويتمّ التدريب عليه، وأن تأخذ الكلمات الوظيفية اهتمامًا كبيرًا.

(٤) الأسس التربوية

من المعروف أن الكتاب التعليمي هو ترجمة الكفاءات في المنهج التربوي، فهناك بعض المبادئ التربوية التي لا يمكن إغفالها عند

إعداد مواد التعليم الأساسية هي: الأهداف، والتدريبات والإختبارات، الوسائل التعليمية، والمصاحبة، واضع المواد التعليم، معايير اختيار مواد التعليم، طرق اختيار مواد التعليم، وخطة إعداد الكتاب.

ج) الخرائط الذهنية

هي الخريطة التي تستخدم كل إمكانات العقل بحيث تكون مثالية. تعمل هذه الطريقة على تدريب العقل على الرؤية الدقة التفصييلة بخلال الدمج بين المنطق والخيال (Tenriawaru، ٢٠١٤ : ٨٦). والتعريف الآخر هو أن الخريطة الذهنية (خريطة الفكر) هي طريقة تعليم وتعلم جيدة يستخدمها المعلمون لزيادة قدرة الطلاب على الحفظ والفهم القوي للمفاهيم ، ويمكن للطلاب أيضاً زيادة إبداعهم من خلال حرية الخيال (Susanti، ٢٠١٦ : ٣٦). ويجعل من أحد الثوريات في عالم التعليم. وبالتالي يستطيع أن يستخدم ويطبق في التعلم المعلمون والطلاب والمراقبين

التربويين وحتى وليّ الطلاب. وفوائدها على النحو التالي

(Swadarman، ٢٠١٣):

(١) جمع البيانات لاستخدامها في الأغراض والإحتياج بشكل

منهجي

(٢) تطوير وتحليل الأفكار أو المعارف في عملية التعليم والتعلم

أو رش العمل أو الاجتماعات

(٣) إجمال السهولة لرؤية تكرار الأفكار

(٤) لرؤية الصورة الكبيرة لفكرة و مساعدة العقل على العمل

(٥) تبسيط هيكل الأفكار من الأفكار المعقدة الطويلة الصعبة

لرؤيتها حتى يسهل فهمها

(٦) اختيار المعلومات بناءً على شيء مهم

(٧) تسريع وزيادة الفهم أثناء التعلم

وأما عناصر الخرائط الذهنية فأربعة أنواع:

(١) الموضوع، يوضع في المنتصف

(٢) فرع الموضوع هي فروع للموضوعات الرئيسية التي تجمع

بشكل منهجي على أساس فئات معينة

(٣) التسلسل، العلاقة بين الموضوع و فرع الموضوع وغيرها بناءً

على التحليل

(٤) الخط الهرمي ، يشير إلى علاقة سببية أو وقت أو مكان أو

تنفيذ

٤. النشرات

(أ) تعريف النشرات

مصادر التعليم هي كل ما يستخدمه الطلاب للحصول

على المعلومات والمعرفات حتى يمكن استخدامها كمكملات في

التعليم. هناك أنواع عديدة كثيرة من مصادر التعلم بما في ذلك ،

من حيث وسائل الإعلام المطبوعة: الكتب والمجلات والمقالات

العلمية و النشرات وما إلى أشبه ذلك. وفقاً ل سناكي (٢٠١١)

، فإن النشرات عبارة عن موارد تعليمية مكتوبة تحتوي على مفاهيم

مهمة من جزء في مادة تعليمية كاملة (Wulandari, Suarsini,)

Ibrohim، ٨٨١-٨٨٤ : ٢٠١٦). وفقاً فراناطا (٢٠١٢)،
النشرات هو إحدى مواد التعليم الموجزة للغاية والتي تم الحصول
عليها من مختلف الأدبيات ذات الصلة بالكفاءات الأساسية
والموضوع الذي يتم تدريسه ويسهل على الطلاب متابعة عملية
التعليم. وفقاً لستياوان (٢٠٠٧)، هي مواد تعليمية يمكن
استخدامها في التعليم ، لأن الاستخدام له تأثير كبير على الطلاب
في فهم المواد التي يقدمها المعلم ، خاصة التي عمل المعلم نفسه
الذي يعرف ظروف طلابه واحتياجاتهم. ثم وفقاً لهرجا (٢٠١١)
لها وظيفة كأداة تمكن الطلاب من فهم المواد التي يتم تدريسها
بشكل أفضل (Ningtyas&Yunianta، ٤٢-٥٣ : ٢٠١٤).

استناداً إلى الشرح أعلاه الاستنتاج أن مواد تعليم النشرات
في علم النحو هي مواد التعليم الموجز والبسيط الذي مصدره
مأخوذ من كتب النحو ومستخدم لتسهيل الطلاب في عملية
التعليم (Laela&Rinaningsih، ١٢٣-١٢٤ : ٢٠٢١).

لاستخدام النشرات في التعليم مزايا كثيرة منها:

(١) مساعدة الطلاب على زيادة المعرفة

(٢) تحتوي النشرات على جوهر المادة

(٣) مراجعة النشرات من مصادر مرجعية كثيرة

(٤) تستخدم النشرات كأداة لدعم شرح المعلم

(ب) تطوير النشرات

في إعداد النشرات، يتم تنفيذها منهجيا وموجها يتبسط

الوقت المتاح ومساعدة الطلاب على عدم الاضطرار إلى تسجيل

الدروس التي شرحها المعلم. أوضح براوتو الخطوات التي تم اتخاذها

في إعداد النشرات على النحو التالي

(Purwanto&Rahmawati: ٢٠١٧):

(١) إجراء تحليل المنهج المطبق

(٢) حدد عنوان النشرات واضبطها على الكفاءات الأساسية

والمواد الرئيسية المطلوب تحقيقها

(٣) اجمع المراجع كموايد مكتوبة واستخدم المراجع الحالية وذات

الصلة بالموضوع

٤) في التحديد، الأفضل استخدام جمل بسيطة

٥) يحتاج إلى تقييم نتائج الكتابة عن طريق إعادة القراءة

٦) تحسينات النشرات بناءً على أوجه القصور الموجودة في

التقييم

٧) استخدام مصادر التعليم المختلفة التي يمكن أن تثري مواد

النشرات ، مثل الكتب والإنترنت

وفي الوقت نفسه ، وفقاً لزوييليان (٢٠١٧) فإن الخطوات

المتخذة غالباً لإعداد النشرات هي كما يلي (Fitri&Ocarini،

:٧٧ :٢٠١٧)

١) إجراء تحليل المناهج وتحديد عناوين النشرات.

٢) اجماع أحدث المراجع ذات الصلة

٣) الجمل المستخدمة في النشرات قصيرة لكنها واضحة

٤) تقييم نتائج الكتابة عن طريق إعادة القراءة وطلب

المدخلات من الآخرين

٥) استخدام مصادر كثيرة لنسخ مواد النشرات.

ب. البحوث السابقة

أما البحث الذي سيجريه الباحث فيوجد عدة نتائج للبحوث السابقة التي لها أوجه تشابه مع البحث الذي سيقوم به الباحث. بهذه، سيتمكن الباحث من إجراء البحث وفقاً لاتجاه بحثه وسيوفر معرفة ومعلومات إضافية حول المراجع التي سيتم استخدامها ومنها:

١. رسالة الماجستير من الأخت إرناوتي بعنوان "تطوير مادة القواعد النحوية في ضوء ثقافة بنجكولو بالتطبيق في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو لطلبة المرحلة الثانية الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو". نتج عن البحث المنتج على مواد تعليم القواعد النحوية تتكون من : المقدمة، ودليل معلم، والفهرس، وخمسة الموضوعات. وتظهر نتائج تجربة المنتج أن مواد تعليم القوائد النحوية فعالة في زيادة تحفيز الطلاب على التعليم (إرناوتي، ١-٩٦ : ٢٠١٥). التشابه مع هذا البحث هو في تطوير مواد التعليم. و الاختلاف عن البحث ، فإن شكل التطوير يعتمد على الوسائط المتعددة التفاعلية على تطوير مادة القواعد النحوية في ضوء ثقافة، في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه من قبل الباحث في تطوير مواد التعليم بالنشر

من كتاب الفية بن مالك في معهد الفتح الإسلامية كرايباك كارتاسورا
سوكوهارجو.

٢. رسالة الماجستير من الأخ محمد طاهر بعنوان "تطوير مادة النظام الصرفي
العربي على أساس المبنى والمعنى للفصل الثاني بقسم تعليم اللغة العربية
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". ونتائج هذا
البحث كتاب من مواد التعليم التي تحتوي على لنظام الصرفي العربي على
أساس المبنى والمعنى . وتظهر نتائج تجربة المنتج أن مادة النظام الصرفي
العربي على أساس المبنى والمعنى للفصل الثاني فعالة في زيادة تحفيز الطلاب
على التعليم (محمد طاهر، ١-١٢٨ : ٢٠١٦). التشابه مع هذا البحث
هو في تطوير مواد التعليم. و الاختلاف عن البحث ، فإن شكل التطوير
يعتمد على الوسائط المتعددة التفاعلية على تطوير مادة النظام الصرفي
العربي، في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه من قبل الباحث في تطوير
مواد التعليم بال نشرات من كتاب الفية بن مالك في معهد الفتح الإسلامية
كرايباك كارتاسورا سوكوهارجو.

٣. رسالة الماجستير من الأخ محمد سلطاني فائزين بعنوان "تطوير كتاب علم العروض من المختصر الشافي على أساس الخريطة الذهنية (بالتطبيق على طلاب قسم اللغة العربية وادبها جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)". ونتائج هذا البحث كتاب علم العروض من المختصر الشافي على أساس الخريطة الذهنية . وتظهر نتائج تجربة المنتج أن كتاب علم العروض من المختصر الشافي على أساس الخريطة الذهنية فعالة في زيادة تحفيز الطلاب على التعليم (فائزين، ١-٨٣: ٢٠١٩). التشابه مع هذا البحث هو في تطوير مواد التعليم. و الاختلاف عن البحث ، فإن شكل التطوير يعتمد على الوسائط المتعددة التفاعلية على تطوير كتاب علم العروض، في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه من قبل الباحث في تطوير مواد التعليم بالنشر من كتاب الفية بن مالك في معهد الفتح الإسلامية كرايباك كارتاسورا سوكوهارجو.

٤. رسالة الماجستير من الأخ محمد رجال فلكي بعنوان "تطوير مادة تعليم الخط العربي على ضوء التعلم الذاتي بشكل الوسائل المطبوعة والفيديو التعليمي المساعد لطلاب جامعة سونان غيري فونوروغو". ونتائج هذا البحث مادة

تعليم الخط العربي. وتظهر نتائج تجربة المنتج أن مادة تعليم الخط العربي فعالة في زيادة تحفيز الطلاب على التعليم (فلقي، ١-١٠٧): (٢٠٢١). التشابه مع هذا البحث هو في تطوير مواد التعليم. و الاختلاف عن البحث ، فإن شكل التطوير يعتمد على الوسائط المتعددة التفاعلية على مواد مادة تعليم الخط العربي ، في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه من قبل الباحث في تطوير مواد التعليم بال نشرات من كتاب الفية بن مالك في معهد الفتح الإسلامية كرايباك كارتاسورا سوكوهارجو.

٥. البحث محمد عبد الحامد بعنوان "تطوير مادة تعليم اللغة العربية القائمة على البنائية للطلاب ". نتائج هذا البحث كتاب العربية للحياة. بعد الاختبار ، ثبت أن هذا الكتاب كان فعالاً في زيادة كفاءة اللغة العربية من خلال إتقان المفردات الموجودة بين طلاب الجامعات الإسلامية (Hamid, Hilmi &Mustofa، ١٠٠-١١٤ : ٢٠١٩). التشابه مع هذا البحث هو في تطوير مواد التعليم. و الاختلاف عن البحث ، فإن شكل التطوير يعتمد على الوسائط المتعددة التفاعلية على كتاب العربية للحياة. في حين أن البحث الذي سيقوم به الباحث هو تطوير مواد التعليم

بالنشرات من كتاب الفية بن مالك في معهد الفتح الإسلامية كرايبك

كارتاسورا سوكوهارجو.

ج. الإطار الفكري

مواد التعليم مجموعة من مواد التعليم التي تترتب بشكل منهجي تُظهر

كاملاً من الكفاءات سيتقنها الطلاب في أنشطة التعليم. واضحاً، أن مواد التعليم

هي مجموعة من المواد يدرسها الطلاب وتشير إلى المناهج الدراسية التي تم وضعها

من أجل تحقيق الأهداف والكفاءات التي تمت صياغتها إما في المؤسسات الرسمية

أو غير الرسمية.

مادة التعليم المستخدمة في تعليم النحو بمعهد الفتح الإسلامي كرايبك

كرطاسورا هي كتاب الفية ابن مالك. يستخدم هذا الكتاب على عوام المعاهد

الإسلامية في إندونيسيا. ومع ذلك ، لأن هذا الكتاب كتاب متقدم ويحتوي على

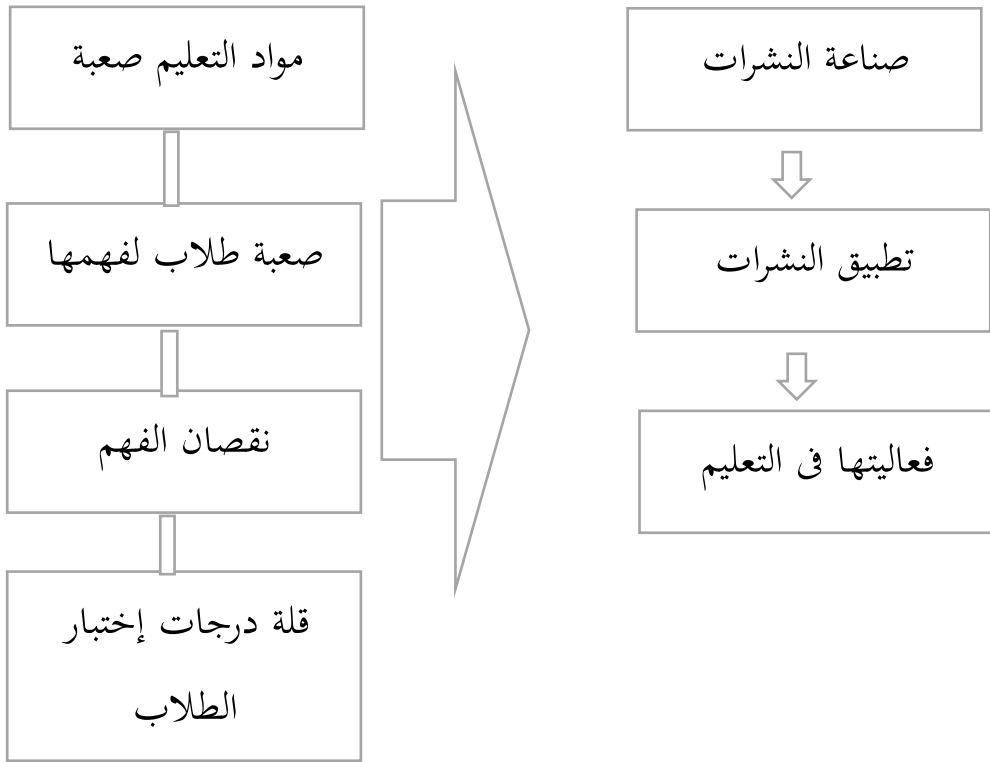
كتاب يصعب فهمه عاما فصيغاته شعائر.

لتعليم كتاب الفية بمعهد الفتح الإسلامي كرايبك كارتاسورا سوكوهارجو

مشاكل مختلفة وهي مواد التعليم صعبة ، والنقصان في فهم المواد، ثم جعل قلة

الطلاب في فهم المادة وجعل درجات الاختبار لا تصل إلى الهدف. هذه المشاكل

هي الخلفية للباحث لإجراء البحث على تطوير مواد التعليم بالنشرات من كتاب
الفيه بن مالك والتي من المتوقع فيما بعد أن تكون مساعدة في حل المشاكل
القائمة حتى يكون التعليم أكثر فعالية وكفاءة.



الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نموذج التطوير

تستخدم هذه الدراسة النوعي والكمي لنوع من البحث التطوير (Research and Development). فالبحث والتطوير هو طريقة مستخدمة للحصول على نتائج الأشياء المعينة ومعرفي فعالية تنفيذه (Sugiyono، ٢٠١٤): (٢٩٨). وفي تعريف الأخر أن البحث والتطوير هو وسيلة من الأبحاث المعتمدة المنهجية وتهدف إلى بحث وصياغة وتصحيح وتطوير وإنتاج واختبار فعالية من المنتجات والنماذج والأساليب واستراتيجيات والطرق والخدمات وبعض الإجراءات المتوقعة الجديدة الفعالية الكفائية المنتجة النافعة. ومن هنا يعرف أن البحث والتطوير التجريبي هو كل أعمال البحث العلمية باستخدام الطرق المعينة للحصول على المنتج المعين ومعرفة فعالية تنفيذه. نموذج التطوير المستخدم في هذا البحث

هو Borg and Gall

تنفيذا لإجراءات البحوث والتطوير، تستخدم ثلاثة طرائق، وهي: طريقة وصفية والتقييم والتجريبية. فأما طريقة البحث الوصفي فمستخدمة في الدراسة الأولية لجمع بيانات المكتبة والظروف القائمة. وأما الطريقة التقييمية فمستخدمة لتطوير مواد التعليم في عدة مراحل من التقييم وتحسين المنتج ومستخدم أيضا لعمية تنمية مواد التعليم. وأما الطريقة التجريبية فمستخدمة لتطبيق المنتج عند عملية التعليم للحصول على البيانات التي هي إحدى مصادر البيانات لتقييم المنتج المطور.

فتتكون خطوات تطوير Borg and Gall من عشر خطوات على النحو

التالي (Borg and Gall ، ١٩٨٣):

١. البحوث وجمع المعلومات

في هذه المرحلة فعل الباحث البحث الإكتشافي وجمع البيانات التي

تتعلق بالبحث والتطوير كمرقبة الفصل والمقابلة وغيرهما

٢. التخطيط

الأنشطة البحثية في هذه المرحلة تتكون من تحديد المنتج وصياغته

وأهدافه وتصميمه

٣. تطوير النموذج للمنتج الأول

وهذه المرحلة تشمل على إعداد التطوير وإجراءات تطوير منتج البحث

٤. التجربة في الميداني الأول

تتكون هذه المرحلة من تجربة المنتج في المجموعة الصغيرة من الطلاب

كمرشح المنتج

٥. تنقيح المنتج الرئيسي

بعد تجربة المنتج في المجموعة الصغيرة، والخطوة التالية هي تحسين المنتج

حسب نتيجة نقاط التجربة

٦. التجربة في الميداني الرئيسي

وهو تجربة المنتج المحسن في المجموعة الأوسع من التجربة الأولى

٧. تنقيح المنتج

تشمل هذه المرحلة على تحسين المنتج وتصحيحه حسب نتيجة

التجربة الرئيسية

٨. التجربة في الميداني العلمي

وهذه التجربة هي تجربة المنتج الأخيرة

٩. تنقيح المنتج النهائي

تحسين الأخير حسب نقاط التجربة النهائي

١٠. النشر والتنفيذ

وهو نشر المنتج وتنفيذه

ب. إجراءات البحث والتطوير

تبسيط إجراءات البحث والتطوير Borg and Gall بواسطة فريق Puskaljaknov

(مركز السياسة التعليمية وبحوث الابتكار) على خمس خطوات وهي: تحليل المنتج

المطور، وتطوير المنتج الأولي، وصحة الخبراء والتعديل، والتجربة الميدانية الصغيرة

والتعديل، والتجربة الميدانية الكبيرة والمنتجات النهائية.

١. تحليل المنتج المطور

تشمل الخطوات في تحليل المنتج المطور: أولاً ، أجرى الباحث

ملاحظات ومقابلات قبل البحث ، وفي هذا النشاط قام الباحث

بعمل ملاحظات ، و تسجيل وتحليل المشكلات المتعلقة بتعليم كتاب

الفية ابن مالك . ثانياً: أجرى الباحث دراسة أدبية تتعلق بالمنتج المطور

وهي تتعلق بكتاب الفية ابن مالك ونظريات صنع النشرات. ثالثاً ،
قام الباحث بصياغة المواد المستخدمة في تطوير المنتج.

٢. تطوير المنتج الأول

بعد صياغة المواد، فإن المرحلة التالية هي تصميم المنتج الأول. هذه
المرحلة هي الخطوة الأولى في تطوير مواد التعليم النشرات وتتكون من
مراحل وهي:

(١) تحليل الاحتياجات

يقوم هذا النشاط بإجراء تحليل الاحتياجات لتحديد غرض
المنتج المطور. تُجرى هذه المرحلة تحليل التعليم يتضمن المهارات
والعمليات والإجراءات لتحقيق أهداف التعليم المحددة
السابقة

(٢) تطوير المواد

يتم هذا النشاط لمعرفة مواد التعليم التي سيتم دراستها أو
خبرات التعليم التي يمر بها الطلاب بحيث يمكن تحقيق
الأهداف. ثم تحليل الأهداف ومواد التعليم التي يتم ترتيبها

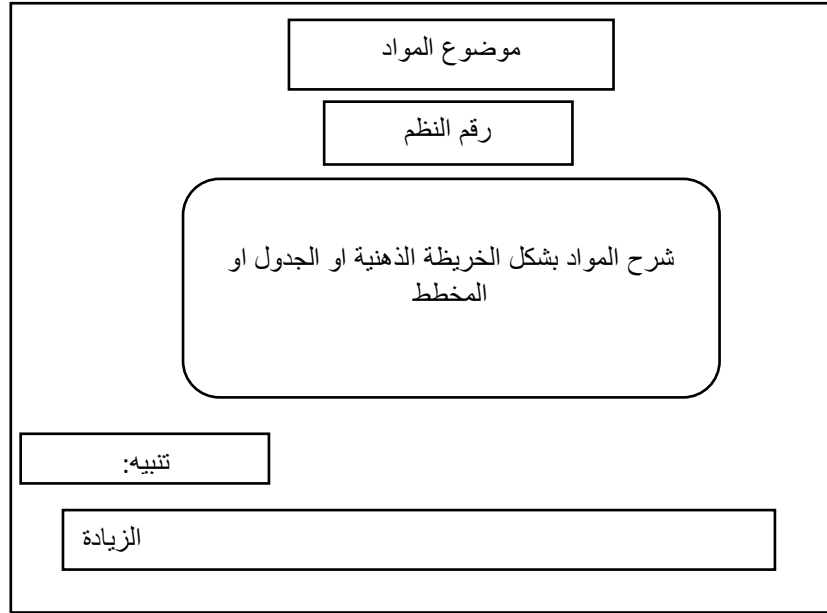
صحيحاً، حتى يحصل على مواد تعليم النشرات الجيدة والدعم

في تحقيق أهداف التعليم.

(٣) صنع النشرات

في هذه المرحلة يتم شرح الموضوع واضحاً وتفصيلاً. ما يلي

هو تصميم النشرات المطورة:



٣. صحة الخبراء والتعديل

يعمل صحة الخبراء قبل تجربة المنتج على طلاب فصل الفية. يتكون

الخبراء على ثلاثة أجزاء ، وهم خبير تصميم كتاب التعليم ، و خبير

مواد تعليم الكتاب ، وخبير اللغة المستخدمة في الكتاب. يتم ذلك

للحصول على جدوى المنتج المطور. هذه المرحلة مهمة وهي في أيدي الخبراء للتوصية صحيحا أم لا. للحصول على بيانات من الخبراء ، يجري الباحث المشاورات والتقييمات باستخدام الاستبيانات.

٤ . التجربة الميدانية الصغيرة والتعديل

بعد حصول تقييم الخبراء على المنتج وتم أيضا التعديل وفقًا للإدخال من الخبراء. ثم يستمر على تجربة ميدانية صغيرة. أجريت هذه التجربة المحدودة على بعض طلاب فصل ألفية بأخذ عينة عشوائية. من نتائج هذه التجربة ، سيعرف مستوى الجاذبية. وإذا كان المنتج نقصانا قصورا ، فيمكن إجراء تعديل المنتج.

٥ . التجربة الميدانية الكبيرة والمنتجات النهائية.

بعد تقييم وتعديل نتائج التجربة الصغيرة. فيستمر على تجربة ميدانية كبيرة. يتم ذلك لجميع طلاب فصل ألفية. من نتائج هذه التجربة، سيعرف مستوى جاذبية وفعالية المنتج المطور.

ج. تجربة المنتج

١ . تصميم تجربة المنتج

قبل أن يفعل الباحث تجربة المنتج المطور يحتاج تقييم الخبراء.
وتهدف تقييم الخبراء لنيل البيانات عن تقويم الخبراء لنتيجة مواد التعليم
المطورة من خلال الإستبيان الذي ينشر عليهم. والبيانات من هذه
العملية مستخدمة كالأساس لتعيين مستوى صلاحية المنتج وجذابيته
وفعالته.

تتكون خبراء تقييم المنتج من ثلاثة مجال، فالأول خبير تصميم
مواد التعليم في الكتاب والثاني خبير محتوى مواد التعليم في الكتاب
والثالث خبير اللغة المستخدمة في الكتاب.

الخبير الأول يعني من مجال تصميم مواد التعليم هو الدكتورة
مسلمة الماجستير كتقييم تصميم مواد التعليم. والخبير الثاني يعني من
مجال محتوى مواد التعليم في الكتاب هو مصلح الدين. والخبير الثالث
من مجال اللغة المستخدمة في الكتاب هو الدكتور محمد فجر صديق
الماجستير كتقييم اللغة المستخدمة في الكتاب. ويختار الخبراء المذكورة
لكفاءاتهم وخصائصهم وخبراتهم في ثلاثة مجال في مواد التعليم المطورة
في هذا البحث.

