

**Estrategias para la conservación de las identidades y saberes campesinos en el grupo
de jóvenes de la Asociación PAOCOS**

Julieth Galíndez Otálora

Diana Marcela Galíndez Jiménez

Asesor

Juan Andrés Gutiérrez Arenas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades - ECSAH

Sociología

2023

Dedicatoria

Dedicamos el presente proyecto aplicado a Dios, nuestra familia, especialmente a nuestros padres, quienes nos acompañaron y siguen acompañando en nuestra formación como seres humanos. Agradecimiento especial a la Asociación PAOCOS por permitirnos entrar a su espacio, conocer su experiencia y trabajar con el comité de jóvenes y fundadores de la asociación. Por último, pero no menos importante, agradecemos a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia– UNAD, sus docentes que nos acompañaron en nuestro proceso profesional y a nuestro asesor Juan Andrés Gutiérrez.

A todos infinitas gracias.

Resumen

El presente proyecto aplicado pretende implementar estrategias que promuevan la conservación y reproducción de las identidades y saberes campesinos especialmente en la juventud rural, para ello se utilizó la metodología investigación acción con un enfoque cualitativo y el uso de instrumentos de recolección de información como entrevistas, encuestas e intercambio de saberes con el comité de jóvenes y fundadores de la asociación PAOCOS; un proceso campesino social y ambiental ubicado en la vereda la florida del municipio de San Agustín. Con la información obtenida se desarrollaron acciones en pro de la construcción de una estrategia que contribuyera al fortalecimiento del relevo generacional y la conservación de las identidades y saberes campesinos de los jóvenes de la asociación, así mismo se brindaron reflexiones sobre la necesidad de una educación alternativa que visibilice el papel del campesinado en el desarrollo integral de la sociedad y la importancia de la preservación de las identidades y saberes campesinos en la juventud rural.

Palabras claves: Campesinado, Identidad, Juventud, Saberes, Estrategias

Abstract

The present applied project aims to implement strategies that promote the conservation and reproduction of peasant identities and knowledge, especially in rural youth, for which the action research methodology was used with a qualitative approach and the use of information collection instruments such as interviews, surveys and exchange of knowledge with the committee of young people and founders of the PAOCOS association; a social and environmental peasant process located in the village of la Florida in the municipality of San Agustín. Based on the information obtained, actions were developed to build a strategy that contributes to the strengthening of generational succession and the conservation of rural identities and knowledge among the youth in the association. Likewise, reflections were provided on the need for an alternative education that makes visible the role of the peasantry in the integral development of society and the importance of preserving peasant identities and knowledge in rural youth.

Keywords: Peasantry, Identity, Youth, Knowledge, Strategies

Tabla de Contenido

Introducción.....	9
Planteamiento del Problema.....	11
Justificación.....	19
Objetivos.....	22
Objetivo General.....	22
Objetivos Específicos.....	22
Marco Conceptual.....	23
El campesinado y su aporte histórico.....	23
Las identidades campesinas.....	24
Saberes campesinos.....	25
Procesos de industrialización.....	26
Impactos de la industrialización en el campo.....	27
Juventud rural.....	30
Educación.....	32
Espacios Alternativos.....	33
Procesos organizativos.....	34
La sociología rural y su aporte.....	35
Metodología.....	37
Enfoque.....	37
Tipo de investigación.....	37
Fases del proyecto.....	39
<i>Diagnostico</i>	39
<i>Intervención</i>	42
<i>Evaluación</i>	47
Participantes.....	49

Resultados.....	51
Diagnostico.....	51
Intervención.....	57
Evaluación.....	59
Análisis.....	63
Conclusiones.....	67
Recomendaciones.....	70
Referencias.....	71

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Mapa San Agustín - Huila</i>	11
Figura 2 <i>Tabla geográfica</i>	12
Figura 3 <i>Mapa conceptual</i>	23
Figura 4 <i>¿Identifica usted el rol que desempeña dentro de la asociación?</i>	51
Figura 5 <i>¿Se reconoce como campesino?</i>	52
Figura 6 <i>¿Realiza actividades agropecuarias</i>	53
Figura 7 <i>¿Cuál cree que es el mejor escenario para hacer realidad sus proyecciones de vida?</i> 54	54
Figura 8 <i>¿Cuánto tiempo dedica a las actividades agropecuarias?</i>	55
Figura 9 <i>¿La producción de alimentos en su familia es de manera orgánica o convencional?</i> .56	56
Figura 10 <i>¿Actualmente se encuentra cursando algún tipo de estudio o formación?</i>	56
Figura 11 <i>¿Se reconoce como campesino?</i>	60
Figura 12 <i>¿Realiza actividades agropecuarias?</i>	61
Figura 13 <i>¿Cuál cree que es el mejor escenario para hacer realidad sus proyecciones de vida?</i>	61

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Guía de encuesta</i>	76
Apéndice B <i>Registro fotográfico</i>	77
Apéndice C <i>Guía de encuesta</i>	78
Apéndice D <i>Registro fotográfico</i>	79
Apéndice E <i>Guía de encuesta</i>	80
Apéndice F <i>Árbol de problemas, Matriz FODA</i>	81
Apéndice G <i>Registro fotográfico</i>	82
Apéndice H <i>Registro fotográfico</i>	83
Apéndice I <i>Registro fotográfico</i>	84
Apéndice J <i>Registro fotográfico</i>	85
Apéndice K <i>Video entrevista</i>	86
Apéndice L <i>Formato de asistencia</i>	87
Apéndice M <i>Registro fotográfico</i>	88
Apéndice N <i>Formato de observación</i>	89

Introducción

Dentro del presente proyecto aplicado, se realizó un análisis en torno a cómo se encuentran las identidades y saberes campesinos por parte del grupo de jóvenes de la asociación PAOCOS, un proceso organizativo social y ambiental, ubicado principalmente en la vereda la florida del municipio de San Agustín. Se tuvo en cuenta sus prácticas diarias, referentes al arraigo por el territorio y su participación en la asociación.

Al interior del municipio de San Agustín especialmente en la población juvenil, se pudo observar como la incidencia de los procesos de desarrollo e industrialización han conllevado a la pérdida de las identidades y saberes campesinos, provocando un desarraigo del territorio y envejecimiento del campo, entendiendo este concepto como una definición coloquial en donde se describe el abandono del campo por parte de la juventud campesina. Las y los jóvenes de la organización PAOCOS a pesar de que han venido trabajando en pro del empoderamiento de la juventud rural, también están siendo afectados por los procesos de industrialización y desarrollo.

Por esta razón surgió la necesidad de realizar un estudio que permitió identificar como se encontraban las identidades y saberes campesinos por parte de las y los jóvenes de la asociación PAOCOS, y de esta manera intervenir en el fortalecimiento del desarrollo social y comunitario por medio de estrategias que promovieron el relevo generacional y la participación activa de la juventud en el proceso asociativo.

Para el desarrollo del presente proyecto aplicado, se tuvo en cuenta la metodología Investigación Acción (IA), esta herramienta permitió realizar un análisis profundo de la problemática relacionada con la pérdida de las identidades y saberes campesinos y así mismo buscar de manera conjunta con las y los participantes, alternativas de solución que permitieron fortalecer las proyecciones de vida tanto individuales como colectivas. Los instrumentos de

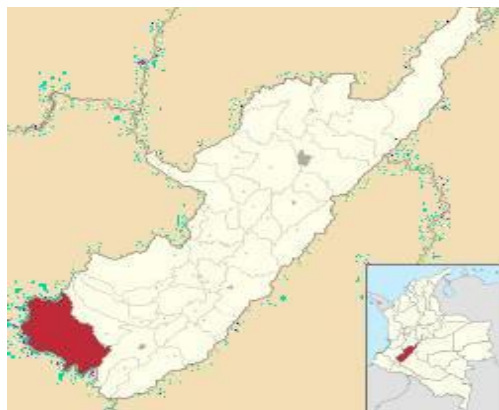
recolección de información que se utilizaron fueron encuestas, entrevistas y espacios de dialogo desarrollados con el grupo de jóvenes de la asociación.

Planteamiento del Problema

San Agustín es un municipio colombiano del sur occidente del departamento del Huila, está ubicado entre 1.250 y 4.350 metros sobre el nivel del mar con una temperatura de 17,9°C, es el eje del sistema hidrográfico del departamento del Huila y por ende del municipio de San Agustín, se encuentra establecido sobre la cuenca alta del Rio Magdalena, donde confluyen los numerosos ríos y quebradas que nacen en las divisorias de las Cordilleras Central y Oriental y del Macizo Colombiano. Cabe mencionar que el municipio de San Agustín no tiene vías de comunicaciones fluviales ni aéreas, solo terrestres, cuenta con carreteras pavimentadas desde la capital para su acceso, hay transporte intermunicipal y las carreteras para comunicarse con el área rural son destapadas siendo su acceso en carro o moto, la distancia aproximada de San Agustín a la capital del departamento del Huila es de 225Km y a la capital colombiana, la ciudad de Bogotá 540 kilómetros. (Plan de desarrollo San Agustín - Nos Une, 2020-2023).

Figura 1

Mapa San Agustin - Huila



Nota. Plan básico de ordenamiento territorial (PBOT,2013)

Figura 2

Tabla geográfica

Límites geográficos San Agustín – Huila	
NORTE	Municipio de Isnos
SUR	Departamento del Cauca
ORIENTE	Municipio de Pitalito
OCCIDENTE	Departamento del Cauca

Nota. Plan básico de ordenamiento territorial (PBOT,2013)

Por otra parte, San Agustín es un municipio reconocido especialmente por su cultura y arqueología, donde podemos encontrar el parque arqueológico el cual fue declarado por la Unesco como patrimonio histórico de la humanidad en el año de 1995.

San Agustín cuenta con una extensión territorial de 1.574 Km², donde reside una población de 33.028 habitantes, su zona rural está habitada por el 66,6% de la población y un 33,4% restante en el área urbana, en lo relacionado a la población por sexo predominan los hombres en un 51,0% y mujeres en un 49,0%, esta población cuenta con una variedad de etnias como población indígena en un 1,77% que corresponde a 525 personas, población negra, mulata o afrocolombiana al 0,57% con 169 personas y raizales al 0,00% con 1 persona. De esta población se puede evidenciar que la mayor población oscila entre los 5 y los 24 años, donde la población de niños y jóvenes en su mayoría acceden a la educación primaria, secundaria y superior (Plan de desarrollo San Agustín - Nos Une, 2020).

Desafortunadamente San Agustín enfrenta diferentes problemáticas sociales preocupantes, pues Según datos del último informe epidemiológico del departamento del Huila, San Agustín hace parte de los municipios con mayores casos de violencia de género,

siendo la mujer la mayor afectada con reportes de Violencia Física y Sexual, mientras que en los hombres la afectación se da por el reporte de Violencia Física y eventos de Negligencia.

La población juvenil se ha visto inmersa en los fenómenos de consumo de sustancias psicoactivas especialmente de alcohol, tabaco y marihuana, situación que ha llevado a perder el interés por sus proyecciones y sentido de vida, aumentando los intentos de suicidio que también han sido un fenómeno alarmante, pues en el departamento del Huila en lo corrido del año 2022 el 58,59% de los eventos de Intento de Suicidio se han presentado en Mujeres, frente a un 41,41% en hombres, en el municipio de San Agustín se han presentado 32 casos donde el grupo más afectado corresponde al de la juventud entre las edades de 18 a 28 años.

(Gobernación del Huila, 2022, pág. 48)

San Agustín se caracteriza por su diversidad natural y cultural, su economía se sustenta principalmente del turismo y la agricultura, donde prevalece la producción de café y caña. Al ser un municipio turístico y contar con gran biodiversidad se ha convertido en un destino de interés para habitar especialmente por población extranjera, situación que ha provocado que campesinos y campesinas vendan sus tierras y emigren hacia las grandes ciudades.

Por otra parte, la población campesina que vive de la agricultura ha perdido su relación armónica y especial con la tierra, pues se ha concentrado en la producción de monocultivos como lo es la caña y el café, olvidando la producción de más alimentos necesarios para solventar su alimentación. A demás, las producciones de los monocultivos mencionados se generan con agroquímicos siendo productos que deterioran la tierra, contaminan el agua y los demás elementales de la naturaleza. En cuanto a las mujeres campesinas históricamente han sido quienes dedican tiempo al hogar realizando tareas domésticas y cuidado de sus hijos, tareas de

gran importancia para el bienestar de la sociedad, pero que lamentablemente no son valoradas ni remuneradas, sin embargo, en la actualidad se evidencian grupos organizados de mujeres quienes buscan contribuir al empoderamiento, participación y liderazgo, fomentando el emprendimiento e independencia en la población femenina. En el municipio de San Agustín se destacan grupos asociativos como tejiendo saberes, Fundación Warmi Yuma, mujeres cafeteras, entre otras que se destacan por su labor en la protección del medio ambiente, la defensa de los derechos de la mujer y la búsqueda de la equidad de género.

San Agustín cuenta con 7 políticas públicas que están diseñadas para atender las necesidades de la población, las cuales son:

Política pública de juventud

Política pública paz, mujer y equidad

Política pública de discapacidad

Política pública de desarrollo rural

Política pública de Salud mental

Política pública de adulto mayor

Política pública LGBTIQ+.

Estas políticas públicas son de vital importancia para el desarrollo integral del municipio, pero desafortunadamente no se implementan oportunamente ni se les asigna el presupuesto necesario, siendo políticas públicas que solo se quedan en el papel y no se ejecutan al interior de las comunidades.

Teniendo en cuenta los fenómenos sociales, ambientales, culturales y políticos, se ha venido generando una creciente problemática relacionada con el desarraigo al territorio, la pérdida de identidades y saberes campesinos en especial por parte de la juventud del municipio

de San Agustín, el conflicto armado ha tenido gran incidencia en el desarraigo del territorio, pues “el desplazamiento forzado ha impactado a la población agustinense entre las edades de 0 a 24 años es decir familias jóvenes en donde por cada hombre hay una mujer desplazada” (PND San Agustín, 2020,p.19) .

Paralelamente se evidencian grupos organizativos quienes vienen trabajando en ámbitos culturales, sociales y ambientales buscando mitigar esta problemática en la población, el proceso más relevante es PAOCOS, una asociación campesina sin ánimo de lucro la cual fue constituida legalmente en el año 2003, en sus inicios se dedicaba exclusivamente a la producción de abonos orgánicos, con el ánimo se recuperar las tierras erosionadas por los agroquímicos pero con los años se fomentó el trabajo social, formativo y político.

