

**Estrategias de prelectura y su influencia en la motivación lectora, aplicadas a los
estudiantes del grado quinto de la Escuela Antonio Nariño, Vereda Campamento de
Araucita – Arauca**

Proyecto Aplicado de Investigación

Elaborado por:

Ludy Parada Rozo

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Maestría en Educación

Febrero 2023

Estrategias de prelectura y su influencia en la motivación lectora, aplicadas a los
estudiantes del grado quinto de la Escuela Antonio Nariño, Vereda Campamento de Arauquita –
Arauca

Proyecto Aplicado de Investigación

Elaborado por:

Ludy Parada Rozo

Para optar por el título de Magister en Educación

Asesor Trabajo de Grado:

Jairo Alexander Bayona Sánchez

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Maestría en Educación

Febrero 2023

Agradecimientos

En primer lugar quiero agradecer a Dios padre por dame la sabiduría, y una familia maravillosa a quien me han brindado su amor, acampamiento y han sido mi mayor anhelo de superación y a todos los que me han contribuido en este logro por su incondicional ayuda, los que han creído en mí en especial mi tutor Jairo Alexander Bayona Sánchez, quien con sus conocimientos me ha indicado el camino a seguir, brindándome las herramientas necesarias a través de cada una de las fases de este proyecto de investigación para alcanzar los resultados necesarios en pro de la comunidad Antonio Nariño de la vereda Campamento Municipio de Arauquita Arauca.

Resumen

El presente proyecto tiene como objetivo establecer que significancia tienen las estrategias de prelectura como actividad inicial para potenciar la motivación y los hábitos lectores de los estudiantes del grado quinto de la institución Antonio Nariño, Vereda Campamento de Arauquita – Arauca. Para ello, se aplicó una investigación cualitativa de tipo aplicada y se realizó una encuesta y la implementación de diarios de campo. La investigación encontró que las estrategias de prelectura, está fundamentada en el aprendizaje significativo, permitiendo que el estudiante adquiriera conocimiento desde las vivencias de su contexto. Esto quedó en evidencia en su interacción con el medio ambiente desde el reconocimiento de las características de los animales, la identificación del vocabulario y su interacción con los procesos evolutivos de manera transversal.

Palabras claves: Prelectura, educación, estrategias, hábitos lectores.

Abstract

The objective of this project is to establish the significance of pre-reading strategies as an initial activity to enhance the motivation and reading habits of fifth grade students at the Antonio Nariño institution, Campamento de Arauquita - Arauca. For this, qualitative research of applied type was applied, and a survey and the implementation of field diaries were carried out. The research found that the pre-reading strategies are based on meaningful learning, allowing the student to acquire knowledge from the experiences of their context. This was evident in their interaction with the environment from the recognition of the characteristics of the animals, the identification of vocabulary and their interaction with evolutionary processes in a transversal way.

Keywords: Pre-reading, education, strategies, reading habits.

Ficha RAE

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)	
Título	Estrategias de prelectura y su influencia en la motivación lectora, aplicadas a los estudiantes del grado quinto de la Escuela Antonio Nariño, Vereda Campamento de Arauquita – Arauca
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto aplicado
Línea de investigación	La Línea de profundización de Aprendizaje y Sociedad del Conocimiento (AySC)
Autores	Ludy Parada Rozo
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	05/01/2022
Palabras claves	Estrategia de Prelectura, motivación, aprendizaje significativo, salidas pedagógicas, hábitos lectores.
Descripción.	La investigación realizada es de tipo aplicada y se realizó en el departamento de Arauca, específicamente en la Escuela Antonio Nariño, Vereda Campamento de Arauquita – Arauca. La línea de investigación utilizada es Aprendizaje y Sociedad del Conocimiento (AySC) de la maestría en educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
Fuentes	Se utilizaron fuentes primarias y secundarias para la construcción y fundamentación del presente estudio como libros, capítulos de libro, artículos de divulgación, investigación y la legislación educativa y nacional.

<p>Contenidos</p>	<p>Introducción</p> <p>Planteamiento del problema</p> <p>Justificación</p> <p>Objetivos</p> <p>Marco referencial</p> <p>Diseño metodológico</p> <p>Resultados de la investigación</p> <p>Discusión</p> <p>Conclusiones</p> <p>Recomendaciones</p>
<p>Metodología</p>	<p>El presente estudio es una investigación metodológica cualitativa con un enfoque descriptivo. Las herramientas utilizadas en la investigación con la encuesta, el diario de campo. La población para abordar son estudiantes.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>Una vez analizados los datos de investigación, se pudo determinar la eficacia del aprendizaje significativo, eficientemente en cada una de las aplicaciones de las estrategias de prelectura que tiene efectos positivos en la motivación de los estudiantes, permitiéndoles adquirir hábitos para el ejercicio lector.</p> <p>Las salidas pedagógicas como estrategia de prelectura rompen la rutina del aula porque propone actividades de prelectura dinámicas, llamativas y divertidas, permitiendo a los estudiantes emocionarse, al saber que van a hacer algo distinto. Esto ha sido la primicia más importante para fomentar positivamente la motivación en la estimulación de los presaberes, en los</p>

	<p>estudiantes de una manera didáctica y en la que se integran los elementos primordiales para estimular la lectura.</p> <p>Las estrategias de prelectura, está fundamentada en el aprendizaje significativo, permitiendo que el estudiante adquiera conocimiento desde las vivencias de su contexto. Esto quedó en evidencia en su interacción con el medio ambiente desde el reconocimiento de las características de los animales, la identificación del vocabulario y su interacción con los procesos evolutivos de manera transversal. De este modo, preparar al lector antes de empezar a leer un texto detalla mente, logrando activar los presaberes con el fin de obtenga provecho de la información y comprenda lo que va a leer.</p> <p>Otra de las conclusiones es que las estrategias de prelectura se pueden integran a otras áreas del conocimiento de manera transversal, permitiendo que el educando forme hábitos lectores desde el reconocimiento de nuevos conocimientos para integran nuevas maneras de entender la realidad.</p>
Recomendaciones	<p>Se recomienda a los docentes, emplear diversas estrategias de prelectura divertidas, para involucrar al estudiante de manera responsable, en las que aprenda haciendo en la práctica para generar un desempeño en su aprendizaje con el fin de mejorar la capacidad en su creatividad, ingenio antes de leer un texto escrito de manera detallada.</p> <p>Las estrategias de prelectura se les recomienda emplearlas en espacio abiertos y que rompan esquemas en los procesos de formación tradicionales en los que solo se utiliza el aula de clase. Esto es motivante para el</p>

	<p>estudiante porque le permite interactuar con el medio ambiente, disfrutar de las salidas pedagógicas, permitiéndoles comprender con más facilidad la realidad, de las prácticas pedagógicas, para el uso adecuado y coherente de cada una de las estrategias de prelectura, en la cual se prepare al estudiante para fortalecer los conocimientos previos antes de iniciar una lectura en la que crea la satisfacción y el entretenimiento en los hábitos lectores.</p> <p>De igual manera, las estrategias de prelectura son fundamentales en el proceso lector de los niños de primaria. Esto se debe a que es un proceso pedagógico de organización, como estrategia de aprendizaje, que necesita de herramientas adecuadas para incorporar al estudiante iniciativas en la motivación, armonía, en la cual descubre el saber leer con éxito es la razón de adquirir hábitos lectores efectivos para la vida.</p> <p>Otra de las recomendaciones es que el docente mantenga las estrategias de forma constante. Esto teniendo en cuenta que el proceso del hábito lector es fundamental para el desarrollo de nuevas capacidades y competencias del educando en pro de la construcción de diversas maneras y formas de complementar el conocimiento adquirido.</p>
Referencias	<p>Arellano, N.; Aguirre, J. y Rosas, M. (2015). Clase invertida: una experiencia en la enseñanza de la programación. Ponencia presentada en el X Congreso de Tecnología en Educación & Educación en Tecnología. Corrientes (Argentina), 11 y 12 de junio de 2015. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49121/Documento</p>

[completo.pdf?sequence=1.](#)

Aristizabal Gutiérrez, R. V., & Lizcano Rojas, L. (2019). Estrategias de aprendizaje para la suma de números enteros utilizando plataformas virtuales educativas (Doctoral dissertation, Universidad Santiago de Cali). Recuperado de <https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/4269/ESTRATEGIAS%20DE%20APRENDIZAJE?sequence=3&isAllowed=yhttp://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revisitaeducate/article/view/29/524>

Arrieta, J. (2013). Las Tic y las matemáticas, avanzando hacia el futuro. España. Recuperado de <http://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/3012/EliaArrietaJose.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Aguirre Cevallos, I. S. (2022). La interpretación de imágenes como proceso de prelectura en el nivel Inicial (Bachelor's thesis, Carrera de Educación Inicial).

Badia, M. y Gisbert, M. (2013). Categorización a partir de la taxonomía de Bloom (1956). Diseño de una pauta para clasificar actividades incluidas en cursos de contenido TIC. EDUTEC. Recuperado de http://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/badia_merce_71.pdf. (Fecha de consulta: 20 de abril de 2017).

Baque-Reyes, L. S., & Arteaga-Pita, I. G. (2021). Análisis del método de aprendizaje de clase invertida, como estrategia de enseñanza para las

	<p>matemáticas. Polo del Conocimiento, 6(5), 479-495. Recuperado de https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2674</p> <p>INECSE Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo de España (2005), Informe PISA 2003, Pruebas de matemáticas y de solución de problemas, Madrid: Santillana,</p> <p>http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/Portal/WebICEC/docs/0809/PISA/pisa2003liberados.pdf</p> <p>Instituito colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2021). Informe nacional Población con discapacidad visual Saber 11° 2020. recuperado de https://www.icfes.gov.co/documents/20143/2211695/Informe%20INCI%20Saber%2011%20-%20Accesibilidad.pdf</p> <p>Iturra Herrera, C., Donoso Osorio, E., & Fuentes Román, I. (2019). La práctica pedagógica en la fase antes de la lectura en clases de comprensión de textos en enseñanza media. <i>Literatura y lingüística</i>, (40), 228-249. http://www.lingua.unlp.edu.ar/revistas/lingua/ver_publicacion.php?id_publicacion=100</p> <p>Murado Bouso, J.L. (2010). <i>Didáctica del inglés en educación infantil</i>. Ideas propias editorial.</p> <p>Newell, A. y Simon, H. (1972). <i>Human problem solving</i>, Englewood Cliff. NJ: Prentice Hall. s://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200228&script=sci_arttext</p> <p>Tójar, J. C. y Mena, E. (2011). <i>Innovaciones educativas en el contexto andaluz. Análisis multicaso de experiencias en Educación Infantil y</i></p>
--	---

	<p>en Educación Primaria. <i>Revista de Educación</i>, 354(Enero-Abril), 499–527.</p> <p>Tobón, S. (2005). <i>Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica</i>. Bogotá: ECOE Ediciones.</p> <p>Tobón, S. (2006). <i>Formación basada en competencias</i>. Recuperado de https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-encompetencias.pdf</p> <p>Urdiain, I. E. (2006). <i>Matemáticas resolución de problemas</i>. Navarra: Fondo de publicaciones del gobierno de Navarra.</p> <p>Valdés, N. Juan (2011). <i>Lúdica y matemáticas a través de TICS para la práctica de operaciones con números enteros</i>. <i>Revista. Investigación. Desarrollo e Innovación</i>, Volumen. (1), N°.2, p, 17 – 27. ISSN: 2027-8306.</p> <p>Vela Madero, P. R. (2012). <i>La mascota como estrategia pedagógica en el aula para facilitar el desarrollo afectivo y favorecer los dispositivos básicos de aprendizaje: atención y motivación en los niños de tres años y ocho meses</i> (Doctoral dissertation, Universidad de la Sabana).</p> <p>Yin, K. (2009) <i>Case study research: Design and methods</i>. 4ª edición. Thousand Oaks, California, Estados Unidos.</p> <p>Manrique, L. V., Andrea, R. M., Magali Caterin, B., Edilma Manrique, L. V., Andrea, R., Magali Caterin, B., Edilma Alexandra, C., & Vicente Dario, C. (2013). <i>El perro y la carne</i>. En S. A, Cuaderno de</p>
--	---

	trabajo - Lenguaje - Grado 4° (pág. 59). Chile. Obtenido de https://anyflip.com/dilbv/gfux/basic
--	--

Tabla de Contenido

Introducción	22
Planteamiento del Problema	25
Panorama de la Prelectura de Orden Global	26
Panorama de la Prelectura en el Orden Nacional.....	28
Contexto Local.....	29
Justificación	36
Objetivos	40
Objetivos Generales	40
Objetivos Específicos.....	40
Marco Referencial.....	41
Estado del Arte.....	41
Marco Teórico.....	43
¿Qué se Entiende por Prelectura?	43
La Prelectura es una Estrategia de Motivación Antes de Leer	44
¿Cómo Hacer las Actividades de la Prelectura?	45
Estrategias para Enseñar y Desarrollar Actividades de Prelectura	47
Diseño Metodológico.....	50
Tipo de Investigación.....	50
Instrumentos de Recolección de Datos	54

	15
Técnica de la Encuesta.....	54
Diario de Campo.....	55
Presentación Interactiva.....	55
La Población.....	56
Plan de Aula e Implementación de Estrategias Pedagógicas.....	61
Resultados.....	62
Diagnóstico del Conocimiento de las Estrategias de Prelectura.....	62
Gusto por la Lectura.....	62
Gustos Literarios.....	63
En qué Sitio le Gusta Leer.....	64
Tiempo Dedicado a la Lectura.....	65
Estrategias de Prelectura y Habito Lector.....	66
Imagino al Leer.....	67
Mis Docentes y la Lectura.....	68
Me Concentro al Leer.....	69
Mi Familia Motiva mi Lectura.....	70
Las Estrategias de Prelectura Pueden Crear Habito Lector.....	71
Implementación de las Estrategias de Prelectura.....	72
Primera Estrategia de Prelectura.....	72
Segunda Estrategia de Prelectura.....	80

Relación de las Estrategias de Prelectura y los Hábitos Lectores.....	89
Le Gusta la Lectura.....	90
¿Se Realizaron Actividades de Prelecturas en Clase?	90
¿Las Estrategias de Prelectura lo Motivan a Leer?.....	92
¿Cuál Actividad de Prelectura le Gusto Más?	92
¿Cómo se Sintió Usted Cuando Lee?.....	93
¿Utiliza los Libros en la Biblioteca de la Institución?	94
¿Mis Profesores me Animan a Leer?	95
¿Tengo Facilidad para Concentrarme al Leer?	96
¿Qué Clases de Lecturas le Gusta?	97
¿Mi Familia me Anima para a Leer?	98
Análisis de los Resultados	99
Comparativo de las Encuestas	99
Pregunta de Investigación.....	101
Conclusiones	103
Recomendaciones	105
Referencias Bibliográficas	107

Lista de Tablas

Tabla 1. <i>Pasos para el desarrollo de la investigación</i>	57
Tabla 2. <i>Plan de aula</i>	61
Tabla 3 <i>Le Gusta la Lectura</i>	62
Tabla 4 <i>¿Qué clases de lecturas le gusta?</i>	63
Tabla 5 <i>¿En qué sitio le gusta leer?</i>	64
Tabla 6 <i>¿Qué tiempo le dedica a la lectura?</i>	65
Tabla 7 <i>¿Conoce algunas estrategias de prelectura para fomentar el hábito lector?</i>	66
Tabla 8 <i>¿Me imagino fácilmente la situación que leo?</i>	67
Tabla 9 <i>¿Mis profesores me animan a leer?</i>	68
Tabla 10 <i>¿Tengo facilidad para concentrarme al leer?</i>	69
Tabla 11 <i>¿Mi familia me anima para a leer?</i>	70
Tabla 12 <i>¿Cree que es necesario que exista una propuesta educativa relacionada con estrategias previas a la lectura que motive a crear el hábito lector en los estudiantes?</i>	71
Tabla 13. <i>Cuestionario de Presaberes</i>	77
Tabla 14 <i>Fabula el Perro y la carne</i>	78
Tabla 15 <i>Actividad desarrollada por el Educando</i>	83
Tabla 16 <i>Preguntas de la Actividad de la ruleta</i>	84
Tabla 17 <i>Términos de Análisis</i>	86
Tabla 18 <i>Fabula la Señora Gallina y el Grano de Maíz</i>	87
Tabla 19 <i>Le Gusta la Lectura</i>	90
Tabla 20 <i>¿Se realizaron actividades de prelecturas en clase?</i>	90

Tabla 21 <i>¿Las estrategias de prelectura lo motivan a leer?</i>	92
Tabla 22 <i>¿Cuál actividad de prelectura le gusto más?</i>	92
Tabla 23 <i>¿Cómo se siente usted cuando lee?</i>	93
Tabla 24. <i>¿Utiliza los libros en la biblioteca de la institución?</i>	94
Tabla 25 <i>¿Mis profesores me animan a leer?</i>	95
Tabla 26. <i>¿Mis profesores lo animan a leer?</i>	95
Tabla 27 <i>¿Tengo facilidad para concentrarme al leer?</i>	96
Tabla 28 <i>¿Qué clases de lecturas le gusta?</i>	97
Tabla 29 <i>¿Mi familia me anima para a leer?</i>	98
Tabla 30. <i>Comparativo de las Encuestas</i>	100

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Comparativo resultado prueba saber 2014 - 2017</i>	30
Figura 2 <i>Le gusta la lectura</i>	63
Figura 3. <i>¿Qué clases de lecturas le gusta?</i>	64
Figura 4 <i>¿En qué sitio le gusta leer?</i>	65
Figura 5 <i>¿Qué tiempo le dedica a la lectura?</i>	66
Figura 6 <i>¿Conoce algunas estrategias de prelectura para fomentar el hábito lector?</i>	67
Figura 7 <i>¿Me imagino fácilmente la situación que leo?</i>	68
Figura 8 <i>¿Mis profesores me animan a leer?</i>	69
Figura 9 <i>¿Tengo facilidad para concentrarme al leer?</i>	70
Figura 10 <i>¿Mi familia me anima para a leer?</i>	71
Figura 11 <i>¿Cree que es necesario que exista una propuesta educativa relacionada con estrategias previas a la lectura que motive a crear el hábito lector en los estudiantes?</i>	72
Figura 12. <i>Salida de Campo</i>	73
Figura 13 <i>Estrategia de Prelectura</i>	74
Figura 14 <i>Utilización de las TIC</i>	75
Figura 15 <i>Niños Desarrollando la Estrategia</i>	76
Figura 16 <i>Taller Desarrollado por los educandos</i>	78
Figura 17. <i>Actividad desarrollada por educandos</i>	80
Figura 18 <i>Estudiantes Interactuando con las Gallinas</i>	81
Figura 19 <i>Estudiantes Sembrando Maíz.</i>	82
Figura 20. <i>Actividad desarrollada por educandos</i>	89
Figura 21 <i>Le gusta la lectura</i>	90
Figura 22. <i>¿Se realizaron actividades de prelecturas en clase?</i>	91

Figura 23. <i>¿Las estrategias de prelectura lo motivan a leer?</i>	92
Figura 24. <i>¿Cuál actividad de prelectura le gusta más?</i>	93
Figura 25. <i>¿Cómo se siente usted cuando lee?</i>	94
Figura 26. <i>¿Utiliza los libros en la biblioteca de la institución?</i>	95
Figura 27. <i>¿Tengo facilidad para concentrarme al leer?</i>	96
Figura 28. <i>¿Qué clases de lecturas le gusta?</i>	97
Figura 29. <i>El 100% de los encuestados afirma que la familia los motiva a leer.</i>	98

Lista de Apéndices

Apéndice A. <i>Propuesta de Intervención Pedagógica de Prelectura</i>	119
Apéndice B. <i>Propuesta de Intervención Pedagógica de Prelectura</i>	124
Apéndice C. <i>Consentimiento Informado</i>	129
Apéndice D. <i>Consentimiento Informado</i>	130
Apéndice E. <i>Consentimiento Informado</i>	131
Apéndice F. <i>Encuesta</i>	132
Apéndice G. <i>Encuesta</i>	133
Apéndice H. <i>Encuesta</i>	134
Apéndice I. <i>Lecturas de Apoyo</i>	135
Apéndice J. <i>Autorización de la Institución</i>	138
Apéndice K. <i>Diario de Campo 1</i>	139
Apéndice L. <i>Diario de Campo 2</i>	146
Apéndice M. <i>Encuesta de Conocimientos Previos</i>	151
Apéndice N. <i>Material Didáctico Implementado</i>	152
Apéndice O. <i>Validación de la Encuesta</i>	155
Apéndice P. <i>Validación de la Encuesta</i>	156

Introducción

La prelectura se concibe como aquellas actividades que facilitan la motivación al lector el acceso al texto, encaminadas desde estrategias de intervención en los procesos lectores que se estimulan para que se den de manera automática por parte de cada sujeto y durante cada uno de los procesos psicolingüísticos (Bielsa, 2000). Es por ello, que el presente estudio busca establecer la significancia que tienen las estrategias de prelectura como actividad inicial para potenciar la motivación y los hábitos lectores de los estudiantes. Permitiéndoles a ellos y al educador, contar con espacios para el ejercicio de reconocimiento de esos elementos que se articulan para el ejercicio lector.

La prelectura en este proyecto se configura como una estrategia que estimula la lectura en el estudiante, creando en el hábito lector. Esto a partir de los atributos y ventajas que tiene el educador con estas estrategias, las cuales deben ser acordes al contexto y a los objetivos de instrucción para afianzar la preparación del educando antes del ejercicio lector, desde un soporte interactivo, creativo y lúdico que propicie un ambiente para el ejercicio lector (Peláez et al., 2020).

En este orden de ideas, a la prelectura se le puede definir como un ejercicio de preparación que aporta al desarrollo lector desde la identificación de grandes rasgos como son el argumento, la estructura y las ideas principales en una lectura. (Gargallo López y Ferreras Remesal, 2000). Por ende, en el estudio, se buscó que el estudiante se empoderara de la prelectura como una estrategia para la planificación, la organización y la identificación del texto de una manera flexible para fomentar la motivación en la lectura.

En el área académica el proyecto ha generado grandes cambios desde un enfoque de apropiación de las estrategias de prelectura que han permitido al estudiante adiestrar sus

competencias para buscar, que el ejercicio de prelectura se convierta en un hábito lector y constante. Todo ello, a través de la imaginación y la contextualización de elementos inmersos en el texto que se integran desde la prelectura como instancia que los prepara para un mayor entendimiento (Cervantes, 2017).

Este proyecto desde la prelectura fomenta del dominio y autonomía lectora. La cual es producto del dominio del vocabulario, las estructuras lingüísticas, y gramaticales por parte del educando para alcanzar la praxis en los textos, a partir de la autonomía lectora para mejorar su rendimiento escolar de manera sostenible (Peláez et al., 2020). Permitiendo que el estudiante de forma transversal pueda rendir en diversas áreas del conocimiento desde las competencias que se integran en los ejercicios de prelectura, permitiendo al estudiante analizar y comprender documentos como un hábito lector producto del ejercicio constante de las estrategias de prelectura.

El proyecto de prelectura se ha enriquecido desde la utilización de animales como estrategia de prelectura es relevante e innovadora en los procesos de prelectura. Se debe tener en cuenta que los niños del estudio se encuentran ubicados en la zona rural, esto permitió que se desarrollaran actividades de reconocimiento de los elementos que hacen parte de su contexto y se abordan en el texto. Permitiéndoles imaginar a partir de la recreación mental de los sucesos del cuento desde los elementos que hacen parte de su entorno (Jurado y Rodríguez, 2019).

Para este proyecto la prelectura es una alternativa viable y sostenible. Porque motiva al educando antes de su ejercicio lector, permitiéndole acrecentar elementos que puedan fomentar un análisis a priori para una lectura apacible y entendible. Garantizando espacios para el

fortalecimiento de las competencias lectoras, las cuales son necesarias para su formación de manera transversal en las diferentes áreas del conocimiento.

Planteamiento del Problema

La presente propuesta didáctica pretende profundizar las posibilidades que tienen las estrategias de prelectura. En relación con el fomento o las posibilidades de generar nuevos referentes para despertar y potenciar en el hábito lector. La cual apuesta por valorar y estudiar el potencial de las estrategias de prelectura y su relación con el desarrollo de hábitos lectores. Esto con la finalidad de ayudar al estudiante a adquirir un contacto directo con la lectura desde una iniciativa propia y no como un ejercicio obligatorio o por cumplir las actividades escolares.

Las estrategias previas a la lectura podrían llegar a fomentar la motivación lectora, aplicadas a los educandos de grado quinto de la Escuela Antonio Nariño, Vereda Campamento de Arauquita – Arauca. Para ello, es importante que las actividades lectoras se apropien de estas estrategias, que permite mantener el interés y dominar las herramientas al enfrentarse a un texto escrito. Además, pueden permitir al lector que active conocimientos previos obteniendo nuevas formas y maneras de interpretación, así mismo, se le facilitara entender la lectura, en la cual, es recomendable promover espacios recreativos, propicios al ejercicio lector.

En la fase antes de leer, en la que se incorpora técnicas, con estrategias didácticas en la que se explora la capacidad que poseen los estudiantes para desarrollar las habilidades lectoras, para construir saberes, en la inclusión de las estrategias de prelectura, que son actividades dinámicas, en el aula y salidas pedagógicas con dimensiones en organización e implementación que se construye para motivar la participación activamente del sujeto para proyectar de manera intencional de acceder a una lluvia de ideas antes de leer un texto (Iturra et al., 2019).

También se hace necesario articular la evidencia de la lectura para un análisis anterior. Esto puede transmitir el gusto por lo que se lee, apropiándose de las estrategias de prelectura, que

se aplican de manera consiente y sistemática. Este momento permite la motivación lectora dotándola de información anticipada y fundamental, con el fin de acceder a la explicación de nuevos saberes en la interacción con el contexto, con el propósito de generar expectativas en analizar, interpretar y reflexionar sobre textos escritos, con el fin de activar los pre saberes con la que facilite dirigir la atención hacia el objetivo de la lectura con la apropiación de entender más fácil lo que se lee, para el desarrollo de hábitos lectores (Aguirre, 2022).

Panorama de la Prelectura de Orden Global

Los estudios desarrollados por morocho (2015), López (2017), Cervantes (2017), Borregales (2020), Peláez – Sayago (2020) y Pasquel Bolaños (2021) han abordado las estrategias didácticas en la etapa de prelectura. Esto se debe a que esta fase permite motivar al estudiante en los hábitos lectores de tal manera, que se propicia el proceso interactivo entre el lector y los textos escritos. También se encontró, que las estrategias de prelectura son alternativas viables para mitigar las problemáticas de comprensión lectora.