ستجرب مواد التعميم المطورة في عملية التعليم. وتهدف هذه العملية لمعرفة تقويم الطلاب لنتيجة مواد التعليم المطورة من خلال الإستبيان الذي ينشر بعد عملية التعليم باستخدام المنتج الجديد. والبيانات من هذه العملية مستخدمة كالأساس لتعيين مستوى صلاحية المنتج وجذبيته وفعاليته. بينما سيتم استخدام البيانات الناتجة عن هذه المرحلة كأساس لتحديد مراحل تحسين المنتج وفعاليته. وعملية تجربة المنتج وهي:

أ) سيستخدم الباحث الفصل ألفية ابن مالك بمعهد الفتح

كربياك كرتاسورا سوكوهارجو

ب) يوزع الباحث المنتج إلى الطلاب ثم يستخدم تطوير مواد

التعليم بالنشرات المطورة في عملية التعليم عند إلقاء مادة

التعليم

ج) يلاحظ الباحث ويكتب كل ما يحدث عملية التعليم

د) ينشر الباحث الإستبيان التي فيها الأسئلة إلى الطلاب لنيل

بيانات تقييمه على المنتج.

٢. مخبر التجربة

وهذه التجربة تجري على طلاب فصل ألفية بمعهد الفتح كرايباك كرتاسورا سوكوهارجو. واختار الباحث ذلك لأنهم يتعلمون كتاب ألفية ابن مالك و يحتاجون تطوير مواد التعليم بال نشرات من كتاب ألفية ابن مالك. ويمكن نتيجته أكثر فعالية وجذابية وصلاحيه في تعليم علم النحو.

٣. نوعات البيانات

والنوع البيانات التي يحددها الباحث في هذا البحث نوعين وهما البيانات النوعية والبيانات الكمية. فالأول، البيانات النوعية هي البيانات في المرحلة الأولى من البحث، وتتكون البيانات النوعية من وصف مشكلات تعليم النحو والإحتياج الضروري لحالها وخصائص الطلاب لتطوير المنتج الأول.

ثم الثاني البيانات الكمية، وتتكون البيانات الكمية من نتائج إستبانة ثلاثة الخبراء. وكذلك إجابة إستبانة طلاب عن المنتج المطور.

وإنما تستخدم هذه البيانات الكمية لرؤية مستوى صلاحية المنتج
وجذابيته وفعاليته

٤. تنقيات جمع البيانات

يستخدم الباحث في تنقيات جمع البيانات في هذا البحث
ثلاثة أشياء وهي الملاحظة و المقابلة والإستبانة والإختبار. ويتم تكييف
استخدام هذه التنقيات إلى البيانات المطلوبة

تستخدم المقابلة للحصول على بيانات مشكلة تعليم النحو
بكتاب ألفية ابن مالك والحاجة لتطوير مواد التعليم. وأما الملاحظة
فتستخدم لمراقبة عملية التعليم بالمنتج المطور. ويكون استخدام استبانة
لجمع البيانات الكمية لتحديد مستوى صلاحية المنتج وجذابيته
وفعاليته. والإستبانة الكمية في هذا البحث هي استبانة تقييم الخبراء
والطلاب بعد تجربة المنتج المطور.

أ) مقياس الاختبار

الاستبيان المستخدم في هذا البحث مقياس تصنيف (*rating*
scale)، وهو مقياس بشكل تحجيمي. هذه الأداة تسهل

لصورة الفكرة عن مدى ملاءمة المنتج وجاذبيته وفعاليته.
وصياغة مقياس التصنيف المستخدمة في هذا البحث والتطوير
في الجدول التالي:

المقياس	البيان
٥	جيد جدا
٤	جيد
٣	مقبول
٢	ناقص
١	قبيح

ب) شبكة الأدوات

فيما يلي شبكة الأدوات المستخدمة لتقييم المنتج المطور:

(١) أداة اختبار الجدوى لخبراء التصميم

الأدوات المستخدمة لخبراء التصميم من ناحية العرض
والتشغيل وسهولة الاستخدام. أما شبكة التقييم لخبراء

التصميم في الجدول التالي:

المقياس	رقم الأسئلة	المؤشر	الناحية	الرقم
٥-١	١،٢ ٣ ٤ ٥	-تصميم الوسائط -الجمع بين الخلفية والكتابة -تباين الألوان - غلاف الكتاب	العرض	٠.١
٥-١	٦،٧،٨	-استخدام الحروف والصور وغيرها	التشغيل	٠.٢
٥-١	٩ ١٠	-سهولة التشغيل -تعليمات واضحة للاستخدام	سهولة الاستخدام	٠.٣
	١٠	عدد الأسئلة		

(٢) أداة اختبار الجدوى لخبراء المواد

الأدوات المستخدمة لخبراء المواد من ناحية المواد والفوائد

والاكتمال. أما شبكة التقييم لخبراء المواد من الجدول التالي:

الرقم	الناحية	المؤشر	رقم الأسئلة	المقياس
١.	المواد	- ترتيب المواد - وضوح المواد	١،٢ ٤،٣	٥-١
٢.	الفوائد	-لفت الانتباه -سهولة الفهم -التعلم المستقل	٦ ٧ ٨	٥-١
٣.	الاكتمال	الموضوع -معلومات مهمة	٩ ١٠	٥-١
		عدد الأسئلة	١٠	

(٣) أداة اختبار الجدوى لخبراء اللغة

الأدوات المستخدمة لخبراء اللغة من ناحية استخدام الجمل

واللغة ودقة اللغة. أما شبكة التقييم لخبراء اللغة في الجدول

التالي:

الرقم	الناحية	المؤشر	رقم الأسئلة	المقياس
١.	استخدام الجمل	- ترتيب الجملة - القدرة على الفهم	١،٢ ٣	٥-١
٢.	اللغة	- المطابقة - الدقة	٤،٥،٦ ٨،٧	٥-١
٣.	دقة اللغة	- بناء الجملة	١٠،٩	٥-١
		عدد الأسئلة	١٠	

(٤) أداة اختبار الجدوى لطلاب

الأدوات المستخدمة لخبراء اللغة من ناحية التصميم والمواد

واللغة. أما شبكة التقييم لطلاب في الجدول التالي:

الرقم	الناحية	المؤشر	رقم الأسئلة	المقياس
٠.١	التصميم	- المظهر -النظام - تعليمات	١،٤،٧،٨،٩ ٣،٥،٦ ٢،١٠	٥-١
٠.٢	المواد	- الوضوح - الفهم - الدافع	١١،١٢ ١٣،١٤ ١٥	٥-١
٠.٣	اللغة	- الصحة - الفوائد	١٦،١٨،١٩ ١٧،٢٠	٥-١
		عدد الأسئلة	٢٠	

ج) الإختبار

يستخدم الباحث الإختبار في هذا البحث لقياس مستوى

تطور الطلاب في فهم مواد التعليم الواردة في كتاب الفية ابن

مالك ، كما يستخدم لمعرفة مدى فاعلية المنتج المطور وهو

النشرات من كتاب الفية ابن مالك. الاختبار المستخدم في هذا البحث هي الاختبار الموضوعي والاختبار الذاتي. يتم إجراء الاختبار الذي يعطي قبل تجربة المنتج المطور والذي يسمّى باسم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تكون البيانات الناتجة في شكل قيمة ثم يتم تحليلها بعد ذلك باستخدام تقنيات كمية ستتم معالجتها لتعريف فعالية المنتج المطور.

أما المبادئ التوجيهية ومعايير الدرجات في الجدول التالية:

البيان	الدرجات
جيد جدا	٩٠-١٠٠
جيد	٨٠-٨٩
مقبول	٧٠-٧٩
ناقص	٦٠-٦٩
قبيح	٦٠.>

د. تحليل البيانات

تتكون البيانات في البحث من بيانات وصفية وبيانات كمية. فأما البيانات الوصفية هي تحليل البيانات من المقابلة مع معلم الذي يعلم علم النحو بمعهد الفتح كرايباك كرتاسورا سوكوهارجو والملاحظة من خلال تجربة المنتج المطور. البيانات الكمية هي البيانات من نتائج الأستبانة من خبراء التصميم والمواد ولغة الكتاب وإجابة استبانة الطلاب عن المنتج المطور. وإنما تستخدم هذه البيانات الكمية لرؤية بمستوى صلاحية المنتج وجذابيته وفعاليتها.

١. تحليل نتائج الإستبانة من تصديق الخبراء

القصص من هذا التحليل ليبيّن الباحث على نتائج من المنتج المطور. يقدم الباحث الإستبانة عن المنتج المطور على الخبراء ليقوموا بتعديلات. ويحلل الباحث نتائج وأذا كان نقائص فيه فيكون للباحث إصلاحه على الفور. وإنما يكون تحليل الإستبانة بإستخدام الرمز التالي:

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100\%$$

Keterangan: P adalah prosentase kelayakan

$\sum X$: jumlah total skor jawaban validator

$\sum X_1$: jumlah total skor jawaban tertinggi

في إعطاء المعنى واتخاذ القرارات لإصلاح المنتج المطور يستخدم

الباحث مؤهلات المعايير التالية:

النمرة	النتيجة	التقدير
.١	٨٠-١٠٠٪	صحيح / غير اصلاح
.٢	٦٠-٧٩٪	مقبول / غير اصلاح
.٣	٤٠-٥٩٪	ضعيف / اصلاح
.٤	٠-٣٩٪	قبيح / اصلاح

٢. تحليل الإختبارات

قام الباحث بتحليل بيانات القيمة من النتائج ذات الدلالة

الإحصائية ، وهي نتائج الاختبار القبلي والبعدي لتعريف مدى نجاح

الطلاب ونتائجهم في فهم مواد تعليم النحو من المنتج المطور. يحتاج

الباحث إلى اختبار t في شكل الصيغة المستخدمة لاختبار t (t test)

(Arikunto: ٢٠١٠).

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\left(\frac{(\sum X_1)^2 + (\sum X_2)^2}{(N_1 + N_2 - 2)}\right) \left(\frac{n_1 + n_2}{n_1 n_2}\right)}}$$

التفسير:

t. = قيمة المقارنة

M₁ = المقياس المعدل (المتوسط) في الإختبار القبلي

M₂ = المقياس المعدل (المتوسط) في الإختبار البعدي

ΣX₁ = عدد التنوعي في كل النتائج من الإختبار القبلي

ΣX₂ = عدد التنوعي في كل النتائج من الإختبار البعدي

n₁ = عدد الكلبة في الفصل الإختبار القبلي

n₂ = عدد الكلبة في الفصل الإختبار البعدي

الباب الرابع

نتائج البحث

يقدم الباحث في هذا الباب نتائج البحث عن تطوير مواد التعليم بال نشرات في علم النحو من كتاب الفية ابن مالك في معهد الفتح كرايباك كرتاسورا سكوهارجو. كما ذكر البحث سابقاً فإن هذا البحث هو بحث و تطوير (research and development) باستخدام البحث الوصفي والكمي. لذلك استخدام الباحث اساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق والإستبيان وكذلك الإختبار لجمع البيانات. سيقدم الباحث البيانات والتحليل ونتائج البحث كما يلي:

أ. وصفية مكان البحث

١. معهد الفتح كرايباك كرتاسورا سكوهارجو

أ) خصائص المعهد

وقع معهد الفتح الإسلامية في كرايباك كرتاسورا سكوهارجو. يقع المعهد على بعد اربع مائة متر من شرق جامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية سوراكرتا ، وتتميز بموقع استراتيجي في وسط المناطق السكنية

للسكان المحليين. لديه الإحتمال على التطور بسرعة لإن موقعه قريب من جامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية سوراكرتا و وسط منطقة سكنية و الجانب مسجد نور الإيمان في معهد الفتح الإسلامية كرايباك كرتاسورا سوكوهارجو.

الكتب التي درست في معهد الفتح الإسلامية كرايباك كرتاسورا سوكوهارجو وهي في مجال علم الأدوات (ابتدائي ، فتح المبتدئين ، الأجرومية ، العمريطي ، تدريب الإعراب ، ألفية ابن مالك) ، المجال في الفقه (التقريب ، فتح القريب ، فرائد الباهية) ، مجال الصوفية والأخلاق (نصائح العباد ، عطيات الناسئين، مفاهيم ، تعليم المتعلم ، محفوظات، الالالا) ، مجال علم الحديث (رياضة الصالحين ، الأربعين النواوي ، بلوغ المرام) (توثيق معهد الفتح الإسلامية كرايباك كرتاسورا سوكوهارجو، ٣١يناير٢٠٢٣).

١.	إسم المعهد:	معهد الفتح الإسلامي
٢.	رقم المعهد:	٥١٠٠٣١١٠٠٣٨
٣.	المؤسس:	الدكتور الحاج محمد محمود الماجستير

٤ .	العنوان:	كرايبك كرتاسورا سوكوهارجو
٥ .	تاريخ بناء المعهد:	٢٠٠٧
٦ .	وحدة التربية:	- المعهد - المدرسة الدينية - مدرسة تعليم القرآن
٧ .	مدير المعهد:	الدكتور الحاج محمد محبوب الماجستير
٨ .	المؤسسة:	إنسان كامل

ب) تاريخ تأسيس المعهد

تأسس معهد الفتح الإسلامية في عام ٢٠٠٧ تحت إشراف
الدكتور الحاج محمد محبوب الذي جاء من فروبولنغا بعد أن تزوج بالحاجة
كاملا عدناني التي تنحدر من عائلة قصر يوجيا كارتا ، يعيشان في سولو
بالتحديد في قرية كرايبك جمعة الجوار ٠١ ، ركائز المواطنين ١٠ ،
كرتاسورا، كرتاسورا، سوكوهارجو، جاوى الوسطى ٥٧١٦٧ .

قبل إنشاء معهد الفتح الإسلامية، كان هو و زوجته محاضرين في جامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية بالإضافة هو معلم التدريس في معهد دار السلام. في عام ٢٠٠٧ أسس الدكتور الحاج محمد محبوب المعهد و يسمى معهد الفتح الإسلامية. اما السبب من إنشاء معهد الفتح الإسلامية فاهتمامه وتعاطفه مع ضعف تعليم السكان المحليين في معرفة و فهم الدين خاصة دين الإسلام. ولهذا السبب، حتى تأثر المجتمع المحيط بسهولة شديدة بالتأثيرات السلبية.

من هذه العوامل ، أصبح أقوى لإنشاء معهد الفتح الإسلامية في وسط مستوطنات مجتمع كارتاسورا. على الرغم في بداية الإنشاء لديه سبعة طالبات و ستة طلاب. ومع ذلك ، من غير المتوقع كان أن يزداد عدد الطلاب المسجلين في هذا المعهد كل عام بشكل ملحوظ من وقت الى وقت. حتى الآن بلغ عدد طلاب معهد الفتح الإسلامية من الذكور والإناث ما يقرب من ٢٣١ طالبًا مقيمًا (توثيق تاريخي لمعهد الفتح الإسلامية، ٣١ يناير ٢٠٢١).

ج) الرؤية والمأمورية

الرؤية

تحقيق مجتمع ديني إندونيسي متحضر وعادل ومحترم وكريم.

المأمورية

- ١) تنمية مهارات التمكين المجتمعي للمعهد الإسلامية
- ٢) إعداد الرفيق الإسلامي عالية الجودة في مجال التفقة في الدين والكفاة لمبادرات التنمية المجتمعية.
- ٣) تزويد الطلاب بمهارات اللغة العربية بشكل فعال وسلي
- ٤) إقامة التعاون مع مختلف الأطراف لبناء الوعي بالوحدة الحضارية والعدالة اجتماعيا لإندونيسيا مع المصالح والمواهب.

٢. نتائج الدراسة الأولية

نفذت هذه المرحلة لتحليل الإحتياجات إلى تطوير مواد التعليم بال نشرات في علم النحو من كتاب الفية ابن مالك. والغرض من تطوير هذه النشرات هو أن تصبح كتابًا مصاحبًا حتى تسهل الطلاب من فهم مواد التعليم الواردة في كتاب الفية ابن مالك سهولة وكفاءة. تجعل عملية

التعليم أكثر فعالية وكفاءة وتحقيق أهدافه. أما الخطوات التي يفعلها الباحث في تطوير مواد التعليم بالنشرات في علم النحو من كتاب الفية ابن مالك فهي:

أ) تحليل الاحتياجات

تحليل الاحتياجات هي الخطوة الأولى التي يجب أن توجد في البحث والتطوير. الهدف معرفة الاحتياجات المطلوبة للتغلب على المشكلات أو الثغرات التي تحدث في أنشطة التعليم. وبذلك، فإن المنتج المطور سيكون منتجًا مناسبًا للاحتياجات في تغليب المشكلات القائمة.

يستخدم الباحث مراجعة الأدبيات للحصول على نظريات حول المنتج المطور. منها كتاب الفية ابن مالك ، وهو الكتاب المستخدم في عملية تعلم النحو في معهد الفتح الإسلامي. بناء على الملاحظة بالكتاب المستعمل في التعليم، يعرف الباحث أنه من الضروري تطوير مواد التعليم لجعل التعليم أكثر فعالية وكفاءة وحل مشاكل التعليم (الملاحظة،

٣١ يناير ٢٠٢٣). ثم بعد ذلك يجري الباحث جمع البيانات المتعلقة

بجالة ومشاكل التعليم الموجودة كما في المناقشة التالية.

ب) حالة التعليم باستخدام كتاب الفية ابن مالك

أجرى الباحث مقابلات مع المعلم الذي علّم كتاب الفية

ابن مالك في معهد الفتح الإسلامي. استُخدمت هذه المقابلة

لجمع البيانات المتعلقة بالكتب المستخدمة في التعليم، وعملية

التعليم، والمشكلات الموجودة فيه، وضرورة تطوير النشرات من

كتاب الفية ابن مالك. أُجريت المقابلة مع الأستاذ مُصلح الدين

كالذي علّم كتاب الفية ابن مالك في معهد الفتح الإسلامي يوم

الثلاثاء، ٣١ يناير ٢٠٢٣.

بناء على نتائج المقابلات التي أجراها الباحث يجد الباحث

حاجات التي تستخدمها كأساس لتطوير النشرات من كتاب الفية

ابن مالك وهي كالتالي (مقابلة، ٣١ يناير ٢٠٢٣):

(١) في هذا الكتاب المعاني المضمونة الكثيرة تتطلب تفسيراً

٢) صعوبة فهم الطلاب على الأنظمة في كتاب الفية ابن

مالك

٣) لا يزال الطلاب يتعلقون على شرح المعلم و يصعبون في

فهم مواد تعليم النحو الواردة في الكتاب

٤) نقصان الاهتمام بالتعليم بسبب صعوبات فهمه

٥) نقصان فهم الطلاب وبطئ في كل اللقاء بسبب

الاختلافات في الخلفية التعليمية

بناء على ما ذكرناه، فإن النشرات من كتاب الفية ابن

مالك محتاجة ضرورية ومهمة لتجاوز مسائل التعليم الموجودة. لأن

هذه النشرات يصمّمها تستطيع لاستخدامها كالكتاب المصاحب

في لتعليم. والمأمول أن يوفر استخدامها وسهلة الفهم وإتقان المواد

للطلاب يتعلمون بها.

٣. تطوير المنتج النشرات

بناءً على نتائج تحليل الاحتياجات وحالة التعليم باستخدام كتاب

الفية ابن مالك المذكور، يجري الباحث أن يصمّم النشرات المطورة التي

يستخدمها كالكتاب المصاحب لذي الطلاب لمساعدة فهم مواد التعليم.
كانت العملية الأولى التي يجريها هي تحليل وجمع مواد تعليم النحو في
كتاب الفية ابن مالك المأخوذ من كتب الشرح. كما أجرى الباحث دراسة
أدبية تتعلق بكتب النحو المقررة كمصادر ومراجع النشرات يعني:

(أ) كتاب خلاصة الفية ابن مالك

(ب) كتاب شرح ابن عقيل على الألفية

(ج) كتاب حاشية الصّبّان

(د) تقارير الفية ابن مالك

(هـ) كتاب جامع الدرس العروبية

(و) وكتب النحو الأخرى.

أما الخطوة التالية هي التصميم باختيار وتنظيم وتطوير محتوى المواد
التي يجعلها مواد التعليم المستخدمة في التعليم. تم تنظيم النشرات في
النموذج من أربعة عناصر، وهي العنوان ، وعرض أفكار مواد التعليم،
وقواعد النحو، وملاحظات إضافية (الأمثلة وأرقام الأنظمة وما أشبه إلى
ذلك). والمحتوى فيها هو الغلاف الأمامي، والمقدمة ، ودليل استخدام

الكتاب ، وجدول المحتويات ، وتتكون مواد التعليم من سبعة أقسام هي:
الكلام، المبني والمعرب، والنكرة والمعرفة، الأسماء المرفوعة، العوامل
النواصب، الأسماء المنصوبة، الأسماء المجورة. وعرض مواد التعليم على شكل
خريطة ذهنية تحتوي فيها على التعريفات، وخرائط المفاهيم، والرسوم
البيانية، والملاحظات المهمة كما يلي:

(أ) التنسيق: مطبوع و ملفّ

(ب)العنوان: النشرات من كتاب الفية ابن مالك

(ج) الهدف: فئة الفية

(د) المطور: أحمد أمير الدين

(هـ) سنة التصنيع: ٢٠٢٣

أمّا تصميم النشرات التفصيلية من كتاب الفية ابن مالك على النحو التالي:

١. غلاف النشرات

كتب الباحث على غلاف النشرات عنوانا بلغة الإندونيسيا

"Handout Kitab Al-Fiyyah Ibnu Malik". ثم يكتب في الأسفل اسم

المؤلف. ويكتب في الزاوية اليمنى العام الذي ينتهي تصميمه. تتكون

الألوان الموجودة في هذه النشرات ألوانا مختلفة ، وهي البني والأصفر والأحمر والأزرق والأبيض. الغرض من إعطاء الألوان المختلفة هو إضفاء الجمال والإعجاب على كتاب مثير الاهتمام للقراءة.



الصورة ٤.١

غلاف النشرات

٢. المقدمة

تحتوي المقدمة على الحمد لله سبحانه وتعالى على مساعدته في إكمال هذه النشرات، وخلفية كتابتها، والغرض من كتابتها، ومحتويات

النشرات وفي الأخير أمل المؤلف على القراء الإدخال أو التعليقات لتحسين هذه النشرات. الغرض الأساسي هو مساعدة وتسهيل الطلاب الذين يدرسون ويتعلم كتاب الفية ابن مالك.



الصورة ٤.٢

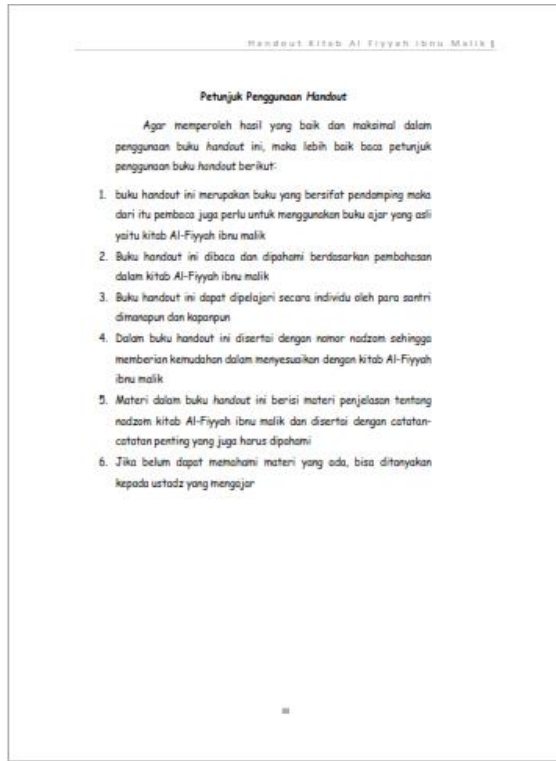
المقدمة

٣. إرشادات استخدام النشرات

وقد أوضح الباحث في كيفية استخدام النشرات لكافة المحتويات. ويشرح الباحث بشرح ايجاز وسهولة الفهم. الغرض من تقديم الإرشادات هو أن يقدم الباحث التوجيه والإرشاد لمستخدمي هذا المنتج، من الطلاب

والمعلمين وغيرهم، بحيث يسهل فهمه ويستطيع أن يستخدمه على النحو

الأمثل.



الصورة ٤.٣

إرشادات استخدام النشرات

٤. ترتيب المواد ونظامها

يحتوي كتاب الفية ابن مالك على ١٠٠٢ نظم مقسمة على ٨٠

فصلاً. تبدأ من باب الكلام وتنتهي باب الإدغام. لم يقم الباحث بكتابة

الأبواب الكلية لقيود الباحث وقصر الوقت، لذلك تحتوي هذه النشرات

على ٤٢٣ نظم بدءًا من الكلام إلى باب المضاف إلى الياء المتكلم. ثم

قسّم الباحث مواد تعليمها إلى سبع أقسامٍ لأجل التيسير والتصنيف حسب

المناقشة في الكتاب، وهي على النحو التالي:

العنوان	القسم	الرمز
الكلام	القسم الأوّل	.١
المعرب والمبني	القسم الثاني	.٢
النكرة والمعرفة	القسم الثالث	.٣
الأسماء المرفوعة	القسم الرابع	.٤
العوامل النواسخ	القسم الخامس	.٥
الأسماء المنصوبة	القسم السادس	.٦
الأسماء المجرورة	القسم السابع	.٧

جدول ٤.٢

مواد تعليم النحو

النشرات من كتاب ألفية ابن مالك

٥. الوصف في كل جزء كما يلي:

أ) الكلام: يحتوي على الكلام وشروطه وبنائه و المواد عن الإسم والفعل والحرف.

ب) المعرب والمبني: يحتوي على حكم المبني والمعرب في الكلمات وأنواع الإعراب وعلاماته.

ج) النكرة والمعرفة: يحتوي على أسماء النكرة والمعرفة وعلامتهما وأقسامهما.

د) الأسماء المرفوعة: تحتوي الأسماء المرفوعة هي المبتداء والخبر والفاعل ونائب الفاعل والإشتغال عن العامل عن المعمول ومتعدى الفعل ولزومه والتنازع في العمل

هـ) العوامل النواشخ: يحتوي على كان وأخواتها، ما ولا ولات وان المشبهات بليس، أفعال المقاربة وإنّ وأخواتها ولا لنفي الجنس وظنّ وأخواتها وإعلم وأرى

و) الإسماء المنصوبة : تحتوي على المفعول به والمفعول المطلق والمفعول له والمفعول فيه والمفعول معه والإستثناء والحال والتمييز.

