

**Estrategias basadas en prácticas comunitarias para la inclusión social de estudiantes
con barreras de aprendizaje pertenecientes a una comunidad educativa**

Cecilia Esther de la Espriella Aldana

Miriam Del Rosario Rivera Hoyos

Asesor

Paulo Cesar González Sepúlveda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Maestría en Psicología Comunitaria

2023

Dedicatoria

A Dios y a mi madre, por ser el todo en mi vida.

A mis hijos, por ser el motor que me ha impulsado a seguir el recorrido, en los caminos de mi vida.

A ti Nico, por estar presente en mi vida.

A mis amigos y hermanos por hacer parte de mi vida.

Cecilia Esther de la Espriella Aldana

Quiero brindar mi triunfo a aquellas personas que me acompañaron en este proceso de superación académica y personal:

A Dios, por la vida, escuchar mis oraciones, darme sabiduría y fortaleza para seguir

A mis padres Nicolás y Francisca por su amor, confianza y por sus oraciones para que este sueño se hiciera realidad

A mi esposo Harold, por su amor, comprensión, apoyo y brindarme la confianza para seguir el camino a la superación

A mis hijos Harold y Angélica por su amor, su sonrisa como motor de impulso en mi vida y su apoyo incondicional

Miriam Del Rosario Rivera Hoyos

Agradecimientos

Agradezco a Dios por permitirme vivir y culminar esta bella experiencia, a la Universidad por hacer realidad el sueño de convertirme en una mejor profesional, a cada uno de mis maestros por hacer parte integral en el recorrido de esta gran etapa de mi vida, a mi tutor por la paciencia para conducirme en este arduo proceso, a mi familia por apoyarme en este proyecto, sin ellos no lo hubiese alcanzado en especial a ti Mami, que siempre has estado ahí, en cada momento de mi vida; no ha sido sencillo el camino, pero gracias al aporte de todas las personas que de una u otra forma me colaboraron, he logrado esta gran meta.

Cecilia Esther de la Espriella Aldana

A quienes acompañaron en este proceso de crecimiento personal y profesional
A la UNAD, por pertenecer viva la llama de la superación y el amor al servicio comunitario

A Morly Agámez Geney

Directora CCAV Sahagún

Por su buen liderazgo y capacidad de gestionar

A Paulo González, asesor de tesis por su comprensión, humildad y paciencia al enseñar

Gracias por sus buenos aportes

Miriam Del Rosario Rivera Hoyos

Resumen

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo principal comprender la forma como favorecen las estrategias basadas en prácticas comunitarias realizadas para la inclusión social en jóvenes y niños con barreras de aprendizaje pertenecientes a una comunidad educativa, y para el desarrollo de este se tuvo en cuenta una metodología basada en la Investigación Acción (IA), organizado a partir de tres aspectos específicos. En primer lugar, y teniendo en cuenta el orden de los objetivos específicos, se identifican las estrategias y la ruta de atención en los jóvenes y niños con barreras de aprendizaje en una comunidad educativa; una vez identificada esta ruta de atención utilizada en esta comunidad, se procedió a puntualizar cuáles son las prácticas comunitarias que contribuyen al mejoramiento del proceso de inclusión social. Por último, y teniendo claro las estrategias utilizadas y las prácticas que más contribuyen al mejoramiento de los procesos de inclusión se propuso analizar el nivel de avance que presentaron jóvenes y niños con barreras de aprendizajes que participaron en este estudio. De esta manera, se logró determinar no sólo el avance con respecto a las barreras de aprendizaje, sino también las estrategias que más influyeron en el mejoramiento de éstos y los procesos y prácticas comunitarias que favorecieron la inclusión de los mismo.

Palabras clave: Prácticas comunitarias, inclusión social, barreras de aprendizaje

Abstract

The main objective of the following research project is to understand how strategies based on community practices carried out for social inclusion in young people and children with a learning barrier belonging to an educational community and for the development of this a methodology was based on action research, organized around three specific aspects. In the first place, and considering the order of the specific objectives, the strategies and the route of action are identified in young people and children with learning barriers in the educational community, once this route of action used in this community has been identified, we proceeded to specify which are the community practices that contribute to the improvement of the process of social inclusion. Finally, and having clear the strategies used and the practices that contribute to the improvement of the inclusion processes, it was proposed to analyze the level of progress presented by the young people and children with learning barriers who participated in the study. In this way, it was possible to determine not only the progress with respect to learning barriers, but also the strategies that most influence their improvement, and the community processes and practices that favored their inclusion.

Keywords: Community practices, social inclusion, learning barriers

Tabla de Contenido

Introducción	10
Planteamiento del Problema	12
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos	15
Justificación	16
Marco Teórico.....	19
Antecedentes de la Investigación	19
Antecedentes Internacionales	19
Antecedentes Nacionales	21
Antecedentes Regionales	25
Marco Teórico	28
Inclusión Social	28
Concepto de Inclusión Social desde la Educación y la Psicología Comunitaria.....	31
Estrategias Comunitarias como Prácticas de Inclusión	34
Marco Conceptual	36
Marco Contextual.....	42
Característica del Departamento.....	42
Característica del Municipio.....	43
Característica de la Comunidad e Institución Educativa	44
Marco Legal	46
Metodología	50
Participantes	51
Instrumentos	51
Resultados	53
Prácticas Comunitarias Implementadas	53
Estrategias Implementadas para Enfrentar los Problemas de Inclusión Escolar a Estudiantes con Barreras de Aprendizaje	64
Impacto de la Estrategia Implementada	77
Conclusiones	88
Referencias bibliográficas.....	91
Apéndices.....	97

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Caracterización del proceso</i>	54
Tabla 2 <i>Jornada de capacitación docente</i>	66
Tabla 3 <i>Capacitación estudiantil</i>	68

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Mapa del Departamento de Córdoba</i>	42
Figura 2 <i>Mapa perímetro urbano Municipio de Sahagún, Córdoba</i>	44
Figura 3 <i>Escudo de La Escuela Normal Superior Lácides Iriarte</i>	45
Figura 4 <i>Claridad sobre la ruta de atención a los estudiantes con dificultades de convivencia</i>	56
Figura 5 <i>Percepción sobre la efectividad de la práctica comunitaria implementada</i>	57
Figura 6 <i>Necesidad de unificar procesos para enfrentar problemas de convivencia</i>	58
Figura 7 <i>Construcción de currículo inclusivo</i>	59
Figura 8 <i>Conocimiento sobre la construcción de un currículo inclusivo</i>	60
Figura 9 <i>Uso de terminología inclusiva en clase</i>	61
Figura 10 <i>Percepción sobre inclusión de padres o acudientes en la formación estudiantil</i>	62
Figura 11 <i>Percepción sobre los resultados de la estrategia implementada</i>	78
Figura 12 <i>Percepción sobre los resultados en la promoción de valores para la convivencia</i>	79
Figura 13 <i>Percepción sobre el apoyo institucional en los procesos de capacitación</i>	80
Figura 14 <i>Percepción sobre el compromiso docente en la ejecución de la estrategia</i>	81
Figura 15 <i>Propuesta de continuidad de implementación de la estrategia</i>	82
Figura 16 <i>Sensación después de iniciar el proceso de especialistas</i>	83
Figura 17 <i>Acompañamiento de la entidad educativa</i>	84
Figura 18 <i>Acompañamiento docente</i>	86

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Encuesta de Satisfacción</i>	97
Apéndice B <i>Consentimiento informado</i>	99
Apéndice C <i>Evidencias jornada capacitación docente</i>	100
Apéndice D <i>Caracterización de los estudiantes participantes</i>	101

Introducción

Esta investigación se centra en el estudio de las estrategias basadas en prácticas comunitarias para la inclusión de estudiantes con barreras de aprendizaje pertenecientes a una comunidad educativa. El objetivo principal de esta investigación es comprender la forma como favorecen las estrategias basadas en prácticas comunitarias realizadas para la inclusión social en jóvenes y niños con barreras de aprendizaje pertenecientes a una comunidad educativa.

Hay que tener en cuenta que, la inclusión educativa es un tema de gran importancia en la actualidad, especialmente cuando se trata de jóvenes que enfrentan barreras de aprendizaje. Estos estudiantes a menudo enfrentan diversas dificultades que les limitan el aprendizaje de manera efectiva, lo que a su vez afecta negativamente su desarrollo académico, personal y comunitario. Por lo tanto, es crucial implementar estrategias efectivas para mejorar la inclusión de estos estudiantes y ayudarlos a alcanzar su máximo potencial.

Las prácticas comunitarias se definen como aquellas acciones y actividades que involucran a la comunidad educativa en su conjunto, incluyendo a estudiantes, padres, docentes y administradores. Estas prácticas son esenciales para fomentar la inclusión, ya que permiten crear un entorno educativo positivo y colaborativo donde todos los estudiantes pueden sentirse valorados y apoyados.

En esta investigación, se llevará a cabo un análisis detallado de las prácticas comunitarias utilizadas en una comunidad educativa del municipio de Sahagún Córdoba para mejorar la inclusión de estudiantes con barreras de aprendizaje. Se observarán las prácticas comunitarias utilizadas por los docentes y los estudiantes, así como por los padres y administradores. Además, se entrevistarán a docentes, padres y estudiantes para recopilar información sobre sus experiencias con estas prácticas y analizar cómo han impactado en la inclusión de los estudiantes con barreras de aprendizaje.

A partir de los hallazgos de esta investigación, se espera obtener información valiosa sobre las prácticas comunitarias que han demostrado ser efectivas para mejorar la inclusión de los estudiantes con barreras de aprendizaje en una comunidad educativa. Estos resultados pueden ser útiles para otros entornos educativos que buscan implementar prácticas comunitarias efectivas para mejorar la inclusión y el desarrollo de sus estudiantes.

Precisamente por esto, este proyecto pretende contribuir al conocimiento sobre las estrategias basadas en prácticas comunitarias para la inclusión de estudiantes con barreras de aprendizaje en una comunidad educativa, a través del análisis detallado de estas prácticas, se espera obtener información valiosa que pueda ser utilizada para mejorar la inclusión y el desarrollo de los estudiantes con barreras de aprendizaje en otros entornos educativos.

Es así como este estudio se convierte referente de académico para futuras investigaciones que promueven procesos de inclusión aplicados directamente a jóvenes y niños con barreras de aprendizaje, así como también, ayudaría a desarrollar propuestas pedagógicas para la transformación educativa y social que es el énfasis del perfil académico de la maestría realizada.

Planteamiento del Problema

Uno de los temas de mayor impacto y relevancia en el campo de la educación es el tema de la “Inclusión Social”, sobre todo, aplicado a niños y jóvenes con barreras de aprendizaje. Según Chacón et al (2017), en su investigación titulada Barreras actitudinales que contribuyen en la exclusión escolar, afirman que, “la gran mayoría de los jóvenes que presentan problemas de barreras de aprendizaje perciben un alto nivel de exclusión social no sólo por sus propios compañeros, sino también por el educador y el entorno social de la comunidad”.

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), ha venido implementando diversos procesos de capacitación para formar a los educadores en las mejores estrategias para que cuenten con la capacidad de que, dentro del aula de clase, puedan convivir jóvenes y niños con barreras de aprendizaje junto con sus compañeros de la mejor forma sin que la presencia de éstos afecte el desarrollo académico e integral del grupo.

Sin embargo, la evidencia muestra que, los diversos procesos de capacitación ofrecidos por el MEN, no cuentan con el nivel de impacto esperado en las comunidades y son cada vez más frecuentes los reportes casos en los que se presentan situaciones de maltrato físico y psicológico por parte de muchos niños y jóvenes compañeros de clase e incluso, por parte de algunos educadores, tal como lo expresa Silva (2013) en su investigación titulada Experiencias de inclusión y exclusión escolar desde el relato de jóvenes diagnosticados con déficit atencional. Ahora bien, existen investigaciones que evidencian el papel fundamental que juega la familia y las instituciones educativas dentro del proceso de desarrollo integral de jóvenes y niños con barreras de aprendizaje, olvidándose de esta forma que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos:

El propósito de la educación es lograr el conocimiento y el desarrollo de todas las personas en forma íntegra y en igualdad de oportunidades. La educación entonces

debe ser inclusiva, fortaleciendo la reciprocidad y propiciando la paz. Por lo tanto, una educación de tipo inclusiva debe instar al desarrollo equitativo, considerando las distintas visiones y miradas para su aplicación. (Brito, Basualto Porra, y Reyes, 2019, p.158)

Está bien reconocer que estos procesos de inclusión de jóvenes y niños con barreras de aprendizaje son bastante complejos y que a pesar de ser la educación un derecho para todos, no se puede negar que, aunque se han hecho muchos intentos por establecer estrategias generales o normativas nacionales que permitan enfrentar esta problemática que se está enfrentando, sin embargo, establecer normativas que puntualicen cómo deben intervenir en todas las ocasiones no es una alternativa saludable, ya que todos los casos son completamente diferentes por lo cual se deben analizar las realidades particulares de las diferentes comunidades, dándole participación a todos los sujetos miembros e incluso, el caso particular de jóvenes y niños con barreras de aprendizaje que enfrenta problemas de inclusión social.

Por tal motivo, la problemática de la inclusión social aumenta cuando se presenta con jóvenes y niños con barreras de aprendizaje, pues en la misma medida en que el niño va creciendo físicamente, debe ir asimilando y creando con bases en los preconceptos adquiridos, pero cuando estas barreras de aprendizaje no se tratan a tiempo, cuando el joven llega a la edad adulta sus dificultades serán más prominentes en el ámbito social.

Se debe presentar con claridad que los docentes de la comunidad educativa del municipio de Sahagún, en su gran mayoría, son docentes con alta formación académica y con un nivel de compromiso y preocupación por su formación permanente lo que los lleva a consultar diversas estrategias tanto pedagógicas como sociales que puedan ser implementadas en clase para enfrentar las diversas situaciones de inclusión de jóvenes y niños con barreras

de aprendizaje, sin embargo, a nivel comunitario no existen unos parámetros claros sobre la forma adecuada de actuar en estos casos.

Es así como, cada docente maneja las situaciones de inclusión según su propia percepción y a través de la implementación de prácticas sociales y pedagógicas que después de un proceso de observación se puede evidenciar que algunas han generado aportes positivos en la formación integral de los jóvenes y niños, sin embargo, no todas las estrategias implementadas están generando el impacto necesario que lleve a enfrentar la problemática de inclusión social real presente en la comunidad educativa del municipio de Sahagún

Precisamente por esto, surge la siguiente pregunta orientadora de esta investigación: ¿Qué estrategias podrían implementarse para enfrentar los problemas de exclusión social de jóvenes con barreras de aprendizaje pertenecientes a una comunidad educativa?

Objetivos

Objetivo General

Reconocer estrategias basadas en prácticas comunitarias para la inclusión social de jóvenes y niños con barreras de aprendizaje pertenecientes a una comunidad educativa.

Objetivos Específicos

Identificar las estrategias y la ruta de atención a los jóvenes y niños con barreras de aprendizaje en una comunidad educativa.

Reconocer las prácticas comunitarias que contribuyen al mejoramiento del proceso de inclusión educativa.

Analizar los avances en los jóvenes y niños con barreras de aprendizaje en el proceso de inclusión educativa.

Justificación

Es necesario determinar el nivel de relevancia, pertinencia e impacto que tiene este estudio para poder establecer con mayor claridad el por qué se debe realizar. Partiendo de esto, se debe puntualizar que dentro de los aspectos más relevantes que llevan a identificar la necesidad de realizar esta investigación se encuentra que la problemática de la exclusión social está presente de forma clara en la comunidad educativa del municipio de Sahagún; y que además uno de los factores más predominantes que influyen directamente en este fenómeno, es la exclusión de jóvenes y niños con dificultades de aprendizaje.

Precisamente por esto, la presente investigación se convierte en una herramienta para enfrentar la situación de inclusión social que se está presentando hacia los jóvenes y niños con barreras de aprendizaje de la comunidad educativa del municipio de Sahagún, y, teniendo en cuenta que la presente investigación apunta al desarrollo de prácticas comunitarias con las que se pueda enfrentar esta problemática y que a la vez favorezcan una sana convivencia, pasa a convertirse este estudio en un pilar fundamental que podría ayudar a determinar cuáles de las prácticas educativas utilizadas por los docentes está dando mejor resultado y de esa forma poder puntualizarlas no sólo para mejorar las relaciones interpersonales de los jóvenes y niños con barreras de aprendizaje sino también, para el beneficio de la comunidad educativa en general.

Pasando a identificar el nivel de pertinencia de este estudio, se debe puntualizar que los problemas en las relaciones interpersonales de los jóvenes y niños, en este caso los problemas de inclusión social hacia jóvenes y niños con barreras de aprendizaje, deben ser abordados de manera inmediata debido a que según Sabando (2016), en su tesis doctoral titulada “Relación entre el grado de inclusión y el rendimiento académico en las escuelas públicas de primaria de Cataluña”, se puede precisar que los problemas de inclusión social presentes en el aula afectan directamente el rendimiento académico no sólo por parte de los

jóvenes y niños que son excluidos por sus compañeros sino también por los compañeros, sino también por parte de los que los excluyen e incluso por parte de los compañeros con los que comparte clase.

Ahora bien, el nivel de pertinencia que tiene esta investigación apunta no sólo a determinar la forma cómo los problemas de inclusión afectan los procesos de formación académica de los jóvenes y niños, sino que también pretende evidenciar que los problemas de exclusión presentes en la comunidad tienen repercusiones en el desarrollo social y en la convivencia propia de los jóvenes y niños afectados.

Con relación a este aspecto Báñez (2020), en su estudio titulado “Emoción y exclusión social”, plantea que los problemas de la exclusión social presentes en la comunidad y en los escenarios educativo no afectan sólo el proceso de formación académica de los jóvenes y niños sino que también se convierten en punto de partida para una gran variedad de problemas emocionales en el estudiante víctima de esta exclusión y reconoce el autor que, los problemas generados desde el aula por la exclusión podrían convertirse en una dificultad mucho mayor al momento de relacionarse con otros cuando finalice su formación académica.

Otro de los aspectos por los cuales resulta pertinente la implementación de esta investigación está directamente relacionada con la forma cómo se están abordando desde la psicología comunitaria los distintos casos de jóvenes y niños con barreras de aprendizaje, puesto que se debe reconocer que, aunque existen normativas nacionales que promueven el desarrollo de acciones específicas emanadas por el Ministerio de Educación Nacional para disminuir la problemática de la exclusión en jóvenes y niños con barreras de aprendizajes.

Otro aspecto que debe considerarse como un aporte de alto impacto a partir de esta investigación es el relacionado con la mejora del relacionamiento social al momento de facilitar espacios en los que no se presenten situaciones de exclusión, puesto que, mientras existan jóvenes y niños que estén permanentemente afectando las relaciones interpersonales,

esta situación entorpecerá los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como lo plantea Pérez y Beltrán (2014) en su investigación titulada “Estrategias de aprendizaje: función y diagnóstico en el aprendizaje adolescente”, en donde afirma que dentro de los principales factores que afectan el desarrollo del aprendizaje de los jóvenes y niños, desde el punto de vista de la psicología comunitaria, es la adecuada implementación de estrategias pedagógicas por parte de los actores sociales, que permite encontrar problemas de relaciones interpersonales de los jóvenes y niños, y dentro de las dificultades relacionales de esta población se encuentran los factores relacionados con exclusión social.

Por último y como uno de los aspectos que mayor impacto son las prácticas comunitarias y pedagógicas que mayor impacto están ocasionando en la población estudiantil y que a la vez está promoviendo los valores relacionados con la convivencia y a la vez está motivando a generar procesos de inclusión educativa, con jóvenes y niños que presentan barreras de aprendizaje, convirtiendo de esta manera a la comunidad educativa del municipio de Sahagún como un centro de formación líder en los proceso de inclusión y guía en el análisis de las prácticas con mayor impacto inclusivo en la población, lo que convertiría a este estudio en un excelente referente académico y social que podría implementarse en otras comunidades educativas.