Su sede principal está ubicada en la vereda la florida a 1kilometro del casco urbano del municipio de San Agustín, vereda que ha sido afectada por los procesos de expansión urbana donde actualmente se ubica la zona de tolerancia, conllevando a problemáticas de inseguridad, contaminación auditiva, deterioro de la flora y desplazamiento de fauna, situación que ha afectado tanto a la comunidad como al proceso asociativo.

La sede principal de PAOCOS como sus otras 2 sedes son fincas agroecoturísticas ubicadas en el mismo municipio. Entre sus actividades se desarrollan prácticas en pro de la protección y defensa del territorio, soberanía alimentaria, elaboración de abonos orgánicos y el relevo generacional, sus beneficiarios son los asociados, la población campesina los habitantes del municipio, pues el trabajo realizado ha generado un impacto positivo a nivel local y ha sido un referente en diferentes escenarios. La asociación cuenta con 36 familias asociadas sus integrantes se encuentran entre las

edades de 4 a 81 años, en donde un 60% son mujeres y un 40% son hombres, la asociación está conformada por diferentes comités:

Comité de Niños y Niñas

Es un espacio de formación y aprendizaje para las y los niños asociados a PAOCOS.

Comité de Jóvenes

Desempeñan el trabajo formativo y participan en escenarios políticos, culturales y sociales, así mismo desarrollan actividades agropecuarias y de conservación del medio ambiente

.Comité de Mujeres

Es un espacio que reúne a mujeres campesinas quienes realizan actividades enfocadas en la equidad de género y en el fortalecimiento de la economía propia.

Comité de Residuos Sólidos

Encargado de realizar el aprovechamiento del 100% de los residuos orgánicos del municipio de San Agustín y convertirlo en abonos orgánicos para sus fincas.

.Comité de Turismo

Su función es compartir y replicar la experiencia organizativa, hacer alianzas agro-ecoturísticas con universidades y procesos asociativos dentro y fuera del municipio.

Su misión es trabajar conjuntamente los procesos de permacultura para lograr la soberanía y auto sostenibilidad de la comunidad bajo tres parámetros fundamentales:

1. Ambiental: como fuente de vida.
2. Cultural: Respeto a las costumbres, tradiciones, ideologías y políticas.
3. Social: Excelente calidad de vida, auto sostenibilidad y soberanía.

su Visión se enfoca en “ser el principal modelo sur colombiano de desarrollo agro ecoturístico sostenible, con base en permacultura y un centro de investigación agro ecoturístico y ambiental reconocido internacionalmente”. (PAOCOS, 2017)

Para el desarrollo del presente proyecto aplicado, fue indispensable la participación del comité de jóvenes, su rol al interior de la asociación es liderar los procesos formativos conjuntamente con el comité de niños y niñas, con el fin de garantizar el relevo generacional. La mayoría de los participantes crecieron dentro del proceso asociativo, siendo socios desde muy corta edad, mientras que otros jóvenes que se han ido integrando lo han hecho por su interés en la conservación del medio ambiente y la producción agroecológica.

Una de las preocupaciones es lograr mantener el empoderamiento y el relevo generacional dentro del proceso asociativo, que hasta el momento es un modelo de sostenibilidad ambiental a nivel regional y nacional. Sus fundadores han desempeñado una labor importante dentro del fortalecimiento económico, cultural y social, tanto al interior de la asociación como en sus alrededores, la juventud hoy cumple un rol importante ya que son las nuevas generaciones quienes están encargadas de continuar con prácticas que promuevan y aporten al desarrollo integral y asociativo, por lo tanto, se hace necesario implementar estrategias que promuevan la reproducción y conservación de las identidades y saberes campesinos, con el fin de aportar al empoderamiento, arraigo por el territorio y el relevo generacional en los jóvenes de la Asociación PAOCOS.

A nivel local el desarraigo del territorio y desplazamiento a las grandes ciudades es un fenómeno constante que se da en vista de las pocas oportunidades laborales y acceso a la educación, una de las consecuencias que ha ocasionado esta situación es el envejecimiento del campo y por ende la pérdida de los saberes y las identidades campesinas. Otro de los factores

inmersos dentro de esta problemática son los procesos de industrialización y globalización, que le han dado un enfoque diferente a la ruralidad, generando competencias desleales y desvalorizando el trabajo del campesinado, según Corredor Boada, (2020), “Colombia empezó a vivir un proceso que buscaba crecer económicamente a través de un supuesto desarrollo económico que lo que hizo en el campesinado fue desvalorizar y sustituir su trabajo y el papel en la economía reemplazándolo por un modelo de desarrollo industrial que nos ha venido acaparando haciendo que todo gire en pro del mercado” (p. 6)

Esta realidad no es ajena a los jóvenes que hacen parte de la asociación PAOCOS, quienes aunque cuentan con el reconocimiento y aporte del trabajo asociativo, están inmersos y se han visto afectados por estos fenómenos sociales, culturales, políticos y económicos, razones por las cuales es importante el desarrollo del proyecto aplicado, ya que permite identificar las debilidades y fortalezas del proceso asociativo y encontrar soluciones que contribuyan al desarrollo integral tanto de la asociación como de sus integrantes.

Dentro del presente proyecto aplicado se logró identificar la problemática relacionada con la pérdida de las identidades y saberes campesinos por parte de la juventud de la asociación, siendo algunas de sus causas los procesos de urbanización, la emigración a las grandes ciudades, falta de universidades en los municipios e incidencia de los medios de comunicación, dando como resultado el desarraigo al territorio, el envejecimiento del campo y las malas prácticas agrícolas, afectando directamente la juventud rural, el sector campesino y la madre tierra. Como alternativas de solución encontradas esta la formación social y ambiental, replicar la experiencia de PAOCOS especialmente en jóvenes y niños, crear una escuela alternativa encaminada en los saberes campesinos y continuar con la producción de la agricultura orgánica y prácticas agrícolas limpias.

Pregunta de Investigación

¿Cómo desarrollar estrategias que promuevan la reproducción y conservación de las identidades y saberes campesinos en los jóvenes de la asociación PAOCOS?

Justificación

El desarraigo al territorio, la pérdida de las identidades y saberes campesinos es una realidad latente, a lo largo y ancho de Colombia se evidencia un fenómeno social vinculado al desplazamiento de la población juvenil a las grandes ciudades, con el fin de buscar oportunidades laborales y educativas. La asociación PAOCOS desde su trabajo social y ambiental se viene catalogando como una alternativa de solución a esta problemática al desarrollar acciones que permiten la relación armónica del ser humano con el territorio, por medio de prácticas e intercambios de saberes que brindan a la población especialmente a las nuevas generaciones ejemplos de vida y bienestar desde el territorio. Sin embargo, este proceso asociativo requiere el fortalecimiento en torno al relevo generacional, que permita no solo el sostenimiento en el tiempo del proceso, sino además replicar esta experiencia para generar conciencia a la juventud rural y urbana del municipio.

En el presente proyecto aplicado se busca identificar como los fenómenos sociales, culturales y ambientales de la sociedad moderna han impactado sobre las comunidades campesinas, especialmente sobre las identidades y saberes campesinos de la población juvenil, enmarcándose en la sub-línea de investigación del programa de sociología de la UNAD sobre nuevas subjetividades y actores sociales (UNAD,2019) así mismo busca contribuir hacia el rescate de los saberes e identidades campesinas y la búsqueda de alternativas para alcanzar el bienestar integral.

Podemos comprender las subjetividades como “las acciones de las personas y sus formas de expresión en los escenarios en que se desarrolla su vida social» (Jimenez Garces, 2014, p. 13) estas se desarrollan de manera individual y colectiva, en la actualidad han emergido nuevas subjetividades, puesto que los cambios sociales impactan en las dinámicas de vida de la sociedad dando lugar a nuevos comportamientos e identidades, siendo el sector campesino una de las poblaciones que afrontan estas transformaciones y formas de vida características de la sociedad moderna.

Dentro de las ramas de estudio sociológico podemos encontrar el campo de la sociología rural, una rama fundamental para la comprensión estructural de las comunidades campesinas, pero sus teorías se han resumido a estudiar lo rural y agrario, olvidando las vivencias, prácticas, culturas e identidades que se construyen en los territorios. “la sociología rural podía definirse de forma verosímil como el estudio de aquéllos que vivían en una población rural y que estaban dedicados estrechamente vinculados a la producción de alimentos” (Larrubia Vargas, 1998, pág. 19)

En el desarrollo del proyecto de grado se tuvo una vinculación directa con las comunidades campesinas, logrando identificar el valor de sus saberes, identidades, cultura e historia que conllevan a desarrollar una relación directa y especial con la tierra, aun cuando se han visto afectados por los fenómenos impuestos por la globalización.

Este proyecto pretende conocer la relación de los jóvenes pertenecientes a la asociación PAOCOS con su territorio e historia y reconocer de manera cercana los problemas sociales y culturales en las que se encuentra. Para ello se realizó un diagnóstico organizacional que se define como el “análisis que se hace para evaluar la situación de la empresa, sus problemas, potencialidades y vías eventuales de desarrollo.” (Valenzuela & Ramirez, 2011, p. 2), haciendo uso de instrumentos de recolección de datos cualitativos, que permiten obtener

información personal y colectiva de los participantes, con la información recolectada se emplearon talleres formativos por medio de los cuales se busco fortalecer vínculos entre los jóvenes con su territorio e identidad, con el fin de incidir de manera directa en el desarrollo social y comunitario de la asociación PAOCOS.

El presente estudio busca generar un impacto dentro de la asociación, logrando en su interior el rescate de los saberes e identidades campesinos, el empoderamiento y la participación de la población juvenil, promoviendo el desarrollo de jóvenes emprendedores y con capacidad de fortalecer su inteligencia emocional. A manera local, brinda herramientas y ejemplos de desarrollo y vida en el campo, que puede incidir en las proyecciones de vida de la juventud rural y urbana, a manera regional y nacional responde a mitigar las problemáticas sociales y económicas que vivencia la juventud entorno a la pérdida de identidades, saberes campesinos y arraigo al territorio.

Objetivos

Objetivo General

Implementar estrategias que promuevan la reproducción y conservación de las identidades y saberes campesinos, aportando al arraigo por el territorio y el relevo generacional en los jóvenes de la Asociación PAOCOS del municipio de San Agustín.

Objetivos Específicos

Identificar los niveles de arraigo al territorio y la preservación de los saberes campesinos en el grupo de jóvenes de la asociación PAOCOS.

Fortalecer las identidades y saberes campesinos en los jóvenes de la asociación PAOCOS.

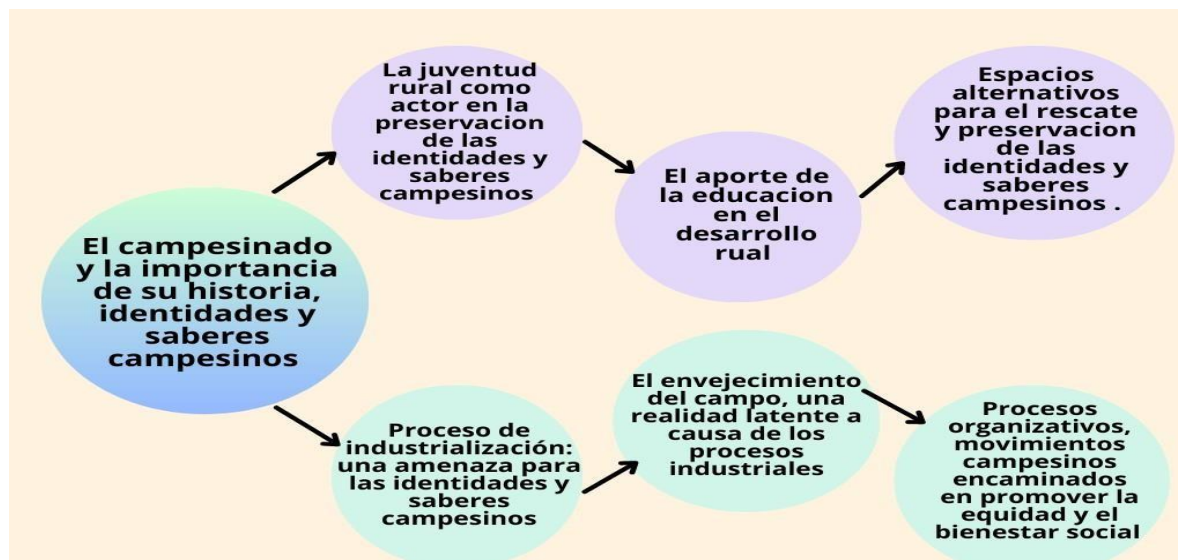
Evaluar el resultado e impacto del proyecto aplicado en los jóvenes de la asociación PAOCOS.

Marco Conceptual

El Campesinado y Su Aporte Histórico

Figura 3

Mapa conceptual



Nota. Elaboración propia

Las comunidades campesinas históricamente han representado un rol importante dentro de la sociedad, estas comunidades “hacen parte de la mitad de la población en el mundo y según la FAO producen al menos el 70% de la comida” (Laorden , 2017, p. 14). Según Mançano Fernández (2016)

“El campesinado solo puede ser comprendido en un proceso multidimensional, o sea, en la interacción de todas las dimensiones del desarrollo humano: política, económica, social, natural y cultural. El trabajo en la tierra y la producción dealimentos son relaciones primarias que identifican los diferentes tipos de campesinado en cualquier parte del mundo” (p. 23)

De acuerdo con el artículo publicado por el profesor Villegas Vélez, (2003) “las conceptualizaciones sobre el campesinado surgen desde el extrañamiento de los investigadores urbanos y metropolitanos de Europa y Norteamérica de finales del siglo XIX y principios del siglo XX” (p. 2). Sin embargo, ha sido complejo definir al campesinado, pues su rol y dinámicas de vida constituyen un aporte esencial en el desarrollo integral de la humanidad, pero se le vincula por su relación directa y armónica con la tierra, siendo la agricultura una de las principales actividades implementadas en los territorios rurales. Esta actividad representa un importante sustento económico y contribuye exponencialmente a la seguridad y soberanía alimentaria de las comunidades.

