

Samen in Zee met Zelfregulatie: Een Design-Based Aanpak met Vmbo Leraren

Citation for published version (APA):

Jossberger, H., Brand-Gruwel, S., Boshuizen, E., & Van de Wiel, M. (2010). *Samen in Zee met Zelfregulatie: Een Design-Based Aanpak met Vmbo Leraren*. Poster session presented at Onderwijs Research Dagen, Enschede, Netherlands.

Document status and date:

Published: 16/11/2010

Document Version:

Peer reviewed version

Document license:

CC BY-NC-ND

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

<https://www.ou.nl/taverne-agreement>

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

pure-support@ou.nl

providing details and we will investigate your claim.

Downloaded from <https://research.ou.nl/> on date: 15 Jul. 2023

Open Universiteit
www.ou.nl



Samen in Zee met Zelfregulatie: Een Design-Based Aanpak met VMBO Leraren

Helen Jossberger¹, Saskia Brand-Gruwel¹, Henny Boshuizen¹, en Margje van de Wiel²

¹Centre for Learning Sciences and Technologies, Open Universiteit Nederland

²Faculteit Psychologie, Universiteit Maastricht

In het Nederlandse beroepsonderwijs zijn veel veranderingen gaande om het onderwijs aantrekkelijker, inspirerender en uitdagender voor leerlingen te maken. Een groot aantal scholen voor beroepsonderwijs heeft werkplekkenstructuren (WPS) ingevoerd, maar de implementatie vereist een didactiek die nauwelijks ontwikkeld is.

Met een design-based aanpak wordt samen met vmbo docenten het onderwijs herontworpen om zelfregulatie bij leerlingen te stimuleren.

Leertaken worden geoptimaliseerd en in die taken wordt van leerlingen zelfregulatie activiteiten gevraagd. Docenten leren om hun feedback ook te richten op het bevorderen van de zelfregulatie.

Onderzoeksvragen

- ❖ Op welke manier kunnen we leertaken in het vmbo vormgeven om zelfregulatie en motivatie van leerlingen te bevorderen?
- ❖ Op welke manier kunnen leraren zelfregulatie en motivatie van leerlingen bevorderen door gericht feedback te geven op taak, proces zelfregulatie en zelf niveau?

Methode

Participanten. Drie leraren en 66 leerlingen (groene sector).

Aanpak. Kwalitatief onderzoek met triangulatie van data bestaande uit twee interventies.

Procesdata: ontwerp en evaluatie sessies met leraren, korte evaluaties na een WPS les, observaties.

Uitkomstdata: opname van feedback, vragenlijst, antwoorden op vragen in de modules.

Looptijd: April - Juli.

Leertaken

The image shows a detailed lesson plan for a vocational course on poultry raising. The lesson is titled 'Dierhouderij Instructie hantaren kip'. It includes sections for 'Doel' (aim), 'Voorbereiding' (preparation), 'Leerdoelen' (learning objectives), 'Beantwoord de volgende vragen' (answer the following questions), 'Competenties' (competencies), and 'De kip' (the chicken). The 'Leerdoelen' section lists several objectives related to identifying chicken breeds and their characteristics. The 'Beantwoord de volgende vragen' section contains four questions about chicken breeds and their characteristics. The 'Competenties' section includes a table with columns for 'Ethinisch', 'Kritisch', 'Sociaal', and 'Technisch', and rows for 'Zelfregulerend', 'Sociaal', and 'Technisch'. The 'De kip' section includes a small image of a chicken and text about the chicken as a domesticated bird.

The image shows a student's answer sheet for the lesson plan. It includes sections for 'Doel', 'Voorbereiding', 'Leerdoelen', 'Beantwoord de volgende vragen', 'Competenties', and 'De kip'. The 'Beantwoord de volgende vragen' section contains four questions with checkboxes for 'Ja', 'Nee', and 'Waar'. The 'Competenties' section includes a table with columns for 'Ethinisch', 'Kritisch', 'Sociaal', and 'Technisch', and rows for 'Zelfregulerend', 'Sociaal', and 'Technisch'. The 'De kip' section includes a small image of a chicken and text about the chicken as a domesticated bird.

Feedback

Pocket feedback

Doel: Het verkleinen van het verschil tussen huidige begrip/prestatie en een wenselijk doel.

Effectieve feedback beantwoordt 3 vragen:

1. Wat zijn de leerdoelen van de leerling?
2. Wat is de voortgang m.b.t. het doel?

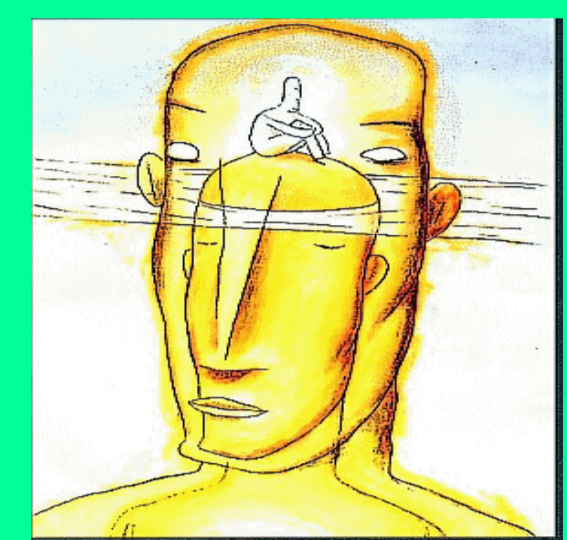
- product en proces

3. Hoe kan de voortgang worden gestimuleerd?

Geef vooral feedback op:

Proces niveau

Zelfregulatie niveau



Stimuleer leerlingen zelf te verwoorden hoe het gaat!



Voorlopige resultaten en conclusies

❖ Dit onderzoek sluit nauw aan bij de wensen en behoeftes van leraren en leerlingen. Leraren waarderen de veranderingen m.b.t. de leertaken en het geven van feedback en ze geven aan dat de ondersteuning hen helpt de theoretische ambities van zelfregulatie en zelfstandigheid in WPS beter te realiseren.

❖ Het bevorderen van zelfregulatie heeft tijd nodig en leraren en leerlingen moeten wennen aan de nieuwe structuur in de modules.

❖ De doelstelling en beoordelingscriteria maken de eisen van de opdracht transparanter en vormen nu de basis van de beoordeling.

❖ De veranderingen in de modules hebben als gevolg dat leerlingen minder vragen stellen, maar zonder feedback wordt de werkvoorbereiding en de reflectie niet of slechts oppervlakkig ingevuld.

❖ Feedback op vooral proces en zelfregulatie niveau is essentieel, zodat leerlingen actief bezig zijn met hun leerproces.