

# Interpretatie en vervolgstappen DTT door docenten en leerlingen

W.B. Kippers, K. Schildkamp, C.L. Poortman, & A.J. Visscher

w.b.kippers@utwente.nl

## Kernwoorden

DTT, interpretatie, vervolgstappen, docent, leerling, voortgezet onderwijs, kwalitatief onderzoek

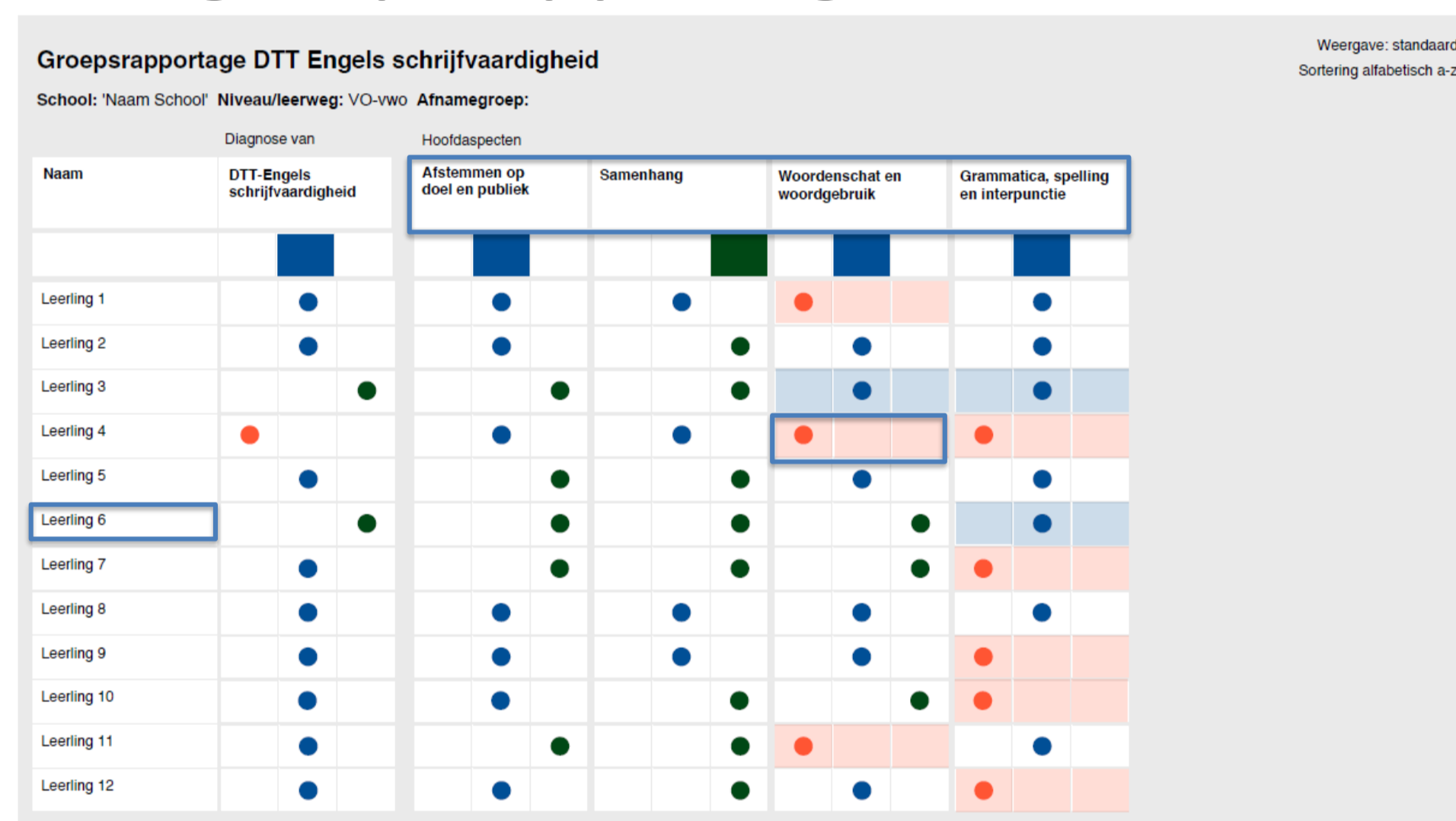
## Achtergrond

Formatief