Como lo menciona la FAO el campesino produce al menos el 70% de la comida en el mundo y de este porcentaje las mujeres son quienes producen el 60%, aun cuando solo cuentan con el 1% de la tierra (ONU, 2019), estos datos reflejan la importante labor que desempeñan las mujeres rurales a nivel global, pues cabe resaltar que hace miles de años, “las mujeres de distintos lugares del mundo eran quienes recolectaban los alimentos, cuidaban y sembraban plantas silvestres que eran de especial interés para la alimentación y la medicina” (Via Campesina, 2018, p. 4)

Las Identidades Campesinas

En la ruralidad las familias campesinas son la base de la conservación, producción de alimentos y saberes propios, pues sus identidades se construyen a partir de sus prácticas y vivencias diarias, Según Vera Noriega & Valenzuela Medina, (2012), “las identidades sólo pueden formarse a partir de las diferentes culturas y subculturas a las que se pertenece o en las que se participa.” (p. 274), es decir se obtienen de acuerdo a los orígenes, historia, realidades sociales, políticas, económicas entornos sociales y comunidad en la que se interactúa.

“Desde el marco de la sociología, la identidad es nuestra comprensión de quiénes somos y quiénes son los demás, y recíprocamente, la comprensión que los otros tienen de sí y de los demás, incluidos nosotros” (Vera Noriega & Valenzuela Medina, 2012, p. 277), en este sentido la identidad se puede comprender desde 3 enfoques:

Identidad Social: se comprende desde la posición que un individuo tiene en la estructura social, estructura que se determina desde sistemas político-económicos y sus sub-sistemas, que definen la estructura normativa.

Identidad Personal: se construye desde los aspectos de la experiencia individual que surgen de las interacciones, tales como patrones de comportamiento y de más interacciones sociales.

Identidad del yo: “un intento del individuo por construir reflexivamente una narrativa personal que le permita comprenderse a sí mismo y tener control sobre su vida y futuro en condiciones de incertidumbre” (Vera Noriega & Valenzuela Medina, 2012, p. 278).

Las identidades campesinas se conforman a partir de diversos factores, como: costumbres, prácticas, conocimientos, tradiciones, expresiones orales, festividades, y muchos más como la relación con la tierra, sus elementales y las actividades, concepciones y prácticas relacionadas con ella (Hoyos Joaquín, 2017).

Saberes Campesinos

Los saberes son indispensables en la construcción de las identidades, para acercarnos al concepto de saberes campesinos es necesario comprender lo que se entiende por sabiduría, para Agüero Servín, (2011), “La sabiduría es todo saber, bien sea popular, técnico oculto, o de todo

conocimiento científico o filosófico” (p. 16), de esta manera la sabiduría se desarrolla en los diferentes espacios de la sociedad y está ligada al conocimiento basado en la experiencia de cada individuo. Desde la percepción campesina la sabiduría se enmarca desde la comprensión y vínculo con el territorio y sus dinámicas bien sea desde prácticas como la agricultura, la soberanía alimentaria, el cuidado de bosques de fauna, flora y de más actividades que conlleven al buen relacionamiento del ser humano con el territorio.

“La sabiduría contempla el sentido común, la sabiduría popular, y los saberes teóricos y prácticos de la realidad social situada culturalmente, o sea, el acontecer diario de los pueblos, los barrios, las ciudades y los países” (Aguero Servin , 2011, p.16). Los saberes se relacionan con las prácticas diarias que se desarrollan en los diferentes entornos y se crean según el trabajo, la familia, amistades entre otras interacciones sociales.

Continuando esta línea, los saberes campesinos se comprenden desde el entender la agricultura y cada una de las formas de vida en la tierra como una ciencia y filosofía que permite el desarrollo y bienestar tanto del individuo como de todo lo que le rodea. En la actualidad se evidencia un alejamiento de la juventud en torno a los saberes campesinos, causando un desplazamiento de los territorios rurales que ha implicado el abandono del campo y con ello la pérdida de saberes e identidades que permiten generar actividades acordes al desarrollo del territorio.

“los saberes salvaguardados por los campesinos están enraizados en la crianza y preservación de la biodiversidad de sus agroecosistemas, el entorno campesino es biodiverso natural y culturalmente” (Núñez, 2004, pág. 8)

Procesos de Industrialización

Aunque el aporte de las comunidades campesinas es indispensable para el desarrollo integral del país y el mundo, estos actores se han visto afectados por las transformaciones sociales

presentadas a lo largo de la historia en relación a los procesos de desarrollo e industrialización, los cuales se entienden como:

Un proceso de desarrollo industrial que tiene lugar en los países noroccidentales, a partir de la segunda mitad del siglo XVIII, más concretamente en Inglaterra, de alguna forma puede considerarse derivada (en el caso mínimo, por la recepción de la tecnología industrial inicial; en el caso máximo, por la dependencia tecnológica total y la subordinación en las decisiones de inversión de capital. (Lopez Pintor , 2017, p. 3)

En este orden de ideas la industrialización es un fenómeno que incide directamente en las prácticas y vivencias de las realidades campesinas, el modelo de desarrollo en el afán de promover el crecimiento económico despojó las formas tradicionales, de vivir, cultivar y relacionarse las comunidades con su territorio.

Impactos de la Industrialización en el Campo

La industrialización condujo a un cambio dentro de la agricultura y promovió la agroindustria, fenómeno que afecto directamente a los medianos y pequeños productores, se implementaron competencias desleales en los factores del mercado, mediante la conexión con otros países por medio de los TLC que privilegian a las grandes multinacionales, a causa de la globalización que se describe “como un proceso contemporáneo de cambio social. Es decir, se entiende como una serie de fenómenos que actualmente transforman las relaciones sociales y las instituciones” (Dimitri , 2011, p. 149)

Como respuesta a los fenómenos industriales se originó la revolución verde, la cual surge en la necesidad de dar solución a la problemática de hambre en el mundo, por medio de la implementación de cultivos a gran escala fomentados por agrotóxicos que aceleran la producción, esta terminología “se utilizó para denominar el importante incremento de la

producción agrícola que se dio entre 1940 y 1970” (Huerta Sovalbarro , 2018, p. 6) se puede evidenciar como la revolución verde no logro dar solución real a la problemática del hambre sino al contrario puso en peligro la vida e integridad de los seres humanos como también a la tierra y todos sus elementales, esto a causa de las practicas negativas por medio del uso de agroquímicos y la explotación.

La revolución verde sustituyó las formas autónomas de cultivar y alimentarse, volviendo al campesinado dependiente de la agroindustria y despojando el concepto de soberanía alimentaria por seguridad alimentaria, entendiendo el primero como la responsabilidad que tiene cada persona de producir sus propios alimentos, según la Cloc- Via Campesina, (2003) la soberanía alimentaria “es el DERECHO de los pueblos, de sus Países o Uniones de Estados a definir su política agraria y alimentaria, sin dumping frente a países terceros”.(p.3) Por su parte la seguridad alimentaria hace referencia al acceso de alimentos sin tener en cuenta su producción, calidad o relación con el territorio.

Estos fenómenos tecnológicos, económicos y sociales han traído consigo una serie de consecuencias tanto positivas como negativas, entre los aspectos positivos se resaltan las grandes facilidades al acceso de la información y comunicación logrando la interconexión entre las personas, sin embargo, para los países latinoamericanos como Colombia los vienen siendo impactos negativos de estos procesos pueden llegar a ser mayores , puesto que las dinámicas económicas globalizantes históricamente han privilegiado a las grandes potencias mundiales , quienes son los que explotan los recursos naturales y la mano de obra de las comunidades periféricas, situación que ha provocado que se agudice aún más la problemática del desplazamiento, la desigualdad social y la pobreza. Otra de las realidades que ha impactado a las

comunidades campesinas es el flagelo de la guerra por medio del conflicto armado, donde las y los campesinos han sido víctimas directas, conllevando a una ruptura y transformación de las identidades originarias, las cuales son parte fundamental de la historia cultural de las comunidades campesinas, pues “Los pueblos campesinos han sido históricamente olvidados en Colombia, son ellos quienes concentran la pobreza y los niveles de NBI; son estas comunidades las que viven en medio de la guerra y sus víctimas, ocasionando desplazamientos masivos” (Alva Maldonado, 2014, p. 12).

Según lo expuesto en el artículo de Franco (2008) en Colombia se encuentran 3 tipos de desplazamientos como los son:

(a) “desplazamientos temporales ocasionados por las acciones de los actores del conflicto armado colombiano.

(b) desplazamientos definitivos en los cuales los campesinos no retornan y prefieren asentarse en ciudades o en otros territorios.

(c) desplazamientos intermitentes en los cuales los campesinos retornan y se desplazan nuevamente en varias oportunidades. La combinación de ambas columnas produce nuevas formas diferentes de desplazamientos, cada una de ellas con exigencias particulares de corto y de largo plazo” (p. 4).

El desplazamiento en sus diferentes variantes es uno de los detonantes en la pérdida de identidades campesinas, se vincula al desarraigo del territorio y con él, la desaparición de prácticas y saberes que hacen referencia a la vida en el campo.

Dentro de los principales motivos que han provocado la emigración del campo son las desigualdad y falta de oportunidades puesto que la “desigualdad y pobreza constituyen la realidad social y económica de buena parte de la población campesina y rural. La mayoría de los

hogares rurales (65%) viven en condiciones de pobreza o de pobreza extrema (33%) y sin acceso a servicios de calidad” (Gomez Lopez, 2015, p. 4)

Históricamente desde los acontecimientos vinculados al proceso de colonización y la revolución verde dentro de América Latina, las identidades campesinas se han visto afectadas en términos de su ruptura con el territorio por medio de la adopción de culturas y creencias occidentales, llevando a desarrollar practicas impuestas por el modelo neoliberal, como el desplazamiento del territorio, los monocultivos, el uso de agroquímicos, el extractivismo y explotación destructiva de los recursos naturales, entre otras dinámicas que aún siguen presentes y afectan principalmente el diario vivir de las comunidades rurales pero también tiene un impacto potencial sobre los entornos urbanos. En este orden de ideas es fundamental devolver al campesinado el reconocimiento como sujeto político de derecho en continuidad con políticas sociales y económicas claras que permitan reconocer las identidades campesinas y su aporte a los diferentes ámbitos de la sociedad.

Juventud Rural

La juventud rural juega un rol importante en el desarrollo y continuidad de las perspectivas campesinas, pues esta población ha crecido en medio de los procesos de cambio y transformación siendo participes y en algunos casos víctimas directas de los acontecimientos sociales, económicos, culturales que se viven en la actualidad.

La juventud se relaciona a unas características puntuales como lo es la edad y los procesos de cambio entre la adolescencia y la adultez, siendo un periodo de transformaciones tanto físicas como emocionales, también compete la madurez en la toma de decisiones dentro de su proyecto de vida, desde una perspectiva simple, “en términos de edad se puede decir que la adolescencia va desde los 14 a los 17 años y juventud es esa etapa comprendida entre los 18 y 28

años de edad” (ICBF, 2021, p. 5), sin embargo, es difícil dar una definición única y definitiva de juventud, ya que se encuentran múltiples formas de identidades dentro de los actores que se reconocen como jóvenes, entre ellas encontramos el reconocimiento de la juventud rural, quien define a las y los jóvenes que habitan los espacios rurales y mantienen practicas directas con la tierra. Algunos autores definen mayoritariamente a la juventud rural “como jóvenes cuya vida se desarrolla en torno al mundo rural, habitando zonas rurales o poblados adyacentes, se dediquen o no a actividades rurales” (Kessler, 2006, pág. 7) según esta interpretación aun cuando los jóvenes vivan dentro de las zonas urbanas siguen teniendo su reconocimiento como juventud rural aun cuando identitariamente no se admita.

Se debe reconocer que históricamente nuestras raíces han pertenecido a los espacios rurales por ende la mayor parte de población así radiquen en las grandes ciudades sus orígenes están ligados al campo y sus saberes. Una de las realidades latentes es que las y los jóvenes no quieren quedarse a labrar la tierra por migrar a las ciudades, es por esto que en las zonas rurales prevalece la población adulta, que ya no tienen muchas fuerzas para trabajar, se enferman y mueren, de manera que el campo queda sin campesinos (Van der Hammen, 2014, p. 24).

Dentro de las causas de desplazamiento o migración del campo a la ciudad como ya se ha mencionado se encuentran las faltas de oportunidades que le permiten a la juventud tener una calidad de vida haciendo real sus proyecciones, pero es evidente que las políticas estatales junto con los medios de comunicación han visibilizado al campo como un espacio de pocas oportunidades, estigmatizando el valor cultural, social, político y económico que representa. De igual manera las transformaciones dadas por los procesos de industrialización promovidos por la globalización siguen latentes afectando la integridad de los individuos residentes en las zonas rurales y urbanas.

Los datos en torno a la calidad de vida y el acceso a la educación de la juventud rural son preocupantes. Según el diagnóstico de la juventud rural en Colombia

“Entre 2005 y 2015 la proporción de jóvenes rurales que se encontraba en situación de pobreza pasó de 53% a 39%, presentando una reducción de 27%. No obstante, debido a que la incidencia de pobreza disminuye más aceleradamente en zonas urbanas que en zonas rurales, el número de jóvenes pobres en la zona rural es considerablemente más alto que el de los jóvenes urbanos y la brecha está ampliando cada vez más y en términos de educación solo un 10% de los jóvenes rurales completan la educación básica, el 21% logra terminar la educación media y tan solo el 6% continúa con educación postsecundaria” (Pardo , 2017, p. 12)

En Colombia la juventud rural que logra acceder a la educación superior debe abandonar su territorio, debido a que las universidades están ubicadas dentro de las grandes ciudades y en el caso de la educación virtual la conectividad en las zonas más alejadas no es posible, siendo estas situaciones un detonante en el fenómeno de desarraigo al territorio y la pérdida de las identidades campesinas, otro factor es que que la educación en Colombia no responde a las verdaderas necesidades individuales y colectivas, puesto que la educación debe estar encaminada a una “educación enfocada a la resolución de los problemas sociales, económicos y ecológicos, que este construida sobre los pilares que permiten sostener la vida” (Herrero, 2018, p. 22)”

Educación

La educación se percibe como un “proceso continuo de formación de la personalidad, adquisición de valores, destrezas y conocimientos, proceso que se realiza a lo largo de la vida” (Gomez Campo & Dias Rios, 2014, p. 30). En Colombia se promueve desde la escolarización la cual se entiende como:

la asistencia y permanencia, masiva y obligatoria, de niños y jóvenes a instituciones escolares, puede ser vista como el encierro obligatorio de jóvenes, como “parqueadero” de la juventud antes de su inserción en el mercado laboral, como panóptico a cargo del sometimiento y disciplinamiento moral, como el lugar oficial y legítimo de la violencia simbólica. (Gomez Campo & Dias Rios, 2014, p. 30).

