

**UPAYA MENINGKATKAN PENGALAMAN BELAJAR SISWA
MELALUI PENERAPAN *INQUIRY LEARNING* DALAM
PEMBELAJARAN IPS TENTANG PERISTIWA DALAM
KEHIDUPAN KELAS V DI SDN CILEGON 2**

SKRIPSI

untuk persyaratan penelitian dan penulisan skripsi sebagai akhir Studi S1
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:
Zhalika Citra Ningrum
1904685

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG
2022**

**UPAYA MENINGKATKAN PENGALAMAN BELAJAR SISWA
MELALUI PENERAPAN *INQUIRY LEARNING* DALAM
PEMBELAJARAN IPS TENTANG PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN
KELAS V DI SDN CILEGON 2**

Oleh:
ZHALIKA CITRA NINGRUM

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© ZHALIKA CITRA NINGRUM 2023

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

APRIL 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari
penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Zhalika Citra Ningrum
NIM : 1904685
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi :

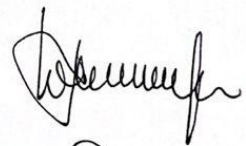
UPAYA MENINGKATKAN PENGALAMAN BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN *INQUIRY LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN IPS TENTANG PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN KELAS V DI SDN CILEGON 2.

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji 1 : Dr. Sri Wuryastuti, M.Pd
NIP : 195806141986032002

tandatangan



Penguji 2 : Dra. Hj. Susilawati, M.Pd
NIP : 196305151991022001

tandatangan



Penguji 3 : Dra. Ita Rustiati Ridwan, M.Pd
NIP : 196105231988032001

tandatangan



Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 17 April 2023

HALAMAN PERSETUJUAN

Proposal Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Pengalaman Belajar Siswa Melalui Penerapan *Inquiry Learning* Dalam Pembelajaran IPS Tentang Peristiwa Dalam Kehidupan Kelas V di SDN Cilegon 2” telah disetujui untuk dipresentasikan di hadapan Tim Penguji Proposal Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Serang, 19 Maret 2023

Mengetahui
Pembimbing Skripsi,



Dr. H. Encep Supriatna, M.Pd.

NIP. 197601052005011001

HALAMAN PERSETUJUAN

Zhalika Citra Ningrum

**UPAYA MENINGKATKAN PENGALAMAN BELAJAR SISWA
MELALUI PENERAPAN *INQUIRY LEARNING* DALAM
PEMBELAJARAN IPS TENTANG PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN
KELAS V DI SDN CILEGON 2**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing Skripsi,

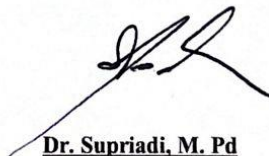


Dr. H. Encep Supriatna, M. Pd

NIP 197601052005011001

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Supriadi, M. Pd

NIP 197907172006041002

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASITUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zhalika Citra Ningrum
NIM : 1904685
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

UPAYA MENINGKATKAN PENGALAMAN BELAJAR SISWA
MELALUI PENERAPAN INQUIRY LEARNING DALAM
PEMBELAJARAN IPS TENTANG PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN
KELAS V DI SDN
CILEGON 2

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang

Pada tanggal : 17 April 2023

Yang menyatakan



Zhalika Citra Ningrum

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "*Upaya Meningkatkan Pengalaman Belajar Siswa Melalui Penerapan Inquiry Learning dalam Pembelajaran IPS Tentang Peristiwa Dalam Kehidupan Kelas V di SDN Cilegon 2*" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Dibuat di : Serang

Pada tanggal : 17 April 2023

Yang menyatakan



Zhalika Citra Ningrum

ABSTRAK

vii

UPAYA MENINGKATKAN PENGALAMAN BELAJAR SISWA MELALUI
PENERAPAN INQUIRY LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPS
TENTANG PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN KELAS V DI SDN
CILEGON 2

Zhalika Citra Ningrum

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Serang,
Universitas Pendidikan Indonesia

