

**Шимко О.М.**

Витебский государственный медицинский университет,  
г. Витебск, Республика Беларусь

Развитие профессиональных интересов провизоров-интернов сопряжено с решением основных задач интернатуры, направленных на формирование высокообразованных специалистов в сфере фармации, и базируется на реализации учебно-методической работы на основе использования инновационных образовательных технологий. При этом роль университета в сфере подготовки в интернатуре, заключается не в передаче знаний, умений и навыков, а в организации на основе современных информационных технологий образовательной среды, в которой провизор-интерн обучается, используя навыки самообразования. Для этого отделом интернатуры и кафедрами университета постоянно проводится работа по совершенствованию содержания образовательных программ интернатуры на основе последних достижений фармацевтической науки и практики, а также по оптимизации методов и средств обучения и контроля результатов самообразовательной деятельности провизоров-интернов. В практике работы университета с интернами широко применяется дистанционное обучение, которое обеспечивает доставку необходимого теоретического материала, взаимодействие с методическими руководителями, возможность самостоятельной работы с учебным материалом, оценку знаний и навыков в процессе прохождения интернатуры.

Целесообразность применения дистанционных технологий обучения в образовательном процессе интернатуры по специальности «Фармация» обусловлена следующими факторами:

- современными требованиями к образовательным системам в плане доступности, актуальности информационных и диагностических материалов, экономии рабочего времени;
- быстрым устареванием профессиональных знаний в области обращения лекарственных средств, и возникающей в связи с этим потребностью в постоянном обновлении информации по проблемам фармацевтической науки и практики;
- появлением современных информационных технологий, которые позволяют оптимизировать процесс обучения в интернатуре провизоров-интернов с учетом их образовательных потребностей.

В процессе реализации дистанционных технологий обучения в УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» акцент делается на личную самообразовательную деятельность провизоров-интернов, осуществляемую с помощью современных компьютерных средств обучения. В процессе реализации образовательных программ по общепрофессиональным и профессиональным дисциплинам по специальности «Фармация» на этапе интернатуры профильными кафедрами университета, разрабатываются диагностические материалы в виде тестовых заданий и ситуационных задач, которые используются для дистанционного контроля знаний в режиме on-line. Провизоры-интерны сохраняют возможность заходить в систему дистанционного обучения университета и пользоваться электронными учебниками и пособиями, информационным материалом, который размещен на сайтах кафедр. Это способствует формированию активной познавательной самостоятельной деятельности, что является непременным условием непрерывного самообразования, и дает возможность расширять знания по специальности, являющиеся основой творческой профессиональной деятельности, направленной на принятие адекватных решений, и формировать собственную конкурентоспособность на сложившемся рынке труда. Самообразовательная деятельность провизора-интерна проявляется также и в написании реферата по актуальным проблемам фармации на основе анализа научных публикаций и фармацевтических исследований последних лет.

Важным элементом в профессиональном становлении провизора является текущая аттестация провизоров-интернов. Она проводится методическими руководителями от университета. Оценивается промежуточный уровень практической подготовки, что дает

возможность увидеть слабые стороны профессионального уровня и приложить усилия для их ликвидации до окончания срока интернатуры. Одновременно проводится научно-методический семинар для провизоров-интернов, где рассматриваются наиболее актуальные вопросы фармацевтической деятельности. В условиях сложной эпидемиологической обстановки научно-методический семинар проводился на основе использования системы дистанционного обучения ВГМУ.

Важным этапом обучения провизоров в интернатуре является сдача квалификационного экзамена. В системе дистанционного обучения ВГМУ представлены квалификационные требования, предъявляемые к провизорам-интернам по специальности «Фармация». Они сформулированы на основании содержания образовательных программ по дисциплинам: фармацевтическая технология, фармацевтическая химия, фармацевтическая разработка с основами биофармации, организация и экономика фармации, клиническая фармакология, фармакогнозия и основы менеджмента и маркетинга, с учетом освоенных в процессе прохождения интернатуры профессиональных умений.

Таким образом, на этапе интернатуры продолжается образовательный процесс, направленный на коррекцию и совершенствование профессиональной подготовки провизоров-интернов, повышение уровня их готовности к самостоятельной фармацевтической деятельности.

Применение инновационных методов обучения, включая элементы дистанционного обучения, на этапе интернатуры направлено на повышение качества практической подготовки, что позволяет получить на выходе высококвалифицированного провизора, способного решать любые задачи, которые ставит современный фармацевтический рынок и занимать большой спектр должностей не только в аптечных организациях, но и на фармацевтических предприятиях, научно-исследовательских лабораториях.

#### **Литература:**

1. Постановление Министерства Здравоохранения Республики Беларусь от 15 марта 2018 года № 28 Об утверждении Инструкции о порядке организации и прохождении интернатуры и (или) сдачи квалификационного экзамена.

2. Программа интернатуры по специальности «Фармация» от 19.07. 2018 года Министерства здравоохранения Республики Беларусь; Минск 2018. – 52с.

3. Платонова Н.А. Фармацевтическое образование и контроль качества лекарств [Электронный ресурс] / Н.А. Платонова, Г.Ю. Чекулаева, Н.А. Буданова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1. – Режим доступа: 13.02.2022.

**УДК 613:378.147**

### **ЭФФЕКТИВНОСТЬ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ «ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ»**

***Ширякова Т.А., Лоллини С.В., Миклис Н.И.***

Витебский государственный медицинский университет,  
г. Витебск, Республика Беларусь

**Введение.** На сегодняшний день существует множество образовательных методик, применяемых в подготовке специалистов здравоохранения во всем мире. В учебный процесс в медицинском университете активно внедряются различные новые образовательные технологии. Одними из наиболее эффективных новейших педагогических технологий являются методы активного обучения. Активные методы обучения – способы и приемы педагогического воздействия, пробуждающие в студентах поисковую мыслительную активность, креативность, способствующие формированию компетенций на уровне «знать», «уметь» и «владеть». Существует три основных типа методов активного обучения. Метод анализа конкретных ситуаций, где ситуации могут быть различными по дидактической направленности и используются в соответствии с задачей, которая ставится преподавателем перед группой. Социально-психологический тренинг, где тренер не осуществляет лидирующей функции, а играет роль доброжелательного наблюдателя, обеспечивает субъективный характер общения участников. Игровое моделирование или имитационные игры, где заранее задана