Sin duda alguna la educación en Colombia está representada bajo currículos académicos basados en la repetición y memorización de información dejando a un lado el pensamiento crítico, como también se limita a espacios cerrados olvidando la interacción con el entorno; en este sentido las metodologías y currículos desarrollados dentro de las instituciones son los mismos para los entornos rurales y urbanos. De este modo la educación actual no responde a las verdaderas realidades y necesidades de la juventud rural y no ha tenido en cuenta la historia, saberes y raíces que han caracterizado a las comunidades campesinas, evidenciando la necesidad de crear una educación con espacios alternativos.

Espacios Alternativos

Como espacios alternativos se consideran los escenarios autónomos que representan las vivencias propias de un grupo, población o comunidad, posibilitan el desarrollo de prácticas que contribuyen al mejoramiento de la salud y la calidad de vida. (Cortes, 2017, p. 3). En la ruralidad estos espacios representan una forma de fortalecer sus identidades y orientar sus proyecciones de vida. La educación alternativa busca responder metodológicamente a necesidades y procesos para fortalecer el desarrollo integral, desde currículos propios y autónomos. La educación es un proceso de aprendizaje que se da desde el inicio de nuestra vida, se construye a partir de las relaciones sociales y de la participación en diferentes escenarios como escuelas, colegios, universidades entre otros, los cuales son espacios de interlocución con metodologías y diseños de

acceso a la información. Desafortunadamente en la actualidad estas pedagogías están al servicio de la producción y el capital, siendo necesario generar nuevos espacios que permitan a las nuevas generaciones un descubrimiento de sus saberes propios, por medio de pedagogías alternativas.

Procesos Organizativos

Las problemáticas y necesidades por las que hoy siguen atravesando las comunidades campesinas, se han convertido en el centro de discusión y debate por parte de un sin número de organizaciones sociales, ambientales y campesinas, quienes siguen abanderando las luchas en pro de la dignificación y reconocimiento del campesinado como sujeto político de derecho, como también de la apropiación y defensa del territorio.

En Colombia los movimientos campesinos han encaminado conjuntamente procesos alternativos con fines de lograr consolidar políticas que respondan a sus verdaderas necesidades, movimientos que han creado mandatos populares orientados hacia la promoción de la soberanía alimentaria, economía propia, defensa del territorio y la paz con justicia social, a nivel nacional se pueden mencionar importantes procesos como : la Asociación de Usuarios Campesinos- Unidad y Reconstrucción (ANUC-UR), la Federación Nacional Sindical Unitaria Agropecuaria (Fensuagro-CUT), la Federación Nacional de Cooperativas Agropecuarias (Fenacoa) y el Coordinador Nacional Agrario (CNA). (Bohórquez, 2012, p. 2), procesos alternativos que logran agrupar varios colectivos a nivel local y regional.

Para Bohórquez (2012) los movimientos sociales rurales reivindican el derecho de seguir viviendo de la tierra como una forma de establecer un tipo de metabolismo con la naturaleza que se encuentre mediado por sus propias necesidades, visión del mundo y proyectos de vida (p. 9)

En el municipio de San Agustín departamento del Huila, existen organizaciones campesinas encaminadas a dignificar la vida en el campo como también defender el territorio,

promover la soberanía alimentaria, rescatar las identidades campesinas e impulsar las economías propias, para el presente proyecto aplicado se tendrá en cuenta la asociación PAOCOS, asociación reconocida por el trabajo social y ambiental desarrollado desde el año 2003. Esta asociación está compuesta por 36 familias campesinas, quienes se reconocen por su autonomía en la producción y formación con niños, niñas, jóvenes, mujeres y adultos del sector rural, es reconocida a nivel regional, nacional y mundial por su trayectoria y coherencia con su discurso y acciones, que desarrollan al interior de fincas demostrativas en agricultura orgánica, soberanía alimentaria, economía local y con miras de lograr una educación alternativa.

La Sociología Rural y su Aporte

Según Newby & Sevilla, (1983) “la sociología rural podía definirse de forma verosímil como el estudio de aquéllos que vivían en una población rural y que estaban dedicados o estrechamente vinculados a la producción de alimentos” (p.172). Con la llegada de los procesos de globalización e industrialización y su impacto al territorio rural, la Nueva Ruralidad se propone el estudio precisamente de esa nueva relación y sus efectos en el territorio rural “efectos socioeconómicos de la emigración en las comunidades; pobreza; estrategias productivas; diversificación, gestión sustentable de recursos naturales y la adquisición de capacidades para la colocación de productos al mercado y movimientos sociales cuyo principal reclamo es la autonomía” (Rosas-Baños, 2013, p. 225).

Según Rosas-Baños, (2013).

La Nueva Ruralidad en su perspectiva latinoamericana ubica aspectos de cambio fundamental en el territorio rural: encadenamientos urbano-rurales, el empleo rural no agrícola, la provisión de servicios ambientales, las certificaciones agroambientales o "sellos verdes", los pueblos como centros de servicios, el papel activo de las

comunidades y organizaciones sociales y la diversidad ecológica-cultural como patrimonio. (p. 225).

La sociología rural desde sus estudios ha contribuido a la comprensión de los cambios y fenómenos experimentados por las comunidades campesinas, quienes se han visto inmersos en las nuevas formas de producción y de relacionamiento con la sociedad.

La sociología rural se enfrenta a grandes retos, que permitan profundizar en el estudio de las relaciones que se construyen en estos ámbitos y el papel fundamental de los procesos asociativos en las nuevas realidades.

Metodología

Enfoque

El desarrollo del presente proyecto aplicado se realizó desde un enfoque cualitativo, “el cual puede definirse como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Carlos Castaño Garrido & Quecedo Lecanda, 2002, p. 7) se eligió este enfoque ya que es una herramienta que facilitó el reconocimiento directo del proceso asociativo permitiendo el uso de entrevistas, encuestas y espacios de dialogo los cuales fueron necesarios para el desarrollo del trabajo aplicado y se llevaron a cabo en la sede principal de la asociación, mediante intercambios de experiencias y talleres formativos.

La metodología del proyecto aplicado se enfatizó en la modalidad de proyecto de desarrollo social comunitario, ya que los “proyectos comunitarios permiten alcanzar un desarrollo y perfeccionamiento del modo y las condiciones de vida de sus miembros, a partir de propuestas de transformación de la realidad social” (Padrón Iglesias, 2018, p. 53). Por medio de esta modalidad se logró intervenir y crear un impacto positivo en la comunidad participante, específicamente en el fortalecimiento de las identidades y saberes campesinos en el grupo de jóvenes de la asociación PAOCOS.

Tipo de investigación

Se trabajó con la metodología investigación acción (IA) que permitió dar un estudio del contexto e intervenir dentro de las problemáticas encontradas relacionadas con la pérdida de las identidades y saberes campesinos en las y los jóvenes de PAOCOS, “La investigación-acción es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto

determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales” (Vidal Ledov & Rivera Michelena, 2007, p. 17).

La investigación-acción se puede comprender como “el estudio de un contexto social, donde mediante un proceso de investigación con pasos “en espiral”, se investiga al mismo tiempo que se interviene” (Fernandez , Hernandez , & Baptista , 2010, p. 13). Con esta metodología se pretende que el grupo participativo identifique la problemática y contribuya a las posibles alternativas de solución, siempre respetando las opiniones y formas de pensar de cada uno de los participantes.

Según Colmenares & Piñero (2008) la metodología investigación acción ha pasado por varias etapas y dentro de ellas se destacan 3 modalidades bien definidas como lo son:

Modalidad Técnica.

Cuyo fundamento fue diseñar y aplicar un plan de intervención eficaz para la mejora de habilidades profesionales y resolución de problemas.

Modalidad Práctica.

Busca desarrollar el pensamiento práctico, hace uso de la reflexión y el diálogo, transforma ideas y amplía la comprensión.

Modalidad Crítica o Emancipatoria.

Incorpora las finalidades de las otras modalidades, pero le añade la emancipación de los participantes a través de una transformación profunda de las organizaciones sociales, lucha por un contexto social más justo y democrático a través de la reflexión crítica.

Al implementar el proyecto aplicado en el grupo de jóvenes de PAOCOS, se priorizo la modalidad critica o emancipatoria de la metodología investigación acción, puesto que se

visibilizo la necesidad del trabajo en equipo, teniendo en cuenta la importancia del rol y aportes que realizan cada uno de los participantes al interior de la organización y en la sociedad.

Según Fernandez , Hernandez , & Baptista, (2010). El papel de los participantes dentro de la metodología investigación acción, debe involucrar a los miembros del grupo o comunidad en todo el proceso de estudio (desde el planteamiento del problema hasta la elaboración del reporte) y la implementación de acciones, producto de la indagación. Este tipo de investigación contribuye al trabajo conjunto entre el investigador y comunidad participante, al igual conocer las vivencias, experiencias y conocimientos de los actores a intervenir.

Fases del Proyecto

Diagnostico

Como punto de partida se realizó un estudio bibliográfico y documental previo a la problemática de la pérdida de identidades campesinas en Colombia y el mundo, por medio de revistas y artículos investigativos, libros digitales y documentales, estas fuentes de información fueron esenciales para el desarrollo del presente proyecto ya que son la base para entender la realidad social, cultural, económica y política del campesinado en Colombia y el mundo.

En un segundo momento se realizó un acercamiento a los socios de PAOCOS, con el fin de presentar la propuesta para desarrollar el proyecto aplicado en el fortalecimiento de las identidades y saberes campesinos, la cual fue aprobada por la junta directiva y el comité de jóvenes de la asociación. Para dar inicio al proyecto aplicado, se tuvieron en cuenta las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de información:

Observación. Según el texto publicado por la Universidad de Jaén, (2015) “

la observación a través de los sentidos es el método más antiguo usado por los investigadores para describir y comprender la naturaleza y el ser humano. La observación pretende describir, explicar,

comprender, y descubrir patrones. Es un instrumento que viene dado al ser humano, que utiliza la información que captan nuestros sentidos, y permite el aprendizaje. (P.3)

La observación es un método científico que permite al investigador analizar que se está haciendo, como se está haciendo, por qué se hace, quien lo hace, cuando y donde se lleva a cabo y cuánto tiempo toma. Es una técnica científica utilizada por psicólogos, sociólogos, trabajadores sociales, ingenieros, entre otros profesionales para estudiar a las personas en sus actividades de grupo y como miembros de una organización. Según Bernal Torres, (2010) se dan diferentes tipos de observación entre los cuales cabe señalar los siguientes:

Observación Natural. Es aquella en la que el investigador observa al sujeto en su hábitat natural, es decir sin ejercer ningún tipo de manipulación sobre la situación observada.

Observación Estructurada. El observador tiene un amplio control sobre la situación objeto de estudio, es un tipo de observación sistemática, en donde se establece los aspectos que se van a estudiar y se realiza un plan específico de observación.

Observación Participante. también es denominada observación activa, ya que el investigador hace parte de la situación que observa no solo estudiando al grupo como espectador, sino también participando al interior del grupo y de sus actividades.

Procedimiento de la Observación

Para aplicar la técnica de observación fue necesario contar con la aprobación tanto del grupo de jóvenes, como también de socios y socias de la asociación Paocos; técnica que se aplicó de manera muy respetuosa

Se explica a los jóvenes que la observación se realiza con el fin de conocer las prácticas, experiencias y vivencias que han tenido en el proceso asociativo y sus niveles de arraigo hacia el territorio.

En compañía del grupo de jóvenes se realiza un recorrido por los senderos de la sede principal de la asociación Paocos, con el fin de conocer la historia de la asociación y sus prácticas.

El tiempo de la técnica de observación fue continua, pues se aplicó durante todos los encuentros con los jóvenes de Paocos

En un cuaderno de notas se toman los aspectos más importantes y se organizan en un formato de observación (Anexo 14 – formato de observación). El cual fue de vital importancia para el desarrollo de la intervención y el análisis de los resultados.

Encuestas

Estas herramientas facilitaron la recolección de información personal y colectiva de las y los participantes siendo una base indispensable para la evaluación de los resultados. Las encuestas se pueden comprender como “un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Se trata de un plan formal para recoger información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación” (Bernal Torres, 2010, p. 47). Para elaborar una encuesta es necesario determinar el tipo de preguntas que se van a emplear, las cuales deben ser preguntas claras y comprensibles para los encuestados y que permitan obtener información de la investigación, según Bernal Torres, (2010) existen tres tipos de formatos de preguntas: abiertas, cerradas y de respuesta a escala; las cuales se describen a continuación:

Preguntas Cerradas

En este tipo de preguntas la persona encuestada elige la respuesta en una lista de opciones. Permiten obtener información directa, clara y concisa, pero se requiere mayor tiempo para elaborar la pregunta y se generan una gran diversidad de respuestas posibles.

Preguntas Abiertas. Son aquellas preguntas que le permiten a los encuestados responder con sus propias palabras, dando la oportunidad que el participante se exprese libremente. Aunque este tipo de preguntas permiten la obtención de información abundante y profunda, también dificulta el proceso de edición y codificación, así como la interpretación de los patrones de datos y las frecuencias de las respuestas.

Preguntas de Respuesta a Escala. Son aquellas que contienen preguntas concretas y de opción múltiple, usualmente se les conoce como escalas de medición de actitudes, entre las cuales la más utilizada es la escala de Likert.

Al interior del grupo de jóvenes de la asociación Paocos se aplicaron 3 encuestas; 2 con preguntas abiertas (anexo 1 Guía de encuesta y Anexo 3 Guía de encuesta) y 1 con preguntas cerradas (anexo 5 Guía de encuesta). Las encuestas con preguntas abiertas permitieron conocer el trabajo social y ambiental desempeñado por la asociación Paocos y también el rol de cada uno de los jóvenes en el proceso asociativo, asimismo obtener información importante sobre temas como la identidad, el campesinado, los saberes campesinos, la juventud rural, sus proyecciones de vida y su relación con el campo. Por su parte la encuesta con preguntas cerradas (anexo 5 Guía de encuestas), estuvo ligada hacia los niveles de arraigo de la juventud hacia el campo, el tiempo dedicado a las actividades agropecuarias y los niveles de escolaridad de los participantes. Esta fase se implementó en un tiempo de 2 meses en donde se logró obtener el diagnóstico para posteriormente continuar con la segunda fase de intervención.