gebruik van data → onderwijs en leren van leerlingen verbeteren

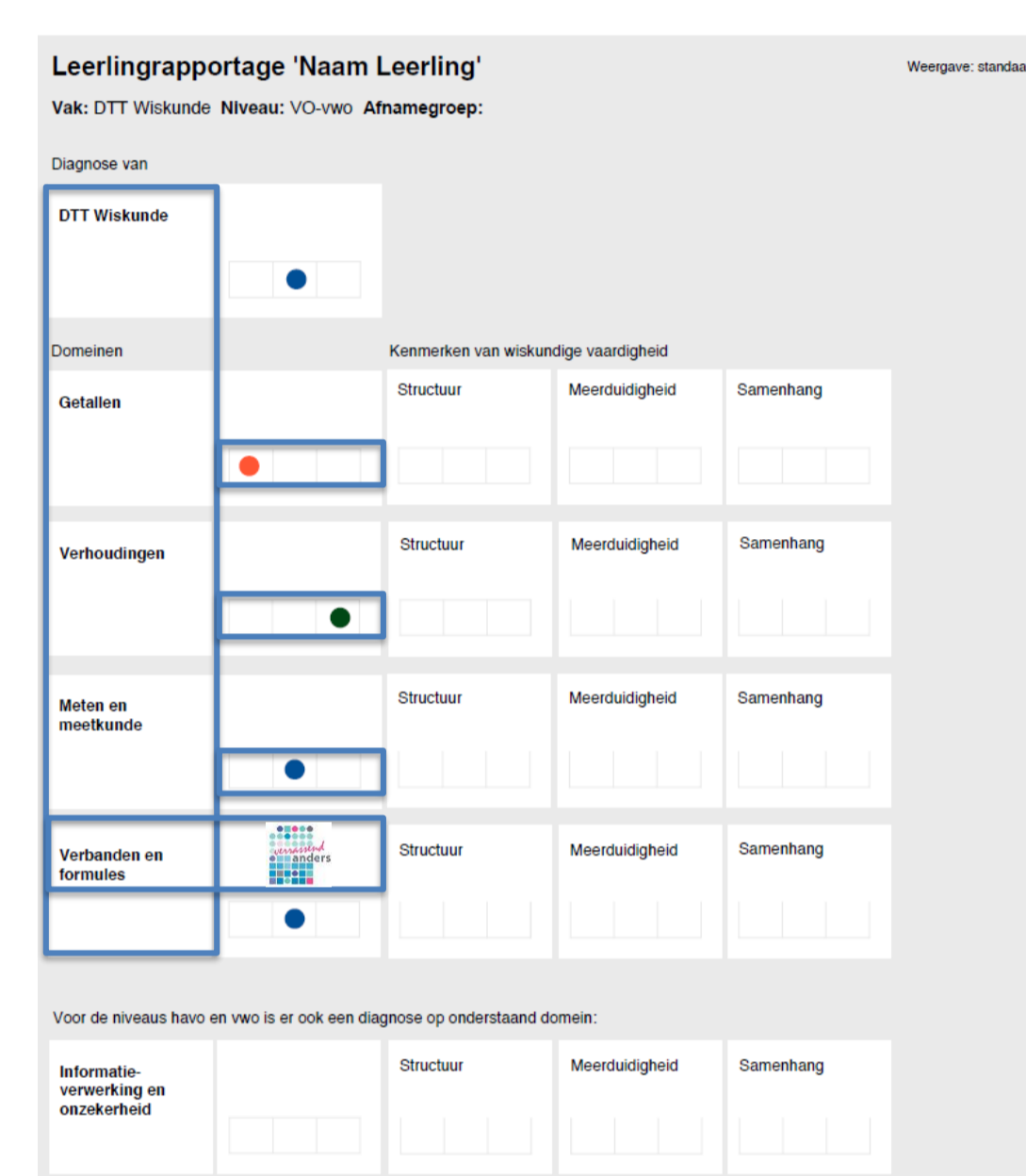
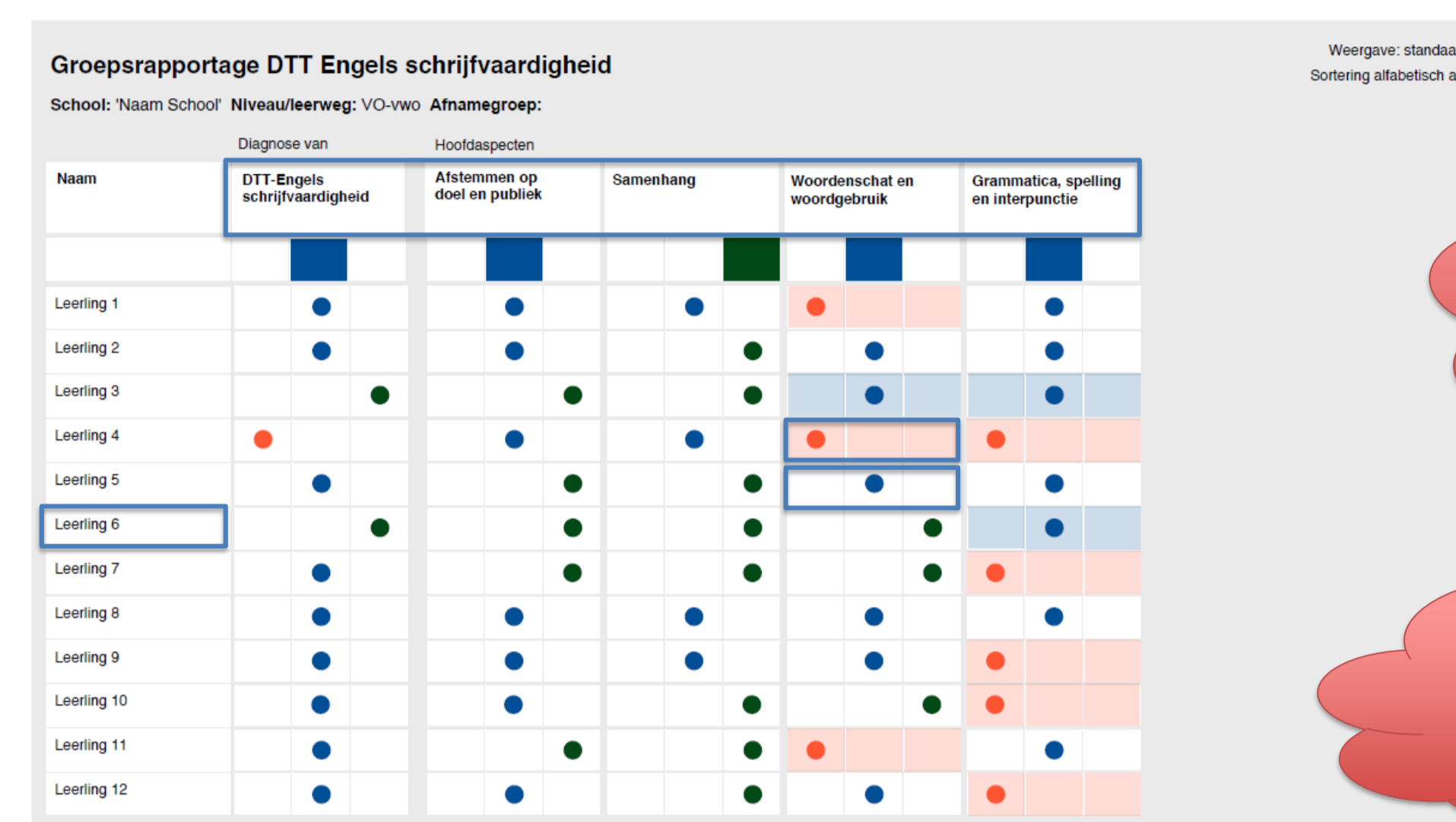
## Onderzoeksvraag