La investigación de Pasquel (2021), titulada “Estrategia didáctica para promover en los estudiantes la motivación por la lectura”. Encontró que los educadores no tenían el conocimiento suficiente para utilizar estrategias de prelectura que fomentaran la motivación en el ejercicio de la lectura. Esto conllevó a la ausencia de material idóneo, no adecuados a los estudiantes. Provocando que los docentes de básica primaria no utilizaran estrategias pertinentes para el ejercicio de prelectura; sus estrategias se encaminaron a la lectura y la relectura de los textos para de forma posterior construir una historia desde la formulación de preguntas (Pasquel Bolaños, 2021).

A partir de lo anterior, el investigador desarrolló estrategias de prelectura que generaron procesos didácticos para mejorar los hábitos lectores de los educandos. Relacionando estrategias previas a la lectura con la adquisición y activación de conocimiento antepuestos en la práctica de los nuevos saberes. Logrando la motivación por parte de los estudiantes en su desempeño lector, desde el uso de herramientas didácticas, lúdicas y creativas como es el teatro, exploración del entorno, que despertarán el interés por leer, con capacidades y habilidades lectoras, que con llevarán a hábitos lectores.

Por otro lado, el estudio realizado Luque y López (2013) titulado “La prelectura como estrategia de mejora de la comprensión en el alumnado de 2º de ESO”. Tenía como objetivo principal obtener información de la prelectura como estrategia de aprendizaje que facilitará la comprensión de textos. El estudio encontró que las estrategias de prelectura mejoran la comprensión de los textos escritos, a través de la proposición y puesta en marcha de herramientas didácticas; las cuales se emplean en diversas estrategias de prelectura divertidas, para involucrar al estudiante de manera responsable, en la que aprendan haciendo en la práctica para generar un desempeño en su aprendizaje, con el fin de mejorar la capacidad en su creatividad, ingenio, antes de leer un texto escrito de manera detallada, fomentando de esta forma los hábitos lectores que se orienta en el éxito en del aprendizaje (Luque de la Rosa & López Peña, 2013).

Los resultados señalan que el diseño de actividades iniciales antes de la lectura ayudaría a potenciar la curiosidad. Esto es de gran interés para el proyecto debido a que posibilita reconocer estrategias relacionadas con potenciar el hábito lector. Siendo esto último uno de los elementos de la probetica señalado en este proyecto.

Panorama de la Prelectura en el Orden Nacional

En el ámbito nacional, la tesis de pregrado desarrollada por Impatá et al. (2020) titulada “Incidencia de los factores sicosociales de la familia y la escuela, en la creación de hábitos lectores de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Andrés Bello en San Alberto – Cesar”. Tenía como objetivo conocer los hábitos y estrategias para los procesos de prelectura. El estudio encontró que existe la evidente necesidad de diseñar e implementar estrategias de tipo nacional, departamental y local para la generación de hábitos lectores. Teniendo como premisa la identificación del contexto familiar y escolar para propiciar hábitos lectores para formular proyectos de lecturas más coherentes y pertinentes en las aulas de clase. Las cuales emergen desde la implementación de estrategias motivacionales para que el educando pueda disfrutar la lectura, generando habilidades en esta área (Impatá Coronado, Mateus Galeano, & Cardona Delgado, 2020).

Que se entiende por prelectura, Investigadores como los de Figueredo (2018), y también Orna y Vinces, (2022) definen el concepto de prelectura, como un proceso de preparación que debe realizar un lector antes de iniciar el ejercicio de leer. Para Perca (2022) la prelectura vincula y compromete de manera amigable al lector con una lectura en particular. Lo anterior tiene como efecto, facilitar la comprensión y activar los conocimientos previos. Estos autores también han logrado demostrar que la prelectura es un proceso sustantivo en el aula. Debido a que posibilita despertar el interés hacia la lectura y proporciona herramientas conceptuales las cuales favorecen la lectura comprensiva.

Estos análisis sustentan que los estudios en los que se ha utilizado la prelectura como estrategia de preparación para la lectura permiten potenciar la imaginación y fortalecen el

ejercicio lector desde la óptica de una preparación previa desde los pre saberes. Esto es de gran interés para el proyecto debido a que permite entender la importancia de la preparación y estimulación de la lectura.

Contexto Local

Los estudios anteriormente citados señalan que promover espacios de prelectura en el aula favorece la motivación y el hábito lector de los estudiantes. Estas conclusiones sirven de argumento para describir y valorar a través de este estudio la incidencia que podría tener el desarrollo de estrategias de prelectura. Esto con el fin de mitigar los bajos niveles de motivación y hábito hacia la lectura detectados en la comunidad educativa centro educativo la Esmeralda.

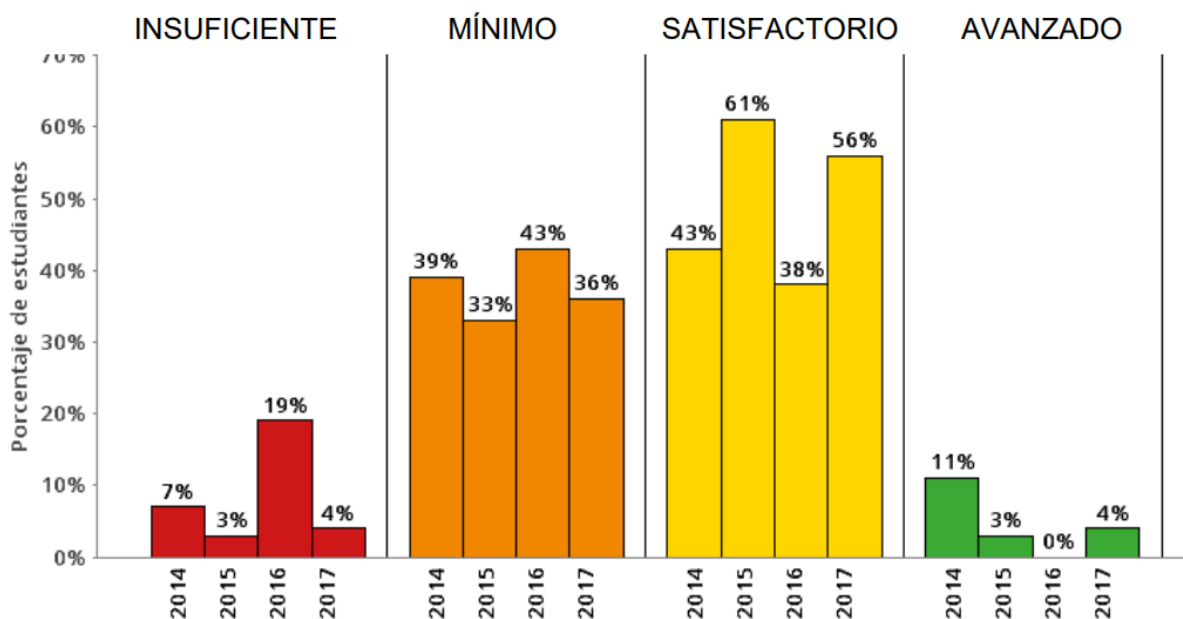
En las últimas décadas, las comunidades educativas se han venido preocupando por los resultados poco favorables de los estudiantes en las evaluaciones externas como las pruebas saber. Esto se debe a la importancia de estos resultados para respaldar el proceso formativo de los educandos. Así mismo, evidencia el nivel y la calidad de los procesos de formación ofertados en la institución educativa.

En razón a lo anterior, se puede apreciar en la tabla 1, el bajo crecimiento de los estudiantes respecto a un nivel avanzado de lectura. Esto constituye un 4%, lo cual representa una leve mejoría en comparación con el año 2016. Esto evidencia un decremento en comparación con el 2014. Por tal motivo, los docentes a diario se esfuerzan para enseñar los contenidos del plan de área bajo parámetros de calidad. Pero, lamentablemente estos contenidos no son suficientes para garantizar alternativas de solución que permitan aumentar la promoción

de estudiantes a indicadores avanzados de lectura, los cuales se encuentran categorizados a ciclo de formación.

Figura 1

Comparativo resultado prueba saber 2014 - 2017



Nota. Tomado de ICFES 2017, Reporte histórico de comparación entre los años 2014 - 2015 - 2016 - 2017

Las reuniones de los docentes del centro educativo la Esmeralda (la cual pertenece a la escuela Antonio Nariño) han evaluado el rendimiento académico de la institución, permitiéndoles construir debates y consensos en torno a las falencias en lectura. Encontrando que la posible razón para el bajo rendimiento en el hábito lector es la poca eficacia de las estrategias orientadas a promover y motivar la lectura. Representando una problemática por la poca eficiencia en las estrategias orientadas a promover y motivar la lectura.

Lo anterior, permite pensar a los docentes que los resultados negativos en el proceso de evaluación probablemente son por falta de motivación lectora. Producto de la ausencia de estrategias didácticas para la lectura, la comprensión de textos escritos, la poca fluidez y la nula capacidad de interpretar los textos que leen. Por tal motivo, se requiere despertar el interés en la lectura, como lo presentaron Ortega y Nasimba (2020), quienes encontraron que es importante motivar en los procesos de lectura. Porque permite la práctica de estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades innatas producto del interés propio del educando en su proceso de lectura. Logrando con ello, un interés intrínseco producto de la motivación, facilitando la efectividad de las estrategias didácticas que se encaminan al desarrollo de habilidades lectoras.

En concordancia con lo anterior, se evidencia la problemática de desmotivación lectora, y la falta de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades lectoras determinantes. Esta dificultad probablemente afectara el reconocimiento de contextos y la capacidad de asumir una postura crítica en los diferentes ámbitos. A partir de ello, es importante traer a colación la determinación encontrada en la investigación de Sayago et al. (2020) en la que encontraron que “una buena motivación a tiempo puede generar un buen pronóstico de lectura a futuro, de lo contrario derivará probablemente un fracaso lector. Lo cual se debe a que la lectura es la vía principal de acceso al conocimiento, puesto que está implicada en nuestra vida cotidiana” (p. 694).

A raíz de ello, la institución ha trazado estrategias para contrarrestar el déficit en lectura en las pruebas de estado. Por ello, se realizó una articulación con la empresa de Helmer Pardo para el desarrollo de programas acordes al fenómeno. Adquiriendo material didáctico con el único objetivo de mejorar las competencias lectoras, en aras de alcanzar un nivel alto en las pruebas saber. De igual manera, los educadores de la institución educativa iniciaron un proceso

de evaluación con el modelo aplicado por el ICFES, a través de preguntas de selección múltiple, con lecturas extensas. Este ejercicio dejó en evidencia que los estudiantes no realizan la lectura, porque no tiene fluidez ni precisión y terminan contestando de cualquier forma sin saber si es la verdadera opción. Reflejando la ausencia de incluir actividades previas que preparen y dispongan a los lectores.

La aplicación de la encuesta evidencia que los estudiantes practican esporádicamente la lectura, por la falta de estrategias de prelectura que motiven y favorezcan los hábitos lectores, es relevante partir esta investigación conocer la opinión del estudiante acerca de un tema de las estrategias de prelectura. De tal manera se indaga previamente de las características de la comunidad para hacer las preguntas relacionadas al contexto como se pudo apreciar que en el plantel educativo de la Escuela Antonio Nariño, pertenece a la zona rural, en la cual la docente realiza la clase desde el grado preescolar hasta quinto de primaria, de tal manera, que es una escuela donde existe un solo docente multigrados, los estudiantes participan en su desarrollo de actividades académicas de manera limitada por la falta de estrategias. Así mismo, no se cuentan con muchos recursos pedagógicos como mapas conceptuales o mentales, fichas ilustrativas, mucho menos herramientas tecnológicas para observar videos explicativos o diapositivas que ilustren los diferentes temas.

Cabe resaltar, que lo docente de la Escuela Antonio Nariño, Vereda Campamento de Arauquita – Arauca se esfuerzan para elaborar los instrumentos de evaluación, con el objetivo de que los estudiantes adquieran habilidades lectoras. Esto con la finalidad de alcanzar logros escolares como la motivación por aprender y adquirir más interés en las actividades pedagógicas como un hábito lector cotidiano de los educandos.

Teniendo en cuenta la problemática que se ha evidenciado, cabe indicar que el ministerio de educación nacional, desde el año 2013 hasta 2021 ha visitado a la institución de forma esporádica. Esta situación ha dificultado el desarrollo del plan lector (una hora de lectura en primaria) en el área de lenguaje, evidenciando que no existe este tipo de estrategias. Tampoco se evidencia la preocupación por implementar ejercicios previos o de preparación hacia la lectura. Dejando en evidencia un desconocimiento de las posibilidades y el apoyo que puede brindar este tipo de estrategias a los educandos para su fortalecimiento en la lectura.

Otro de los aspectos a mencionar, es la ausencia de material para el desarrollo de esta estrategia por parte del docente del programa todos aprender. Dicho docente se enfoca en las áreas de español y matemáticas, en la elaboración talleres y los temas del currículo, estándares y competencias. El docente deja de lado la motivación como elemento crucial para la prelectura. Lo cual no está bien, porque según Murado Bouso (2010) la motivación es un elemento esencial que actúa como un mecanismo que activa y orienta al educando a alcanzar el objetivo propuesto. La estimulación desemboca en un alto grado de interés por lo que hace.

La anterior situación, ha preocupado a los docentes por la calidad en el proceso educativo. Por ello, han implementado estrategias pedagógicas y didácticas transversales que involucran a los educadores, padres de familia, estudiantes y otros actores para que hagan parte integral del proceso para la construcción del plan lector. Esto con el fin mejorar los niveles de desempeño en la comprensión lectora. Evitando el déficit de las diferentes estrategias lectoras, que se han propuesto en la institución y que solo se han aplicado durante el proceso lector. Estas estrategias tienen el ecuanime de fortalecer competencias lectoras, pero no se ha cumplido con este objetivo.

En ese sentido, es preciso conocer y aplicar las estrategias previas a la lectura que son una serie de actividades que el lector realiza a una lectura. Como por es la exploración rápida para identificar las características del texto, focalizando la atención en imágenes y títulos. Esto con la interacción de la información almacenada (conocimientos previos) que posee el texto, la cual orienta hacia una lectura significativa que permita aprender de manera autónoma.

Teniendo en cuenta la problemática actual de la institución, respecto a las estrategias anteriormente mencionadas. No se ha representado un avance significativo en el desarrollo de habilidades lectoras porque todas las estrategias están enfocadas al acto lector y no a su preparación. Es por ello, que la presente investigación surge como resultados de los encuentros pedagógicos de los docentes, como consecuencia de la necesidad en despertar el interés por la lectura. Con el único objetivo de potenciar las estrategias de prelectura que ayuden a los estudiantes al desarrollo de habilidades pre lectoras. Esto, con el fin de mejorar los resultados en las evaluaciones en la que tiene la intencionalidad en adquirir hábitos lectores, apoyándose en las diferentes herramientas innovadoras.

Por tal motivo, se pretende que los estudiantes tengan la habilidad de aplicar las estrategias previas a la lectura de manera autónoma. Para que, desde ese punto, ellos puedan fortalecer el desarrollo de una lectura crítica, comprendiendo e interpretando argumentos con el objetivo de analizar, percibir y entender la realidad desde diversas miradas, estimuladas por un interés a la lectura desde el desarrollo de estrategias que motiven al educando.

Es por ello, y en virtud de lo anterior, que se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Valorar si las estrategias pre-lectura tienen incidencia significativa para promover la motivación y el hábito lector de los estudiantes del grado quinto de la Escuela Antonio Nariño, Vereda Campamento de Arauquita – Arauca?

Justificación

Teniendo en cuenta el presente proyecto pretende emplear estrategias de prelectura para el fortalecimiento y mejora de los hábitos lectores y la motivación hacia la lectura. Para que puedan profundizar en las estrategias que inciden en la práctica de las habilidades en la prelectura, como estrategia en la motivación lectora. Las cuales son un proceso abierto, dinámico e interactivo con estrategias metodológicas antes de la lectura, pertinentes para la comprensión e interpretación con argumentos de textos para poder analizar, percibir y entender la realidad desde diversos contextos. Teniendo como premisa, que el diagnóstico de la población por parte de la docente encontró que existe un bajo nivel de estrategias en lectura. Por tal motivo, esta investigación se orienta a las estrategias de prelectura desde la incidencia de los hábitos e intencionalidades de lectura abordando propuestas didácticas con expectativa consecuente de mejorar el proceso previo a la lectura en el desarrollo de la comprensión lectora.

La intencionalidad de esta investigación se justifica desde el fortalecimiento de las necesidades identificadas en el área de lectura de los estudiantes. Para formar aptitudes en la adquisición de habilidades pre lectoras que les permitan concebir la lectura como un juego divertido que los lleve a impulsar e imaginar otro mundo. De esta manera se potencializan los hábitos lectores desde la motivación por disfrutar de la lectura en espacios agradables sin ir más allá del aula de clase. Con el fin de mejorar las habilidades que se desarrollan a la hora de fomentar la lectura, producto de las estrategias previas. Las cuales buscan estimular al lector a utilizar los conocimientos de previos para predecir qué información van a leer.

Por otro parte, se debe tener en cuenta que estas estrategias son pertinentes y necesarias porque argumenta la tesis “Competencia de lectura crítica: tensiones y desafíos desde la perspectiva profesor – estudiante” encontrado que “los niños no llegan a las competencias básicas en comprensión lectora por lo que al no comprender lo que leen, difícilmente van a poder desarrollar competencias en las demás áreas del conocimiento” (Avendaño, 2020, p. 97).

La presente investigación brinda la posibilidad de comprender la importancia de la preparación para contrarrestar las problemáticas que se presentan en los procesos lectores. Resaltando el valor adquirido por el estudiante de ir formándose activamente en las estrategias de prelectura. La cual genera aportes importantes en el proceso lector como estrategia producto de la motivación e interés por leer como resultado de una interacción dinámica entre sus capacidades innatas y adquiridas. Incluyendo de esta manera, las influencias en los hábitos e intencionalidades de lectura que tienen los estudiantes del curso Nariño, Vereda Campamento de Arauquita – Arauca.

En este sentido, es indispensable implementar estrategias de prelectura para la motivación lectora, que permitan brindar un soporte interactivo, creativo y lúdico. Esto con el fin de continuar de manera autónoma el desarrollo de habilidades para procesar la información de lo que se lee para llegar a ser un lector activo en el que se aplique diversas estrategias de prelectura. Facilitando la construcción de aprendizajes de calidad, en la comprensión de un texto en la que el lector se dispone a desarrollar las habilidades previas a la lectura.

De esta manera, las estrategias de prelectura tienen la finalidad de motivar la lectura, aplicadas a los estudiantes del grado quinto de la Escuela Antonio Nariño, Vereda Campamento de Arauquita – Arauca. Con objetivos que establecen la posición del lector ante lo que va a leer, e innovar hacia la imaginación para activar los presaberes y tener la disposición positiva frente

a la lectura. Esto se complementa con el uso de diferentes materiales didácticos de lectura y la motivación permanente para el desarrollo de habilidades emocionales que incide positivamente en el proceso de interacción del contexto lector durante el inicio de la lectura. Promoviendo una apropiada orientación de estrategias que permite al lector activar y construir los conocimientos previos para comprender las acciones situándose activamente en el proceso interactivo entre el lector y el texto. Es por ello, que permite sentar una posición respecto a las actividades didácticas de prelectura, que facilita y motiva el proceso lector que son elementos fundamentales, que aportan información que estimula el interés por lo que va a leer, con ideas congruentes para fortalecer los hábitos lectores.

El estudio busca el diseño de estrategias de prelectura para que el estudiante planifique, organice e identifique la estructura del texto de manera flexible. Hacia una lectura activa, con disponibilidad y motivación percibiendo el fortalecimiento de los hábitos lectores. Ahora bien, es importante indicar que para la motivación a leer se hacen necesarios los siguientes aspectos:

1. Integrar a la familia en un plan lector
2. Reconocer el propósito de la lectura
3. Activación conocimientos previos
4. Elaboración de hipótesis a partir del título del texto
5. Libertad de elección de un tema específico: del animal, cuento favorito
6. Concebir la lectura como un juego, y recrearla en momentos agradables y divertidos
7. Apropiar un lugar con un ambiente recreativo para leer.

Así mismo, en el área académica, el proyecto genera la apropiación de estrategias de prelectura en los hábitos e intencionalidades de la lectura. De igual manera, aporta experiencias significativas, porque se alinea a la maestría de investigación en educación de la Universidad

Nacional Abierta y a Distancia. Específicamente en la línea de profundización de Aprendizaje y Sociedad del Conocimiento, la cual tiene el objetivo de construir conocimiento y aplicar herramientas desde el contexto para crear espacios de transformación social en las instituciones de educación, como respuesta a las dinámicas inmersas en la sociedad del conocimiento (UNAD, 2021). Contribuyendo al diseño de estrategias de prelectura que fomenten espacios para el desarrollo y fortalecimiento de hábitos lectores, que permitan determinar las relaciones entre estrategias y su incidencia en la motivación del aprendiz que es un hallazgo de interés científico para la comunidad académica y este articulado con la temática e intencionalidad de la línea de investigación de la maestría en educación de la UNAD.

En el ámbito personal, resulta importante indicar que el contexto a impactar por parte del investigador es su núcleo laboral. Esto teniendo en cuenta que la población del estudio son sus alumnos de grado quinto. El proyecto busca que el estudiante pueda aplicar las estrategias de prelectura autónomamente a corto y largo plazo en el momento propicio, en el que identifique las palabras claves para llegar al propósito de la lectura. Resumiendo, argumentos y a su vez respondiendo a las expectativas del texto, de tal manera que aumente notablemente los hábitos lectores. Generando en el investigador un alto grado de afinidad desde su formación hasta su hacer-quehacer como profesional, fomentando el crecimiento personal desde la exploración de elementos inmersos en las TIC, permitiéndole al investigador el desarrollo de competencias (Condemarin & Medina, 1998, pág. 4).

Objetivos

Objetivos Generales

Establecer que significancia tienen las estrategias de pre-lectura como actividad inicial para potenciar la motivación y los hábitos lectores de los estudiantes del grado quinto de la institución Antonio Nariño, Vereda Campamento de Arauquita – Arauca.

Objetivos Específicos

Realizar un diagnóstico del conocimiento de las estrategias de prelectura en los estudiantes del grado quinto de la Escuela Antonio Nariño, Vereda Campamento de Arauquita – Arauca.

Implementar las estrategias de prelectura que permita el desarrollo de hábitos lectores para los estudiantes del grado quinto de la Escuela Antonio Nariño, Vereda Campamento de Arauquita – Arauca.

Relacionar como las estrategias de prelectura promuevan los hábitos lectores para los estudiantes del grado quinto de la Escuela Antonio Nariño, Vereda Campamento de Arauquita – Arauca.

Marco Referencial

Estado del Arte

La prelectura como estrategia, se ha venido implementando de manera paulatina en varios estudios, que buscan determinar el grado de efectividad en el desarrollo de habilidades lectoras. Por ello, resulta importante colocar en la mesa, las investigaciones desarrolladas y sus resultados como insumo para el desarrollo de este proyecto desde las dificultades y las potencialidades que han arrojado los estudios.

El estudio de Aguirre (2022) titulado “La interpretación de imágenes como proceso de prelectura en el nivel Inicial” encontró que la interpretación de las imágenes son una estrategia favorable en los educandos, pero, se debe garantizar un gran número de unidades y la cualificación de los docentes para la implementación de estrategias.

Otro de los estudios a considerar, fue el desarrollado por Navarro y Angarita (2023), en el que se identificó la incapacidad por parte de los educandos para comprender las ideas de los textos. Para mitigar la problemática, se vincularon los adultos que integran los círculos familiares de los estudiantes y a través de actividades lúdicas, se motiva a los educandos a participar en clase y disponerse a la interpretación de ideas de los textos.

La investigación “I Conciencia fonológica para desarrollar la prelectura en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 430 Mi Pequeño Mundo del distrito de Callería-provincia de Coronel Portillo-Ucayali, 2020” desarrollada por Chilán (2020). Esta investigación diagnostico la carencia de conciencia fonológica por parte de los niños, para ello, se desarrollaron actividad de aprendizaje para la conciencia fonológica encontrando que estas actividades aumentaban las habilidades de los estudiantes para el desarrollo de capacidades lectoras.

Para Ojeda y Ortiz (2020) en su estudio “el rincón de prelectura en el desarrollo social en los niños del centro de desarrollo infantil “gilgueritos–borja”, cantón quijos, provincia de napo” las estrategias de prelectura son viables si existe una integración curricular constante entre estas y las actividades propias del hacer educativo. Esta combinación, le permitió encontrar que existe un alto índice en desarrollo social y lector en los niños de acuerdo a su edad y grado.

Otro estudio focalizado, es el desarrollado por Gaviria y González (2019) titulado “La asertividad del método Doman en la línea de pre-lectura a través del juego como una estrategia facilitadora en los niños de 4 a 5 años en forma grupal e individual en el barrio las Américas de Villavicencio” en el que se encontró, que las estrategias de prelectura a temprana edad desarrollan destrezas en los educandos, “potenciando sus capacidades de aprendizaje, las cuales les permitirán ingresar al mundo de la lectura dotados de numerosas estrategias cognitivas y lingüísticas” (p. 9).

El estudio de Ortega (2019) “Proyecto de aula para contribuir a la resolución de problemas aditivos a través de la comprensión lectora” determinó que las estrategias de prelectura son un elemento que permite al educando otorgarle un sentido al proceso lector, estimulando la metacognición para integrar los conocimientos desde los presaberes y el posterior desarrollo en el acto lector.

Para Manu et al (2021) es importante disminuir las diferencias entre niños para la comprensión lectora, por ello desarrollaron el estudio titulado “Las habilidades previas a la lectura en el jardín de infantes predicen la comprensión de lectura del grado 9 (lectura PISA) pero no explican la diferencia de género”, en el cual, aplicaron estrategias de prelectura en 1010 niños, permitiéndoles hallar que los educandos desarrollan habilidades lectoras si se les aplican estrategias de prelectura desde edades temprana.

Finalmente, cabe traer a colación el proyecto desarrollado por Edward et al (2022) titulado “El papel de la participación de los padres en la adquisición de habilidades previas a la lectura en kiswahili por parte de los niños en Tanzania” en el que luego de la aplicación de estrategias de prelectura junto a los padres de familia, tanto en el ámbito escolar como en el hogar, se determinó que estas son viables pero, se convierten en un reto debido a la falta de conocimiento de los padres referente a la educación en su primer nivel.