Marco Teórico

El marco teórico que se presenta en este apartado es una reflexión construida a partir de información encontrada en diferentes fuentes, que a su vez se relaciona con la manera en que el presente proyecto aborda la temática de la inclusión desde el aspecto de la práctica social como una estrategia que permita lograr la primera. Esto indica que no solamente se aborda desde la perspectiva de una opinión propia per se, sino que involucra las experiencias citadas en el estado del arte.

Para tal efecto, se presentarán inicialmente los principales referentes encontrados a nivel internacional, nacional y regional que puedan convertirse en punto de partida y que a la vez estén enfocados en el desarrollo de las categorías objeto de estudios de esta investigación como lo son las prácticas comunitarias, los problemas de inclusión social y jóvenes y niños con barreras de aprendizaje.

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes de investigación son los referentes académicos encontrados a partir de la búsqueda sistemática en las bases de datos científicas como Scielo, Dialnet, Redalib, Scopus, entre otras; y trabajos de grado a nivel de maestría y doctorado que están relacionados con las categorías principales de esta investigación y serán presentadas a nivel internacional, nacional y regional.

Antecedentes Internacionales

En México, existe uno de los principales referentes investigativos tenidos en cuenta para este estudio realizado por Covarrubias (2019), titulado “Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación”, este es un estudio de carácter bibliográfico – documental que permite hacer una recopilación de las diferentes investigaciones que giran en torno a las barreras de aprendizaje proponiendo una clasificación que puede ser tomada en cuenta para promover los principios de equidad e inclusión.

Para el desarrollo de este estudio, se implementa una propuesta basada en la agrupación de las distintas barreras de aprendizaje conforme a las 3 dimensiones de la inclusión educativas propuestas a través de la inclusión cultural, política y prácticas logrando finalizar este estudio con un instrumento aplicable que puede ayudar a determinar cuáles son las barreras de aprendizaje existente y cómo detectarlas, enfrentarlas y en algunas ocasiones lograr eliminarlas según la situación específica del contexto.

Esta referente investigación es fundamental para el presente estudio puesto que su bagaje informativo documental lleva a reconocer diversas teorías que a lo largo de la historia han venido convergiendo alrededor del tema de las barreras de aprendizaje y las distintas estrategias de inclusión acorde a cada barrera y a la vez muestra algunas herramientas para poder enfrentarlas, lo cual es una excelente fuente de información necesaria para el desarrollo de la presente investigación.

En Argentina se encuentra un segundo referente internacional utilizado en la presente investigación, realizado por Hernández (2015), titulado “Equidad e inclusión social; un desafío de las políticas de inclusión educativa. Una etnografía realizada en la Escuela Armada Argentina, Provincia de Chubut, Argentina”. Este estudio fue desarrollado en la ciudad de Puerto Madryn, provincia de Chubut, Argentina, en donde durante los años 2012 a 2015 se presentaron una gran cantidad de alumnos con dificultades de aprendizaje que fueron acompañados por la modalidad de Educación Especial.

Para el desarrollo de este estudio se implementó una metodología cualitativa basado en la Investigación Acción Participativa, presentado a través de cuatro capítulos que parte inicialmente de una investigación sobre la inclusión educativa, luego aborda el tema de la discapacidad y educación en Argentina y en la Provincia de Chubut, como tercero presenta una caracterización demográfica sobre la realidad de la población en condición de

discapacidad y, por último, se realizó una descripción sobre las prácticas educativas a partir del paradigma social de la discapacidad.

Todo este proceso de investigación bastante completo, arrojó como resultados que en la provincia de Chubut no existe el nivel de inclusión educativa que exige el contexto y la cantidad de jóvenes y niños con discapacidad cognitiva, reflejando de igual forma, que el enfoque que se está teniendo sobre la inclusión apunta más a un proceso de integración en el que se brinde al estudiante la oportunidad de ingresar al proceso educativo, pero comunitariamente no se están ofreciendo las garantías necesarias para que puedan acceder a su educación de manera clara y oportuna.

Al analizar esta investigación se presenta una enorme claridad en la propuesta que maneja el autor y es con respecto a la imposibilidad de una educación en donde las comunidades educativas ofrezcan todas las garantías de aprendizaje para los jóvenes y niños con dificultades cognitivas mientras no exista una claridad con relación a lo que en realidad están exigiendo las políticas de equidad e inclusión educativa. Mientras se vea sólo como una forma de integrar a los jóvenes y niños de la comunidad educativa no se tendrá el resultado esperado.

Por tal motivo, se hace necesario comenzar cualquier proceso de análisis de la inclusión educativa para jóvenes y niños con barreras de aprendizaje, partir de la especificación de las condiciones que deben tener las comunidades educativas para ofrecer con claridad sus servicios a esta población y precisamente este aspecto es que hace que la presente investigación se convierta en una excelente herramienta académica para el presente estudio.

Antecedentes Nacionales

En Bogotá, Mora (2019) realiza un estudio titulado “Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas”, este estudio está directamente relacionado con la presente

investigación puesto que permite analizar las diversas prácticas comunitarias y pedagógicas que se han venido presentando en la localidad 19 de Ciudad Bolívar (Bogotá), con el objetivo de explicar la forma cómo la actitud de los maestros y sus diversas prácticas pedagógicas se relacionan con los jóvenes y niños con discapacidad intelectual en sus procesos de inclusión educativa y así identificar la influencia que tienen estas prácticas comunitarias y pedagógicas en el proceso de inclusión educativa como tal.

Esta investigación implementó una metodología cualitativa con un enfoque hermenéutico interpretativo aplicado directamente en el Colegio Rural Pasquilla Sede A, en donde se han venido desarrollando diversos procesos de formación y capacitación docente alrededor de estrategias sociales y pedagógicas de inclusión ya que es una realidad presente en esta comunidad educativa, sobre todo para enfrentar diversos procesos de discapacidad intelectual.

Con el interés de identificar las actitudes y prácticas pedagógicas implementadas por los docentes se tuvieron en cuenta dos momentos, el primero apuntó a la aplicación y análisis de la información recolectada a partir de la utilización de los instrumentos y así dar cumplimiento al primer objetivo que apuntaba a identificar la relación entre la actitud docente y el desarrollo de prácticas pedagógicas y el segundo momento apuntó en sistematizar y agrupar las respuestas y organizarlas con relación a las prácticas y actitudes que están teniendo los jóvenes y niños con discapacidad intelectual que mayor progreso presentan.

Dentro de los principales resultados obtenidos de este proceso de investigación se encuentra que los docentes no cuentan con la formación suficiente para enfrentar las diversas situaciones de inclusión educativa que deben enfrentar, sobre todo en lo relacionado con las barreras de aprendizaje, por lo cual se hace necesario un proceso de capacitación adecuada que genere los conocimientos básicos para los docentes que enfrenten esta realidad educativa,

siendo este un factor determinante para contemplar este estudio como un excelente referente para la presente investigación.

Continuando con los referentes nacionales, una de las investigaciones tenidas en cuenta para el desarrollo de este estudio es una realizada en Neiva por Santana y Mendoza (2017), que lleva por título “Procesos de inclusión en instituciones educativas del municipio de Neiva”. Esta investigación fue realizada para obtener el título de magister en educación desde la diversidad en el que se tuvo en cuenta que, según los datos registrados en las bases de datos de la secretaría de educación de este municipio se presentaban situaciones de jóvenes y niños con discapacidad cognitiva leve y moderada, discapacidad visual y ceguera, y discapacidad cognitiva y física.

Para el desarrollo de este estudio se tuvo en cuenta una metodología de investigación etnográfica con un enfoque cualitativo basado en tres objetivos específicos que apuntaba inicialmente a identificar cuáles eran los procesos que se estaban llevando a cabo por parte de la secretaría de educación para implementar la política educativa de inclusión, posteriormente se procedió a describir los procesos de implementación de la política educativa de inclusión y por último a analizar las tendencias en las prácticas administrativas para la implementación de la política de educación inclusiva.

Como se puede analizar, existe una enorme preocupación con respecto a la adecuada implementación de las estrategias utilizadas para enfrentar las diversas situaciones en la comunidad con barreras de aprendizaje puesto que el enfoque de la inclusión está siendo tomado como un proceso de integración, en otras palabras, se pretende enfrentar las diferentes situaciones de necesidad de inclusión educativa desde la perspectiva de vincular o incluir al estudiante al aula de clases con los demás compañeros, y como ya se evidenció, los procesos de inclusión van mucho más allá.

Por último, se debe precisar que, esta investigación se convierte en un excelente referente de estudio para el presente estudio puesto que permite determinar los resultados que se han obtenido de la implementación de las principales directrices municipales y estrategias pedagógicas que se han utilizado en todo el municipio de Neiva, teniendo en cuenta que son 39 instituciones educativas que componen esta localidad, por lo cual presenta los argumentos suficientes que llevan a determinar qué aspectos se deben mejorar tanto a nivel administrativo como pedagógico para poder desarrollar un adecuado proceso de inclusión.

En Medellín, Botero (2018), realizó un estudio titulado “Diseño de propuesta para la inclusión escolar de estudiantes con dificultades de aprendizaje en el Colegio de la Compañía de María la Esperanza – Medellín”, este proyecto tiene mucha relación con la presente investigación puesto que analiza las diferentes estrategias pedagógicas que han venido utilizando los docentes de esta Institución Educativa y también pone en práctica la realización de otras que consideran que pueden generar un impacto mayor en la población, obteniendo muy buenas conclusiones de este proceso investigativo.

Para el desarrollo de este estudio realizado por Botero (2018), se implementó una metodología de Investigación Acción Participativa (IAP), que a partir de los lineamientos establecidos por la investigadora se tuvieron en cuenta como objetivos la consolidación de los lineamientos institucionales y teóricos sobre el tema de inclusión escolar, posteriormente capacitar y sensibilizar a los docentes sobre el tema de la inclusión escolar y de la propuesta en especial que se iba a desarrollar y para finalizar se lograron construir entre todos, diversas estrategias metodológicas que favorecieron los procesos de inclusión.

Dentro de los principales hallazgos que se lograron presentar a la luz de la problemática de la inclusión escolar se encuentra que es importante que las diversas Instituciones Educativas construyan sus propios currículos, pero que éstos sean flexibles y adaptables a la realidad y que a la vez faciliten la vinculación de jóvenes y niños con

problemas de aprendizaje, puedan permanecer durante todo el proceso y a la vez logren culminar con éxito alcanzando las competencias básicas que le permitan continuar normalmente su proceso de formación.

Tal como se evidencia, este estudio se convierte en un excelente referente académico para la presente investigación debido a todo el respaldo investigativo que tiene y que también propone la implementación de una estrategia que fue aplicable, medible y que tuvo muy buenos resultados en la población, por lo cual podría servir como referente aplicativo también para este estudio.

Antecedentes Regionales

En Barranquilla, se encontró uno de los principales referentes de este estudio es el realizado por López y Zawady (2021), en su investigación titulada “Estrategias didácticas innovadoras para la educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje”, para el desarrollo de este estudio se utilizó una metodología con un enfoque mixto secuencial de carácter exploratorio-descriptivo y un diseño no experimental, transversal aplicada a 49 docentes y 26 estudiantes, utilizando como instrumentos de recolección de información encuestas y entrevistas semiestructuradas.

Esta investigación tiene como objetivo “proponer estrategias didácticas para atender una educación inclusiva y articularlas al PEI, dirigidas a estudiantes que presentan problemas de aprendizaje” (López y Zawady, 2021, p.17), para alcanzar este objetivo, primero se pudo identificar cuáles eran las estrategias didácticas que se estaban implementando en la comunidad educativa que favorecían el desarrollo de capacidades y competencias en personas con problemas de aprendizaje, posteriormente se procedió a diagnosticar las características específicas que presentan los estudiantes con problemas de aprendizaje, luego se abrieron espacios formativos para capacitar a los docentes en actualización pedagógica para atender a la población diversa y por último, se logró establecer las estrategias didácticas innovadoras

que potenciaban de una mejor forma el aprendizaje significativo en los estudiantes, propiciaban la motivación, acompañaban el esfuerzo y daban respuesta efectiva a las capacidades diversas de los estudiantes.

Dentro de las principales conclusiones se debe reconocer que cada individuo tiene su propio proceso de formación y las estrategias implementadas para el desarrollo de su aprendizaje son diferentes y precisamente por esto, la forma cómo debe aprender el estudiante es completamente diferente, por lo cual, se hace necesario que el docente adquiera las destrezas suficientes que lo lleven a diseñar actividades diversas que potencialicen la variedad de aprendizajes que se tienen. Para finalizar se lograron definir cuáles fueron las estrategias didácticas innovadoras que se ajustaron a las situaciones de problemas de aprendizajes presentes en los estudiantes y que a la vez lograron optimizar las condiciones de enseñanza presentes en la comunidad.

Este estudio sirve como un excelente referente teórico puesto que apunta directamente a lo que se pretende realizar con la presente investigación teniendo en cuenta que el objetivo es “establecer estrategias basadas en prácticas comunitarias para la inclusión social de estudiantes con barreras de aprendizaje pertenecientes a una comunidad educativa” y precisamente esto es lo que se propone aquí. De igual manera, presenta un derrotero claro sobre los pasos que se deben seguir para realizar este tipo de estudios y la forma cómo proceder para poder identificar cuáles serían esas estrategias didácticas que mayor impacto causarían en la población con problemas de aprendizaje.

De igual forma, en Barranquilla, se encontró otro referente de mucho valor académico tenido en cuenta para la realización de esta investigación es el libro “Panorama de la educación inclusiva”, realizado por Carrillo y Ramírez (2021), quienes presentan una recopilación de diferentes investigaciones relacionadas directamente con la problemática de la inclusión educativa en diversas instituciones de la región caribe colombiana.

Son un total de siete (7) estudios que presentan la problemática real de la inclusión en la región caribe colombiana y analiza la forma cómo algunas barreras de aprendizaje como la audición se convierten en un obstáculo para el desarrollo normal de las clases y a su vez presenta las principales herramientas que se están teniendo en cuenta para enfrentar estas barreras.

Asimismo, dentro de los estudios presentados en este libro, se encuentran diversos análisis sobre la percepción social que tienen los estudiantes y docentes sobre los procesos de educación inclusiva, con el objetivo de determinar desde la realidad particular de esta región, si la percepción que los estudiantes tienen con respecto a la educación inclusiva apunta directamente a lo que se está proyectando desde las normativas del Ministerio de Educación Nacional con la inclusión.

Otro de los apartes a tener en cuenta presentes en este libro es el capítulo titulado “Requerimientos básicos para la inclusión de los escolares con discapacidad”, en este documento se presentan una serie de parámetros que llevan a determinar las condiciones mínimas que deben ser tenidas en cuenta para poder ejercer los diversos procesos de inclusión presentes en las instituciones educativas del país, de igual manera, resalta la importancia que tienen las adecuaciones de muchas instituciones educativas para poder aplicar con mayor claridad a esta realidad.

Tal como se evidencia, este libro se convierte en un excelente referente de investigación pues ofrece muchas herramientas para tener una mayor claridad sobre la realidad actual de la inclusión educativa en la región caribe y la institución en donde se implementará la presente investigación hace parte de esta zona. De igual manera, este libro ayuda a tener mucha más claridad sobre los aspectos mínimos necesarios que deben tenerse en cuenta para poder desarrollar con mayor claridad los procesos de inclusión educativa, y

precisamente por todas estas competencias es que se convierte en un excelente referente para la presente investigación.

Marco Teórico

A continuación, entonces se hace una distinción del concepto de la inclusión desde la perspectiva social y la misma desde la perspectiva educativa, teniendo en cuenta también que dicho concepto puede ser abordado desde la pedagogía o desde la psicología en un sentido estricto, entendiendo que ambas perspectivas son complementarias.

Inclusión Social

Al analizar las relaciones sociales y la forma cómo estas comenzaron a presentarse en los orígenes de la humanidad, se presenta con mucha claridad la capacidad colectiva que tiene el hombre de relacionarse con los demás y compartir como sociedad, sin embargo, a pesar de los distintos intentos tanto filosóficos como políticos por convivir en perfecta armonía, no se ha logrado alcanzar ese alto nivel de convivencia que permita la comprensión de la diversidad y la aceptación del otro con sus características propias como ser humano (Hurtado y Adudelo, 2014).

Es así como la ONU (2008) en su documento titulado “La educación inclusiva: un camino hacia el futuro”, se logra evidenciar que una de las situaciones que más ha reflejado las problemáticas relacionadas con convivencia ciudadana apunta a la forma cómo el hombre se está relacionando de manera poco asertiva con personas que presentan algún tipo de discapacidad sea motora o intelectual que le dificulte la “normal” realización de actividades, y uno de los lugares donde más se evidencian problemas sociales relacionados con la inclusión son las instituciones educativas.

Según lo expresa Botero (2018), en su investigación titulada “Diseño de propuesta para la inclusión escolar de estudiantes con dificultades de aprendizaje en el colegio de la compañía de María la Enseñanza-Medellín”, en donde se deja completa claridad que, el

esfuerzo por garantizar una participación a la sociedad no debe estar ligado a términos que parezcan “menos gravosos”, pues lo que se termina haciendo es no reconocer el problema.

Precisamente por esto, según Hernández y Velázquez (2016), en su estudio “Comprensiones del discurso normativo sobre inclusión educativa en Colombia”, expresan que, al momento de realizar un recorrido histórico del estudio conceptual y abordaje teórico de la inclusión y las características de una ruta de aprendizaje para atender a personas con necesidades educativas especiales, abarca también un recorrido ligado a la educación cualquiera que sea a perspectiva de estudio. En este sentido, dicho recorrido se aborda en las siguientes líneas en términos de una proximidad a la relevancia que tiene para las organizaciones desde el contexto internacional hasta el contexto local.

A partir de la década de los noventa, se manifiesta un período de proliferación de eventos y reuniones que en el plano internacional deciden nuevas líneas de trabajo relacionadas con la educación para todos. En 1990 se celebra la Conferencia de Jomtiem, UNESCO, en donde se celebra la “Declaración mundial sobre la educación para todos, ‘Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje’”, desde la que se hace un llamado a todos los países del mundo al reconocimiento de una educación que requiere mejoras en su adecuación y calidad para que se sitúe al alcance de todos.

Otros hechos históricos directamente relacionados con la evolución de la interpretación de inclusión educativa a nivel internacional continuaban gestándose internacionalmente cuando por aprobación de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo, decretada en España en 1994, y el consentimiento, en este contexto, de la Declaración de Salamanca y su Marco de Acción, se universalizó por primera vez el término necesidades educativas especiales en el ámbito educativo.

Como ha sido expresado, tras más de un cuarto de siglo. Originando un interés desde distintas disciplinas por el estudio de las personas en condición de discapacidad y exclusión

social, con relación a sus procesos de desarrollo cognitivo, social y afectivo. Esto derivó en estudios académicos que, si bien recogían una gran cantidad de experiencias en décadas anteriores, se puede hablar ahora en función de un aspecto social, en la forma de abordar las diferentes situaciones que una persona en situación de discapacidad y exclusión social afronta.

La Declaración de Salamanca constituyó también permitió un impulso en el desarrollo de una mejor política educativa y desde ese momento reclamó de los gobiernos gestores la contratación y formación del personal docente, al reconocer prioritariamente que los conocimientos y aptitudes requeridas en la formación de cualquier docente, son básicamente los de una buena pedagogía.

En este sentido, en la propia declaración se aborda particularmente el importante papel que corresponde a las universidades en el plano consultivo, fundamentalmente en la elaboración de prestaciones educativas especiales con relación a la preparación de formadores de profesionales y la elaboración de programas y materiales pedagógicos. Posterior a la Declaración de Salamanca, se celebró en el año 1996, en Viña del Mar, Chile, la Reunión Regional sobre perspectivas de la Educación Especial en los países de América Latina y el Caribe, y más adelante se celebró el Foro Mundial sobre Educación en Dakar, Senegal (2000) en el cual se revisaron las metas cumplidas y las insuficiencias determinadas por falta de articulación entre los distintos actores involucrados en la “Educación para todos”; se promueven la formulación de políticas educativas inclusivas y el diseño de modalidades y currículos diversificados para atender a la población excluida por razones individuales, cuyos desafíos representarían un compromiso colectivo para actuar.

