

GoPro in het onderwijs

Video is niet meer weg te denken uit het dagelijks leven. Ook in het onderwijs is video belangrijker dan ooit. De mogelijkheden zijn groot en groter dan je op het eerste gezicht misschien zou denken. Niet alleen het kijken van video kan een rol hebben ook het maken ervan. Studenten kunnen filmen hoe ze een bepaalde taak of handeling uitvoeren als alternatief voor (geschreven) examinering. Op diverse plekken binnen het mbo wordt ermee geëxperimenteerd.



Zelfgemaakte video's kunnen op verschillende manieren van waarde zijn in het onderwijs. Voor leerprocessen, verslaglegging van voortgang en beoordeling. Het filmen van de eigen taakuitvoering stimuleert studenten om na te denken over hun taken en handelingen. Ze kunnen de opnames bovendien gebruiken om de eigen verrichtingen terug te zien en voor het vragen van feedback van medestudenten, docenten of werkbegeleiders. Video's kunnen ook een waardevolle aanvulling zijn op geschreven verslagen. Studenten van niveau 2 en 3 hebben vaak moeite met het schrijven van verslagen (bpv-verslagen). Daardoor kunnen docenten niet altijd vaststellen of een student een vaardigheid beheerst. Toetsing met videobeelden kan een goede aanvulling zijn op de huidige schriftelijke verslagen. Tot slot kunnen verschillende casussen uit het werkveld aan de hand van deze video's besproken worden in de klas. Dit geeft zicht op taakuitvoering in een praktische context en het kan studenten

helpen om de relatie te leggen tussen theorie en praktijk.

GrensOverstijgend PRaktijk-Opleiden

In het project 'GoPro: GrensOverstijgend PRaktijkOpleiden', onderzoeken verschillende partijen samen hoe dergelijke studentvideo's bij kunnen dragen aan de verbetering van leeropbrengsten in het mbo (bbl niveau 2 en 3) op het gebied van de Ondergrondse Infratechniek. Meer dan 20 stakeholders uit deze sector waaronder verschillende mbo's (o.a. een van de initiatiefnemers van het project, het Koning Willem I College), Stichting BLEI en Bouwend Nederland en een grote groep bedrijven ondersteunen het project met geld en/of menskracht. Daarnaast zijn onderzoekers van de Universiteit Twente en Hogeschool Utrecht betrokken. Hoofdfinancier is de Nederlandse Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek (NWO). Zelf aan de slag met het filmen van vaardigheden door studenten? Het team deelt de opbrengsten uit het lopende onderzoek en de pilots die erbij horen graag met alle beroepsopleidingen in Nederland (zie kader). Hieronder alvast wat tips en trucs.

Meer weten?

Naast bovenstaande aandachtspunten hebben we nog veel meer tips en trucs als je zelf het gebruik van filmmateriaal wilt inzetten. Op de site <https://opleidenmetgopro.nl/> zijn de eerste opbrengsten van het onderzoek te bekijken maar vind je ook tips en trucs om er binnen jouw eigen opleiding mee aan de slag te gaan.



Boven en onder: videobeelden gemaakt met een helmcamera



Tip 1: Gebruik een actiecamera voor het perspectief van de student en een mobiele telefoon als een overzichtsbeeld voldoende is. Wil je echt de handelingen van de student in beeld brengen dan is een actiecamera een uitkomst. Deze breedbeeldcamera's kunnen heel goed van dichtbij handelingen vastleggen.

Tip 2: Plaats de actiecamera op het hoofd met een hoofdband of helmsticker, als het dragen van een helm gedragen verplicht is. Met een camera op het hoofd krijg je het beste perspectief op de handelingen die een student uitvoert tijdens de werkzaamheden. Of de veiligheidsmaatregelen zijn nageleefd is zo bijvoorbeeld goed te zien.

Tip 3: Leg vooraf goed vast welke momenten er gefilmd moeten worden en stem dit af met de begeleider. Film maximaal 10 minuten per keer. Op deze manier denkt een student kritisch na wat hij in beeld wil brengen en heb je niet te veel onnodig filmmateriaal. Ook het uploaden van het filmmateriaal duurt dan niet te lang.

Tip 4: Plaats en deel video's op een geschikt videoplatform. Denk goed na over waar de filmpjes worden opgeslagen. Privacy en uploadsnelheid zijn zaken die van invloed kunnen zijn op de bruikbaarheid van filmpjes.

Tip 5: Maakt gebruik van een platform met videoannotaties. Blijf weg bij ingewikkelde videobewerkingsprogramma's, maar gebruik eenvoudige software die de mogelijkheid heeft om "videoannotaties" te maken. Tijdens het terugkijken van de video kan een student aangeven als er iets bijzonders te zien is of iets niet goed gaat. Zo kijkt een student ook kritisch naar zijn eigen handelen.



Door de camera op andere plekken te plaatsen, verandert het perspectief dat de student en de kijkers hebben.

”

Toetsing met videobeelden kan een goede aanvulling zijn op de huidige schriftelijke verslagen