Intervención

Como instrumento para intervenir en el grupo de jóvenes de la asociación PAOCOS, se desarrollaron 3 talleres y un encuentro con jóvenes de instituciones educativas, los talleres

estuvieron relacionados con el fortalecimiento de las identidades y saberes campesinos y se realizaron por medio de la técnica de espacios de dialogo la cual se describe como:

Espacios de Diálogo/Diálogo de Saberes

Es un método cualitativo que tiene como propósito generar conocimiento sobre costumbres, experiencias y lecciones aprendidas, buscando la comprensión de los fenómenos, y permitiendo participar a los actores involucrados desde un abordaje más cercano que facilite la comprensión y apropiación de conocimientos compartidos. (Hernández-Rincón & Lamus-Lemus, 2017, p. 242). Es decir, los diálogos de saberes son escenarios que fortalecen la reflexión, el debate, el intercambio de experiencias y conocimientos sobre prácticas y procesos que contribuyen a la transformación social.

Según Hernandez Rincon , (2017) los diálogos de saberes son espacios que permiten “comprender, sintetizar, teorizar y contextualizar el conocimiento y entender los problemas y necesidades que tiene la población, mediante la reflexión y discusión de los actores” (pág. 242). Esta técnica contribuyó a la interacción de los participantes, al reconocimiento de los problemas del territorio y de la asociación, asimismo al desarrollo de alternativas de mejoramiento que posibilitaron la participación de los actores y el aprendizaje mutuo.

Los talleres estuvieron enfocados en reconocer conceptos básicos relacionados con el campesinado y el papel de la juventud rural, los cuales se desarrollaron por medio del siguiente protocolo.

Taller 1 (anexo - formato de asistencia)

Nombre – El campesinado y su aporte histórico

Lugar: Vereda la florida, sede principal Paocos.

Objetivo – conocer conceptos claves del campesinado teniendo en cuenta su historia, saberes, prácticas y su aporte en el desarrollo integral del país y el mundo.

Procedimiento:

Saludo y bienvenida de los participantes

Reconocimiento de conceptos básicos:

Campesino, juventud rural, educación, movimientos alternativos, desarrollo, industrialización.

Mesas de trabajo en donde los participantes debatieron cada uno de los conceptos y socializaron sus aportes para una mayor comprensión grupal.

Relatoría y sistematización de los aportes realizados

Aclaración de dudas e inquietudes

Agradecimiento y despedida

Durante el encuentro se socializaron conceptos claves sobre el campesinado, teniendo en cuenta sus saberes, prácticas y el aporte que han venido generando históricamente. Para la comprensión de estos conceptos se preguntó a los participantes sobre lo que comprendían acerca de conceptos como campesinado, juventud rural, educación, movimientos alternativos, globalización e industrialización, la actividad se realizó por medio de mesas de trabajo que sirvió como una estrategia para la participación inclusiva.

Taller 2

Nombre: Fortalezcamos nuestras identidades y saberes campesinos

Lugar: Sede principal PAOCOS

Objetivo: Fortalecer las identidades y saberes campesinos de las y los jóvenes de la asociación Paocos.

Procedimiento:

Saludo y bienvenida de los participantes

Socialización de conceptos:

Identities y saberes campesinos.

Recorrido y reconocimiento del territorio, con el fin de reconocer las actividades desarrolladas por PAOCOS y el impacto positivo que tiene en la sociedad.

Socialización y aportes de los participantes sobre las actividades desarrolladas.

Sistematización y relatoría

Agradecimiento y despedida

El segundo encuentro tuvo como objetivo fortalecer las identidades y saberes campesinos en el grupo de jóvenes de la asociación Paocos, para ello se socializaron dos conceptos importantes como lo son: identidades y saberes campesinos, en un segundo momento se realizó un recorrido y reconocimiento del territorio; es decir se visitó la sede principal de la asociación Paocos, donde se pudo observar las prácticas de permacultura, soberanía alimentaria, producción orgánica y economía propia que se desarrollan al interior de la finca. Al finalizar la jornada los jóvenes de Paocos socializaron la experiencia y los aprendizajes adquiridos.

Taller 3

Nombre: identificación de problemática

Lugar: Sede principal PAOCOS

Objetivo: Conocer las problemáticas que más afectan a los sectores campesinos especialmente al sector juvenil e identificando sus causas, consecuencias y alternativas de solución.

Procedimiento

Se generó un espacio de discusión sobre las problemáticas que más aquejan a los sectores campesinos, especialmente a la juventud rural del municipio de San Agustín, entre todas y todos los participantes se escoge una problemática “Perdida de identidades campesinas” para posteriormente plasmarla en la técnica “árbol de problemas” (anexo 6 árbol de problemas) , técnica que fue socializada con los participantes y en la cual se logra plasmar la problemática, identificar sus causas (procesos de urbanización, falta de espacios formativos para la educación superior, influencia de los medios masivos de comunicación) y consecuencias que se fundamentan en el desarraigo del territorio, envejecimiento del campo y malas prácticas agrícolas, por medio de la participación de los integrantes plantearon alternativas de solución, evidenciando la necesidad de fortalecer la formación ambiental y social, replicar la experiencia de Paocos, especialmente en jóvenes, niños y niñas, crear una escuela no formal, encaminada a los saberes campesinos y seguir practicando la agricultura orgánica.

Taller 4

Nombre: intercambio de saberes

Lugar: vereda Nueva Zelanda y Alto del obispo

Objetivo: generar un intercambio de saberes y experiencias con el fin de contribuir a las proyecciones de vida de los jóvenes y el arraigo al territorio.

Procedimiento:

Se implementaron encuentros con instituciones educativas de la zona rural del municipio de San Agustín de los grados 9, 10 y 11, en donde se realizó intercambio de saberes y espacios de dialogo con los jóvenes de Paocos. En este espacio el comité de jóvenes de PAOCOS conto su

experiencia y oportunidades dadas dentro del proceso asociativo incentivando a los jóvenes a reconocer el campo como un espacio de desarrollo en donde es posible realizar las proyecciones de vida, por su parte algunos estudiantes expresaron que aún no tienen claridades sobre su paso a seguir después de culminar el bachillerato, mientras que otros manifestaron su interés en emigrar a las grandes ciudades para continuar con estudios superiores, sin embargo otros jóvenes también aspiran en continuar sus estudios, con el propósito de crear emprendimientos en el campo que contribuyan al desarrollo social y económico de su territorio.

Los 4 talleres se implementaron en medio del acompañamiento para el desarrollo del proyecto aplicado, esta fase de intervención tuvo una duración de 1 mes con 15 días, siendo estrategias importantes que permitieron el fortalecimiento de las identidades y saberes campesinos ya que brindó un acercamiento a los conceptos básicos, pero también un reconocimiento del proceso asociativo. Estos encuentros facilitaron que los jóvenes de Paocos identificaran el aporte que vienen realizando al interior del proceso y el impacto de la asociación a nivel local, regional y nacional.

Evaluación

Para medir el impacto del proyecto aplicado se empleó nuevamente la encuesta (Anexo 3 – Formato de encuesta), con el fin de realizar un análisis comparativo de las respuestas obtenidas antes y después de los encuentros realizados, se pudo observar que al iniciar este proyecto los jóvenes no tenían claridad sobre su rol al interior de PAOCOS, desconociendo la importancia del campesinado y el trabajo relevante que ha generado el proceso asociativo en el municipio de San Agustín, mientras que en el último encuentro se observó un empoderamiento por parte de la juventud sobre su rol en el proceso asociativo, pero además se despertó un interés

en continuar desarrollando practicas sustentables que promuevan un desarrollo integral en el campo.

Se realizó un espacio de dialogo e intercambio de saberes con el grupo de jóvenes de la asociación PAOCOS, con el ánimo de contribuir al rescate de las identidades y saberes campesinos, en este espacio algunos socios fundadores de la asociación compartieron la trayectoria que ha tenido la asociación, sus conocimientos sobre agricultura orgánica y soberanía alimentaria e invitaron a los jóvenes a conservar sus raíces campesinas, sus prácticas, saberes e identidades.

De igual manera se implementó una entrevista, definida según Díaz Bravo & Torruco García, (2013) como “una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar” (p.17). Este tipo de instrumento permitió conocer las opiniones de las y los participantes entorno a sus vivencias en el campo, el trabajo ambiental, social y comunitario de la asociación PAOCOS y el impacto que ha generado el proceso asociativo en sus socios y comunidad.

Se considera que la entrevista es un medio muy eficaz para obtener información profunda y completa, donde se logra una mayor interacción entre el investigador y los participantes, teniendo la posibilidad de resolver dudas durante el proceso y logrando obtener respuestas más útiles. Según Bernal Torres, (2010) en investigación hay diferentes tipos de entrevista; sin embargo, es usual clasificar las entrevistas en: estructurada, semiestructurada y no estructurada

Entrevista Estructurada. También denominada entrevista directa o enfocada, es aquella que se basa en un determinado orden o en una secuencia estandarizada de preguntas que se aplican de forma rígida a todos los participantes.

Entrevista Semiestructurada. Presenta un relativo grado de flexibilidad, donde el entrevistador aplica preguntas planeadas, pero también puede ir generando preguntas en función de las respuestas de los entrevistados. Es una entrevista mucho más dinámica que posibilita romper el hielo y compartir conocimientos.

Entrevista No Estructurada. Este tipo de entrevistas son totalmente flexibles y tienen un menor número de preguntas, ya que se encaminan más a establecer una conversación normal que permita crear un vínculo con los participantes y obtener respuestas valiosas.

Al interior de la asociación se realizaron tres entrevistas con preguntas semiestructuradas (Anexo 11 video de entrevista) hechas a integrantes que representaron al sector juvenil, mujer y fundadores de la asociación. Entrevistas que se llevaron a cabo en la sede principal de PAOCOS y que contaron con el consentimiento de los participantes para tomas de video. Las preguntas estuvieron basadas en el reconocimiento de la asociación PAOCOS, su trayectoria, que es para PAOCOS la agricultura orgánica, la importancia de recuperar las identidades campesinas, el papel de la juventud rural y el impacto del proceso asociativo en los jóvenes de PAOCOS.

Participantes

Para este proyecto participaron 25 jóvenes entre ellos 11 mujeres y 14 hombres entre las edades de 13 a 28 años pertenecientes al grupo de jóvenes de la asociación PAOCOS, quienes fueron relevantes por ser parte de una asociación campesina que trabaja en pro del cuidado de la madre tierra y desarrolla trabajo social. De igual forma se contó con la participación de 5 fundadores de la asociación quienes permitieron el intercambio de saberes en el penúltimo encuentro y jóvenes pertenecientes a instituciones educativas de los grados 9, 10 y 11.

Dentro de los principales factores que influyeron en la selección de las personas y grupo a intervenir fue la preocupación expresada de las y los fundadores de la asociación, quienes

aseguraron presenciar y sentir una pérdida de las identidades y saberes campesinos en las nuevas generaciones de PAOCOS.

Resultados

Diagnostico

Con base a la preocupación de las y los fundadores de PAOCOS en torno a la pérdida de los saberes y las identidades campesinas en la juventud de la asociación, se realizó un diagnóstico organizacional con relación a los niveles de arraigo al territorio y la preservación de los saberes campesinos por medio de herramientas cualitativas, en el primer encuentro, (Anexo 2- Registro fotográfico) fue necesario conocer de cerca el papel que cumple la Asociación PAOCOS y sus integrantes, para ello se desarrolló un cuestionario (Anexo 1- Guía de encuesta) basado en la función que cumple la asociación PAOCOS y el rol que cada uno de los jóvenes desempeña dentro de ella. Se pudo observar que el 100% de los jóvenes encuestados tienen una idea clara de la función de PAOCOS, definiéndola como un proceso campesino orgánico e integral. Al hablar del rol que desempeñan los jóvenes dentro de ella, de 25 integrantes 14 de ellos tienen claro su aporte, mientras que los 11 restantes no tienen claridad de la labor que cumplen dentro de la asociación.

Figura 4

¿Identifica usted el rol que desempeña dentro de la asociación?



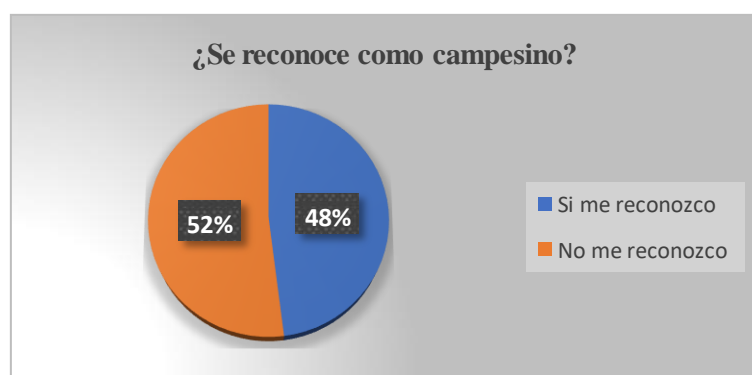
Nota. Elaboración propia

Teniendo en cuenta los datos reflejados en el primer encuentro, se puede concluir que los principales motivos por los que el 44% de los jóvenes no tienen claridad frente a la labor que desempeñan en la asociación, están relacionados con la emigración del campo a la ciudad por estudio y trabajo, como también que algunos de ellos ya han conformado el hogar y no cuentan con tiempo disponible para participar de las actividades al interior de PAOCOS.

Cumpliendo con el objetivo del primer encuentro de conocer la función de PAOCOS y el rol que desempeña cada uno de los participantes, fue necesario programar un segundo encuentro (anexo 4 Registro fotográfico), en este espacio se profundizó en temas puntuales como las vivencias, prácticas y saberes campesinos de cada uno de los integrantes. Por medio de dos encuestas (anexo 3 Guía de encuesta y anexo 5 Guía de encuesta) se analizó la relación que tienen los jóvenes con la ruralidad, allí se logró identificar que 12 jóvenes se reconocen como campesinos, mientras 13 de ellos sienten que han perdido su identidad con el campo.

Figura 5

¿Se reconoce como campesino?



Nota. Elaboración propia

Para el comité de jóvenes de la asociación PAOCOS el campo y el campesinado representa un valor indispensable para el bienestar social, en medio del encuentro se obtuvieron conceptos interesantes de lo que las y los integrantes entienden por campesinado:

Caso 1: El campesino es aquel que tiene contacto con la tierra

Caso 2: El campesino es quien trabaja en la agricultura

Caso 3: El campesino es quien siembra los alimentos y vive en el campo

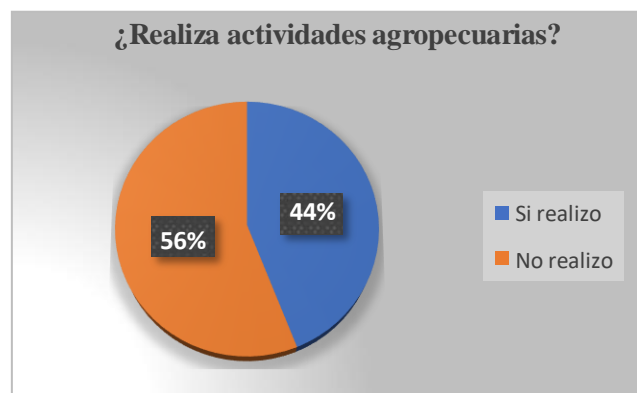
Caso 4: La campesina es la que cultiva y prepara sus alimentos

Pero al hablar del reconocimiento propio como campesino el 52% no se reconoce como campesino debido a que sus prácticas y vivencias diarias ya no están relacionadas con el campo, pues viven en el sector urbano y no tienen conexión directa con la tierra.

