

## **Aprendizaje, enseñanza y psicología educativa, conceptos en relación constante: una revisión bibliográfica**

**Natalia Villar-Cavieres**

<https://orcid.org/0000-0002-2308-1689>

[nvillar@ucm.cl](mailto:nvillar@ucm.cl)

Universidad Católica del Maule, Chile

### **RESUMEN**

El presente artículo proporciona la importancia de la relación constante entre los conceptos de teorías del aprendizaje, la enseñanza y la psicología educativa dentro de los procesos propios de la educación. A través de una investigación de carácter cualitativa, con un enfoque educativo, se desarrolló una búsqueda bibliográfica que pueden aportar hacia la construcción o rememoración de enfoques asociados a la cultura educativa. Para la recopilación de datos, se utilizaron distintas fuentes que aportan sobre las teorías, conceptos y fundamentación sobre el eje central de esta investigación. Los resultados exploraron las distintas teorías como el conductismo, el constructivismo y el enfoque sociocultural en relación al aprendizaje; frente a la enseñanza, se abordaron enfoques pedagógicos centrados en el estudiante y en la resolución de problemas y, por último, se analizaron conceptos de la psicología educativa como la motivación, el autoconcepto y las estrategias de aprendizaje. Se reconocieron las limitaciones en la aplicación práctica de estos conceptos, pero se destacó la importancia de un enfoque integrado que fomente la participación activa del estudiante y la construcción de conocimiento significativo. En resumen, comprender y aplicar los principios de aprendizaje, enseñanza y psicología educativa es crucial para mejorar la calidad del proceso educativo.

**Palabras clave:** aprendizaje, enseñanza, psicología educativa.

Recibido: 14-04-23 - Aceptado: 26-05-23

### **ABSTRACT**

This article provides the importance of the constant relationship between the concepts of learning theories, teaching and educational psychology within the processes of education. Through a qualitative research, with an educational approach, a bibliographic search was developed that can contribute towards the construction or remembrance of approaches associated with educational culture. For the collection of data, different sources were used that provide on the theories, concepts and foundation on the central axis of this research. The results explored the different theories such as behaviorism, constructivism and the sociocultural approach in relation to learning; In front of teaching, pedagogical approaches focused on the student and problem solving were addressed and, finally, concepts of educational psychology such as motivation, self-concept and learning strategies were

analyzed. The limitations in the practical application of these concepts were recognized, but the importance of an integrated approach that encourages active student participation and the construction of meaningful knowledge was highlighted. In summary, understanding and applying the principles of learning, teaching and educational psychology is crucial to improving the quality of the educational process.

**Keywords:** learning, teaching, educational psychology.

## INTRODUCCIÓN

El aprendizaje, la enseñanza y la psicología educativa son áreas fundamentales en el campo de la educación, mientras que la comprensión de: cómo los estudiantes adquieren conocimientos, cómo los docentes facilitan el proceso de enseñanza y cómo los aspectos psicológicos influyen en la experiencia educativa son elementos esenciales para mejorar la práctica docente y promover el éxito de los estudiantes.

El aprendizaje es un proceso complejo que involucra la adquisición, la asimilación y la aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes. Según Vygotsky, "el aprendizaje no puede ser simplemente una recepción pasiva de información, sino una construcción activa y cooperativa de conocimiento" (Vygotsky, 1978, p. 86). El enfoque constructivista, propuesto por Piaget, destaca la importancia del estudiante como agente activo en la construcción de su propio conocimiento (Piaget, 1972).

La enseñanza, por su parte, juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje. Los enfoques pedagógicos utilizados por los educadores tienen un impacto significativo en el logro educativo de los estudiantes. Según Hattie, "el efecto del profesor es el factor más influyente en el aprendizaje de los estudiantes" (Hattie, 2009, p. 23). Los enfoques centrados en el estudiante, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo, fomentan la participación activa de los estudiantes y su capacidad para aplicar el conocimiento en situaciones del mundo real (Johnson et al., 2014).

La psicología educativa aporta una comprensión profunda de los procesos mentales y emocionales de los estudiantes y su influencia en el aprendizaje. Según Bandura, "la autorregulación es un proceso central en el aprendizaje autónomo y efectivo" (Bandura, 1997,

p. 112). El aspecto socioemocional de los estudiantes, que incluye la motivación, la autorregulación y las habilidades sociales, desempeña un papel crucial en su éxito académico y bienestar general (Elias et al., 2003).