Es por esto que, se entiende el papel preponderante de las prácticas comunitarias y sus adaptaciones desde el punto de vista de la pedagogía social como forma de abordar el problema de las capacidades diversas, exclusión o discapacidades, cualquiera sea el término

utilizado, se refiere a una serie de situaciones individuales que limitan de una u otra forma a las personas en su desarrollo social y personal en el marco de la comunidad.

De allí parte también que las consideraciones desde la psicología comunitaria puedan ser aplicadas en distintos escenarios y modificadas de acuerdo con las necesidades de los educandos también implique una especialidad en el campo de la pedagogía y de allí se integra también el concepto de interculturalidad. Pues si bien lo intercultural y la inclusión son temas distintos, el uno puede relacionarse con el otro debido a que dentro del dialogo intercultural se encuentra la diversidad como un elemento básico que incluye a las diferentes condiciones individuales que constituyen un enfoque diferencial.

En términos generales la evolución del término inclusión y el concepto que abarca el mismo, desde la psicología comunitaria se sitúan en una conciencia colectiva, desde discusiones académicas y sociales a nivel internacional y que tienen una repercusión en el país y por ende en las regiones a nivel local. De este modo se entiende como la consecuencia de análisis académicos profundos nos han situado en la posibilidad de integrar a cualquier persona en la sociedad desde los espacios educativos. Ahora bien, el concepto de inclusión, al que se refiere el presente estudio, abarca también un análisis social específico de los casos estudiados y particularmente, desde el ámbito de la psicología.

Concepto de Inclusión Social desde la Educación y la Psicología Comunitaria

El derecho de ser diferente implica el ser valorado, poseer oportunidades de forma equitativa y tener acceso a las distintas estrategias de apoyo y ayuda educativa. Implica también igualdad en cuanto a personas, seres sociales que poseen un desarrollo parecido y de características universales en función de la edad y contexto de vida. Para que la inclusión sea posible es necesario elaborar políticas inclusivas, crear culturas inclusivas y desarrollar prácticas inclusivas. Éstas demandan la presencia del alumnado en centros ordinarios sin excepción, que los apoyos se realicen en el aula para todos y todas en sus contextos de

participación y aprendizaje y que el currículo responda a la diversidad y fundamentalmente, responda con criterios de innovación educativa. Los educadores tienen el reto de crear metodologías acordes a los requerimientos y necesidades de los estudiantes, tanto de aquellos que poseen necesidades educativas especiales, como de aquellos que no.

La presencia en centros educativos de alumnado que presenta diversidad funcional y con problemas de exclusión social requiere de una respuesta acorde a las demandas de apoyos y ayudas. La educación inclusiva señala la necesidad de reconocer la diversidad dentro de un contexto de educación prioritaria, dentro de los sistemas educativos como una función de trabajo social, político y que abarca también la psicología; educar significa atender a la diversidad y responder de forma adecuada a cada alumno y alumna en el conjunto de un aprendizaje para todos y todas. En el caso de muchas personas con TEA, no interactuar con los demás incrementa las dificultades de comportamiento adaptativo y funcional (Navarrete, 2015). Sánchez (2008) señala que se debe tener en cuenta a toda persona, tenga o no alteraciones, como un ser activo que se envuelve en un entorno social, construye sus aprendizajes y genera su desarrollo interior, en el que necesita ser educado en función de su diversidad.

El paradigma de apoyos (Luckasson, 2010) modifica el centro de atención pasando de las dificultades de las personas a sus capacidades y potencialidades. Propone un ajuste entre el contexto y las capacidades señalando que la dificultad no recae en la persona sino en su entorno y la mejor manera de educar es procurar contextos accesibles y ricos que respeten la diversidad, e en los que se creen interacciones que permitan el desarrollo de las personas, lo optimicen y posibiliten; cuando las relaciones sociales son difíciles o alteradas como el caso de las personas con TEA, las familias y el entorno tienen el reto de procurar contextos de aprendizaje interactivos y sociales. Establecer estrategias de ayuda y apoyo que favorezcan el desarrollo en un contexto natural posibilitará que las familias y profesionales actúen de forma

coordinada y conjunta aprovechando las oportunidades de generar contextos ricos e inclusivos.

Para ello, conocer las características individuales de cada persona, así como sus necesidades y demandas ayudan a delimitar una atención adaptada (Navarrete, 2015) en un contexto rico de calidad y diversidad. Las personas con TEA poseen una manera de comprender el mundo y, por ello, se encuentran excluidas de las experiencias sociales, por lo que atender al entorno social debe facilitar los elementos que habiliten la incorporación de conocimientos y capacidades para actuar en interacción. La educación adquiere en este sentido un papel significativo en la inclusión cultural como elemento responsable del desarrollo global de la persona (Echeita, 2007, 2010). Las investigaciones sobre el desarrollo cognitivo coinciden en señalar que las condiciones de vida y formas de aprendizaje dependen en gran medida de la influencia que la educación ejerce sobre los individuos. La educación debe intervenir de manera que consiga un desarrollo en el sujeto para la vida.

Esto incluye la presencia y participación social, así como el contexto como dimensiones fundamentales del funcionamiento humano. Por presencia, se señala los contextos de aprendizaje creados para todos y todas, mediante la adopción de las medidas necesarias para que todo el alumnado tenga el mejor rendimiento escolar posible para la vida social y comunitaria (Echeita, 2007, 2012). La participación implica que todo el alumnado debe sentirse tratado, reconocido y valorado en sus grupos de referencia (familia escuela, amistades). Para ello, hay que contemplar el riesgo que supone para una persona con TEA vivenciar el sentimiento de pertenencia y relación con sus grupos; esto forma parte de las estrategias educativas y deben estar contemplados en el currículum de forma clara y precisa.

Una palabra clave para la inclusión es el currículum, que desde el punto de vista de la educación es el todo, en sentido teórico respecto a la formación de una institución educativa. A través de este, se presenta la construcción de una identidad institucional en relación a los

objetivos finales que persigue la misma en su actuación social. Desde el punto de vista de la psicología, la construcción de un conocimiento de los escenarios donde se desenvuelven los individuos con necesidades educativas especiales va ligado a la propia acción que se puede emprender para la solución de esta.

Estrategias Comunitarias como Prácticas de Inclusión

Las prácticas de inclusión, en los últimos años, es un tema de interés no sólo para los profesionales de la educación sino para las comunidades que tienen la responsabilidad de dar respuesta a las necesidades de estas personas. Lo anterior se fundamenta en las estadísticas que a través de los años han marcado tendencias que no son para nada subestimables, más aún cuando el último censo del Departamento Nacional de Estadística en Colombia (DANE) arroja cifras alarmantes alrededor de la desigualdad social, exclusión y poca garantía de los derechos. Por ello las metas del cuidado se centran en ayudar a las personas a utilizar al máximo sus capacidades residuales, a mantener un óptimo estado de salud y a adaptarse a un estilo de vida que se modificó por la nueva condición.

Esta primera reflexión nos sitúa frente a una problemática, que ha sido reconocida por los diferentes estados y su respuesta ha sido acorde a su sistema sociopolítico y económico. La variabilidad en las formas de atención se vincula y se evidencian en los planes de seguridad social como un servicio que ofrece garantías en relación con programas complementarios pero que a la vez impone restricciones, según las reglamentaciones vigentes.

La complejidad de las situaciones que se presentan en la realidad social de personas excluidas socialmente y con barreras de aprendizajes, no puede ser abordada por una sola disciplina, requieren del trabajo en equipos interdisciplinarios, el cual se caracteriza por la cooperación para alcanzar las metas propuestas. Este tipo de trabajo exige una sólida formación disciplinar en cada uno de los integrantes, de tal forma que conocen el dominio de

su profesión y su aporte individual al logro de una meta común que es la rehabilitación del paciente y la inclusión social.

De igual forma la atención en cuanto a necesidades especiales dentro de las dinámicas de exclusión social, se centra en el proceso de inclusión directa, puesto que el contacto con persona ayuda al desarrollo de una autoestima, garantizar derechos y ofrecer una seguridad personal importante para la persona en condición de exclusión. En este sentido, se entiende que lo social implica un contacto directo con diferentes personas. Se presume que en dicha interacción el estudiante con necesidades educativas especiales se ve involucrado en un proceso de aceptación y le da seguridad de sí mismo.

La práctica social involucra en sus procesos de desarrollo el contexto tanto desde un enfoque de estudio académico, como desde un rol de ciudadanos. Esto último es lo que da pie a la inclusión social, pues al considerar que toda persona tiene derecho a vivir su rol de ciudadano, sin importar las condiciones físicas, mentales o sociales, ayuda a que la integración de la población con necesidades educativas especiales sea oportuna y efectiva.

Al considerar que el trabajo de vincularse a la sociedad inicia no solo desde el momento en que la persona es productiva, sino que desde la educación básica misma e incluso desde antes, implica la necesidad de adaptar proyectos desde la comunidad la sociedad con una proyección bien definida en los rasgos de participación comunitaria.

Esto según la teoría liberadora de Freire, supone un acercamiento del individuo (estudiante) con la realidad social que vive, y al hacer esto se hace consciente de su participación tanto en las problemáticas que atañen a la sociedad, como de las soluciones de estas. En el caso de la inclusión de personas en condición de discapacidad o con necesidades educativas especiales, es preciso que cada individuo entre a ser parte de la práctica social desde sus posibilidades.

Marco Conceptual

Para el desarrollo del marco conceptual se presentarán algunos de los principales términos abordados específicamente en esta investigación relacionadas con las categorías principales de estudio, de modo que, pueda tenerse mucha mayor claridad no sólo en el tema que se está investigando sino también en la interpretación que se está abordando con respecto al tema principal de estudio.

Educación especial

Es un tipo de educación que se especializa en las metodologías y concepciones referidas a la educación en términos de necesidades educativas especiales, es decir que se integran dentro del sistema educativo como un apoyo para complementar la inclusión educativa en casos excepcionales.

Dentro de esta investigación el concepto se aborda desde la posibilidad de reconocer las acciones de una educación especial basada en el concepto psicosocial de los profesionales, tanto educadores como psicólogos para manejar situaciones contradictorias en relación al tratamiento de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Siguiendo esta misma línea de argumentación, la educación especial tiene una característica fundamental y es que es diferenciadora en la medida en que permite un conjunto de prácticas pedagógicas, psicológicas y educativas, orientadas a desarrollar, mejorar y optimizar las aptitudes de personas con discapacidad o falta de garantías de derecho. De igual manera, hay una intención en enseñar desde la educación especial, habilidades intelectuales, posiciones éticas, morales y afectivas de un sujeto, teniendo en cuenta sus formas de ver el mundo, la cultura y los códigos sociales de convivencia. Lo anterior justifica la existencia de un componente ético y de valores en los currículos educativos de las instituciones.

En este sentido, surgen **las necesidades educativas especiales**, que se consideran son condiciones en las que un sujeto requiera una educación diferencial producto de condiciones médicas, emocionales y de aprendizaje. Estos niños tienen necesidades especiales porque pueden necesitar medicinas, terapia o ayuda adicional en el colegio, cosas que otros niños no suelen necesitar o solo necesitan de vez en cuando. (Gavin, 2021)

Dentro del presente trabajo, se abordan estas con un enfoque psicológico más que pedagógico, aunque evidentemente por el contexto se deriva de una situación dentro de lo pedagógico, es pertinente aclarar que el abordaje conceptual de las NEE, son principalmente un asunto psicosocial, que afecta de manera directa al individuo que las presenta.

Inclusión

La inclusión es un concepto amplio, que abarca desde lo social, lo político y lo cultural, por ende y en virtud de ello se puede definir como inclusión a todo acto que implica una concreción de colaboración y participación de los miembros de una sociedad independientemente de sus rasgos físicos, raciales, étnicos, culturales, o condiciones especiales.

Desde la psicología tiene un enfoque parecido al de la educación, pero no igual, pues existe una diferencia que en el presente proyecto se define como la posibilidad de integración de una manera. De igual forma, hablar de inclusión en este proyecto, requiere problematizar el tema de **Educación inclusiva** como aquella que implica una transición de a lo participativo sin distinción de ningún tipo, en ese sentido la educación inclusiva busca adaptar los contextos específicos a las necesidades de las personas. Aunque este concepto se suele usar especialmente para referirse a la participación de personas con discapacidad en los escenarios educativos, pero en realidad abarca mucho más que eso.

En este sentido, para este proyecto de investigación es fundamental abordar la inclusión desde su enfoque social, de tal manera que se vislumbre las dinámicas de relaciones

sociales en torno a la diferencia y la diversidad, resaltando valores como la solidaridad, el respeto por el otro, la equidad, la cooperación, el trabajo en equipo y el diálogo como herramienta en la gestión de los conflictos en la escuela.

La inclusión permite la posibilidad de reducción de las brechas de desigualdad, por eso, es una constante en la cual existe una tensión donde en la medida que avanza la reducción de la exclusión del otro, aumenta de manera significativa los valores democráticos sobre los cuales está cimentado la escuela.

El proceso de inclusión en la educación ha sido un tema de grandes debates, así como de implementación de un largo proceso para hacer de la escuela un escenario sin exclusión ni discriminación: —La inclusión educativa está relacionada con el acceso, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados. (Echeita & Ainscow, 2010)

No hay lugar a dudas cuando se afirma que la aplicación de la educación educativa requiere un proceso fuerte de transformación académica de la escuela, en donde se construyan políticas públicas y prácticas pedagógicas donde los maestros tengan las herramientas necesarias para que dentro del aula de clase puedan mitigar la exclusión y construir una política del respeto a la diversidad.

La educación inclusiva cuenta con unos principios definidos, orientado a ofrecer una educación al acceso de todos, basada en estrategias pedagógicas y didácticas en función del desarrollo de las necesidades, requerimientos y opiniones de los estudiantes, ya sean estas del orden cognitivo, social, emocional o psicológico. Al respecto, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ha orientado la discusión sobre el tema educativo como una prioridad de los gobiernos del mundo, señalando que:

Debe existir un fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para atender a todos los educandos. Por consiguiente, es un principio general que debería guiar todas las políticas y prácticas pedagógicas, partiendo de la convicción de que la educación es un derecho humano fundamental. (Unesco, 2009)

Al respecto del tema de la educación inclusiva, es importante mencionar que su temática es amplia y abarca mucho más que el tema de la discapacidad en el marco de la escuela. El asunto de la exclusión frente a la diversidad implica a todos los seres humanos y, por tanto, construir una práctica inclusiva en la escuela necesita contemplar una serie de características como que la escuela base su proyecto educativo en el concepto de comunidad y solidaridad, permitiendo la modificación de los proyectos educativos con el fin de avanzar en las siguientes características que hace una educación inclusiva.

En últimas, el objetivo de la educación desde un punto de vista inclusivo es permitir la participación de una persona en una sociedad, de tal manera que esta pueda demostrar sus potencialidades y talentos. No obstante, para esta discusión es fundamental tener en cuenta los contextos y contingencias sociales como la infraestructura educativa, la cobertura, el hacinamiento, la formación del educador y la disposición institucional con el compromiso de trabajar con la inclusión.

Práctica Social Comunitaria

Se identifica el concepto de practica social comunitario como un componente dentro del currículo de estudio en el cual los estudiantes de educación media se vinculan a un proyecto institucional para realizar actividades extracurriculares en los escenarios de los barrios o veredas, ya sea proyectando acciones medioambientales o de apoyo pedagógico y recreación a niños o adultos o a poblaciones vulnerables, con el fin de lograr un acercamiento de estos a la vida social. El concepto de práctica social se toma como un componente fundamental que implica transversalidad desde el enfoque de la pedagogía, para lograr un

desempeño de servicio social en los estudiantes de educación media y que ayuda al desarrollo de aptitudes de responsabilidad en los mismos.

Los espacios en donde se desarrollan las prácticas sociales comunitarias implican la participación de una comunidad, en relación a la investigación, una comunidad educativa en relación a situaciones que permita el aprendizaje de saberes, el diálogo solidario, la organización y la participación social. En estas dinámicas existe un privilegio del intercambio cultural, los procesos de toma de conciencia, la movilidad social y las acciones colectivas en búsqueda de transformaciones orientadas al mejoramiento de las condiciones de vida y la garantía de derecho de una comunidad en específico.

Lo anterior permite ubicar el debate sobre las prácticas sociales comunitarias alrededor de una relación cotidiana entre teoría y práctica, pues solo se expresa esta realidad a partir de una idea básica como lo es aprender haciendo. Esta actividad formativa y a la vez transformadora desarrolla aptitudes y habilidades sociales que llevan a aplicar los conocimientos teóricos en la realidad humana.

No obstante, las prácticas sociales comunitarias deben comprender la complejidad de las relaciones sociales en el cual se enmarcan este tipo de prácticas. Al respecto:

No puede entenderse como un campo definido en términos de sus manifestaciones, ya sean conductuales, de expectativas o perceptivas, sino de modo más profundo, desde su misma dinámica constitutiva y constituyente: ello nos remite a campos de realidad más amplios (Zemelman, 1996, p. 104).

Por lo anterior, el conocimiento que da cuenta de las prácticas sociales en las comunidades está constituido por un universo simbólico, en donde entran en juego subjetividades políticas, visiones del mundo y concepciones culturales diferentes y diversas entre sí. Por tal razón, surge la importancia que desde estas prácticas sociales existan unos

elementos constitutivos tales como la solidaridad y el respeto por las diferencias, idea base de toda democracia. De igual forma, el contexto debe tener especial importancia pues dentro de las comunidades existen dinámicas de poder o lo que en palabras de Foucault (1972), sería la microfísica del poder en donde se presentan relaciones sociales, acciones de reconocimiento, ejercicios de resistencias y dinámicas sobre el control del trabajo en los espacios donde se interviene con una práctica social.

En últimas, las prácticas sociales permiten la apertura de nuevos horizontes para el desarrollo del conocimiento y la transformación de las realidades, es por esto que: La práctica social reflexionada conlleva realizar cambios sustanciales en tanto, se comprende que los agentes comunitarios no deben luchar solos, y convoca a otros actores institucionales como universidades, organizaciones y se conforman las Comunidades de Conocimiento en Redes Tripartita (productivo, académico-comunitario) – tienen que ver con las múltiples redes. La experiencia como un espacio de reflexión para la academia (estudiantes, profesores, investigadores), que también aprenden a través de relaciones dialógicas con los procesos organizativos y las comunidades. (Villareal, 2014, p.5)

Lo que sugiere con lo anterior significa la realización de un componente ético-político, es decir, acciones colectivas que permitan el reconocimiento de la diferencia, de otro distinto, una ética que va más allá de la individualidad y requiere entender la diversidad cultural, política, social y étnica como elemento que constituye la realidad de las sociedades en las que habitamos. Por tanto, las prácticas sociales comunitarias deben apuntar a construir una sensibilidad humana, no exclusiva para el sujeto únicamente, sino que este compromiso con el otro debe extenderse a toda forma de vida y existencia, de tal manera que pueda propiciarse un desarrollo humano completo.

Marco Contextual

Esta investigación es implementada en jóvenes y niños pertenecientes a una comunidad del municipio de Sahagún, ubicado en el departamento de Córdoba, a través de una estrategia académica que busca la inclusión social de estudiantes con barreras de aprendizaje pertenecientes a la comunidad educativa. Como marco contextual se desarrollará ampliamente una referencia del lugar y las personas que participan de la propuesta investigativa, en el que se identificarán los diferentes aspectos sociales, económicos, culturales y educativos.

