

Incidencia del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas entre los 4 a 5 años de edad de la unidad de atención Betania y Chiquitines

María Chavarro Mazabel

Nayibe Rojas Muñoz

Trabajo para optar al título de Licenciado en pedagogía infantil

Director:

Riquelio Vargas Suarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en pedagogía infantil

2023

Resumen

El presente trabajo surge de la propuesta pedagógica que tiene como propósito fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal a través de la estrategia del juego simbólico, la cual propicia la interacción, la expresión e imaginación y representan su realidad en una comunicación activa entre semejantes; La población atendida estuvo representada por 12 niños y niñas cuyas edades oscilan entre los 4 y 5 años de la unidad de atención Betania y chiquitines. La metodología relacionada con los postulados de la investigación acción con enfoque cualitativo. Así mismo, se hizo uso del instrumento del diario de campo y como técnica la observación participante. La propuesta que abordó el tema de investigación el desarrollo del lenguaje verbal, los infantes implementan de manera constante gestos para solicitar apoyo ante una necesidad; vocabulario de pocas palabras, así mismo se reconoce que las familias realizan poco acompañamiento cotidiano en actividades de estimulación y tiempo de calidad. Los resultados surgen del problema y el proceso de intervención, realizado a través de una secuencia didáctica denominada: Jugando aprendo nuevas palabras, la cual, se implementó mediante dos actividades fomentando el desarrollo del lenguaje con la interacción entre semejantes, inicialmente se motivó a los niños y niñas a representar con el atuendo del oficio como panadero y en la siguiente actividad como granjero propiciando así el juego simbólico, En conclusión, fue una alternativa de reconocimiento y apropiación del quehacer de cada uno de los roles, así mismo se identificó en los infantes los saberes previos.

Palabra clave: Expresión oral, Juego simbólico, Lenguaje verbal, Competencias comunicativas.

Abstract

The present work arises from the pedagogical proposal that aims to strengthen the development of verbal language through the strategy of symbolic play, which encourages interaction, expression and imagination and represents their reality in active communication between peers; The population served was represented by 12 boys and girls whose ages oscillate between 4 and 5 years of the Betania and Chiquitines care unit. The methodology related to the postulates of action research with a qualitative approach. Likewise, the field diary instrument was used and participant observation was used as a technique. The proposal that addressed the research topic the development of verbal language, infants constantly implement gestures to request support in the face of a need; vocabulary of few words, likewise it is recognized that families carry out little daily accompaniment in stimulation activities and quality time. The results arise from the problem and the intervention process, carried out through a didactic sequence called: Playing I learn new words, which was implemented through two activities promoting language development with peer interaction, initially the children were motivated and girls to represent with the attire of the trade as a baker and in the following activity as a farmer thus promoting the symbolic game, In conclusion, it was an alternative of recognition and appropriation of the task of each of the roles, likewise it was identified in the infants prior knowledge.

Keywords: Oral expression, symbolic play, verbal language, communication skills

Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	7
Pregunta de investigación	9
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	11
Marco de referencia planeación didáctica.....	14
Planeación didáctica.....	17
Enfoque didáctico	21
Implementación.....	24
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	28
Conclusiones.....	31
Referencias Bibliográficas	33
Apéndices.....	35

Introducción

Desde la educación inicial es fundamental estimular las competencias comunicativas desde los primeros años de vida, los cuales le permita a los niños y niñas un lenguaje fluido y la interacción social asertiva; con actividades que movilicen la expresión oral y el juego simbólico en los contextos vivenciales, propiciando la interacción con sus pares y la adquisición de un desarrollo del lenguaje verbal. de acuerdo a lo anterior, se estructura la presente propuesta pedagógica que se ha titulado “Incidencia del juego simbólico como elemento para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas de cuatro a cinco años de edad de la unidad de atención Betania - Chiquitines del municipio de Pitalito y Oporapa”. En este sentido, la propuesta se enfoca en los postulados de la investigación acción de un enfoque cualitativo porque se identifica la necesidad de fomentar la expresión oral, interacción y convivencia del entorno por medio del juego de roles, el cual permite interactuar, comunicar y expresar ideas, así mismo fortalecer los vínculos afectivos familiares.