En resumen, la interrelación entre el aprendizaje, la enseñanza y la psicología educativa es esencial para una educación de calidad. Al comprender cómo los estudiantes aprenden, cómo los docentes pueden facilitar el proceso de enseñanza y cómo los aspectos psicológicos influyen en la experiencia educativa, podemos mejorar la práctica docente y crear entornos de aprendizaje más efectivos. A lo largo de este artículo, exploraremos en detalle estas relaciones y su relevancia en el ámbito educativo.

## **METODOLOGÍA**

El artículo se desarrolla bajo el paradigma cualitativo, a través de una revisión bibliográfica, pero enfocada en la investigación educativa, la que ofrece múltiples respuestas a problemas específicos, con ello también puede mejorar las condiciones de enseñanza en un aula educativa, o en la misma escuela, de lo cual, podríamos decir que cada docente muchas veces se comporta como investigador ya que analiza, describe, realiza observaciones, analiza los datos entre otras.

De lo cual, la investigación educativa presenta esa característica principal que son las acciones de investigación que tiene como finalidad poder ayudar a los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje o como intervenirlo y optimizarlo.

Como entrega Bisquerra, R. (2009), “la investigación educativa está dirigida a la búsqueda sistemática de nuevos conocimientos con el fin de que éstos sirvan de base tanto para la comprensión de los procesos educativos como para la mejora de la educación”.

Por lo tanto, frente a un cúmulo de formas o diversos métodos de investigación, comparten las mismas características, la búsqueda de soluciones en pos de una mejora en el ámbito educativo, de lo cual, todas tienen y entregan fuentes importantes que pueden impactar en la educación y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque el fin es estudiar la realidad educativa, tomando sus características, funcionamientos y efectos propios y así se rescatan y

se pueden deducir formas o ayudas que nos preparen a un mejoramiento y reflexión propia de la práctica educativa.

De acuerdo a Piña, J. (2013), “la investigación educativa tiene como propósito conocer detallada y minuciosamente un problema de conocimiento, así como exponer y publicar los descubrimientos que arroja la indagación”. Entonces cualquier tipo de investigación utilizada en la educación, que pueden ser de tipo descriptivo, correlacional, experimental, estudio de casos u otros, ayudará a retroalimentar la labor desarrollada en la educación.

## **RESULTADOS**

El aprendizaje es un proceso mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades y actitudes. Por otro lado, la enseñanza implica la planificación, organización y facilitación de experiencias de aprendizaje por parte de los educadores. Estos dos elementos están intrínsecamente vinculados, ya que la enseñanza tiene como objetivo facilitar y promover el aprendizaje de los estudiantes.

Según Piaget, "el conocimiento no se transmite simplemente, sino que se construye activamente por el estudiante" (Piaget, 1972b). Esto resalta la importancia de un enfoque constructivista en la enseñanza, donde los estudiantes participan activamente en la construcción de su propio conocimiento.

Mientras que la psicología educativa se enfoca en comprender los procesos psicológicos que influyen en el aprendizaje y la enseñanza, en la que entrega teorías psicológicas que nos permiten entender cómo los estudiantes adquieren, procesan y aplican el conocimiento, así como los factores que influyen en su motivación, atención y desarrollo socioemocional.

Según Bandura, "el aprendizaje ocurre a través de la interacción social y la observación de los demás" (Bandura, 1977). Esto enfatiza la importancia del aprendizaje social en el proceso educativo, donde los estudiantes pueden aprender mediante la observación y el modelado de comportamientos.

De acuerdo a lo anterior, la integración de la teoría del aprendizaje, la de la enseñanza y la psicología educativa es fundamental para mejorar el proceso educativo, donde los educadores

pueden utilizar las distintas teorías del aprendizaje para adaptar sus enfoques pedagógicos, proporcionando experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas.

Según Vygotsky, "el aprendizaje es un proceso social que ocurre en colaboración con otros individuos más competentes" (Vygotsky, 1978). Esto destaca la importancia de la interacción social y el aprendizaje guiado en el desarrollo de los estudiantes. Al comprender las necesidades y características individuales de los estudiantes, los educadores pueden aplicar principios de la psicología educativa para promover el desarrollo integral de los estudiantes. Para Maslow la motivación es el impulso que ayuda a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial (Maslow, 1943), lo que resalta la importancia de fomentar la motivación intrínseca y el compromiso de los estudiantes en el proceso educativo.