Característica del Departamento

El departamento de Córdoba fundado el 18 de junio de 1952, cuenta con una población de 1.784.783 habitantes según datos del DANE (2021). Cuenta con una superficie de 25.020 Km², representando el 2.19% del territorio nacional. La capital del departamento se encuentra ubicada a orillas del Río Sinú en la ciudad de Montería, además cuenta con 30 municipios, los cuales algunos limitan por el norte con el Mar Caribe y el departamento de Sucre, al sur con el departamento de Antioquia, al este con los departamentos de Sucre, Bolívar y Antioquia, al oeste con el departamento de Antioquia y el mar caribe.

Figura 1

Mapa del Departamento de Córdoba



Fuente. Tomado de Departamento de Córdoba Colombia, Méndez Luciano 2011

<https://hispanopress.blogspot.com/2011/07/departamento-de-cordoba-colombia.html>

Característica del Municipio

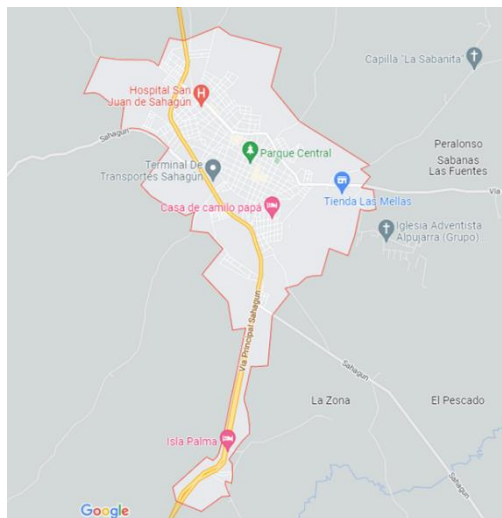
El municipio de Sahagún es de los asentamientos más antiguos del país, su fundación se le atribuye a Antonio de la Torre y Miranda y data de la época del siglo XVIII. Este municipio se encuentra ubicado al nordeste del departamento de Córdoba, cerca al litoral Caribe colombiano, con una extensión de 992 Km², a 69 Km de su capital Montería. Limita al norte con el municipio de Chinú (Córdoba), al sur con el municipio de Pueblo Nuevo (Córdoba), al oeste con Ciénaga de Oro y (Córdoba), y al este con el departamento de Sucre con el municipio de La Unión. Cuenta con una población de 107.636 (Proyección DANE 2021), de los cuales se encuentran distribuidos en 32 corregimientos, 117 veredas y 54 barrios

Es uno de los municipios más antiguos del Departamento de Córdoba localizado en la región de las sabanas de Bolívar o antiguas sabanas Zenúes, su posición geográfica es: 9 grados 06 minutos latitud norte y 75 grados 24 minutos longitud oeste en relación con el meridiano de Greenwich, la zona urbana está localizada en la margen derecha de la carretera troncal de occidente, en un punto intermedio entre las localidades de Sahagún y Sincelejo.

El municipio de Sahagún tiene importantes reservas de gas natural en la zona del corregimiento de Santiago, sobre la ruta de El Viajano a San Marcos, el cual es llevado a las refinерías de Cartagena a través del gasoducto El Jobo-Mamonal. Tiene dos corregimientos de gran renombre, Colomboy, en donde sus trapiches producen la famosa panela del mismo nombre. En la figura 3, representa el perímetro urbano del municipio de Sahagún, perteneciente al departamento de Córdoba.

Figura 2

Mapa perímetro urbano Municipio de Sahagún, Córdoba



Fuente. Google maps (2022).

Característica de la Comunidad e Institución Educativa

La Escuela Normal Superior Lácides Iriarte, es un establecimiento oficial de carácter mixto, se encuentra ubicada en el municipio de Sahagún departamento de Córdoba. La Normal Superior de Sahagún, como se denominó en el acto administrativo, fue creada mediante ordenanza No 01 del 23 de octubre del año 1.962, siendo gobernador del Departamento de Córdoba José Miguel Amín Araque, y secretario de educación Manuel H Iriarte, pero el gestor de la iniciativa fue el extinto Euclides Aldana Montes, quien no escatimó esfuerzos para que Sahagún tuviera un centro dedicado a la formación del educador. Años más tarde toma el nombre del ilustre pedagogo toludeño Lácides Alfonso Iriarte, quien a mediados del siglo pasado llegó a Sahagún a ejercer como educador en compañía de Doña Abigail Hoyos de Urueta en el colegio Liceo Moderno, un verdadero centro de la cultura y el saber de la época.

Figura 3

Escudo de La Escuela Normal Superior Lácides Iriarte



Fuente. <https://normalsuperiorsahagun.edu.co/>

La Institución dentro del escenario comunitario, tiene como objetivo formar Normalista Superiores competentes e innovadores en: el ámbito investigativo, procesos de enseñanza, comunicación en una segunda lengua y la implementación de las TIC en su práctica pedagógica en los niveles de primera infancia, preescolar y en el ciclo de educación básica primaria, tributando al desarrollo social sostenible y posibilitando la atención a la diversidad, para contribuir con la solución de problemas del contexto. Así mismo, su visión es ser la institución educativa líder en la Formación de Normalista Superior con pertenencia en lo rural y lo urbano, motivando la participación en los procesos pedagógicos y propiciando la transformación del contexto donde se desempeñen sus egresados.

La población estudiantil perteneciente a esta comunidad, en su gran mayoría son de la zona urbana pertenecientes a los estratos 1 y 2 donde la actividad económica de los padres o tutores está relacionada con la elaboración y distribución de calzado, el comercio, la construcción, entre otras actividades, también predomina en un alto porcentaje el trabajo informal como el mototaxismo; mientras, que los estudiantes de la zona rural son de estrato 1 en su gran mayoría obtienen sus ingresos de la agricultura a pequeña escala y oficios varios en fincas con caracterización vulnerable y desplazados por la violencia, también cuenta con

población migratoria del vecino país de Venezuela, que en su mayoría viven de la realización de oficios varios en el comercio, casas de familia y otros dedicados a la economía informal.

Marco Legal

El marco jurídico o legal, cuyo objetivo es denotar los fundamentos legales de ley que soportan todo el desarrollo de la presente investigación, se analizará desde el ámbito Nacional, abordando con normas jurídicas cada una de las categorías de análisis que enmarcan el fortalecimiento de valores para los objetivos de este estudio.

Constitución Política de Colombia

El artículo 13 de la Constitución Política define que «Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan».

De igual forma, en el artículo 67 de la Constitución Política dispone que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, en cual el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación. Corresponde al Estado garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Ley 115 de 1994: “Ley General de Educación República de Colombia”.

El Artículo 1º de la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, define la educación como “Un proceso de formación permanente personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes”

(MEN, 2013). Siendo la educación el proceso fundamental que se adelanta, es de vital importancia hacerlo desde la integralidad del ser humano, pues es para él y en torno a él que se desarrolla el trabajo.

Además de la definición de la educación por la ley 115, es importante tener en cuenta los fines de la educación, puesto que en ellos se enmarcan algunos aspectos relacionados con la construcción de una comunidad educativa con valores y en paz.

Artículo 5. - Fines de la educación: De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
4. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
5. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

6. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

7. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Proyecto Educativo Institucional (PEI), Institución Educativa Escuela Normal Superior

La Institución Educativa Escuela Normal Superior, es un establecimiento oficial de carácter mixto, empieza su vida jurídica como colegio de carácter oficial, básica Secundaria; fundado con la Ordenanza N° 01 de 1964. a partir del año 1.962 siendo gobernador del Departamento de Córdoba José Miguel Amín Araque, y secretario de educación Manuel H Iriarte, pero el gestor de la iniciativa fue el extinto Euclides Aldana Montes, quien no escatimó esfuerzos para que Sahagún tuviera un centro dedicado a la formación docente.

Con reconocimiento oficial según Resolución No. 0000647 del 15 de marzo de 2000, y autorizada por Resolución No. 001276 de 2002 por la Secretaría de Educación Departamental, para ofrecer los niveles de: Preescolar, Básica, Media y Autorizado por resolución número 9224 del 22 octubre de 2010 expedida por el Ministerio de Educación Nacional para ofrecer por cinco años Formación Complementaria – DANE No.123660000059 – NIT 800.176.268-4.Sahagún – Córdoba (Escuela Normal Superior Lácides Iriarte, 2016). La institución hoy cuenta con la nominación de Institución y los niveles educativos (Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica articulada con el SENA en programas técnicos y la formación normalista).

El modelo pedagógico adoptado por la Institución es el constructivista social, que tiene como fundamento el desarrollo multifacético de las capacidades e intereses del estudiante, cuyo enfoque es el aprendizaje significativo comunicativo, que se relaciona

sustancialmente con los saberes previos del estudiante para la construcción de nuevos conocimientos.

Acuerdo No. 01 de 2014 “Manual para la convivencia, formando ciudadanos y ciudadanas para la paz”.

Mediante Acuerdo N°01 del 21 de enero de 2014, el Consejo Directivo de la Institución Educativa Escuela Normal Lácides Iriarte, aprueban el manual de convivencia escolar de la institución, Con el propósito de impulsar la convivencia pacífica y fraterna y garantizar la eficiencia en el desarrollo de su misión, la Escuela elabora su Manual de Convivencia, como apoyo a la formación integral y al desarrollo armónico de la personalidad de los jóvenes y niños, el ejercicio de la participación democrática, la búsqueda y logro de los fines y objetivos educativos que permitan la construcción de una nueva sociedad.

Uno de los objetivos más claros del Manual de Convivencia, es la consolidación de una Institución participativa, democrática, fraterna y justa, capaz de asumir las normas, respetar los acuerdos y crear una nueva cultura de paz y convivencia. De lo anterior, se deduce que el análisis conceptual desde el marco normativo radica en qué tanto el estudio o investigación tiene los elementos legales que lo van a hacer imprescindible, en este caso, se han analizado cada una de las normas legales referentes a las categorías en estudio, que de alguna manera significan un apoyo, promoción o sustento base para la ejecución de la investigación.

Metodología

Para el desarrollo de este estudio se implementó un estudio de caso aplicado a cuatro jóvenes con dificultades en los procesos de inclusión por barreras de aprendizaje en una comunidad educativa del municipio de Sahagún Córdoba, a través de la utilización de una metodología cualitativa descriptiva, puesto que desde el interés principal de “la investigación cualitativa apunta a un paradigma que parte de una construcción social en la que se tienen en cuenta diversos atributos correspondientes a los sujetos y también a las acciones y resultados particulares de cada proceso” (Jiménez, 2012, p.141).

Es así como la investigación cualitativa se enfoca en establecer cómo ocurren las situaciones y en detallar la forma en la que se dieron los hechos y precisamente por eso, en esta ocasión el método de investigación cualitativa será complementado con el análisis de tipo descriptivo puesto que apunta a detallar el proceso de investigación en un contexto particular, con una realidad específica y unos resultados específicos que permiten comprender de una mejor forma los hallazgos encontrados (Pontificia Universidad Católica del Perú, 2022, p.15).

Es necesario aclarar que además de implementar una metodología cualitativa descriptiva, este estudio utilizará en enfoque de estudio de caso inductivo, reconociendo que los estudios de caso inductivo, puesto que éstos permiten analizar el fenómeno, el objeto de estudio en su contexto real a través de la utilización de diferentes fuentes de evidencias logrando un alto nivel de interpretación fundamentada en datos reales respaldados por los hallazgos obtenidos gracias a las estrategias de recolección de la información.

Por último, esta investigación es de carácter inductivo puesto que según Barratt et al (2011), los estudios de caso inductivos “se llevan a cabo para ampliar, desarrollar y construir la teoría, porque la teoría existente es incompleta. La teoría generada se deriva directamente de los datos del investigador para llenar un vacío en la literatura”, precisamente por esto el

enfoque de esta investigación será de inductivo al analizar la problemática propia relacionada con el nivel de inclusión a población con barreras de aprendizajes.

Participantes

Para el desarrollo de esta investigación se implementará un estudio aplicado en una comunidad educativa ubicada en el municipio de Sahagún Córdoba Colombia y se tomará como participantes cuatro (4) casos de estudiantes con barreras de aprendizajes pertenecientes a los grados quinto y sexto de esta comunidad.

Instrumentos

Las técnicas de recolección de datos propuestas para la presente investigación son: observación directa, diarios de campo, información documental, bitácora de inclusión, entrevista abierta, opinión de estudiantes, padres y docentes y la encuesta semiestructurada; cada una de ellas acorde al momento previsto en correspondencia con los objetivos definidos, de tal forma que, para alcanzar el objetivo específico “número uno que es Identificar las estrategias y la ruta de atención en los estudiantes con barreras de aprendizaje en una comunidad educativa”, se partirá de un proceso de observación directa en la cual se tendrá en cuenta las clases donde están presentes los 4 estudiantes que manifiestan tener dificultades de convivencia que parten inicialmente de sus barreras de aprendizaje.

Para profundizar un poco más en la problemática específica con relación a los cuatro casos de estudios identificados con dificultades en sus relaciones interpersonales por barreras de aprendizaje, se tendrá en cuenta una entrevista semiestructurada de elaboración propia sobre la percepción que tienen los docentes sobre la forma cómo se está manejando a nivel institucional los problemas de convivencia escolar, en especial, las distintas situaciones de exclusión educativa para estudiantes con barreras de aprendizaje y así tener una visión más clara de la realidad a través de siete preguntas muy puntuales que según la escala de Likert

serán categorizadas en 4 puntos como lo son 1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo y 4. Muy de acuerdo.

Para el segundo objetivo que es “reconocer las prácticas comunitarias que contribuyen al mejoramiento del proceso de inclusión educativa”, se procederá a determinar según la percepción de los estudiantes con barreras de aprendizaje cuál de las estrategias que se han venido implementando en la Escuela Normal Superior por diferentes docentes es la que mejor resultado les ha dado y por qué, y de esta forma se establecerán cuáles de estas prácticas han obtenido mejores resultados.

Por último, teniendo en cuenta que el objetivo número tres es “evaluar los avances en los estudiantes con barreras de aprendizaje en el proceso de inclusión educativa”, se tendrá como instrumento de recolección de la información una encuesta que apunta directamente a medir el nivel de percepción que tienen los estudiantes, los padres de familia y los docentes con respecto a los niveles de inclusión educativa de los estudiantes con barreras de aprendizaje.

Esta encuesta está compuesta por cinco preguntas evaluadas a través de una escala Likert categorizadas en 4 puntos como lo son 1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo y 4. Muy de acuerdo. Todo esto con el objetivo de determinar el impacto que tuvo el proyecto, así como también la percepción docente con respecto a las estrategias utilizadas, a los espacios de formación abiertos para el desarrollo de esta investigación, de igual forma se evaluó el nivel de compromiso docente con relación a la implementación de esta estrategia y, por último, la intención de continuidad en una comunidad educativa del municipio de Sahagún Córdoba.

Resultados

Los resultados se presentarán conforme a los objetivos específicos establecidos de modo que el alcance de estos lleve a la consecución del objetivo general que es “Establecer estrategias basadas en prácticas comunitarias para la inclusión social de estudiantes con barreras de aprendizaje pertenecientes a una comunidad educativa”.

Por tal motivo, de manera inicial se promueve “identificar las estrategias y la ruta de atención en los estudiantes con barreras de aprendizaje en una comunidad educativa”, posteriormente se propone “reconocer las prácticas comunitarias que contribuyen al mejoramiento del proceso de inclusión educativa”, y para finalizar se procede a “evaluar los avances en los estudiantes con barreras de aprendizaje en el proceso de inclusión educativa”. Por tal motivo, a continuación, encontrarán la primera parte de los resultados correspondiente a las prácticas comunitarias implementadas en una comunidad educativa del municipio de Sahagún Córdoba.

Prácticas Comunitarias Implementadas

Para darle cumplimiento al objetivo específico número uno que apunta a la identificación de las estrategias y de la ruta de atención de los niños jóvenes con dificultades de aprendizaje en una comunidad educativa, se realizó un proceso de acompañamiento a éstos a partir de la observación directa, revisión de diarios de campo, análisis de la información documental presente en las fichas de seguimiento de los casos con barreras de aprendizaje, así como también, la bitácora de inclusión y la entrevista semi-estructurada para tener en cuenta la opinión de estudiantes, padres y docentes.

Una vez realizado este proceso, se pudo identificar que, en la comunidad educativa analizada en el municipio de Sahagún, existen 4 casos de jóvenes con barreras de aprendizaje que tienen problemas de inclusión social representado a través de diversas situaciones en las

que son comúnmente víctimas de maltrato psicológico a través de la utilización de apodos, Bullying o manifestaciones de rechazos por sus compañeros.

Para comprender los casos que presentan estas dificultades de barreras de aprendizaje relacionados con problemas de inclusión se presenta la siguiente tabla.

Tabla 1

Caracterización del proceso

CASO	DIAGNÓSTICO	CARACTERÍSTICAS	REPORTES EN LA FICHA DE SEGUIMIENTO ESTUFIANTIL
Estudiante 1. 11 años grado sexto Estudiante	Trastorno mixto de habilidades escolares Hipotiroidismo	Dificultad para comunicarse. Se muestra tímido y temeroso. Se aísla y se sienta atrás Se distrae fácilmente Expresa rechazo por sus compañeros. No quieren hacer grupo con él. Presenta dificultades al relacionarse con los demás.	Existen reportes de agresión física y discusión con sus compañeros por comentarios y burlas con respecto a su comportamiento.
2. 10 años grado quinto	Trastorno opositor desafiante	Presenta agresividad. Permanece inquieto. Se distrae con facilidad. Inmadurez emocional Impulsividad Ansiedad Es rechazado por sus compañeros Frecuentemente hace desorden en clase.	Son frecuentes las riñas con sus compañeros Es agresivo con sus compañeros y con docentes. Tiene juegos bruscos que inducen a las peleas.
Estudiante 3. 11 años grado sexto	Trastorno en el desarrollo de habilidades escolares. Retardo en el desarrollo escolar.	Imita a profesores para generar burlas Alto nivel de inquietud en clase Bajo rendimiento escolar. Comportamiento inadecuado con sus compañeros.	Discute con frecuencia con sus compañeros. Presenta muchos reportes de indisciplina y falta de respeto a los docentes. Es agresivo y acude a los golpes para solucionar sus dificultades de convivencia.
Estudiante 4. 11 años grado quinto	Otros trastornos en el desarrollo de habilidades escolares y otros síntomas y signos involucrados en la función cognoscitiva y la conciencia y los no especificados.	Ansiedad Poca atención y retención. Dificultad en el habla Dificultad para relacionarse con los demás.	Rechazado por sus compañeros No quiere realizar trabajos. Repitió 2* y 4* grado

Nota. Basada en la información recolectada de una comunidad educativa del municipio de Sahagún. *Fuente.* Autoría propia.

Tal como se evidencia, los reportes de los 4 casos de estudio de niños y jóvenes con barreras de aprendizaje con dificultades de inclusión escolar, manifiestan de igual forma dificultades para relacionarse con sus compañeros, además, se logra evidenciar que los problemas de conducta presentes están vinculados también a situaciones de rechazo que se evidencian en el aula y que en la gran mayoría de ocasiones son originadas a partir de situaciones académicas en la cual los jóvenes fueron rechazados.

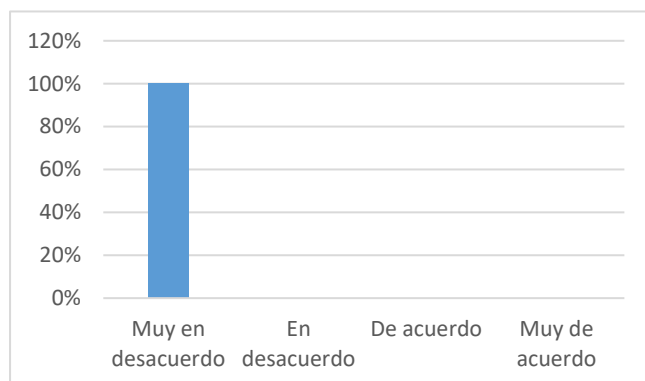
Es así como los 4 casos presentados cumplen con los parámetros específicos necesitados para poder ser parte de esta investigación y de esta forma poder trabajar las dos categorías específicas relacionadas con las dificultades en situaciones de inclusión social en donde se vean implicados jóvenes con barreras de aprendizaje, por tal motivo a partir de esta situación se procede a realizar un diagnóstico un poco más específico sobre la forma cómo se han venido trabajando estas situaciones en la comunidad educativa del municipio de Sahagún.