ز) الأسماء المجرورة : تحتوي على أحرف الجر والإضافة والمضاف إلى

الياء المتكلم

ب. عرض البيانات من نتائج اختبار التحقيق

بعد تصميم و تطوير المنتج النشرات، فإن الخطوة التالية هي استشارتها على الخبراء قبل إجراء التجربة الميدانية. وذلك بهدف الحصول على مؤهلاتها. يتكون الخبراء الذين يقيمون هذا المنتج من ثلاثة خبراء، وهم خبير تصميم الكتب التعليمية، و خبير مواد التعليم، وخبير اللغة المستخدمة في الكتب التعليمية. هذه المرحلة مهمة جدا وتقع على عاتق الخبراء مسؤولية التوصية أن يكون المنتج المطور مناسباً أم لا. لحصول البيانات من الخبراء، يقوم الباحث بإجراء الاستشارات والتقييمات بالاستبيانات.

١. خبير تصميم الكتب التعليمية

أما خبير تصميم مواد التعليم فهو الدكتورة الحاجة مسلمة الماجستير وهي محاضرة في كلية الآداب واللغة بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية و رئيس كلية الدراسات العليا بقسم تعليم اللغة العربية. الغرض من اختبار التصميم هو معرفة وملاءمة تصميم المنتج المطور على

احتياجات التعليم و لتقييم المنتج المطور من ناحية التصميم لكي تكون فعالية وكامالا عند التجربة.

(أ) عرض بيانات الإستبيانات

النتائج الوصفية التالية من نتائج اختبار خبير التصميم على النشرات المطورة. فالبيانات المأخوذة من تحقيق خبير التصميم من ثلاثة أقسام، وهو ناحية المظهر والملاءمة والتشغيل. تتكون من عشرة أسئلة يجب تقييمها من قبل خبير التصميم. ودرجات الإختبار الأعلى (٥) والأقل (١). أما نتيجة تقييم المنتج المطور النشرات من كتاب الفية ابن مالك هي كما يلي:

جدول نتائج تحقيق خبير التصميم

الدرجة	النتيجة	بنود التقييم	النمرة
مقبول	٣	وضوح الطباعة	٠.١
مقبول	٣	عرض النشرات (الصورة وتوضيح الرسوم جذابة الرسومات)	٠.٢
جيد	٤	مظهر عناصر التخطيط على الغلاف الأمامي والخلفي المتناغم بإيقاع وحدة ومتسق	٠.٣

٤	٤	ألوان النشرات مناسب بخلفيتها	جيد
٥	٣	يصف غلافها محتوى مواد التعليم و طبيعتها	مقبول
٦	٥	استخدام أشكال الحروف (Bold, Italic, All Capital, Small Capital) غير المفرط وكان ممتعًا وسهل الفهم	جيد جدا
٧	٥	التباعد بين سطور ترتيب النص العادي وصحة الترقيم بصفحات النشرات	جيد جدا
٨	٥	كانت الصورة و توضيح الرسوم جذابة الرسومات سهلا للفهم	جيد جدا
٩	٥	ملاءمة حجم النشرة مع سهولة قراءة محتويات النشرات	جيد جدا
١٠	٥	وضوح إرشادات استخدام النشرات والأهداف	جيد جدا

الجدول ٤.٢

نتائج تحقيق خبير التصميم

من الجدول المذكور من ناحية المظهر والملاءمة والتشغيل،

كانت الدرجات (مقبول، جيد، جيد جدًا). معدل النتائج

المحصول هي ٥ (جيد جدًا)، ولكن لها بعض التحسينات التي

يجب التصحيح و التعديل لتكون كاملا وحسنا من ناحية

التصميم.

جدول نتائج تحقيق خبير التصميم بعد التعديل

الدرجة	النتيجة	بنود التقييم	النمرة
جيد	٤	وضوح الطباعة	٠.١
جيد	٤	عرض النشرات (الصورة وتوضيح الرسوم جذابة الرسومات)	٠.٢
جيد	٤	مظهر عناصر التخطيط على الغلاف الأمامي والخلفي المتناغم بإيقاع وحدة ومتسق	٠.٣
جيد	٤	ألوان النشرات مناسب بحلقتها	٠.٤
جيد	٤	يصف غلافها محتوى مواد التعليم و طبيعتها	٠.٥
جيد جدا	٥	استخدام أشكال الحروف (Bold, Italic, All Capital, Small Capital) غير المفرط وكان ممتعًا وسهل الفهم	٠.٦
جيد جدا	٥	التباعد بين سطور ترتيب النص العادي وصحة الترتيب بصفحات النشرات	٠.٧
جيد جدا	٥	كانت الصورة و توضيح الرسوم جذابة	٠.٨

		الرسومات سهلا للفهم	
جيد جدا	٥	ملاءمة حجم النشرة مع سهولة قراءة محتويات النشرات	٩.
جيد جدا	٥	وضوح إرشادات استخدام النشرات والأهداف	١٠

الجدول ٤.٣

نتائج تحقيق خبير التصميم بعد التعديل

بناء على جدول نتائج اختبار خبير التصميم بعد التعديل

الموافق لمدخلات خبير التصميم، سواء من ناحية المظهر والملاءمة

والتشغيل، كانت الدرجات (مقبول، جيد، جيد جداً). معدل

النتائج المحصول هي ٥ (جيد جداً)، وهذا المنتج مستعد

للتجربة.

ب) تحليل الإستبيانات

بناءً على نتائج التقييم المذكور، يمكن تقديم نسبة مئوية

من صحة تصميم النشرات باستخدام الرمز:

النسبة المئوية = مجموع أجوبة الخبير × ١٠٠ %

مجموع النقاط المثالية

يتكون الاستبيان من عشرة أسئلة بدرجة (١-٥)، ثم تضرب

الأسئلة العشرة في ٥، فإن النتيجة المثالية هي ٥٠.

بناءً على الرمز المذكور، يكون مستوى النسبة المئوية لإنجاز

تصميم النشرات يعني:

$$\frac{\text{النسبة المئوية} = ٤٥ \times ١٠٠ \%}{٥٠} = ٩٠ \%$$

من نتائج تحقيق خبير التصميم، إنها جيد جدا ولا يحتاج

التعديل ويستطيع أن تتجربها. أما الملاحظات من نتائج خبير

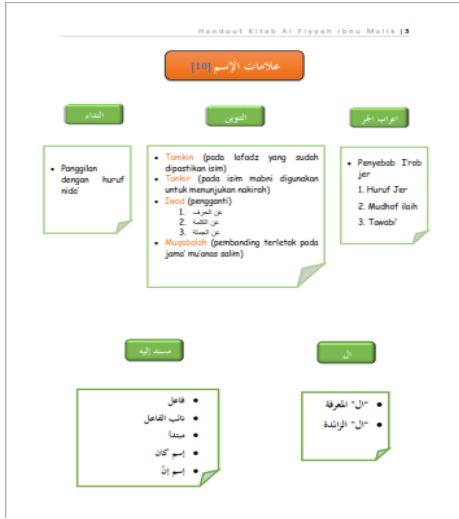
التصميم فهي:

(١) طلب مكان الطباعة الجيدة

(٢) يحتاج بعض الكتابة إلى عناية و تعديل

(٣) يجب أن يتطابق اختيار ألوان الخلفية والنص

(٤) يعدّ التصميم بمواد التعليم لكي يسهل فهمها



الصورة ٤.٤

تصميم النشرات

٢. خبير مواد التعليم

خبير مواد التعليم هو معلم كتاب الفية ابن مالك في معهد الفتح

الإسلامي هو السيد مصلح الدين. الغرض من تحقيق خبير مواد التعليم

هو تحديد وملاءمة مواد التعليم مع المنتج المطور من ناحية المادة الواردة في

كتاب الفية ابن مالك و يعرف المواد المنتاج في التعليم.

(أ) عرض بيانات الإستبيانات

النتائج الوصفية التالية من نتائج اختبار خبير مواد التعليم على النشرات المطورة. فالبيانات المأخوذة من تحقيق خبير مواد التعليم من ثلاثة أقسام، وهو ناحية المادة والفائدة والإكمال. تتكون من عشرة أسئلة يجب تقييمها من قبل خبير مواد التعليم. ودرجات الإختبار الأعلى (٥) والأقل (١). أما نتيجة تقييم المنتج المطور النشرات من كتاب الفية ابن مالك هي كما يلي:

جدول نتيجات تحقيق خبير مواد التعليم

النمر ة	بنود التقييم	النتيجة	الدرجة
١.	ملاءمة مواد التعليم باحتياجات الطلاب	٥	جيد جدا
٢.	التدرج في عرض مواد التعليم	٥	جيد جدا
٣.	صحة واكتمال وعرض مواد التعليم	٤	جيد
٤.	موافق الأمثلة مع مواد التعليم	٤	جيد
٥.	الحث على الفضول بمواد التعليم	٥	جيد جدا

٦.	عرض مواد التعليم بشكل بسيط وجذب اهتمام الطلاب	٥	جيد جدا
٧.	مواد التعليم سهلة الفهم	٥	جيد جدا
٨.	مستقل الدرس على مواد التعليم	٥	جيد جدا
٩.	تقديم العنوان موافق لمواد التعليم في النشرات	٥	جيد جدا
١٠.	الملاحظات الهامة المدرجة مفيدة ومفهومة	٣	مقبول

الجدول ٤.٤

نتائج تحقيق خبير مواد التعليم

بناء على جدول نتائج اختبار خبير مواد التعليم سواء من

ناحية المادة والفائدة والإكتمال، كانت الدرجات (مقبول، جيد،

جيد جداً). معدل النتائج المحصول هي ٥ (جيد جداً)، وهذا

المنتج مستعد للتجربة.

(ب) تحليل الإستبيانات

بناءً على نتائج التقييم المذكور، يمكن تقديم نسبة مئوية

من صحة مواد التعليم النشرات باستخدام الرمز:

النسبة المئوية = مجموع أجوبة الخبير $\times 100\%$

مجموع النقاط المثالية

يتكون الاستبيان من عشرة أسئلة بدرجة (١-٥)، ثم تضرب

الأسئلة العشرة في ٥، فإن النتيجة المثالية هي ٥٠.

بناءً على الرمز المذكور، يكون مستوى النسبة المئوية لإنجاز

مواد تعليم النشرات يعني:

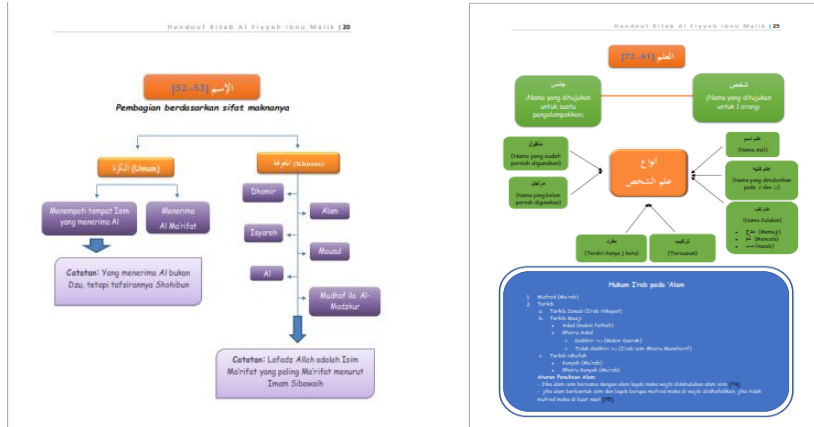
النسبة المئوية = $46 \times 100\% = 92\%$

٥٠

من نتائج تحقيق خبير مواد التعليم، إنها جيد جداً ولا يحتاج

التعديل ويستطيع أن تتجربها. أما عرض مواد تعليم النشرات من

كتاب الفية ابن مالك فهي:



الصورة ٤.٥

عرض مواد النشرات

٣. خبير اللغة

خبير اللغة هو الدكتور محمد فجر صديق الماجستير وهي محاضر في قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية. وهو أيضاً نائب المدير في كلية الآداب واللغة. الغرض من تحقيق لغة النشرات هو معرفة وملاءمة اللغة المستخدمة في المنتج المطور (اللغة العربية والإندونيسية). من هذه المرحلة، يكون منتج النشرات حسناً ومناسباً من ناحية اللغة المستخدمة.

أ) عرض بيانات الإستبيانات

النتائج الوصفية التالية من نتائج اختبار خبير اللغة على النشرات المطورة. فالبيانات المأخوذة من تحقيق خبير اللغة من أقسين، وهو ناحية صحة اللغة والفائدة. تتكون من عشرة أسئلة يجب تقييمها من قبل خبير اللغة. ودرجات الإختبار الأعلى (٥) والأقل (١). أما نتيجة تقييم المنتج المطور النشرات من كتاب الفية ابن مالك هي كما يلي:

جدول نتائج تحقيق خبير لغة النشرات

النمر ة	بنود التقييم	النتيجة	الدرجة
١.	فعالية الجمل في النشرات	٥	جيد جدا
٢.	غموض الجمل	٥	جيد جدا
٣.	القدرة على حث التفكير النقدي	٥	جيد جدا
٤.	موافق التطور الفكري للطلاب	٥	جيد جدا

٥	استخدام اللغة المناسبة في وضوح مواد التعليم	٥	جيد جدا
٦	موقف الكتابة في اللغة الإندونيسية والعربية	٥	جيد جدا
٧	دقة كتابة الكلمات والجمل الإندونيسية (الحروف والرموز والأرقام)	٥	جيد جدا
٨	دقة كتابة الكلمات والجمل العربية (الحروف والرموز والحركة)	٥	جيد جدا
٩	دقة استخدام تراكيب الجمل الإندونيسية	٥	جيد جدا
١٠	دقة استخدام تراكيب الجمل العربية	٥	جيد جدا

الجدول ٤.٤

نتائج تحقيق خبير لغة النشرات

بناء على جدول نتائج اختبار لغة النشرات، سواء من

ناحية صحة اللغة والفائدة، كانت الدرجات (مقبول، جيد، جيد

جداً). معدل النتائج المحصول هي ٥ (جيد جداً)، وهذا المنتج

مستعد للتجربة.

ب) تحليل الإستبيانات

بناءً على نتائج التقييم المذكور، يمكن تقديم نسبة مئوية

من صحة لغة النشرات باستخدام الرمز:

$$\frac{\text{النسبة المئوية} = \text{مجموع أجوبة الخبير} \times 100 \%}{\text{مجموع النقاط المثالية}}$$

يتكون الاستبيان من عشرة أسئلة بدرجة (١-٥)، ثم تضرب

الأسئلة العشرة في ٥، فإن النتيجة المثالية هي ٥٠. بناءً على الرمز

المذكور، يكون مستوى النسبة المئوية لإنجاز لغة النشرات يعني:

$$\frac{\text{النسبة المئوية} = 100 \% \times 50}{50} = 100 \%$$

من نتائج تحقيق خبير مواد التعليم، إنها جيد جداً ولا يحتاج التعديل

ويستطيع أن تتجربها. لكن قدم الخبير ملاحظات جعلت النشرات

المطورة حسناً. هي: "تركيب الجمل جيدة في هذا النشرات، لكن

الخط صغير، لذلك يجعل صعوبة على بعض القراء الذى لهم مشاكل

في الرؤية". أما عرض مواد تعليم النشرات من كتاب الفية ابن مالك

فههي:

أن وأحوالها

Beramal: Menashobkan mubtada menjadi semesta dan memorfikan khabar menjadi khabarnya [174].

ترتيب	الترتيب	المعنى
١	أَنْ	للتوكيد (Fokus)
٢	أَنَّ	ليت
٣	لِشَيْءٍ	(Mungkin dan Tidak mungkin)
٤	لِشَيْءٍ	لترجي (Harapan yang ditentang) والافتقار (Harapan yang ditentang)
٥	لِشَيْءٍ	لإستدراك (Menyatakan sesuatu yang bertentangan)
٦	كَيْلَ	لشأنه (Pencerapan)

الأصل: وراج ذا الترتيب [لا في الذي كالتب فيها أو هنا غير الذي
Catatan: Tagilah urutan in (amil + isin + Khabar) [174].

وجوب تقديم الخبر

ليت في الدار صاحبها

جواز التقديم والتأخير

ليت فيها غير الذي
ليت هنا غير الذي

ظن وأحوالها

Beramal: Menashobkan mubtada dan khabar menjadi maf'ulnya

العمل الضمير أو التحويل

Perubahan (menjelaskan) [201]

العمل القلوب

Pekerjaan Hati [201-2]

العمل	المعنى	العمل	المعنى
الضمير	(التحويل) التحويل	العمل	العمل
جعل	✓	رأى	✓
أفعل	✓	حال	✓
أفعل	✓	علم	✓
أفعل	✓	وجد	✓
أفعل	✓	ظن	✓
أفعل	✓	حسب	✓
أفعل	✓	زعم	✓
أفعل	✓	عدَّ	✓
أفعل	✓	حسبا	✓
أفعل	✓	ظن	✓
أفعل	✓	جعل	✓
أفعل	✓	حسب	✓
أفعل	✓	تعلم	✓

الصورة ٤.٦

عرض لغة النشرات

ج. نتائج تجربة المنتج

١. التجربة الميدانية الصغيرة

أجرى الباحث هذه التجربة على طلاب فصل الفية في معهد الفتح

الإسلامي وعددهم ١٧ طالبًا. وأجرى يوم السبت ٢٥ مارس ٢٠٢٣.

أما الخطوات في عملية التعليم عند تجربة المنتج المطور:

(أ) المقدمة (١٠ دقائق)

(١) إلقاء السلام لافتتاح التعليم والتعلم والسؤال عن أحوال

الطلاب

(٢) إعلام التعليم واستخدام النشرات فيه

(٣) إعلام عن النشرات من كتاب الفية ابن مالك وكيفية

استخدامها

(٤) إعلام المواد التي سيدرسونها في هذا التعليم هي باب الكلام

(ب) الأنشطة الرئيسية (٦٠ دقيقة)

(١) يستمع الطلاب إلى شرح الباحث باستخدام النشرات

(٢) ثم قدم الباحث أمثلة وأجاب الطلاب على الأسئلة من المواد

الموضحة في النشرات

(٣) ثم طرح الباحث أسئلة على الطلاب من النشرات و أنظمة

كتاب الفية ابن مالك ليتمكن الطلاب فهم المواد الموافقة على

كتاب الفية باستعانتها.

٤) التدريب: يطلب كل الطلاب جملة مفيدة ثم يشرح عن الكلام

أو الكلم والكلمة أو القول. ثم يميز بين كلمات الإسم والفعل

والحرف وعلامتهنّ بناءً على المواد الموضحة في النشرات

٥) يشرح كل طالب أمثلةً على جمل مفيدة وشروحاتها. وإذا كانت

ناقصة المعلومات، يطرح الباحث أسئلة تتعلق بما حتى يتمكن

من شرح الأمثلة الموجودة.

ج) الإختتام (٢٠ دقيقة)

١) بعد انتهاء كل الطلاب من الأمثلة. قبل خاتمة التعليم. يراجع

الباحث المواد المدروس

٢) إلقاء كلمة شكر الباحث على الطلاب للمشاركة في عملية

التعليم لتجربة النشرات المطورة.

يجري الباحث تجربة المنتج الصغيرة باستخدام المواد في باب الكلام

وما تيألف منه. غير إنه قام الباحث بملاحظات سلوك الطلاب عند عملية

التعليم بالنشرات من كتاب الفية ابن مالك. و نتائج الملاحظة هي كما

تلي:

النمرة	الناحية الملاحظة	نتيجة الملاحظة	
		نعم	لا
١.	أن الطلاب يشركون بحماسة عند عملية التعليم باستخدام النشرات مع الباحث	✓	
٢.	أن الطلاب يشركون بالنشاط عند عملية التعليم باستخدام النشرات مع الباحث	✓	
٣.	أن الطلاب استطاعوا استذكار مواد تعليم النحو بالنشرات المطورة	✓	
٤.	أن الطلاب استطاعوا بيان مواد تعليم النحو بإجابة السؤال من الباحث مباشرة	✓	
٥.	أن الطلاب استطاعوا طلب الإمثال في الكتاب موافقاً بالقاعد النحوية الموجودة بإجابة السؤال من الباحث مباشرة	✓	
٦.	أن الطلاب استطاعوا بيان الإمثال في الكتاب موافقاً بالقاعد النحوية الموجودة في كتاب الفية ابن مالك	✓	

الجدول ٤.٦

نتيجة الملاحظة

من نتائج جدول الملاحظة المذكورة، بدأ الطلاب بحماسة ونشاط على مشاركتهم في عملية التعليم باستخدام النشرات المطورة. واستطاع الطلاب من طلب وبيان الأمثلة وشرحها واحدًا فواحدًا. هذا يدل على أن تجربة المنتج المطور نجاح و متوقع. ثم من تجربة المنتج الصغيرة، يحصل الباحث على مدخلات لتحسين وتصحيح المنتج، منها:

(أ) تجد أخطاء بعض الكلمات في كتابتها

(ب) يجد بعض ترقيم الأنظمة غير صحيح

(ج) في النشرات كتابة غير واضحة بسبب اختيار الألوان الخلفية

٢. التجربة الميدانية الكبيرة

يجري تعليم باستخدام كتاب الفية ابن مالك في معهد الفتح الإسلامي من الساعة ٢٠:٠٠ إلى الساعة ٢١:٣٠. يُدرس كتاب الفية ابن مالك بمدة ٩٠ دقيقة. قام الباحث بإجراء تجربة المنتج الكبيرة ثلاث مرات، والوسائط المستخدمة هي النشرات مطبوعية و المعروضة في حاسب الصغير المتنقل مع ٣٣ طالبًا. أجرى الباحث التجربة الأولى في يوم الأحد ٢٦ مارس ٢٠٢٣، ثم التجربة الثانية ٢٧ مارس ٢٠٢٣، ثم التجربة الثالثة

٢٨ مارس ٢٠٢٣. أما مواد التعليم التي درسوها هي باب المبنى والمعرب
وباب النكرة والمعرفة. أما الخطوات في عملية التعليم عند تجربة المنتج
المطور:

(أ) المقدمة (١٠ دقائق)

(١) إلقاء السلام لافتتاح التعليم والتعلم والسؤال عن أحوال
الطلاب

(٢) إعلام التعليم واستخدام النشرات فيه

(٣) إعلام عن النشرات من كتاب الفية ابن مالك وكيفية
استخدامها

(٤) إعلام المواد التي سيدرسونها في هذا التعليم

(ب) الأنشطة الرئيسية (٦٠ دقيقة)

(١) يستمع الطلاب إلى شرح الباحث باستخدام النشرات

(٢) ثم قدم الباحث أمثلة وأجاب الطلاب على الأسئلة من المواد

الموضحة في النشرات

(٣) ثم طرح الباحث أسئلةً على الطلاب من النشرات و أنظمة
كتاب الفية ابن مالك ليتمكن الطلاب فهم المواد الموافقة من
كتاب الفية باستعانتها.

(٤) التدريب: يطلب كل الطلاب جملة مفيدة ثم يشرح عن الكلام
وشروطه، وإعرابه من كل الكلمات وتمييز بين النكرة والمعرفة
(٥) يشرح كل طالب أمثلةً على جمل مفيدة وشروحها. وإذا
كانت ناقصة المعلومات، يطرح الباحث أسئلة تتعلق بها حتى
يتمكن من شرح الأمثلة الموجودة. والموافقة مع المواد في باب
الكلام وباب المعرب والمبني وباب النكرة والمعرفة

(ج) الإختتام (٢٠ دقيقة)

(١) بعد انتهاء كل الطلاب من الأمثلة. قبل خاتمة التعليم. يراجع

الباحث المواد المدروس

(٢) إلقاء كلمة شكر الباحث على الطلاب للمشاركة في عملية

التعليم لتجربة النشرات المطورة.

بدا الطلاب بحماسة ونشاط على مشاركتهم في عملية التعليم باستخدام النشرات المطورة. واستطاع الطلاب من طلب وبيان الأمثلة وشرحها واحدًا فواحدًا. هذا يدل على أن تجربة المنتج المطور نجاح و متوقع. والوسائط المستخدمة هي النشرات مطبوعة و المعروضة في حاسب الصغير المتنقل كما يظهر في هذه الصورة التالية:



الصورة ٤.٧

عملية التعليم بالنشرات

قام الباحث بملاحظات سلوك الطلاب عند عملية التعليم

بالنشرات من كتاب الفية ابن مالك. و نتائج الملاحظة هي كما تلي:

أ) أن الطلاب يشركون بحماسة عند عملية التعليم بإستخدام النشرات

مع الباحث

ب) أن الطلاب يشركون بالنشاط عند عملية التعليم بإستخدام

النشرات مع الباحث

ج) أن الطلاب استطاعوا استذكار مواد تعليم النحو بالنشرات المطورة

د) أن الطلاب استطاعوا بيان مواد تعليم النحو بإجابة السؤال من

الباحث مباشرةً

هـ) أن الطلاب استطاعوا طلب الإمثلة في الكتاب موافقاً بالقاعد

النحوية الموجودة بإجابة السؤال من الباحث مباشرةً

و) أن الطلاب استطاعوا بيان الإمثلة في الكتاب موافقاً بالقاعد

النحوية الموجودة في كتاب الفية ابن مالك.

د. وصفية البيانات الكمية

١. فعالية استخدام النشرات من كتاب الفية ابن مالك

أ) عرض البيانات

لمعرفة مدى فاعلية استخدام المنتج المطور هي النشرات من كتاب الفية

ابن مالك. نفذ الباحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي والتي

استخدمت لمقارنة نتائج تعليم الطلاب قبل استخدام المنتج المطور وبعده.

