

Análisis de la docencia del diagnóstico por imagen en las universidades de veterinaria españolas

Analysis of the teaching of diagnostic imaging in the Spanish veterinary schools

Balastegui, M.T.¹; Calvo, I.A¹; Weller R.²; Boroffka, S.³

¹ *Departamento de Medicina y Cirugía Animal. Universidad CEU Cardenal Herrera.*

² *Departamento de Diagnóstico por Imagen. Royal Veterinary College, Universtiy of London (Reino Unido).*

³ *Departamento de Diagnóstico por Imagen. Universidad de Utrecht (Países Bajos).*

Correo electrónico: maria.balastegui@uchceu.es (Balastegui, M.T.)

Introducción

Tras los cambios llevados a cabo en los planes de estudio y como resultado de la implantación del Plan Bolonia, el diagnóstico por imagen carece de una organización unificada, tanto en universidades de medicina europeas como americanas (Isherwood, 1993).

El objetivo del presente estudio es analizar cómo se organiza la docencia del diagnóstico por imagen en las facultades de veterinaria españolas, identificando las características más importantes de cada plan de estudios.

Métodos

Se elaboró una encuesta electrónica compuesta por 38 preguntas, en la que se preguntó acerca de la formación de esta disciplina durante el plan de estudios. Se preguntó acerca de los contenidos curriculares, la naturaleza de las estrategias de enseñanza, los recursos humanos involucrados en la misma, la enseñanza online, la organización del servicio clínico de la facultad, la participación de los alumnos en las rotaciones clínicas, la participación de los estudiantes en investigación y los métodos de evaluación utilizados. Esta encuesta se envió a los jefes de servicio y/o directores de departamento de las 12 facultades de veterinaria.

Resultados y Discusión

Seis facultades respondieron la encuesta electrónica. El 66,7% de las universidades disponen de un departamento específico de imagen y en la mayoría, dicha asignatura constituye un módulo independiente dentro del plan de estudios frente a la estructura de tipo modular, con objetivos de aprendizaje ausentes en la mitad de las facultades. Aunque el contenido de los programas varía entre facultades, todas ellas siguen un modelo Flexneriano, integrando la instrucción en diversas técnicas de diagnóstico por imagen avanzado, con la salvedad de la fluoroscopia, la radiología intervencionista y la gammagrafía. Los contenidos de la materia se imparten entre los cinco cursos que componen el grado, concentrándose la mayoría de los mismos entre el tercer y cuarto año. *El 83% dedica más de 10 horas a la docencia de Imagen en pequeños animales, mientras que un*

83% no incluye a los grandes animales en su curriculum. Respecto al personal a cargo de la formación, en el 52% de las ocasiones es impartida por un radiólogo general, mientras que en el 23% de los casos se trata de un radiólogo en formación y sólo en un 11% es llevada a cabo por un Diplomado Europeo o Americano. Con respecto a la obligatoriedad de la asistencia a las diferentes actividades, ésta se aplica casi en la totalidad de las facultades (93%) y únicamente la mitad de los centros ofertan a los estudiantes una rotación clínica destinada al aprendizaje práctico. Por último, 3 de las facultades cuentan con proyectos de investigación independiente en los que los estudiantes pueden participar activamente.

Conclusiones

Este primer estudio comparativo del plan de estudios de la disciplina de diagnóstico por imagen en España, pone de manifiesto las diferencias existentes tanto en la forma de estructurar los contenidos como de los métodos de enseñanza empleados en cada centro. Es necesario llevar a cabo más investigaciones a fin de recopilar datos de todas las Universidades de Veterinaria a nivel nacional y posteriormente a nivel internacional, con el objetivo de mejorar la formación de los estudiantes y potenciar una organización estandarizada de la disciplina del diagnóstico por imagen.

Referencias

Isherwood I (1993). Radiologic education in Europe – New challenges and new opportunities. *Investigative Radiology*, 28:S94–5.

Palabras clave: Radiología; Encuesta electrónica; Plan de estudios; Enseñanza.

Historial de publicación

Recibido: 31/03/2017

Revisado: 07/04/2017

Aceptado: 03/05/2017