Una vez presentadas las características de los estudiantes, se procede a cumplir la segunda parte del primer objetivo que apunta a establecer cuál es la ruta de atención que se está implementando en la comunidad educativa donde se encuentran los 4 casos de estudio y para esto se realizó una encuesta a docentes para determinar cuáles eran las estrategias que estaban utilizando para enfrentar las diversas situaciones que se les presentara con relación a estudiantes con barreras de aprendizaje y dificultades de inclusión.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Figura 4

Claridad sobre la ruta de atención a los estudiantes con dificultades de convivencia



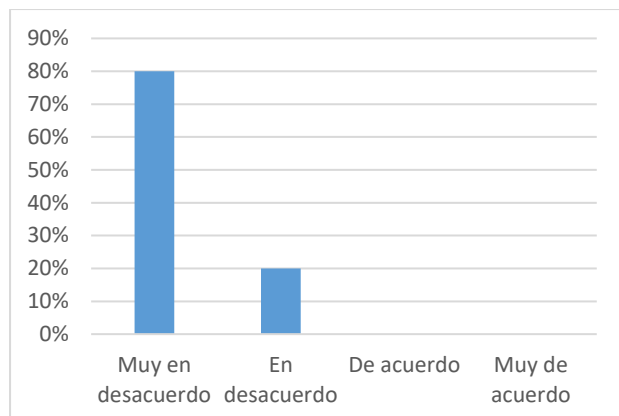
Fuente. Autoría Propia

Tal como se evidencia en la figura 1, el 100% de la población encuestada admite estar “Muy en desacuerdo” con respecto a la pregunta sobre la ruta que a nivel institucional se está tomando para enfrentar los problemas de convivencia y exclusión escolar y esto se debe a que en la Escuela Normal Superior no existe una ruta única y clara que detalle el paso a paso que se debe seguir al momento de encontrarse frente a los casos de dificultades de convivencia en el aula.

Es así como, atendiendo a Botero 2018 en su investigación titulada “Diseño de propuesta para la inclusión escolar de estudiantes con dificultades de aprendizaje en el Colegio de la Compañía de María la Esperanza – Medellín”, se hace necesario tener a nivel institucional un protocolo o ruta de atención que sea clara y detallada para cada uno de los docentes y estudiantes y así tener mayor claridad en la forma cómo se debe actuar para enfrentar problemas de inclusión escolar puesto que “mientras no exista claridad en la ruta de atención escolar, no habrá posibilidad de visualizar una mejora y seguimiento real a los problemas de convivencia presentes en el aula” (Botero, 2018, p. 26).

Figura 5

Percepción sobre la efectividad de la práctica comunitaria implementada



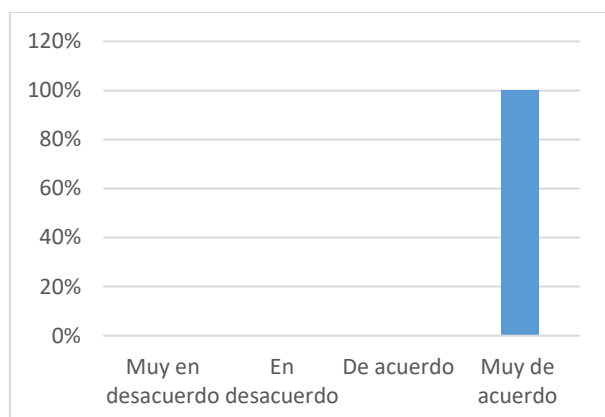
Fuente. Autoría Propia

Con respecto a la pregunta 2 evidenciada en la figura 2 y relacionada con la forma con la que se está enfrentando el tema de la inclusión escolar, existe un 80% de la población que admite estar “Muy en Desacuerdo” y un 20% “De Acuerdo”, en que la forma cómo se están trabajando los problemas de inclusión son los mejores y precisamente esta realidad evidencia que el 100% de la población reconoce que tanto a nivel institucional como a nivel docente, no se tienen los conocimientos suficientes para enfrentar esta situación.

Acudiendo a Carrillo y Ramírez (2021), en su investigación titulada “Panorama de la educación inclusiva”, afirman que es necesario no sólo manejar un protocolo de atención especial y unificado para la atención a los problemas de convivencia escolar e inclusión escolar, sino que este tipo de protocolos deben ser aprendidos por los docentes y puestos en práctica de forma permanente en clases para que así pueda no sólo apropiarse de ellos, sino también pueda mejorar el proceso de atención a estos casos.

Figura 6

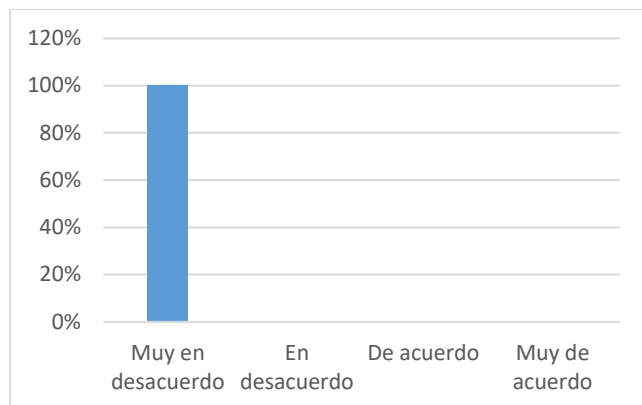
Necesidad de unificar procesos para enfrentar problemas de convivencia



Fuente. Autoría Propia

Al analizar la figura 3 relacionada con la necesidad de establecer un protocolo único de atención a los problemas de convivencia escolar, se logró evidenciar que el 100% de la población encuestada reconoce la necesidad de establecer una ruta clara que permita definir el paso a paso que se debe seguir para enfrentar las dificultades de convivencia escolar.

De esta manera, se acude a González, et al (2019) en su investigación titulada “Educación inclusiva: barreras y facilitadores para su desarrollo. Un estudio desde la percepción del profesorado”, donde presentan desde la perspectiva de los docentes, lo difícil que es abordar los problemas de inclusión de forma unificada puesto que cada docente maneja una percepción diferente con respecto a la forma cómo deben enfrentarse estos problemas de inclusión escolar y dentro de las principales conclusiones de este estudio, se logró determinar la necesidad de unificar criterios a nivel institucional para así manejar el mismo discurso y poder cumplir con las exigencias permitidas.

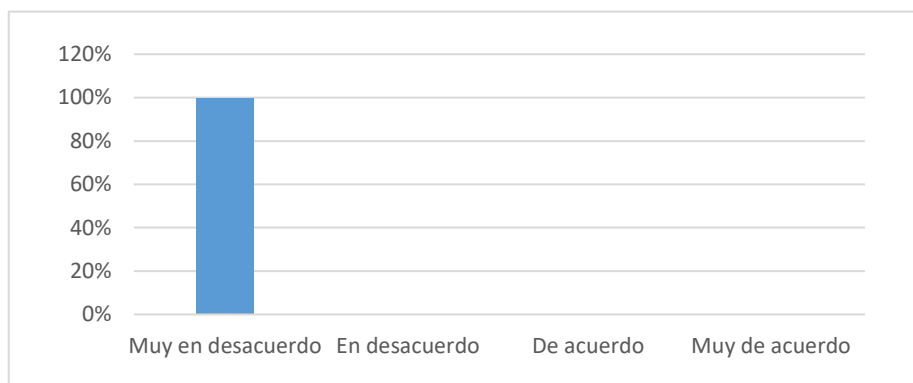
Figura 7*Construcción de currículo inclusivo*

Fuente. Autoría Propia

En la figura 4 se presenta con claridad que existe un rechazo por parte de los docentes encuestados al estar están de acuerdo con respecto a tema sobre la construcción de un currículo diferenciado en el que se tengan en cuenta los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y esto se debe a que en la comunidad educativa en donde se encuentran los casos de estudio, existe un currículo adaptado completamente a los estudiantes con estas características.

Sin embargo, no está demás reconocer que docentes pertenecientes a esta comunidad educativa tienen niveles de formación académica alto y han generado espacios de discusión con respecto al tema, pero se hace necesario hacer un esfuerzo a nivel institucional mucho más grande que permita unificar el currículo y adaptarlo a las estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Es así como, se acude a Hernández (2015), en su investigación titulada “Equidad e inclusión social; un desafío de las políticas de inclusión educativa”, en donde se manifiesta la necesidad de establecer políticas claras que puedan ser implementadas a nivel nacional y expresa con claridad que, dentro de las principales políticas educativas se debe tener la adaptación curricular para promover la equidad en los procesos de formación académica y en estos casos, promover la equidad para estudiantes con barreras de aprendizaje.

Figura 8*Conocimiento sobre la construcción de un currículo inclusivo*

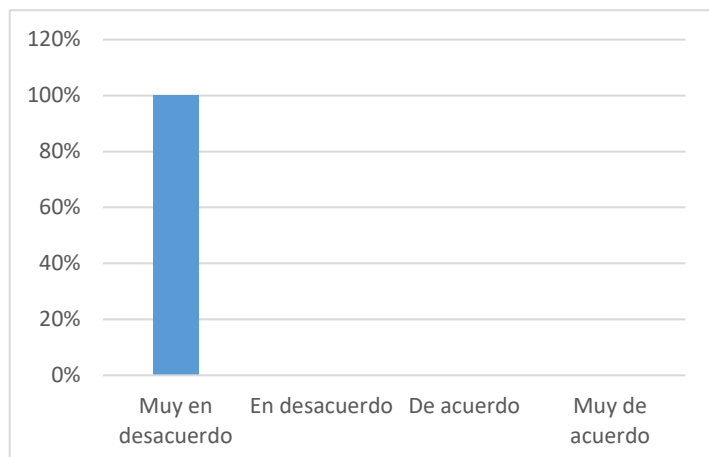
Fuente. Autoría Propia

Continuando con el análisis de la encuesta aplicada a los docentes, se evidencian ahora los resultados de la figura 5 en donde se plantea que el 100% de los docentes se encuentran “Muy en Desacuerdo” sobre las competencias que tienen para construir por ellos mismos un currículo orientado también para enfrentar situaciones de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, en este caso con barreras de aprendizaje.

Para profundizar en la temática sobre la adecuada forma de diseñar un currículo adaptable a estudiantes con NEE se hace necesario acudir a Hernández y Velázquez (2016), en su investigación titulada “Comprensiones del discurso normativo sobre inclusión educativa en Colombia”, en donde expresa con claridad que, mientras no se tenga en cuenta las adaptaciones curriculares para enfrentar situaciones de inclusión escolar, no es posible hablar de equidad en la educación, y para que este proceso de reestructuración del currículo se dé correctamente, se debe contar con personas capacitadas en dicha temática.

Figura 9

Uso de terminología inclusiva en clase



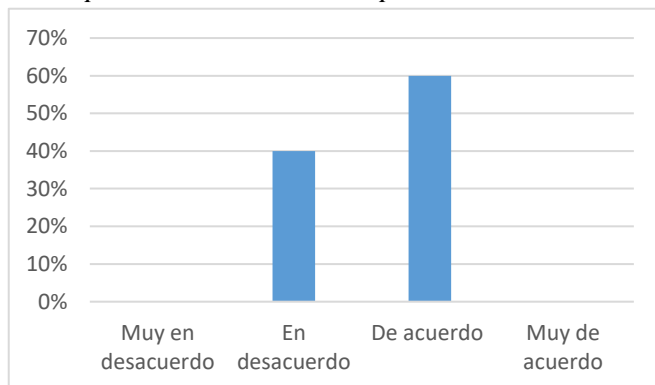
Fuente. Autoría Propia

En la figura 6, se evidencia que el 100% de los docentes reconocen que no tienen el adecuado manejo de los conceptos inclusión, integración, discapacidad, entre otros, propios de la inclusión escolar, lo que evidencia la necesidad de un proceso de capacitación a través del cual se puedan actualizar con respecto a la terminología adecuada de inclusión presente en la normativa colombiana y así tratar los casos específicos con sus nombres.

Frente a esta situación del manejo de la terminología correcta para hablar de los casos de inclusión escolar, es necesario reconocer que la ONU desde el año 2008 presentó un documento titulado “La Educación Inclusiva: el camino hacia el futuro”, y desde ese momento expresó la necesidad de manejar adecuadamente el tema de la inclusión escolar y la necesidad de reconocer y tener claridad sobre las diferentes interpretaciones que se pueden tener sino existe una adecuada preparación con respecto al tema de la inclusión.

Figura 10

Percepción sobre inclusión de padres o acudientes en la formación estudiantil



Fuente. Autoría Propia

En esta figura 7 se evidencia que el 40% de los encuestados reconoce estar “En desacuerdo” mientras que el 60% se encuentra “De acuerdo” con respecto a la vinculación de los padres de familia dentro del seguimiento a los procesos de inclusión que están teniendo los estudiantes que presentan este tipo de dificultades, lo que evidencia que no existe un 100% de claridad sobre la vinculación que tienen los padres de familia en este proceso de acompañamiento para enfrentar esta problemática lo que implica la necesidad de determinar que dentro del proceso de ruta de atención para enfrentar los procesos de inclusión, los padres de familia tengan el espacio adecuado no sólo para el seguimiento de los resultados del proceso del estudiante, sino también agentes orientadores en las casas con los que cuenta la comunidad educativa para el adecuado acompañamiento.

Para finalizar el tema de la familia y la importancia de ésta dentro del acompañamiento en los procesos de inclusión escolar, se acude a Rubio y Martínez (2019), en su investigación titulada “Representaciones sociales de docentes y padres de familia sobre inclusión educativa de niños con discapacidad cognitivas en la institución Educativa Técnico Industrial de Turmequé”, en donde se afirma que, la vinculación de padres de familia a los procesos de inclusión escolar no sólo son una excelente idea y un apoyo fundamental en estos procesos, sino que también se convierten en una necesidad porque es el padre de familia

quien tiene la oportunidad de fortalecer los esfuerzos que se están realizando a nivel institucional y así poder acompañar el proceso de formación integral de los estudiantes.

Tal como se pudo evidenciar en los resultados de la encuesta aplicada, existen muchos aspectos que deben ser tenidos en cuenta al momento de elaborar una estrategia basada en prácticas comunitarias para la inclusión escolar de estudiantes con barreras de aprendizaje y se pudo determinar con claridad que, no existe una única estrategia aplicada por los docentes que apunte directamente a enfrentar las diferentes situaciones de exclusión escolar a los estudiantes con barreras de aprendizaje.

Por lo cual, al no existir una única ruta de atención a los estudiantes con dificultades de aprendizaje se da cumplimiento al objetivo específico número uno que es “identificar las estrategias y la ruta de atención en los estudiantes con barreras de aprendizaje en una comunidad educativa”, reconociendo a la vez la necesidad de establecer esta ruta para que los procesos de atención educativa sean los indicados y puedan aplicarse de manera unánime.

Ahora bien, con respecto al segundo objetivo que es “reconocer las prácticas comunitarias que contribuyen al mejoramiento del proceso de inclusión educativa”, dentro de la encuesta realizada a los docentes, se logró determinar que, no existe una estrategia definida sobre la forma de intervenir en los problemas de inclusión educativa, ni tampoco existe claridad sobre la forma cómo deben prevenirse este tipo de situaciones, lo que refleja una problemática aún mayor debido a la necesidad de mejorar los procesos de inclusión a través de la unificación de criterios o ruta de atención que pueda aplicarse en toda la comunidad educativa.

Precisamente por esto, la estrategia de práctica comunitaria que se proponga, debe estar enfocada en dos sectores, como primero estrategias de formación a los entes vinculados a esta comunidad que harían parte de este proceso, en este caso a los docentes y estudiantes, en temas de inclusión social y en especial en el tema de la aceptación a población con

barreras de aprendizaje, y la segunda en un proceso de unificación en toda la comunidad educativa de una ruta de acción para enfrentar estos casos y de esta forma lograr no sólo actuar adecuadamente frente a los problemas que se presenten con respecto a la inclusión social, sino también prevenir este tipo de situaciones a partir de una adecuada práctica comunitaria y precisamente esto es lo que se verá a continuación.

Estrategias Implementadas para Enfrentar los Problemas de Inclusión Escolar a Estudiantes con Barreras de Aprendizaje

Tomando como punto de partida que el segundo objetivo específico es “reconocer las prácticas comunitarias que contribuyen al mejoramiento del proceso de inclusión educativa”, se debe puntualizar que, según la percepción de los 4 participantes con dificultades de inclusión por barreras de aprendizaje, los docentes de esta comunidad educativa no cuentan con una única estrategia de práctica comunitaria que pueda enfrentar los problemas de inclusión presentes en el salón de clases.

Partiendo de esta realidad, se logró determinar que, a pesar de no existir una forma adecuada para disminuir los problemas de inclusión presentes, algunos de los docentes se esmeran por realizar ciertas charlas u orientaciones cuando se hace muy evidente estas dificultades de inclusión, sin embargo, la mayor cantidad de actos de rechazo por parte de los compañeros se realizan a escondidas del docente.

Ahora bien, dentro de las alternativas teniendo en cuenta la población objeto de estudio, se puede determinar que las acciones más comunes realizadas por los docentes son las siguientes: llamado de atención al estudiante que comete el acto de exclusión, compartir una pequeña reflexión con los compañeros para que no realicen este tipo de acciones, algunas veces se anotan las faltas realizadas por los estudiantes, pocas veces se llama al estudiante afectado para acompañarlo en este proceso, pero es un accionar que no está claro a nivel institucional y que no todos realizan.

Entonces, analizando que el segundo objetivo específico apunta al reconocimiento de las prácticas comunitarias que se utilizan en la comunidad educativa para mejorar los problemas de inclusión, se puede identificar que existen algunas prácticas realizadas por docentes, pero que no están unificadas con claridad a nivel institucional y estas prácticas tampoco están recibiendo el nivel de impacto necesario porque la problemática sigue vigente. Las opiniones de algunos docentes cada vez que se presentan estos casos, el no tener claro una ruta de atención y el no saber manejar adecuadamente la situación, nos hace pensar que se debe establecer una ruta única para atender de forma integral los casos de exclusión de una comunidad.

Es por esto que, se presenta la propuesta “Ruta de Atención”, como esa estrategia que describe detalladamente el paso a paso a seguir para enfrentar las diferentes situaciones de exclusión presentes en una comunidad educativa, esta ruta cuenta con dos (2) etapas fundamentales, una de prevención y una de corrección.