فيما يلي عرض لنتائج الاختبار القبلي والبعدي:

DAFTAR NILAI PRE-TEST DAN POST-TEST			
No.	Nama Santri Yang benar	Nilai Pre	Nilai Post
١	Alissa Qothrunada Munawaroh	٤٣	٩١
٢	Aminatul Arifah	٧٣	١٠٠
٣	Ana Durrul Fuadati	٥٥	٩٤
٤	Anisa Marfu'ah	٥٥	٧٥
٥	Atik Septiani	٦٢	٨٧
٦	Azka Syifaul Maula	٦٤	٨٤
٧	Daimatul Janah	٥٤	٨٢
٨	Dandif Muhammad Rahardian	٥٠	٨٤
٩	Dina Maftuh	٥٣	٧٩
١٠	Diya' Husna Kamila	٥٧	٨٨
١١	Durrotul Laela	٥١	٨٥
١٢	Erma Febriana	٥٣	٩٠
١٣	Frima Gilang Ramadhan	٦٠	٨٧
١٤	Hamida Zahra	٤٤	٧٣
١٥	Ila Khusna Mudawama	٦٩	٩٠
١٦	Luk Luk il Maknun Imroatul Mufidah	٥٧	٨٢
١٧	Lutfi Febri Susanto	٥٦	٩٢
١٨	Muflihatul Ummah	٥٨	٨٥
١٩	Muhammad Agung Nur Fadli	٥٤	٨٤

٢٠	Muhammad Faris Zidannaja	٤٨	٨٥
٢١	Muhammad Rofiq	٥١	٨٦
٢٢	Muhammad Rosyid Fauzi	٤٦	٧٩
٢٣	Ni'matus Sangadah	٥٥	٩٣
٢٤	Pipit Wahyuni Putri	٥٠	٩١
٢٥	Rofiuddin	٤٣	٨٥
٢٦	Rosyidah Dika Pramahesti	٣٦	٨٧
٢٧	Rumani	٥٤	٨٨
٢٨	Sativa Febriana	٦٤	٨٢
٢٩	Shofiyah	٥٦	٨٢
٣٠	Silvia Rosyida Kumala	٥٠	٧٦
٣١	Siti Kotingah	٥٧	٧٣
٣٢	Uly Izzatun Nafilah	٥٧	٨٢
٣٣	Ulya Darojat	٥٢	٨٨
Jumlah		١٧٨٧	٢٨٠٩
Rata-Rata		٥٤,١٥١٥١٥١٥	٨٥,١٢١٢١٢١٢

الجدول ٤.٨

نتائج الإختبار القبلي والبعدي

يتضح من الجدول المذكور، قيمة الطلاب الأولى في فصل الفية

على فهم مواد تعليم النحو في كتاب الفية ابن مالك أنه غير ممتاز. يجد

كثير الطلاب صعوبة في فهم المواد ثم صعوبة تطبيقها وتدلل على هذ نتائج

الإختبار القبلي. ولذلك نعرف أن نجد مسائل ومشكلات التعليم التي

تحتاج إلى الاهتمام. سواء كان في عملية التعليم و طرقه ومواده ومشاكله
من احد الطلاب.

ب) تحليل البيانات

بعد أن أجرى الباحث الاختبار القبلي ثم تصميم المنتج المطور ثم
تحقيق وتصحيحه وتجربته يقوم الباحث بالإختبار البعدي يوم الجمعة ٣١
مارس ٢٠٢٣ أي الاختبار الذي يجريه بعد تجربة المنتج المطور.
أجرى الباحث اختبار t (t-test) في تحليل البيانات الكمية لمعرفة
فرق قيمة المعدل التي حصل عليها الطلاب بين الإختبار القبلي والبعدي.
وفي هذا البحث أعطى الباحث تعليم النحو باستخدام النشرات من
كتاب الفية ابن مالك لزيادة الفهم والفعالية والكفاءة والاهتمام ونتائج
التعليم في معهد الفتح الإسلامي. بعد أن يتعلم بالمنتج المطور أجرى
الباحث الاختبار على الطلاب بالأسئلة. وعددها ٣٠ سؤالاً الذي يجب
الطلاب الإجابة عليها. كما إنّ نتائج الإختبار القبلي والبعدي المذكورة.
وإمّا نتائج الحساب في (*IBM SPSS Statistic Data Editor*) كما يلي:

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test	٣٣	٣٦,٠٠	٧٣,٠٠	٥٤,١٥١٥	٧,٤٧١٢٨
Post Test	٣٣	٧٣,٠٠	١٠٠,٠٠	٨٥,١٢١٢	٦,٠٤٥٤٤
Valid N (listwise)	٣٣				

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١	Pre Test	٥٤,١٥١٥	٣٣	٧,٤٧١٢٨	١,٣٠٠٥٨
	Post Test	٨٥,١٢١٢	٣٣	٦,٠٤٥٤٤	١,٠٥٢٣٨

في الجدول الأول، يشرح الدرجة الأدنى (*Minimum*) التي حصل

عليها الطلاب أثناء الاختبار القبلي هو ٣٦ ، أما الدرجة الأعلى

(*Maximun*) هي ٧٣، ثم المعدل (*Mean*) هو ٥٤,١٥. بينما بعد التعليم

باستخدام المنتج المطور أنّ نتائج الإختبار البعد الدرجة الأدنى هي ٧٣،

و الدرجة الأعلى هي ١٠٠ ثم المعدل هو ٨٥,١٢. بناءً على البيانات

المذكورة أنّ هناك زيادة وارتفاع نتائج التعليم نظرًا على نتائج الاختبار

القبلي والبعدي بعد استخدام النشرات المطورة.

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pre Test	.139	33	.103	.973	33	.573
	Post Test	.121	33	.200*	.976	33	.671

أوضح هذا الجدول الثاني اختبار الطبيعية للبيانات. قام الباحث

ذلك لإنّ (Uji Normalitas) من الاختبار الإحصائي الحدودي (Uji

Paired Sample Test) فلذلك يجب توزيع البيانات الطبيعي. ويجب إجراء

اختبار الطبيعية المتعلق ببيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي. أمّا اتخاذ

القرار الأساسي في اختبار الطبيعي (Kolmogorov-Smirnov) ، فهو:

(١) إذا كانت قيمة الأهمية (sig) $< 0,05$ ، فإنّ البيانات الطبيعي.

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية (sig) $> 0,05$ ، فإنّ البيانات لا

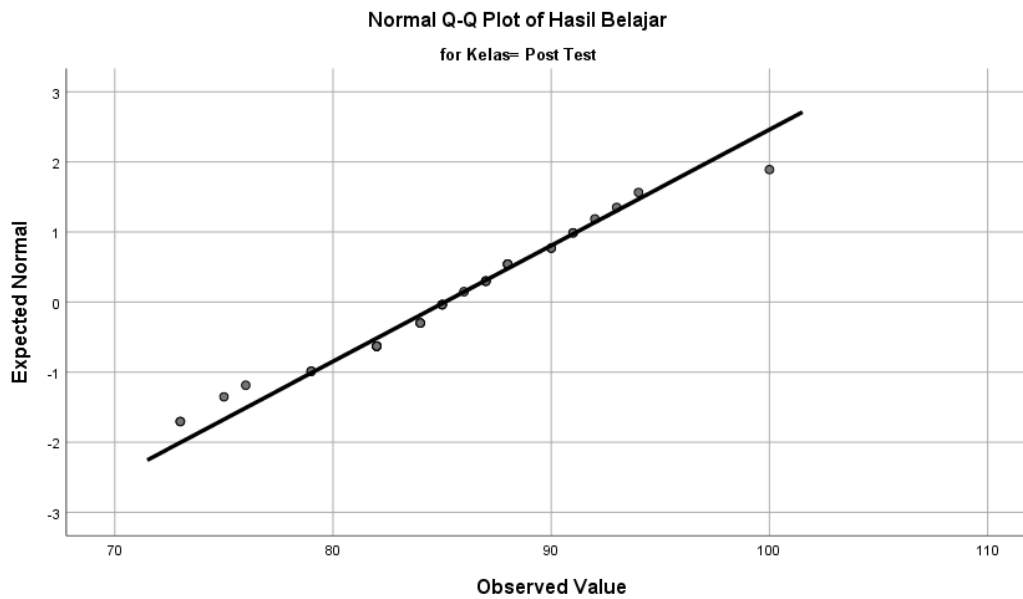
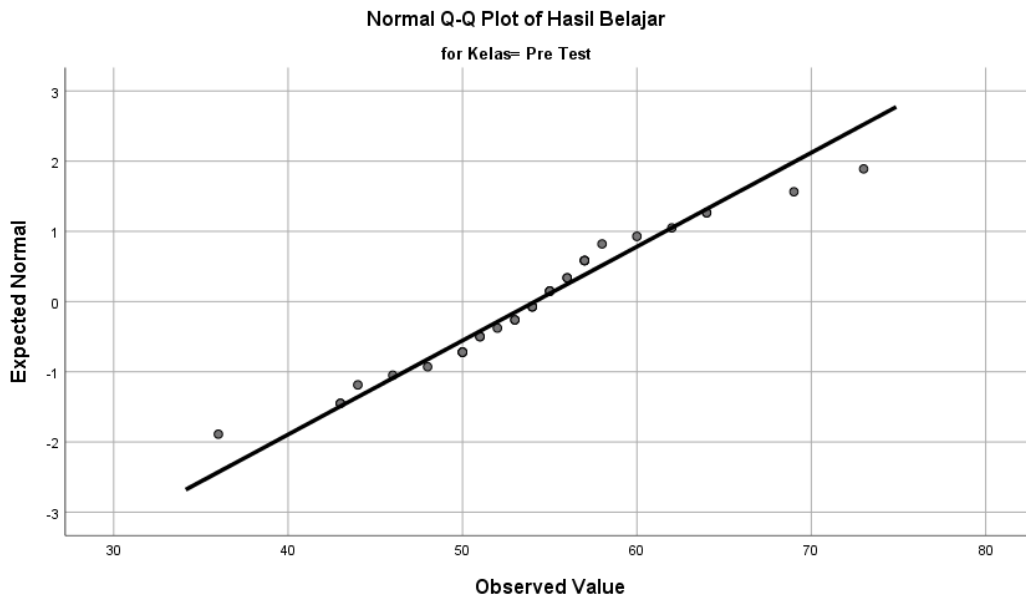
الطبيعي.

بناءً على نتائج اختبار الطبيعية في الجدول المذكور، يُظهر أن

الاختبار القبلي له (sig) 0,103 ثمّ الاختبار البعدي له (sig) 0,200.

فلذلك أنّ (sig) من كلاهما بيانتهما الطبيعية ويستطيع أن يختبر بالاختبار

الإحصائي الحدودي (Uji Paired Sample Test).



بناء على نتائج مخطط اختبار P-Plot Normality ، يُظهر أن نقاط

توزيع البيانات تتبع خطأً قطرياً (garis diagonal). فلذلك الإستنتاج هو

بيانات البحث الطبيعي.

Paired Samples Test										
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	90% Confidence Interval of the Difference					
					Lower	Upper				
Pair 1	Pre Test	-	٨,٢٤٠٤٧	١,٤٣٤٤٤	-	-	-٢١,٥٨٩	٣٢	.٠٠٠	
	-	٣٠,٩٦٩	٨	٣٣,٨٩١٦	٢٨,٠٤٧					
	Post Test	٧٠		٤	٧٥					

يدل الجدول الثالث على (uji sample test). يستخدم لمعرفة

أهناك إختلاف بين العينتين المقترنتين. المراد العينة الواحد لكن لها بياناتان.

أما اتخاذ القرار الأساسي في اختبار (paired samples test) فهو:

(١) إذا كانت قيمة الأهمية (sig. (2-tailed) $> ٠,٠٥$ فإنّ فيه

إختلاف كبير بين نتائج التعليم في الاختبار القبلي والبعدي

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية (sig. (2-tailed) $< ٠,٠٥$ فإنّ فيه إن لا

يكون إختلاف كبير بين نتائج التعليم في الاختبار القبلي والبعدي

بناءً على الجدول المذكور، فإن تحليل البيانات في العمود (t) ينتج -٢١,٥٨٩ والنتيجة (٢-tailed) sig- هي ٠,٠٠٠٠. وهذا أقل من ٠,٠٥. ويدل على وجود اختلاف كبير بين التعليم قبل استخدام النشرات وبعده. وأوضحت نتائج المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي أن النشرات المطور لها دور فعال في توفير سهولة الطلاب في تعليم كتاب الفية ابن مالك.

٢. نتيجة الإستبيان على فعالية النشرات

الخطوة الأخيرة لاختبار المنتج المطور هي عرض نتائج الإستبيان بعد تجربتها. أعطى الباحث استبيانات على ٣٣ طالباً. ويحتوي الإستبيان على ٢٠ سؤالاً لحصول ومعرفة إستجابات الطلاب بعد استخدام النشرات المطورة في عملية التعليم. يستخدم الإستبيان بطرق (skala likert). و طريقة توزيع الاستبيان أعطى الباحث الطلاب استبياناً للجواب بعد عملية التعليم. أما الدرجات المستخدمة في هذا البحث هي:

المقياس	البيان
٥	جيد جداً

جيد	٤
مقبول	٣
ناقص	٢
قبيح	١

الجدول ٤.٨

درجات الإستبيان

يحتوي استبيان إجابة الطلاب على ٢٠ سؤالاً هي من ناحية

التصميم والمادة واللغة. هي كما يلي:

الدرجات					أسئلة أداة الإستبيان	النمرة
٥	٤	٣	٢	١		
					كيف عندكم المظهر الجسدي للنشرات؟	١
					كيف سهولة قراءة النشرات؟	٢
					هل حجم الحروف وجنسها جذاب وسهولة للفهم؟	٣
					هل مظهر المحتويات مساعد لفهم المواد؟	٤
					هل استخدام تنوع الحروف مساعد لإكتشاف المباحث الرئيسية؟	٥

					هل التصنيف بين الباب وفروعه سهولة الفهم؟	٦
					هل المظهر للصورة والتوضيحية جذاب؟	٧
					هل المظهر للصورة والتوضيحية يساعدكم لفهم المواد؟	٨
					هل مظهر المواد يحثّ عليكم لتفكرها؟	٩
					هل إرشاد استخدام النشرات مساعد لاستخدامها؟	١٠
					كيف وضوح تقديم المواد من كل الباب؟	١١
					كيف وضوح تتابع تقديم المواد من كل الباب؟	١٢
					هل الأمثلة الموجودة مساعدة لفهم المواد؟	١٣
					كيف مناسبة الصورة للمواد في هذه النشرات؟	١٤
					هل مواد التعليم الموجودة في هذه النشرات تحثّ عليكم لتفكرها؟	١٥
					هل تعديم المواد مناسب بالمواد التي تدرسونها؟	١٦
					استخدام الكلمات والمصطلحات في هذه النشرات سهلة الفهم	١٧

					استخدام الكلمات والجمل والفقرات مناسبة ومباينة لفهمها	١٨
					كتابة علامة القراءة، والأحرف واستخدام بناء الكلمات في النصوص العربية مناسبة	١٩
					كتابة علامة القراءة، والأحرف واستخدام بناء الكلمات في النصوص الإندونيسية مناسبة	٢٠

الجدول ٤.١٠

استبيان إجابة الطلاب

(أ) عرض البيانات

أمّا نتائج إجابة الطلاب في فصل الفية بمعهد الفتح الإسلامي

على النشرات المطورة واختبارها على ٣٣ طالبًا فهي:

No.	Nama Santri	Skor Hasil Angket																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Alissa Qothrunada Munawaroh	4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	82
2	Aminatul Arifah	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	95
3	Ana Durrul Fuadati	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	91
4	Anisa Marfu'ah	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	86
5	Atik Septiani	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	82
6	Azka Syifaul Maula	3	4	5	3	3	4	5	4	4	4	3	2	3	4	5	3	5	4	4	5	77
7	Daimatul Janah	3	3	3	4	4	5	3	3	4	5	3	3	4	5	3	4	5	5	4	3	76
8	Dandif Muhammad Rahardian	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	83
9	Dina Maftuh	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	93
10	Diyah Husna Kamila	5	4	4	4	3	3	3	4	5	3	3	4	2	5	4	3	2	3	4	5	73
11	Durrotul Laela	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	5	4	4	4	5	78
12	Erma Febriana	4	5	4	4	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	5	3	4	3	4	5	81
13	Frima Gilang Ramadhan	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	82
14	Hamida Zahra	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	3	3	4	76
15	Ila Khusna Mudawama	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	94
16	Luk Luk il Maknun Imroatul Mufid	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	96
17	Lutfi Febri Susanto	3	4	5	4	4	4	3	5	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	75
18	Muflihah Ummah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
19	Muhammad Agung Nur Fadli	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	91
20	Muhammad Faris Zidannaja	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	85
21	Muhammad Rofiq	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	2	4	5	4	5	4	4	5	82
22	Muhammad Rosyid Fauzi	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	80
23	Ni'matus Sangadah	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	3	4	5	4	4	5	5	86
24	Pipit Wahyuni Putri	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	93
25	Rofiuddin	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	97
26	Rosyidah Dika Pramahesti	5	4	5	5	5	4	4	3	5	3	5	5	4	5	2	5	3	4	5	4	85
27	Rumani	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	89
28	Sativa Febriana	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	79
29	Shofiyah	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	91
30	Silvia Rosyida Kumala	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	75
31	Siti Kotingah	3	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	87
32	Uly Izzatun Nafilah	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	87
33	Ulya Darajat	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	90
Jumlah																					2816	

الجدول ٤.١١

نتيجة استبيان الطلاب

ب) تحليل البيانات

تحليل البيانات من الجدول المذكور: ، البيانات من نتائج التجربة

الكبيرة بالاستبيانات لمستويات المناسبة والجذابية والفعالية من النشرات

المطورة باستخدام الرمز التالي:

$$\frac{\text{النسبة المئوية} = \text{مجموع أجوبة الخبير} \times 100\%}{\text{مجموع النقاط المثالية}}$$

يحتوي الاستبيان ٢٠ سؤالاً، والدرجة الأعلى لكل عنصر هي ٥

، فإن عدد الأسئلة في الاستبيان مضروب في ٥ مع عدد المستجيبين ٣٣

، ثم النتيجة المثالية هي ٣٣٠٠. بناءً على الرمز المذكور، كان احتساب

النسبة المناسبة والجذابية والفعالية على النشرات المطورة هي:

$$\frac{\text{النسبة المئوية} = 2816 \times 100\%}{3300} = 85,33\%$$

لذلك، كان المنتج حسنًا وجيدًا لا احتياج للتعديل.

ج) تعديل المنتج الأخير

بناءً على نتائج التقييم من التجربة الميدانية الكبيرة، يحصل متوسط الإنجاز ٨٥،٣٣٪، فلذلك لا يحتاج المنتج المطور إلى التعديل، بل إدخالات وتعليقات و اقتراحات من المستجيبين يجب إجراؤها بشكل صحيح حتى يكون المنتج أحسن وأكمل.

هـ. تفسير تحليل البيانات

في هذا، يشرح الباحث نتائج البحث والتحليل على تطوير مواد التعليم بالنشرات من كتاب الفية ابن مالك لتعليم علم النحو في معهد الفتح الإسلامي. تتواءم هذا بما شرحه، وهو أغراض من هذا البحث الذي يشمل على وصف تطوير مواد التعليم بالنشرات من كتاب الفية ابن مالك، وتحليل فاعلية تنفيذ المنتج المطور.

١. وصفية تطوير مواد التعليم بالنشرات

انطلق هذا البحث والتطوير بسبب المشاكل التي حدثت في عملية التعليم بكتاب الفية ابن مالك في معهد الفتح الإسلامي كرابياك ، كارتاسورا ، سوكوهارجو. تشمل مشاكل التعليم كما أوضح المعلم الذي قام بالتعليم بناءً على نتائج المقابلات منها: كتاب ألفية هو كتاب الذي فيه المعاني المضمونة الكثيرة تتطلب تفسيراً، و صعوبة فهم الطلاب على

الأنظمة في كتاب الفية ابن مالك، و لا يزال الطلاب يتعلقون على شرح المعلم و يصعبون في فهم مواد تعليم النحو الواردة في الكتاب، ونقصان الاهتمام بالتعليم بسبب صعوبات فهمه، و نقصان فهم الطلاب و بطيء في كل اللقاء بسبب الاختلافات في الخلفية التعليمية. يجب أن تكون المشاكل الموجودة في التعليم مصدر قلق لجميع المشاركين في عملية التعليم. بحيث تكون هناك حاجة إلى حل للتغلب على هذه المشاكل حتى لا يعيق الطلاب في فهم ومتابعة عملية التعليم (mira & Yusuf، ٢٠٢١ : ٢٨١ - ٢٩٤).

انطلق مما سبق، فان النشرات محتاج ومهم لانحال المشاكل الموجودة. لأنها تم تصميمها من خلال النظر إلى جانب الفعالية والجاذبية لاستخدامها ككتاب مصاحب للتعليم. وأن هذا كما قال فيغا جحمياني في حبثها: ان النشرات هي إحدى الوسائط المطبوعة التي يسهل تطويرها وتستخدم في التعليم لتسهيل تنفيذ عملية التعليم والتعلم (Rahmayani، ٢٠١٣ : ٤٩). ثم يجري الباحث تحليل وجمع مواد تعليم النحو في كتاب الفية ابن مالك المأخوذ من كتب الشرح. كما أجرى الباحث دراسة أدبية

تتعلق بكتب النحو المقررة كمصادر ومراجع النشرات يعني: كتاب خلاصة الفية ابن مالك، كتاب شرح ابن عقيل على الألفية، كتاب حاشية الصّبان، تقارير الفية ابن مالك، كتاب جامع الدرس العروبية، وكتب النحو الأخرى.

أما الخطوة التالية هي التصميم باختيار وتنظيم وتطوير محتوى المواد التي يجعلها مواد التعليم المستخدمة في التعليم. تم تنظيم النشرات في النموذج من أربعة عناصر، وهي العنوان ، وعرض أفكار مواد التعليم، وقواعد النحو، وملاحظات إضافية (الأمثلة وأرقام الأنظمة وما أشبه إلى ذلك). والمحتوى فيها هو الغلاف الأمامي، والمقدمة ، ودليل استخدام الكتاب ، وجدول المحتويات ، وتتكون مواد التعليم من سبعة أقسام هي: الكلام، المبني والمعرب، والنكرة والمعرفة، الأسماء المرفوعة، العوامل النواصب، الأسماء المنصوبة، الأسماء المجورة. وعرض مواد التعليم على شكل خريطة ذهنية تحتوي فيها على التعريفات، وخرائط المفاهيم، والرسوم البيانية، والملاحظات المهمة.

بعد تصميم و تطوير المنتج النشرات، فإن الخطوة التالية هي استشارتها على الخبراء قبل إجراء التجربة الميدانية. وذلك بهدف الحصول على مؤهلاتها. يتكون الخبراء الذين يقيمون هذا المنتج من ثلاثة خبراء، وهم خبير تصميم الكتب التعليمية، و خبير مواد التعليم، وخبير اللغة المستخدمة في الكتب التعليمية. أما نتائج اختبار التحقيق من الخبراء فهي:

(أ) كان نتيجة التحقيق من خبير التصميم هي الدكتورة الحاجة مسلمة الماجستير على النشرات من كتاب ألفية ابن مالك حصلت على مؤهلات جيد جدًا وهي ٩٠٪.

(ب) كان نتيجة التحقيق من خبير مواد التعليم هو السيد مصلح الدين حصلت على مؤهلات جيد جدًا وهي ٩٢٪.

(ج) كان نتيجة التحقيق من خبير اللغة هو الدكتور محمد فجر صديق الماجستير حصلت على مؤهلات جيد جدًا وهي ١٠٠٪.

كان التحقيق من صحة الخبراء مهمة جدًا قبل تطبيق المنتج المطور في التعليم. وأهدافه تحديد جدوى استخدام المنتج المطور، إذا كان المنتج غير صالح وفقًا للخبراء ، فسيستمر إجراء التحقق حتى يتم الحصول على

صالح المنتج (، ٢٠٢٠ : ٢٦٠-٢٦٩). أما النتائج المذكورة تدل على إن المنتج المطور جيد جدا ولا يحتاج التعديل ويستطيع أن تتجربها. ولكن في عملية التحقيق لها مدخلات وتحسينات من الخبراء هي:

أ) طلب مكان الطباعة الجيدة

ب) يحتاج بعض الكتابة إلى عناية و تعديل

ج) يجب أن يتطابق اختيار ألوان الخلفية والنص

د) يعدّ التصميم بمواد التعليم لكي يسهل فهمها

هـ) الخط صغير، لذلك يجعل صعوبة على بعض القراء الذى لهم

مشاكل في الرؤية

٢. فعالية تطبيق النشرات المطورة

في هذا البحث، لمعرفة ووصف المنتج المطور تكون فعالة أم لا في التعليم. يجرى الباحث تجربة المنتج. تعد تجربة المنتج مناسبة لأن المنتج قد تحقق من قبل الخبراء. تم تقسيم هذه التجربة إلى قسمين ، وهما التجربة الميدانية الصغيرة والتجربة الميدانية الكبيرة. أجرى الباحث هذه التجربة على طلاب فصل الفية في معهد الفتح الإسلامي وعددهم ١٧ طالبًا. وأجرى

يوم السبت ٢٥ مارس ٢٠٢٣. قام الباحث بملاحظات سلوك الطلاب
عند عملية التعليم بالنشرات من كتاب الفية ابن مالك. و نتائج الملاحظة
هي كما تلي:

(أ) أن الطلاب يشركون بحماسة عند عملية التعليم بإستخدام النشرات
مع الباحث

(ب) أن الطلاب يشركون بالنشاط عند عملية التعليم بإستخدام
النشرات مع الباحث

(ج) أن الطلاب استطاعوا استذكار مواد تعليم النحو بالنشرات المطورة
(د) أن الطلاب استطاعوا بيان مواد تعليم النحو بإجابة السؤال من
الباحث مباشرةً

(هـ) أن الطلاب استطاعوا طلب الإمثلة في الكتاب موافقاً بالقاعد
النحوية الموجودة بإجابة السؤال من الباحث مباشرةً

(و) أن الطلاب استطاعوا بيان الإمثلة في الكتاب موافقاً بالقاعد
النحوية الموجودة في كتاب الفية ابن مالك.