Marco Teórico

El marco teórico para el tema prelectura se ha evidenciado a través de estudios que se han realizado al respecto. Los modelos propuestos explican de forma detallada las estrategias exitosas e interactivas planteadas y ejecutadas para el desarrollar de las habilidades indispensables que se aluden a las estrategias de la prelectura para que el estudiante genere interés por la lectura y comprenda lo que lee.

¿Qué se Entiende por Prelectura?

Se concibe como una preparación preliminar de la lectura, que activa los conocimientos previos, asumiendo las propias expectativas sobre el contenido de la lectura. Estipulando interrogantes y conjeturas que responden a ello; también se determina el objetivo de la lectura, así mismo se realizar una lectura rigurosa con el fin de hacer una idea global y de su vocabulario destacado por el Centro Virtual (Cervantes, 2017).

Para iniciar, en la primera fase de preparación el estudiante realiza una lectura exploratoria estilo escáner en la que se extrae datos significativos como palabras claves que dan un argumento global con el fin de acceder al dominio del contenido del texto. El objetivo es que esta herramienta permite que se activen los conocimientos previos integrando nuevos saberes, en la que el educando aplique las estrategias de prelectura en corto plazo automáticamente.

Por ende, la prelectura es la preparación del estudiante al dar inicio al proceso lector, por lo tanto, se facilita la comprensión, en la adquisición de información que se activa en los conocimientos previos. Por otro lado, la prelectura permite que el estudiante aumente “el dominio de vocabulario y estructuras lingüísticas, también gramaticales, si en un niño/a se logra el buen trato a los textos, superará su autonomía lectora y por ende su rendimiento escolar” (Peláez et al., 2020, p. 697)

Autores como Schmitt y Bauman (1990), Solé (1996) y Block y Iturra Herrera (2019) encontraron que la prelectura permite la identificación de elementos que conforman una buena lectura. Esto se da desde el reconocimiento de las estructuras textuales que permiten al lector desarrollar competencias que se entrelazan al reconocimiento del contexto y a la puesta en marcha del imaginario como una herramienta para recrear y potencializar la capacidad de tener una inmersión en el texto.

La prelectura como momento previo a la lectura permitirá al educando construir imaginarios que se materialicen en conocimiento previos para el acto lector. Las estrategias de prelectura permitirán la comprensión del educando desde el análisis y reconocimiento previo de los elementos que componen el texto para su disfrute desde la autorregulación que ellos construyen antes, durante y después de la lectura (Iturra et al., 2019)

La Prelectura es una Estrategia de Motivación Antes de Leer

Resulta importante indicar que la prelectura es una estrategia de motivación en el proceso lector. Se considera una destreza que fomenta la preparación que permite el fomento de las habilidades de la lectura (Peláez et al., 2020). Además, Morocho (2015) indicó que el objetivo de la prelectura es fortalecer las habilidades que permitan el fortalecimiento de las competencias

necesarias para la óptima capacidad del ejercicio lector, así mismo, es preciso dominar en la práctica estas estrategias de prelectura, que conllevan a los hábitos lectores.

Ahora bien, es necesario resaltar que la didáctica desde un enfoque interactivo puede fomentar una pedagogía que se alinee a las técnicas de la prelectura. Garantizando un ambiente de desarrollo constante que aporte desde la motivación y el lenguaje como estrategias de la lectura desde la prelectura (Peláez et al., 2020). A partir de lo anterior, se puede indicar que estos aspectos relevantes que inciden desde la prelectura están encaminados a lograr un buen nivel de lectura, brindando una alternativa para los docentes en este proceso (Borregales, 2020).

De este modo la prelectura se trata de una herramienta estratégica de búsqueda de información selectiva, de fácil aplicación visual estratégica en la asimilación del contenido del texto. De manera rápida, permite el acceso inmediato a los conocimientos que ya han tenido con anterioridad, y que interactúan activamente con los nuevos saberes. Así mismo, partirá de identificar información relevante para generar expectativas para construir un resumen. Esto se debe, a que existen tácticas que entregan las herramientas necesarias de prelectura aportando a los educandos la capacidad de construir conocimientos previos al acto lector (Solé, 1996).

¿Cómo Hacer las Actividades de la Prelectura?

Para las actividades de prelectura es importante traer a colación la postura de Mabel Condemarín (2000). Quien propone algunas estrategias pedagógicas para facilitar a los estudiantes la autonomía en el proceso de activar un conocimiento previo para la construcción de un propósito para el ejercicio lector, llegando a sugerir lo siguiente:

- Revisar el texto antes de leerlo.
- Identificar los conceptos claves, necesarios para comprender el texto
- Estimular a los estudiantes a formular sus propias preguntas

- . El educador debe incentivar la máxima participación de todos los estudiantes.
- Participar en la discusión y hacer un resumen.
- Lluvia de ideas

Por otro lado, resulta importante presentar la postura de Gargallo López y Ferreras Remesal (2000) quienes plantearon las siguientes estrategias de procesamiento para la estructura secuencial en aras de mantener la atención respecto a lo siguiente:

- La extracción, elaboración y organización de la información
- Subrayado, resumen y toma de notas
- Esquemas y mapas conceptuales
- El pensamiento crítico y la recuperación
- Comunicación y uso de la información adquirida
- Aplicación, transferencia y elaboración de trabajos e informes
- Recursos mnemotécnicos: técnicas para hacer más fácil el aprendizaje

Teniendo a cuenta lo anterior, se hace importante indicar que es necesario aplicar las estrategias de prelectura con el fin de fomentar los hábitos lectores desde la perspectiva de lecturas amenas. En la que se extrae información relevante de un texto para realizar el siguiente proceso secuencial:

El estudiante centra la atención en la lectura exploratoria rápida y globalizada con el fin de observar títulos, subtítulos, dibujos gráficos que ofrecen información relevante. De esta manera se selecciona información con el fin de establecer el objetivo de la lectura, para generar el interés en el estudiante. Así mismo, sistemáticamente se identifica la estructura del texto, subrayado las ideas principales con palabras claves para activar los conocimientos previos.

Reconociendo, el saber producto del tema, haciendo una descripción global del contenido de la lectura.

En este sentido, la lectura constituye un eslabón importante en el discente porque le permite fomentar su capacidad de emitir opiniones subjetivas. Permitiéndole construir argumentos sobre las lecturas realizadas para la construcción de un aprendizaje significativo (Aleman, 2018), es por ello, que se puede realizar una escritura rápida para elaborar un resumen. Seguidamente participan de la discusión del tema al efecto de hacer predicciones sobre y formular preguntas para dar respuesta a una Lluvia de ideas.

Estrategias para Enseñar y Desarrollar Actividades de Prelectura

Existen estrategias que permiten fomentar la actividad de la prelectura como mecanismo de estimulación en los procesos, es por ello, que Peláez et al (2020) afirmaron que:

Los docentes deben estar capacitándose constantemente para el desarrollo de habilidades y destrezas, puesto que, facilita el buen desempeño dentro del aula, le corresponde también, organizar experiencias de aprendizaje que atenúen una atmósfera de disfrute, fortaleciendo el aprendizaje del niño y niña. Es por eso que, para mejorar el desarrollo de la prelectura, desde nivel inicial, debemos influir mediante técnicas de prelecturas llamativas para los niños y niñas. En primer lugar, se debe designar un espacio en el hogar y escuela con objetos relacionados a la lectura como: Cuentos sencillos con imágenes llamativas, los cuales por su contenido colorido llaman la atención visual del infante (p. 706).

Si bien es cierto que el docente es quien se encarga dignamente de realizar las diversas actividades pedagógicas con el fin de lograr una educación de calidad con la práctica de la

didáctica interactiva de las estrategias de prelectura en los hábitos lectores. También es importante la capacitación permanente del docente para orientar eficientemente la exigencia hacia el rendimiento académico en los estudiantes desde la implementación de estrategias de prelectura. Las cuales incidan en la motivación lectora, siendo fundamentales estas para alcanzar los hábitos lectores de los estudiantes de quinto de primaria de la escuela Antonio Nariño.

De igual forma, es necesario resaltar que:

El profesor orienta con una explicación detallada sobre la técnica de aprendizaje. Se fundamenta en que el estudiante adquiera con eficacia qué es la prelectura, teniendo el conocimiento. Para luego aplicar las estrategias de prelectura y se puedan usar de manera autónoma, de tal manera que motive al estudiante y centre la atención en la lectura. En el siguiente orden secuencial: lectura del título, subtítulos, imágenes, palabras resaltadas, gráficos, identificación de palabras claves, que estimule y activen los pre saberes. Con el fin de identificar el propósito de la lectura y como esta contribuye al desempeño de las prácticas de las estrategias de prelectura. Es por ello que es relevante usar las mejores estrategias en prelectura: saber, cuándo y poder aplicarlo en la lectura diaria en el aula de clase que permita la motivar a los estudiantes en la intencionalidad de hábitos lectores. (López, 2017).

Seguidamente, el docente después de dar las instrucciones precisas sobre el uso de la estrategia de prelectura, preparar al lector para realiza ejercicios previos para que el estudiante comprenda y constante las condiciones adecuadas para la aplicación de esta técnica. Proponiendo actividades motivadoras que despierten el interés del estudiante, además, de brindar la confianza para hacer una clase cómoda para el educando a través de una lectura detallada. La cual facilita el acceso a la información inicial en los siguientes aspectos: títulos, subtítulos, dibujos gráficos

entre otros; así mismo es importante que el lector conozca un poco el tema antes de leer, con el fin que durante la lectura se amplíe la información previa pertinente y se puedan activar los conocimientos anteriores.

Diseño Metodológico

Tipo de Investigación

El presente estudio se desarrolló bajo un modelo metodológico cualitativo. Este modelo se caracteriza por observar la realidad de los fenómenos en un ambiente natural a través de la relación del sujeto y su contexto. Un atributo de la metodología es su maleabilidad en el procesamiento de datos, acorde con la población objeto del estudio y su contexto en aras de encontrar una solución a la problemática identificada; estudiantes del sector rural en proceso de instrucción (Cohen y Gómez, 2019).

Para Hernández et al. (2010) un enfoque cualitativo brinda herramientas flexibles para que el investigador pueda adaptar instrumentos de medición acordes con la variedad de realidades a valorar. En este aspecto la investigación se favorece debido a que la problemática es compleja y requiere interpretarse desde un contexto particular de tipo rural, esto a partir de la descripción de las narrativas y los significados que generan las estrategias de prelectura para los niños y niñas que hacen parte del estudio. Uno de esos significados es el de entender como perciben la realidad de su formación desde la praxis contextualizada del tema a partir de la interacción del investigador. Esta interacción se dará desde el reconocimiento de la realidad y la concepción de las estrategias con maneras de aportar a la transformación territorial.

De igual manera, Marradi et al. (2007), afirmó que la metodología cualitativa en una investigación que permite definir las fases de forma rigurosa, las cuales deben estar acordes al contexto de la investigación. Estas etapas se deben desarrollar desde una mirada rigurosa a las estrategias de prelectura y su impacto en la población, buscando el mejoramiento de las problemáticas identificadas que son innatas del sujeto y su contexto.

Las etapas desarrolladas en el estudio surgen a partir del entendimiento de la realidad del territorio y las necesidades de los estudiantes. Esto permitió que se tomaran insumos para construir estrategias acordes a la realidad del contexto y las necesidades previamente identificada a partir de los requerimientos de los estudiantes como actores de la investigación. Así mismo, se debe indicar que este proyecto retoma las sugerencias metodológicas de otros estudios como el Maia Et al. (2020) y el de Hernández y Mederos (2018) los cuales establecen una ruta precisa de tipo cualitativo que inicia con un diagnóstico para comprender como se encuentra la población de estudio y como se da el fenómeno desde el proceso educativo. Esto con la finalidad de proponer una herramienta de intervención y de forma posterior revisar si aportó a solventar a la problemática identificada que es establecer una relación entre las estrategias de prelectura en el desarrollo de la motivación lectora para el fortalecimiento de hábitos lectores en los estudiantes del curso Nariño de la Vereda Campamento de Arauquita – Arauca.

Este estudio está diseñado en 3 etapas, la primera denominada diagnóstico. En la que se aplicó una encuesta, esto con la finalidad de “describir la situación en la que se encuentra una población o grupo de personas en el momento actual” (Puente, 2020, p. 52). Determinando y encontrando a partir del análisis de los resultados las características y fenómenos que emergen de la ausencia de ejercicios de prelectura. Así mismo, se conocerán las falencias y los requerimientos por parte de los educandos. Esta identificación se direcciona desde la posibilidad que otorga la metodología cualitativa para determinar la forma y el tipo de procesamiento de datos. Teniendo en cuenta el sujeto, su contexto y el objetivo de la investigación (Hernández et al., 2010). Finalmente, resulta importante indicar que a partir del análisis de las directrices dictadas por el Rector de la institución y el coordinador académico los cuales brindan soportes de confiabilidad y validez de acuerdo con los principios y propósitos del estudio.

Ahora bien, para la segunda etapa se diseñaron las estrategias de prelectura a partir de la adaptación de estrategias ya desarrolladas en otros estudios que alcanzaron resultados sobresalientes. Uno de estos estudios fue el desarrollado por Jurado y Rodríguez (2019) en el que se llevó a los niños al campo para conocer una hierba, entre ellas una planta medicinal y su entorno, motivando su imaginación para de forma posterior realizar la lectura. Después de realizar un análisis de distintas estrategias de prelectura se consideró una serie de actividades en la construcción y activación del conocimiento previo. Estos ejercicios de prelectura permitieron a los niños imaginar su lectura antes de leerla.

Para este estudio, se adaptó la primera estrategia la cual se desarrolló con animales y tenía el propósito que los niños conocieran el contexto e imaginaran cómo viven y habitan ellos como un ejercicio pedagógico de prelectura que parte del reconocimiento del contexto de estos. De esta manera el perro ofrece ternura para los estudiantes, incluso son mascotas que pueden acariciar y abrazar, estas estrategias de prelectura abarcan en totalidad la atención del educando para involucrarlo con el fin estimular el hábito lector. Es por ello por lo que la afinidad con las estrategias de motivación a la lectura, deben estar enfocadas en la creatividad e innovación. De igual manera, las estrategias despiertan el interés en la naturaleza como las plantas y las gallinas que contribuye en las estrategias de prelectura en el desarrollo de la motivación en el fortalecimiento en los hábitos lectores.

La tercera etapa del estudio tiene como objetivo analizar los resultados de las estrategias aplicadas a través de una encuesta validada por el rector de la institución. La cual se estructuró para conocer como habían percibido los educandos las estrategias de prelectura como herramienta para la motivar a los estudiantes en poseer hábitos lectores. Esta encuesta permitirá conocer las fortalezas de la estrategia y las debilidades para futuras adaptaciones. Así mismo, se

analizó lo encontrado en el estudio a través del diario de campo. El cual fue tomado de los diarios utilizados y avalados por la UNAD para los procesos de recolección de información en el ejercicio de práctica docente. Para el estudio se adaptó para describir lo observado durante las sesiones realizadas por el investigado, permitiendo que a través de categorías de tipo cualitativo se determinara el éxito y las conclusiones que emergen del estudio y su objetivo.

Para la implementación de las etapas en el estudio el enfoque utilizado fue el cualitativo. Este permite adaptar lo encontrado a una serie de estrategias que responden a esas necesidades de los educandos. Permitiendo que desde los componentes cualitativos inmersos en los sujetos se implementen acciones direccionadas a la transformación de la realidad del contexto (McMillan y Schumacher, 2005).

Así mismo, el método de investigación desarrollado es descriptivo teniendo en cuenta que se busca dimensionar la realidad a través de la descripción de lo encontrado en el contexto. Esto se da a partir del análisis de los instrumentos utilizados como el diario de campo y la encuesta. La información recolectada se organiza para categorizar y luego establecer conclusiones según su significancia y ocurrencias. Estos últimos elementos se confrontan con la teoría para realizar generalizaciones. Es decir, poder generar afirmaciones que permitan explicar lo encontrado. Así mismo, cabe mencionar que se va a analizar el comportamiento y la recepción de la población a las estrategias de prelectura propuestas. Esto se debe a que este método de investigaciones permite narrar, reseñar e identificar las características de la población a impactar (Bernal, 2016).

Finalmente, se puede indicar que la descripción del contexto y los intereses de los educandos en los procesos de prelectura desde su actitud y afinidad en el proceso. Permiten entender su comportamiento para con los métodos de instrucción y preparación para la lectura en

pro de una mejora constante, permitiéndoles desarrollar competencias desde los ejercicios de prelectura como estrategia de intervención y estimulación.

Instrumentos de Recolección de Datos

A continuación, se describe las herramientas que se utilizan de manera práctica, con el fin de facilitar la recolección de la información.

Técnica de la Encuesta

Es un método que utiliza el investigador, en la que plantea argumentos de interés con aspectos claros y precisos en el cuestionario con el fin de familiarizar al lector con el objeto de estudio, referentes al trabajo de campo en la que especifica los pasos a seguir, en la que permite obtener y elaborar datos preliminares del estudio de la investigación. Se utilizará la encuesta durante la primera y tercera etapa del estudio como herramienta de recolección de datos cualitativo, porque estas “son utilizadas, frecuentemente, en la investigación educativa para describir actitudes, creencias, opiniones y otros tipos de información” (McMillan y Schumacher, 2005, p. 43).

En este sentido, es un instrumento de aplicación de un cuestionario en el que se formulan preguntas explícitas referentes al problema de investigación, que permite detectar información estandarizada que refleje la veracidad del entorno de manera rápida y eficaz para el análisis estadístico de datos.

Así mismo, la encuesta tiene como objetivo conocer el nivel de apropiación de los educandos de las estrategias utilizadas en la prelectura y como ellos las perciben en su proceso de formación. Esto en aras, de describir los patrones que están inmersos en estos procesos y como pueden incidir en la formación de los educandos. A continuación, se presentará la encuesta que se aplicará a los educandos. Cabe indicar, que la encuesta fue validada por el rector de la

institución educativo desde los parámetros de calidad, pertinencia y ética profesional (la encuesta se encuentra ubicada en el anexo 14).

Diario de Campo

Es un instrumento práctico para registrar la información de aquellos eventos que son observables, con datos recogidos en el campo de la investigación que permite organizarse sistemáticamente para adquirir la información que responda a la pregunta de investigación planteada (Álvarez y Álvarez, 2014). Este instrumento permitirá entender el comportamiento de los educandos respecto a las estrategias de prelectura implementadas.

En este sentido, el investigador se apoya en el diario, como una herramienta para relatar las observaciones del entorno que proporcionan los estudiantes a fin de explicar a detalle lo observado y a resaltar las efemérides más relevantes en el progreso de la investigación para el análisis de datos (Hernández et al., 2010).

El diario de campo se aplicará durante la segunda fase y tendrá como objetivo describir el comportamiento de los educandos desde su relación con las estrategias de prelectura. El investigador desde la observación documentará como los estudiantes reciben e interactúan con las estrategias de prelectura. La encuesta, se realizará desde un formato validado por la escuela ciencias de la educación ECEDU de la UNAD, dicho documento es utilizado como herramienta de observación en los procesos de investigación educativa (los diarios de campo se encuentran ubicada en el anexo 13).

Presentación Interactiva

Para el presente estudio, se desarrolló una presentación en formato ppt como estrategia de prelectura para que los educandos tuvieran una inmersión virtual mediada por las TIC. Esta

estrategia permitirá al estudiante de manera interactiva comprender conceptos y apropiar diversas maneras de entender las palabras a la hora de realizar el ejercicio de lectura de manera didáctica (Ver anexo 15).

La Población

Los estudiantes para un proyecto de investigación Estrategias previas de la lectura y su influencia en la motivación lectora, a través las TIC aplicadas a los estudiantes del grado quinto de la Escuela Antonio Nariño, Vereda Campamento de Arauquita – Arauca del cual se tomó una muestra que responde a las necesidades académicas, de tal manera se aplicaran los resultados del estudio (Monje, p. 25).

De la misma manera, se contó con muy pocos estudiantes porque en la Vereda Campamento de Arauquita en el departamento de Arauca se ha vivido una alta tasa de deserción escolar. Por ello, el grupo del grado Quinto de la Escuela Antonio Nariño solo está conformado por cuatro (4) estudiantes con los cuales se desarrolló la encuesta, acorde al objeto de estudio de la presente investigación. Los cuatro (4) educandos tienen edades son de 10 y 11 años. Entre las características más relevantes de esta población, esta que en el grupo existen dos niños de género masculino y dos de género femenino; Sus padres son de familias vulnerables, de escasos recursos y desplazados por la violencia.

Otro de las características que más relevantes es que no existe un acompañamiento académico en sus hogares. Esto se debe a que los padres de familia no terminaron la primaria y dedican una gran parte de su día a labores de la pesca. Por esto, se determinó utilizar la encuesta para que el investigador pudiera verificar y conocer las percepciones de los estudiantes desde el desarrollo del ejercicio investigador (Maria Belén Castañeda, 2010).

Ahora bien, durante el proceso de investigación en el grado quinto se plantó desde los resultados obtenidos en las pruebas externas de la institución en el área de lenguaje, y la observación del investigador, así como la revisión de documentales especial en el proceso de lector, esto nos lleva a identificar las falencias, en especial la desmotivación por la lectura.

Tabla 1.

Pasos para el desarrollo de la investigación

Nombre del paso	Propósito	Descripción	Instrumento	Resultados
1. Fase 1. Diagnóstico	Determinar las falencias de los estudiantes en la lectura	Esta fase se desarrolla a partir de una encuesta que permitió recolectar información para comprender cuales son las posibles estrategias de prelectura que se han implementado para aumentar el hábito lector en los estudiantes del curso Nariño, Vereda Campamento de Arauquita – Arauca.	Encuesta (ver anexo)	La síntesis de los resultados
2. Fase 2. Diseño de estrategias de la prelectura	Diseñar las estrategias de prelectura	Se planificarán unas series de estrategias de prelectura relacionadas con los resultados del diagnóstico para trabajar con	Estrategias de prelectura. 1. salida de campo Viviendo mi lectura en mi contexto. 2. Se realiza la	

los estudiantes del grado quinto de la Escuela Antonio Nariño ubicada en la Vereda Campamento de Arauquita del municipio de Arauca, las cuales se encaminan a la motivación desde la interacción con animales para que, a partir de un modelo asociativo de su contexto, los educandos puedan asimilar el cuento con su realidad como una estrategia de prelectura.

salida de campo para detallar la realidad de las mascotas “perros”

3. Aprendiendo, jugando utilizando las TIC sobre la asociación de conceptos
4. se leerá la narración de la fábula el perro y la carne; realizar una lectura rápida

Segunda actividad

1. Salida de campo
2. Laboratorio natural
3. aprendo jugando asociación de conceptos.
4. Aplicación de las estrategias de prelectura, por medio de la fábula.

Esta estrategia se soporta desde el modelo pedagógico de aprendizaje significativo de David Ausubel.

Este modelo señala la importancia de los pre saberes para el aprendizaje a partir de la representación de los conceptos que se transforman en ideas generales y se organizan por categorías en el

educando (Roa, 2021).

3. Fase 3. Implementación de las estrategias de prelectura.	Implementación de las estrategias de prelectura a partir de las falencias encontradas.	Se desarrollará a través de sesiones de trabajo con los educandos. Durante el horario asignado a la asignatura de lengua castellana. Se aplicará una encuesta para determinar el nivel de apropiación de la lectura de los estudiantes para determinar si fueron viables las estrategias de prelectura y se compararan con los diarios de campo.	Diario de campo
4. Fase 4. Análisis de los resultados	Analizar el éxito de los resultados de las estrategias de la prelectura		Diario de campo y encuesta

Fase 1. Diagnóstico. Esta fase se desarrolla a partir de una encuesta que permitió recolectar información para comprender cuales son las posibles estrategias de prelectura que se han implementado para aumentar el hábito lector en los estudiantes del curso Nariño, Vereda Campamento de Arauquita – Arauca.

Fase 2. Análisis de los resultados. A partir de este punto, se analizarán los resultados de la encuesta para determinar la ruta de intervención en el proceso de prelectura.

Fase 3. Diseño de estrategias de la prelectura. Se planificarán unas series de estrategias de prelectura relacionadas con los resultados del diagnóstico para trabajar con los estudiantes del

grado quinto de la Escuela Antonio Nariño ubicada en la Vereda Campamento de Arauquita del municipio de Arauca, las cuales se encaminan a la motivación desde la interacción con animales. Esta fase se apoya desde la investigación realizada por Vela Madero (2012) quien llevo un perro al aula de clase para motivar a los niños, buscando promover espacios pedagógicos que fomentaran la imaginación, la comprensión, la reflexión y la interacción de los educandos con el contexto. Así mismo, la estrategia también se fundamenta desde la investigación desarrollada por Jurado y Rodríguez (2019) los cuales a través del reconocimiento de una planta promovieron los procesos de comprensión lectora como estrategia de prelectura, en busca de motivarlos desde su entorno para promover el ejercicio lector.

A partir de estos dos proyectos, a continuación, se planteará la estrategia de prelectura utilizada en el aula de clase:

- Narrar al estudiante el animal (perro) que se llevara al aula de clase para que ellos puedan empezar a imaginar cómo es
- Los estudiantes interactúan con el animal (perro)
- De forma posterior, los educandos inician el análisis la lectura de un texto que tenga como elemento central al perro.
- Extracción de información general, observar el título, palabras en negrilla, dibujos
- Estimular a los estudiantes a formular sus propias preguntas
- El educador debe incentivar la máxima participación de todos los estudiantes.
- Participar en la discusión y hacer un resumen.
- Lluvia de ideas

Fase 4. Análisis de los resultados. Se aplicará una encuesta para determinar el nivel de apropiación de la lectura de los estudiantes para determinar si fueron viables las estrategias de prelectura.

Plan de Aula e Implementación de Estrategias Pedagógicas

El plan de aula permitió la identificación y puesta en marcha de lineamientos pedagógicos y didácticos en los que se enmarco el proyecto. A continuación, se presentará el formato utilizado para el desarrollo del estudio (Ver anexo 1 y 2).

Tabla 2.
Plan de aula

Propuesta de intervención pedagógica de prelectura					
Sesión	Tiempo:				
Objetivo específico	Conceptuales:		Procedimentales	Actitudinales:	
Contenidos					
Derrotero de actividades	Nombre de la actividad	Estrategias pedagógicas:	Estrategias de evaluación	Recursos	Fecha

Nota. Autoría propia

Resultados

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos del proyecto presentado durante este documento. Estos resultados demostraron el avance progresivo en los estudiantes de la escuela Antonio Nariño del grado quinto con las características estructurales en la cual se destacó la aplicación de las estrategias de prelectura que han influido significativamente en la motivación del estudiante, que brinda las posibilidades en mejorar los hábitos lectores dando respuesta a los objetivos del estudio.

