

Ventajas y desventajas de la educación por competencias en las asignaturas prácticas de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, de la Universidad Nacional Autónoma de México

Advantages and disadvantages of competency education in the practical subjects of the Faculty of Veterinary Medicine and Animal Science, National Autonomous University of Mexico

Morales, S.; Posadas, E.; Osio, A.

Departamento de Medicina y Zootecnia de Rumiantes. Universidad Nacional Autónoma de México.

Correo electrónico: mvzsmorales@gmail.com (Morales, S.)

Introducción

Desde el año 2010 en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Autónoma de México (FMVZ-UNAM), se planteó la posibilidad de adecuar el plan de estudios a un modelo educativo basado en competencias, donde el propio alumno regule el aprendizaje y adquiera además de conocimientos teóricos, herramientas para solucionar problemas y formar un criterio propio, tratando de dejar de lado los modelos educativos del siglo XX, donde el docente era el único poseedor y transmisor de conocimientos.

Métodos

Para poner en marcha este nuevo enfoque, se tomaron las asignaturas de los últimos tres semestres de licenciatura (asignaturas de fase terminal y/o profesionalizantes), que se imparten en hemisemestres; los cuales dividen al semestre en dos periodos, uno dedicado a la parte teórica de la asignatura y el otro para la parte práctica. Se inició con las prácticas, ya que se realizan en los 7 centros de enseñanza con que cuenta la facultad y se puede ejercer un control adecuado de la programación, realización y evaluación de actividades. Como instrumentos de aprendizaje, se implementaron, la llamada "Bitácora de Prácticas", donde los alumnos redactan un resumen con lo más relevante de cada labor asignada, y la "Lista de actividades", para contabilizar el número de repeticiones de cada tarea realizada; además de una encuesta de evaluación, contestada al término de cada hemisemestre sobre el desarrollo de las asignaturas cursadas y sobre los profesores que las imparten. Por otro lado, el Departamento de Orientación Educativa y Tutorías de la facultad, ha organizado talleres y cursos de capacitación para que el personal docente se familiarice y adopte el sistema por competencias, principalmente en materia de elaboración de material de apoyo y criterios de evaluación, así como para capturar las impresiones de quienes ya lo han experimentado.

Resultados y Discusión

Desde la implementación de los hemisemestres, se han recabado los datos de las hojas de actividades y encuestas de evaluación, y aunque aún no se realiza un análisis estadístico en forma, la información obtenida, sumada a la opinión de los profesores asistentes a los cursos de capacitación, nos ha permitido dilucidar algunas ventajas y desventajas iniciales de este proyecto educativo. Entre las ventajas más notables está la posibilidad de trabajar en un ambiente cercano a la realidad laboral, la evaluación integral de las prácticas, el refuerzo del conocimiento al escribir en las bitácoras y sobretodo que el alumno si adquiere ciertas competencias importantes para la medicina veterinaria. En cuanto a las desventajas, lo que destaca es que los alumnos no están lo suficientemente familiarizados con la forma de trabajo, ya que en semestres previos aprenden bajo la enseñanza tradicional y suelen tardar en adaptarse a la nueva metodología, además ciertas asignaturas son más bien de carácter analítico y no de repetición de actividades, haciendo de la lista de actividades una herramienta poco significativa para evaluar el aprovechamiento de las prácticas, pero sobre todo, no mencionan o destacan el aprendizaje obtenido de la actividad en particular.

Conclusiones

Se puede decir que en términos generales el nuevo enfoque educativo parece representar un avance en la enseñanza, gracias a que ha tenido buena aceptación entre profesores y alumnos, pero aún se necesita realizar un análisis más profundo y por consiguiente concluyente. Sin embargo, se puede pensar que el siguiente paso, debe ser la adecuación de los manuales de prácticas al nuevo sistema, tomando como ejemplo el publicado para la práctica de Zootecnia de Bovinos Productores de Leche, así como la mejora de la lista de actividades para que cumpla con su función como medio de evaluación, y que a su vez sirva como retroalimentación del proyecto mismo.

Palabras clave: Medicina; Veterinaria; Hemisemestres; Enseñanza.

Historial de publicación:

Recibido: 05/04/2017 Revisado: 07/04/2017 Aceptado: 05/05/2017