بناءً على نتائج الملاحظات المذكورة، يظهر أن هذا المنتج قد نجح في زيادة تحفيز الطلاب وحماسهم للمشاركة في التعليم حتى يصبح أكثر فعالية. يمكن أن يساعد التعليم الفعال في زيادة الدافع لدى الطلاب وفي نفس الوقت جعل عملية التعلم مثالية. تحفيز الطلاب على المشاركة في التعليم له تأثير كبير على تحصيل التعليم. لكن من هذه التجربة الصغيرة فيها مدخلات وتحسينات هي: تجد أخطاء بعض الكلمات في كتابتها، ويجد بعض ترقيم الأنظمة غير صحيح، وفي النشرات كتابة غير واضحة بسبب اختيار الألوان الخلفية.

وبعد التعديل و التحسين بناء على نتائج التجربة الصغيرة. قام الباحث التجربة الميدانية الكبيرة يعني في يوم الأحد ٢٦ مارس ٢٠٢٣، ثم التجربة الثانية ٢٧ مارس ٢٠٢٣، ثم التجربة الثالثة ٢٨ مارس ٢٠٢٣. ثم لمعرفة مدى فاعلية استخدام المنتج المطور هي النشرات من كتاب الفية ابن مالك. نفذ الباحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما النتائج من الإختبار تشرح أنّ الدرجة الأدنى التي حصل عليها الطلاب أثناء الإختبار القبلي هو ٣٦ ، أما الدرجة الأعلى هي ٧٣، ثم المعدل هو ٥٤،١٥.

بينما بعد التعليم باستخدام المنتج المطور أنّ نتائج الإختبار البعد الدرجة الأدنى هي ٧٣، و الدرجة الأعلى هي ١٠٠ ثم المعدل هو ٨٥،١٢. بناءً على البيانات المذكورة أنّ هناك زيادة وارتفاع نتائج التعليم نظرًا على نتائج الإختبار القبلي والبعدى بعد استخدام النشرات المطورة. وتظهر نتائج الإستجابة لدي الطلبة وهم المستخدمون على النشرات كتاب الفية ابن مالك على أن نسبة الصلاحية وصلت إلى ٨٥،٣٣٪ والمؤهلات جيد.

بعد ذلك ، بناءً على نتائج الإختبار، لتظهر النتائج فعالية فلذلك يجري الباحث أيضًا إختبارا باستخدام SPSS. أما الإختبار المستخدم هو إختبار t (paired sample tes). يستخدم هذا الإختبار لتحديد الفرق في متوسط عينتين اي العينة الواحد ولكن متغيران. يتضمن هذا الإختبار أيضًا جزءًا من الإحصائيات البارامترية (statistik parametrik)، لذلك يجب توزيع البيانات الطبيعية، معبراً عنها من خلال الإختبار الطبيعي.

لأن هذا شرط من شروط في الإختبار (paired sample tes).

بناءً على نتائج إختبار الطبيعية في الجدول المذكور، يُظهر أن الإختبار القبلي له (sig) ٠،١٠٣ ثم الإختبار البعدى له (sig) ٠،٢٠٠.

فذلك أنّ (sig) من كلاهما بياناتهما الطبيعية ويستطيع أن يختبر بالاختبار الإحصائي الحدودي (Uji Paired Sample Test). غير ذلك, بناء على نتائج مخطط اختبار P-Plot Normality ، يُظهر أن نقاط توزيع البيانات تتبع خطأً قطريًا (garis diagonal). فلذلك الإستنتاج هو بيانات البحث الطبيعي.

بعده أن البيانات الطبيعية، ثم قام الإختار (paired sample test). وبناء على تحليل ذلك الإختبار في العمود (t) ينتج -٢١,٥٨٩ والنتيجة (٢-tailed) sig- هي ٠,٠٠٠٠. وهذا أقل من ٠,٠٥ ويدل على وجود اختلاف كبير بين التعليم قبل استخدام النشرات وبعده. وأوضحت نتائج المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي أن النشرات المطور لها دور فعال في توفير سهولة الطلاب في تعليم كتاب الفية ابن مالك.

الباب الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

بناء على عرض البيانات وتحليلها السابقة وتصميم النشرات من كتاب

الفية ابن مالك. يقدم الباحث نتائج البحث على النحو التالي:

١. النتيجة النهائية لهذا البحث والتطوير هي النشرات من كتاب الفية ابن

مالك لتعليم في فصل الفية كالكتاب المصاحب بعد الحصول على التحقيق

والاختبار والتجربة. يستخدم هذا المنتج لتسهيل فهم مواد تعليم النحو في

كتاب الفية ابن مالك. والمحتوى فيها هو الغلاف الأمامي، والمقدمة ،

ودليل استخدام الكتاب ، وجدول المحتويات ، وتتكون مواد التعليم من

سبعة أقسام هي: الكلام، المبنى والمعرب، والنكرة والمعرفة، الأسماء المرفوعة،

العوامل النواصب، الأسماء المنصوبة، الأسماء المحجورة. وعرض مواد التعليم

على شكل خريطة ذهنية تحتوي فيها على التعريفات، وخرائط المفاهيم،

والرسوم البيانية، والملاحظات المهمة. أما نتائج التحقيق من الخبراء فهي

تحقيق خبير التصميم نسبة الصلاحية وصلت إلى ٩٠٪ والمؤهلات جيد جدا، تحقيق خبير مواد التعليم نسبة الصلاحية وصلت إلى ٩٢٪ والمؤهلات جيد جدا، تحقيق خبير اللغة نسبة الصلاحية وصلت إلى ١٠٠٪ والمؤهلات جيد جدا، ثم نتائج الإستجابة لدي الطلاب نسبة الصلاحية وصلت إلى ٨٥،٣٣٪ والمؤهلات جيد.

٢. التعليم باستخدام النشرات من كتاب الفية ابن مالك فعال ويمكن أن يزيد من فهم الطلاب للمادة الموجودة في كتاب الفية ابن مالك. بناء على نتائج الإختبار القبلي والبعدى أنّ الدرجة الأدنى التي حصل عليها الطلاب أثناء الإختبار القبلي هو ٣٦ ، أما الدرجة الأعلى هي ٧٣، ثم المعدل هو ٥٤،١٥. بينما بعد التعليم باستخدام المنتج المطور أنّ نتائج الإختبار البعدى الدرجة الأدنى هي ٧٣، و الدرجة الأعلى هي ١٠٠ ثم المعدل هو ٨٥،١٢. ثم نتائج الإختبار (paired sample test) أن على تحليل ذلك الإختبار في العمود (t) ينتج -٢١،٥٨٩ والتنتيجة (٢-tailed) sig- هي ٠،٠٠٠. وهذا أقل من ٠،٠٥٥ ويدل على وجود اختلاف كبير بين التعليم قبل استخدام النشرات وبعده.

ب. الاقتراحات

أما الاقتراحات التي يقدمها الباحث فهي كالتالي:

١. الإقتراحات لاستخدام المنتج

(أ) يستخدم المعلمون النشرات من كتاب الفية ابن مالك كمواد

التعليم تساعد على فهم المواد الواردة في كتاب الفية ابن مالك.

(ب) يستخدم الطلاب النشرات من كتاب الفية ابن مالك كمصدر

التعلم المستقل

٢. الإقتراحات للمستخدمين

(أ) كان منتج النشرات من كتاب الفية ابن مالك مطبوعة و ملفا

حتى يستخدمها حسب رغبة المستخدمين.

(ب) لا ينفصل هذا المنتج عن أوجه القصور والضعف، لذلك يحتاج

إجراء مراجعة لتقليل أوجه القصور والضعف حتى يصبح هذا

المنتج منتجًا جيدًا وفعالاً في التعليم.

ج. قيود الباحث

بناء على عملية إجراء هذا البحث، وجد الباحث بعض القيود قد تؤثر

على نتائج البحث وهي:

١. تقتصر مواد التعليم التي اختبرت من باب الكلام إلى باب النكرة والمعرفة،

وبالطبع، ينقص لوصف جميع مواد التعليم في النشرات المطورة.

٢. ومواد التعليم المعروضة في النشرات محدودة لا مفصلاً كما في شرح كتاب

الفية الآخر

٣. والمستجيبون محصورون في معهد الفتح الإسلامي وقد تحتاج أيضاً إلى

اختبارها في المعاهد الأخرى لتحسين نتائج البحث

٤. في عملية جمع البيانات، قد يكون بعض المستجيبين لم يكن صادقاً في

اجابة الإستبيان لذلك يكون يجعل أقل صدقاً.

المراجع

- Ahmad, Kasina, and Ika Lestari, 'Pengembangan Bahan Ajar Perkembangan Anak Usia SD Sebagai Sarana Belajar Mandiri Mahasiswa', *Perspektif Ilmu Pendidikan*, ٢٢ (٢٠١٠), ١٨٣-٩٣
- Ahmad Sehri bin Punawan, 'Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab', *Hunafa*, ٠٧, ٠١ (٢٠١٠), ٤٧-٦٠
- Aisyah, Siti, Evih Noviyanti, and Triyanto, 'Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahan Indonesia', *Sakala*, ٢, ١ (٢٠٢٠), ٦٢-٦٥
- Amalia, Siti, and Dody Irawan, 'Problematika Penerjemahan Teks Bahasa Arab Di Kelas VIII MTs Negeri ٣ Bangka', *Al-Mu'arrif*, I, ١ (٢٠٢١), ٢٦
- Ashari, Kholidun, 'Problematika Pemilihan Materi Mufrodat Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'aimah', *El-Tsaqafah*, ١٩, ٢ (٢٠٢٠), ٢١٧
<<https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i2.2370>>
- Asna Adriani, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', *Ta'alum*, ٢٠١٥, ٤٣-٤٥
- Aswan, *Strategi Pembelajaran Berbasis Paikem* (yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١٦)
- Borg, Walter R., and Meredith D. Gall, *Educational Research: An Introduction* (Michigan: Longman, ١٩٨٣)
- Dewi, Paramita Candra, Yusak Hudiyo, and Widyatmike Gede Mulawarman, 'Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Prosedur Kompleks Dengan Model Pembelajaran Discovery Learning Menggunakan Media Audio Visual (Video) Di Kelas Xi Sma Negeri ١ Samarinda', *DIGLOSIA : Jurnal*

Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya, 1,2 (2018), 101-12

Fitri, Yuliani, and Haryati Octarini, 'Pengembangan Handout Dengan Pendekatan Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang', *Math Educa Journal*, 1,1 (2017), 77

Hamid, M Abdul, Danial Hilmi, and Syaiful Mustofa, 'Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa', *Arabi*, 4,1 (2019), 100-114

Hidayat, Nandang Sarip, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab', *Pemikiran Islam*, 37,1 (2012), 82

Khabibi Muhammad Luthfi, *Epistemologi Nahwu Pedagogis Modern* (yogyakarta: Zahid Publishing, 2020)

Khunainatuz, Izza Fatkhiyyaa, and Hilyah Ashoumi, 'Analisis Nilai Nilai Pendidikan Islam Yang Terkandung Dalam Makna Tersirat Nadzam Alfiah Ibnu Malik Dan Aktualisasinya Pada Konteks Pendidikan Islam Modern', *Attaqwa*, 16,1 (2020), 8

Kodir, Abdul, Acep Hermawan, and Lina Marlina, 'Analisis Kesalahan Fonologis Dalam Berbahasa Arab Mahasiswa PBA UIN Sunan Gunung Djati Bandung', *LP2M*, 2020, 2-3

Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*, ed. by Bunga Sari Fatmawati (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2021)

Laela, Rahmawati, and Rinaningsih, 'Review: Peran Handout Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Kimia', *UNESA*, 10,2 (2021), 123-24

- Magdalena, Ina, Tini Sundari, Silvi Nurkamilah, and Dinda Ayu Amalia, 'Analisis Bahan Ajar', *Nusantra : Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2,2 (2020), 211-26
- Mawaddah, Siti Lum'atul, 'Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Metode Klasik Arab Pegon Di Era Modern', *Maharaat*, 2,2 (2022), 113-14
- Mudzakkir, Shidqi, 'Metode Hafalan Alfiah Ibnu Malik Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Memahami Kitab Kuning Di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng Jombang', *Pendidikan Indonesia*, 2,2 (2022), 283
- Mustafa, 'Kemampuan Dan Problematika Penerjemahan Bahasa Arab Kedalam Bahasa Indonesia Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Ikhlas Ad-Dari DDI Takkalasi Barru', *Al-Ibrah*, 1,1 (2018), 111-13
- Naseha, Siti Durotun, and Muassomah Muassomah, 'Model Pembelajaran Ilmu Sharaf Dengan Menggunakan Metode Inquiry Dan Metode Snowball Tasrif', *Alfazuna*, 2,2 (2018), 107
- Nawawi, Muhzin, 'Pengembangan Kurikulum Pendidikan Bahasa (Kajian Epistemologi)', *An-Nabighoh*, 19,1 (2017), 80-106
- Ningtyas, Retno, and Tri Nova Hasti Yunianta, 'Pengembangan Handout Pembelajaran Tematik Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas III', *Scholaria*, 2,2 (2014), 42-53
- Pahri Lubis, 'Pembelajaran Nahwu Dengan Nadzam AlFiyah Ibn Malik', *Kajian Dan Pengembangan Umat*, 1,1 (2018), 29-31
- Purwanto, Kelik, and Aulia Rahmawati, 'Pengembangan Handout Untuk Siswa Kelas V SDN 14 Koto Baru Pada Materi Bermain Drama', *Jurnal Tarbiyah*, XXIV.1 (2017)

- Purwoko, Danial Dwi, 'Pembiasaan Membaca Nadzam Alfiyah Ibnu Malik Di Sekolah Formal', *Nusantara*, 1,1 (2021), 80
- Rahman, Fatkhur, 'Problematika Penerjemahan Bahasa Arab Ke Dalam Bahasa Indonesia Bagi Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan', *Studi Arab*, 8,1 (2017), 113-18
- Rahmat Iswanto, 'Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi', *Arabiyatuna*, 1,1,02 (2017), 141
- Rahmayani, Fega, Iin Hindun, and Atok Miftachul Huda, 'Pengembangan Handout Berbasis Kontekstual Pada Pelajaran Biologi Materi Bioteknologi Untuk Siswa Kelas XII SMK Negeri 02 Batu', *Pendidikan Biologi Indonesia*, 1,1 (2013), 49
- Sa'adah, Nailis, 'Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon', *Lisanan Arabiya*, 3,1 (2019), 29
- Sadjati, Ida Malati, *Hakikat Bahan Ajar*
- Salim, Haidir &, *Strategi Pembelajaran Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif* (Medan: Pendana Publishing, 2014)
- Sofa, Ainur Rofiq, Abdul Aziz, and Muhammad Ichsan, 'Problematika Dan Solusi Dalam Studi Pembelajaran Bahasa Arab', *JIP*, 1,9 (2021), 1736
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, CV, 2016)
- , *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2008)
- Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010)

- Susanti, Sri, 'Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Di Sekolah Dasar', *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, I.I (٢٠١٦), ٣٦
- Swadarman, Doni, *Penerapan Mind Mapping Dalam Kurikulum Pembelajaran*, ed. by Ifah Hanifah_re!Media Service (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, ٢٠١٣)
- Tenriawaru, Eka Pratiwi, 'Implementasi Mind Mapping Dalam Kegiatan Pembelajaran Dan Pengaruhnya Terhadap Pendidikan Karakter', *Prosiding Semina*, ٠١,٠١ (٢٠١٤), ٨٦
- Tim Puslitjaknov, *Metode Penelitian Pengembangan* (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, ٢٠٠٨)
- Wulandari, Septiana, Endang Suarsini, and Ibrohim, 'Pemanfaatan Sumber Belajar Handout Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa S¹ Universitas Negeri Malang', *Jurnal Pendidikan*, ١,٥ (٢٠١٦), ٨٨١-٨٤
- Solih Abdullah, 'فعلية استخدام مدخل الطرائف عبر البلاك بورد في تنمية المهارات النحوية وبقاء أثر التعلم لدى طلاب '، *Al-Mujalid*, ٢,٢ (٢٠٢٢) 'كلية الجبيل الجامعة
- Isnaini, Rohmatun Lukluk, 'إستراتيجية تدريس قواعد اللغة العربية بكتاب ألفية ابن مالك بالمدرسة الدينية الوسطى '، *Al-Mahara*, ٣,٢ (٢٠١٧), ١٩١-٢١٨ 'المؤيد سوراكرتا
- Allah, Gareeb, and Babiker Mustafa, 'قواعد النحو وأثرها في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا', *Izdihar*, ١,١ (٢٠١٨), ١-٢٤
- إرناوتي, 'تطوير مادة القواعد النحوية في ضوء ثقافة بنجكولو بالتطبيق في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو' (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

احمد, محمود كامل, طعيمة الناقة, رشدي, الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى اعداده تحليله تقويمه (مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٣)

الحميد, ناصر عبد الله, عبد الله الغالي, عند, أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية

(رياض: دار الغالي, ٢٠١٠)

الغلاييني, مصطفى, جامع الدروس العربية (القاهرة: المكتبة التوفيقية, ٢٠١٤)

شعيب, حويرية, تيسير وظيفة البحث والتطوير في المؤسسة الصناعية دراسة حالة مجمع صيدال,

علوم التيسير, ٢٠١٤, ٥

طاهر, محمد, تطوير مادة النظام الصربي في العربي على أساس المبنى والمعنى للفصل الثاني بقسم تعليم

اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٦)

فائزين, محمد سلطاني, تطوير كتاب العروض من المختصر الشافي على أساس الخريطة الذهنية

(بالطبيق على طلاب قسم اللغة العربية وادبها جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج) (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

فتحي علي, الرؤوف, محمد عبد يونس, المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب: من النظرية إلى التطبيق

(القاهرة: مكتبة وهبة, ٢٠٠٣)

فلقلي, محمد رجال, 'تطوير مادة تعليم الخط العربي على ضوء التعلم الذاتي بشكل الوسائل المطبوعة

والفيديو التعليمي المساعد لطلاب جامعة سونان غيري فونوروغو' (جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

(Surabaya: Al-hidayah, ٢٠١٥) نعمة, فؤاد, ملخص اللغة العربية

الملاحق



2023

Handout kitab Al-fiiyyah ibnu malik

Achmad Amirudin



Achmad Amirudin



Kata Pengantar

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah saya panjatkan puja dan puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan buku *handout* ini.

Handout ini disusun untuk membantu dan memudahkan para santri yang sedang mempelajari kitab Al-Fiyah Ibnu malik. Teknik penyajian yang disuguhkan oleh penulis menggunakan konsep *mindmapping* dan konseptualisasi materi ajar. Dengan begitu, buku *handout* ini akan memudahkan penggunaanya karena penyajian yang sederhana dan mudah dipahami.

Pembahasan dalam buku *handout* ini dibagi menjadi tujuh bagian dan dikelompokkan sesuai dengan pembahasan yang ada didalam kitab Al-Fiyah Ibnu malik. Tujuh bagian tersebut adalah kalam, al-mabni wa al-mu'rob, an-nakirah wa al-mar'rifat, isim yang I'rob rofa', 'awamil an-nawashih, isim yang I'rob nashob, dan isim yang I'rob jer.

Penyusun menyadari bahwa di dalam pembuatan buku *handout* ini masih banyak kekurangan, untuk itu penyusun sangat membuka saran dan kritik yang sifatnya membangun. Mudah-mudahan buku *handout* ini memberikan manfaat.

Surakarta, Februari 2023

Penulis

Petunjuk Penggunaan Handout

Agar memperoleh hasil yang baik dan maksimal dalam penggunaan buku *handout* ini, maka lebih baik baca petunjuk penggunaan buku *handout* berikut:

١. buku *handout* ini merupakan buku yang bersifat pendamping maka dari itu pembaca juga perlu untuk menggunakan buku ajar yang asli yaitu kitab Al-Fiyah Ibnu Malik
٢. Buku *handout* ini dibaca dan dipahami berdasarkan pembahasan dalam kitab Al-Fiyah Ibnu Malik
٣. Buku *handout* ini dapat dipelajari secara individu oleh para santri dimanapun dan kapanpun
٤. Dalam buku *handout* ini disertai dengan nomor nadzom sehingga memberikan kemudahan dalam menyesuaikan dengan kitab Al-Fiyah Ibnu Malik
٥. Materi dalam buku *handout* ini berisi materi penjelasan tentang nadzom kitab Al-Fiyah Ibnu Malik dan disertai dengan catatan-catatan penting yang juga harus dipahami
٦. Jika belum dapat memahami materi yang ada, bisa ditanyakan kepada ustadz yang mengajar

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	ii
Petunjuk Penggunaan <i>Handout</i>.....	iii
Pembahasan Kalam	1
Pembahasan Mu'rob & Mabni	5
Pembahasan Nakirah & Ma'rifat	19
Pembahasan Isim Yang Rofa'.....	34
Pembahasan Amil Nawashih	40
Pembahasan Isim Yang Nashob	70
Pembahasan Isim Yang Jer	98

القسم الأول
Pembahasan Kalam

الكلام وما يتألف منه [٨-٩]

(Kalam dan Konstruksinya)

Istilah-istilah Penting:

١. **الكلم** = Terhimpun dari isim, fi'il, dan huruf meskipun tidak mufid

٢. **الكلمة** = Unit satuan kalim

٣. **القول** = Umum mencakup semua (kalam, kalim, kalimat)

٤. **الكلمة** = Terkadang berupa lafadz yang diucapkan dalam suatu bahasa yang mengandung kalimat sempurna

الكلام

Harus terpenuhi 4 syarat didalamnya yaitu:

وضع

Disengaja /
berbahasa Arab

مركب

Tersusun

مفيد

Memberikan
pemahaman

لفظ

Mengandung
huruf hijaiyah

علامات الإسم [١٠]

النداء

- Panggilan dengan huruf nida'

التنوين

- **Tamkin** (pada lafadz yang sudah dipastikan isim)
- **Tankir** (pada isim mabni digunakan untuk menunjukan nakirah)
- **Iwad** (pengganti)
 ١. عن الحرف
 ٢. عن الكلمة
 ٣. عن الجملة
- **Muqobalah** (pembanding terletak pada jama' mu'anas salim)

اعراب الجر

- Penyebab I'rob jer
 ١. Huruf Jer
 ٢. Mudhof ilaih
 ٣. Tawabi'

مسند إليه

- فاعل
- نائب الفاعل
- مبتدأ
- إسم كان
- إسم إنّ

ال

- "ال" المعرفة
- "ال" الزائدة

العلامات العامة والخاصة في الأفعال [١١]

تاء الفاعل , تاء التانيث الساكنة, ياء المخاطبة , نون التوكيد

أمر [١٣]

Kata Kerja Perintah

مضارع [١٢]

Kata Kerja Sekarang
atau Akan datang

ماضي [13]

Kata kerja Lampau

قبول نون توكيد

معنى طلب

سوف

سين

لم

معنى حال / استقبال

تاء ضمير / فاعل

Catatan [14]:

- Jika syarat-syarat fiil Madhi tidak terpenuhi dan menunjukkan makna fiil madhi, maka dinamakan "Isim Fiil Madhi"
- Jika syarat-syarat fiil Mudhori tidak terpenuhi dan menunjukan makna fiil mudhori, maka dinamakan "Isim Fiil Mudhori"
- Jika syarat fiil amr yang berupa *ma'na tholab* tidak terpenuhi akan tetapi bisa meneri nun taukid, maka hal tersebut adalah Fiil Mudhori. Dan jika syarat fiil amr yang berupa *Qobulu Nun Taukid* tidak terpenuhi, maka disebut Isim Fiil Amr.

أنواع الحرف [١٢]

مختص بالفعل

مشترك

مختص بالإسم

- هل : حرف الإستفهام الذي يدخل على الإسم أو الفعل
- فى : حرف الجر الذى يدخل خاصة على الإسم
- لم : حرف النفي الذي يدخل على مضارع

القسم الثاني

Pembahasan Mabni & Mu'rob

المعرب والمبني

Catatan: Pembagian kalimat dilihat dari Perubahannya yaitu mu'rob dan mabni. Mu'rob sering disebut juga dengan *mutamakin* atau dapat berubah. Sedangkan mabni disebut *ghoiru mutamakin* atau tetap dan tidak berubah.

حكم أصل الكلمات

الحرف

Hukum asalnya secara mutlak adalah **mabni**. Dan asal kemabnian huruf adalah dengan sukun [21].