Diagnóstico del Conocimiento de las Estrategias de Prelectura

Se realizó el diagnóstico general del proceso en las estrategias de prelectura que motivaron y crearon hábitos lectores en los estudiantes, cabe indicar que se contó con pocos estudiantes, debido a que la Vereda Campamento de Arauquita – Arauca a traviesa por un alto nivel de deserción escolar, reduciendo el grupo del grado Quinto de la Escuela Antonio Nariño a cuatro (4) educandos a los cuales se les aplicó una encuesta acorde al objeto de estudio.

Los cuatro (4) estudiantes del grado quinto estuvieron divididos en dos niños y dos niñas; se destacaron por ser estudiantes muy callados, hablan en voz baja, muy respetuosos con sus compañeros y los docentes. Por último, se explicó la encuesta, para analizar los aspectos del proceso lector en especial de las estrategias de prelectura y la motivación para fomentar el hábito lector. A continuación, se presentarán los resultados de las encuestas representando gráficamente cada pregunta.

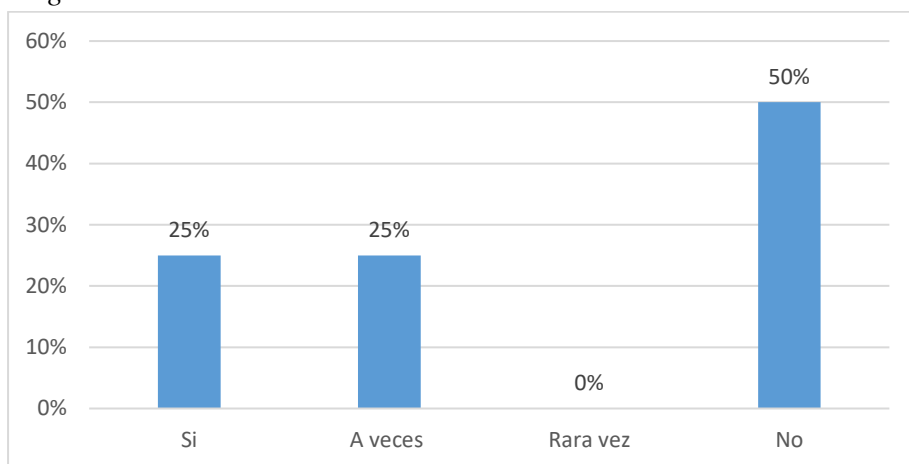
Gusto por la Lectura

Tabla 3

Le Gusta la Lectura

Si		A veces		Rara Vez		No	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	25%	1	25%	0	0%	2	50%

Nota. Autoría propia.

Figura 2*Le gusta la lectura*

Nota. Autoría propia.

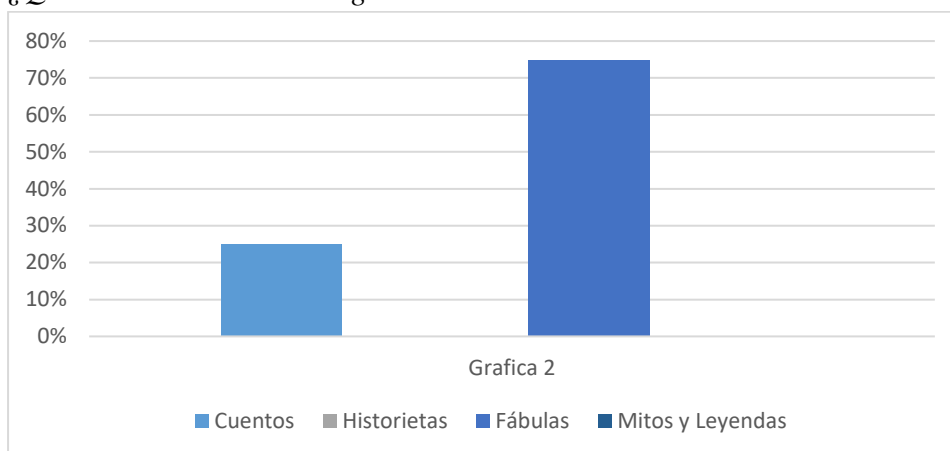
Las anteriores gráficas denotan que del 100% de los encuestados, solo al 25% les gusta la lectura, el otro 25% a veces realiza la lectura y el 50% no le gusta la lectura. Esto permite evidenciar que existe una predominancia del 75% entre los que no le gusta y a los que a veces le gusta.

Gustos Literarios

Tabla 4*¿Qué clases de lecturas le gusta?*

Cuentos		Historietas		Fábulas		Mitos y Leyendas	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	25%	0	0%	3	75%	0	0%

Nota. Autoría propia

Figura 3.*¿Qué clases de lecturas le gusta?*

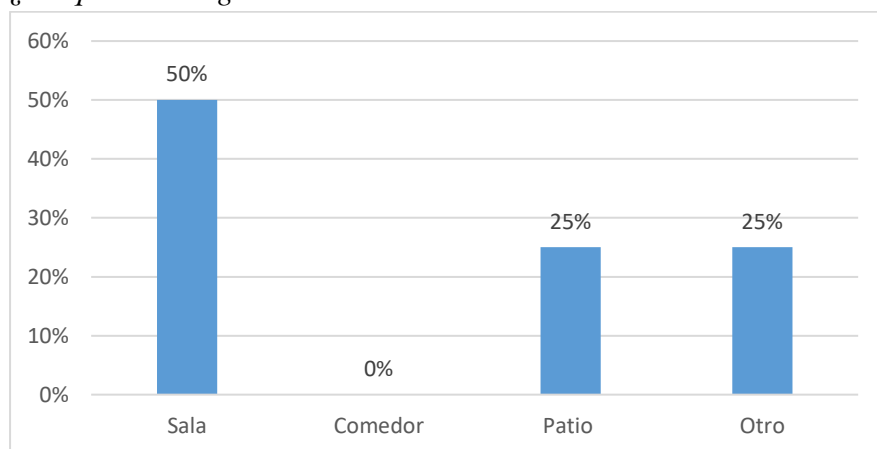
Nota. Autoría propia

Las anteriores gráficas denotan que del 100% de los encuestados, solo al 25% les gustan los cuentos y el otro 75% le gustan las fábulas. Esto permite evidenciar que existe una predominancia del 75% a los que le gustan la fabulas, pero, sobre todo, que el 100% se siente un gusto por un tipo de lectura, lo que permite inferir que así no hagan el ejercicio lector de manera constante, si les gusta hacer el ejercicio de la lectura.

En qué Sitio le Gusta Leer**Tabla 5***¿En qué sitio le gusta leer?*

Sala		Comedor		Patio		Otro	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
2	50%	0	0%	1	25%	1	25%

Nota. Autoría propia

Figura 4*¿En qué sitio le gusta leer?*

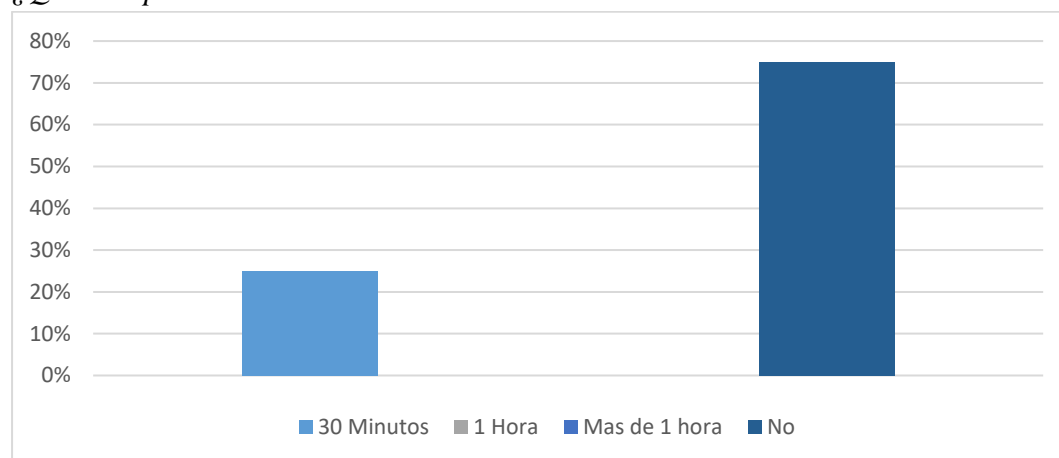
Nota. Autoría propia

Las anteriores gráficas denotan que del 100% de los encuestados, al 50% le gusta leer en la sala, a un 25% le gusta leer en el patio y al otro 25% les gusta realizar la lectura en otro lugar diferente a la sala, el comedor ni al patio. Esto permite evidenciar que existe una predominancia del 100% se siente identificado en un lugar para realizar el ejercicio de lectura.

Tiempo Dedicado a la Lectura**Tabla 6***¿Qué tiempo le dedica a la lectura?*

30 minutos		Una hora		Más de una hora		No	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	25%	0	0%	0	0%	3	75%

Nota. Autoría propia

Figura 5*¿Qué tiempo le dedica a la lectura?*

Nota. Autoría propia

Las anteriores gráficas denotan que del 100% de los encuestados, el 25% le dedican 30 minutos al día a la lectura frente a un 75% no les gusta hacer uso de la lectura. Esto permite evidenciar que existe una predominancia del 75% que no realizan la lectura, evidenciando que es muy alto el número y aunque algunos sienten inclinación por temas específicos para leer no hacen lectura de ello.

Estrategias de Prelectura y Habito Lector

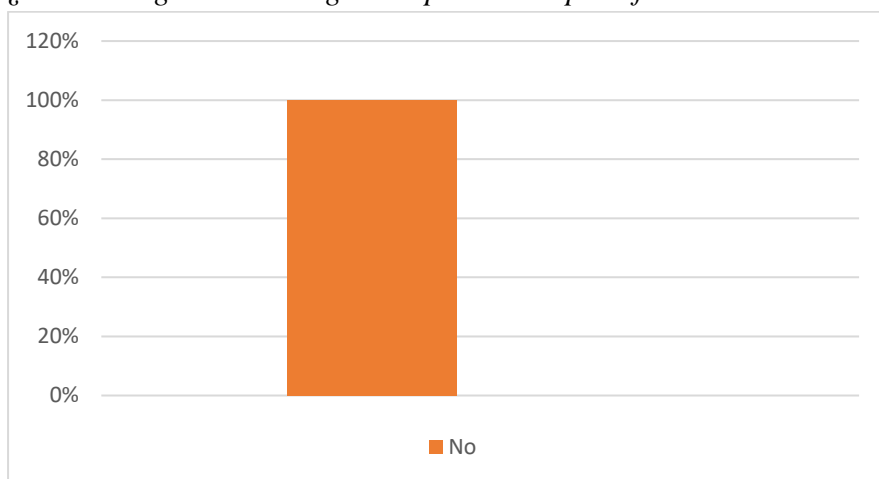
Tabla 7*¿Conoce algunas estrategias de prelectura para fomentar el hábito lector?*

SI		NO	
N°	%	N°	%
4	100%	0	0%

Nota. Autoría propia

Figura 6

¿Conoce algunas estrategias de prelectura para fomentar el hábito lector?



Nota. Autoría propia

Las anteriores gráficas denotan que del 100% de los encuestados no conocen estrategias de prelectura, esto demuestra que los educandos han aplicado estrategias para motivar el buen hábito lector.

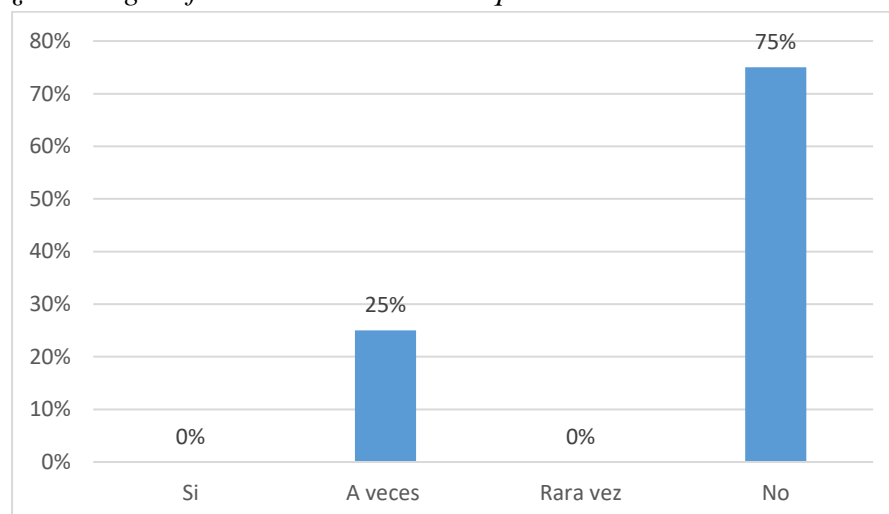
Imagino al Leer

Tabla 8

¿Me imagino fácilmente la situación que leo?

Si		A veces		Rara vez		No	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
0	0%	1	25%	0	0%	3	75%

Nota. Autoría propia

Figura 7*¿Me imagino fácilmente la situación que leo?*

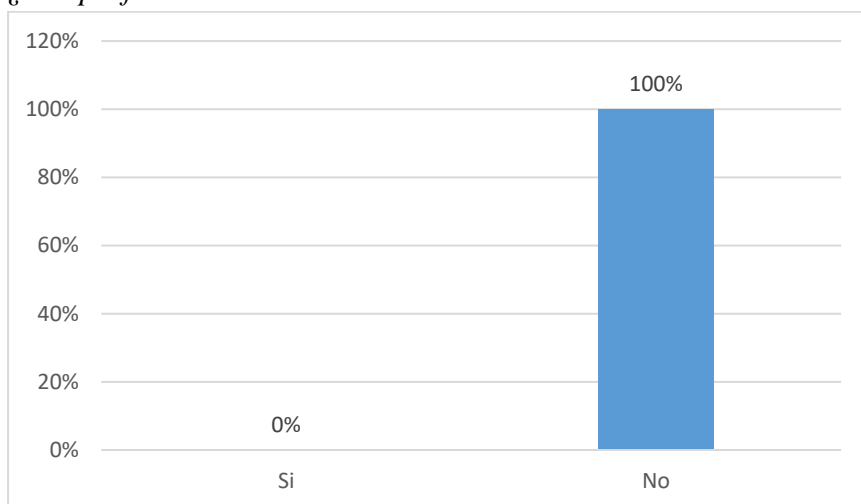
Nota. Autoría propia

Las anteriores gráficas denotan que del 100% de los encuestados el 25% a veces imaginan con facilidad la situación que leen y el 75% no imaginan nada. Esto denota que existe una falencia en la capacidad de los educandos por imaginar los textos mientras los leen.

Mis Docentes y la Lectura**Tabla 9***¿Mis profesores me animan a leer?*

Si		No	
N°	%	N°	%
0	0%	4	100%

Nota. Autoría propia

Figura 8*¿Mis profesores me animan a leer?*

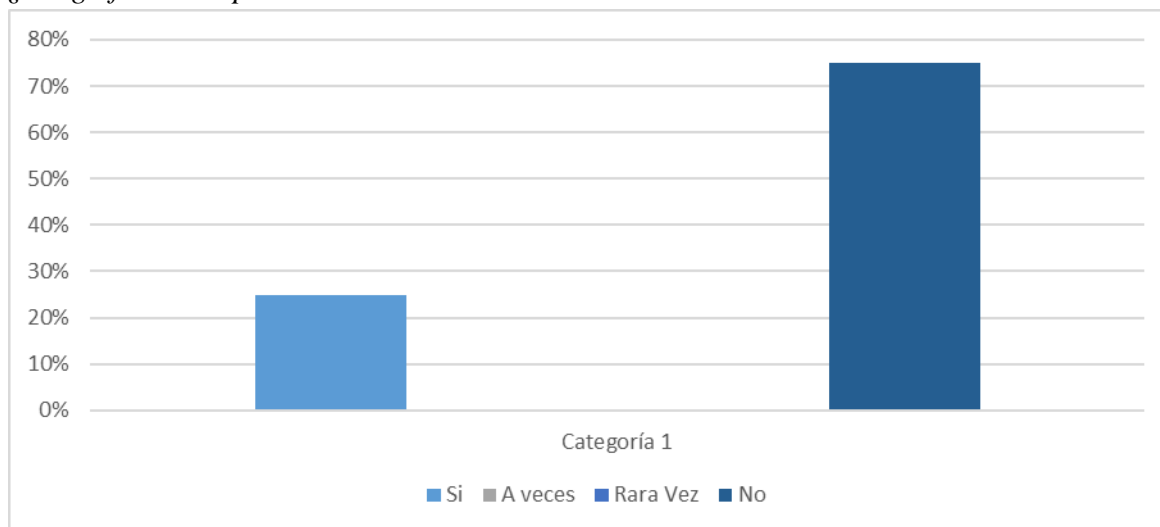
Nota. Autoría propia

Las anteriores gráficas denotan que del 100% de los encuestados indican que los profesores no los animan a leer. Esto demuestra que la problemática de los educandos es profunda y requiere de estrategias solidas que levanten su ánimo y los motiven a leer.

Me Concentro al Leer**Tabla 10***¿Tengo facilidad para concentrarme al leer?*

Si		A veces		Rara vez		No	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	25%	0	0%	0	0%	3	75%

Nota. Autoría propia

Figura 9*¿Tengo facilidad para concentrarme al leer?*

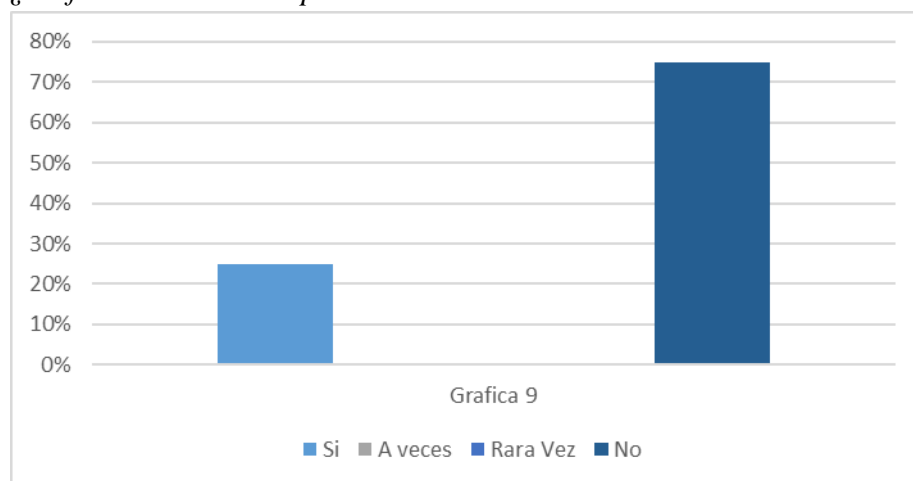
Nota. Autoría propia

Las anteriores gráficas denotan que del 100% de los encuestados solo el 25% tiene la facilidad de concentrarse para leer frente a un 75% que no tiene la facilidad de concentrarse. Permitiendo inferir que los educandos les cuesta concentrarse en el ejercicio lector.

Mi Familia Motiva mi Lectura**Tabla 11***¿Mi familia me anima para a leer?*

Si		A veces		Rara vez		No	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	25%	0	0%	0	0%	3	75%

Nota. Autoría propia

Figura 10*¿Mi familia me anima para a leer?*

Nota. Autoría propia

Las anteriores gráficas denotan que del 100% de los encuestados solo al 25% la familia los anima a leer frente a un 75% al que la familia no los motiva a leer. Permitiendo inferir que los educandos no cuentan con un apoyo familiar que los motive a leer en sus hogares.

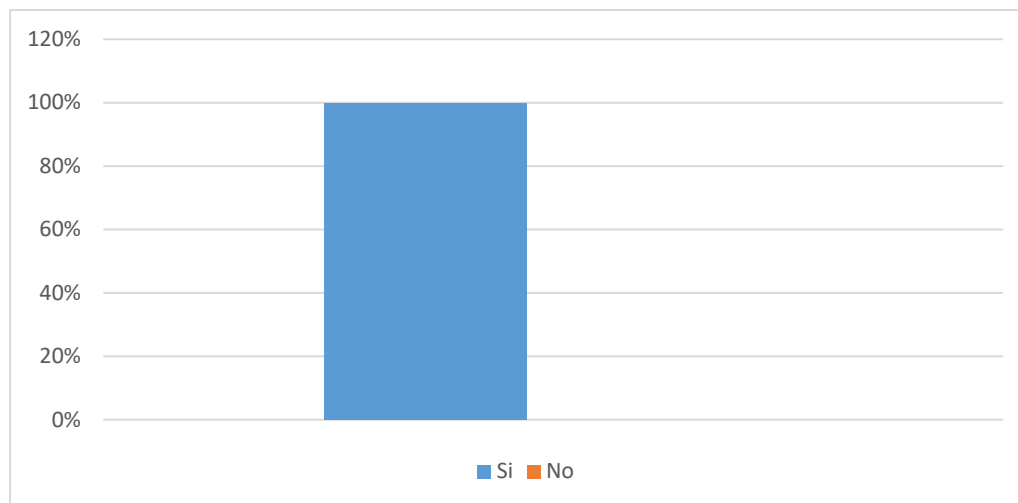
Las Estrategias de Prelectura Pueden Crear Hábito Lector**Tabla 12***¿Cree que es necesario que exista una propuesta educativa relacionada con estrategias previas a la lectura que motive a crear el hábito lector en los estudiantes?*

Si		No	
N°	%	N°	%
4	100%	0	0%

Nota. Autoría propia

Figura 11

¿Cree que es necesario que exista una propuesta educativa relacionada con estrategias previas a la lectura que motive a crear el hábito lector en los estudiantes?



Nota. Autoría propia

Las anteriores gráficas denotan que del 100% de los encuestados considera que existe la necesidad de una propuesta educativa que motive a la lectura a través de estrategias.

Implementación de las Estrategias de Prelectura

Las estrategias de prelectura se desarrollaron teniendo en cuenta las necesidades identificadas en los educandos, con el ánimo de fortalecer las habilidades lectoras.

Primera Estrategia de Prelectura

La salida de campo consolidó el cumplimiento del reconocimiento de las estrategias de prelectura. Se realizó una visita de campo, al río de la Pava mediante la cual se interactuó con la naturaleza y su entorno, con la finalidad de observar el fenómeno natural que causa el reflejo en el agua en los que se identificaron los siguientes elementos en:

Se realizó la reflexión sobre las causas del reflejo en el agua, se explicó como la luz solar cambia de dirección al atravesar un medio a otro cuando. Para que los estudiantes puedan adquirir diversos saberes, con un aprendizaje significativo. Es por ello por lo que es fundamental la apropiación de conceptos para reforzar estrategias de prelectura.

Figura 12.

Salida de Campo



Nota. Autoría propia, estudiantes observando el reflejo del agua (Izquierda); estudiante recorriendo el campo (Derecha).

A continuación, se presentará la fábula del perro y la carne que se integra en la primera estrategia de prelectura.

Primera Actividad de Prelectura. Una de las mejores alternativas en las Salidas pedagógicas fue aprender sobre las mascotas “perro” los niños dedicaron toda la atención, con plena libertad en el campo jugaron, demostraron el cariño por estos animales, a pesar de que no eran sus mascotas se sintieron atraídos, lo cual exploraron en los siguientes aspectos:

- Se visitó tres casas del área rural, representaron un escenario de aprendizaje significativo, con el fin, que los estudiantes puedan detallar la realidad de las mascotas “perros”

que se encuentran en los hogares; así mismo, se evidenciará los sentimientos de los estudiantes hacia los animales y se realizó una descripción de los diferentes perros. Se pudo evidenciar el comportamiento de los niños hacia las mascotas y la demostración de cariño y ternura en especial, con una perra cachorra que se encontraban en una de las viviendas.

Figura 13

Estrategia de Prelectura



Nota. Interacción de los estudiantes con los animales para reconocer sus particularidades.

Segunda Actividad de Prelectura. Se realizó un juego de la ruleta interactiva aprendiendo y jugando. Se utilizó los computadores con el programa PowerPoint es un juego didáctico que a los estudiantes le pareció divertido, en el que se buscaba interpretar el significado por medio de la imagen, así mismo hay una pregunta de selección múltiple la cual responde y automáticamente aparece si es verdadero o falso. Para saber el significado de las palabras se realizó lo siguiente:

- Se usó la lógica para determinar el significado de la palabra
- Se usó la experiencia o un conocimiento previo del tema.
- Permitted observar detalladamente el dibujo
- Se identificaron las palabras desconocidas

Figura 14

Utilización de las TIC



Nota. Interacción de los estudiantes con las PPT como estrategia de prelectura

Tercera Actividad de Prelectura. De forma posterior, se realizó la lectura de la narración de la fábula el perro y la carne.

A cada estudiante se le entregó una fotocopia con el texto en la cual inicio con una lectura detallada en la que propone dirigir la atención de hacia: título, palabras en negrilla, párrafos, ilustraciones; de este modo activar los pre saberes de los estudiantes. Es por ello que se realizaron actividades de prelectura, es importante confrontar las ideas para resolver las siguientes:

- Leer detalladamente la lectura
- Resolver las pregunta del siguiente taller
- Narrar con sus propias palabras lo que entendio de la lectura
- Redactar

Desarrollo de la Estrategia. Se les explico las actividades que deben realizar, asi mismo, los niños hacen una lectura detallada, en la cual se concentraron se tomaron el tiempo necesario, en el momento no hubo distracciones todos muy atentos y animados. Uno niños usaron el dedo como puntero otro un lapiz, una regla lo iniciero de forma inconciente.

Figura 15

Niños Desarrollando la Estrategia



Nota. Autoría propia

Se desarrolló del taller, la cual tiene el propósito de incidir en las estrategias de la prelectura y promover los pre saberes de los estudiantes donde sus respuestas son las siguientes:

Tabla 13.