Hoe interpreteren docenten en leerlingen de DTT rapportages en welke vervolgstappen besluiten zij te nemen om hun onderwijs/leren te verbeteren?

## DTT groepsrapportage:

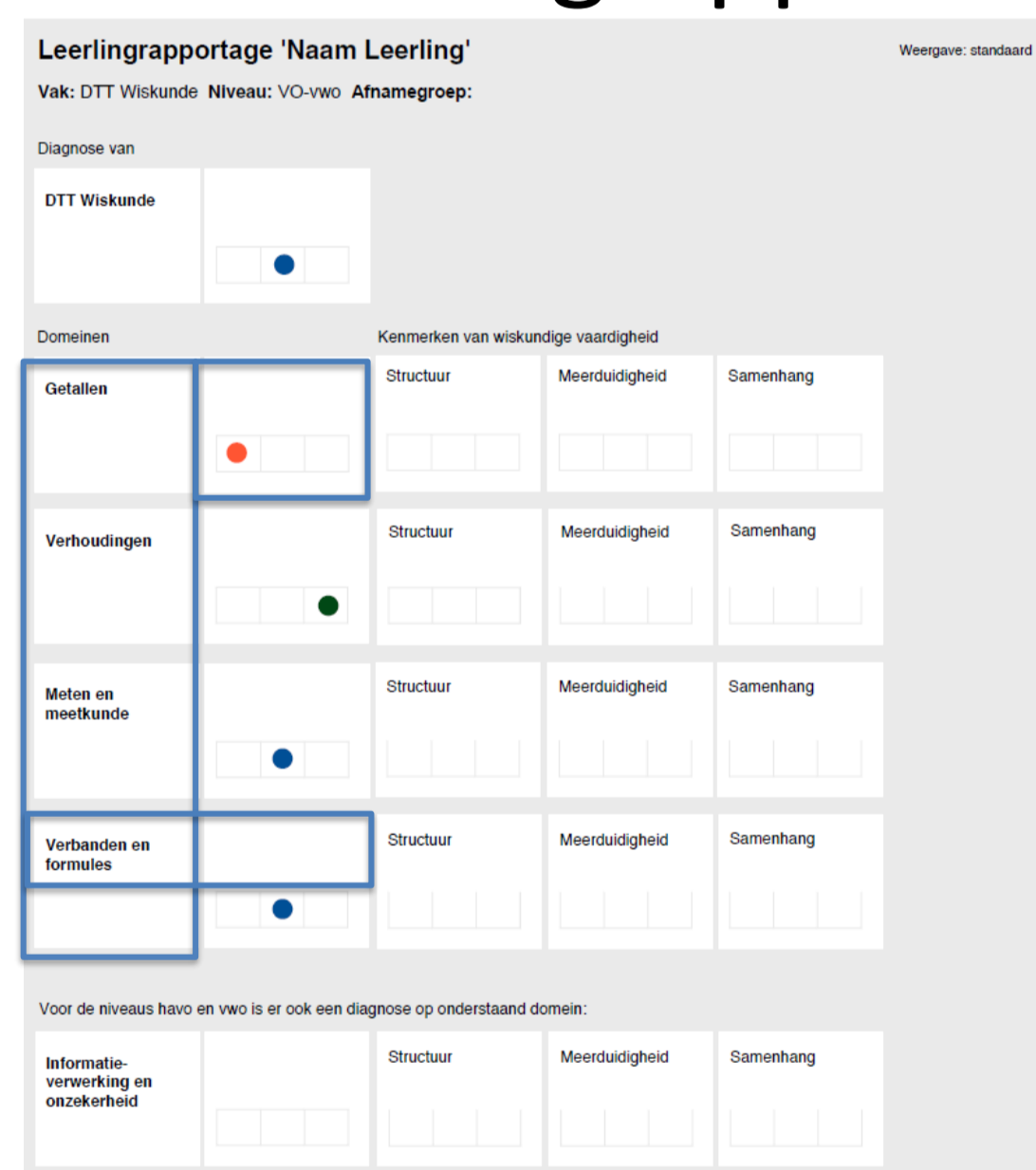


## Resultaten



*'Ik kan ze niet aangeven van dit of dat moet je beter doen, want dat krijg ik hier niet uit.'*

## DTT leerlingrapportage:



Rapportage niet gedeeld met docent/leerling  
Docent/leerling weet niet hoe te handelen

## Voorbeelden wél genomen acties



*'Ik heb het oplossen van vergelijkingen onder de aandacht gebracht.'*



*'Beter voor leren. Gewoon goed opletten in de les.'*

## Methode

Instrumenten	Respondenten
Formulier	12 docenten 12 leerlingen
Interviews	12 docenten 12 leerlingen

## Voorlopige conclusies

Verspreiding rapportages in scholen verbeteren  
Kennis/vaardigheden docent en leerling vergroten  
Kenmerken rapportage verbeteren