الفعل

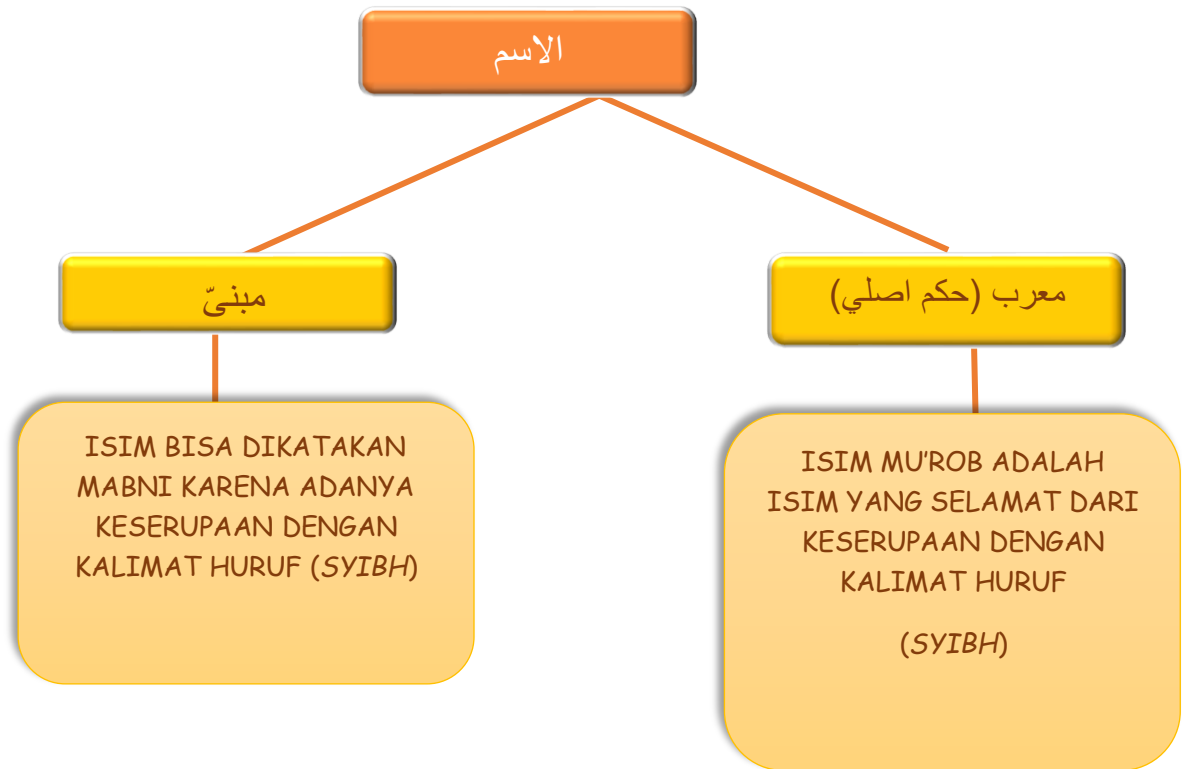
Hukum Asalnya adalah **mabni** kecuali pada fiil mudhori' yang terbebas dari *nun* *taukid mubasyar* dan *nun inas* seperti *يرعون* *يضرِبْنَ*

الإسم

Hukum Asalnya adalah **mu'rob** dan bisa menjadi mabni ketika terjadi keserupaan yang kuat terhadap huruf. Ini disebut dengan *شبه*

Catatan:

1. Keserupaan yang kuat dibagi menjadi empat yaitu dari segi peletakan, makna, kebutuhan penggati, dan kebutuhan sambungan. Sedangkan dikecualikan adalah keserupaan yang lemah seperti lafadz *أى*
2. Nun ta **[15-18] الإسم المعرب و المبني** sambung dengan fiil secara langsung tanpa adanya penisan anomi.
3. Nun inas adalah nun yang bertempat pada tasrif fiil mudhori' *هِنَّ أَنْتِ*



شبه وضعي (PELETAKAN)	اسم ضمير
شبه معنوي (MAKNA)	اسم شرط - اسم استفهام - اسم اشارة
شبه نيابة (PENGGANTI)	اسم فعل
شبه افتقار (BUTUH PENYAMBUNG)	اسم موصول

أحكام الفعل [١٩-٢٠]

AMR

MUDHORI'

MADHI

MABNI

MU'ROB (Asal)

MABNI

Hadzfu

Muqoddar

Dhohir

Fathah

Dhomah

Sukun

Mudhoaf

Shohih Akhir

Nun Inas

Nun Taukid Mubasyaroh

Hadzfu Huruf Ilat

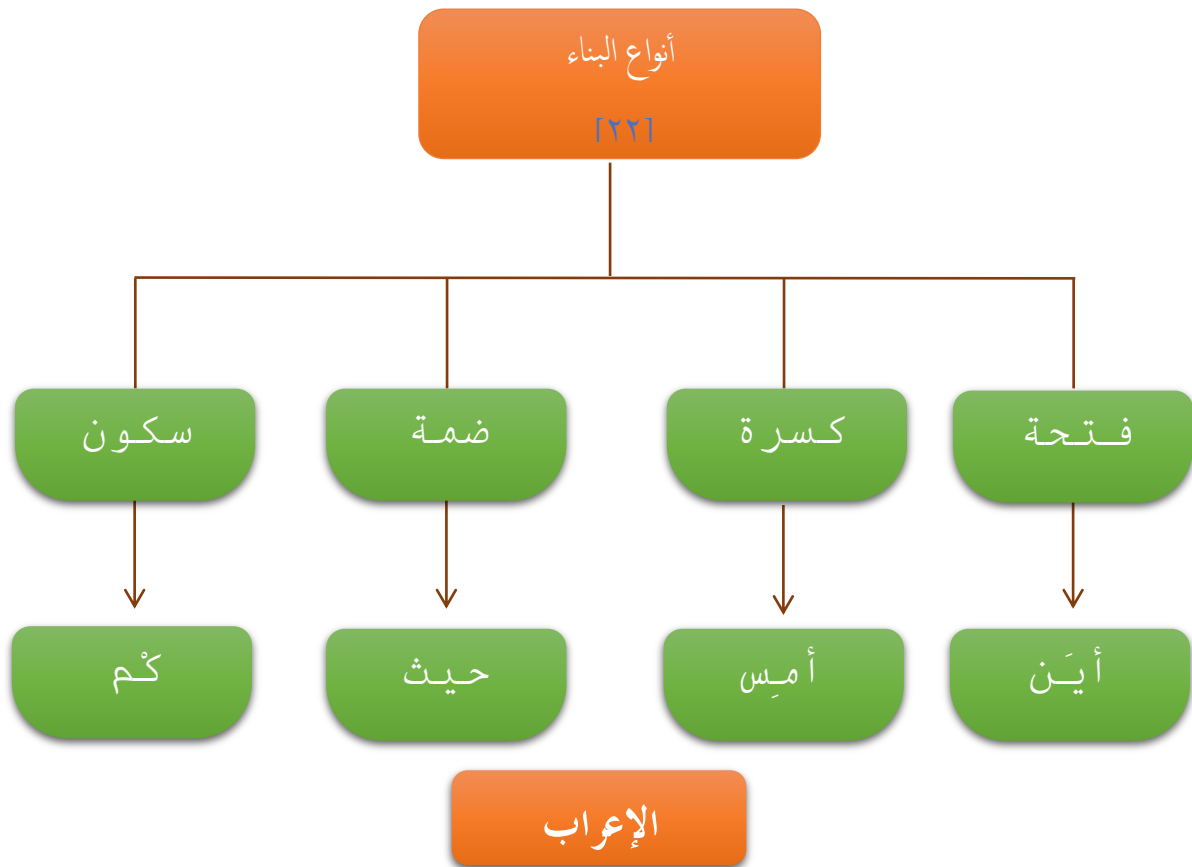
Hadzfu Nun

Mabni Sukun

Mabni Fathah Muqoyyad

Mutlak

TERPAKSA, TERBIASA, HAL YANG MUDAH



Adalah sesuatu yang digunakan untuk menjelaskan hukum yang terkandung dalam amil. Sedangkan kalimat yang mengalami perubahan disebut dengan *mu'rob*. **Perubahan** tersebut ada yang secara shohih/lafadz/salim ada juga yang secara muqodar/taqdiri/dikira-kirakan.

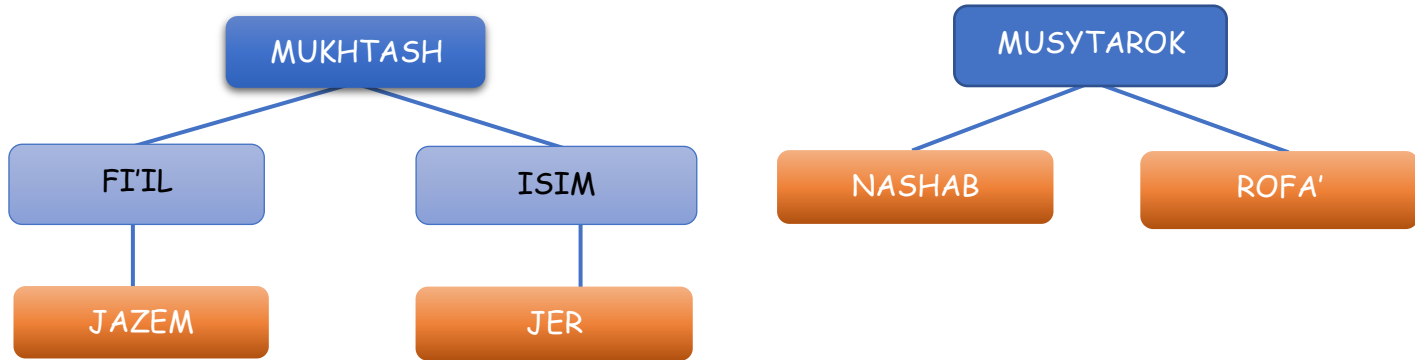
Contoh Perubahan *Shohih*:

- لا تكثر من الضحك
- نظف ثيابك

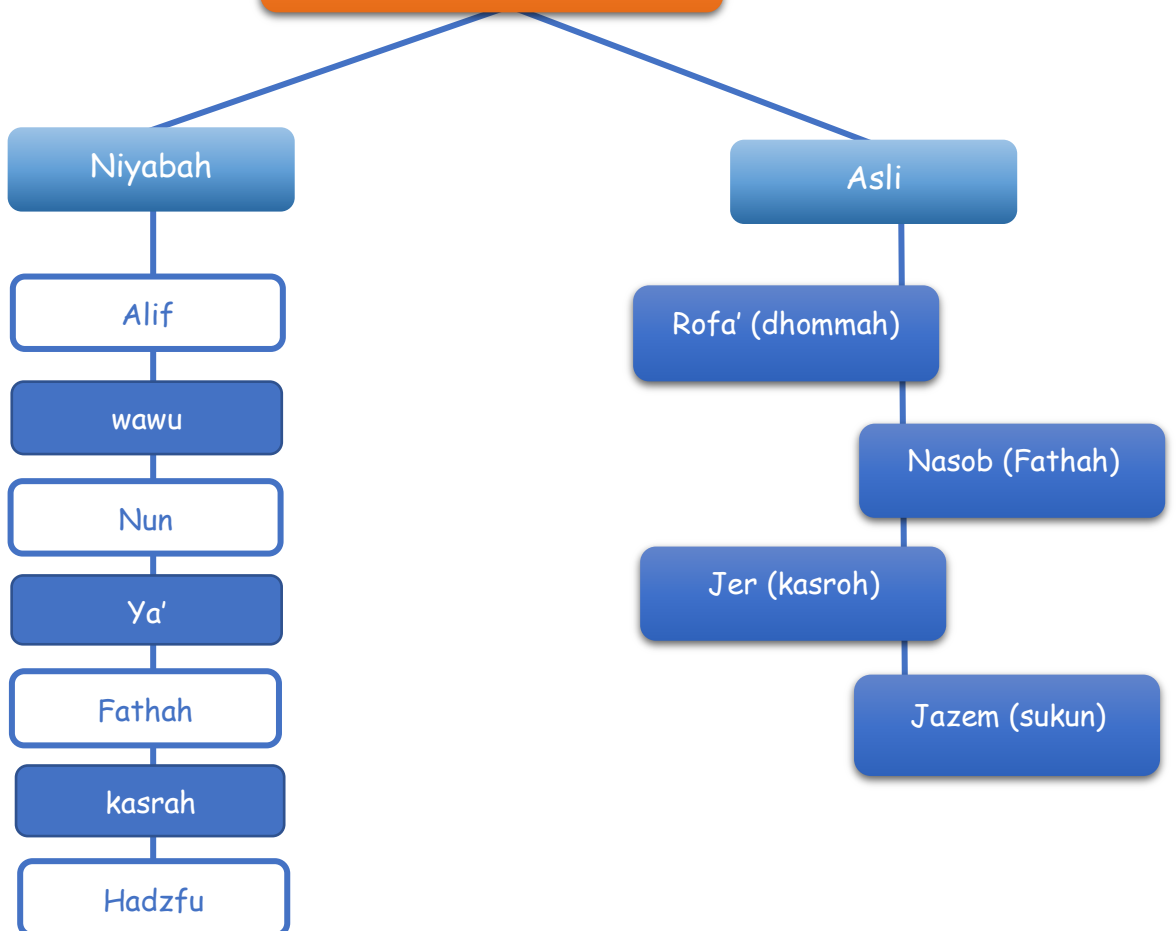
Contoh Perubahan *Muqodar*:

- رطبّت فاطمة الجملوى
- يسقي الفلاح الزرع

Pembagian I'rob (23-24)



Tanda-Tanda I'rob (25-26)



الاسماء الستة [٢٧-٣١]

Adalah isim yang berjumlah enam yang pengi'robanya ketika rofa' menggunakan tanda wawu, keadaan nashob menggunakan tanda alif, dan keadaan jer menggunakan tanda ya'.



بمعنى صاحب ومضاف لإسم جنس ظاهر

حذف ميم إلا يعرب بالحركة الظاهرة

شروط الاسماء الستة [٣١]

- (اعراب حركة ظاهر) لآ مضاف <> مضاف
- (اعراب حركة مقدرة) مضاف لياء المتكلم <> مضاف لغير ياء المتكلم
- (اعراب حركة ظاهر) تصغير <> مكبر
- (اعراب حركة ظاهر) جمع تكسير <> مفرد
 - <> (اعراب المثني) مثني
 - <> (اعراب جمع المذكر السالم) جمع المذكر السالم

إعرابات الأسماء الستة

الإتمام / الأصل

Ini merupakan I'rob yang asli pada asma'ul sittah rofa' dengan wawu, nashob dengan alif, dan jer dengan ya'

[27]

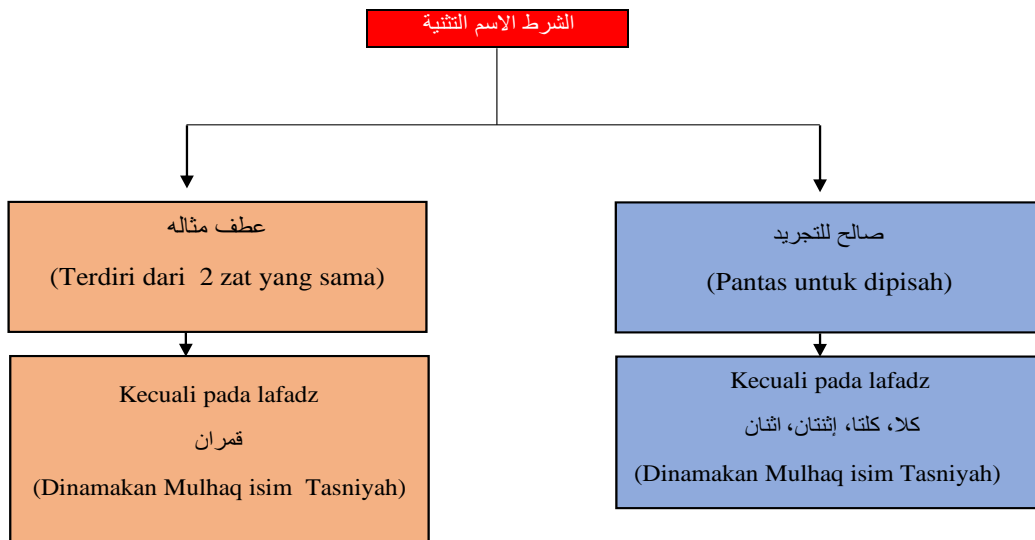
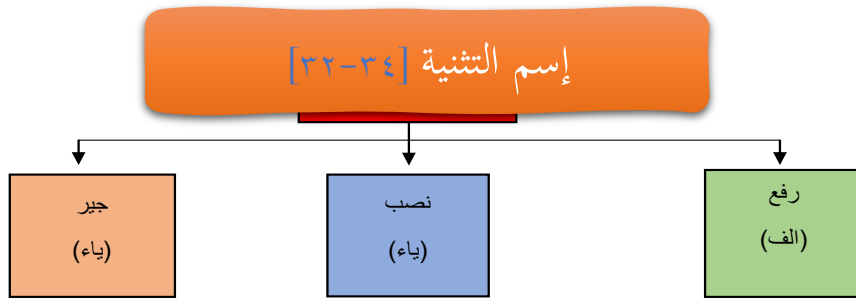
النقص

Pengi'roban dengan membuang huruf wawu, alif, dan ya'. Ini berlaku lebih masyur pada هن dari pada I'rob qosr [29]

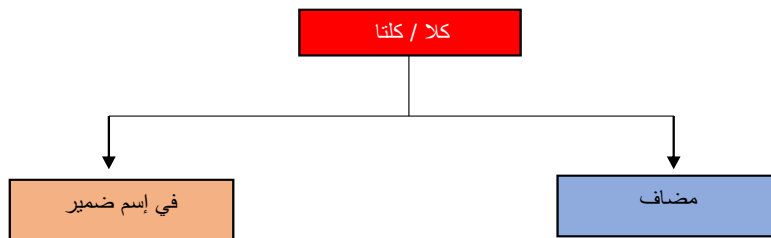
القصر

Pengi'roban dengan memperkirakan semua tanda pada alif baik rofa' nashob, dan jer. I'rob ini berlaku lebih masyhur pada اب، أخ، حم dari pada I'rob naqs

[30]



Catatan : lafadz كلا dan كلتا boleh menggunakan hukum Isim Tasniyah asal memenuhi syarat



Jika كلا dimudhofkan pada Isim dhohir, maka i'robnya di kira kirakan dengan alif (ا)



Pembacaan *Nun tasniyah* dan *Nun Jama' Mudzakar Salim* [39-40]:

١. Nun Tasniyah *masyhur* dibaca kasroh dan *syadz* dibaca fathah
٢. Nun jama' Mudzakar Salim *masyhur* dibaca fathah dan *syadz* dibaca kasroh

Pengi'robanya: ketika keadaan rofa' menggunakan tanda wawu, sedangkan dalam keadaan nashob dan jer menggunakan tanda ya'

صفة

علم

صفة

١. مذكر
٢. عاقل
٣. دون تاء تأنيث
٤. ليس بوزن أفعل فعلاء
٥. ليس بوزن فعلان فعلا
٦. ليس صفة متسوية بين المذكر والمؤنث

جامد

١. علم
٢. مذكر
٣. عاقل
٤. دون تاء تأنيث
٥. ليس بتركيبا إسناديا
٦. ليس بتركيبا هزجيا
٧. دون الإعراب بالحرفين

Catatan: Jika tidak memenuhi syarat-syarat jamak mudzakkar salim, maka disebut mulhaq jamak mudzakkar salim.

ملحق جمع المذكر السالم	علة
عَشْرِينَ - تِسْعِينَ	Tidak mempunyai mufrod
أَهْلُونَ (اهل)	Termasuk isim jenis jamid
أَوْلُو	Tidak mempunyai mufrod
عَالَمُونَ (عالم)	Termasuk isim jenis
عَلِيُونَ	Tidak berakal, bukan mudzakkar
أَرْضُونَ	Termasuk isim jenis, perubahan dari mufrod ke jamak tidak salim
سِنُونَ (سنة)	Jamak Taksir, termasuk isim jenis, muannats ghoiru aqil.
<p>Kaidah mulhaq jamak mudzakkar salim yang mengikuti lafadz سنة [٣٨]</p>	
Kaidah	Contoh
<ul style="list-style-type: none"> Isim yang terdiri dari 3 huruf 	سنة, عضة, عزة
<ul style="list-style-type: none"> Dibuang lam fiilnya 	سنة = سنون - سنين عضة = عضون - عضين
<ul style="list-style-type: none"> Mengganti ha' ta'nits 	سنة = سنون - سنين
<ul style="list-style-type: none"> Tidak dapat dijamak taksir 	
<p>Boleh di I'rob dengan hukum jama' mudzakar salim atau di I'rob dengan harakat dhohir.</p>	

إعراب جمع المؤنث السالم [٤١]

Pengi'robannya ketika keadaan rofa' menggunakan tanda dhomah, sedangkan dalam keadaan nashob dan jer menggunakan tanda kasrah.

العلة	المفرد	جمع المؤنث السالم
علم المؤنث	عائشة	عائشات
ما حُتم ببناء التأنيث	ثمرة	ثمرات
صفة المؤنث	مرضعة	مرضعات
صفة المذكر غير العاقل	شاهق	شاهقات
المصدر المجاوز ثلاثة أحرف	تعريف	تعريفات
تصغير المذكر غير العاقل	دريهم	دريهمات
ما حُتم بألف التأنيث الممدودة	صحراء	صحراوات
ما حُتم بألف التأنيث المقصورة	فضلى	فضليات
الإسم لغير العاقل	ابن	بنات
كلّ اسم أعجمي لم يعهد له جمع آخر	تلغراف	تلغرافات

ملحق جمع المؤنث السالم [٤٢]

الأساس	الملحق	النمرة
Tidak memiliki bentuk mufrod	أولات	.١
Nama yang berbentuk jama' kemudian dijama'kan kembali	أذرعَات	.٢

إعراب الإسم غير المنصرف [٤٣]

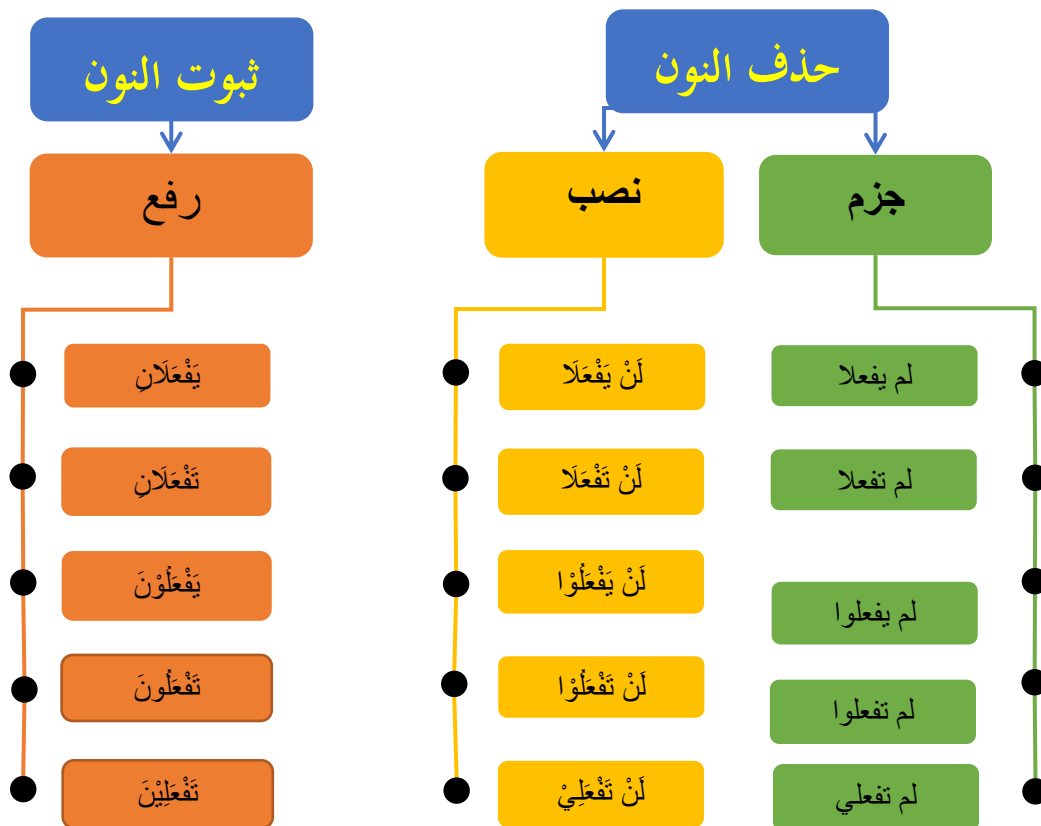
Pengi'robanya: ketika keadaan rofa' menggunakan tanda dhomah tanpa tanwin, sedangkan dalam keadaan nashob dan jer menggunakan tanda fathah tanpa tanwin.

جدول موانع الصرف

Macam-Macam Alat Isim Ghairu Munshorif		
Dua Alasan		Satu Alasan
<ul style="list-style-type: none"> ١. Nama & Wazan Fiil ٢. Nama & Disertai Ta' Taknis secara lafadz atau makna ٣. Nama & Ajam ٤. Nama & diakhiri Alif Nun ٥. Nama & Tarkib Mazji ٦. Nama & 'Adal 	<ul style="list-style-type: none"> ١. Sifat & Wazan Fiil ٢. Sifat & diakhiri Alif Nun ٣. Sifat & 'udal 	<ul style="list-style-type: none"> ١. Terdapat Alif diakhir baik alif mamdudah ataupun alif maqsurah ٢. Termasuk Shighot Muntahal Jumu'

إعراب الأفعال الخمسة [٤٤-٤٥]

Bisa dikatakan af'alul khomsah apabila bertemu alif tasniyah atau wawu jama' ataupun ya' muannats mukhotobah.

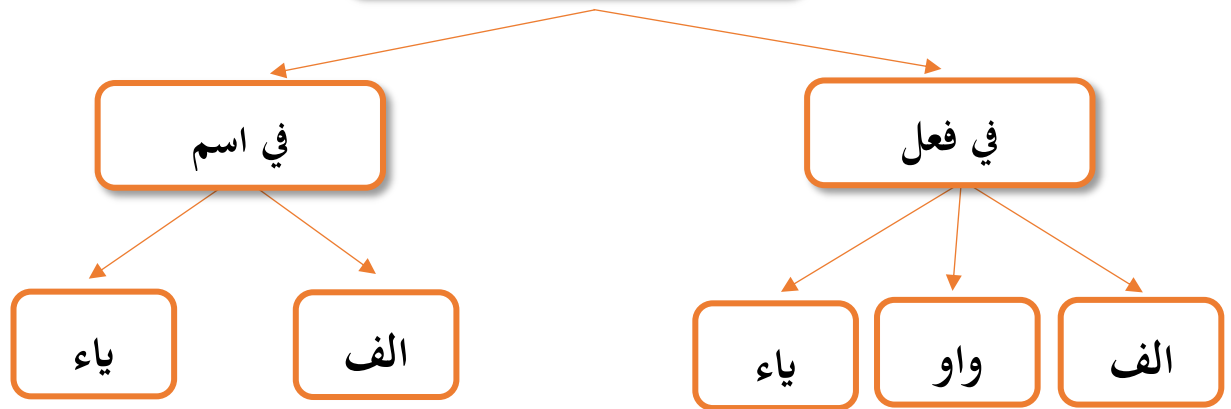


Reminder

Allah is The Best Planner

Rencana Allah padamu lebih baik dari rencanamu. Terkadang Allah menghalangi rencanamu untuk menguji kesabaranmu. Maka perhatikanlah kepada-Nya kesabaran yang indah. tak lama kamu yang melihat sesuatu yang menggembirakanmu.