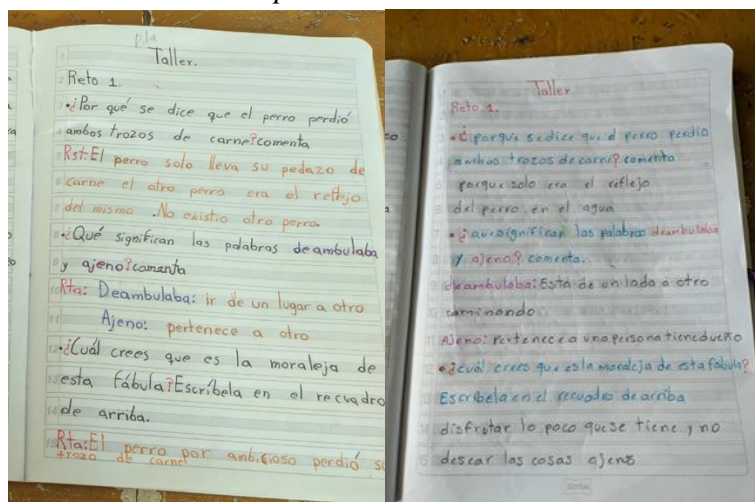
Cuestionario de Presaberes

Preguntas	respuesta	proposito
¿Porque se dice que el perro perdio ambos trozos de carne?	<ul style="list-style-type: none"> • Porque solo era el reflejo del perro en el agua. • El perro tenia su pedazo de carne y el otro era el reflejo en el agua. • El perro solo llevaba su pedazo de carne el otro perro era el reflejo del mismo. No existio otro perro. • Le paso al perro por hambriento 	✓
¿Que significa las palabras ajeno, deambulaba?	<p>Deambulaba: esta de un lado a otro caminando. Pasear sin rumbo fijo. Ir de un lugar a otro. Caminar solo sin saber para donde</p> <p>Ajeno: pertenece a una persona tiene dueño. Pertenece a otro. No es de uno Pertenece a otro.</p>	✓ ✓
¿Cual crees que es la moraleja de la fabula?	<ul style="list-style-type: none"> • Disfrutar lo poco que se tiene y no desear las cosa ajenas. • La ambicion nos hace perder lo que tenemos. • El perro por ambicioso perdio su trozo de carne. • El perro se engaño con el reflejo y perdio toda la carne por hambriento 	✓

Nota. Autoría propia

Figura 16

Taller Desarrollado por los educandos



Nota. Autoría propia

Las actividades a desarrollar por partes de los educandos fueron las siguientes:

1. Los niños narran la fábula de manera espontánea, dando a conocer el propósito de la lectura.
2. Después redactan lo que entendieron del texto sin ninguna ayuda de manera honesta y responsable para dar los resultados pertinentes.

Actividad Final. Los educandos realizaron de manera independiente y después de las estrategias de prelectura el análisis de la fábula el perro y la carne con el ánimo de identificar la idea principal de cada uno de los párrafos.

Tabla 14

Fábula el Perro y la carne

Participante	Redacción de la fábula	¿Cuál es la idea principal?
1	El perro y la carne	✓

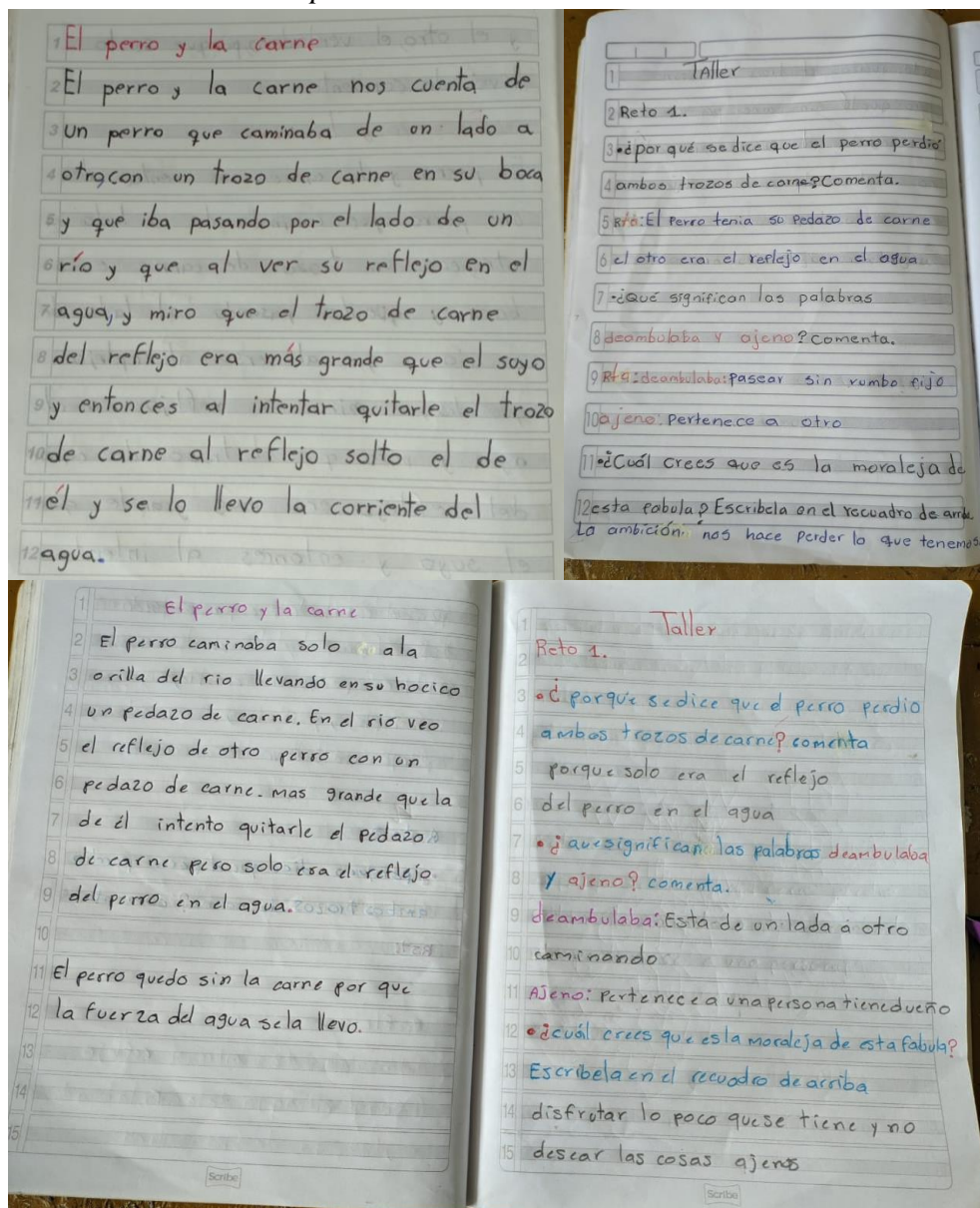
	<p>El perro caminaba solo a la orilla del río llevando en su hocico un pedazo de carne en el río veo el reflejo del otro perro con un pedazo de carne más grande que la del intento quitarle el pedazo de carne, pero solo era el reflejo del perro el perro quedó sin la carne porque la fuerza del agua se la llevó</p> <p>El perro y la carne</p>	
2	<p>El perro y la carne nos cuenta de que el perro que caminaba de un lado a otro con el trozo de carne en su boca y que lo iba pasando por el lado del río y que al ver su reflejo en el agua miro que el trozo de carne del reflejo era más grande que el suyo entonces al intentar quitarle el trozo de carne al reflejo sol todo el de él y se lo llevó la corriente del agua</p> <p>El perro y la carne</p>	✓
3	<p>El perro paseaba de un lado para el otro solo hasta que llegó al río llevando en su boca un trozo de carne cuando de repente vio su propio reflejo en el agua del río y que yo crea que el reflejo era en realidad otro perro que llevaba un trozo de carne más grande más grande que el suyo y lo vio sabroso y deseando adueñarse del pedazo de carne del otro perro para quitarle a la fuerza el trozo de carne pero quedó sin carne porque el perro se engañó el mismo en realidad no existía solo era un reflejo</p> <p>El perro y la carne</p>	✓
4	<p>El perro caminaba solo por el lado del Río La pava y llevaba un trozo de carne y se metió al agua cuando vio otro perrito más bonito que él con un pedazo de carne más deliciosa y se la quiso robar, pero soltó la de él y se la llevó la corriente</p>	✓

Nota. Tomado de Ministerio de Educación de Colombia. (s. f.). Cuaderno de trabajo - Lenguaje - Grado 4°

A continuación, se presentarán las evidencias del taller desarrollado por los estudiantes durante esta segunda estrategia de prelectura.

Figura 17.

Actividad desarrollada por educandos



Nota. Autoría propia

Segunda Estrategia de Prelectura

Las estrategias de prelectura se desarrollaron teniendo en cuenta las necesidades identificadas en los educandos, con el ánimo de fortalecer las habilidades lectoras.

A continuación, se presentará el cuento la gallina y el grano de maíz que se utilizará en la segunda estrategia de prelectura.

Primera Actividad de Prelectura. La participación de la salida de campo: en esta actividad pedagógica, forma parte de las estrategias de prelectura esta direccionada en la motivación hacia los hábitos lectores de los estudiantes en el aprendizaje significativo, en la que llevo a cabo la visitó a una familia que en su casa hay un galpón de cien gallinas ponedoras, la cual los estudiantes se encuentran felices de poder observar las aves, compartir el alimento, cada niño llevo una bolsita con muchos granos de maíz, contribuyen a conocer más sobre las características de esta ave, pódelas acariciar más de cerca, poder identificar su hábitat, su forma y sus colores, sus huevos, en general, las características de las gallinas en su observación. Se pudo dar respuesta a las siguientes preguntas de manera espontánea

- ¿La gallina es un animal doméstico?
- ¿Qué peso promedio tienen las gallinas?
- ¿Cuántos huevos pone la gallina al día?

Figura 18

Estudiantes Interactuando con las Gallinas



Nota. Autoría propia

De manera posterior se realizó la siembra de maíz en dos contextos diferentes sembrado directamente el grano de maíz a la tierra, de esta misma manera por germinación en recipientes con agua para observar las raíces por parte de los estudiantes y se hace el respectivo seguimiento a la evolución de la planta.

Figura 19

Estudiantes Sembrando Maíz



Nota. Autoría propia

Tabla 15*Actividad desarrollada por el Educando*

Germinación de semillas de maíz en tierras	Germinación de semilla de maíz en agua
<p>El estudiante observó el proceso de germinación en el cual se libera el grano de maíz y como consecuencia de la absorción de agua a través de la semilla dentro de la tierra, inicia el proceso de germinación. Es motivante ver cómo crece la planta, aunque todos los días los niños animados le hecha agua antes de comenzar a germinar. Es por ello por lo que se asociaron conceptos como cultivo, germinación, plantas.</p>	<p>Las semillas de maíz tuvieron una duración de 12 a 24 horas, para empezar la germinación. En este proceso se observó todas las etapas, el efecto de luz sobre la semilla, el crecimiento. Como el frasco es transparente se puede ver tocar, las raíces grandes que cubren casi la totalidad del tarro.</p> <p>El proceso de germinación por medio del agua es más rápido, así mismo se pudo constatar que crece más rápido aunque el tallo es más frágil.</p>

Segunda Actividad de Prelectura. Se realizó un juego de la ruleta interactiva utilizando el programa de PC Power Point. Este juego didáctico a los estudiantes les pareció muy divertido y fácil de aplicar. El Juego tenía el objetivo de que el estudiante interpretará el significado por medio de la imagen, así mismo, tenían una pregunta de selección múltiple la cual respondían y automáticamente aparece si es verdadero o falso. Para saber el significado de las palabras se realizó lo siguiente:

- Se usó la lógica para determinar el significado de la palabra

- Se usó la experiencia o el conocimiento previo del tema.
- Se realizó la observación detallada del dibujo
- Identificaron las palabras desconocidas

La estructura de la actividad fue la siguiente:

Tabla 16

Preguntas de la Actividad de la ruleta

Preguntas	Respuesta correctas	Correctas	No correcta
¿A que se refiere el siguiente termino? Resguardo	A) Comunidad indigena	100%	0%
¿A que se refiere el siguiente termino? Suspicaaz	B) Sospecha	75%	25%
¿A que se refiere el siguiente termino? Cañada	C) Espacio entre dos alturas o montañas	75%	25%
¿A que se refiere el siguiente termino? Garoza	C) Es insaciable al comer alimento	100%	0
¿A que se refiere el siguiente termino? Altivez	B) Sentimiento de superioridad frente a los demás	75%	25%
¿A que se refiere el siguiente termino? Cultivo	B) Plantas que se pueden cultivar y cosechar	100%	0%

Nota. Autoría propia

El termino altivez, suspicaaz, cañada son términos nuevos para los estudiantes, así mismo lo pudieron asimilar el concepto por medio del dibujo. Las siguientes palabras con su significado

las habían aprendido de las actividades pedagógicas realizada en el laboratorio natural en la germinación del maíz, donde se observó el cultivo, de la misma manera al tener un aprendizaje significativo, además dentro de la vereda está ubicado un resguardo indígena, así mismo tiene este concepto familiarizado

Para el proceso pedagógico que dé respuesta a las estrategias de prelectura, que mejoran y amplían el vocabulario, a través del cual se genera una respuesta de aprendizaje para que los conceptos queden claros se realizó frases con cada una de las palabras vistas

Tercera Actividad. De forma posterior, se realizó la lectura de la narración “la Señora Gallina y el grano de maíz”

A cada estudiante se le entregó una fotocopia con el texto en la cual inició con una lectura detallada en la que propone dirigir la atención hacia el título, palabras en negrilla, párrafos, ilustraciones; de este modo activar los pre saberes de los estudiantes. Es por ello por lo que se realizaron actividades de prelectura, es importante conocer el significado de las siguientes palabras:

1. Leer detalladamente la lectura
2. ¿A qué se refieren los siguientes términos?

Resguardo, Suspica, Cañada, Garosa, Altivez

3. Redactar con sus propias palabras lo que entendió de la lectura

Desarrollo de la actividad

1. Se les explicó las actividades que deben realizar, así mismo, los niños hacen una lectura detallada, en la cual se concentraron se tomaron el tiempo necesario, en el momento no

hubo distracciones todos muy atentos y animados. Uno niños usaron el dedo como puntero otro un lápiz, una regla lo iniciaron de forma inconsciente

2. ¿A qué se refieren los siguientes términos?

Tabla 17

Términos de Análisis

Resguardo	Comunidad indígena Donde viven muchos indígenas y es el territorio de ello Indígena nasa Es donde hay una comunidad indígena
Suspicaz	Sospechoso Es alguien que se sospecha de algo Sospechar de la gallina Suspicaz es sospechar de otra persona Significa que acabo de comer y quería mas
Garosa	glotón gusta comer le mas Alguien que come demasiado cuando le sirven Insaciable para comer alimentos el maíz
Altivez	Superioridad se cree más que uno Se cree superior a los demás. Se cree superior a los demás.
Cañada	Las personas se creen superior a los demás En medio de las montañas buscando gusanos Donde pasa el agua en medio de dos montañas Donde hay muchas montañas En medio de las montañas

Nota. Autoría propia

Actividad Final. Los educandos realizaron de manera independiente y después de las estrategias de prelectura el análisis de la fábula la Señora Gallina y el Grano de Maíz con el ánimo de identificar la idea principal de cada uno de los párrafos.

Tabla 18*Fabula la Señora Gallina y el Grano de Maíz*

Participante	Redacción de la fabula	¿Cuál es la idea principal?
1	<p>La Señora Gallina y el grano de maíz</p> <p>En la cañada San José vivía una señora que tenía muchos gallinas pero cómo eran muchas gallinas las alimentaba con desperdicios de cocina mexicanos las gallinas quedaban con hambre porque era muy poco lo que le daban así que una gallina se fue a caminar y a caminar hasta que llegó una cañada y escarbo y escarbo para ver si encontraba un gusano pero no encontró ningún gusano y estaba a punto de devolverse pero dio la última escarbada y encontró unas pepitas amarillas y dijo esto se comerá y la probó una y dijo estás pepitas son ricas</p>	✓
2	<p>La Señora Gallina y el grano de maíz</p> <p>En el resguardo de San José mujer nasa tenía muchísimas gallinas comía de lo que sobraba de la cocina o mexicanos cocinados las pobres gallinas que daban con hambre hasta que una de ella se salió a buscar gusanos y como siempre iba a escarbar encontró con su pico pepitas amarillas se comió una se comió las demás con gusto, pero dejó una sola un solo grano que se convirtió en una en una plantita que visitaba todos los días</p>	✓
3	<p>La Señora Gallina y el grano de maíz</p> <p>En el resguardo había muchas gallinas y las alimentaban con desperdicios de la cocina y de las y las gallinas que daban con mucha hambre hasta que una gallina salió de su corral para ir a buscar comida de gusanos como siempre y se iba a ir pero empezó a escarbar con su pico y entro encontró granitos amarillos y se los comió menos uno.</p> <p>al día fue a la cañada el gallo a la gallina le dijo que es lo que te sucede y la gallina le dijo todo</p>	✓

y el gallo iba a cuidar muy bien la matica y la
gallina también

La Señora Gallina y el grano de maíz

La señora gallina y el grano de maíz nos cuenta de una casa que tenía muchas gallinas y qué se alimentaban de los sobres de la comida y las pobre gallina siempre quedaban con hambre y un día una de ellas decidió salir de su hogar en busca de comida camino por horas la señora gallina hasta llegar a las montañas y empezó a escarbar en busca de gusanos y no encontró ni uno y después la señora gallina encontró granitos amarillos y así misma se preguntó si eran de comer y así probó uno y sin darse cuenta de que sabía agradable y se los comió todos menos uno y lo dejo para el otro día y al otro día la señora gallina fue a donde había encontrado los granitos amarillos y ya no habían granitos sino una matica ella la cuidó con mucho cariño

4

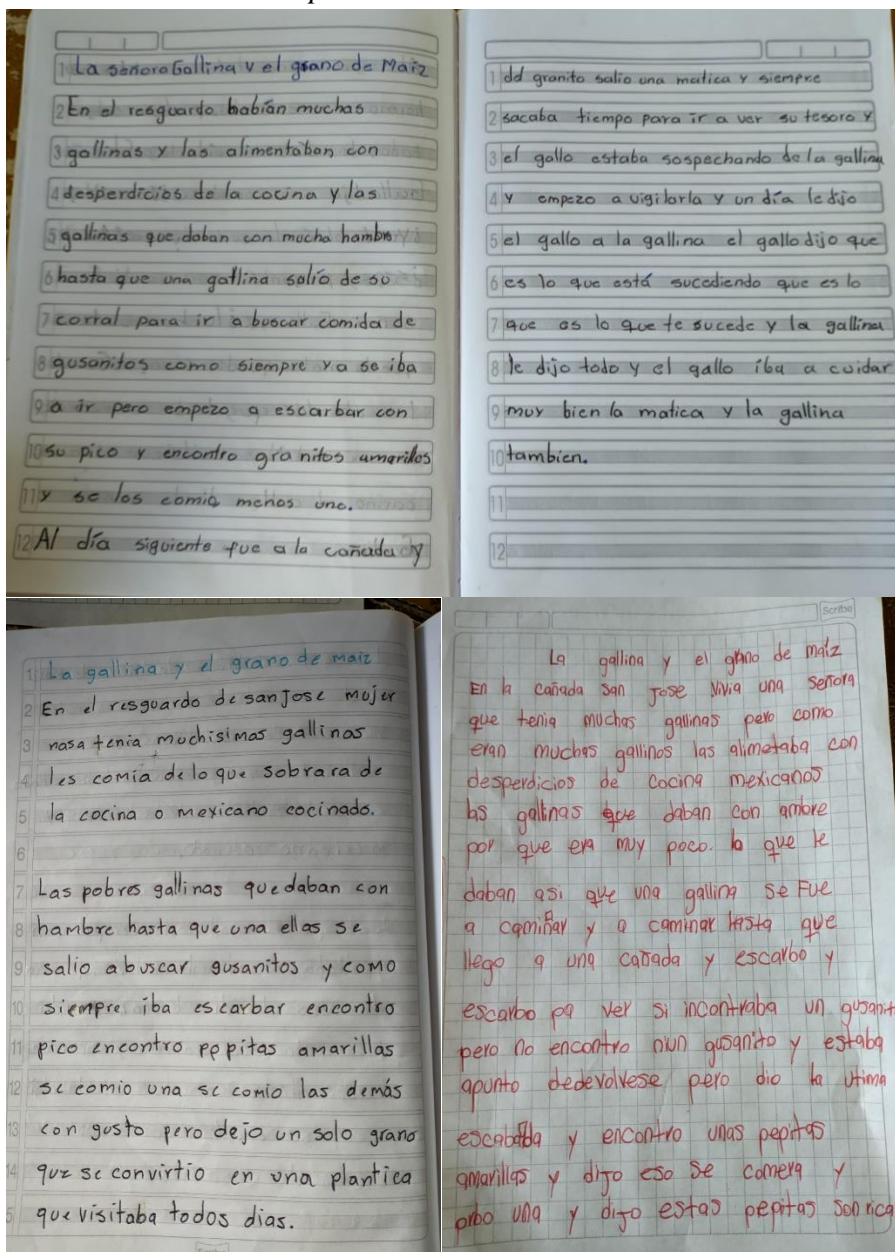
✓

Nota. Tomado de Ministerio de Educación de Colombia. (s. f.). Cuaderno de trabajo - Lenguaje - Grado 4°

A continuación, se presentarán las evidencias del taller desarrollado por los estudiantes durante esta segunda estrategia de prelectura.

Figura 20.

Actividad desarrollada por educandos



Nota. Autoría propia

Relación de las Estrategias de Prelectura y los Hábitos Lectores

Para determinar el grado de relación de las estrategias de prelectura en la formulación del presente estudio, se aplicó una encuesta que tenía el objetivo de comprender como los educandos percibían estas estrategias en su comprensión lectora. El resultado de la encuesta fue el siguiente.

Le Gusta la Lectura

Tabla 19

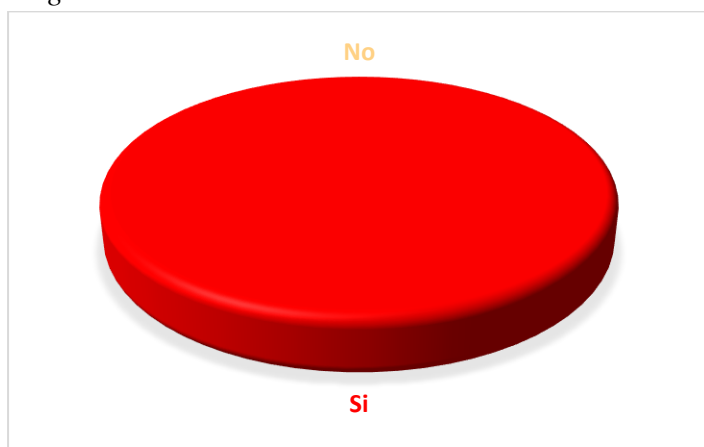
Le Gusta la Lectura

SI		NO	
N°	%	N°	%
4	100%	0	0%

Nota. Elaboración propia

Figura 21

Le gusta la lectura



Nota. Elaboración propia

El 50% de los estudiantes del grado quinto de la Escuela Antonio Nariño, de la Vereda Campamento de Arauquita – Arauca no le gusta la lectura como aspecto educativo, solo un 25% manifestaron que sí, y otro 25% depende de la lectura que le corresponda.

¿Se Realizaron Actividades de Prelecturas en Clase?

Tabla 20

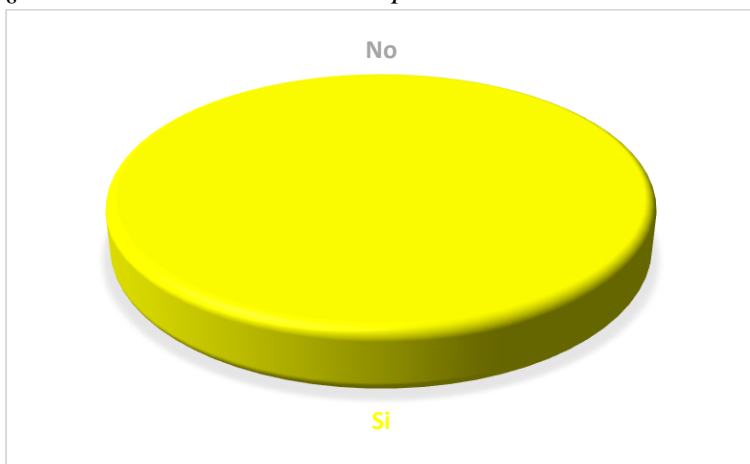
¿Se realizaron actividades de prelecturas en clase?

SI		NO	
N°	%	N°	%
4	100%	0	0%

Nota. Elaboración propia

Figura 22.

¿Se realizaron actividades de prelecturas en clase?



¿Opinión de los educandos respecto a cuáles estrategias de prelectura se realizó?

Participante 1. La del río, conocer el perro, aprendiendo, jugando con la ruleta, conocer las gallinas y jugar con la ruleta

Participante 2. Mirarme en el agua, conocer las partes del perro, jugando en el computador, características de las gallinas, jugamos a la ruleta.

Participante 3. El reflejo, el perro es mi amigo, jugamos a conocer palabras, como viven las gallinas y la ruleta 2.

Participante 4. Reflejo, las características de la mascota, jugamos a la ruleta, conocer un galpón, jugar la ruleta.

El 100% de los encuestados reconoció que se realizaron estrategias de prelectura para motivar el hábito lector y las reconocieron, esto permitió comprender la importancia de estas en la formación de ellos.

¿Las Estrategias de Prelectura lo Motivan a Leer?

Tabla 21

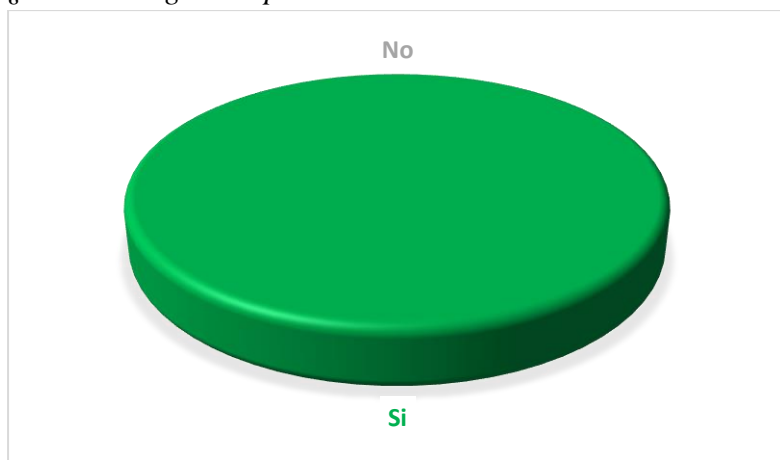
¿Las estrategias de prelectura lo motivan a leer?

SI		NO	
N°	%	N°	%
4	100%	0	0%

Nota. Elaboración propia

Figura 23.

¿Las estrategias de prelectura lo motivan a leer?



El 100% de los encuestados reconoció en la encuesta que las estrategias de prelectura lo motivaron a leer. Esto se debe a que ellos pudieron desarrollar nuevas maneras de vivir el hábito lector.

¿Cuál Actividad de Prelectura le Gusto Más?

Tabla 22

¿Cuál actividad de prelectura le gusto más?