Etapas de prevención

La etapa de prevención toma como punto de partida dos procesos de formación, uno aplicado a docentes para presentar con mayor claridad todo el proceso que a partir de ese momento se tomará en cuenta para enfrentar los problemas de exclusión educativa, este proceso de capacitación se realizó en una jornada de formación docente que contó con 4 grandes puntos tal como aparece a continuación:

Tabla 2*Jornada de capacitación docente*

Jornada de Capacitación Docente	
Actividad	Descripción
1. Presentación de los problemas de convivencia y exclusión que existen a nivel institucional	En un espacio de una hora se presenta a toda la comunidad el reporte disciplinario de los problemas de convivencia que se encuentran registrados de los años 2019 y 2020 antes de la pandemia, así como también el análisis de los motivos por los cuales se presentaron estos casos, de la mano con el respectivo seguimiento, reconociendo que el principal énfasis se lo otorgó a los problemas de convivencia productos de la exclusión escolar que parten de situaciones de bullying a estudiantes con barreras de aprendizaje.
2. Conferencia sobre las consecuencias psicológicas de tener problemas de exclusión social escolar	Este espacio de capacitación se implementó para presentar inicialmente la normativa legal que respalda la necesidad de establecer a nivel institucional diversas estrategias que promuevan la convivencia escolar, así como también las consecuencias que, los problemas de bullying y maltrato psicológico pueden generar en los estudiantes y esto con el objetivo de concientizar a los docentes el nivel de relevancia que tiene implementar estrategias pedagógicas para la promoción de valores para la convivencia y la inclusión social.
3. Presentación de estrategias para la promoción de valores para la convivencia	En esta ocasión se lograron promover estrategias pedagógicas como cuentos, lecturas, canciones, videos, etc. Enfocados exclusivamente en la explicación teórica y práctica que lleve a la promoción de valores como la tolerancia, el respeto mutuo, la igualdad y la aceptación del otro, todo esto para la promoción de la convivencia, reconociendo que estos valores se deben incentivar de forma holística y que cada docente de manera particular debe promoverlos desde el desarrollo de su asignatura.

4. Presentación de la ruta de atención para el seguimiento de los casos reportados	Este espacio de la jornada apuntó exclusivamente a la presentación de la ruta de atención que se implementará en toda la institución de manera unificada, y que va desde la detección del caso hasta los procesos de acompañamiento psicológico y del médico especialista en el tema.
--	---

Fuente. Autoría propia.

Tal como se evidencia en la tabla 3, el proceso de adaptación a esta nueva “Ruta de Atención” propuesta, inició con un proceso de capacitación docente a través del cual se manifestó inicialmente la realidad de los problemas de convivencia presentes en la comunidad educativa y los diferentes casos de exclusión que se estaban presentando a nivel institucional, una vez analizados estos casos, se procedió a presentar el nivel de impacto que tiene la realidad de exclusión en la población afectada y las diferentes consecuencias que esta situación puede generar si no se aborda adecuadamente.

Luego de haber presentado la realidad institucional de exclusión, y las consecuencias de esta en el aprendizaje, se procede a presentar a toda la comunidad docente las diferentes estrategias que se utilizarán para promover la vivencia adecuada en comunidad y a la vez para prevenir que se presenten casos de exclusión educativa ya que este es el factor fundamental en esta primera etapa de la propuesta. Por último, se presentó a los docentes el paso a paso de la ruta de atención que deben implementar los docentes y la forma cómo realizar el adecuado seguimiento a los casos detectados.

De igual manera, se realizó el proceso de capacitación a estudiantes que apuntó a la prevención de los casos de exclusión en una comunidad educativa. Este proceso de capacitación estuvo organizado a partir de 4 puntos específicos tal como aparece a continuación:

Tabla 3*Capacitación estudiantil*

Proceso de Capacitación Estudiantil	
Actividad	Descripción
Apoyo instructivo individual del profesor.	Este proceso está orientado desde tres aspectos, el primero en donde el profesor proporciona las normativas de conducta que se manejarán dentro del aula de la mano de orientaciones en valores para la convivencia, lo segundo es que el niño o joven comience a apropiarse de esas conductas y las aplique en sus interacciones con sus compañeros y tercero, se realizará un acompañamiento permanente en este primer espacio de apropiación de valores para la convivencia.
Estrategia del modelado	En este espacio se hace una presentación de los comportamientos de personas aisladas y/o introvertidas y de otras personas con conductas más sociales para que los niños puedan identificar cuáles son sus conductas y tomen como punto de partida el comportamiento social que manejen algunos de sus compañeros para promover el modelaje de algunos actos y habilidades que los llevarán a relacionarse socialmente de una mejor forma.
Asesoramiento y apoyo personal	Esta herramienta nos permite realizar un seguimiento mucho más cercano de los casos particulares de problemas de convivencia que se estén presentando de modo que podamos desarrollar a cabalidad las estrategias indicadas para la promoción de valores sino también para los diversos procesos de asesorías para reforzar la autoestima de las personas involucradas en los procesos de seguimiento disciplinar tanto en la función de agresor como en la función de víctima.
Seguimiento riguroso por parte de	Este aspecto es el punto diferenciador más importante de la propuesta que se ejecutó puesto que requiere un nivel de compromiso por parte de

los compañeros y del docente los docentes y de los estudiantes frente a la vivencia de los valores y el reporte frecuente de los casos en los que se presente algún tipo de violación de éstos afectando la integridad de sus compañeros. Por lo que se propuso una estrategia de corrección denominada la “Ruta de Acción” que será detallada más adelante, y que permite que se realice un verdadero acompañamiento a los casos de exclusión estudiantil.

Fuente. Autoría propia, basada en Illán (1990)

Tal como se evidencia en la tabla 4, el proceso de capacitación estudiantil para la prevención de la exclusión de niños y jóvenes en una comunidad educativa, constó de cuatro (4) aspectos muy importantes, el primero fue producto del proceso de formación docente en el cual se dejó claro cuáles eran las normativas de convivencia que se iban a manejar en clase y éste la transmitió a los niños y jóvenes en los diferentes salones, para que la población pueda apropiarse de estas normas y las ejecuten adecuadamente teniendo en cuenta un correcto acompañamiento por parte del docente durante todo este proceso.

El segundo momento de formación a niños y jóvenes pertenecientes a una comunidad educativa está enfocado en la estrategia de modelado a través de la cual se presenta a esta población los adecuados comportamientos que se deben implementar para enfrentar las situaciones de exclusión educativa desde la identificación adecuada de las conductas y así modelarlas, logrando relacionarse de una mejor forma.

El tercer aspecto que se desarrolló en la formación de niños y jóvenes, apuntó a la presentación de los pasos a seguir en caso de manifestar problemas de exclusión en la comunidad educativa o ha sido testigo de algunas actitudes que se puedan categorizar como excluyentes por parte de los compañeros y por último, el cuarto aspecto logró determinar el paso a paso que se debe tener en cuenta para la realización y verificación de un adecuado seguimiento a los casos de exclusión y la forma cómo ellos como jóvenes y niños

compañeros del personal afectado con esta situación pueden corroborar que se esté realizando el debido proceso.

Para colocar en práctica esta estrategia se realizaron jornadas de capacitación en los cuatro cursos de quinto y sexto grado en donde se habían identificados los casos de exclusión producto de discriminación por dificultades en las barreras de aprendizaje. Por lo cual, se acudió a los respectivos cursos no sólo promoviendo la vivencia de valores para la convivencia como lo son la tolerancia, el respeto mutuo, la igualdad y la aceptación del otro, sino también presentando a los estudiantes la “Ruta de Atención” con la que se realizará el seguimiento adecuado a los procesos disciplinarios producto de problemas de exclusión escolar.

Una vez realizado los distintos procesos de promoción de valores en los cuatro cursos de los niños y jóvenes como herramienta de prevención de la problemática de exclusión social a personal con barreras de aprendizaje, se logró determinar la importancia que tiene continuar con la promoción de éstos y también con el adecuado seguimiento evidenciando de esta forma la necesidad de establecer herramientas para un seguimiento para el cumplimiento de los acuerdos establecidos y velar porque no sólo no se rompan, sino que también estén siendo vigilados por los compañeros de clases.

Teniendo en cuenta la necesidad de un seguimiento adecuado a los procesos de formación estudiantil, la institución habla de una “Ruta de Atención”, previamente establecida por el MEN y la cual se ajusta para atender la población objeto de este estudio, cuatro participantes que tienen barreras de aprendizaje que desencadenan problemas de convivencia y exclusión social, y a partir de esta identificación se continúa con un proceso detallado que cuenta con la participación de toda la comunidad educativa tal como aparece detalladamente descrito a continuación.

Etapa de corrección

Una vez identificada la situación de carácter preventivo que lleve a evitar que se presenten fenómenos de discriminación y exclusión a niños y jóvenes con barreras de aprendizaje de una comunidad educativa, es necesario proceder a determinar la ruta adecuada que orientará los procesos relacionados con este tipo de problemas de convivencia escolar.

Para la realización de esta ruta fue necesaria la participación de los docentes que componen el consejo académico quienes recogieron las diferentes ideas de sus compañeros de área en los diferentes niveles y así determinar con claridad el proceso a seguir para realizar el acompañamiento adecuado de estudiantes con dificultades de convivencia.

Dentro de los aportes que se obtuvieron, se detectó la necesidad de establecer inicialmente las categorías de cada una de las posibles situaciones comportamentales tipo 1, tipo 2 y tipo 3 y a partir de esta clasificación se determinará el proceso a seguir para poder acompañar a los estudiantes con dificultades comportamentales, en especial a los estudiantes con problemas de convivencia que tuvieron como punto de partida situacional las barreras de aprendizaje.

Para la tipificación de los casos se tomó la “Guía 49” del Ministerio de Educación Nacional en la que se afirma que las situaciones tipo 1 son aquellas en las que se presentan los conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar, y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud (Decreto 1965 de 2013, artículo 40).

En cuanto a las situaciones tipo II se encuentran a las situaciones de agresión escolar dentro de las cuales se pueden vincular.

La agresión física, acoso escolar y ciberacoso que no poseen las características de la comisión de un delito y que cumplen con cualquiera de las siguientes características:

a) Que se presenten de manera repetida o sistemática. b) Que causen daños al cuerpo o

a la salud sin generar incapacidad alguna para cualquiera de las personas involucradas (Decreto 1965 de 2013, artículo 40).

Por último, las situaciones tipo III corresponden a las situaciones de agresión escolar que pueden ser constitutivas y analizadas como presuntos delitos contra la libertad, la integridad y la formación sexual, y que a su vez se encuentran referidos en el “Título IV del Libro 11 de la Ley 599 de 2000, o que constituyen cualquier otro delito establecido en la ley penal colombiana vigente” (Decreto 1965 de 2013, artículo 40).

Una vez establecidas las tipificaciones de las acciones de convivencia presentes en el aula, se procede a determinar cuál es el proceso a seguir cuando se presenten los problemas de convivencia generados por problemas de exclusión educativa a niños y jóvenes con barreras de aprendizaje.

Tomando como punto de partida este interés, se estableció una reunión con los docentes para presentar una ruta de atención escolar para enfrentar los casos de dificultades de convivencia producto de exclusión escolar y para tal motivo se tomó como punto de partida la “Guía 49” del Ministerio de Educación con un enfoque más comunitario debido a la participación de toda la entidad educativa y no sólo como mediación para premiación y castigo de los actores, sino también para la unión como comunidad en general y a la vez, contar con la participación de la planta docente, padres de familia, directivos y jóvenes estudiantes. Para tal efecto, se logró establecer la siguiente ruta de atención, la cual fue establecida previamente por el MEN y ajustada para atender los casos de exclusión social presentados en la comunidad educativa:

Paso 1. Detección del caso en el aula

Lo primero que hay que hacer es según la percepción de los docentes es detectar el caso en el aula, y este proceso de identificación del caso puede presentarse en cualquiera de las clases o incluso fuera de las clases, por lo cual, el docente tiene una enorme

responsabilidad en este proceso puesto que es él quien lograría determinar con claridad el caso que se esté presentando y para esto es necesario recordar que influyen demasiados aspectos comportamentales que lograrían evidenciar problemas de convivencia o de bullying y por esto el docente debe estar muy comprometido para detectar a tiempo la dificultad de exclusión que se esté presentando.

Es así como se acude a Santana y Mendoza (2017), en su investigación titulada “Procesos de inclusión en instituciones educativas del municipio de Neiva”, para respaldar la idea de la necesidad de poder identificar puntualmente las situaciones de mala convivencia y todo esto con el objetivo de determinar la problemática existente y actuar a tiempo de modo que se pueda poner freno a los casos de dificultades de convivencia y exclusión escolar a tiempo y al ver los compañeros que se están tomando las medidas necesarias para no continuar con este proceso, se estaría promoviendo un doble aporte por parte de esta estrategia que ayuda no sólo a identificar a tiempo los casos de convivencia que se presenten, sino que también evidencia el compromiso a nivel institucional con erradicar este tipo de situaciones.

Paso 2. Remitir caso a coordinación

Una vez detectado el caso de exclusión escolar, en especial a niños y jóvenes con barreras de aprendizaje, se hace necesario que exista una evidencia de la acción encontrada y para esto se debe remitir a coordinación para hacer los respectivos descargos tanto por parte del docente como por parte de los estudiantes comprometidos en la situación y precisamente por esto, es que se hace necesario un nivel de compromiso docente al vincularse de lleno con el debido proceso enmarcado en esta ruta de atención, el docente deberá reportar a tiempo las situaciones identificadas.

Sin embargo, según la información recolectada por los docentes en la caracterización inicial, se evidencia que uno de los problemas más relevantes es que el formalismo de realizar

este tipo de reportes por escrito resulta un tanto “cansones” para los docentes y esto dificultaría el proceso, por lo cual, se hace necesario promover con mucho entusiasmo el nivel de compromiso y de responsabilidad que a nivel institucional se tiene para eliminar los problemas de convivencia escolar y de inclusión educativa.

Paso 3. Coordinación a orientación escolar

Este tercer paso es fundamental porque precisamente desde la orientación escolar es donde se establece el seguimiento adecuado al debido proceso que se va a llevar a cabo para enfrentar la situación de convivencia escolar y al problema de exclusión presentado, de modo que pueda establecerse una claridad sobre el nivel de repercusión que estas acciones están teniendo en los estudiantes y que institucionalmente no se está dispuesto a negociar.

Por tal motivo, en orientación escolar, reposarán todos los reportes de los estudiantes y el debido proceso que se tendrá en cada caso en particular, así como también los compromisos a los que se llega, lo que se convertiría en una herramienta fundamental dentro de este proceso. Sin embargo, se debe hacer la salvedad que, para que este proceso de orientación escolar tenga el resultado esperado, se hace necesaria una verdadera organización a través de la cual se puedan programar y agendar adecuadamente los diferentes casos presentes en esta comunidad educativa, por lo cual es necesaria una verdadera organización.

Paso 4. Comunicación con padre de familia

Dentro del proceso de orientación escolar se resalta el papel que juegan los padres de familia para poder alcanzar un alto nivel de acompañamiento. Es por esto que, en esta única ruta de seguimiento a casos de dificultades en convivencia escolar, en especial en problemas de inclusión a estudiantes con barreras de aprendizaje, se hace necesario que se notifiquen a los padres de familia o acudientes sobre el comportamiento que están teniendo los niños y jóvenes en la comunidad educativa sea desde la perspectiva de la víctima o como victimario.

Precisamente con respecto a esto, Clareth, et al (2015) en su investigación “Caracterización del fenómeno del bullying desde la perspectiva de la víctima, victimario y testigo”, reconocen que no es suficiente con elaborar un plan de acción enfocado sólo en castigar al victimario o agresor, sino que también debe reforzarse el acompañamiento a los niños y jóvenes víctimas porque el nivel de impacto emocional que pueden tener estas situaciones de bullying es bastante alto y para esto, el padre de familia y acudiente, cumplen una función vital durante todo el proceso.

Paso 5. Orientación escolar a servicio médico institucional (de ser necesario)

Este aspecto en específico se presenta cuando existen altos niveles de complejidad en las relaciones interpersonales, y precisamente para esto es que se cuenta con el apoyo de un especialista en el campo de la salud que permita determinar con claridad un diagnóstico en donde se refleje la situación particular del estudiante, y tal como se evidenció en los cuatro casos que se tomaron como objeto de estudio, el médico ayudaría a identificar el estado en el que se encuentra el menor y de esta forma orientar de mejor forma el proceso a seguir.

Es fundamental que para que este proceso tome el nivel de relevancia que merece, se hace necesario el apoyo por parte de los padres de familia porque sin la autorización de éstos se hace imposible acceder al proceso de acompañamiento de un médico. De igual forma, se debe reconocer que el acompañamiento presentado a nivel institucional en muchas ocasiones se queda corto para poder obtener los resultados esperados y esto hace que sea necesario acudir a los verdaderamente expertos en el tema, sea desde el campo de la medicina o desde el campo de la psicología o psiquiatría.

Paso 6. Orientación escolar se comunica con rectoría para analizar el caso y ver la posibilidad de remitir a EPS, en caso de necesidad de atención por médico especialista.

En este espacio, el apoyo de los expertos en el tema para aclarar los problemas de convivencia escolar y demás actitudes que están afectando las relaciones interpersonales de

los estudiantes, se convierten en una herramienta fundamental para puntualizar las estrategias que se desarrollarán para enfrentar ese caso en específico, de modo que se pueda determinar con claridad el nivel de impacto que puede tener esta situación en los estudiantes y en su desarrollo social.

De esta forma, se establecen los seis pasos que componen la ruta de atención frente a los fenómenos de convivencia escolar que viven los cuatro casos de estudio que presentan dificultades de barreras de aprendizaje en una comunidad educativa del municipio de Sahagún Córdoba, y así lograr determinar la forma cómo todos los docentes de esta comunidad podrían actuar frente a los diversos casos que se presenten.

Bajo estas características, y teniendo en cuenta la forma detallada cómo se estableció el proceso de prevención y el proceso de corrección y se dio cumplimiento al segundo objetivo específico que es “reconocer las prácticas comunitarias que contribuyen al mejoramiento del proceso de inclusión educativa” y al evidenciar que no habían unas prácticas comunitarias específicas, se establece un proceso que se inicia desde la formación preventiva a partir de la orientación en valores y correctiva que se activa con la aplicación de la ruta de atención.

De esta manera, se logra determinar el cumplimiento de los dos primeros objetivos que son por un lado identificar las estrategias que se están implementando para y por otro, reconocer las prácticas comunitarias que contribuyen al mejoramiento de inclusión educativa, y fue así como se determinó que no existen prácticas claras, lo que llevó a la formulación de una ruta de atención implementada a nivel institucional.

De esta forma, se logró cumplir con el segundo objetivo específico que fue “reconocer las prácticas comunitarias que contribuyen al mejoramiento del proceso de inclusión educativa” y esto se realizó a partir de la ruta de atención diseñada, y para esto, se hizo necesario un proceso de capacitación docente y estudiantil medido desde dos instancias, una

preventiva cuyo enfoque es la formación en valores para la convivencia y la inclusión y otra etapa correctiva con la que se logró establecer una única ruta de atención y seguimiento a los casos de dificultad en convivencia escolar por barreras de aprendizaje de una comunidad educativa del municipio de Sahagún Córdoba.

Habiendo cumplido los dos primeros objetivos específicos, se procede a cumplir el tercero que es “evaluar los avances en los estudiantes con barreras de aprendizaje en el proceso de inclusión educativa” y para esto se tendrán en cuenta dos aspectos, por un lado el nivel de aceptación que tengan los docentes, padres de familia y estudiantes, sobre el proceso de formación recibido y sobre las conclusiones a las que se llegaron y que se establecieron desde la ruta de atención estudiantil, y evidenciar desde su propia percepción el nivel de resultados que tuvo este proceso de intervención.

Impacto de la Estrategia Implementada

Para el desarrollo de este apartado, se tuvo en cuenta que el objetivo número tres es “evaluar los avances en los estudiantes con barreras de aprendizaje en el proceso de inclusión educativa”, para alcanzar este objetivo se utilizó como instrumento de recolección de la información una encuesta que apunta directamente a medir el nivel de percepción que tienen los niños y jóvenes, los padres de familia y los docentes con respecto a los procesos de inclusión educativa de los estudiantes con barreras de aprendizaje una vez aplicada la estrategia.