حروف المعتل [٤٦-٥١]



التمرة	النوع	رفع	نصب	جر	جزم
١	اسم مقصور	مقدر	مقدر	مقدر	-
٢	اسم منقوص	مقدر	ظاهر	مقدر	-
٣	فعل معتل ياء	مقدر	ظاهر	-	حذف
٤	فعل معتل الف	مقدر	مقدر	-	حذف
٥	فعل معتل واو	مقدر	ظاهر	-	حذف

Note

- Isim Maqsur adalah isim yang diakhiri huruf *alif lazimah* (ا) atau *alif layyinah* (ي) dan sebelumnya berharakat fathah.
- Isim Manqush adalah isim yang diakhiri huruf *ya lazimah* (ي) dan sebelumnya berharakat kasroh.
- Fi'il Mu'tal واو adalah fi'il yang diakhiri huruf واو
- Fi'il Mu'tal الف adalah fi'il yang diakhiri huruf الف
- Fi'il Mu'tal ياء adalah fi'il yang diakhiri huruf ياء

Pedoman Wawancara

- A. Kisi-Kisi Wawancara Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Nahwu *Handout* kitab Al-Fiyyah Ibnu Malik di Pondok Pesantren Al-Fattah, Krapyak, Kartasura, Sukoharjo
1. Tujuan pembelajaran nahwu di pondok pesantren Al-Fattah
 2. Ketersediaan Bahan Ajar
 3. Problematika Pembelajaran
 4. Kemudahan Materi Ajar
 5. Pengembangan Bahan Ajar
- B. Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan
1. Apa Visi dan Misi Pondok Pesantren Al-Fattah?
 2. Apa Tujuan pembelajaran nahwu di pondok pesantren Al-Fattah?
 3. Bahan ajar apa saja yang digunakan di pondok pesantren Al-Fattah dalam pembelajaran nahwu?
 4. Bagaimana menurut bapak tentang bahan ajar nahwu yang ada dalam kitab Al-Fiyyah Ibnu Malik?
 5. Bagaimana kelebihan dan kekurangan bahan ajar nahwu yang ada dalam kitab Al-Fiyyah Ibnu Malik?
 6. Menurut bapak, apakah para santri menyukai pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab Al-Fiyyah Ibnu Malik? Dan berapa prosentase anak yang menyukainya?
 7. Menurut bapak, berdasarkan kitab tersebut yang digunakan dalam pembelajaran nahwu. apa kesulitan para santri dalam mempelajari materi nahwu yang ada didalam kitab tersebut?
 8. Kitab al-Fiyyah ini kan berbentuk *nadzom*. Adakah santri-santri yang masih kesulitan dalam menerjemahkan atau memahami *nadzom-nadzom* tersebut?
 9. Menurut bapak, berdasarkan pembelajaran nahwu selama ini. apakah santri cepat dalam memahami dan menangkap materi pembelajaran?
 10. Bagaimana menurut bapak jika peneliti hendak mengembangkan materi ajar nahwu berupa *Handout* sebagai buku pendamping bagi para santri dan agar menunjang dan menjadikan pembelajaran lebih efisien? Apakah bapak menyetujui dan mendukungnya?

Transkrip Wawancara

Judul : Wawancara Analisis Kebutuhan
Hari/Tanggal : Selasa, 31 Januari 2023
Waktu : Pukul 14,00 – Selesai
Tempat : Ponsok Pesantren Al-Fattah
Informan : Ustadz Muslihudin (Pengajar Kitab Al-Fiyyah)
Topik : Wawancara terkait analisis kebutuhan pengembangan bahan ajar

Pada hari Selasa 31 Januari 2023, Peneliti melakukan wawancara terhadap guru yang mengajarkan kitab Al-Fiyyah di Pondok Pesantren Al-Fattah Krapyak, Kartasura, Sukoharjo. Yakni bersama ustadz Muslihudin guna mencari data tentang pembelajaran dan analisis kebutuhan pengembangan bahan ajar kitab Al-Fiyyah Ibnu Malik. Adapun hasil wawancara tertera sebagai berikut:

Peneliti : Kira-Kira visi dan misi yang diusung pondok Al-Fattah ini apa ya?

Informan : gini mas, sebagaimana yang telah dirumuskan pondok ini memiliki beberapa visi dan misi. Tapi nanti lebih tepatnya bisa dicek di web atau brosur pondok ya mas. Kalo visinya biar terwujudnya masyarakat religius Indonesia yang beradab, berkeadilan, saling menghormati dan bermartabat.

Peneliti : kalo untuk misinya mas?

Informan : Sedangkan misi yang diusung ada beberapa antara lain : Menumbuh kembangkan kecakapan pemberdayaan warga pesantren, Menyiapkan kader muslim yang berkualitas dibidang tafaqquh fi ad-din (kedalaman ilmu agama) dan kaffah (kecakapan operatif) bagi prakarsa pengembangan masyarakat, Membekali para santri kecakapan bahasa arab secara aktif dan pasif, Menjalin kerjasama dengan berbagai pihak untuk membangun kesadaran persatuan Indonesia yang beradab dan berkeadilan sosial dengan minat dan bakat

Peneliti : kan dipondok ini ada pembelajaran nahwunya, kira-kiranya kitab yang dipelajari apa aja mas.

- Informan : biasanya disini itu dari kitab yang kecil untuk pemula sampe yang kelas atas itu ya kitab Al-Fiyyah.
- Peneliti : kalo kitab nahwu sebelum alfiyyah itu apa sja mas?
- Informan : mulai dari nahwu jawan, almiftah, jurumiyah, terus amsilati, syarah jurumiyah baru kemudian diteruskan ngaji kitab Al-Fiyyah
- Peneliti : Cukup banyak juga mas, kira-kira pembelajaran nahwu disini dengan sebanyak itu kitabnya tujuannya apa sih mas?
- Informan : kalo tujuannya sebagaimana yang didawuhkan bapak yai mahbub. Kalo udah menguasai ilmu alat ilmu alat itu nahwu dan shorof nanti ilmu-ilmu yang lain akan mudah dipahami. Membaca kitab bidang lain juga akan menjadi lebih mudah. Juga untuk menguatkan pondasi ilmu alat yang sehingga memudahkan kedepannya untuk bisa memahami kitab kuning.
- Peneliti : Bagaimana menurut bapak tentang bahan ajar nahwu yang ada dalam kitab Al-Fiyyah Ibnu Malik?
- Informan : Kalo hanya kitab ini terlalu singkat dan tersirat. Tersirat maksudnya banyak makna yang tersirat yang perlu dijelaskan lagi. Dan susah santri untuk mendalaminya sendiri butuh guru yang sudah tau misalnya pada nadzom ini banyak makna yang terkandung didalamnya.
- Peneliti : Jika santri mencoba memahami sendiri kitab tersebut gimana menurut jenengan?
- Informan : Pasti kesulitan mas, kecuali memang banyak literasi misal dari kitab syarah al-fiyyah berbahasa indo atau jawa seperti kitab dari tegalrejo atau yang lain.
- Peneliti : Bagaimana kelebihan dan kekurangan bahan ajar nahwu yang ada dalam kitab Al-Fiyyah Ibnu Malik?
- Informan : Kalo kekurangan mungkin juga harus adanya guru yang selalu mendampingi karena kalo mengharuskan memahami sendiri juga susah, dan juga butuh penjelasan lebih atau dari referensi lain yang dijelaskan oleh guru.

- Peneliti : Kalo untuk kelebihan gimana menurut sampean?
- Informan : Kandungan materi nahwunya sebenarnya luas dibandingkan kitab dibawahnya akan tetapi ya gitu. Perlu dijelaskan oleh guru biar santri bisa memahaminya.
- Peneliti : Menurut bapak, apakah para santri menyukai pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab Al-Fiyyah Ibnu Malik? Dan berapa prosentase anak yang menyukainya?
- Informan : paling yang suka itu setengahnya. Maksudnya gini kalo misal ditanya senang atau tidak jawabanya santri pada senang tapi usaha untuk memperdalam atau giat belajar itu sedikit kebanyakan yang suka itu dari baground jurusan pendidikan bahasa Arab.
- Peneliti : Misalkan gini, dalam satu pertemuan kira-kira prosentase santri yang dapat memahami materi itu seberapa?
- Informan : Yang paling gak semua kisaran 40 % karena kendalanya sebagai yang tak jelaskan tadi. Soalnya problematika itu juga mempengaruhi dalam pembelajaran dan pemahaman santri. Kadang juga wajar kalo emang kadang merasa berat memahami karena dengan problematika yang tadi.
- Peneliti : Kitab al-Fiyyah ini kan berbentuk *nadzom*. Adakah santri-santri yang masih kesulitan dalam menerjemahkan atau memahami *nadzom-nadzom* tersebut? atau kesulitan dalam pembelajaran yang dialami?
- Informan : Kalo menerjemahkan langsung *nadzomnya* itu masih mengalami kesulitan bahkan kadang dalam pembelajaran saya menjelaskan isinya dulu nanti baru menerjemahkan *nadzomnya*. Soalnya kadang juga ada syair yang memang mengharuskan menjelaskan kandungan makna dulu baru bisa memahami *nadzom* atau syairnya.
- Peneliti : Kalo dalam pembelajaran biasanya model pembelajaran yang digunakan seperti apa mas?
- Informan : Kalo dalam pembelajaran kan mereka sebelumnya juga sudah punya hafalan, dari hafalan yang sudah dimiliki kemudian dijelaskan isi *nadzomnya* baru itu dikaji secara terpisah-pisah dari *nadzomnya*. Hal ini karena kan memang sebelumnya sudah tak jelaskan misalnya

وكل مضمير له
البناء يجب # ولفظ ما جر كلفظ ما نصب

- Peneliti : Berarti kalo seperti itu santri akan terus terpaku atau terus butuh pada guru yang selalu mendampingi untuk dapat mehami?
- Informan : Selama ini emang terpaku sama penjelasan guru karena memang cara yang tak pakai adalah hafalan, penjelasan baru mengkaji nadzom.
- Peneliti : Menurut bapak, berdasarkan pembelajaran nahwu selama ini. apakah santri cepat dalam memahami dan menangkap materi pembelajaran?
- Informan : Kalo tingkat pemahamannya terhitung kalo cepat itu kayaknya tidak mungkin kisaran lambat ke arah menengah. Karena dalam kelas ini juga ada yang loncatan maksudnya kelas ini kan sudah khatam amsilati langsung ngaji kitab Al-Fiyyah seharusnya kan ngaji syarah jurumiyah. sebagaimana syarah jurumiyah ini kan setara dengan imriti yang menjadi pengantar Al-Fiyyah. Jadine kalo dibilang cepat memahami materi dalam kitab Al-Fiyyah juga tidak karena ya gitu belum mengaji kitab yang syarah jurumiyah.
- Peneliti : Selain itu ada lagi ndak alasan kenapa kog terhitung pemahamnya tidak cepat atau menjadikan lambat dalam pemahaman?
- Informan : Kelas sini itu latar belakang santri itu jua beda-beda. Waktu masuknya juga berbeda ada beberapa santri yang menyusul. Kadang agak susah mengejar pemahaman materi dan bahkan juga terkadang menjadi problem dalam pembelajaran.
- Peneliti : Bagaimana menurut bapak jika peneliti hendak mengembangkan materi ajar nahwu berupa Handout sebagai buku pendamping bagi para santri dan agar menunjang dan menjadikan pembelajaran lebih efisien? Apakah bapak menyetujui dan mendukungnya?
- Informan : boleh mas, mungkin dapat membantu dalam pembelajaran. juga mungkin para santri juga dapat belajar mandiri agar menunjang pemahaman dalam pembelajaran kitab Al-Fiyyahnya

Lembar Penilaian/Tanggapan Buku *Handout* Kitab *Al-Fiyyah Ibnu Malik* Oleh Ahli Desain Buku Ajar

A. Identitas Validator

- ١. Nama Lengkap :
- ٢. Pendidikan Terakhir :
- ٣. Bidang Keahlian :
- ٤. Jabatan :
- ٥. Masa Kerja :
- ٦. Instansi :

B. Butir Instrumen Penilaian Aspek Desain Handout

No	Butir Instrumen Penilaian	Skor Penilaian				
		١	٢	٣	٤	٥
١.	Kejelasan cetakan					
٢.	Tampilan handout yang meliputi gambar, ilustrasi dan grafis menarik					
٣.	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang, dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten					
٤.	Warna judul handout kontras dengan latar latar belakang					
٥.	Sampul handout menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek					
٦.	Penggunaan variasi huruf (Bold, Italic, All Capital, Small Capital) tidak					

	berlebihan dan menarik mudah dipahami					
v.	Spasi antar baris susunan teks normal dan keakuratan penomoran halaman handout sesuai dengan daftar isi					
∧.	Tampilan gambar, ilustrasi dan grafis mudah dipahami					
∩.	Kesesuain ukuran handout dengan kemudahan membaca materi isi handout					
∪.	Kejelasan petunjuk penggunaan Buku dan sasaran					

C. Catatan Validator Terhadap Aspek Desain Handout

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surakarta, 2023

Validator,

(.....)

**Lembar Penilaian/Tanggapan Buku *Handout* Kitab Al-Fiyyah Ibnu Malik
Oleh Ahli Materi**

A. Identitas Validator

- ١. Nama Lengkap :
- ٢. Pendidikan Terakhir :
- ٣. Bidang Keahlian :
- ٤. Jabatan :
- ٥. Masa Kerja :
- ٦. Instansi :

B. Butir Instrumen Penilaian Aspek Materi Handout

No	Butir Instrumen Penilaian	Skor Penilaian				
		١	٢	٣	٤	٥
١.	Kesesuaian materi dengan kebutuhan santri					
٢.	Gradasi penyajian materi					
٣.	Kebenaran, kelengkapan, dan kedalaman uraian materi					
٤.	Kesesuaian contoh dengan materi					
٥.	Mendorong rasa ingin tahu					
٦.	Penyajian materi dengan bentuk yang sederhana dan menarik minat para santri					
٧.	Materi mudah dipahami					
٨.	Materi dapat dipelajari secara mandiri					

9.	Penyajian judul sesuai dengan materi yang dipaparkan dalam handout					
10.	Catatan penting yang disertakan sangat berguna dan memahami					

C. Catatan Validator Terhadap Aspek Materi Handout

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surakarta, 2023
 Validator,

(.....)

Lembar Penilaian/Tanggapan Buku *Handout* Kitab *Al-Fiyyah Ibnu Malik* Oleh Ahli Bahasa

A. Identitas Validator

١. Nama Lengkap :
٢. Pendidikan Terakhir :
٣. Bidang Keahlian :
٤. Jabatan :
٥. Masa Kerja :
٦. Instansi :

B. Butir Instrumen Penilaian Aspek Bahasa *Handout*

No	Butir Instrumen Penilaian	Skor Penilaian				
		١	٢	٣	٤	٥
١.	Keefektifan kalimat					
٢.	Kebakuan kalimat					
٣.	Kemampuan mendorong berpikir kritis					
٤.	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual para santri					
٥.	Penggunaan bahasa yang tepat dalam kejelasan materi					
٦.	Ketepatan penulisan tanda baca, baik teks berbahasa Indonesia atau teks berbahasa Arab					
٧.	Ketelitian penulisan kata dan kalimat berbahasa Indonesia meliputi ketepatan huruf, simbol, angka					
٨.	Ketelitian penulisan kata dan kalimat berbahasa Arab meliputi ketepatan huruf, simbol, dan harokat					

9.	Ketepatan penggunaan struktur kalimat pada teks-teks bahasa Indonesia					
10.	Ketepatan penggunaan struktur kalimat pada teks berbahasa Arab					

C. Catatan Validator Terhadap Aspek Bahasa Handout

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surakarta, 2023
 Validator,

(.....)

**Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Oleh Peneliti dengan Uji
Coba Produk Pengembangan Bahan Ajar Nahwu *Handout* kitab Al-Fiyyah
Ibnu Malik**

A. Kisi-Kisi Observasi Uji Coba Produk

١. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan produk handout yang dikembangkan oleh peneliti
٢. Sikap santri Kelas al-fiyyah dalam mengikuti pembelajaran nahwu dengan menggunakan produk handout yang telah dikembangkan

B. Butir Instrumen Angket Observasi Sikap Santri kelas al-fiyyah dalam mengikuti pembelajaran nahwu menggunakan produk handout yang dikemabangkan.

Pertemuan :

Materi :

No.	Aspek-aspek yang diamati	Permunculan Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
١.	Santri terlihat antusias mendengarkan penjelasan peneliti		
٢.	Santri terlihat aktif dalam mengikuti pembelajaran nahwu		
٣.	Santri mampu mengingat materi nahwu dengan bantuan produk <i>handout</i> yang telah dikembangkan		
٤.	Santri mampu menjelaskan materi nahwu melalui pertanyaan langsung oleh peneliti		
٥.	Santri mampu menyebutkan contoh dalam kitab sesuai kaidah nahwu melalui pertanyaan langsung oleh peneliti		
٦.	Siswa mampu menjelaskan kaidah-kaidah nahwu dalam kitab Al-Fiyyah yang terkandung dalam contoh yang telah disebutkan masing-masing santri, melalui pertanyaan langsung peneliti		

Lembar Observasi Pembelajaran dengan *Handout* Kitab Al-Fiyyah Ibnu Malik

Pertemuan I (Uji Skala Kecil) Sabtu, 20 Maret 2023

Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Oleh Peneliti dengan Uji Coba Produk Pengembangan Bahan Ajar Nahwu *Handout* kitab Al-Fiyyah Ibnu Malik

A. Kisi-Kisi Observasi Uji Coba Produk

1. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan produk *handout* yang dikembangkan oleh peneliti
2. Sikap santri kelas al-fiyah dalam mengikuti pembelajaran nahwu dengan menggunakan produk *handout* yang telah dikembangkan

B. Butir Instrumen Angket Observasi Sikap Santri kelas al-fiyah dalam mengikuti pembelajaran nahwu menggunakan produk *handout* yang dikembangkan.

Pertemuan : I
Materi : *أفعال ماضية*

No.	Aspek-aspek yang diamati	Perencanaan Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Santri terlihat antusias mendengarkan penjelasan peneliti	✓	
2.	Santri terlihat aktif dalam mengikuti pembelajaran nahwu	✓	
3.	Santri mampu mengingat materi nahwu dengan bantuan produk <i>handout</i> yang telah dikembangkan	✓	
4.	Santri mampu menjelaskan materi nahwu melalui pertanyaan langsung oleh peneliti	✓	
5.	Santri mampu menyebutkan contoh dalam kitab sesuai kaidah nahwu melalui pertanyaan langsung oleh peneliti	✓	
6.	Siswa mampu menjelaskan kaidah-kaidah nahwu dalam kitab Al-Fiyyah yang terdandung dalam contoh yang telah disebutkan masing-masing santri, melalui pertanyaan langsung peneliti	✓	

Pertemuan II (Uji Skala Besar) Minggu, 26 Maret 2023

Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Oleh Peneliti dengan Uji Coba Produk Pengembangan Bahan Ajar Nahwu *Handout* kitab Al-Fiyyah Ibnu Malik

A. Kisi-Kisi Observasi Uji Coba Produk

1. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan produk *handout* yang dikembangkan oleh peneliti
2. Sikap santri kelas al-fiyah dalam mengikuti pembelajaran nahwu dengan menggunakan produk *handout* yang telah dikembangkan

B. Butir Instrumen Angket Observasi Sikap Santri kelas al-fiyah dalam mengikuti pembelajaran nahwu menggunakan produk *handout* yang dikembangkan.

Pertemuan : II
Materi : *أفعال مضارع*

No.	Aspek-aspek yang diamati	Perencanaan Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Santri terlihat antusias mendengarkan penjelasan peneliti	✓	
2.	Santri terlihat aktif dalam mengikuti pembelajaran nahwu	✓	
3.	Santri mampu mengingat materi nahwu dengan bantuan produk <i>handout</i> yang telah dikembangkan	✓	
4.	Santri mampu menjelaskan materi nahwu melalui pertanyaan langsung oleh peneliti	✓	
5.	Santri mampu menyebutkan contoh dalam kitab sesuai kaidah nahwu melalui pertanyaan langsung oleh peneliti	✓	
6.	Siswa mampu menjelaskan kaidah-kaidah nahwu dalam kitab Al-Fiyyah yang terdandung dalam contoh yang telah disebutkan masing-masing santri, melalui pertanyaan langsung peneliti	✓	

Pertemuan III (Uji Skala Besar) Senin, 27 Maret 2023

Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Oleh Peneliti dengan Uji Coba Produk Pengembangan Bahan Ajar Nahwu *Handout* kitab Al-Fiyyah Ibnu Malik

A. Kisi-Kisi Observasi Uji Coba Produk

1. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan produk *handout* yang dikembangkan oleh peneliti
2. Sikap santri kelas al-fiyah dalam mengikuti pembelajaran nahwu dengan menggunakan produk *handout* yang telah dikembangkan

B. Butir Instrumen Angket Observasi Sikap Santri kelas al-fiyah dalam mengikuti pembelajaran nahwu menggunakan produk *handout* yang dikembangkan.

Pertemuan : III
Materi : *أفعال مضارع*

No.	Aspek-aspek yang diamati	Perencanaan Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Santri terlihat antusias mendengarkan penjelasan peneliti	✓	
2.	Santri terlihat aktif dalam mengikuti pembelajaran nahwu	✓	
3.	Santri mampu mengingat materi nahwu dengan bantuan produk <i>handout</i> yang telah dikembangkan	✓	
4.	Santri mampu menjelaskan materi nahwu melalui pertanyaan langsung oleh peneliti	✓	
5.	Santri mampu menyebutkan contoh dalam kitab sesuai kaidah nahwu melalui pertanyaan langsung oleh peneliti	✓	
6.	Siswa mampu menjelaskan kaidah-kaidah nahwu dalam kitab Al-Fiyyah yang terdandung dalam contoh yang telah disebutkan masing-masing santri, melalui pertanyaan langsung peneliti	✓	

Pertemuan IV (Uji Skala Besar) Selasa, 28 Maret 2023

Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Oleh Peneliti dengan Uji Coba Produk Pengembangan Bahan Ajar Nahwu *Handout* kitab Al-Fiyyah Ibnu Malik

A. Kisi-Kisi Observasi Uji Coba Produk

1. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan produk *handout* yang dikembangkan oleh peneliti
2. Sikap santri kelas al-fiyah dalam mengikuti pembelajaran nahwu dengan menggunakan produk *handout* yang telah dikembangkan

B. Butir Instrumen Angket Observasi Sikap Santri kelas al-fiyah dalam mengikuti pembelajaran nahwu menggunakan produk *handout* yang dikembangkan.

Pertemuan : IV
Materi : *أفعال مضارع*

No.	Aspek-aspek yang diamati	Perencanaan Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Santri terlihat antusias mendengarkan penjelasan peneliti	✓	
2.	Santri terlihat aktif dalam mengikuti pembelajaran nahwu	✓	
3.	Santri mampu mengingat materi nahwu dengan bantuan produk <i>handout</i> yang telah dikembangkan	✓	
4.	Santri mampu menjelaskan materi nahwu melalui pertanyaan langsung oleh peneliti	✓	
5.	Santri mampu menyebutkan contoh dalam kitab sesuai kaidah nahwu melalui pertanyaan langsung oleh peneliti	✓	
6.	Siswa mampu menjelaskan kaidah-kaidah nahwu dalam kitab Al-Fiyyah yang terdandung dalam contoh yang telah disebutkan masing-masing santri, melalui pertanyaan langsung peneliti	✓	

**Angket Tanggapan/Penilaian Uji Coba Lapangan Buku Handout Oleh Santri
kelas Al-Fiyyah**

A. Identitas Santri

Nama lengkap :
Kelas : Al-Fiyyah

B. Butir Instrumen Penilaian

No	Butir Instrumen Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Menurut pendapat anda, bagaimanakah tampilan fisik buku handout?					
2.	Bagaimana kemudahan membaca buku ini?					
3.	Apakah ukuran dan jenis huruf yang digunakan dalam buku handout ini menarik dan mudah dipahami?					
4.	Apakah tampilan isi yang ada didalam buku handout ini membantu anda dalam memahami materi?					
5.	Apakah penggunaan variasi huruf (Bold, Italic, All Capital, Small Capital) membantu anda dalam menemukan pokok bahasan					
6.	Apakah sistematika antara unit dan bab dalam buku handout ini mudah dipahami					
7.	Apakah tampilan gambar, ilustrasi, dan grafis, menarik?					
8.	Apakah tampilan gambar, ilustrasi dan grafis yang ada didalam buku handout ini membantu anda dalam memahami materi					

9.	Apakah tampilan penyajian materi dalam buku handout ini mendorong anda untuk berdiskusi dengan teman yang lain					
10.	Apakah petunjuk penggunaan buku membantu anda dalam menggunakan buku secara maksimal					
11.	Bagaimana kejelasan pemaparan materi pada setiap babnya?					
12.	Bagaimana kejelasan urutan penyajian materi pada tiap bab buku handout ini?					
13.	Apakah contoh-contoh yang diberikan membantu anda memahami materi?					
14.	Bagaimana tingkat kesesuaian antara gambar dengan materi dalam buku handout ini					
15.	Apakah materi pembelajaran buku handout ini mendorong anda untuk berpikir?					
16.	Apakah penyajian materi buku ini sesuai dengan penyajian pada kitab yang dipelajari?					
17.	Penggunaan kata dan istilah dalam buku handout ini mudah dimengerti					
18.	Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam buku handout ini jelas dan mudah dimengerti					
19.	Penulisan tanda baca, penulisan huruf, penggunaan struktur baik teks berbahasa Indonesia maupun teks berbahasa Arab sudah tepat					
20.	Apakah buku handout ini membantu anda belajar secara lebih runtut dan lebih mudah?					

Lembar Tenggapan Santri Terhadap Pembelajaran menggunakan *Handout* Kitab Al-Fiyah Ibnu Malik

**Angket Tenggapan/Penilaian Uji Coba Lapangan Buku Handout Oleh Santri
Kelas Al-Fiyah**

A. Petunjuk Pengisian Angket

Sebelum mengisi instrumen penilaian, para santri dimohon untuk membaca terlebih dahulu petunjuk-petunjuk angket berikut ini:

1. Para santri dimohon mengamati secara keseluruhan isi dan tampilan dari produk buku handout yang dikembangkan untuk pembelajaran ilmu Nahwu dengan menggunakan kitab Al-Fiyah Ibnu Malik. Kemudian dimohon pada lembar penilaian untuk memberikan tanda checklist (✓) pada angka 5, 4, 3, 2, 1 yang menurut para santri sesuai dengan kriteria.
2. Pedoman penilaiannya adalah sebagai berikut: 5 (sangat baik), 4 (baik), 3 (cukup), 2 (kurang baik), 1 (sangat baik).