Características de la gallina		Ir de paseo al río y ver el reflejo		Ruleta	
N°	%	N°	%	N°	%
1	25%	2	50%	1	25%

Nota. Elaboración propia

Figura 24.

¿Cuál actividad de prelectura le gusto más?



Del 100% de los encuestados el 50% indicó que el paseo al río fue la estrategia que más les llamó la atención, frente aún 25% que indicó que identificar las características de la gallina les llamó la atención frente al otro 25% que afirmó que la ruleta fue la actividad de prelectura que más les llamó la atención.

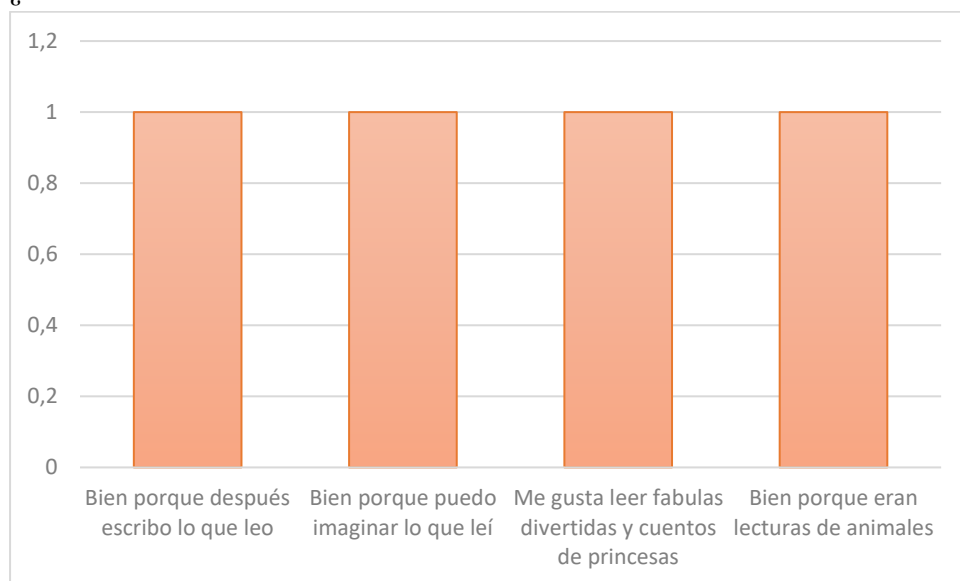
¿Cómo se Sintió Usted Cuando Lee?

Tabla 23

¿Cómo se siente usted cuando lee?

Bien porque después escribo lo que leo		Bien porque puedo imaginar lo que leí		Me gusta leer fabulas divertidas y cuentos de princesas		Bien porque eran lecturas de animales	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	25%	1	25%	1	25%	1	25%

Nota. Elaboración propia

Figura 25.*¿Cómo se siente usted cuando lee?*

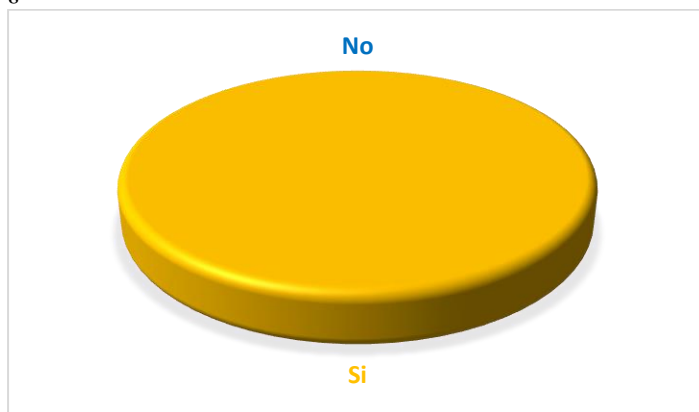
Del 100% de los encuestados se distribuyeron de manera proporcional; el 25% afirmó que se siente bien porque después escribe lo que leer, otro 25% porque le permite imaginar, otro 25% le encantan las fabulas y los cuentos y finalmente el otro 25% se sentían bien porque eran lecturas de animales.

*¿Utiliza los Libros en la Biblioteca de la Institución?***Tabla 24.***¿Utiliza los libros en la biblioteca de la institución?*

SI		NO	
N°	%	N°	%
4	100%	0	0%

Nota. Elaboración propia

El 100% afirmó que le encanta utilizar los libros de la biblioteca.

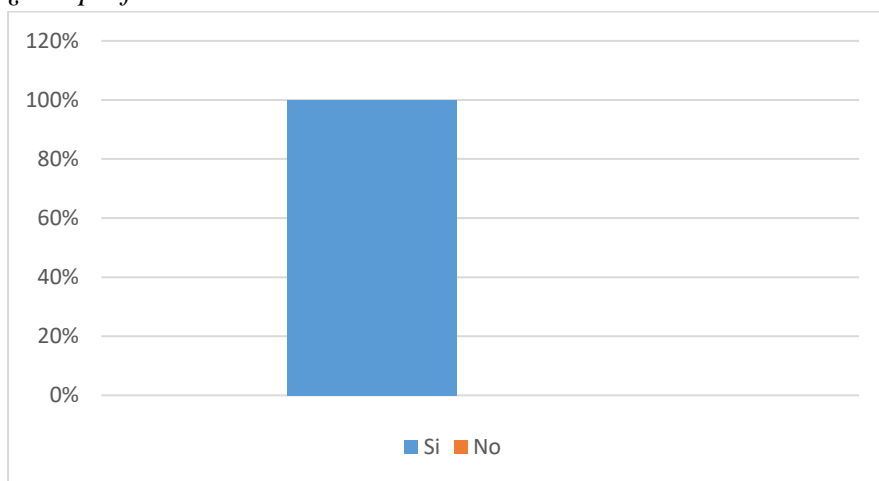
Figura 26.*¿Utiliza los libros en la biblioteca de la institución?*

Nota. Elaboración propia

*¿Mis Profesores me Animar a Leer?***Tabla 25***¿Mis profesores me animan a leer?*

Si		No	
N°	%	N°	%
4	100%	0	0%

Nota. Elaboración propia

Tabla 26.*¿Mis profesores lo animan a leer?*

Nota. Elaboración propia

El 100% de los estudiantes del grado quinto de la Escuela Antonio Nariño, de la Vereda Campamento de Arauquita – Arauca, manifestaron que no hay motivación por parte de los educadores en un plan lector, solo en actividades académicas.

¿Tengo Facilidad para Concentrarme al Leer?

Tabla 27

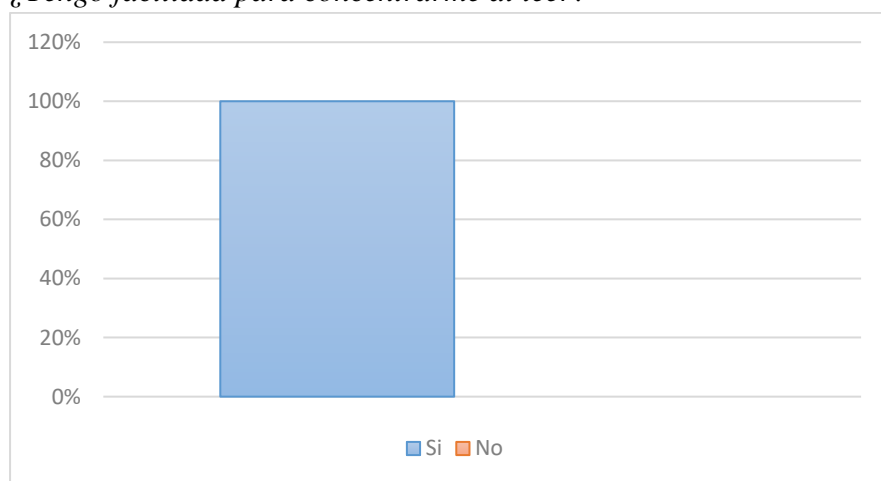
¿Tengo facilidad para concentrarme al leer?

SI		NO	
N°	%	N°	%
4	100%	0	0%

Nota. Elaboración propia

Figura 27.

¿Tengo facilidad para concentrarme al leer?



Nota. Elaboración propia

El 100% afirmó que tiene facilidad de leer luego de las estrategias de prelectura.

¿Qué Clases de Lecturas le Gusta?

Tabla 28

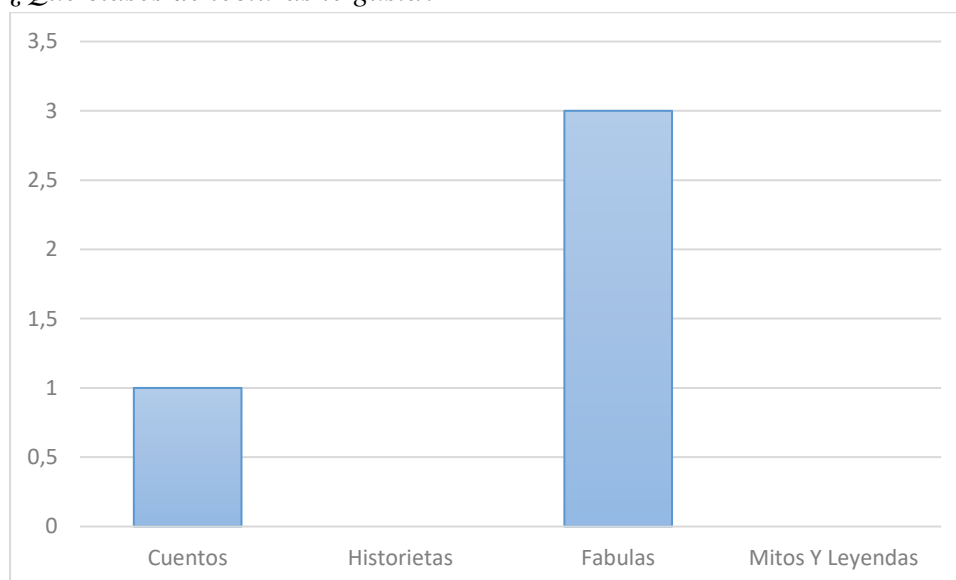
¿Qué clases de lecturas le gusta?

Cuentos		Historietas		Fabulas		Mitos Y Leyendas	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	25%	0	0%	3	75%	0	0%

Nota. Elaboración propia

Figura 28.

¿Qué clases de lecturas le gusta?



El 75% de los estudiantes del grado quinto de la Escuela Antonio Nariño, de la Vereda Campamento de Araquita – Arauca, indicaron que les gustan las fabulas; en cambio, un 25% afirma que les gustan los cuentos como lectura.

¿Mi Familia me Anima para a Leer?

Tabla 29

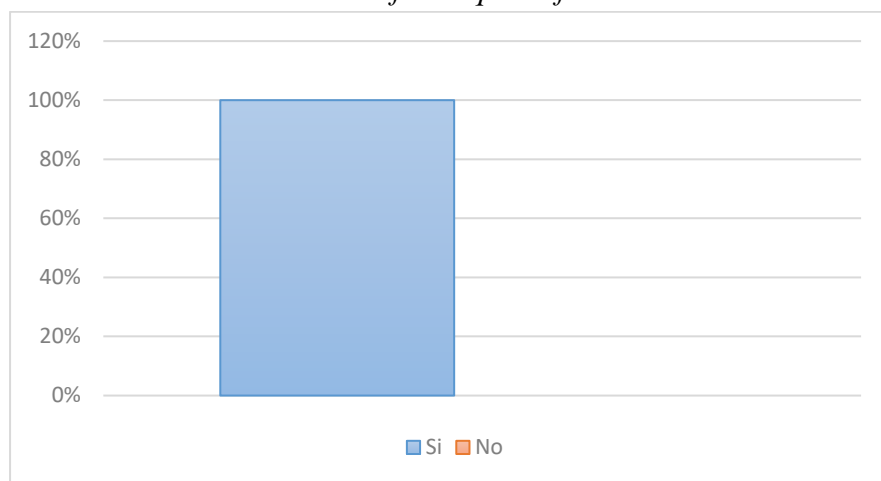
¿Mi familia me anima para a leer?

Si		No	
N°	%	N°	%
4	100%	0	0%

Nota. Elaboración propia

Figura 29.

El 100% de los encuestados afirma que la familia los motiva a leer.



El 100% de los encuestados afirma que la familia los motiva a leer.

Análisis de los Resultados

En este apartado se analizarán los resultados de los instrumentos aplicados antes y después de los procesos de intervención. Estos procesos de intervención se asocian a las necesidades establecidas por la encuesta aplicada, la cual midió las necesidades de los educandos en las estrategias de prelectura. Dando respuesta a ello, se aplicaron estrategias de prelectura las cuales se iban documentando y analizando a través de diarios de campo, así mismo, de manera posterior se aplicó una encuesta que tenía el objetivo de medir el nivel de impacto en los educandos de las estrategias de prelectura.

Comparativo de las Encuestas

Las encuestas se aplicaron un antes y un después de la implementación de las estrategias de prelectura con los educandos. La estructura de la encuesta en los dos momentos es similar, aunque las preguntas tienen una estructura gramatical diferente.

Tabla 30.
Comparativo de las Encuestas

Preguntas	Encuesta Diagnostica	Encuesta Final	Observaciones
¿Le gusta la lectura?	Si el 25% - No 50% - a veces 25%	Si 100%	Se puede evidenciar la motivación que ejercen las estrategias de prelectura en el proceso lector son favorables desde la percepción de los estudiantes.
¿Qué clases de lecturas le gusta?	Fabulas 75% - cuentos 25%	Fabulas 75% cuentos 25%	El comparativo denota que los niños rurales tienen preferencias por las lecturas de las fabulas.
¿Se realizaron actividades de prelecturas en clase?	No 100%	Si 100%	El análisis de esta pregunta evidencia la necesidad que existía de aplicar estrategias de prelectura.
¿Conoce algunas estrategias de prelectura para fomentar el hábito lector?	No 100%	Si 100%	El comparativo entre los dos momentos, evidencia que los educandos percibieron la implementación de las estrategias de prelectura de manera correcta.
¿Me imagino fácilmente la situación que leo?	No 75% - Si 25%	Si 100%	Los estudiantes demostraron en el proyecto la habilidad para imaginar y narrar a partir de lo que leen.
¿Mis profesores me animan a leer?	No 100%	Si 100%	Se evidencia el cambio de actitud de los estudiantes desde la práctica de las estrategias de prelectura.
¿Mi familia me anima para a leer?	No 75% - Si 25%	Si 100%	Los estudiantes expresan el apoyo de la familia en la aplicación de las estrategias de prelectura.
¿Las estrategias de prelectura lo motivan a leer?	No las conocen 100%	Si 100%	Se evidencia que las estrategias de prelectura implementadas motivan a los estudiantes en la lectura.

Nota. Autoría propia

Pregunta de Investigación

La pregunta de investigación ¿Valorar si las estrategias pre-lectura tienen incidencia significativa para promover la motivación y el hábito lector de los estudiantes del grado quinto de la Escuela Antonio Nariño, Vereda Campamento de Arauquita – Arauca? Frente a los resultados del estudio se puede indicar que si inciden las estrategias de prelectura frente en el hábito lector. Esto se debe a que las estrategias motivan y fomentan espacios en los que los adolescentes pueden desarrollar habilidades, permitiendo este momento constatar el análisis de los resultados realizado por Peláez – Sayago et al (2020) en el que se encuentra al igual que en este estudio, que las estrategias de prelectura aumentan el vocabulario y las diferentes estructuras lingüísticas en los niños y niñas.

La utilización de diversos escenarios que permitan a los educandos el desarrollo de habilidades es inherente en su formación. La implementación de estrategias de prelectura fomentó la motivación y que los adolescentes se involucren en los contextos que están inmersos en la lectura. El reconocimiento de nuevas maneras de aprender motiva y esto queda en evidencia en los resultados del diario de campo y en el comparativo entre la encuesta, las cuales perciben la educación desde miradas diferentes. Permitiendo en este momento, comprender este fenómeno desde los postulados de Borregales (2020) quienes afirmaron que la prelectura como estrategia aporta herramientas a los docentes para el desarrollo de la lectura.

Una de las correlaciones encontradas en este estudio frente al proyecto desarrollado por Condemarín (2000) es la oportunidad que se le genera al estudiante de construir sus propios espacios de formación de manera autónoma. Los ejercicios que ellos desarrollaron en sus hogares permiten la construcción de estrategias propias de prelectura para que fortalezcan su

habito lector activando su conocimiento previo más allá del aula de clase; la encuesta y el diario de campo evidencia el cambio de postura de los alumnos frente a la lectura desde las estrategias de prelectura.

La estrategia de llevar a los estudiantes a una inmersión desde los elementos que componen la lectura denota una comprensión del fenómeno desde sus propias vivencias, permitiendo encontrar relevante la postura de Alemán (2018) frente a como esto permite al discente construir su propia posición de la lectura para la relación de esta con ideas y planteamientos de tipo dinámico. Es importante indicar, que el estudio permito construir hábitos lectores para el desarrollo de estrategias previas de cada sujeto. Este proceso es constante y se deben utilizar constantes maneras de evaluar desde tres momentos, diagnosticar, intervenir y analizar a los estudiantes.

Conclusiones

Una vez analizados los datos de investigación, se pudo determinar la eficacia del aprendizaje significativo, eficientemente con un alto nivel de dominio en cada una de las aplicaciones de las estrategias de prelectura que tiene efectos positivos en la motivación de los estudiantes, permitiéndoles adquirir hábitos para el ejercicio lector.

Los resultados indican que las salidas pedagógicas, generaron espacios que permitió promover y desarrollar estrategia de prelectura que rompen la rutina del aula porque propone actividades pedagógicas, dinámicas, llamativas y divertidas, permitiendo a los estudiantes emocionarse, al saber que van a hacer algo distinto. Esto ha sido la primicia más importante para fomentar positivamente la motivación en la estimulación de los presaberes, en los estudiantes de una manera didáctica y en la que se integran los elementos primordiales para estimular la lectura.

El proyecto de investigación permitió evidenciar, que el aprendizaje significativo para los estudiantes se fundamenta en la incidencia de la aplicación de ejercicios de prelectura, que ha permite efectos positivos en la adquisición del conocimiento, desde las vivencias de su contexto permitiendo el relacionamiento entre el texto y el lector. Esto quedó en evidencia en su interacción con el medio ambiente desde el reconocimiento de las características de los animales, la identificación del vocabulario y su interacción con los procesos evolutivos de manera transversal. De este modo, preparar al lector antes de empezar a leer un texto detalla mente, logrando activar los presaberes con el fin de obtenga provecho de la información y comprenda lo que va a leer.

Los resultados obtenidos, evidencias que las estrategias de prelectura se pueden integrar a otras áreas del conocimiento de manera transversal, ha permitido ampliar el nivel del vocabulario

para un mejor manejo en la adquisición de hábitos lectores desde el reconocimiento de nuevos conocimientos para integrar nuevas maneras de entender la realidad.

Las estrategias de prelectura denotan un escenario para inculcar o desarrollar en el educando hábitos lectores desde la construcción de escenarios y subjetividades. El desarrollo de hábitos lectores es ineludible desde la inclusión del entendimiento de las particularidades y desde el surgimiento de una comprensión de los fenómenos que desarrollan en el estudiante posturas frente a lo que lee. La adquisición de estos hábitos lleva tiempo y requiere que el educador construya estrategias que se vinculen a las realidades y particularidades del educando.

Recomendaciones

Se recomienda a los docentes innovar en herramientas didácticas que se emplean en las diversas estrategias de prelectura divertidas, que es la alternativa para involucrar al estudiante de manera responsable, en la que aprenda haciendo en la práctica para generar un desempeño en su aprendizaje con el fin de mejorar la capacidad en su creatividad, ingenio antes de leer un texto escrito de manera detallada.

Las estrategias de prelectura se recomienda emplearlas en espacio abiertos y que rompan esquemas en los procesos de formación tradicionales, en los que solo se utiliza el aula de clase, con el fin de involucrar al estudiante a ser parte activa de las actividades pedagógicas. Esto es motivante para el estudiante, porque le permite interactuar con el medio ambiente, disfrutar de las salidas pedagógicas, permitiéndoles que entiendan con más facilidad la realidad, de las prácticas pedagógicas, para el uso adecuado y coherente de cada una de las estrategias de prelectura, en la cual se prepare al estudiante para fortalecer los conocimientos previos antes de iniciar una lectura en la que crea la satisfacción y el entretenimiento en los hábitos lectores.

De igual manera, las estrategias de prelectura son fundamentales en el proceso lector de los niños de primaria. Esto se debe a que es un proceso pedagógico de organización, como estrategia de aprendizaje, que necesita de herramientas adecuadas para incorporar al estudiante iniciativas en la motivación, armonía, en la cual descubre el saber leer con éxito es la razón de adquirir hábitos lectores efectivos para la vida.

Otra de las recomendaciones es que el docente seleccione el texto, y fomente la aplicación de las estrategias de prelectura de manera constante para dar el uso en el momento adecuado antes de leer. Esto teniendo en cuenta que el proceso del hábito lector es fundamental

para el desarrollo de nuevas capacidades y competencias del educando en pro de la construcción de diversas maneras y formas de complementar el conocimiento adquirido.

Las estrategias de prelectura deben ligarse a un previo análisis del contexto y de los estudiantes para el entendimiento del fenómeno. Es de vital importancia, que el docente comprenda que para generar en el educando un hábito lector como tal, es necesario que se liguen procesos en etapas y que se tenga presente que las estrategias de prelectura son constantes y toman un tiempo para su implementación, esto teniendo en cuenta los tipos de conocimientos que existen entre nuestros estudiantes.

Referencias Bibliográficas

Arellano, N.; Aguirre, J. y Rosas, M. (2015). Clase invertida: una experiencia en la enseñanza de la programación. Ponencia presentada en el X Congreso de Tecnología en Educación & Educación en Tecnología. Corrientes (Argentina), 11 y 12 de junio de 2015. Recuperado de

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49121/Documento_completo.pdf?sequence=1.

Aristizabal Gutiérrez, R. V., & Lizcano Rojas, L. (2019). Estrategias de aprendizaje para la suma de números enteros utilizando plataformas virtuales educativas (Doctoral dissertation, Universidad Santiago de Cali). Recuperado de

<https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/4269/ESTRATEGIAS%20DE%20APRENDIZAJE?sequence=3&isAllowed=yhttp://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/29/524>

Arrieta, J. (2013). Las Tic y las matemáticas, avanzando hacia el futuro. España. Recuperado de <http://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/3012/EliasArrietaJose.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Aguirre Cevallos, I. S. (2022). La interpretación de imágenes como proceso de prelectura en el nivel Inicial (Bachelor's thesis, Carrera de Educación Inicial).

Badia, M. y Gisbert, M. (2013). Categorización a partir de la taxonomía de Bloom (1956). Diseño de una pauta para clasificar actividades incluidas en cursos de contenido TIC. EDUTECH. Recuperado de

http://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/badia_merce_71.pdf.

(Fecha de consulta: 20 de abril de 2017).

Baque-Reyes, L. S., & Arteaga-Pita, I. G. (2021). Análisis del método de aprendizaje de clase invertida, como estrategia de enseñanza para las matemáticas. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 479-495. Recuperado de

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2674>

Bielsa, M. D. P. B. (2000). Actividades de prelectura: Activación y construcción del conocimiento previo. *Carabela*, (48), 4.

Bravo, M. P. C. (2003). Internet y aprendizaje en la sociedad del conocimiento. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (20), 31-35.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=311934>

Bryman, A. (2006). "Integrating quantitative and qualitative research: How is it done?" *Qualitative Research*. vol. 6, núm. 1, p. 97-113.

Burcaglia, T. (2013). El arribo de la generación Z.

<http://servicios.lanacion.com.ar/archivo/2013/08/17/sabado/001>

Campbell, D. (1959). "Degrees of freedom and the case study". *Comparative Political Studies*, 8, págs. 178-193.

Cerda, H. (2008). *Los elementos de la Investigación*. Bogotá D.C.: Editorial el Buho.

Corrales, A., Dussán, L., Borbón, J., & Córdoba, C. (2020). Informe nacional de Resultados para Colombia-PISA 2018. 75. Obtenido de

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1529295/Informe%20nacional%20de%20resultados%20PISA%202018.pdf>

Cuadra-Martínez, D. J., Castro, P. J., & Juliá, M. T. (2018). Tres saberes en la formación profesional por competencias: integración de teorías subjetivas, profesionales y científicas. *Formación universitaria*, 11(5), 19-30. Recuperado de

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062018000500019&script=sci_arttext&tlng=e

Chilán Klinger, H. X. (2020). Incidencia del juego en la prelectura en niños de educación inicial nivel II (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil-Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

Churches, A. (2009). Taxonomía de Bloom para la era digital. REDuteka. Docentes y Recursos Educativos. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/TaxonomiaBloomDigital>. (Fecha de consulta: 11 de febrero de 2017).

D'Amore, B. Fandiño, M. Marazzani, I. Sbaragli.S. (2010). La didáctica y la dificultad en matemática, Análisis de situaciones con falta de aprendizaje. Magisterio Editorial. Bogotá. Pp. 18-53

Edward, Geraldina, Ndijuye, Laurent Gabriel, & Shukia, Richard. (2022). The role of parental involvements in children's acquisition of Kiswahili pre-reading skills in Tanzania. *Global Education Review*, 9 (3), 19-37.

Flick, U. (1992). "Triangulation revisited: Strategy of validation or alternative?" *Journal for the Theory of, Social Behaviour*, 22(2), págs. 175-198.

Figueredo Rincón, K. V. (2018). Propuesta de pre-lectura para el grado cuarto del colegio Técnico de Nobsa (Bachelor's thesis, Universidad Piloto de Colombia).

Galante, L. (2015). Infografía: taxonomía de Bloom y clase invertida. En Inevery Crea (blog).

Recuperado de <https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/infografia-taxonomia-de-bloom-y-clase-invertida/51107677-88cc-416a-a43c-75edc8c12365>.

(Fecha de consulta: 11 de agosto de 2017).

Galvis, A. (1992). Ingeniería de software educativo. *Santafé de Bogotá, Colombia: Ediciones Uniandes*.

Gallardo, E. (2012). Hablemos de estudiantes digitales y no de nativos digitales. U. T. Revista de Ciencies de l'Educació, (junio), 7-21.

Garcés, S. (2018) ¿Cómo funciona clase invertida? Recuperado de

https://www.grupoeducar.cl/material_de_apoyo/funciona-clase-invertida/

Garret, R. (1989). Resolución de problemas, creatividad y originalidad. Revista Chilena de Educación Química.

González, A. M. L. Animación a la lectura para un aprendizaje significativo de la literatura en Español Lengua Extranjera (ELE). In Un mundo cambiante en la enseñanza de la lengua y la literatura contemporáneas (pp. 87-99). Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.