Dentro de la encuesta (Anexo 3 Guía de encuesta) una de las preguntas relevantes se vincula a las actividades agropecuarias que realizan, se pudo encontrar que 14 de ellos no desarrollan ninguna actividad agropecuaria, pues su trabajo está ligado a temas formativos y académicos, mientras que 11 integrantes desarrollan labores relacionadas con la producción de café, aguacate, huertas caseras y avicultura. (Figura 6)

Figura 6

¿Realiza actividades agropecuarias



Nota. Elaboración propia

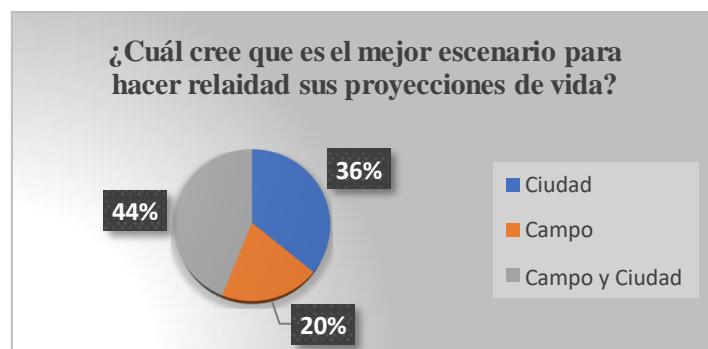
Para realizar el diagnóstico fue necesario conocer y analizar las proyecciones de vida de cada integrante y así mismo los escenarios donde aspiran materializarlos, teniendo como opción:

- 1- el campo
- 2- ciudad
- 3-campo y ciudad.

De esto podemos concluir que 9 de ellos encuentran en la ciudad la mejor opción para cumplir sus proyecciones de vida y seguir creciendo como persona, 5 integrantes ven en el campo una oportunidad de seguir creciendo y aportar a la sociedad y los 11 restantes creen que hay una relación entre las oportunidades que brinda el campo y la ciudad.

Figura 7

¿Cuál cree que es el mejor escenario para hacer realidad sus proyecciones de vida?



Nota. Elaboración propia

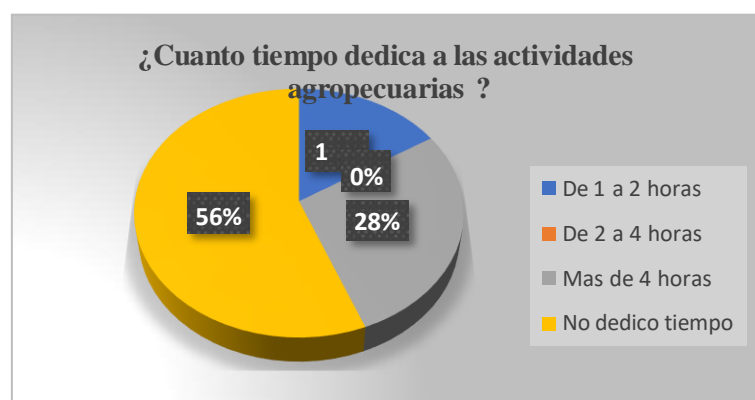
El 20% de integrantes que eligieron como opción el campo, viven de prácticas agrícolas y sus proyecciones de vida están basadas en emprendimientos juveniles rurales, mientras que el 36% que eligieron la ciudad, desean encontrar empleo y oportunidades de estudio en las grandes ciudades. Uno de los aspectos interesantes es que el 44% de quienes eligieron campo y ciudad

coinciden en que cada escenario puede contribuir en sus proyecciones de vida, pero que además ambos entornos son indispensables el uno del otro.

Al implementar la segunda encuesta (Anexo 5 Guía de encuesta) se pudo identificar los niveles de arraigo y saberes campesinos por parte de las y los jóvenes de PAOCOS, para obtener los resultados se tuvo en cuenta el tiempo dedicado por cada uno de los integrantes a las actividades agropecuarias en donde se obtuvo la siguiente información.

Figura 8

¿Cuánto tiempo dedica a las actividades agropecuarias?



Nota. Elaboración propia

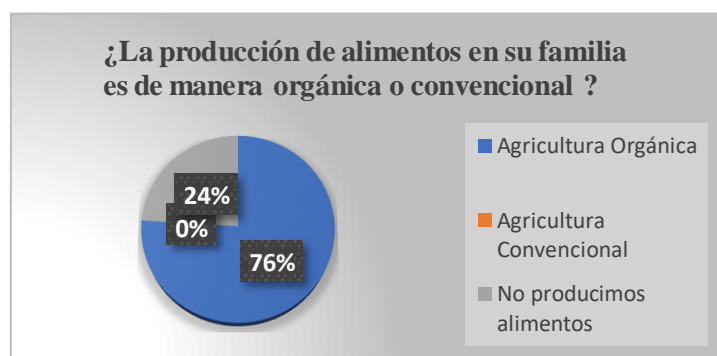
14 de ellos no dedican tiempo a ninguna actividad agropecuaria, pero algunos promueven actividades formativas en temas sociales y ambientales relacionados con el trabajo en el campo, 4 dedican de 1 a 2 horas pues cuentan con huertas y jardín, los 7 integrantes que eligieron como opción más de 4 horas tienen cultivos agrícolas de los cuales obtienen un sustento económico.

Uno de los lineamientos de la asociación es la producción limpia, por ende, fue necesario identificar las formas de producir de cada uno de los integrantes y sus núcleos familiares

evidenciando que el 100% de los integrantes o sus familias que producen alimentos lo hacen de manera orgánica.

Figura 9

¿La producción de alimentos en su familia es de manera orgánica o convencional?



Nota. Elaboración propia

Durante la experiencia con las y los participantes se conoció como las familias asociadas a PAOCOS, han atravesado por un proceso de transición y cambio en sus estilos de vida, pues no solo cultivan de manera orgánica, sino que además producen sus propios abonos. Estos conocimientos han sido gracias a intercambio de experiencias y espacios formativos que les brindó herramientas e ideas de contribuir al cuidado del medio ambiente y ser autónomos en su producción, alimentación y economía. Otro aspecto relevante es la formación académica de cada uno de los integrantes, pudiendo observar que en su mayoría se encuentran realizando algún tipo de nivel académico tal y como se muestra en la siguiente gráfica.

Figura 10

¿Actualmente se encuentra cursando algún tipo de estudio o formación?



Nota. Elaboración propia

Los resultados de los 2 encuentros permitieron recolectar información frente a las problemáticas, debilidades y fortalezas que presentan las y los jóvenes de la asociación en torno a los procesos de arraigo con su territorio, las identidades y los saberes campesinos, generando la necesidad de crear talleres formativos con el ánimo de fortalecer las identidades y saberes campesinos en el comité de jóvenes de PAOCOS.

Intervención

En el tercer encuentro se hizo uso de la técnica “árbol de problemas” y de la matriz FODA (Anexo 6 Árbol de problemas) que es una “herramienta de análisis aplicada a cualquier situación, individuo producto o empresa que esté actuando como objeto de estudio en un momento determinado” (DAFO, 2021). Estas técnicas permitieron a los integrantes identificar las fortalezas y debilidades de las Asociación, vistas de manera interna y externa, como principales fortalezas se identificaron los procesos de relevo generacional, reconocimiento a nivel local, regional, nacional e internacional y el apoyo de la comunidad y organizaciones amigas, como también el trabajo formativo en materia social y ambiental. Dentro de sus debilidades encuentran la falta de apoyo institucional, diferencias entre socios y falta de apoyo económico.

Una de las grandes amenazas que rodea al proceso asociativo, son los proyectos de urbanización ya que la sede principal en donde han desarrollado el trabajo en pro del cuidado y recuperación del medio ambiente se encuentra inmersa en la zona de expansión urbana, siendo un detonante en la pérdida de las identidades campesinas y desarraigo del territorio en las y los jóvenes de PAOCOS.

Las soluciones encontradas en el árbol de problemas según los jóvenes de la asociación están encaminadas a la formación ambiental y social por medio de una escuela alternativa que

permita el rescate y conservación de los saberes campesinos, creen importante replicar la experiencia de PAOCOS en otros territorios, de igual forma seguir practicando la agricultura orgánica, reconociéndola como la agricultura de la vida.

Identificada la problemática relacionada con la pérdida de identidades y saberes campesinos los jóvenes de PAOCOS reconocieron la importancia de su rol al interior de la asociación como también el impacto que ha generado el proceso asociativo en el entorno social y ambiental de su municipio, el departamento y Colombia.

Una de las necesidades detectadas unánimemente es la importancia de replicar la experiencia de PAOCOS y los saberes en temas de campesinado, para ello en el cuarto encuentro se dividió en 3 fases.

Fase 1: este encuentro (anexo 8 Registro fotográfico) tuvo como objetivo fortalecer las identidades y saberes campesinos, en este espacio participaron tanto integrantes del comité de jóvenes como también familiares y fundadores de la asociación. La jornada se dividió en tres partes, inicialmente los fundadores hicieron un recuento de la historia organizativa, como segundo punto se compartieron experiencias de las prácticas y saberes campesinos por parte de las y los mayores de las familias, para finalizar los jóvenes dieron algunas reflexiones de la jornada teniendo en cuenta el aporte de familiares y asociados. A manera de conclusión este espacio fortaleció las identidades y saberes campesinos de las y los jóvenes, ya que pudieron tener una relación directa con las vivencias de sus mayores recordando su historia y raíces.

Fase 2: Se realizaron 3 entrevistas con preguntas semiestructuradas (anexo 11 Guía video) el propósito fue conocer y divulgar la historia, experiencia y acciones que desarrolla la asociación en pro del cuidado del medio ambiente, las buenas prácticas agrícolas y el trabajo social. Para ello participaron 1 integrante del sector juvenil, 1 integrante del comité de mujeres y

el fundador de la asociación, las 3 personas seleccionadas por los asociados participantes dieron su consentimiento para toma fotográfica y videos.

Fase 3: se desarrolló un espacio con jóvenes de instituciones educativas de los grados 9, 10 y 11 de los cuales hacen parte algunos de los jóvenes de PAOCOS (anexo 7 Registro fotográfico), en este escenario se promovió un intercambio de saberes y permitió que los jóvenes de la asociación fortalecieran su liderazgo, participación y empoderamiento tanto al interior como al exterior de la asociación, de igual forma se logró conocer las proyecciones de vida de los estudiantes quienes en su mayoría ven en la ciudad un escenario que puede garantizar el cumplimiento de sus metas, ya que facilita el acceso a la educación superior y de oportunidades laborales.

Por otra parte, algunos estudiantes manifestaron su interés en promover emprendimientos rurales con el fin de ser autónomos y generar su propia empresa, creando oportunidades de empleo para jóvenes campesinos.

Evaluación

En el encuentro final (anexo 9 Registro fotográfico) se desarrolló una jornada de retroalimentación en donde se socializo los aspectos más relevantes relacionados al desarrollo del proyecto aplicado y su impacto a nivel comunitario. Se expusieron temas puntuales como: la necesidad de fortalecer las identidades, saberes campesinos y la participación de las y los jóvenes al interior de la asociación, recalcando el avance del relevo generacional que es una de las fortalezas asociativas. De igual forma las y los jóvenes de PAOCOS expresaron como este proyecto aplicado, logro impactar sus proyecciones de vida tanto individual como colectivamente, dando a conocer que cada uno tiene un vínculo directo con la tierra y sus elementales sintiéndose identificados con el campo y lo que él representa, en este punto se

realizó nuevamente la encuesta (anexo 3 Guía de encuesta) en donde se obtuvieron los siguientes resultados.

Figura 11

¿Se reconoce como campesino?



Nota 1. Elaboración propia

Esta encuesta se aplica por segunda vez con fines de evaluar el nivel de arraigo, apropiación de saberes e identidades campesinas antes y después del desarrollo del proyecto aplicado, en esta segunda encuesta se encontró que el 84% que afirmaron sentirse como campesinos, manifestaron comprender que su historia, raíces e incluso las formas de vida actual tienen una relación directa con el campo, además pudieron visibilizar que su pérdida de identidad se debía a las ideas erróneas que tenían sobre el campesinado, ya que estaban ligadas al modelo de desarrollo y los medios de comunicación masivos. Por el contrario, el 16% quienes manifestaron no sentirse identificados con la palabra campesino, afirman que aun cuando han nacido en el campo, en este momento sus formas de vida y proyecciones están totalmente ligadas a los espacios urbanos.

Figura 12

¿Realiza actividades agropecuarias?



Nota. Elaboración propia

En medio del proceso del trabajo de grado, los jóvenes de PAOCOS fueron beneficiarios de un proyecto de gallinas ponedoras, permitiendo que quienes no desempeñaban labores en el campo, pudieran desarrollar estas actividades por medio de la cría de gallinas y venta de huevos. El 36% que no desarrollan actividades agropecuarias manifiestan que por sus ocupaciones se les dificulta dedicar tiempo a estas importantes actividades, sin embargo, son conscientes de la importancia de la soberanía alimentaria y la economía local, por lo cual acuden a prácticas como el trueque y apoyan los emprendimientos de las y los asociados.

Figura 13

¿Cuál cree que es el mejor escenario para hacer realidad sus proyecciones de vida?



Nota. elaboración propia

El 16% de los jóvenes que eligieron como mejor opción la ciudad manifiestan que éstas brindan mejores oportunidades educativas y laborales y que son el centro para alcanzar desarrollo y progreso. El 32% de los jóvenes que eligieron el campo, enfatizan que el verdadero desarrollo se construye en los sectores rurales, pues por medio de ellos se puede crear estrategias de emprendimiento, logrando crecer en el ámbito económico, social y cultural. Para el 52% que eligieron campo – ciudad, sienten que hay una estrecha relación entre los dos entornos, poniendo como ejemplo que, si en las ciudades se encuentra mayores oportunidades de estudio para crecer profesionalmente, se pueden utilizar estos conocimientos para contribuir al buen vivir del campesinado, otro ejemplo puntual se encamina en la frase “sin campo no hay ciudad” pues los sectores rurales producen para solventar la alimentación propia y de las ciudades.