B. Identitas Santri

Nama lengkap: Durrahman Azzaki
Kelas: Al-Fiyah

C. Baitir Instrumen Penilaian

No	Baitir Instrumen Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Menurut pendapat anda, bagaimanakah tampilan fisik buku handout?					✓
2	Bagaimana kemudahan membaca buku ini?			✓		
3	Apakah ukuran dan jenis huruf yang digunakan dalam buku handout ini menarik dan mudah dipahami?				✓	
4	Apakah tampilan isi yang ada didalam buku handout ini membantu anda dalam memahami materi?					✓

5	Apakah penggunaan variasi huruf (Bold, Italic, All Capital, Small Capital) membantu anda dalam menentukan pokok bahasan?					✓
6	Apakah sistematisa antara unit dan bab dalam buku handout ini mudah dipahami?			✓		
7	Apakah tampilan gambar, ilustrasi, dan grafik menarik?					✓
8	Apakah tampilan gambar, ilustrasi dan grafik yang ada didalam buku handout ini membantu anda dalam memahami materi?					✓
9	Apakah tampilan penyajian materi dalam buku handout ini mendorong anda untuk berdiskusi dengan teman yang lain?					✓
10	Apakah petunjuk penggunaan buku membantu anda dalam menggunakan buku secara maksimal?					✓
11	Bagaimana kejelasan penempatan materi pada setiap babnya?					✓
12	Bagaimana kejelasan urutan penyajian materi pada tiap bab buku handout ini?					✓
13	Apakah contoh-contoh yang diberikan membantu anda memahami materi?				✓	
14	Bagaimana tingkat kesesuaian antara gambar dengan materi dalam buku handout ini?				✓	
15	Apakah materi pembelajaran buku handout ini mendorong anda untuk berpikir?					✓

16	Apakah penyajian materi buku ini sesuai dengan penyajian pada kitab yang dipelajari?					✓
17	Penggunaan kata dan istilah dalam buku handout ini mudah dimengerti?				✓	
18	Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam buku handout ini jelas dan mudah dimengerti?					✓
19	Penulisan tanda baca, pemberian huruf, penggunaan struktur baik teks berbahasa Indonesia maupun teks berbahasa Arab sudah tepat?					✓
20	Apakah buku handout ini membantu anda belajar secara lebih runtut dan lebih mudah?					✓

Soal Pre-test

Nama :

Kelas : Al-Fiyyah

Soal pilihan ganda

Pilihlah salah satu jawaban a, b, c, atau d yang paling benar!

١. ويسنّ لمن وطئ في إقبال الدم التصدق بدينار

Kalimat yang bergaris bawah itu termasuk

- a. Kalam
- b. Kalim
- c. Kilmat
- d. kalimat

٢. Kalimat dibawah ini yang mengandung huruf *muhtas bi al-af'ah* adalah

- a. وطلب التلميذ الإجابة
- b. ثم أعطيته لفقره
- c. أن تفعل الواجب خير لك
- d. كم من ليالى تنام فيها

٣. أتمنّي أنّ القمر طالع

Tanwin yang terdapat pada kalimat bergaris bawah disebut

- a. Tanwin tamkin
- b. Tanwin tankir
- c. Tanwin 'iwad
- d. Tanwin muqobalah

٤. Syibeh yang berlaku pada isim mashul disebut

- a. Syibeh wad'i
- b. Syibeh maknawi
- c. Syibeh niyabah

- d. Syibeh iftiqor
٥. Dibawah ini yang bukan termasuk tanda I'rob niyabah adalah
- Dhomah
 - Fathah
 - Hadzfu
 - wawu

٦. Hukum I'rob yang berlaku pada pada Asma' sittah kecuali

- إعراب النقص
- إعراب الأصل
- إعراب الإتمام
- إعراب القصر

٧. وتختلف اليا في جميعها الألف # جرا ونصبا بعد فتح قد ألف

Ini merupakan dasar dari

- الأسماء الستة
- الأفعال الخمسة
- جمع المذكر السالم
- إسم التثنية

٨. وركعات الفرائض سبعة عشر ركعة فيها أربع وثلاثون سجدة

Kata yang bergaris bawah disebut dengan

- جمع المؤنث السالم
- ملحق جمع المؤنث السالم
- جمع المذكر السالم
- ملحق جمع المذكر السالم

٩. Dibawah ini yang termasuk isim mu'tal kecuali....

- القاضي
- موسى
- العدو
- الدنيا

١٠. ومن ضمير الرفع ما يستتر # كفاعل أو افق نبتغط إذ تشكر .

Ini merupakan dasar dari

- a. Dhomir muttasil
- b. Dhomir mustatir
- c. Dhomir baris
- d. Dhomir nashob

١١. Dibawah ini yang bukan merupakan dasar aturan penulisan dhomir adalah

....

- a. وقدم الأخص في اتصال # وقدمن ما شئت في انفصال
- b. وقبل يا النفس مع الفعل التزم # نون وقاية وليس قد ندم
- c. وذو ارتفاع وانفصال أنا هو # وأنت والفروع لاتشئبه
- d. كذاك خلتنيه واتصالا # أختار غير اختار الإنفصالا

١٢. Dibwah ini bacaan yang tergolong *Syad* adalah

- a. مئى
- b. ليئى
- c. ليسنى
- d. لدئى

١٣. أبو عبد الله محمد بن قاسم الشافعي

Dari nama diatas mana yang termasuk kategori alam laqob?

- a. أبو عبد الله
- b. محمد
- c. بن قاسم
- d. الشافعي

١٤. Hukum I'rob yang berlaku pada alam yang berupa jumlah adalah ...

- a. I'rob hikayat
- b. I'rob isim ghoiru munshorif
- c. Mabni
- d. I'rob asli

١٥. Yang termasuk isim isyarah untuk *musyar ilaih qorib* adalah

- a. هذا، ته، ههنا
- b. تلك، ههنا، هذا
- c. ههنا، ثم ، ذلك

d. هنالك، هذان، أولى

١٦. Dibawah ini nadzom yang menjelaskan cara merubah isim isyarah untuk tempat dekat menjadi tempat jauh adalah

- a. وبأولى أشر لجمع مطلق # والمد أولى ولدى البعد انطفا
- b. بذا لمفرد مذكر أشر # بذى وذو تا على الأنتى اقتصر
- c. وبهنا أو ههنا أشر إلى # داني المكان وبه الكاف صلا
- d. وذان تان للمثنى المرتفع # وفي سواه ذين تين اذكر تطع

١٧. Yang termasuk isim mashul khos adalah

- a. ما
- b. أل
- c. أيّ
- d. ذات

١٨. Dibawah ini yang tidak termasuk shilah pada isim maushul adalah....

- a. أستفهام
- b. جر مجرور
- c. جملة فعلية
- d. صفة صريحة

١٩. Lanjutkan nadzom dibawah ini!

وكلها يلزم بعده صلة.....

- a. على ضمير لائق مشتملة
- b. وكونها بعرب الأفعال قل
- c. والنون إن تشدد فلا ملامة
- d. والياء إذا ما ثنيا لا تثبت

٢٠. Dibawah ini yang termasuk maushul huruf adalah ...

- a. ما
- b. ماذا
- c. أن
- d. أي

Soal Essay

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

١. Sebutkan macam-macam pembagian kalimat huruf dan contohnya!
٢. Apa yang dimaksud dengan isim fiil? jelaskan alasan dan contohnya!
٣. Apa saja kemu'roban yang ada pada isim dan dasarnya?
٤. Berilah contoh jama' mudzakar salim dan jelaskan alasannya!
٥. Apa saja ciri isim nakirah dan dasarnya?
٦. Sebutkan posisi penggunaan dhomir yang boleh mendatangkan dhomir munfasil atau dhomir muttasil!
٧. Sebutkan masing-masing contoh dari alam isim, kunyah, dan laqob!
٨. Jelaskan hukum apa saja yang berlaku pada alam?
٩. Jelaskan cara pembacaan هُنَا dan dasarnya!
١٠. Sebutkan macam-macam pembuangan aid!

KUNCI JAWABAN PRE TEST

Pilihan ganda

- | | |
|-------|-------|
| ١. B | ١١. C |
| ٢. C | ١٢. B |
| ٣. A | ١٣. D |
| ٤. D | ١٤. A |
| ٥. A | ١٥. A |
| ٦. B | ١٦. C |
| ٧. D | ١٧. D |
| ٨. A | ١٨. A |
| ٩. C | ١٩. A |
| ١٠. B | ٢٠. C |

Soal Essay

١. kalimat huruf terbagi menjadi tiga yaitu
 - Mustara' (هل)
 - Muhtas bil af'al (لم)
 - Muhtas bil ismi (في)

٢. Kalimat yang menunjukkan makna fiil baik itu madhi, mudhori' maupun amr akan tetapi tidak bisa menerima tanda dari masing-masing fiil madhi, mudhoir', dan amr

Contoh:

- **صه** bermakna (أسكت) menunjukkan fiil amr akan tetapi tidak dapat menerima tanda nun taukid baik tsakilah atau khofifah maka disebut isim fiil amr
- **حيهل** bermakna (أقبل) menunjukkan fiil amr akan tetapi tidak dapat menerima tanda nun taukid baik tsakilah atau khofifah maka disebut isim fiil amr
- **أوه** bermakna (أتوجع) menunjukkan fiil mudhori' akan tetapi tidak dapat menerima tanda pada fiil mudhori' maka disebut isim fiil mudhori'
- **هيهات** bermakna (بعُد) menunjukkan fiil madhi akan tetapi tidak dapat menerima tanda pada fiil madhi maka disebut isim fiil madhi

٣. Kemu'roban pada isim dibagi menjadi dua yaitu dhohir atau shohih dan muqoddar atau mu'tal. Dasarnya

ومعرب الأسماء ما قد سلما # من شبه الحرف كأرض وسمى

٤. Contoh jama' mudzakar salim: المؤمنون ينصرون الإسلام
المؤمنون merupakan jama' mudzakar salim karena berlaku hukum jama' mudzakar salim yaitu rofa' dengan menggunakan tanda huruf wawu dan juga masuk dalam kategori sifat bagi mudzakar beraqal, dan sepi dari ta' ta'nis, dan bukan termasuk kedalam bab wazan أفعل فعلاء فعلان فعلى

٥. Ciri isim nakirah terbagi menjadi dua yaitu

- Dapat menerima al ma'rifat
- Berada pada tempat isim yang dapat menerima Al

Dasarnya: نكرة وابل أل مؤثرا # أو واقع موقع ما قد ذكر

٦. Ada tiga tempat yang boleh menggunakan dhomir muttasil atau munfasil:

- Fiil muta'adi pada dua maf'ul dan keduanya bukan berasal dari susunan mu'tada' khabar dan keduanya harus berupa dhomir
 - Khabar kana dan saudaranya yang berupa dhomir
 - Fiil muta'adi pada dua maf'ul dan keduanya berasal dari susunan mu'tada' khabar dan keduanya harus berupa dhomir
٧. Contoh alam isim, laqob, dan kunyah:
- أبو عبد الله جابر بن عبد الله الأنصاري
 - أبو مسعود عقبة بن عمرو الأنصاري البديري
٨. Hukum yang berlaku pada alam ada dua yaitu hukum ma'nawi dan lafdzi

Pada alam syash:

- ١ Secara Ma'nawi: Hanya menunjukkan satu benda
- ٢ Secara Lafdzi:
 - Boleh diberikan hal diakhirnya
 - Bisa berlaku hukum isim ghoiru munshorif ketika ada sebab lain
 - Tercegah dari kemasukan alif lam

Pada alam jinis:

- ١ Secara Ma'nawi: Untuk menunjukkan satu jenis atau satu kelompok tertentu
 - ٢ Secara Lafadz
 - Boleh diberikan hal diakhirnya
 - Bisa berlaku hukum isim ghoiru munshorif ketika ada sebab lain
 - Tercegah dari kemasukan alif lam
٩. Pembacaannya ada tiga yaitu هُنَا، هُنَا، هُنَا
Dasarnya: فِي الْبَعْدِ أَوْ بَثْمَ فَهْ أَوْ هُنَا # أَوْ يَهْنَالِكَ انْطِقَنَّ أَوْ هُنَا
١٠. Pembuangan aid dibagi menjadi tiga yaitu:
- Pembuangan aid rofa'

- Pembuangan aid nashob
- Pembuangan aid jer

Soal Post-test

Nama :

Kelas : Al-Fiyyah

Soal pilihan ganda

Pilihlah salah satu jawaban a, b, c, atau d yang paling benar!

١. من كان يؤمن بالله واليوم الآخر

Dalam contoh berikut termasuk dalam kategori

- Kalim
- Kilmat
- Kilmat
- Kalam

٢. Dibawah ini yang bukan termasuk tanda pada kalimat isim adalah

- إعراب الجر
- حرف قد
- مسند إليه
- التنوين

٣. Dibawah ini dasar yang menjelaskan tanda-tanda pada kalimat fiil adalah

- بالجر والتنوين والنداء وأل # ومسند للإسم تمييز حصل
- سوهما الحرف كهل وفي ولم # فعل مضارع يلي لم كيشم
- وحده كلمة والقول عم # وكلمة بها كلام قد يؤم
- بتا فعلت وأنت ويافعلي # ونون أقبِلْ فعل نيجلي

٤. فصل في الأوقات التي تكره الصلاة فيها تحريمًا

Kalimat yang digaris bawah termasuk dalam kalimat yang berlaku kaidah

- Syibeh niyabah

- b. Syibeh maknawi
 - c. Syibeh wad'i
 - d. Syibeh iftiqor
٥. Kemabnian yang berlaku pada fiil amr kecuali
- a. Mabni sukun
 - b. Mabni membuang huruf ilat
 - c. Mabni dhomah
 - d. Manbi membuang huruf nun
٦. Hukum I'rob yang berlaku pada pada Asma' sittah kecuali
- a. إعراب النقص
 - b. إعراب الإتمام
 - c. إعراب القصر
 - d. إعراب الأصل

٧. وشرائط الصلاة قبل الدخول فيها خمسة أشياء

I'rob pada lafadz yang bergaris bawah adalah

- a. I'rob Rofa'
 - b. I'rob Jer
 - c. I'rob nashob
 - d. I'rob Jazem
٨. Termasuk kategori *mulhaq* jama' mudzakar salim adalah
- a. محرمون
 - b. مستوطنين
 - c. تسعون
 - d. يصلون

٩. وحذفها للجزم والنصب سمة # كلم تكوني لترومي مظلمة

Nadzom diatas menjelaskan tanda pengi'roban dari ...

- a. Isim tasniyah

- b. Jama' mudzakar salim
- c. Isim mu'tal
- d. Af'al Khomsah

١٠. Dibawah ini yang termasuk isim mu'tal kecuali....

- a. الدنيا
- b. موسى
- c. العدو
- d. القاضي

١١. وذو ارتفاع وانفصال أنا هو # وأنت والفروع لا تشتهبه

Nadzom ini menjelaskan tentang

- a. Hukum dhomir mabni
- b. Dhomir نا yang bisa menempati mahal rofa' nashob dan jer
- c. Pembagian dhomir munfasil nashob
- d. Pembagian dhomir munfasil rofa'

١٢. عن أبي ذر جندب بن جنادة وأبي عبد الرحمن معاذ بن جبل رضي الله تعالى عنهما

Kata yang bergaris bawah diatas termasuk dalam kategori alam

- a. Alam kunyah
- b. Alam laqob
- c. Alam ism
- d. Alam jinis

١٣. Alam yang memiliki hukum sebagaimana nakirah dan tidak ditujukan untuk satu hal saja disebut

- a. Alam kunyah
- b. Alam laqob
- c. Alam syash
- d. Alam jinis

١٤. Dibawah ini yang termasuk isim isyarah untuk mufrod mua'anas adalah

- a. اللذ
- b. ته
- c. تين
- d. ذاء

١٥. Nadzom yang menunjukkan isim isyarah untuk jama' adalah

- a. وبأولى أشر لجمع مطلق # والمد أولى ولدى البعد انطقا
- b. بذا لمفرد مذكر أشر # بذى وذه تا على الأنثى اقتصر
- c. جمع الذي الأولى الذين مطلقا # وبعضهم بالواو رفعا نطقا
- d. وذان تان للمثنى المرتفع # وفي سواه ذين تين اذكر تطع

١٦. Penggunaan isim maushul yang salah dibawah ini adalah

- a. حَصَرَ اللَّاتِي أَكْرَمَتْهُمُ
- b. حَصَرَ اللَّتَانِ أَكْرَمَتْهُمَا
- c. حَصَرَ اللَّتِي أَكْرَمَتْهَا
- d. حَصَرَ الَّذِي أَكْرَمْتُهُ

١٧. Lanjutkan nadzom dibawah ini!

وصفة صريحة صلة أل....

- a. على ضمير لائق مشتملة
- b. وكونها بعرب الأفعال قل
- c. والنون إن تشدد فلا ملامة
- d. والياء إذا ما ثنيا لا تثبت

١٨. جاء الذي أنا ضارب الآن أو غداً.

Pada kalimat diatas 'aid yang dibuang mempunyai mahal

- a. Rofa'
- b. Nashob
- c. Jer
- d. Jazem

١٩. وقبل يا النفس مع الفعل التزم # نون وقاية وليس قد ندم

Dua nazom sebelum nazom diatas berbunyi

- a. وقدم الأخص في اتصال # وقدمن ما شئت في انفصال
- b. وفي لدنى لدني قل وفي # قدني وقطني الحذف أيضا قد يفي
- c. وذو ارتفاع وانفصال أنا هو # وأنت والفروع لاتشبهه
- d. كذاك خلتنيه واتصالا # أختار غير اختار الانفصالا

٢٠. Bunyi nazom alfiyyah ke-١٠٠ adalah ...

- a. وصفة صريحة صلة أل # وكونها بمعرب الأفعال قلّ
- b. أي كما وأعربت مالم تضاف وصدر وصلها ضمير انحذف
- c. وبعضهم أعرب مطلقا وفي # ذا الحذف أيًا غير أي يقتفي
- d. إن يستطل وصل وإن لم يستطل # فالحذف نزر وأبو أن يحتزل

Soal Essay

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

١. Buatlah contoh dari kalam dan tuliskan dasarnya!
٢. Sebutkan kemabnian yang ada pada fiil madhi beserta contohnya!
٣. من ذاك ذو إن صحبة أبانا # والفم حيث الميم منه بانا
Jelaskan maksud dari nazom diatas ini!
٤. Tuliskan macam-macam dhomir munfasil nashob!
٥. علم الشخص terbagi menjadi tiga yaitu لقب، كنية، اسم berikan masing-masing contohnya!
٦. Jelaskan cara menjadikan isim isyarah untuk menunjukan tempat jauh!
٧. Tuliskan dasar dari isim maushul membutuhkan shilah dan aid!
٨. وقيل يالنفس مع الفعل التزم # نون وقاية وليسى قد نظم
Jelaskan maksud dari nazom diatas ini!
٩. Buatlah contoh kalimat sempurna yang mengandung isim ghoiru munshorif!
١٠. Apa yang kamu ketahui tentang isim maqsur dan tuliskan dasarnya!

KUNCI JAWABAN POST TEST

Pilihan Ganda

- | | |
|-------|-------|
| ١. C | ١١. D |
| ٢. B | ١٢. A |
| ٣. D | ١٣. D |
| ٤. D | ١٤. B |
| ٥. C | ١٥. A |
| ٦. D | ١٦. A |
| ٧. A | ١٧. B |
| ٨. C | ١٨. C |
| ٩. D | ١٩. A |
| ١٠. C | ٢٠. C |

Soal Essay

- المياه التي يجوز بها التطهير سبع مياه
Dasarnya: كلامنا لفظ مفيد كاستقم # واسم وفعلٌ ثم حرف الكلم
- Kemabnian pada fiil madhi ada ٣ yaitu:
 - Mabni dhomah ketika bersambung dengan wawu jama'
 - Mabni sukun sekita bersambung dengan dhomir rofa' muttahari'
 - Mabni fathah selain kedua hal diatas

Contoh: ضرب، ضربوا، ضربنا

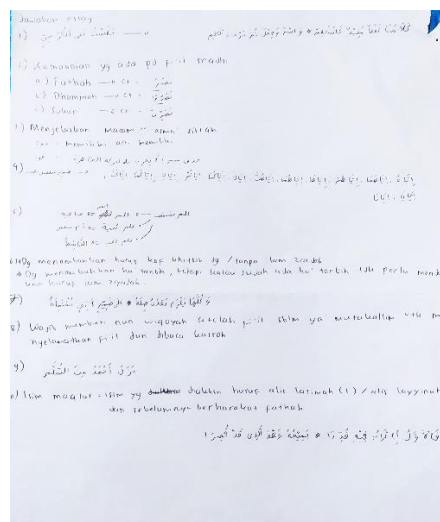
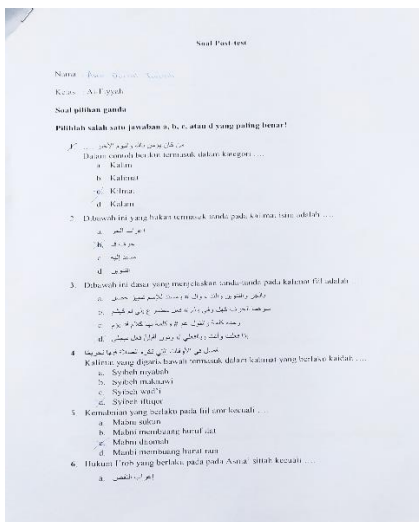
- Nadzom tersebut menjelaskan asma sittah yaitu نو & فم bisa beramal sebagaimana hukum asma' sittah jika bermakna kepemilikan dan dimudhofkan pada isim jinis dhohir. Sedangkan فم bisa beramal jika huruf mim pada kalimat tersebut dibuang.
- إياه، إياهما، إياهم، إياها، إياهما، إياهن، إياك، إياكما، إياكم، إياك، إياكما، إياكن، إياي، إيانا
- أبي العباس سهل بن سعد الساعدي
- Cara membuat isim isyarah untuk menenunjukkan tempat yang jauh:
 - Dengan menambahkan huruf kaf *khitob* bisa juga disertai atau tanpa lam *zaidah*

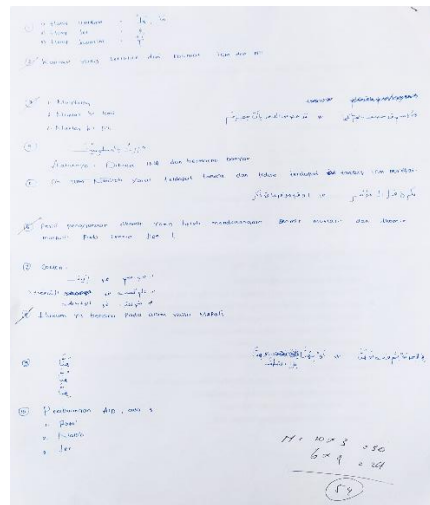
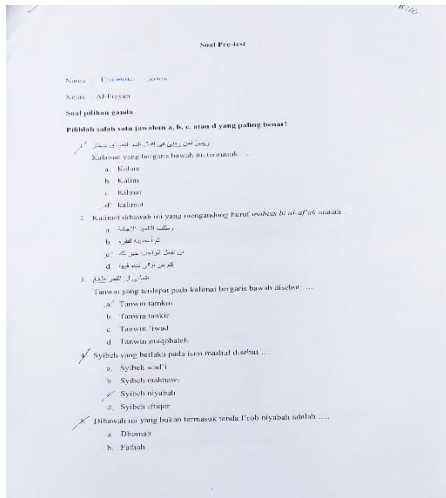
- Dengan menambahkan Ha' *tanbih*. Akan tetapi kalo sudah ada ha' *tanbih* maka tidak perlu mendatangkan huruf lam *ziyadah*, karena terlalu banyak tambahan.

٧. وكلها يلزم بعده صلة # على ضمير لائق مشتلمة
٨. Fiil yang bersambung dengan dhomir ya' muttakalim maka harus diberi tambahan nun wiqoyah, sedangkan pada lafadz ليس yang bertemu dengan ya' muttakalim pada redaksi nadzom tidak memberikan penambahan nun wiqoyah
٩. وشرائط الصلاة قبل الدخول فيها خمسة أشياء
١٠. Isim mu'rob yang diakhiri alif lazimah dan sebelumnya terdapat harokat fathah yang tanda I'robnya semua dikira-kirakan baik rofa', nashob, jer. dasarnya:

فالأول الإعراب فيه قدرا # جميعه وهو الذي قد قصر

Lembar Jawaban Santri terhadap Soal Pre-Test & Post-Test









**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
PASCASARJANA**

Jl. Pakis-Widrosari Keparjen Delanggu Klaten Telp. (0272) 5533410 Kodepos 57473 Telp. (0272) 5533410 / 081953507960
Homepage <https://pascasarjana.uinsaid.ac.id> Email pascasarjana@uinsaid.ac.id

Nomor : B-54/Un.20/Dir/PP.00.9/01/2023
Lamp : -
Hal : *ijin Penelitian*

Kepada Yth.
Pimpinan Pondok Pesantren Al-Fattah Kartasura
Di
Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Achmad Amirudin

NIM : 214041010

Prodi : Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

akan melaksanakan penelitian Tesis mengenai " تطوير مواد تعليم النحو التشرات على " تطوير مواد تعليم النحو التشرات على " كتاب ألفية ابن مالك في معهد الفتح الإسلامي كراتسورا سوكونهارجو pada 31 Januari 2023 sampai 31 Maret 2023.

Demikianlah, semoga Bapak/Ibu berkenan mengijinkan dan memberikan data yang dibutuhkan oleh yang bersangkutan. Atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Klaten, 29 Januari 2023

Direktur,



Prof. Dr. H. Purwanto, M.Pd

NIP. 19700926 200003 1 001