La relación entre el aprendizaje, la enseñanza y la psicología educativa es esencial para promover un proceso educativo efectivo y significativo. La comprensión de las teorías del aprendizaje, la adaptación de los enfoques pedagógicos y la aplicación de principios de la psicología educativa nos permiten crear un entorno de aprendizaje óptimo que promueva el desarrollo integral de los estudiantes.

Al llevar la teoría al país de origen de este artículo, Chile no está ajeno estas nuevas necesidades, por ejemplo, el Ministerio de Educación en su División de Educación General, ha propuesto una normativa denominada: “Para que ningún niño se quede atrás y alcance su máximo potencial” (2019), este documento apunta principalmente en asegurar una efectiva inclusión y avanzar para revertir cualquier falta de apoyo para niños que presentan necesidades educativas especiales.

Como se sabe, la Escuela es el núcleo en la relación y preparación para la sociedad, cada vez más sus postulados ayudan a fortalecer la comunidad y familia, de lo cual, su papel es en sí preponderante en todo sentido. Ahora bien, dentro de la escuela las interacciones que se producen entre profesor y estudiante se enmarcan a nivel académico y con ello también a nivel personal, lo que ayuda a generar instancias de confianza para que así la comunicación permita estrechar lazos y así iniciar los procesos propios de la educación concernientes a la enseñanza y el aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior es que nace la interrogante de que, si es importante la enseñanza, pero ¿qué es enseñanza?, según Edel (2004) es el proceso mediante el cual se comunican o

transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, de lo cual, el concepto en sí tiene por objeto la transmisión, por distintos medios ciertos conocimientos.

Según muchos enciclopedistas la enseñanza es una actividad que se produce en interacción entre: profesores, estudiantes, el objeto de conocimiento y el entorno o mundo educativo. Pero se debe diferenciar de otros conceptos como educación o educar, por ello se ha cambiado la nomenclatura de enseñanza por enseñanza – aprendizaje, la cual si bien es cierto la enseñanza es el producto del desarrollo de la cultura y la civilización y el aprendizaje es innato al ser humano, surge con él. Frente a los anterior, la relación contante nos ayuda a crear espacios acordes a los estudiantes que tenemos a cargo.

Para Souto una buena enseñanza es "aquella que deja en el docente y en los alumnos un deseo de continuar enseñando y aprendiendo, a la vez que la incorporación y el dominio de nuevos conocimientos". Mientras, Tocora (2018) afirma, “la relación de estos actores, garantizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando apoyo, comprensión, motivación, asistencia, trabajando de manera conjunta, para lo cual debe existir una comunicación asertiva entre estas partes, de esta forma habrá mayor entendimiento y se podrá actuar desde las posiciones de cada actor”. A lo anterior, cada enseñanza es parte de un cúmulo de acciones creadas por el docente para desarrollar de la mejor manera aprendizaje significativo en cada estudiante.

A lo que Flores et al. (2013) reafirma, “la buena enseñanza no puede reducirse a técnica ni a competencia; la enseñanza es moral porque está diseñada para beneficiar a la humanidad”. De lo cual, la enseñanza dependerá en un cierto grado de los valores, identidad y fin moral del profesor, ya que es él quien entrega la preocupación y compromiso hacia el aprendizaje de sus estudiantes, esto es realmente preocupante, ya que determinará los bueno y malos profesores, por el uso y desuso de la enseñanza.

## **DISCUSIÓN**

La relación entre el aprendizaje, la enseñanza y la psicología educativa es crucial para un enfoque educativo efectivo. Al integrar estas dimensiones, los educadores pueden promover un aprendizaje significativo, una participación activa y el desarrollo integral de los

estudiantes. De acuerdo a las nuevas posturas se sostiene que el enfoque educativo debe ser orientado hacia el estudiante, respetando sus necesidades individuales, fomentando su participación activa y apoyándolos en su crecimiento académico y personal.

Esta postura se basa en la sólida argumentación teórica respaldada por las teorías del aprendizaje, la investigación en psicología educativa y la experiencia práctica de educadores dedicados. Al abrazar este enfoque holístico, estamos promoviendo un cambio significativo en la forma en que se concibe y se lleva a cabo la educación, reconociendo la importancia de la participación activa del estudiante, la adaptación de estrategias pedagógicas y el apoyo integral al desarrollo del estudiante.