En medio del último encuentro realizado se planteó conformar un comité de escuela para la creación de una escuela campesina, basada en los saberes autónomos en donde se tendrá en cuenta un currículo propio con temas como: saberes propios, (Ciencia), artes / oficios y filosofía. La escuela se encaminará al rescate y conservación de las identidades y saberes campesinos en las y los jóvenes de PAOCOS, con la visión de expandir esta oportunidad a toda la comunidad interesada. Para junio del 2023 se espera iniciar con las actividades formativas con las y los niños de PAOCOS, quienes son aproximadamente 12 integrantes, actualmente se cuenta con una infraestructura que serviría como espacio (anexo 10 Registro fotográfico) para el desarrollo de las actividades a dinamizar, uno de los principales objetivos es lograr que las nuevas generaciones se queden en el campo y que sea un verdadero escenario de desarrollo integral.

Los encuentros realizados fueron una base para que los jóvenes de PAOCOS fortalecieran sus saberes e identidades campesinas, identificaran su rol al interior de la asociación

y promovieran espacios e intercambio de experiencias con más jóvenes del municipio de San Agustín, comprendiendo el rol tan importante que cumple la juventud rural en el desarrollo integral de Paocos.

Análisis

Las identidades campesinas se construyen a partir de las vivencias, relaciones y realidades sociales de cada individuo, estas se han venido transmitiendo de generación en generación, pero en la actualidad se han visto afectadas por los cambios de vida causados por los procesos de globalización e industrialización, por ende, la pérdida de identidades campesinas tanto en la juventud rural de PAOCOS, como la juventud en general es una realidad visible.

Dentro de los resultados del primer encuentro se pudo observar como del 100% de los jóvenes encuestados el 52% no se reconocía con la palabra campesino/Campesina, pues a pesar del enfoque ambiental y el trabajo social que han venido desarrollando en el municipio de San Agustín, los jóvenes han sido impactados por los nuevos estilos de vida provocados por el modelo de desarrollo actual. Una de las preocupaciones que aqueja a la asociación se relaciona con la zona de expansión urbana, siendo un fenómeno que amenaza el trabajo arduo de recuperación y conservación ambiental desarrollado por más de 20 años.

Por otra parte, el desarraigo al territorio es un fenómeno en crecimiento que hace parte de la realidad nacional en Colombia, pues la juventud rural emigra a las grandes ciudades buscando una mejor calidad de vida, olvidando y dejando a un lado las prácticas, saberes e identidades campesinas. Los medios de comunicación y el modelo educativo han sido una de las causantes de estas realidades, pues visibilizan a las ciudades como los únicos espacios para alcanzar las proyecciones de vida, excluyendo el importante aporte del campo y el campesinado.

El envejecimiento del campo es una amenaza latente para el sector urbano y rural, ya que la juventud y las nuevas generaciones han emigrado a las ciudades, buscando un mayor desarrollo individual y una mejora en su calidad de vida, generando cambios en sus procesos

identitarios, sus niveles de arraigo al territorio y en la construcción y reproducción de las identidades y saberes campesinos.

Dentro de los encuentros realizados con el grupo de jóvenes de PAOCOS se habló de cuáles serían los mejores escenarios para realizar las proyecciones de vida de cada participante, el 36% eligieron como mejor opción la ciudad, según ellos estas brindan verdaderas oportunidades de estudio, trabajo y facilita el acceso de ingresos económicos, un 20% eligieron como opción el campo, estos integrantes afirman que es un espacio que brinda calidad de vida y les ha permitido desarrollar emprendimientos agropecuarios que están basados en sus proyecciones de vida. Para el 44% los dos espacios, campo- ciudad se relacionan y son necesarios para lograr sus propósitos.

Al hablar con el 36% de los jóvenes que eligieron la ciudad como el mejor espacio para realizar sus proyecciones de vida, sienten haber perdido su identidad con el campo y las practicas agropecuarias, afirmando que los saberes campesinos solo pertenecen a las generaciones pasadas y que la juventud ya no tiene interés en seguir con las actividades que requiere el campo.

Teniendo en cuenta esta problemática relacionada con la pérdida de los saberes y las identidades campesinas fue necesario crear estrategias que permitieran contrarrestar esta situación, con el ánimo de contribuir a las proyecciones de vida de los integrantes del comité de jóvenes y a su vez al proceso asociativo. Este proyecto impacto de manera positiva pues logró un despertar de conciencia en la juventud de PAOCOS respecto a la importancia de su rol en la asociación como también su papel fundamental en la ruralidad y el desarrollo social de Colombia. Se pudo visibilizar el aporte de PAOCOS en la lucha por el rescate de los saberes e identidades campesinas por medio de las prácticas amigables con la madre tierra, como lo son: la

producción orgánica, soberanía alimentaria, recuperación de suelos, salud alternativa y educación propia.

Uno de los avances en el desarrollo del proyecto aplicado se evaluó al momento de aplicar por segunda vez la encuesta (anexo3 Guía encuesta), que contaba con la pregunta sobre el reconocimiento como campesino(a), en ella encontramos que el 84% se reconocen como campesinos, pues evidenciaron su relación con la tierra, los saberes e identidades campesinos y el aporte que como jóvenes están realizando al desarrollo del campo. De igual forma cuando se preguntó sobre los mejores escenarios para hacer realidad las proyecciones de vida, se pudo observar que el 52% encuentran que el campo y la ciudad tienen una relación directa, pues ambos escenarios se complementan y brindan grandes oportunidades, poniendo como ejemplo la calidad educativa en las grandes ciudades y la necesidad de volver al campo para aplicar los conocimientos adquiridos.

El verdadero impacto que dejó el desarrollo del proyecto aplicado fue la creación del comité escuela campesina, que tiene como objetivo dinamizar una educación autónoma por medio de un currículo propio, inicialmente dirigido al grupo de niños y niñas de la asociación, pero con miras de ampliar su cobertura a la comunidad interesada. La escuela estará basada en el rescate y conservación de las identidades, saberes campesinos y arraigo por el territorio, buscando que las nuevas generaciones encuentren en el campo un espacio para su desarrollo integral.

Como reflexión es necesario seguir encaminando las luchas en pro del reconocimiento del campesinado como sujeto político de derechos, con fines de dignificar la vida e integridad del campo colombiano y hoy PAOCOS es un ejemplo de coherencia en torno al rescate de los saberes e identidades campesinos

Conclusiones

Teniendo en cuenta lo expuesto a lo largo del proyecto aplicado se pudo interpretar que las comunidades campesinas son la base de la conservación, producción de alimentos y saberes propios, pues sus identidades se construyen a partir de sus prácticas y vivencias. Definir al campesinado ha sido complejo pues su rol y dinámicas de vida constituyen un aporte esencial en el desarrollo integral de la humanidad, pero se le vincula por su relación directa y armónica con la tierra, siendo la agricultura una de las principales actividades implementadas en los territorios rurales, esta actividad representa un importante sustento económico y contribuye exponencialmente a la seguridad y soberanía alimentaria de las comunidades, Sin embargo las comunidades campesinas se enfrentan ante los fenómenos de cambio y transformación promovidos por el modelo de desarrollo que ha puesto en peligro su historia raíces y prácticas diarias como lo son los procesos de industrialización y globalización.

La industrialización es un proceso de desarrollo industrial que tiene lugar en los países noroccidentales, a partir de la segunda mitad del siglo XVIII, más concretamente en Inglaterra, de alguna forma puede considerarse derivada (en el caso mínimo, por la recepción de la tecnología industrial inicial; en el caso máximo, por la dependencia tecnológica total y la subordinación en las decisiones de inversión de capital. (Lopez Pintor , 2017, p. 3).

Estas prácticas han despojado las prácticas tradicionales por nuevas tecnologías y modos de vida que han afectado directamente el campo y la ruralidad. Por otra parte, el envejecimiento del campo ha sido una de las consecuencias de estos fenómenos de cambios y transformaciones siendo visible la emigración de la juventud rural a las grandes ciudades, quienes en busca de mejores oportunidades han perdido el arraigo por el territorio.

La juventud de la asociación PAOCOS se ha visto afectada por los procesos de industrialización y globalización teniendo como resultado la pérdida de las identidades y saberes campesinos, siendo esto una amenaza para la continuidad del proceso asociativo. Sin embargo, se desarrollaron estrategias que permitieron fortalecer sus identidades, saberes y prácticas al interior de la asociación como también se contribuyó a la juventud rural de instituciones educativas del municipio de San Agustín.

Según Vera Noriega & Valenzuela Medina, (2012), “las identidades sólo pueden formarse a partir de las diferentes culturas y subculturas a las que se pertenece o en las que se participa.” (p. 274) y por su parte las identidades campesinas se relacionan por la interacción del ser humano con la tierra, sus elementales y las prácticas desarrolladas en ella.

Para la juventud de la asociación el campesinado representa un valor indispensable para el bienestar social y la asociación PAOCOS es el resultado de la búsqueda por la reconciliación del ser humano con la madre tierra y sus elementales, pero el modelo de desarrollo actual promovió la revolución verde sustituyendo las formas autónomas de cultivar y alimentarse, volviendo al campesinado dependiente de la agroindustria y despojando el concepto de soberanía alimentaria por seguridad alimentaria, por tanto se ve la necesidad de fomentar estrategias que promuevan nuevamente la soberanía alimentaria dentro de los territorios, entendiendo este concepto como: el “Derecho de los pueblos, de sus Países o Uniones de Estados a definir su política agraria y alimentaria, sin dumping frente a países terceros. Por su parte la seguridad alimentaria hace referencia al acceso de alimentos sin tener en cuenta su producción, calidad o relación con el territorio” (Cloc- Via Campesina, 2003)

Como respuesta a las problemáticas que aquejan al campo colombiano, han surgido movimientos campesinos y procesos alternativos con fines de lograr consolidar políticas que

respondan a sus verdaderas necesidades, movimientos que han creado mandatos populares orientados hacia la promoción de la soberanía alimentaria, economía propia, educación autónoma, defensa del territorio y la paz con justicia social, ejemplo de ello es la asociación PAOCOS, un proceso campesinos social y ambiental que ha logrado fomentar la agricultura orgánica, soberanía alimentaria, defensa del territorio y en la actualidad consolida su trabajo en la creación de la primera escuela campesina en el municipio de San Agustín Huila, proyectada con una metodología autónoma y currículo propio, PAOCOS es un verdadero proceso de resistencia ante las políticas neoliberales y capitalistas que actualmente predominan en Colombia y el mundo.

Recomendaciones

Es importante que tanto en el bachillerato como en la educación superior se prioricen temas relacionados con el campesinado y la juventud rural, pues existe muy poca información sobre documentos investigativos y estudios relacionados con el campesino, su historia y su aporte dentro del desarrollo integral del país y el mundo, conllevando esto a una pérdida de la memoria histórica y un desinterés por parte de las nuevas generaciones en conservar los saberes, practica e identidades campesinas.

Se hace necesario mayor acompañamiento y apoyo institucional a los procesos campesinos que desarrollan iniciativas de transformacional social y ambiental, encaminados al cuidado y conservación de la madre tierra y sus elementales, como también al fortalecimiento de los procesos formativos que garantizan cambios reales en la sociedad.

Paocos ha sido un claro ejemplo de resistencia siendo un proceso integral que contribuye al cuidado ambiental y el empoderamiento de la juventud y el campesinado, por lo tanto, es fundamental que la juventud de la asociación continúe con las practicas desarrolladas por la asociación durante los últimos de años de historia, esto con el fin de garantizar su permanencia en el tiempo.

Referencias Bibliográficas

- Aguero Servin , M. D. (2011). Conceptualización De Los Saberes Y El Conocimiento. *Decisio*
- Alva Maldonado, J. M. (2014). Identidad Cultural Campesina, Entre La Exclusión, La Protesta Social Y Las Nuevas Tecnologías. *Uni Libre*.
- Bernal Torres, C. A. (2010). Metodología De La Investigación. Tercera Edición. *Pearson Educación*.
- Bohórquez, J. P. (2012). Movimientos Sociales Rurales Colombianos: De La Resistencia A Una Cultura Política Alternativa En Un Mundo Transnacional. *Scielo*.
- Carlos Castaño Garrido, & Quecedo Lecanda, R. (2002). Introducción A La Metodología De Investigación Cualitativa. *Redalyc*.
- Cloc- Via Campesina. (15 De Enero De 2003). *Que Es La Soberania Alimentaria* . Obtenido De La Via Campesina: <https://viacampesina.org/es/que-es-la-soberania-alimentaria/>
- Colmenares, A. M., & Piñero, L. (2008). La Investigación Acción Una Herramienta Metodológica Heurística Para La Comprensión Y Transformación De Realidades Y Prácticas Socio-Educativas. *Laurus*.
- Corredor Boada, M. P. (2020). Impacto Que Ha Generado La Innovacion Tecnológica En Los Campesinos En Colombia. *Universidad Militar Nueva Granada*.
- Cortés Cortés, M., & Iglesias León , M. (2004). Generalidades Sobre Metodología. Mexico : Universidad Autónoma Del Carmen.
- Cortes , D. (2017). Espacios Alternativos. *Colombia Aprende*.
- DAFO. (2021). *Matriz Foda* .

- Díaz Bravo , L., & Torruco García, U. (2013). Metodología De Investigación En Educación Médica . *La Entrevista, Recurso Flexible Y Dinámico*. Mexico : Elsevier .
- Dimitri , D. F. (2011). Cómo La Globalización Dio Forma A La Sociología Mexicana. *Scielo*
- Fernandez , Hernandez , & Baptista . (2010). Metodología De La Investigación. *Mcgraw-Hill*, Mexico .
- Franco, A. (2008). Los Desplazamientos Internos En Colombia: Una Conceptualización Política Para El Logro De Soluciones De Largo Plazo. *Uniandes*.
- Gobernacion Del Huila. (2022). *Boletines Epidemiologicos 2022: Eventos De Interes En Salud Publica Del Departamento Del Huila*. Neiva: Gobernacion Del Huila. Obtenido De File:///C:/Users/Kunayala/Downloads/Boletin%20huila%20periodo%2010.Pdf
- Gomez Campo, V. M., & Dias Rios, C. M. (2014). Aportes A La Sociología De La Educación: Trayectoria Del Grupo De Estudios De Educación Media Y Superior . *Revista Colombiana De Sociología*
- Gomez Lopez, E. D. (2015). Planificación Participativa Agroecologica En Zona De Conflicto Armado, Caso: Asociación Agropecuaria De Productores De Panela De Albán, Departamento De Nariño. *Sistema De Investigación Universidad Nacional De Colombia*.
- Hernandez Rincon , E. H. (2017). Diálogo De Saberes: Propuesta Para Identificar, Comprender Y Abordar Temas Críticos De La Salud De La Población . *Scielo*
- Hernández-Rincón, E. H., & Lamus-Lemus, F. (2017). Diálogo De Saberes: Propuesta Para Identificar, Comprender Y Abordar Temas Críticos De La Salud De La Población. *Revista Salud Uninorte*
- Herrero, Y. (2018). Necesitamos Una Educación Centrada En Una Vida Digna. *El Diario De La Educación*.