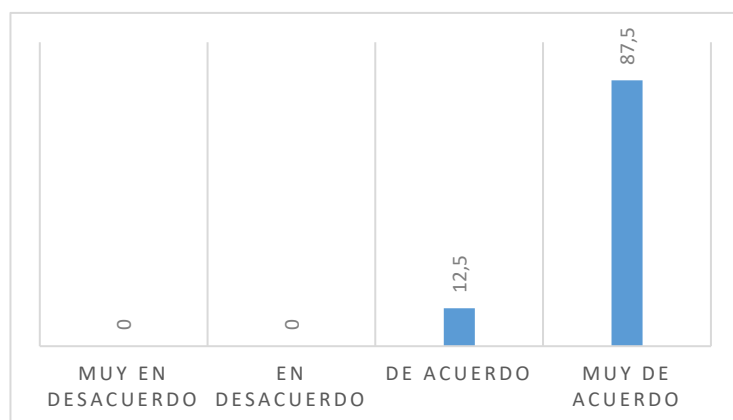
Inicialmente se analizará la percepción docente con respecto al proceso de formación recibido y al impacto que ha generado la estrategia “Ruta de Atención” en la lucha contra la exclusión educativa, posteriormente se logrará determinar desde la percepción de los niños y jóvenes víctimas de exclusión por barreras de aprendizaje después de haber implementado esta estrategia y de esta forma cumplir el objetivo 3 que es la evaluación de los avances que tuvieron los niños y jóvenes que participaron en este proceso de inclusión educativa.

Percepción docente sobre el impacto de la estrategia utilizada

El análisis de la percepción de los docentes debe realizarse puesto que ellos son los primeros que se relacionan directamente con los estudiantes y son los encargados de verificar en el aula el nivel de impacto de esta teniendo la propuesta en la comunidad educativa. Para identificar la percepción de esta población con respecto a la propuesta ejecutada, se hizo necesaria la implementación de una encuesta que en la que a partir de cinco preguntas se pudo tener mayor claridad sobre el impacto que tuvo el proyecto desde la percepción de los docentes. Esta encuesta arrojó los resultados que aparecen a continuación:

Figura 11

Percepción sobre los resultados de la estrategia implementada



Fuente. Autoría Propia

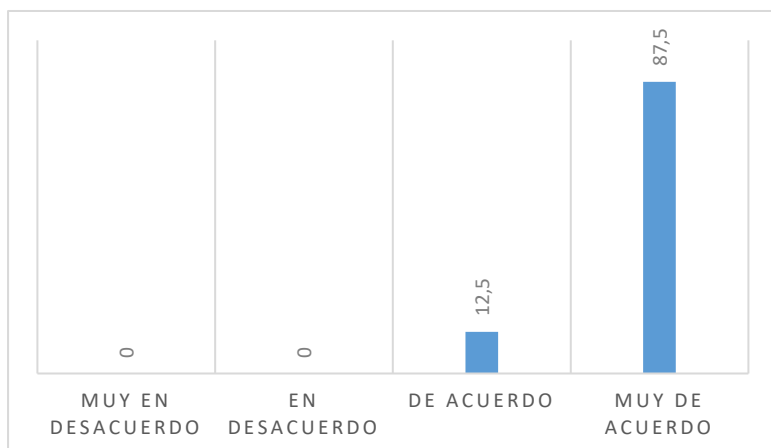
Tal como se evidencia en la figura 14 los procesos de capacitación docente en valores para la convivencia están dando buenos resultados debido a que el 87,5% de la población admite estar “Muy De Acuerdo”, mientras que el 12,5% admite estar “De Acuerdo” y esto lleva a evidenciar lo esperado por las autoras de la investigación.

Para reforzar la importancia del nivel de satisfacción de los resultados de un proyecto, se acude a Ríos (2017), en su investigación titulada “Propuesta metodológica para medir la satisfacción del cliente, basado en la norma ISO 9001”, en donde la autora plantea que una de las metodologías más importantes para medir el impacto de proyectos enfocados en procesos de transformación social es a través de las encuestas de satisfacción puesto que éstas permiten

determinar el perfil que tiene el participante del estudio, logrando demostrar de esta forma que, los resultados de este proyecto tienen un nivel de satisfacción alto en cuanto a la percepción de los docentes participantes del estudio.

Figura 12

Percepción sobre los resultados en la promoción de valores para la convivencia



Fuente. Autoría Propia

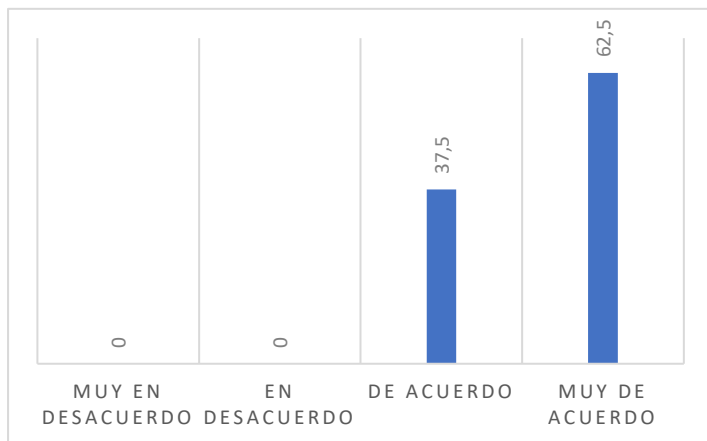
En la figura 104 se expresa con claridad que, los principales valores a promocionarse para mejorar la convivencia escolar como lo son la tolerancia, la armonía, el respeto mutuo y la alegría fueron promovidos gracias a la implementación de la estrategia comunitaria implementada y eso se ve directamente relacionado con el comportamiento y una mejor convivencia entre los estudiantes, sobre todo promoviendo la aceptación del otro, en especial, la aceptación de los estudiantes con barreras de aprendizaje que es el foco principal de este estudio.

Con respecto a los valores que fomentan la convivencia, Ardila y Muñoz (2021) proponen en su investigación titulada “Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la convivencia en torno a la práctica de valores y las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado cuarto del Cooperativo sede D colegio Universitario” que no todos los valores fomentan una adecuada convivencia, pero en situaciones en donde el problema principal apunte directamente a procesos de exclusión, es necesario abordar el valor de la tolerancia, la

igualdad y el respeto, con el fin de identificar en el otro la importancia suya dentro de mi proceso de crecimiento integral.

Figura 13

Percepción sobre el apoyo institucional en los procesos de capacitación



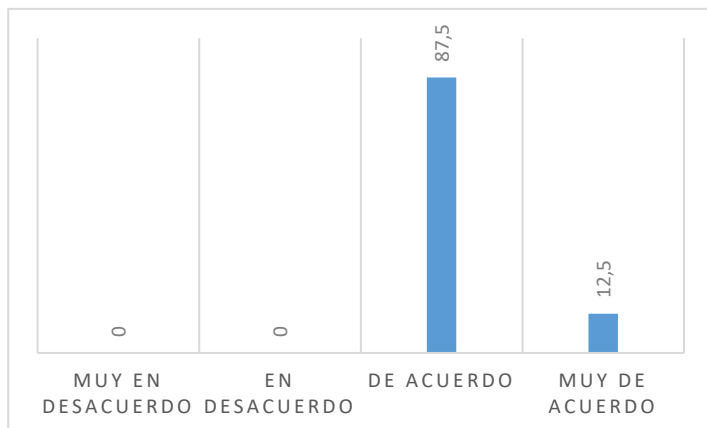
Fuente. Autoría Propia

Uno de los aspectos que más se pudo valorar como investigadores fue el espacio tanto físico como de tiempo que facilitó la Escuela Normal Superior Lácides Iriarte para los procesos de capacitación tanto docente como estudiantil, reconociendo el nivel de impacto y de importancia que tiene el compromiso institucional para enfrentar las dificultades que a nivel institucional se vienen presentando, en este caso, dificultades relacionadas con la convivencia y problemas de exclusión escolar a estudiantes con barreras de aprendizaje.

Con respecto a este aspecto, cabrales et al (2017), plantean en su estudio titulado “Problemáticas de convivencia escolar en las instituciones educativas del caribe colombiano: análisis desde la pedagogía social para la cultura de paz”, en donde reconoce el papel que juega la institución como organismo enfocado en el crecimiento y práctica de los valores, evidenciando de esta forma la necesidad de un apoyo integral por parte de todos los órganos que componen la institución y en especial por las directivas que posibiliten los procesos de capacitación y los espacios adecuados para generar el impacto esperado.

Figura 14

Percepción sobre el compromiso docente en la ejecución de la estrategia



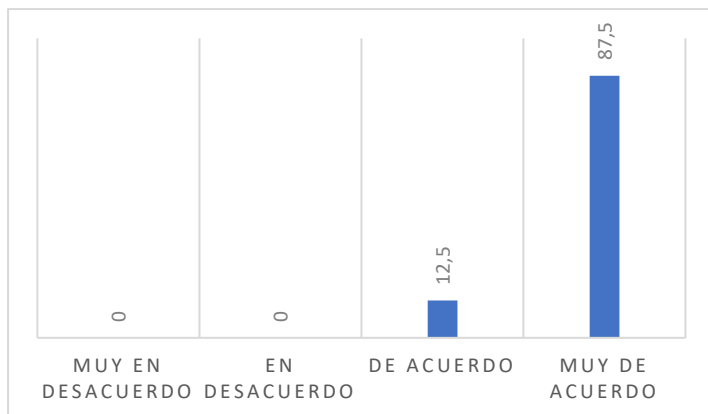
Fuente. Autoría Propia

Con relación a la figura 18 se pudo determinar que existe un nivel de satisfacción positivo por parte de la comunidad docente y esto se debe a la percepción del impacto que tuvo este proyecto en la comunidad educativa, evidenciando de esta forma el valor agregado por los docentes al comprometerse en la realización de las distintas actividades correspondientes a esta estrategia.

Para realizar un mejor análisis de esta situación, es adecuado acudir a Tobón (2022), en su investigación titulada “Fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa República De Honduras De La Ciudad De Medellín”, en donde se evidenció que, los docentes juegan un papel fundamental al momento de implementar cualquier tipo de estrategia pedagógica, en especial las estrategias que van enmarcadas hacia la convivencia puesto que ellos son los encargados de realizar el adecuado seguimiento y son los primeros en evidenciar el nivel de impacto que tiene la estrategia en la comunidad educativa.

Figura 15

Propuesta de continuidad de implementación de la estrategia



Fuente. Autoría Propia

Uno de los aspectos que más se pudo valorar como investigadores fue el espacio tanto físico como de tiempo que facilitó la Escuela Normal Superior Lácides Iriarte para los procesos de capacitación tanto docente como estudiantil, reconociendo el nivel de impacto y de importancia que tiene el compromiso institucional para enfrentar las dificultades que a nivel institucional se vienen presentando, en este caso, dificultades relacionadas con la convivencia y problemas de exclusión escolar a estudiantes con barreras de aprendizaje

Para analizar este aspecto es necesario acudir a Zamorano (2018), quien en su investigación titulada “Educación para la paz y la convivencia escolar, una experiencia de trabajo colaborativo desde la aplicación de una situación didáctica en estudiantes de grado 6-3 de la institución educativa técnico industrial multipropósito de Santiago de Cali”, logra presentar el nivel de relevancia que tienen los proyectos en la promoción de la convivencia escolar, así mismo, demuestra que si no se le da continuidad a un proyecto que mejoró las relaciones interpersonales, pronto la comunidad volverá a presentar problemas similares, por lo que resultad de vital importancia continuar con este tipo de intervenciones.

De esta manera, se logró evidenciar el nivel de aceptación que tuvo la propuesta implementada en la comunidad educativa, pudiendo determinar que, según la población docente, la estrategia desarrollada generó un impacto positivo en la población, recomendando

al final que continúe desarrollándose a nivel institucional y así verificar que los resultados obtenidos puedan continuar positivamente en la institución. Ahora bien, una vez identificada la percepción docente se procederá a analizar la percepción de los niños y jóvenes de esta comunidad educativa.

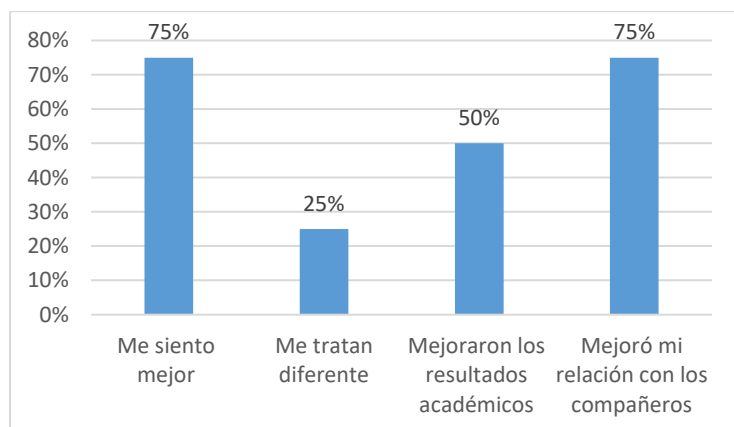
Percepción de los niños y jóvenes sobre la estrategia implementada

Es necesario resaltar que los principales beneficiados de este proyecto son los niños y jóvenes que padecieron de problemas de exclusión educativa por sus barreras de aprendizaje, y precisamente por esto, resultó fundamental identificar el nivel de percepción que éstos tienen con relación a los resultados de la estrategia que se ha implementado y de esta forma, darle cumplimiento al objetivo específico tres (3) que apunta a “evaluar los avances en los estudiantes con barreras de aprendizaje en el proceso de inclusión educativa”.

Por tal motivo, al preguntar a esta población por su percepción con respecto al proceso de inclusión educativa realizado, se logró determinar lo siguiente:

Figura 16

Sensación después de iniciar el proceso de especialistas



Fuente. Autoría Propia

Analizando la percepción de los casos de estudio al finalizar el proceso de intervención, se pudo evidenciar que existe una mejora en cuanto a la forma cómo los estudiantes se sienten frente una vez iniciaron las visitas al médico y a terapia, logrando

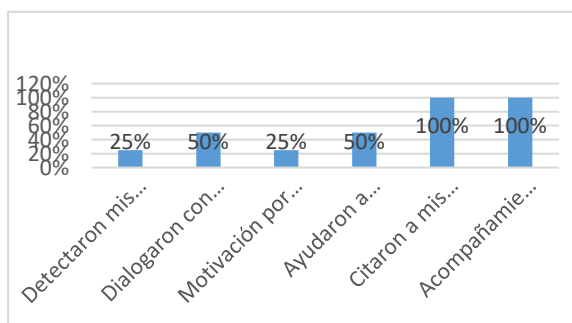
reconocer que el 75% de los intervenidos se sienten muchísimo mejor en clases, así mismo 3 de los 4 estudiantes intervenidos admiten que obtuvieron una mejora en sus resultados académicos, aspecto relevante dentro de su formación integral.

De igual forma, se logró determinar que, al ingresar al proceso de investigación por especialistas, el 75% de los participantes de este estudio reconocieron que mejoraron sus relaciones con sus compañeros y esto se puede corroborar con el estudio realizado por Colpihueque (2019), en su estudio titulado “Convivencia escolar, asesoramiento psicoeducativo”, en donde se manifiesta la importancia que tiene que expertos en los temas realizar un adecuado acompañamiento a los estudiantes en los procesos de crecimiento personal, sobre todo en aspectos que sobrepasan los conocimientos docentes, tal como este es el caso de los estudiantes con barreras de aprendizaje.

Precisamente por esto Colpihueque (2019) afirma que el acompañamiento psicológico es fundamental para el desarrollo de competencias sociales de los estudiantes, pero que los docentes u orientadores de una institución educativa, ni tampoco los docentes, cuentan con la formación adecuada para enfrentar patologías que sólo expertos deben manejar, precisamente por esto la importancia de acudir a los expertos en cada tema.

Figura 17

Acompañamiento de la entidad educativa

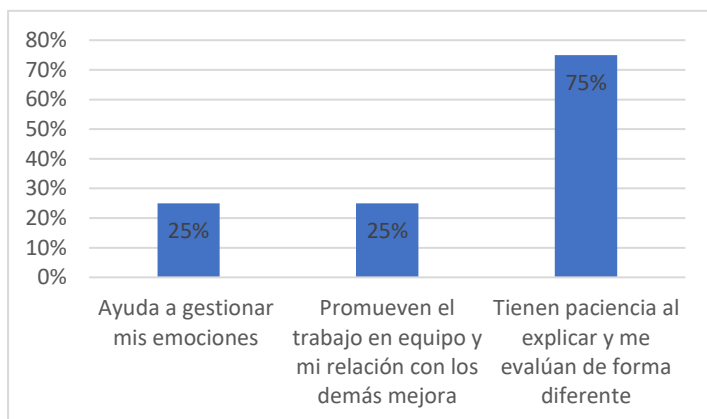


Fuente. Autoría Propia

En esta gráfica 20, se puede evidenciar que la comunidad educativa a la que pertenece la población con problemas de exclusión por barreras de aprendizaje, se convirtió en una excelente acompañante al momento de realizar la investigación en los cuatro casos de estudio que se tomaron como participantes, y este aspecto fue reconocido por los jóvenes y niños que reconocieron que, dentro de los aspectos más relevantes de este estudio, se encuentra que detectaron a tiempo las dificultades (25%), conversaron con los profesores (50%), los profesores los motivaron (25%), la institución ayudó a mejorar las relaciones interpersonales (50%), citaron a los papás (75%) y hubo un acompañamiento permanente por parte de la comunidad educativa (75%).

Estos datos, presentados desde la opinión abierta de los niños y jóvenes que participaron en este estudio, logra evidenciar que esta población reconoce el papel fundamental que jugó el acompañamiento de la comunidad educativa en el proceso de acercamiento a la problemática de exclusión presente en esta comunidad y también que fueron fundamentales para promover su tranquilidad.

La preocupación por el nivel de paz y tranquilidad necesario para enfrentar problemas de convivencia en el aula, es promovido por Castaño (2020) en su investigación titulada “Los procesos de educación para la paz en las prácticas pedagógicas: una lectura de las voces de los docentes y estudiantes de una Institución Educativa en Caldas”, en este estudio se reconoce el papel fundamental que tienen las estrategias pedagógicas implementadas para influir en el estado anímico de los niños y jóvenes frente a la educación y cómo influye el estar tranquilos al momento de establecer relaciones interpersonales y también frente a los procesos académicos. Es así como se debe reconocer el papel que tiene la comunidad educativa en los niños y jóvenes al momento de ofrecer las condiciones adecuadas para la formación integral del menor.

Figura 18*Acompañamiento docente*

Fuente. Autoría Propia

Al abrir un campo de posibilidades para que los niños y jóvenes que participaron expresando sus opiniones sobre la forma cómo los docentes han ayudado en las dificultades de inclusión educativa por barreras de aprendizaje, se debe reconocer que entre sus comentarios se presentó un enorme énfasis en la paciencia que éstos han tenido al momento de detallar un poco más en la explicación para estos estudiantes y en la forma cómo ellos han implementado nuevas formas de evaluación para esta población.

Asimismo, se debe resaltar que las otras dos opiniones apuntaron a reconocer el papel que juegan los docentes en la gestión de las emociones de los niños y jóvenes y también en la promoción de la mejora en las relaciones interpersonales al momento de la realización de trabajos en equipo y esto generó un mejor ambiente al reconocer también que los compañeros de clase los han aceptado de una mejor forma y se han podido vincular a las actividades académicas normalmente.

De esta forma se da cumplimiento al objetivo específico número 3 que apuntó a “evaluar los avances en los jóvenes y niños con barreras de aprendizaje en el proceso de inclusión educativa”, y al analizar la percepción que tuvieron los docentes y también los niños y jóvenes que participaron en el proyecto, se pudo determinar un impacto positivo y un

enorme avance en los procesos de inclusión educativa propuestos a través de esta estrategia comunitaria.

Es así, como desde la formación en la maestría en psicología comunitaria, se pudieron adquirir las competencias académicas, investigativas y sociales que lograron evidenciar una realidad específica con una problemática comunitaria muy particular que puede ser transformada gracias a estrategias diseñadas, y de esta forma lograr el impacto positivo que como magister en psicología comunitaria podemos ejercer en una población específica.