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kreativitas guru dalam menentukan model pembelajaran menyebabkan rendahnya pengalaman belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan pengalaman belajar siswa menggunakan penerapan model *Inquiry Learning* pada mata pelajaran IPS. Subjek dari penelitian ini ialah siswa kelas V SDN Cilegon 2. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 3 siklus dengan 1 pertemuan pada setiap siklusnya yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keterampilan guru dan pengalaman belajar siswa. Pada pelaksanaan prasiklus rata-rata aktivitas pengalaman belajar siswa yang diperoleh sebesar 28,3 dengan persentase 50,5% (cukup). Siklus I memperoleh rata-rata 2,50 dengan persentase 63,3% untuk keterampilan guru dan rata-rata 34,65 persentase 61,8% (cukup) pada aktivitas pengalaman belajar siswa. Pelaksanaan siklus II mengalami peningkatan rata-rata 3,00 dengan persentase 75% untuk keterampilan guru dan rata-rata 39,68 persentase 70,8% (Baik) pada aktivitas pengalaman belajar siswa. Sedangkan pada siklus III naik menjadi 3,40 dengan persentase 85% untuk keterampilan guru dan rata-rata 48,1 dengan persentase 85,9% (sangat baik) pada aktivitas pengalaman belajar siswa. Dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Inquiry Learning* pada pembelajaran IPS dapat meningkatkan pengalaman belajar siswa hal tersebut dilihat dari adanya peningkatan pada setiap siklus.

Kata kunci : Pengalaman Belajar, Model *Inquiry Learning*, Ilmu Pengetahuan Sosial

ABSTRACT

*EFFORTS TO IMPROVE STUDENTS LEARNING EXPERIENCE THROUGH
THE APPLICATION OF INQUIRY LEARNING IN SOCIAL STUDIES
LEARNING ABOUT EVENTS IN THE LIFE OF CLASS V AT SDN CILEGON 2*

Zhalika Citra Ningrum

*Elementary School Teacher Education Study Program, Serang Campus,
Indonesian Education University*

This research is motivated by the lack of teacher creativity in determining the learning model causing the low learning experience of students. The purpose of this research is to improve students' learning experience by applying the Inquiry Learning model to social studies subjects. The subjects of this study were fifth grade students at SDN Cilegon 2. This research was a Classroom Action Research (PTK) consisting of 3 cycles with 1 meeting in each cycle consisting of planning, implementing, observing and reflecting. Data collection techniques using observation sheets, interviews and documentation. The results of this study indicate an increase in teacher skills and student learning experiences. In the pre-cycle the average student learning experience activity obtained was 28.3 with a percentage of 50.5% (enough). Cycle I obtained an average of 2.50 with a percentage of 63.3% for teacher skills and an average of 34.65 percentage of 61.8% (enough) on student learning experience activities. Cycle II experienced an average increase of 3.00 with a percentage of 75% for teacher skills and an average percentage of 39.68 70.8% (Good) in student learning experience activities. Whereas in cycle III it rose to 3.40 with a percentage of 85% for teacher skills and an average of 48.1 with a percentage of 85.9% (very good) in student learning experience activities. It can be concluded that the application of the Inquiry Learning model in social studies learning can improve students' learning experiences, this can be seen from the increase in each cycle

Keyword : Learning Experience, Models Inquiry Learning, Sosial Science

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN HAK CIPTA	ii
HALAMAN PENGESAHAN	i1
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
KATA PENGANTAR	vi
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	ix
SURAT PERNYATAAN	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah	4
C. Variabel Penelitian	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Definisi Operasional	6
G. Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Belajar	9
2. Pengalaman Belajar	11
3. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	18
4. Model Inquiry Learning	20
5. Materi IPS Kelas V	27
B. Penelitian Relevan	33
C. Kerangka Berfikir	34
D. Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Pendekatan Penelitian	36
B. Metode Penelitian	36
C. Tempat dan Waktu Penelitian	37
D. Subyek Penelitian	37
E. Tahapan Penelitian	37
F. Instrumen Penelitian	39
G. Teknik Analisis Data	50
H. Keabsahan Data	52

I. Kriteria Keberhasilan	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Hasil Penelitian	54
1. Profil Sekolah	54
2. Deskripsi Kegiatan.....	58
3. Hasil Rekapitulasi Penelitian.....	88
4. Hasil Wawancara	93
B. Pembahasan.....	95
C. Jawaban Hipotesis Tindakan.....	98
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	99
A. Simpulan.....	99
B. Rekomendasi.....	100
DAFTAR PUSTAKA	xvii
LAMPIRAN	

