

1. Аванесов, В.С. Теоретические основы разработки заданий в тестовой форме / В.С.Аванесов. – М. : МГТА, 1995. – 300 с.

2. Гребенюк, О.С. Теория обучения / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М. : Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2003. – С. 23–30.

3. О компьютерной технологии оценки качества знаний / В.Ж.Куклин [и др.] // Высшее образование в России. – 1993. – № 3. – С. 146–153.

УДК 373.57:159.9

ДИАГНОСТИКА ГИБКОСТИ МЫШЛЕНИЯ У СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Шнитко В.А.

Витебский государственный медицинский университет,
г. Витебск, Республика Беларусь

Введение. Ускоренный рост чередования в жизни разных явлений и событий во всех её сферах, возрастающий объём информационных нагрузок, интенсификация процесса обучения, усложнение межличностных отношений, постоянное повышение требований, предъявляемых обществом к личности, а также другие подобные факторы могут провоцировать у человека состояние нервно-психической напряженности. Возможностью эффективного решения данного вопроса, способностью увидеть парадоксальные свойства обычных объектов, выходить за рамки привычных, но уже отживших представлений обладает гибкое, недогматичное мышление.

Профиль мышления, отображающий преобладающие способности информации, уровень креативности, является важнейшей индивидуальной характеристикой человека, определяющий его стиль деятельности и интересы.

Гибкость продуктивного мышления рассматривается как многоуровневое свойство интеллекта, позволяющая человеку смотреть на ситуацию под нестандартным углом и быстро переключаться с решения одной задачи на другую. Такие качества обеспечивают высокую производительность труда, креативность и нестандартность. Они поддаются измерению с помощью анализа поведения человека в той или иной ситуации.

Гибкое мышление помогает за короткое время находить выход из затруднительных положений, адаптироваться к необычным, новым обстоятельствам, не терять присутствия духа во время форс-мажора, видеть происходящее сразу с нескольких ракурсов, подходить к обычным делам творчески. Мышление и память человека создают базис для творческого поиска, а гибкий ум позволяет добиться личностных и групповых целей более плодотворным и эффективным способом, способны переключать мысли индивида с абстрактных на конкретные, чтобы эффективно реагировать на любую сложную ситуацию [1]. Быть гибким – это способность создавать, исследовать, генерировать, воображать, импровизировать и трансформировать полученную учебную информацию.

Цель исследования: изучение динамики гибкости мышления у слушателей подготовительного отделения.

Материал и методы. Анализ литературы, тестирование и интервьюирование слушателей подготовительного отделения, статистическая обработка и анализ результатов.

Результаты и обсуждение. В ходе исследования использовалась методика гибкости мышления А.С. Лачинса, позволяющая выявить индивидуальные особенно проявления ригидности и пластичности мыслительной деятельности. В выборку вошли слушатели (общее количество 120) дневной и вечерней формы получения образования (10 – 11 класс) 2022 – 2023 учебного года. Было проделано диагностическое тестирование на начало учебного года. Методика характеризовалась решением десяти задач, часть которых имела одно решение (аналогичный образцу), а вторая часть: два – одно из которых более рациональное. Анализ результатов экспериментального тестирования показал, что 23% испытуемых имеют коэффициент высокой креативной гибкости. Это свидетельствует о том, что данная группа слушателей подготовительного отделения обладает пластичным мышлением, легко и быстро переходит от одной деятельности к другой, оперативно реагирует на изменение входной ситуации, способна принимать адекватные решения. Высокая мыслительная гибкость

подразумевает легко предвидеть изменения контекста, что позволяет предотвращать конфликты и адаптироваться к новым ситуациям; анализировать новые ситуации; изменять цели, стратегии и планы действий по мере и необходимости. У 77% респондентов был выявлен низкий уровень креативной гибкости, то есть слушатели не способны быстро и адекватно реагировать на изменение ситуации, испытывает затруднения в изменении субъективной программы деятельности. Гибкое мышление низкого уровня подразумевает трудности с адаптацией планов действий к новой ситуации; низкое обучение; проблемы с пониманием изменений контекста; отсутствие желания адаптироваться к изменяющимся ситуациям (рисунок № 1).