Conclusiones

Al momento de analizar las conclusiones de esta investigación, lo primero que debe mencionarse es que se cumplió el objetivo general que es “Establecer estrategias basadas en prácticas comunitarias para la inclusión social de jóvenes y niños con barreras de aprendizaje pertenecientes a una comunidad educativa” logrando al final del proyecto un nivel de satisfacción muy alto por parte de la comunidad educativa conformada por estudiantes, padres de familia – acudientes, docentes y también directivas.

Con relación al primer objetivo específico que es “identificar las estrategias y la ruta de atención en los jóvenes y niños con barreras de aprendizaje en una comunidad educativa”, se logró determinar que a nivel institucional no existe una única forma de atención frente a las dificultades que puedan presentarse con estudiantes con barreras de aprendizajes puesto que cada docente actuaba conforme a lo que consideraba correcto, sin seguir un parámetro único de atención a las situaciones que se presentaran.

Para el desarrollo de este objetivo, inicialmente se propuso identificar los estudiantes que presentaban problemas de exclusión por condiciones relacionadas con barreras de aprendizajes, y es así como se pudo precisar que 4 casos específicos con estas características que venían atravesando dificultades de convivencia con sus compañeros precisamente por sus condiciones frente al aprendizaje, logrando determinar de forma inicial la necesidad de establecer estrategias con las que se pudiera enfrentar esta realidad.

Frente al objetivo específico número dos que es “reconocer las prácticas comunitarias que contribuyen al mejoramiento del proceso de inclusión educativa” se pudo evidenciar que a nivel institucional no existían unas prácticas comunitarias específicas que fueran aplicadas frente a los casos de exclusión educativa que se presentaban y esto llevó a establecer una ruta de atención a los estudiantes vinculados a este tipo de situación y esto logró mejorar los procesos de inclusión de estudiantes con barreras de aprendizaje.

Esta ruta de atención consta de cinco pasos que parten inicialmente de la detección del caso específico en el aula, luego la remisión del caso a coordinación, posteriormente, se pasa de coordinación a orientación escolar donde se dictamina el proceso a seguir, como cuarto la comunicación con la padre de familia o acudiente, en quinto punto está la remisión desde orientación escolar al servicio médico institucional (de ser necesario) y por último se informa a rectoría para analizar el caso y ver la posibilidad de remitir a EPS en caso de necesitar una atención médica especializada.

Esta implementación de la ruta de atención y la capacitación de este proceso a los docentes para aplicarse adecuadamente en la comunidad educativa logró disminuir el nivel de exclusión educativa presente promoviendo un mejor acompañamiento desde toda la comunidad a los cuatro casos detectados a nivel institucional que fueron tomados como referentes para el presente estudio, de igual forma todos los vinculados a este estudio logrando reconocer el nivel de relevancia e importancia que tuvo este proyecto y la forma cómo ayudó a mejorar la convivencia entre estudiantes e incluso la relación también con los profesores y a la vez promovió valores como la convivencia y la aceptación del otro como parte de mi proceso de formación.

Por último, con relación al objetivo específico número tres que es “evaluar los avances en los jóvenes y niños con barreras de aprendizaje en el proceso de inclusión educativa”, se logró medir el nivel de satisfacción que tuvieron las cuatro personas que hicieron parte de este proceso, quienes lograron reconocer que se sienten mucho más incluidos por sus compañeros y que ya no los rechazan por sus condiciones especiales de barreras de aprendizajes.

De igual forma, la evaluación de los avances de los jóvenes y niños con barreras de aprendizaje se logró medir desde la percepción de los padres de familia quienes admitieron que lograron identificar un cambio muy grande en sus hijos porque los ven mucho más

motivados para ir a clases y reconocen que ya no tienen dificultades con sus compañeros de clases, además el acompañamiento desde la institución y desde el apoyo de profesionales en el tema los ha ayudado a comprender de una mejor forma la condición específica que tiene el niños y jóvenes, y así utilizar desde casa algunas estrategias para fomentar la vinculación de éstos a la comunidad educativa a la que pertenecen.

Con respecto a la evaluación y los resultados de esta intervención, también se debe tener en cuenta la percepción de los docentes frente a la forma cómo se implementó esta estrategia de práctica comunitaria, y también la forma cómo se realizó el proceso de inclusión educativa logrando reconocer el papel fundamental que jugó la construcción y aplicación de la ruta de atención y la capacitación a éstos para que la implementaran de forma adecuada realizando de esta forma un mayor seguimiento a los diversos casos encontrados a en esta comunidad educativa y también atentos a los comportamientos de los estudiantes que puedan presentar ciertos indicios de problemas relacionados con barreras de aprendizajes.

Para finalizar, se debe reconocer la importancia que tiene la identificación a tiempo de las diferentes situaciones que pueden estar afectando las relaciones interpersonales en las comunidades y establecer desde los conocimientos adquiridos a partir de las prácticas comunitarias, algunas estrategias que posibiliten mejorar las relaciones de una población a la que se pertenece y así lograr resultados positivos tan significativos como los obtenidos en la comunidad educativa del municipio de Sahagún Córdoba.

Referencias bibliográficas

- Bárez, F. (2020). *Emoción y Exclusión Social. Una relación al descubierto*. [Manuscrito no publicado]. Doctorado en análisis de problemas sociales. Escuela internacional de doctorado. España. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-AnaProSoc-Fjbarez/BAREZ_CAMBRONERO_JAVIER_Tesis.pdf
- Botero, E. (2018). *Diseño de propuesta para la inclusión escolar de estudiantes con dificultades de aprendizaje en el Colegio de la Compañía de María la Esperanza – Medellín*. [Manuscrito no publicado]. Especialización en psicología educativa. Corporación universitaria lasallista. Caldas - Antioquia. http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/2525/1/InclusionEscolar_Estudiantes_DificultadesDeAprendizaje.pdf
- Cabrales Villalba, L.; Contreras García, N.; González Romero, L. & Rodríguez Mendoza, Y. (2018). *Problemáticas de la convivencia escolar en las instituciones educativas del caribe colombiano: análisis desde la pedagogía social para la cultura de paz. Trabajo de grado no publicado*. [Tesis de Maestría en educación, Universidad del Norte]. <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7693/130308.pdf?sequence=1>
- Carrillo, S. & Ramírez, M. (2021). *Panorama de la educación inclusiva. Universidad Simón Bolívar*. Grupo de Investigación Altos estudios de Frontera (ALEF). https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/7753/Paranorama_actual-de-la_educaci%c3%b3n_inclusiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castaño, J. (2020). *Los procesos de educación para la paz en las prácticas pedagógicas: una lectura de las voces de los docentes y estudiantes de una Institución Educativa en Caldas*. [Manuscrito no publicado]. Maestría en ciencias sociales. Universidad de Caldas. Manizales.

[https://repositorio.ucaldas.edu.co/bitstream/handle/ucaldas/16861/TFM%20Julio_Cesar_Castan%CC%83o-Ajustado-25-11-](https://repositorio.ucaldas.edu.co/bitstream/handle/ucaldas/16861/TFM%20Julio_Cesar_Castan%CC%83o-Ajustado-25-11-2020%20%281%29.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

[2020%20%281%29.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucaldas.edu.co/bitstream/handle/ucaldas/16861/TFM%20Julio_Cesar_Castan%CC%83o-Ajustado-25-11-2020%20%281%29.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Chacón, L.; Shajara, D. & Rodríguez, J. (2017). *Barreras actitudinales que contribuyen en la exclusión escolar de las niñas entre los cinco y diez años en una Institución Educativa de Bogotá*. [Manuscrito no publicado]. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de enfermería.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/39968/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Clareth, A., Mendoza, L., Gómez, C., Urzola, H. y Córdoba, P. (2015). Caracterización del fenómeno del Bullying desde la perspectiva de la Víctima, Victimario y Testigo. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 91-106.

<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/846>

Colpihueque, C. (2019). *Convivencia escolar, asesoramiento psicoeducativo*. [Manuscrito no publicado]. Maestría en psicología educacional. Universidad del desarrollo.

Concepción. <https://repositorio.udd.cl/server/api/core/bitstreams/35b1deda-3363-451e-ac8e-94b70d4b00de/content>

Covarrubias Pizarro, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. En J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L. García Leos (coords.), *Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana* (pp. 135-157), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

<https://www.coursehero.com/file/64210246/TP04-2-05-Covarrubiaspdf/>

- González, F.; Martín, E. & Poy, R. (2019). Educación inclusiva: barreras y facilitadores para su desarrollo. Un estudio desde la percepción del profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*. 23 (1).
https://www.researchgate.net/publication/332162668_Educacion_inclusiva_Barreras_y_facilitadores_para_su_desarrollo_Un_estudio_desde_la_percepcion_del_profesorado
- Hernández, A. (2015). *Equidad e inclusión social; un desafío de las políticas de inclusión educativa. Una etnografía realizada en la Escuela Armada Argentina, Provincia de Chubut, Argentina*. [Manuscrito no publicado]. Facultad de ciencias sociales y económicas, programa de sociología. Santiago de Cali - Colombia.
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/8885/0508919-P-S.pdf?sequence=1>
- Hernández, E. & Velázquez, J. (2016). Comprensiones del discurso normativo sobre inclusión educativa en Colombia. Comprensiones del discurso normativo sobre inclusión educativa en Colombia. *El Ágora USB*, 16(2), 493–509.
<https://revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/2447>
- Hurtado, T., & Agudelo, A. (2014). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. *Revista CES Movimiento y Salud*, 2(1), 45–55.
http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/4889/Inclusion_educativa_de_las_personas_con_discapacidad_en_Colombia.pdf?sequence=1
- Illán Romeu, N. (1990). Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en integración basadas en la investigación. *Anales de pedagogía*, (8), p. 117-131.
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/50294/1/Estrategias%20para%20el%20desarrollo%20de%20habilidades.pdf>

Ley Orgánica de España. (1990). *Tres de octubre, ordenación general del sistema educativo español*. Juan Carlos I. Rey de España.

<https://www.boe.es/eli/es/lo/1990/10/03/1/dof/spa/pdf>

López, A. & Zawady, Y. (2021). *Estrategias didácticas innovadoras para la educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje*. [Manuscrito no publicado].

Maestría en educación. Universidad de la Costa. Barranquilla, Colombia.

[https://repositorio.cuc.edu.co/flip/index.jsp?pdf=/bitstream/handle/11323/8748/ESTRATEGIAS%20DID%
c3%81CTICAS%20INNOVADORAS%20PARA%20UNA%20EDUCACI%
c3%93N%20INCLUSIVA%20EN%20ESTUDIANTES%20CON%20P
ROBLEMAS%20DE%20APRENDIZAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cuc.edu.co/flip/index.jsp?pdf=/bitstream/handle/11323/8748/ESTRATEGIAS%20DID%c3%81CTICAS%20INNOVADORAS%20PARA%20UNA%20EDUCACI%c3%93N%20INCLUSIVA%20EN%20ESTUDIANTES%20CON%20PROBLEMAS%20DE%20APRENDIZAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mantilla, N. (2019). *Inclusión Educativa para niños y niñas de edad preescolar con capacidades diferentes*. [Manuscrito no publicado]. Maestría en innovación de la educación. Universidad Andina Simón Bolívar.

[https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6570/1/T2819-MINE-Mantilla-
Inclusi%C3%B3n.pdf](https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6570/1/T2819-MINE-Mantilla-Inclusi%C3%B3n.pdf)

Mora, P. (2019). *Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas*. [Manuscrito no publicado].

Maestría en desarrollo educativo y social. Universidad pedagógica nacional. Bogotá – Colombia. Tomado de

[http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10606/T0-
23410.pdf?sequence=1](http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10606/T0-23410.pdf?sequence=1)

Quílez, A. (2022). *Variables que influyen en el rendimiento académico en Educación Primaria: tradición e innovación*. [Tesis doctoral, Universidad de Zaragoza].

<https://zaguan.unizar.es/record/110892/files/TESIS-2022-061.pdf>

ONU. (2008). La Educación Inclusiva: el camino hacia el futuro. *Conferencia Internacional de Educación*. (48). Centro Internacional de Conferencias, Ginebra.

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf

Pérez, L. & Beltrán, J. (2014). Estrategias de aprendizaje: función y diagnóstico en el aprendizaje adolescente. *Revista Padres y Maestros*, p.34-35.

https://web.teaediciones.com/Ejemplos/cea_4086-9616-1-PB.pdf

Ramírez, E. (2016). *Las prácticas pedagógicas de los maestros y maestras de educación básica primaria que apuntan a la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad en el municipio de Arboletes*. [Manuscrito no publicado]. Maestría en educación. maestro, Universidad Pontificia Bolivariana.

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2865/TESIS%20FINAL%20EULISES%20RAM%c3%8dREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rubio, L. & Martínez, M. (2019). *Representaciones sociales de docentes y padres de familia sobre inclusión educativa de niños con discapacidad cognitivas en la institución Educativa Técnico Industrial de Turmequé*. [Manuscrito no publicado]. Maestría en pedagogía. Universidad santo Tomás de Aquino.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/19943/2019luzrubio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sabando, D. (2016). *Relación entre el grado de inclusión y el rendimiento académico en las escuelas públicas de primaria de Cataluña*. [Manuscrito no publicado]. Universidad de Barcelona.

http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/111099/4/DSSR_TESIS.pdf

Santana, A. & Mendoza, J. (2017). *Procesos de inclusión en instituciones educativas del municipio de Neiva*. [Manuscrito no publicado]. Maestría en educación desde la diversidad. Universidad de Manizales.

<https://www.semanticscholar.org/paper/Procesos-de-inclusi%C3%B3n-en->

instituciones-educativas-Silva-

Gallego/791507d088f7ee3fc489d8ed9b71fb154425a2e9

Silva, N. (2013). *Experiencias de inclusión y exclusión escolar desde el relato de jóvenes diagnosticados con déficit atencional*. [Manuscrito no publicado]. Maestría en Psicología Educacional. Universidad de Chile.

<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/131050/Tesis%20Experiencias%20de%20inclusi%C3%B3n%20y%20exclusi%C3%B3n%20escolar%20desde%20el%20relato%20de%20j%C3%B3venes%20diagn%C3%B3sticos%20con%20d%C3%A9ficit%20atencional.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tobón, B. (2022). *Fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa República De Honduras De La Ciudad De Medellín*. [Manuscrito no publicado]. Universidad de Medellín.

https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7078/T_MCP_564.pdf?sequence=1

UNESCO (1990). *Declaración mundial sobre la educación para todos 'satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje'*. Jomtien, Tailandia.

<https://www.humanium.org/es/wp-content/uploads/2013/09/1990-DeclaracionMundialEducacion.pdf>

UNESCO (1991). *Informe definitivo del relator especial de la comisión de desarrollo social sobre la supervisión de la aplicación de las normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad*. United Nations Enable. de

<https://www.un.org/esa/socdev/enable/dismrs7.htm>

Apéndices

Apéndice A

Encuesta de Satisfacción

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

A continuación, encontrarás una encuesta de satisfacción a través de la cual se pretende recolectar la información REAL sobre la percepción que tienen los docentes de la Escuela Normal Superior con relación a la Ruta de Atención implementada para enfrentar casos relacionados con dificultades en la inclusión social con estudiantes que presentan barreras de aprendizaje.

Cabe resaltar que, la información aquí depositada es de total confidencialidad y será utilizada exclusivamente para analizar los resultados del estudio titulado “Estrategias basadas en prácticas comunitarias para la inclusión social de estudiantes con barreras de aprendizaje pertenecientes a una comunidad educativa” realizado por las candidatas a Magister Cecilia de la Espriella y Miriam Rivera.

Para desarrollar esta encuesta, marca con X la opción que consideres más adecuada:

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. De acuerdo
4. Muy de acuerdo

	PREGUNTA	1	2	3	4
1	¿Considera que la ruta de atención estudiantil utilizada para enfrentar los problemas de estudiantes con barreras de aprendizaje que presentan situaciones de exclusión social, está dando buenos resultados en la institución?				
2	¿Considera que gracias la estrategia comunitaria implementada ha mejorado el nivel de tolerancia, armonía, respeto mutuo y la alegría en los estudiantes que venían presentando problemas de exclusión?				
3	¿La institución se facilitó los espacios de capacitación docente con relación a la estrategia comunitaria implementada para el seguimiento a casos de exclusión presentes en algunos cursos?				
4	¿Los docentes se comprometieron con la implementación de la estrategia de práctica comunitaria desarrollada para enfrentar los problemas de inclusión educativa?				
5	¿Sugeriría continuar aplicando esta estrategia de práctica comunitaria para mejorar los problemas de exclusión educativa de los estudiantes con barreras de aprendizaje?				

Observaciones (recomendaciones o sugerencias para la continuidad del proyecto)

Apéndice B*Consentimiento informado***CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo _____, mayor de edad, identificado con CC. _____, de la ciudad de _____ representante del estudiante _____ doy mi consentimiento para utilizar fotos y videos en los que el estudiante o yo aparezca, resaltando que será de utilización única y exclusiva para ser presentado como evidencias del proyecto de investigación titulado **“Estrategias basadas en prácticas comunitarias para la inclusión social de estudiantes con barreras de aprendizaje pertenecientes a una comunidad educativa”** realizado por las candidatas a Magister Cecilia de la Espriella y Miriam Rivera; proyecto que fue realizado en la institución a que el infante acude diariamente.

De igual forma manifiesto a través de este documento que conozco los objetivos de este estudio y los motivos por los cuales se hace necesaria la utilización de las fotos y videos en las cuales aparecen estudiantes y padres de familia como evidencias del desarrollo de la propuesta que realizaron. Por tal motivo permito a estos autores la utilización de las fotos en las que aparezca el menor mencionado al inicio de este formato para fines investigativos exclusivos de este estudio.

Firma del acudiente

Apéndice C

Evidencias jornada capacitación docente

Evidencias de la jornada de capacitación docente



Evidencia jornada de capacitación estudiantil



Apéndice D

Caracterización de los estudiantes participantes

Caracterización de los estudiantes participantes

CASO	DIAGNÓSTICO EPS	CARACTERÍSTICAS	REPORTES EN LA FICHA DE SEGUIMIENTO ESTUDIANTIL
Estudiante 1. 11 años, grado sexto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trastorno mixto de habilidades escolares ➤ Hipotiroidismo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dificultad para comunicarse ➤ Se muestra tímido y temeroso ➤ Se aísla y se sienta atrás ➤ Se distrae fácilmente ➤ Expresa rechazo por sus compañeros ➤ No quieren hacer grupo con él ➤ Presenta dificultades al relacionarse con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existen reportes de agresión física y discusión con sus compañeros por comentarios y burlas con respecto a su comportamiento
Estudiante 2. 10 años Quinto grado	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trastorno opositor desafiante 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presenta agresividad ➤ Permanece inquieto ➤ Se distrae con facilidad ➤ Inmadurez emocional ➤ Impulsividad ➤ Ansiedad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Son frecuentes las riñas con sus compañeros ➤ Es agresivo con sus compañeros y con docentes ➤ Tiene juegos bruscos que inducen a las peleas

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es rechazado por sus compañeros 	
<p>Estudiante 3. 11 años Sexto grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trastorno en el desarrollo de habilidades escolares ➤ Retardo en el desarrollo escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Frecuentemente hace desorden en clase ➤ Imita a profesores para generar burlas ➤ Alto nivel de inquietud en clase ➤ Bajo rendimiento escolar ➤ Comportamiento inadecuado con sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discute con frecuencia con sus compañeros ➤ Presenta muchos reportes de indisciplina y falta de respeto a los docentes ➤ Es agresivo y acude a los golpes para solucionar sus dificultades de convivencia
<p>Estudiante 4. 11 años Quinto grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Otros trastornos en el desarrollo de habilidades escolares ➤ Otros síntomas y signos involucrados en la función cognoscitiva y la conciencia y los no especificados 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ansiedad ➤ Poca atención y retención ➤ Dificultad en el habla ➤ Dificultad para relacionarse con los demás 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rechazado por sus compañeros ➤ No quieren realizar trabajos ➤ Repitió 2° y 4° grado