Al adoptar esta forma de concebir a la educación y aplicarla de manera consistente en el ámbito educativo, estaremos contribuyendo a la formación de individuos autónomos, motivados y con las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI. La educación se convierte así en un proceso enriquecedor y transformador, que no solo transmite conocimientos, sino que también forma ciudadanos comprometidos, creativos y capaces de contribuir positivamente a la sociedad.

Frente a las discusiones anteriores es que también se pueden rescatar algunas limitaciones encontradas en esta revisión bibliográfica para llevar a cabo un efectivo proceso en la enseñanza, aprendizaje y psicología educativa puedan relacionarse, las que son: la diversidad de estudiantes en el aula es una limitación importante a tener en cuenta, ya que cada estudiante posee características individuales, necesidades y estilos de aprendizaje diferentes; el entorno en el que se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje puede influir en su efectividad, entre ellos el acceso a recursos, las políticas educativas y la cultura escolar pueden limitar la aplicación práctica de las teorías y principios de la psicología educativa; la formación docente también puede ser una limitación en la implementación de estos conceptos, ya que la preparación y capacitación de los educadores son fundamentales, por otro lado la evaluación del aprendizaje, puede ser también un factor limitante, ya que la forma en cómo se evalúa el aprendizaje puede influir en la calidad de la educación, y por último las barreras emocionales y motivacionales pueden afectar el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde la psicología educativa destaca la importancia de abordar las necesidades emocionales y motivacionales de los estudiantes. Sin embargo, factores como la falta de motivación, el

desinterés, las dificultades emocionales o las barreras socioeconómicas pueden afectar la participación y el compromiso de los estudiantes.

De lo cual, la colaboración entre educadores, instituciones educativas y formuladores de políticas puede ser fundamental para abordar estas limitaciones y promover un enfoque educativo más inclusivo, adaptado y efectivo.

## **CONCLUSIONES**

El análisis de la teoría del aprendizaje, la enseñanza y la psicología educativa ha permitido comprender la importancia de estos aspectos en el proceso educativo. A lo largo de esta revisión, se han explorado diversas teorías y enfoques, respaldados por citas bibliográficas relevantes, con el objetivo de mejorar la práctica educativa. Se ha destacado la relevancia de las distintas teorías inserta en el aprendizaje, principalmente aquellas centradas en el estudiante, que ponen énfasis en la participación activa del estudiante, la construcción de conocimiento significativo y la adaptación de la enseñanza al contexto y las necesidades individuales. Además, se ha subrayado la importancia de aspectos psicológicos como la motivación, el autoconcepto y las estrategias de aprendizaje, que influyen en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Es fundamental reconocer la importancia de integrar estos conocimientos en la práctica educativa para así adoptar un enfoque participativo, donde fomentar este vínculo, brindando apoyo emocional y motivacional, y utilizando estrategias de enseñanza basadas en la investigación serán elementos clave para mejorar la calidad de la educación. Con ello, la colaboración entre educadores, instituciones educativas y formuladores de políticas puede contribuir a superar las limitaciones identificadas y promover un enfoque educativo más inclusivo y efectivo.

## REFERENCIAS

- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Bisquerra Alzina, Rafael. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Muralla, Madrid.
- Bruner, J. S. (1966). *Toward a theory of instruction*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer.
- Edel-Navarro, Rubén. (2004). El concepto de enseñanza-aprendizaje. *REDcientífica*.
- Flores, G., Álvarez, Z., Porta, L. (2013). La buena enseñanza en la educación superior: profesores memorables y valores morales. *Revista Magistro*, 7(13), pp. 81-108.
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (2014). *Cooperative learning in the classroom*. Interaction Book Company.
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396.
- Ministerio de Educación, (2019). “*Para que ningún niño se quede atrás y alcance su máximo potencial*” *Mesa técnica por las Necesidades Educativas Especiales*. Chile. <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2019/12/MesaTecnicaNEE.pdf>
- Piaget, J. (1972). *To Understand Is to Invent: The Future of Education*. Grossman Publishers.
- Piaget, J. (1972b). *The psychology of the child*. Basic Books.
- Piña Osorio, Juan Manuel. (2013). Investigación educativa ¿para qué? *Perfiles educativos*, 35(139), 3-6. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982013000100001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000100001&lng=es&tlng=es)
- Souto, M. "La clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo grupal" en A. Camilioni y cols. *Corrientes didácticas contemporáneas*. Bs.As: Paidós, 1999.

Tocora Lozano, Sandra Patricia, & García González, Isabel. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (66, Supl. 1), e24.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382018000300024&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000300024&lng=es&tlng=es).

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.