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, K. C. S. (2020). Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dalam Pembelajaran Ips Untuk Meningkatkan Kepekaan Sosial Terhadap Lingkungan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Di Lamongan. *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(1), 88.
- Aqib, Zaenal. 2008. Karya Tulis Ilmiah, Bandung : Yrama Widya
- Ardi, B., & Ma, A. (2013). Penerapan metode Inkuiri untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPA Pada Siswa Kelas VSDN 5 Mayonglor Kabupaten Jepara.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*. Renika Cipta.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta.
- Bahri D Syaiful dan Aswan zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2015.
- Effendi, A., Fatimah, A. T., & Amam, A. (2021). Analisis Keefektifan Pembelajaran Matematika Online Di Masa Pandemi Covid-19. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 6(2), 250–259.
- Erviana, V. Y. (2018). Pengembangan Modul Ips Pada Materi Gejala Alam Di Indonesia Dengan Pendekatan Scientific Bagi Mahasiswa Pgsd. *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(1), 57. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i1.5432>
- Febriani, M. (2021). IPS Dalam Pendekatan Konstruktivisme (Studi Kasus Budaya Melayu Jambi). *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(1), 61-66
- Gautama, W. A. (2017). Faktor-faktor Penyebab Anak Putus sekolah Dari MI Mathla'ul Anwar Kota Jawa Kecamatan Way Khilau Kabupaten Pesawaran. 46–54
- Hasbullah. (2020). Pemikiran Kritis John Dewey Tentang Pendidikan (Dalam Perspektif Kajian Filosofis). *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 10(1), 1–21.

- Herman, N. . (2020). Hubungan Pengalaman Belajar Siswa Sewaktu SMA dan Motivasi Belajar dengan Literasi Ekonomi Mahasiswa Papua.
- Mashuri, S., Djidu, H., & Ningrum, R. K. (2019). Problem-based learning dalam pembelajaran matematika: Upaya guru untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 14 (2), 112–125.
- Megawati. (2018). Pentingnya Pengakomodasian Pengalaman Belajar pada Pembelajaran IPA. *Jurnal Tunas Pendidikan*, 1(1), 21–30.
- M. Upu (2021). Metode, P., Inquiry, P., Meningkatkan, U., Belajar, H., Materi, M., Panjang, P., Persegi, D. A. N., & Tengah, K. M. INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI.
- Muslich, Masnur. 2009. Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah Jakarta : PT Bumi Aksara
- Nasri. (2018). Meningkatkan Kemampuan dan Pengalaman Belajar Siswa Dalam Penggunaan Teknologi Transportasi Melalui Media Bergambar. 4(2), 497–506.
- Nisa, M. (2019). Pengaruh Pengalaman Belajar Terhadap Sikap Positif Siswa Dalam Pembelajaran Matematika di SMP NU Dukuhjati. 01(01), 145–154
- Pulungan, S. R. (2017). Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Materi Pesawat Sederhana di Kelas V MIN Belawan Kecamatan Medan Belawan 2016/2017. 1–152.
- Puspitaningstyas, D. A. (2016). Pengaruh Penggunaan Media Visual Terhadap Prestasi Belajar Siswa SDN 02 Kendalbulur, Boyolali, Tulungagung, Tahun 2015/2016.
- R. Agustina. (2016). Meningkatkan Kerjasama dan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model TGT (Teams Games Tournament) Pada Materi Sumber Daya Alam Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN Cipedes.
- Sapriya. (2012). Pendidikan IPS. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sari, P. (2019). Analisis Terhadap Kerucut Pengalaman Edgar Dale Dan Keragaman Dalam Memilih Media. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(1), 42–57.
- Siregar, M. D., & Yunitasari, D. (2018). Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Pada Siswa Kelas V Mi Nw Kelayu Jorong. *Education*, 12(1), 71.

- Slameto. (2003). Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya. Rineka Cipta.
- Sri Hartati. (2011). Pengaruh Pengalaman Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ssiwa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kecamatan Tambunsai Utara Kabupaten Rokan Hulu.
- Sumiati, E. T. (2013). Penerapakn Teknik Memperlihatkan dan Berbicara (Show And Tell) Melalui Permainan Himpunan Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas II SDN Karangnangka II Kecamatan Situraja Sumedang. 47–49.
- Supriatna, E. (2018). *Konteks Sosial Budaya Dalam Pembelajaran IPS* (U. Gufron (ed.); 1st ed.). Media Madani.
- Susanto, A. (2016). Teori belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Kencana
- Trianto, (2007). Model-model Pembelajaran iInovatif berorientasi konstruktivistik. Prestasi Pustaka: Jakarta
- Trianto. (2010). Model Pembelajaran Terpadu. Bumi Aksara.
- Umaroh, L. (2017). Penerapan Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS SDN 1 Rajabasa Batanghari Tahun Pelajaran 2017/2018.
- Wasitohadi, W. (2014). Hakekat Pendidikan dalam Perspektif John Dewey Tinjauan Teoritis. *Satya Widya*, 30(1), 49-61