

Буйнов А.А.

Витебский государственный медицинский университет,
г. Витебск, Республика Беларусь

Введение. В ходе преподавания учебной дисциплины «Судебная медицина» в медицинском вузе, студентам даются основы судебной медицины, процессуальные и организационные основы производства судебно-медицинской экспертизы в Республике Беларусь, правовые аспекты профессионального поведения [1]. Формирование профессиональных компетенций невозможно в отрыве от реальных условий, в которых молодой специалист будет осуществлять свою профессиональную деятельность. По этой причине наряду с инновационными технологиями ведущее значение сохраняют и традиционные формы обучения [2]. Экспозиция музея по судебной медицине играет важную роль в процессе подготовки будущих врачей.

Целью настоящей работы явилось изучение роли музея по судебной медицине для студентов в освоении ими данной учебной дисциплины.

Материал и методы. Для достижения поставленной цели анализировалась научно-исследовательская литература, нормативные документы с последующей оценкой состояния изучаемого вопроса.

Результаты и обсуждение. В соответствии с типовыми учебными программами по судебной медицине для специальностей 1-79 01 01 «Лечебное дело» и 1-79 01 07 «Стоматология» студентами изучаются вопросы, касающиеся структуры и организации судебно-медицинской экспертизы в Республике Беларусь; основ уголовного и гражданского права; участия специалиста в осмотре трупа на месте его обнаружения (некоторых других процессуальных действиях); методов выявления, изъятия и направления вещественных доказательств, подлежащих судебно-медицинской экспертизе; констатации смерти, давности и причин ее наступления; порядка и проведения осмотра потерпевших, подозреваемых и обвиняемых для установления характера и степени тяжести телесных повреждений; уголовной ответственности медицинских работников при нарушениях в их профессиональной деятельности; навыков оформления основной судебно-медицинской документации и др. В ходе преподавания учебной дисциплины у преподавателя не всегда имеется возможность продемонстрировать студентам типичные тематические случаи на естественном материале (например, на трупах). Для решения этой проблемы можно успешно применять изготовленные тематические музейные экспонаты. Заведующий кафедрой судебной медицины Витебского медицинского института доцент Мельников Ю.И. считал, что использование наглядных пособий (влажных и костных препаратов, муляжей и др.) на практических занятиях со студентами способствует лучшему закреплению выдвигаемых теоретических положений. Их изготовление является важной задачей при организации учебного процесса на кафедре. Иногда наглядные пособия (например, муляжи) не соответствуют всем выдвигаемым к ним требованиям. Для решения этой задачи Мельниковым Ю.И. в 1959 году был разработан и предложен общедоступный недорогой метод изготовления муляжей. Им использовался гипс, набор акварельных красок, порошок из цветных карандашей, парафин и вазелин.

В настоящее время для преподавания учебной дисциплины «Судебная медицина» музей кафедры имеет систематизированные в тематические рубрики влажные и костные препараты, муляжи и фотографии, которые демонстрируют многообразие морфологии и условия образования повреждений от воздействия различных факторов [3]. Обязательное ознакомление студентов с экспозицией музея осуществляется преподавателями во время проведения практических занятий. Студенты, интересующиеся судебной медициной, а также посещающие студенческий научный кружок по судебной медицине, имеют возможность изучить влажные и костные препараты, муляжи, фотографии в ходе самостоятельной работы на кафедре. По мере необходимости производится реставрация уже имеющихся музейных экспонатов, также музей пополняется новыми костными и влажными препаратами, фотографиями, которые изготавливаются сотрудниками кафедры и студентами под руководством преподавателя, что обеспечивает самореализацию творческого потенциала учащихся. Учитывая изложенное выше, можно заключить, что ознакомление с экспозицией

музея играет важную роль в преподавании учебной дисциплины «Судебная медицина». Изучение систематизированных в тематические рубрики музейных экспонатов способствует более полному и успешному усвоению учебной программы по данной дисциплине, а также формированию у студентов профессионального интереса и способности к саморазвитию.

Литература:

1. Буйнов, А.А. Применение элементов дистанционного обучения для преподавания студентами учебной дисциплины «Судебная медицина» в медицинском университете / А.А. Буйнов, А.Г. Денисенко // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 76 науч. сессии ВГМУ, Витебск, 28–29 янв. 2021 г. / под ред. А.Т. Щастного. – Витебск : ВГМУ, 2021. – С. 300–301.

2. Павлов, В.Н. Инновационные образовательные технологии в вузе / В.Н. Павлов // Инновационные технологии в формировании профессиональных компетенций специалиста : материалы межвуз. учеб.-метод. конф. с междунар. участием. – Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава Рос. Федерации, 2015. – С. 3–4.

3. Яблонский, М.Ф. К вопросу о подготовке будущих специалистов для ГКСЭ Республики Беларусь на этапе получения базового медицинского образования в вузе / М.Ф. Яблонский, А.А. Буйнов // Евразийское партнерство судебных экспертов: вызовы, проблемы, пути решения и перспективы развития : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19-20 апр. 2018 г. / редкол. : А.И. Швед и [и др.] ; Гос. ком. судеб. экспертиз Респ. Беларусь – Минск : Право и экономика, 2018. – С. 181–182.

УДК 373.57:[378.147:004]

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЛЕКЦИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Гаевская Д.Л.

Витебский государственный медицинский университет,
г. Витебск, Республика Беларусь

Введение. На кафедре химии факультета довузовской подготовки (ФДП) Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета (ВГМУ) лекция была представлена долгое время в виде лекционного курса в начале учебного года. Его цель — формирование ориентировочной основы для последующего усвоения слушателями учебного материала, их адаптация к системе обучения в высшей школе[1].

Преподаватели кафедры, понимая современные тенденции: развитие новых информационно-компьютерных технологий и Интернета, переход на дистанционное обучение, пошли по пути внедрения в учебный процесс интерактивных лекций. В системе дистанционного обучения на обучающих электронных курсах, предназначенных для разных категорий слушателей ФДП, были разработаны и размещены интерактивные обучающие лекции (созданные на основе интерактивного элемента курса «Лекция» в системе управления обучением Moodle) и презентации лекционного материала в PowerPoint, конвертируемые в формат HTML5 при помощи программы iSpring Suite.

Электронный формат позволил использовать в качестве обучающего материала не только текст, но и картинки, фотографии, ссылки на видео химических опытов из сети Интернет. Мы внесли в интерактивные лекции информацию о докладчиках, логотип университета, прикрепили файлы со справочными материалами. В редакторе тестов iSpring были созданы тесты для обучения, проверки и закрепления знаний слушателей.

Цель работы. Провести анализ эффективности использования интерактивных лекций на кафедре химии ФДП.

Материал и методы. Был проведен анализ научно-методической литературы и нормативных документов по проблеме исследования. Разработана анкета для слушателей ФДП. В анкетировании с использованием облачных технологий Google Docs приняло участие 60 слушателей ФДП.

Результаты и обсуждение. 63,3 % слушателей постоянно работают с интерактивными лекциями при изучении новой темы, 31,7% – редко, и только 5% (3 слушателя) отметили, что не