Guzmán, M. (1984). Cuentos con cuentas. Madrid: Nivola libros

- Hamilton, D. (1981). "Generalization in the educational sciences: Problems and purposes". En T. POPKEWITZ y R. TOBACHNIK (Eds.). The study o, schooling: Fíeld-based methodologies in educational research (págs. 227-241). N u eva York, Praeger
- Hernández, C., Gamboa, A., & Ayala, E. (2014). Competencias TIC para los docentes de educación superior. In Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación (Vol. 12, p. 13). Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Augusto-Suarez-2/publication/317608939_COMPETENCIAS_TIC_PARA_LOS_DOCENTES_DE_EDUCACION_SUPERIOR/links/59431a79a6fdccb93ab27284/COMPETENCIAS-TIC-PARA-LOS-DOCENTES-DE-EDUCACION-SUPERIOR.pdf
- INECSE Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo de España (2005), Informe PISA 2003, Pruebas de matemáticas y de solución de problemas, Madrid: Santillana, <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/Portal/WebICEC/docs/0809/PISA/pisa2003liberados.pdf>
- Institituto colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2021). Informe nacional Población con discapacidad visual Saber 11° 2020. recuperado de <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/2211695/Informe%20INCI%20Saber%2011-%20-%20Accesibilidad.pdf>
- Iturra Herrera, C., Donoso Osorio, E., & Fuentes Román, I. (2019). La práctica pedagógica en la fase antes de la lectura en clases de comprensión de textos en enseñanza media. Literatura

y lingüística, (40), 228-249. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200228&script=sci_arttext

Johnson, B. y Onwuegbuzie, A. (2004, October). Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come [Los métodos de investigación mixtos: un paradigma de investigación cuyo tiempo ha llegado]. *Educational Researcher*, 33(7), 14-26.

Recuperado de <http://edr.sagepub.com/cgi/content/abstract/33/7/14>

Jurado, C. M. & Rodríguez, F. L. (2019). Estrategia pedagógica basada en el reconocimiento de la planta medicinal El Pilpe, para promover procesos de comprensión lectora con los niños y niñas de los grados segundo y tercero de los Centros Educativos Cuasbil La Faldada y Saunde en el municipio de Barbacoas- Nariño. [Proyecto Aplicado o Tesis, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/26055>.

Madrid, G. Elva; Angulo, A. Joel; Prieto, M. Manuel; Fernández, N. María; Olivares, C. Karen (2018). Implementación de aula invertida en un curso propedéutico de habilidad matemática en bachillerato. *Apertura*, Volumen 10, número 1, pp. 24-39 | Universidad de Guadalajara <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v10n1.1149>

Manu, M., Torppa, M., Eklund, K. (2021). Las habilidades previas a la lectura en el jardín de infantes predicen la comprensión de lectura del grado 9 (lectura PISA) pero no explican la diferencia de género. *Leer Auto* 34 , 753–771. <https://doi.org/10.1007/s11145-020-10090-w>

- Mella, G, (2017). La educación en la sociedad del conocimiento y del riesgo. Revista Enfoques Educativos, 5(1). Consultado de <https://revistas.uchile.cl/index.php/REE/article/view/47517/49555>
- Ministerio de Educación de Colombia. (s. f.). *Cuaderno de trabajo - Lenguaje - Grado 4°*. Equipo administrativo de la Alianza Fundación SIGE – Crecer Primera Infancia S.A.S. <https://iestellavelez.edu.co/wp-content/uploads/2021/02/Lenguaje-Cuarto-Semestre-A.pdf>
- Murado Bouso, J.L. (2010). Didáctica del inglés en educación infantil. Ideas propias editorial.
- Navarro García, A. L., & Angarita Centeno, L. P. (2023). Estrategia lúdico-pedagógica para fortalecer el proceso de prelectura en niños de Transición del colegio Delia Zapata Olivella, Bogotá DC.
- Newell, A. y Simon, H. (1972). Human problem solving, Englewood Cliff. NJ: Prentice Hall.
- Olaizola, A. (2014). La clase invertida: Usar las TIC para “dar vuelta” a la clase. Actas X Jornadas de Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior, Universidad de Buenos Aires.
- Orna, A. G. A., & Vines, J. S. G. (2022). Teatro y desarrollo del proceso pre-lector en niños de 5 a 6 años en pandemia. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(4), 752-769.
- Ortega Higuera, J. (2019). Proyecto de aula para contribuir a la resolución de problemas aditivos a través de la comprensión lectora.

OCDE (2017), Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo: Lectura, matemáticas y ciencias, Versión preliminar, OECD Publishing, Paris recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISA-D%20Framework%20PRELIMINARY%20version%20SPANISH.pdf>

OCDE (2018). Pisa para el desarrollo, resultados en foco. Recuperado de:

http://www.oecd.org/pisa/pisa-for-development/PISA_D_Resultados_en_Foco.pdf

Orozco Vallejo, G. M., & Quintero Quintero, M. T. (2013). El desempeño académico: una visión desde los actores. Recuperado de

https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/907/Orozco_Vallejo_German_Manuel_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Osorio Munevar, S. M., & Segura Chavarro, J. D. (2019). Enseñanza de la ley de signos en los números enteros mediante la implementación de un prototipo digital didáctico.

Pacheco, L. Luis; Torres, C. Sandra (2018). Uso de elementos de los números enteros en la solución de problemas de esquema aditivo de transformación en estudiantes de séptimo grado de dos instituciones educativas de Cali. [Trabajo Maestría, Universidad ICESI].

Palmer, A., Montaña, J., & Palou, M. (2009). Las competencias genéricas en la educación superior. Estudio comparativo entre la opinión de empleadores y académicos. *Psicothema*, 21(3), 433- 438.

Perca Peralta, S. C. (2022). El modelo de habilidades de inteligencia emocional y la lectura en inglés como lengua extranjera en Instituciones educativas de la región Arequipa.

- Prensky, M. (2001). *Digital Game-Based Learning*. publicado en 2001 por McGraw-Hill, y reeditado en 2007 por Paragon House. Obtenido de <https://marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Ch2-Digital%20Game-Based%20Learning.pdf>
- Prensky, M. (2010). Nativos e inmigrantes digitales. Distribuidora SEK
- Pérez, G. (2012). Estructura del desempeño idóneo: saber hacer, saber conocer y saber ser en la formación por competencia. REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 7(12), 169-181. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4172828>
- Quiñones, T. Célmo; Haydeé, R. Yascual; Leal M, María E.(2015). Estrategias multimedia para mejorar el manejo de suma y resta de números enteros en los estudiantes del grado séptimo. [Tesis de especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores] Cauca.
- Quiroz, S., Dari, N., & Cervini, R. (2018). Nivel socioeconómico y brecha entre Educación Secundaria pública y privada en Argentina. Los datos de PISA 2015. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 16(6), 79-97. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6665948>
- Ojeda Landazuri, S. D. C., & Ortiz González, N. M. (2020). El rincón de prelectura en el desarrollo social en los niños del centro de desarrollo infantil “gilgueritos–borja”, cantón quijos, provincia de napo (Doctoral dissertation).
- Ortega Moreno, E. A., & Nasimba Loya, K. A. (2020). Incidencia de la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la prelectura a través de cuentos

pictográficos en primer año educación básica–preparatoria en la escuela de educación básica Lic. Jaime Andrade Fabara ubicada en la parroquia Eloy Alfaro, en la provincia de Cotopaxi, del cantón Latacunga (Bachelor's thesis, Ecuador, Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi UTC.).

Saavedra Jimenez, M. (2020) Conciencia fonológica para desarrollar la prelectura en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 430 Mi Pequeño Mundo del distrito de Callería-provincia de Coronel Portillo-Ucayali.

Sayago, R. A. P., Herrera, D. G. G., Mediavilla, C. M. Á., & Álvarez, J. C. E. (2020). Análisis de la prelectura en Educación Inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 692-710.

Sánchez Orellana, G. A. (2019). Integración de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de las operaciones básicas con números enteros. [Título de maestría]. Quito: Ecuador Universidad Israel.

Santaló, L. (1985). *La información y su influencia en la ciencia y la filosofía*. FEPAI: Buenos Aires.

Seco, A. (2017). *Matemáticas con Flipped Classroom*. Cantabria: Universidad de Cantabria.

Segura, C, Jessika; Osorio, M, Sandra (2019) Enseñanza de la ley de signos en los números enteros mediante la implementación de un prototipo digital didáctico. [Tesis de especialización Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio Biblioteca Central - Bogotá. P. 91.

- Silberman, M. (1998). Aprendizaje activo. 101 estrategias para enseñar cualquier tema. Buenos Aires: Troquel.
- Stake, R. (2010). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata
- Stake, R. (1998): Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.
- Tapia Robles, S. L. (2022). Estrategias de lectura en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa, San Bartolo, 2021.
- Tójar, J. C. y Mena, E. (2011). Innovaciones educativas en el contexto andaluz. Análisis multicaso de experiencias en Educación Infantil y en Educación Primaria. Revista de Educación, 354(Enero-Abril), 499–527.
- Tobón, S. (2005). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá: ECOE Ediciones.
- Tobón, S. (2006). Formación basada en competencias. Recuperado de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-encompetencias.pdf>
- Urdiain, I. E. (2006). Matemáticas resolución de problemas. Navarra: Fondo de publicaciones del gobierno de Navarra.
- Valdés, N. Juan (2011). Lúdica y matemáticas a través de TICS para la práctica de operaciones con números enteros. Revista. Investigación. Desarrollo e Innovación, Volumen. (1), N°.2, p, 17 – 27. ISSN: 2027-8306.

- Vela Madero, P. R. (2012). La mascota como estrategia pedagógica en el aula para facilitar el desarrollo afectivo y favorecer los dispositivos básicos de aprendizaje: atención y motivación en los niños de tres años y ocho meses (Doctoral dissertation, Universidad de la Sabana).
- Yin, K. (2009) Case study research: Design and methods. 4ª edición. Thousand Oaks, California, Estados Unidos.
- Manrique, L. V., Andrea, R. M., Magali Caterin, B., Edilma Alexandra, C., & Vicente Dario, C. (2013). Cuaderno de trabajo grado 5°. En *La gallina* (págs. 45-46). Antioquia. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.guarne-antioquia.gov.co/Transparencia/MaterialEducativo/Lenguaje_GRADO_5_Semestre_A_C OL_PTA.pdf
- Manrique, L. V., Andrea, R., Magali Caterin, B., Edilma Alexandra, C., & Vicente Dario, C. (2013). El perro y la carne. En S. A, *Cuaderno de trabajo - Lenguaje - Grado 4°* (pág. 59). Chile. Obtenido de <https://anyflip.com/dilbv/gfux/basic>

Apéndice

Apéndice A. Propuesta de Intervención Pedagógica de Prelectura

Propuesta de intervención pedagógica de prelectura					
Sesión	4	Tiempo:	2 horas por actividad		
Objetivo específico	Desarrollar estrategias de prelectura para el fortalecimiento de las competencias lectoras				
Contenidos	Conceptuales:		Procedimentales	Actitudinales:	
	<p>La prelectura es la preparación preliminar de la lectura, que activa los conocimientos previos, asumiendo las propias expectativas sobre el contenido de la lectura. Estipulando interrogantes y conjeturas que responden a ello; también se determina el objetivo de la lectura, así mismo se realiza una lectura rigurosa con el fin de hacer una idea global y de su vocabulario destacado por el Centro Virtual (Cervantes, 2017).</p>		<p>El niño reconoce los elementos que integran su contexto para comprender desde un proceso de aprendizaje significativo la importancia del tema abordado. Esto permitirá que el educando pueda asimilar la importancia del conocimiento previo antes del ejercicio lector.</p>	<p>Se debe buscar que el educando alcance las siguientes actitudes desde el ejercicio de la prelectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación y uso de la información adquirida • motivación en el proceso lector • Recursos mnemotécnicos: técnicas para hacer más fácil el aprendizaje (Gargallo López y Ferreras Remesal, 2000) 	
Derrotero de actividades	Nombre de la actividad	Estrategias pedagógicas:	Estrategias de evaluación	Recursos	Fecha
	Fábula el perro y la carne	1. Se planifica la salida de campo como herramienta	La estrategia de evaluación se centra en la importante	Aprendo jugando: recurso didáctico que	

		<p>para la consecución de la propuesta, donde el estudiante va a interactúa con el contexto como es la quebrada la Pava, ubicada a cinco minutos de la institución. Así mismo, durante la salida de campo se motivará el dialogo con los estudiantes en la quebrada la Pava, a través del aprendizaje vivencial, en el cual se extraerán conceptos como el reflejo, la sombra en el agua e interpretar el contexto e imaginar la realidad.</p>	<p>confrontar las ideas para resolver las siguientes preguntas: ¿Cuál es la idea principal? ¿Qué imaginaste? ¿Cómo es el lugar en el que se da la historia?</p>	<p>permitirá al educando conocer términos alusivos a la fábula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perros • Fotocopi as • Lápiz • Rio • computa dor • Registro 	
--	--	--	--	--	--

		<p>2. Se realiza la salida de campo para detallar la realidad de las mascotas “perros” que se encuentran en los hogares; así mismo, se evidenciará los sentimientos de los estudiantes hacia los animales y se hará una descripción del perro.</p> <p>3. Se les indicará a los estudiantes las instrucciones para jugar aprendiendo, utilizando las TIC sobre el significado de las</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>siguientes palabras: Deambula, Hocico, Realidad, Adueñarse, Ajeno, arrebatada; que permita la construcción de conceptos, que favorezcan los hábitos lectores.</p> <p>4. De forma posterior, se leerá la narración de la fábula el perro y la carne; realizar una lectura rápida en la que propone dirigir la atención de hacia: título, palabras en negrilla, párrafos, ilustraciones; de este modo activar los pre saberes de los estudiantes.</p>			
--	--	--	--	--	--

				Aprendo jugando: recurso didáctico que permitirá al educando conocer términos alusivos a la fábula.	

Apéndice B. Propuesta de Intervención Pedagógica de Prelectura

Propuesta de intervención pedagógica de prelectura					
Sesión	4	Tiempo:	2 horas por actividad		
Objetivo específico	Desarrollar estrategias de prelectura para el fortalecimiento de las competencias lectoras				
Contenidos	Conceptuales:		Procedimentales	Actitudinales:	
	La prelectura es la preparación preliminar de la lectura, que activa los conocimientos previos, asumiendo las propias expectativas sobre el contenido de la lectura. Estipulando interrogantes y conjeturas que responden a ello; también se determina el objetivo de la lectura, así mismo se realizar una lectura rigurosa con el fin de hacer una idea global y de su vocabulario destacado por el Centro Virtual (Cervantes, 2017).		El niño reconoce los elementos que integran su contexto para comprender desde un proceso de aprendizaje significativo la importante del tema abordado. Esto permitirá que el educando pueda asimilar la importancia del conocimiento previo antes del ejercicio lector.	Se debe buscar que el educando alcance las siguientes actitudes desde el ejercicio de la prelectura: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación y uso de la información adquirida • motivación en el proceso lector • Recursos mnemotécnicos: técnicas para hacer más fácil el aprendizaje (Gargallo López y Ferreras Remesal, 2000) 	
Derrotero de actividades	Nombre de la actividad	Estrategias pedagógicas:	Estrategias de evaluación	Recursos	Fecha
	Fabula la Señora Gallina y el	1. Se planifica la salida de campo como	La estrategia de evaluación se centra en la importante confrontar las ideas para	Aprendo jugando: recurso	

	grano de maíz	<p>herramienta para la consecución de la propuesta, donde el estudiante va a interactúa con el contexto en un galpón de gallinas. Así mismo, durante la salida de campo se motivará el dialogo con los estudiantes a través del aprendizaje vivencial.</p> <p>2. Se realiza la siembra de maíz por parte</p>	<p>resolver las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál es la idea principal?</p> <p>¿Qué imaginaste?</p> <p>¿Cómo es el lugar en el que se da la historia?</p>	<p>didáctico que permitirá al educando conocer términos alusivos a la fábula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gallinas • Cultivo de maíz • Fotocopias • Lápiz • galpón de gallina • Computador • Registro 	
--	---------------	--	--	---	--

		<p>de los estudiantes y se hace el respetivo seguimiento a la evolución de la plata, los estudiantes pueden vivir esa experiencia y expresar como viven y que esperan de este proceso.</p> <p>3. Se les indicará a los estudiantes las instrucciones para jugar aprendiendo, utilizando las TIC sobre el significado de las siguientes palabras:</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>gallo, escarbando, desperdicios, resguardo, cañada; que permita la construcción de conceptos, que favorezcan los hábitos lectores.</p> <p>4. De forma posterior, se leerá la narración de la fábula la Señora Gallina y el grano de maíz; realizar una lectura rápida en la que propone dirigir la atención de</p>			
--	--	---	--	--	--

		hacia: título, palabras en negrilla, párrafos, ilustraciones; de este modo activar los pre saberes de los estudiantes.			
				Aprendo jugando: recurso didáctico que permitirá al educando conocer términos alusivos a la fábula.	

Apéndice C. Consentimiento Informado



CENTRO EDUCATIVO RURAL LA ESMERALDA
 Decreto de creación N° 4211 del 2010
 SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTO DE ARAUCA
 MUNICIPIO DE ARAUQUITA
 SEDE ANTONIO NARIÑO

Señores:

Padres de familia o acudientes.

Cordial saludo

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación Estrategias de prelectura y su influencia en la motivación lectora, aplicadas a los estudiantes del grado quinto de la Escuela Antonio Nariño, Vereda Campamento de Arauquita – Arauca. Con el fin de mejorar su rendimiento académico a cargo de la docente Ludy Parada Roza el proyecto tiene como propósito obtener título de magister que actualmente curso en la universidad de la UNAD

Por lo anterior manifiesto que comprendo y autorizo a mí hijo (a) Yisney Adriana León Esteves el uso de datos personales es para recolectar y almacenar circular y transmitir documentos, imágenes o vídeos obtenidos del registro, así mismo entiendo la participación de su hijo en el proyecto de forma consciente y voluntaria.

Artículo 7°. Decreto 1377 de 2013 Modo de obtener la autorización. Para efectos de dar cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 9° de la Ley 1581 de 2012, los Responsables del Tratamiento de datos personales establecerán mecanismos para obtener la autorización de los titulares o de quien se encuentre legitimado de conformidad con lo establecido en el artículo 20 del presente decreto, que garanticen su consulta. Estos mecanismos podrán ser predeterminados a través de medios técnicos que faciliten al Titular su manifestación automatizada. Se entenderá que la autorización cumple con estos requisitos cuando se manifieste (i) por escrito, (ii) de forma oral o (iii) mediante conductas inequívocas del titular que permitan concluir de forma razonable que otorgó la autorización.

Agradezco su atención.

Autorizo ()

No Autorizo ()

Cordialmente

Padre de familia DINA LUZ ESTEVEZ
 cc 1116788966

Apéndice D. Consentimiento Informado



CENTRO EDUCATIVO RURAL LA ESMERALDA
Decreto de creación N° 4211 del 2010
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTO DE ARAUCA
MUNICIPIO DE ARAUQUITA
SEDE ANTONIO NARIÑO

Señores:

Padres de familia o acudientes.

Cordial saludo

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación Estrategias de prelectura y su influencia en la motivación lectora, aplicadas a los estudiantes del grado quinto de la Escuela Antonio Nariño, Vereda Campamento de Arauquita – Arauca. Con el fin de mejorar su rendimiento académico a cargo de la docente Ludy Parada Rozo el proyecto tiene como propósito obtener título de magíster que actualmente curso en la universidad de la UNAD

Por lo anterior manifiesto que comprendo y autorizó a mí hijo (a) Kevin Daniel Clavijo el uso de datos personales es para recolectar y almacenar circular y transmitir documentos, imágenes o vídeos obtenidos del registro, así mismo entiendo la participación de su hijo en el proyecto de forma consciente y voluntaria.

Artículo 7°. Decreto 1377 de 2013 Modo de obtener la autorización. Para efectos de dar cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 9° de la Ley 1581 de 2012, los Responsables del Tratamiento de datos personales establecerán mecanismos para obtener la autorización de los titulares o de quien se encuentre legitimado de conformidad con lo establecido en el artículo 20 del presente decreto, que garanticen su consulta. Estos mecanismos podrán ser predeterminados a través de medios técnicos que faciliten al Titular su manifestación automatizada. Se entenderá que la autorización cumple con estos requisitos cuando se manifieste (i) por escrito, (ii) de forma oral o (iii) mediante conductas inequívocas del titular que permitan concluir de forma razonable que otorgó la autorización.

Agradezco su atención.

Autorizo (X)

No Autorizo ()

Cordialmente

Padre de familia Yairkeny Estevez M.

cc 1116 498 111

Ap

Apéndice E. Consentimiento Informado



CENTRO EDUCATIVO RURAL LA ESMERALDA
Decreto de creación N° 4211 del 2010
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTO DE ARAUCA
MUNICIPIO DE ARAUQUITA
SEDE ANTONIO NARIÑO

Señores:

Padres de familia o acudientes.

Cordial saludo

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación Estrategias de prelectura y su influencia en la motivación lectora, aplicadas a los estudiantes del grado quinto de la Escuela Antonio Nariño, Vereda Campamento de Arauquita – Arauca. Con el fin de mejorar su rendimiento académico a cargo de la docente Ludy Parada Roza el proyecto tiene como propósito obtener título de magister que actualmente curso en la universidad de la UNAD

Por lo anterior manifiesto que comprendo y autorizó a mi hijo (a) Castellano Arteaga Angel David el uso de datos personales es para recolectar y almacenar circular y transmitir documentos, imágenes o videos obtenidos del registro, así mismo entiendo la participación de su hijo en el proyecto de forma consciente y voluntaria.

Artículo 7°. Decreto 1377 de 2013 Modo de obtener la autorización. Para efectos de dar cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 9° de la Ley 1581 de 2012, los Responsables del Tratamiento de datos personales establecerán mecanismos para obtener la autorización de los titulares o de quien se encuentre legitimado de conformidad con lo establecido en el artículo 20 del presente decreto, que garanticen su consulta. Estos mecanismos podrán ser predeterminados a través de medios técnicos que faciliten al Titular su manifestación automatizada. Se entenderá que la autorización cumple con estos requisitos cuando se manifieste (i) por escrito, (ii) de forma oral o (iii) mediante conductas inequívocas del titular que permitan concluir de forma razonable que otorgó la autorización.

Agradezco su atención.

Autorizo ()

No Autorizo ()

Cordialmente

Padre de familia

2628904

Apéndice F. Encuesta



Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Estrategias de prelectura y su influencia en la motivación lectora,
aplicadas a los estudiantes del grado quinto de la Escuela Antonio
Nariño, Vereda Campamento de Arauquita – Arauca

Encuesta

1. ¿Le gusta la lectura?
Sí No
2. ¿Se realizaron actividades de prelecturas en clase?
Sí No
Cuales: reflexión, características de la mascota, jugamos a la ruleta, conocer en galpón jugar a la ruleta?
3. ¿Las estrategias de prelectura lo motivan a leer?
Sí No
4. ¿Cuál actividad de prelectura le gustó más?
los características de la gallina
5. ¿Cómo se siente usted cuando lee?
bien porque después escribir lo que leo
6. ¿Utiliza los libros en la biblioteca de la institución?
Sí No
7. ¿Mis profesores lo animan a leer?
Sí No
8. ¿Tengo facilidad para concentrarme al leer?
Sí No
9. 2. ¿Qué clases de lecturas le gusta?
Cuentos Historietas Fábulas Mitos y leyendas
10. ¿Mi familia me anima para a leer?
Sí No

Apéndice G. Encuesta



Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Estrategias de prelectura y su influencia en la motivación lectora,
aplicadas a los estudiantes del grado quinto de la Escuela Antonio
Nariño, Vereda Campamento de Arauquita – Arauca

Encuesta

1. ¿Le gusta la lectura?
Sí No
2. ¿Se realizaron actividades de prelecturas en clase?
Sí No
Cuales: reflejo, el perro es mi amigo, jugamos a a conocer palabras, como viven los galinas
3. ¿Las estrategias de prelectura lo motivan a leer? Y la ruleta 2
Sí No
4. ¿Cuál actividad de prelectura le gusto más?
ir de paseo al río y ver el reflejo
5. ¿Cómo se siente usted cuando lee?
bien porque eran lecturas de animales
6. ¿Utiliza los libros en la biblioteca de la institución?
Sí No
7. ¿Mis profesores lo animan a leer?
Sí No
8. ¿Tengo facilidad para concentrarme al leer?
Sí No
9. ¿Qué clases de lecturas le gusta?
Cuentos Historietas Fábulas Mitos y leyendas
10. ¿Mi familia me anima para a leer?
Sí No

Apéndice H. Encuesta



Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Estrategias de prelectura y su influencia en la motivación lectora,
aplicadas a los estudiantes del grado quinto de la Escuela Antonio
Nariño, Vereda Campamento de Arauquita – Arauca

Encuesta

1. ¿Le gusta la lectura?
Sí No
2. ¿Se realizaron actividades de prelecturas en clase?
Sí No
Cuales: Miramej en el agua, conocer las partes del perro, jugamos en el computador, características de las gallinas, jugamos a la ruleta
3. ¿Las estrategias de prelectura lo motivan a leer?
Sí No
4. ¿Cuál actividad de prelectura le gusto más?
ir al río y ver el Reflejo en el agua.
5. ¿Cómo se siente usted cuando lee? bién
me gusta leer Fábulas divertidas y cuentos de picesas
6. ¿Utiliza los libros en la biblioteca de la institución?
Sí No
7. ¿Mis profesores lo animan a leer?
Sí No
8. ¿Tengo facilidad para concentrarme al leer?
Sí No
9. ¿Qué clases de lecturas le gusta?
Cuentos Historietas Fábulas Mitos y leyendas
10. ¿Mi familia me anima para a leer?
Sí No

Apéndice I. Lecturas de Apoyo



Cuaderno de trabajo - Período 2 - Lenguaje - Grado 4º

Desafío 27

Reto 1

El perro y la carne

Deambulaba un perro junto a un río, llevando en su hocico un sabroso pedazo de carne. Vio su propio reflejo en el agua y creyó que aquel reflejo era en realidad otro perro que llevaba un trozo de carne mayor que el suyo.

Y deseando adueñarse del pedazo **ajeno**, soltó el suyo para arrebatar el trozo a su supuesto compadre.

Pero el resultado fue que se quedó sin el propio y sin el ajeno: este último porque no existía, solo era un reflejo, y el otro, el verdadero, porque se lo llevó la corriente.

Reto 2

- ¿Por qué se dice que el perro perdió ambos trozos de carne? Comenta.
- ¿Qué significan las palabras **deambulaba** y **ajeno**? Comenta.