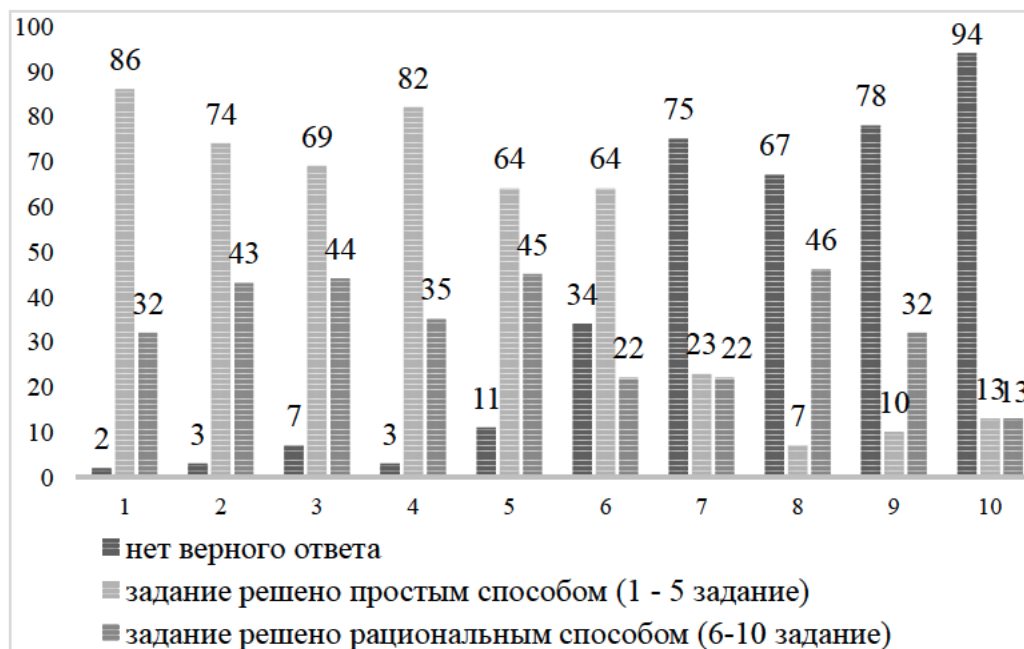


Рисунок 1 – Диагностика уровня гибкости мышления слушателей подготовительного отделения

Выводы. Таким образом, проведённое исследование показало, что под гибкостью мышления принято считать способность человека к быстрому и лёгкому поиску новых стратегий решения, умению свободно распоряжаться исходным материалом. Исходя из исследования можно сделать вывод, что уровень пластичности мыслительной деятельности на начало учебного года у слушателей факультета довузовской подготовки на низком уровне, свидетельствующая о том, что большинству слушателям затруднительно найти несколько путей решения проблем или задач, сложно увидеть возникающую проблему с разных сторон, что требует дополнительной диагностики и путей решения данной проблемы.

Литература:

1. Мартыненко, Л.П. Технология развития критического мышления как средство интенсификации учебного процесса на этапе довузовской подготовки / Л.П. Мартыненко // Актуальные проблемы довузовской подготовки»: материалы V Междунар. науч.-метод. конф. – Минск : БГМУ, 2021. – С.196–200.

УДК 543+615.9]:378.147

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНАЛИТИЧЕСКОЙ И ТОКСИКОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Якушева Э.Е., Жебентяев А.И.

Витебский государственный медицинский университет,
г. Витебск, Республика Беларусь

Введение. Актуальной задачей современного фармацевтического образования является формирование профессиональных компетенций будущего провизора как в области