- Hoyos Joaqui, J. A. (2017). *Fortalecimiento De La Identidad Campesina En Los Estudiantes De 3 A 5 De La Sede La Guinea, Institucion Educativas El Diviso Argelia, Cauca.*
- Huerta Sovalbarro , K. K. (2018). La Revolución Verde. *Revista Iberoamericana De Bioeconomía Y Cambio Climático.*
- ICBF. (2021). Te Has Preguntado Que Es Ser Joven". *Mis Manos Te Enseñan.*
- Jimenez Garces, C. M. (2014). La Emergencia De La Subjetividad. De Lo Que Emerge En Las Ciencias Sociales . *Revista De Investigaciones Unad.*
- Kessler, G. (2006). La Investigación Social Sobre Juventud Rural En América Latina. Estado De La Cuestión De Un Campo En Conformación. *Revista Colombiana De Educación.*
- Laorden , C. (2017). Campesinos, Los Pobres De Siempre. *El Pais.*
- Larrubia Vargas, R. (1998). El Espacio Rural. Concepto Y Realidad Geográfica . *Dialnet*
- Lopez Pintor , R. (2017). Sociología Industrial Y De La Empresa. *Scielo*
- Mançano Fernandes, B. (2016). *Campesinado.* Obtenido De Enciclopedia Latonoamericana .
- Newby, H., & Sevilla, E. (1983). Introduccion A La Sociología Rural. En H. Newby, & E. Sevilla, *Introduccion A La Sociología Rural.* Madrid: Alianza Universidad .
- Núñez, J. (2004). Los Saberes Campesinos: Implicaciones Para Una Educación Rural. *Scielo*
- ONU . (2019). *Hechos Y Cifras: Empoderamiento Económico.* Obtenido De Hechos Y Cifras: Empoderamiento Económico | Onu Mujeres.
- Padrón Iglesias, Á. P. (2018). Los Proyectos Comunitarios Y Su Influencia En La Calidad De Vida De Las Personas Mayores. *Scielo.*
- Paocos. (2017). *Misión Y Visión Paocos.*
- [Https://Organicospaocos.Wixsite.Com/Paocos/Propositos](https://Organicospaocos.Wixsite.Com/Paocos/Propositos)
- Pardo , R. (2017). Diagnóstico De La Juventud Rural En Colombia. *Rimisp.*

- Rosas-Baños, M. (2013). Nueva Ruralidad Desde Dos Visiones De Progreso Rural Y Sustentabilidad: Economía Ambiental Y Economía Ecológica. *Revista Latinoamericana Scielo*.
- San Agustín - Nos Une. (2020). Plan De Desarrollo San Agustín- Huila. *Plan De Desarrollo San Agustín- Huila*. San Agustín, Huila, Colombia.
- UNAD (2019) -Líneas de Investigación del Programa de Sociología de la UNAD. Documento de trabajo. <https://es.scribd.com/document/423281611/Lineas-de-Investigacion-Programa-de-Sociologia>
- Universidad De Jaén. (2015). La Observación Participante . España.
- Valenzuela, C., & Ramirez, R. (27 De 11 De 2011). Diagnostico Organizacional: Una Mirada Hacia El Futuro. https://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/documents/no70/43b-Diagnostico_Organizacional_Una_Mirada_Hacia_El_Futuro_Noviembre_2010_Corregido.pdf
- Van Der Hammen, M. C. (2014). Entre Memorias, Haceres Y Saberes: Intercambios Y Conversaciones Sobre El Patrimonio Cultural, Inmaterial Campesino En Colombia. *Entre Memorias, Haceres Y Saberes: Intercambios Y Conversaciones Sobre El Patrimonio Cultural, Inmaterial Campesino En Colombia*. Bogotá, Colombia, Colombia: Ministerio De Cultura.
- Vera Noriega, J. A., & Valenzuela Medina, J. E. (2012). El Concepto De Identidad Como Recurso Para El Estudio De Transiciones. *Scielo*.
- Vera Noriega, J. A., & Valenzuela Medina, J. E. (2012). El Concepto De Identidad Como Recurso Para El Estudio De Transiciones. *Scielo*.
- Via Campesina. (2018). Una Breve Historia De Los Orígenes De La Agricultura, La Domesticación Y La Diversidad De Los Cultivos . *Semillas* .
- Vidal Ledov, M., & Rivera Michelena, N. (2007). Investigación Acción. *Scielo*

Villegas Vélez, A. A. (2003). Campesinado Y Tipologías Polares. El Concepto De Comunidad
En La Sociología Clásica. *Gazeta De Antropología* .

Apéndices

Apéndice A

Guía de encuesta

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Encuesta para realización de proyecto aplicado**

Tema: como se encuentran las identidades y saberes campesinos en los jóvenes de la organización PAOCOS.

Responsables: Diana Marcela Galindez Jiménez
Julieth Galindez Otorala.

Nombre:

Edad:

1. ¿Qué es la asociación PAOCOS?

2. ¿desde qué años es socio/a de PAOCOS?

3. ¿qué rol desempeña dentro de la asociación?

4. ¿Cuál ha sido su mejor aporte para el relevo de la asociación?

5. ¿Qué debilidades visibiliza dentro de la asociación?

6. ¿Cuales son las mejores fortalezas de la asociación?

7- ¿la asociación le ha aportado a su proyección de vida? Justifique su respuesta

Apéndice B

Registro fotográfico



Apéndice C

Guía de encuesta

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Encuesta para realización de proyecto aplicado

Tema: como se encuentran las identidades y saberes campesinos en los jóvenes de la organización PAOCOS.

Responsables: Diana Marcela Galindez Jiménez
Julieth Galindez Otalora.

1. ¿para usted que es ser campesino?

2. ¿Qué entiende por identidad?

3. ¿Se siente identificado con la palabra campesino? Si_ No_ ¿Por qué?

4. ¿Realiza algunas actividades dentro del campo? SI_NO_ Cuales

5. ¿Siente usted que conserva los saberes ancestrales de sus padre y abuelos?
Justifique su respuesta.

6. ¿Cuál cree que es el mejor escenario para hacer realidad sus proyecciones de vida?
¿El campo o la ciudad? ¿Por qué?

7. ¿cree usted que la educación es necesaria para la juventud rural? ¿Por qué?

Apéndice D

Registro fotográfico



Apéndice E

Guía de encuesta

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Encuesta para realización de proyecto aplicado

Tema: como se encuentran las identidades y saberes campesinos en los jóvenes de la organización PAOCOS.

Responsables: Diana Marcela Galindez Jiménez
Julieth Galindez Otalora.

De acuerdo a las siguientes preguntas marque con una X la respuesta que considere correcta

- 1- ¿Cuánto tiempo le dedica a las actividades del campo?
 - a. De 1 a 2 horas
 - b. de 2 a 4 horas
 - c. Mas de 4 horas
 - d. No dedico tiempo.

- 2- Del 1 al 5 que tan fuerte es su arraigo hacia el campo.
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5

- 3- La producción de alimentos en su familia es de manera orgánica o convencional
 - a. Agricultura orgánica
 - b. Agricultura convencional
 - c. No producimos alimentos.

- 4- Cual es su nivel de escolaridad
 - a. Primaria
 - b. Bachiller
 - c. Educación superior
 - d. Ninguna

- 5- Actualmente se encuentra cursando algún tipo de estudio o formación
 - a. Bachiller
 - b. Cursos- técnicos
 - c. Carrera universitaria
 - d. Ninguna

Apéndice F

Árbol de problemas y matriz FODA

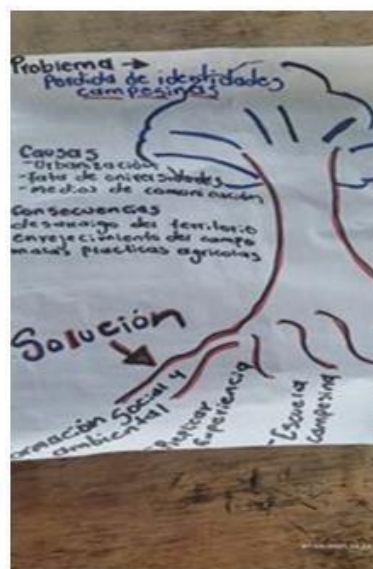
Árbol de problemas

Problema: Pérdida de identidades campesinas

Problema:
Pérdida de identidades campesinas

Causas: -proceso de urbanización
-falta de universidades en los municipios.
-los medios de comunicación, tv, redes sociales. etc

Consecuencias: - desarraigo del territorio
-Envejecimiento del campo
-malas prácticas agrícolas



Solución
-Formación ambiental y social
-replicar la experiencia Paocos especialmente en jóvenes, niños y niñas
-crear una escuela no formal encaminada a los saberes campesinos
-seguir practicando la agricultura orgánica, agricultura de la vida

MATRIZ FODA		
	POSITIVOS FORTALEZAS	NEGATIVOS DEBILIDADES
INTERNOS	<ul style="list-style-type: none"> - El relévalo generacional que ha permitido mantener y sostener a la organización con el tiempo - Reconocimiento municipal, departamental, nacional e internacional. - Apoyo de la comunidad y organizaciones amigas - El trabajo formativo en materia social y ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> -falta de apoyo institucional -diferencias entre socios -falta de apoyo económico
EXTERNOS	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convocatorias nacionales e internacionales para el fortalecimiento del proceso - Promover proyectos y estrategias para replicar la experiencia en otros municipios. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Urbanización - Pérdida de identidades campesinas - Migración de lo rural a lo urbano

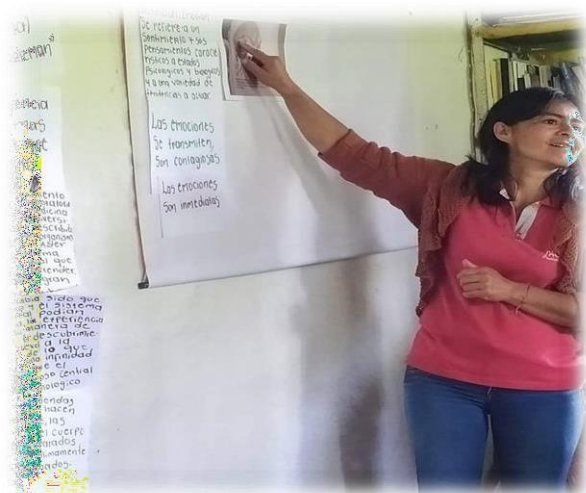
Apéndice G

Registro fotográfico



Apéndice H

Registro fotográfico



Apéndice I

Registro fotográfico



Apéndice J

Registro fotográfico



Apéndice K

Video entrevista

<https://youtu.be/32asWCh49sE>

Apéndice L

Formato de asistencia




ASOCIACION DE PRODUCTORES DE ABONO ORGANICO COMPOSTADO
PAOCOS
 NIT: 813011634-6

Actividad: El Compostado y su aporte historico.

Fecha: 21-11-2021 Lugar: PAOCOS Hora: 8:30 am

Nombre y Apellido	Cédula	Celular	Organización	Correo electrónico	Firma
Yvira Amparo Mejilla	2688503	310213226	PAOCOS		Yvira Amparo Mejilla
Carla Pavocchi	31.807223	320338477	PAOCOS		Carla Pavocchi
Franco Pico Pineda	12181477	310496900	A.K.A		Franco Pico Pineda
Rafael Zela	0804115	320746173			Rafael Zela
Daniel Zambrano	108173093	320369353	Mecaldia		Daniel Zambrano
Adriano Leonor Velez C.	100390207	314820005	Mecaldia		Adriano Leonor Velez C.
Carlos Alberto Maniz	12120872	3224672452	PAOCOS		Carlos Alberto Maniz
Rodriguez	55180078313				Rodriguez
Ramiro Hincapié Solís	10074123	3177740279	PAOCOS		Ramiro Hincapié Solís

Proceso Orgánico Integral
 Vereda la Florida
 San Agustín



ASOCIACION DE PRODUCTORES DE ABONO ORGANICO COMPOSTADO
PAOCOS
 NIT: 813011634-6

Actividad: Taller 1 El Compostado y su aporte historico

Fecha: 21-11-2021 Lugar: PAOCOS Hora: 8:30 am

Nombre y Apellido	Cédula	Celular	Organización	Correo electrónico	Firma
CARLOS GONZALEZ	1226592	32140090	CAU	gonzalez@cau.com.co	CARLOS GONZALEZ
Leonada Carina H.	10262849	315782113	Sec. Noticias	leo.carina@cau.edu.co	Leonada Carina H.
Barbara Rojas Pineda	2022702	311212902	CAU	barbarar@cau.edu.co	Barbara Rojas Pineda
Diana Yvonne Calvente	10128087	316586630	PAOCOS	dianayvonne@cau.edu.co	Diana Yvonne Calvente
William Melendi Pineda	100270007	313576563	PAOCOS	williammelendi@cau.edu.co	William Melendi Pineda
Yvira Amparo Mejilla	12181477	310496900	PAOCOS	yvira.amparo@cau.edu.co	Yvira Amparo Mejilla
Dajana Camilo Pineda	1003035992	311975060	PAOCOS	dajana@cau.edu.co	Dajana Camilo Pineda
Eliana Hincapié Solís	10074123	3177740279	PAOCOS	ehincapie@cau.edu.co	Eliana Hincapié Solís
Edwin Lasso	10074123	3177740279	PAOCOS	edwin@cau.edu.co	Edwin Lasso

Proceso Orgánico Integral
 Vereda la Florida
 San Agustín

Apéndice M

Registro fotográfico



Apéndice N*Formato de observación*

Objetivo	Nombre del Observador	Lugar	Duración	Resultados
Observar la relación de los jóvenes de Paocos con su territorio, identidad, saberes y cultura				