Desafío 13

Reto 1

Lee el texto y luego responde las preguntas.

La Señora Gallina y el grano de maíz

(Comunidad Nasa del Resguardo San José, Tierradentro, 2015)



En el resguardo de San José, una mujer nasa tenía muchísimas gallinas. Eran tantas que solo las alimentaba con desperdicios de cocina o con mexicano cocinado.

Las pobres gallinas siempre quedaban con hambre, hasta que una de ellas decidió buscar comida fuera de casa. Caminó y caminó hasta llegar a una cañada; ahí se puso a escarbar con ganas, buscando los gusanitos que gustan de estos lugares. Pero no encontró ninguno ni nada parecido.

Muy triste y ya casi a punto de devolverse, la Señora Gallina, que seguía escarbando, golpeó con su pico unos granitos amarillos. La gallinita, curiosa, se preguntó: «¿Serán de comer? ¡Voy a probar uno!».

Y así lo hizo y sintió que eran tan ricos que se los tragó todos, menos uno.

Al otro día, la garosa gallinita regresó por el último granito que había dejado, pero en vez del granito amarillo encontró una matica ya germinada. Al verla tan bonita, se dijo: «La cuidaré y así sabré qué resulta de esta matica». Y todos los días sacaba tiempo para ver su tesoro.





Una tarde, el Señor Gallo, suspicaz por la Señora Gallina, decidió vigilarla y, en algún momento, con tono de sospecha, le preguntó: «¿Señora, por qué está saliendo todos los días a esta hora?». La Señora Gallina le respondió en voz muy baja: «Si se compromete a guardar un secreto, se lo diré». A lo que el Señor Gallo le respondió con altivez: «Mi pico será una tumba».

Acomodando sus alitas, la Señora Gallina comenzó su historia: «Un día estaba muy hambrienta. Salí en busca de gusanitos y me encontré muchas pepitas amarillas.

Me las comí con gusto y solo dejé una para el día siguiente. Al regresar encontré una matica muy hermosa y estirada. Y ahora salgo todos los días a cuidarla». El Señor Gallo dijo emocionado: «¡Increíble! ¡Yo también la cuidaré!». «¡Aaah!, ¿sí?», preguntó sonriendo la Señora Gallina, «¡lo haremos hasta que la mata quede seca!». Cuentan los abuelos que, desde ese momento, la comunidad Nasa cuidó con el mismo cariño el cultivo de la Señora Gallina.

Adaptado de: Comunidad Nasa del Resguardo San José, Tiernadentro. (2015). La Señora Gallina y el grano de maíz. En M. d. Nacional, Palabra y Tul Nasa (Serie Río de Letras; Territorios Namados; Leer es mi Cuenta, ed., Vol. 17, págs. 36-43). Bogotá D.C., Colombia.

Reto 2

¿A qué se refieren los siguientes términos?

Resguardo

Suspica

Cañada:

Garroza:

Altivez



Apéndice J. Autorización de la Institución

	<p>CENTRO EDUCATIVO LA ESMERALDA Carácter Oficial Decreto de creación N° 4211 del 2010 SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL DE ARAUCA MUNICIPIO DE ARAUQUITA</p>	
ICRES: 004000050-1 DIANE: 30300001020		
<p>Araucuita, 21 de mayo del 2022</p>		
<p>Licenciada Ludy Parada Rozo Maestrante UNAD</p>		
<p>Cordial saludo,</p>		
<p>En respuesta a su solicitud radicada el día 20 de mayo, le informo que se autoriza el permiso para llevar a cabo el Proyecto de Estrategias de Prelectura y su influencia en la motivación lectora, aplicadas a los estudiantes del grado quinto en la Sede Antonio Nariño, Vereda El Campamento del Municipio de Araucuita, con el fin de mejorar el rendimiento académico; siendo un gran aporte significativo para la comunidad estudiantil.</p>		
<p>Cordialmente,</p>		
		
<p>Lic. Clodomiro Otero Castilla Director Correo: cearesmeralda@hotmail.com Celular: 3124307988</p>		
<p><i>Integración académica y compromiso</i></p>		
Teléfono: 3124307988 email: cearesmeralda@hotmail.com ARAUQUITA- ARAUCA		

Apéndice K. *Diario de Campo 1*

**FORMATO DE DIARIO DE CAMPO
PRÁCTICA DE INMERSIÓN – INVESTIGACIÓN
Para ser diligenciado por los docentes en formación**

El DIARIO DE CAMPO constituye una de las herramientas predilectas para sistematizar experiencias e investigaciones que generan un volumen considerable de información; permite la consignación sistemática de las observaciones, experiencias, vivencias y percepciones que se tienen de los actores participantes.

Analizado por autores como Latorre, 1996 y Martínez L, 2007 como instrumento de formación y estrategia didáctica, en la práctica pedagógica se constituye en una herramienta que desarrolla la observación y el pensamiento reflexivo. El registro de información en el Diario de Campo debe estar apoyado con el resultado de ejecución de las actividades planeadas para describir el desarrollo de la clase, las impresiones y emociones que se dieron antes, durante y después de cada sesión de las prácticas pedagógicas.

El docente en formación deberá tener en cuenta la bibliografía sugerida para la elaboración del diario de campo (*Véase Martínez L, 2007. La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. Disponible en el siguiente enlace <https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicin-de-un-tema-de-investigacin.pdf>*)

DIARIO DE CAMPO No. <u>1</u>		
<i>Este formato debe ser diligenciado de manera digital y entregado en el aula en PDF.</i>		
Fecha: 06 Agosto 2022	Hora de inicio:	Hora de cierre:
Institución educativa: Antonio Nariño	Tema: Estrategias de prelectura	
Nombre del docente en formación:	Ludy Parada Rozo	
<i>Maestría en educación:</i>	La Línea de profundización de Aprendizaje y Sociedad del Conocimiento	
Nombre del docente de Acompañamiento de la UNAD:	Jairo Alexander Bayona Sánchez	
No. De estudiantes o participantes: 4	Grado: quinto de primaria	
Tipo de práctica que desarrolla en el	Marque con una X el tipo que práctica que realiza <input type="checkbox"/> Inmersión <input checked="" type="checkbox"/> Investigación	

curso	
Actividad, proceso o clase en la que participa	Estrategias previas de la lectura y su influencia en la motivación lectora, a través de las TIC.
<p>Propósito de la actividad, proceso o clase en la que participa: Implementar estrategias de intervención pedagógica en el aprendizaje de estrategias de prelectura y su influencia en la motivación lectora a través de la TIC.</p>	
CONTEXTO DE IMPLEMENTACIÓN	
<p>Los estudiantes de la zona rural, que colaboran con sus familias en las labores del campo en actividades relacionadas con la agricultura con los cultivos de maíz, plátano, cacao, así mismo se dedican en su tiempo libre al acompañamiento de sus padres en la cría de ganado y engorde. Son jóvenes muy activos en las labores del campo.</p> <p>Los alumnos requieren de generar procesos didácticos para mejorar los hábitos lectores que se relación con estrategias previas a la lectura con la adquisición y activación del conocimiento, resaltados en la práctica de los nuevos saberes. Logrando la motivación por parte de los estudiantes en su desempeño lector, desde el uso de herramientas didácticas que despertarán el interés por leer, con capacidades y habilidades lectoras, que con llevarán a la motivación en la adquisición de hábitos lectores es importante que las actividades lectoras se apropien de estas estrategias, que permite mantener el interés y dominar las herramientas al enfrentarse a un texto escrito. Además, pueden permitir al lector que active conocimientos previos obteniendo nuevas formas y maneras de interpretación, así mismo, se le facilitara entender la lectura, en la cual, es recomendable promover espacios recreativos, propicios al ejercicio lector.</p> <p>La instalación educativa Antonio Nariño, ofrece un aula amplia, que cuenta con un mobiliario sillas, mesas, un televisor, tablero. El salón de clase se distribuye para todos los estudiantes por grado desde preescolar hasta quinto; la escuela posee una cancha de micro futbol para el deporte y un kiosco para las actividades lúdicas</p>	
DESCRIPCIÓN:	
Describir el momento inicial:	Se realiza una caracterización familiar, social y laboral del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes para hacer un diagnóstico de la realidad de los estudiantes. El inicio de la clase en un ambiente donde los estudiantes

	están felices y al mismo tiempo concentrados en el tema y el desarrollo de la clase
Describir el desarrollo de la Sesión	Mediante el desarrollo de la clase, se logra conocer aspectos que orientan pautas en la investigación para el fortalecimiento de las estrategias de prelectura. Los estudiantes han demostrado sus habilidades y la capacidad para comprender, preguntar, exponer algunos temas de aplicación de la propuesta.
Describir las estrategias didácticas desarrolladas y cómo éstas favorece la apropiación y el aprendizaje de los fundamentos disciplinares trabajados.	<p>1. salida de campo: el estudiante interactúa con la naturaleza árboles, animales en el río la Pava, en el paseo los estudiantes se motivará en dialogar y preguntar a través del aprendizaje significativo, en el río se realizó un ejercicio práctico. Responde oralmente</p> <p>¿Por qué se ve nuestra imagen en el agua?</p> <p>Los estudiantes se ven muy animados, se sintieron felices, se asombran y hacen diferentes preguntas</p> <p>¿Qué fenómeno se produce?</p> <p>En conclusión de las opiniones se puede observar lo siguiente:</p> <p>Se produce cuando la luz del sol se refleja en la superficie del agua. el cual favorece la apropiación de conceptos como el reflejo, la sombra en el agua e interpretar el contexto e imaginar la realidad</p> <p>2. Salida de campo: se visitó tres casas del área rural, las cuales representaran un escenario de aprendizaje significativo, con el fin, que los estudiantes puedan detallar la realidad de las mascotas "perros" que se encuentran en los hogares; así mismo, se evidenciará los sentimientos de los estudiantes hacia los animales y se hará una descripción de los diferentes perro. Se pudo evidenciar el comportamiento de los niños hacia las mascotas y la demostración de cariño y ternura en especial, con una perra pequeña.</p> <p>3. Se realizó un juego de la ruleta interactiva, en esta actividad pedagógicas de prelectura se ha utilizado el computador con el programa power point es un juego didáctico que a los estudiantes le pareció muy divertido, muy fácil de aplicar donde el estudiante interpreta el significados por medio de la imagen, así mismo hay una pregunta de selección</p>

	<p>múltiple la cual responde y automáticamente aparece si es verdadero o falso.</p> <p>4. De forma posterior, se leerá la narración de la fábula el perro y la carne.</p> <p>A cada estudiante se le entrego una fotocopia con el texto en la cual inicio con una lectura en la que propone dirigir la atención de hacia: título, palabras en negrilla, párrafos, ilustraciones; de este modo activar los pre saberes de los estudiantes. Es por ello que es importante confrontar las ideas para resolver las siguientes preguntas</p> <p>¿Cuál es la idea principal?</p> <p>¿Cómo puedo relacionar la lectura con el contexto?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer detalladamente la lectura • Resolver las pregunta del siguiente taller • Narrar con sus propias palabras lo que entendió de la lectura • Los estudiantes redactan con sus propias palabras, lo que aprendieron de la lectura
Conclusiones	<p>Los estudiantes han demostrado el interés por la lectura siendo así, lectores activos por que han interactuado con los pres saberes de las experiencias vividas, especialmente se identifican con lecturas de animales que los han motivado, de esta manera ayuda a fortalecer los hábitos lectores. Es por ello, han concurrido a la biblioteca a prestar libros de fabulas, cuentos.</p> <p>Anuncias suposiciones a partir del título, de la ilustración. Hace conexiones con las experiencias vividas y el texto. Identifican palabras claves en el texto y las asocian con las del juego de la ruleta.</p> <p>Se hace un conversatorio, con lluvia de ideas al respecto. Redactan con facilidad lo leído y son capaces de argumentar.</p>
INTERPRETACIÓN	
Identificación de cualidades, habilidades,	<p>Los estudiantes tienen la habilidad de activar los conocimientos previos de las vivencias y la relaciona con la lectura, promueven el dialogo entre ellos y el intercambio de ideas, así mimo, exponen y generan expectativas de la</p>

<p>actitudes, competencias, paradigmas, modelos mentales, juicios, emociones y creencias que se dan en la sesión</p>	<p>realidad y el texto, así mismo, son muy respetuosos para escuchar a sus compañeros. Los estudiantes leen en voz alta, formulan preguntas, expresan el propósito del texto, realizan asociaciones gráficas y de palabras claves. Las estrategias incentivan a los estudiantes a establecen preguntas pertinentes de los textos y se motivan en querer leer sobre el tema. La actitud de los estudiantes es la de transmitir ternura, cariño, y lo identifican como el amigo, a la mascota, se relacionan con ella juegan. El modelo pedagógico utilizado es aprendizaje significativo en el que el estudiante manejo los conocimientos previos para construir nuevas estrategias que con llevan a un nuevo aprendizaje</p>
ARGUMENTACIÓN	
<p>Analizar cómo los procesos influyen en las relaciones académicas, personales y profesionales que se dan en el ámbito educativo del docente en formación</p>	<p>En el trascurso de las fases de la propuesta se contó con estrategias didácticas, que facilito la pedagogía a favor de los estudiantes, que se ven motivados por las estrategias de prelectura, de tal manera, que en las salidas de campo, que son clases fuera del aula que hacen parte fundamental del proceso educativo donde se evidencio el desarrollo de habilidades lectoras, conceptuales, que demuestran el interés por identificar las estrategias de prelectura procedimentales en los estudiantes que facilitan el hábito lector.</p>
AUTOEVALUACIÓN	
<p>Aspectos en los que usted como docente en formación considera que debe trabajar para su mejoramiento</p>	<p>Salida de campo para realizar talleres pedagógicos que incentiven a la construcción de estrategia de prelectura, para que el estudiante adquiriera más interés por la lectura y genere hábitos lectores utilizando esta herramienta con el fin de lograr un aprendizaje significativo en los alumnos ya que se interactúa con el contexto.</p>
EVIDENCIAS	

Registre el Link del drive del archivo de evidencias de la sesión. *Estas pueden ser: fotografías de los trabajos realizados por los integrantes de la comunidad educativa, listado de asistencia a clases, encuestas, entrevistas, fotografías y/o videos (tener en cuenta el consentimiento informado para fotografías y/o videos)*

Link





Apéndice L. Diario de Campo 2

DIARIO DE CAMPO No. <u>2</u>		
Este formato debe ser diligenciado de manera digital y entregado en el aula en PDF.		
Fecha: 06 Agosto 2022	Hora de inicio:	Hora de cierre:
Institución educativa: Antonio Nariño	Tema: Estrategias de prelectura	
Nombre del docente en formación:	Ludy Parada Rozo	
<i>Maestría en educación:</i>	La Línea de profundización de Aprendizaje y Sociedad del Conocimiento	
Nombre del docente de Acompañamiento de la UNAD:	Jairo Alexander Bayona Sánchez	
No. De estudiantes o participantes: 4	Grado: quinto de primaria	
Tipo de práctica que desarrolla en el curso	Marque con una X el tipo que práctica que realiza <input type="checkbox"/> Inmersión <input checked="" type="checkbox"/> Investigación	
Actividad, proceso o clase en la que participa	Estrategias previas de la lectura y su influencia en la motivación lectora, a través de las TIC.	
Propósito de la actividad, proceso o clase en la que participa:		
Implementar estrategias de intervención pedagógica en el aprendizaje de estrategias de prelectura y su influencia en la motivación lectora a través de la TIC.		
CONTEXTO DE IMPLEMENTACIÓN		
<p>Los estudiantes de la zona rural, que colaboran con sus familias en las labores del campo en actividades relacionadas con la agricultura con los cultivos de maíz, plátano, cacao, así mismo se dedican en su tiempo libre al acompañamiento de sus padres en la cría de ganado y engorde. Son jóvenes muy activos en las labores del campo.</p> <p>Los alumnos requieren de generar procesos didácticos para mejorar los hábitos lectores que se relación con estrategias previas a la lectura con la adquisición y activación del conocimiento, resaltados en la práctica de los nuevos saberes. Logrando la motivación por parte de los estudiantes en su desempeño lector, desde el uso de herramientas didácticas que despertarán el interés por</p>		

leer, con capacidades y habilidades lectoras, que con llevarán a la motivación en la adquisición de hábitos lectores es importante que las actividades lectoras se apropien de estas estrategias, que permite mantener el interés y dominar las herramientas al enfrentarse a un texto escrito. Además, pueden permitir al lector que active conocimientos previos obteniendo nuevas formas y maneras de interpretación, así mismo, se le facilitara entender la lectura, en la cual, es recomendable promover espacios recreativos, propicios al ejercicio lector.





La instalación educativa Antonio Nariño, ofrece un aula amplia, que cuenta con un mobiliario sillas, mesas, un televisor, tablero. El salón de clase se distribuye para todos los estudiantes por grado desde preescolar hasta quinto; la escuela posee una cancha de micro fútbol para el deporte y un kiosco para las actividades lúdicas

DESCRIPCIÓN:

<p>Describir el momento inicial:</p>	<p>El inicio de la clase en un ambiente donde los estudiantes están felices y al mismo tiempo concentrado en el tema y el desarrollo de la clase. Están motivado en la salida de campo que da inicio a las estrategias de prelectura</p>
<p>Describir el desarrollo de la Sesión</p>	<p>Mediante el desarrollo de la clase, se logra conocer aspectos que orientan pautas en la investigación para el fortalecimiento de las estrategias de prelectura. Los estudiantes han demostrado sus habilidades y la capacidad para comprender, preguntar, exponer algunos temas de aplicación de la propuesta. Disfrutan de cada una de las actividades de prelectura</p>
<p>Describir las estrategias didácticas desarrolladas y cómo éstas favorece la apropiación y el aprendizaje de los fundamentos disciplinares trabajados.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. salida de campo: el estudiante saluda con amabilidad a la familia del compañero al llegar a hogar, se siente familiarizado en esta vivienda. Se dirigen los estudiantes hacia el patio de la casa la cual cuenta con un galpón de cien gallinas. Es por ello que los estudiantes se encuentran alegre al interactuar con estas aves conocer el hábitat donde viven, de que se alimentan. Cada estudiante llevaba maíz amarillo para compartir con las gallinas. Además los estudiantes se motivará en dialogar y preguntar a través del aprendizaje significativo <ul style="list-style-type: none"> ¿La gallina es un animal doméstico? ¿Qué peso promedio pesan las gallinas? Las cual se pesó 1.7 kg ¿Cuantos huevos pone la gallina al día? 2. Se realiza la siembra de maíz en dos contextos

	<p>diferentes sembrado directamente el grano de maíz a la tierra, de esta misma manera por germinación en potes con agua para observar las raíces por parte de los estudiantes y se hace el respetivo seguimiento a la evolución de la plata,</p> <p>3. Se realizó un juego de la ruleta interactiva utilizando el computador con el programa power point es un juego didáctico que a los estudiantes le pareció muy divertido, muy fácil de aplicar donde el estudiante interpreta el significados por medio de la imagen, así mismo hay una pregunta de selección múltiple la cual responde y automáticamente aparece si es verdadero o falso.</p> <p>4. De forma posterior, se leerá la narración de la de la fábula la Señora Gallina y el grano de maíz.</p> <p>A cada estudiante se le entrego una fotocopia con el texto en la cual inicio con una lectura rápida en la que propone dirigir la atención de hacia: título, palabras en negrilla, párrafos, ilustraciones; de este modo activar los pre saberes de los estudiantes. Es por ello que es importante confrontar las ideas con los pre saberes para resolver las siguientes preguntas</p> <p>¿Cuál es la idea principal?</p> <p>¿Cómo puedo relacionar la lectura con el contexto?</p> <p>Los estudiantes redactan con sus propias palabras, lo que aprendieron de la lectura, esta actividad es gratificante como docente, que con una facilidad puedan plasmar en una hoja lo leído.</p>
Conclusiones	<p>Los alumnos disfrutaron de las actividades pedagógicas de prelectura porque han sido entretenidas y divertidas siendo una forma de acceder a cada una de las estrategias de prelectura que ayuda a enfocarse en la lectura. La salida de campo, agrupa actitudes que promueven los pres saberes, que motivan a los estudiantes a fomentar el hábito lector hacia el gusto por leer sobre los animales.</p>

	<p>Los estudiantes han demostrado el interés por cada actividad de prelectura que se realizó en el contexto. Identifican palabras claves en el texto y las asocian con las del juego de la ruleta.</p> <p>Se hace un conversatorio, con lluvia de ideas al respecto. El estudiante tener la habilidad de plasmar lo leído en una hoja de papel, es motivante como influye las estrategias de prelectura en cada uno de los estudiantes.</p>
INTERPRETACIÓN	
<p>Identificación de cualidades, habilidades, actitudes, competencias, paradigmas, modelos mentales, juicios, emociones y creencias que se dan en la sesión</p>	<p>Los estudiantes tienen la habilidad de activar los conocimientos previos de las vivencias y la relaciona con la lectura, promueven el dialogo entre ellos y el intercambio de ideas, así mismo, exponen y generan expectativas de la realidad y el texto, así mismo, son muy respetuosos para escuchar a sus compañeros.</p> <p>Los estudiantes leen en voz alta, formulan preguntas, expresan el propósito del texto, realizan asociaciones gráficas y de palabras claves.</p> <p>Las estrategias incentivan a los estudiantes a establecen preguntas pertinentes de los textos y se motivan en querer leer sobre el tema.</p> <p>La actitud de los estudiantes es la de transmitir ternura, cariño, y lo identifican como el amigo, a la mascota, se relacionan con ella juegan.</p> <p>El modelo pedagógico utilizado es aprendizaje significativo en el que el estudiante manejo los conocimientos previos para construir nuevas estrategias que con llevan a un nuevo aprendizaje</p>
ARGUMENTACIÓN	
<p>Analizar cómo los procesos influyen en las relaciones académicas, personales y profesionales que se dan en el ámbito educativo del docente en formación</p>	<p>En el trascurso de las fases de la propuesta se contó con estrategias didácticas, que facilito la pedagogía a favor de los estudiantes, que se ven motivados por las estrategias de prelectura, de tal manera, que en las salidas de campo, que son clases fuera del aula que hacen parte fundamental del proceso educativo donde se evidencio el desarrollo de habilidades lectoras, conceptuales, que demuestran el interés por identificar las estrategias de prelectura procedimentales en los estudiantes que facilitan el hábito lector.</p>

AUTOEVALUACIÓN	
Aspectos en los que usted como docente en formación considera que debe trabajar para su mejoramiento	Salida de campo para realizar talleres pedagógicos que incentiven a la construcción de estrategia de prelectura, para que el estudiante adquiera más interés por la lectura y genere hábitos lectores utilizando esta herramienta con el fin de lograr un aprendizaje significativo en los alumnos ya que se interactúa con el contexto.
EVIDENCIAS	
<p>Registre el Link del drive del archivo de evidencias de la sesión. <i>Estas pueden ser: fotografías de los trabajos realizados por los integrantes de la comunidad educativa, listado de asistencia a clases, encuestas, entrevistas, fotografías y/o videos (tener en cuenta el consentimiento informado para fotografías y/o videos)</i></p>	<p>Link</p>    

Apéndice M. Encuesta de Conocimientos Previos

Encuesta de conocimientos previos

1. Le gusta la lectura

Si__ A veces__ Rara vez__ No__

2. ¿Qué clases de lecturas le gusta?

Cuentos__ Historietas__ Fábulas__ Mitos y leyendas__

3. ¿En qué sitio le gusta leer?

Sala__ Comedor__ Patio__ Otro ¿Cuál?:_____

4. ¿Qué tiempo le dedica a la lectura?

30 minutos__ Una hora__ Más de una hora__ No__

5. ¿conoce algunas estrategias de lectura?

si__ no__

6. ¿Me imagino fácilmente la situación que leo?

Si__ A veces__ Rara vez__ No__

7. ¿Mis profesores me animan a leer?

Sí__ No__

8. ¿Tengo facilidad para concentrarme al leer?

Si__ A veces__ Rara vez__ No__

9. Mi familia me anima para a leer?

Si__ A veces__ Rara vez__ No__

10. ¿Cree que es necesario que exista una propuesta educativa relacionada con estrategias de lectura que motive a crear el hábito lector en los estudiantes?

Sí__ No__

Apéndice N. Material Didáctico Implementado

Enlace del recurso:

<https://docs.google.com/presentation/d/1AMLcjqWPqw1qLwMh96iWWURoVhSpC-Qb/edit?usp=drivesdk&oid=106401732904323834304&rtpof=true&sd=true>





Pregunta 1

¿A que se refiere el siguiente termino?

Resguardo Indígena

- A) Cosa que sirve para resguardar o resguardarse.
- B) Es una comunidad indígena
- C) Acción de resguardar



Inicio



Verdadero



Inicio

Falso



Inicio

Apéndice O. Validación de la Encuesta

Validación de la encuesta para el proyecto de grado “Estrategias de prelectura y su influencia en la motivación lectora, aplicadas a los estudiantes del grado quinto de la Escuela Antonio Nariño, Vereda Campamento de Arauquita – Arauca”

Arauca, 20 de junio de 2022

Señor:
Rector Escuela Antonio Nariño, Vereda Campamento de Arauquita – Arauca

La presente tiene por finalidad solicitar la revisión y para determinar la validez de contenido de la encuesta como instrumento de recolección de datos a ser aplicados en el estudio denominado **“Estrategias de prelectura y su influencia en la motivación lectora, aplicadas a los estudiantes del grado quinto de la Escuela Antonio Nariño, Vereda Campamento de Arauquita – Arauca”**.

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores, y la redacción de estas.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración y determinando que, su firma en el presente documento avala la implementación del instrumento en el estudio.



Director Clodomiro otero C.

Apéndice P. Validación de la Encuesta

Validación de la encuesta para el proyecto de grado “Estrategias de prelectura y su influencia en la motivación lectora, aplicadas a los estudiantes del grado quinto de la Escuela Antonio Nariño, Vereda Campamento de Arauquita – Arauca”

Arauca, 20 de junio de 2022

Señores:

Cuerpo Docente de la Escuela Antonio Nariño, Vereda Campamento de Arauquita – Arauca

La presente tiene por finalidad solicitar la revisión y para determinar la validez de contenido de la encuesta como instrumento de recolección de datos a ser aplicados en el estudio denominado **“Estrategias de prelectura y su influencia en la motivación lectora, aplicadas a los estudiantes del grado quinto de la Escuela Antonio Nariño, Vereda Campamento de Arauquita – Arauca”**.

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores, y la redacción de estas.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración y determinando que, su firma en el presente documento avala la implementación del instrumento en el estudio



Coordinador Académico
Pedro Antonio Carreño Núñez