De esta manera, este documento se estructura a partir del diagnóstico de la propuesta pedagógica expone el planteamiento de la problemática y la pregunta problema relacionando las causas y consecuencias del desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas. Así mismo, se aborda la secuencia entre la teoría y la propuesta pedagógica, donde se reconoce los fundamentos teóricos, conceptuales y metodológicos con el fin de reconocer las iniciativas de cambio y transformación en el desarrollo de la práctica pedagógica, al mismo tiempo se realiza el marco de referencia y la planeación didáctica mediado por las competencias comunicativas en el cual se describen las intencionalidades y particularidades de la población para lograr el propósito mediante la secuencia didáctica jugando aprendo nuevas palabras con la implementación de cada una de las actividades propuestas.

Por consiguiente, se estructura el enfoque didáctico el cual promueve la construcción de aprendizajes significativos, habilidades lingüísticas y la estimulación integral, a partir de la implementación se planearon tres actividades pedagógicas en este proceso se ejecutaron dos de ellas; jugando como panadero aprendo nuevas palabras - soy granjero y aprendo sonido de los animales, cada una de estas se implementaron en una sesión conformada por tres momentos. En igual forma, se realiza una reflexión y análisis de la práctica pedagógica identificando la importancia del quehacer pedagógico a través del contexto con actividades que movilicen las habilidades lingüísticas y la estrategia del juego simbólico.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La población atendida en esta propuesta pedagógica está representada por los niños y niñas de primera infancia de la unidad de atención Betania y chiquitines inscriptos a la política de cero a siempre, de la vereda Betania del municipio de Pitalito-y de la vereda la cabaña de Oporapa Huila usuarios de la modalidad familiar- centro Zonal Pitalito, son familias pertenecientes a la zona rural, de escasos recursos, escolaridad básica, la actividad económica principal es dedicarse a las labores del trabajo en el campo y de su hogar, la relación entre los integrantes en ocasiones es distante y con poco tiempo de calidad, además los tipos de familia en su mayoría nucleares o extensas siendo responsables, honestas y empáticas.

Por otra parte, es de resaltar los mecanismos que promueve la modalidad familiar en los niños y niñas a potenciar sus habilidades con el acompañamiento constante del rol familiar donde el infante tiene la capacidad de pensar y razonar en la resolución de problemas, conocimiento del entorno y del mundo que le rodea, en su parte biológica tiene habilidades motoras gruesas, fuertes de resistencia y equilibrio y la destreza fina varía ampliamente, además en el desarrollo físico cuenta con una nutrición adecuada y bienestar emocional que contribuye a un buen desarrollo de los niños y las niñas.

En este sentido, se comprende la participación y el desarrollo de las habilidades con los referentes técnicos de la educación inicial como el juego, arte, literatura y exploración del medio propician pedagógicamente la enseñanza, aprendizaje, de esta manera se identificó en las unidades de atención en los niños y niñas; carencias en la dimensión comunicativa; específicamente en el lenguaje verbal, los infantes implementan de manera constante gestos para solicitar apoyo ante una necesidad; vocabulario de pocas palabras, gestualidad no verbal; así mismo se reconoce que las familias realizan poco acompañamiento cotidiano en actividades de

estimulación de este dominio, se presenta falta de estrategias lúdico didácticas como; el uso de la literatura, calidad de tiempo y conocimiento de la temática por parte de los cuidadores en la necesidad de aprendizaje, se establece una estimulación en el desarrollo del lenguaje verbal, a través del juego simbólico, permitiendo adquirir habilidades de comunicación fluida, buena entonación y extensión de las oraciones.

Pregunta de investigación

El desarrollo del lenguaje es un proceso esencial de la comunicación y simbolización humana, y se promueve el uso de los símbolos verbales en espacios culturales y sociales, procesos cognitivos y emocionales, reconociéndose como constructor y portador de significado, de la misma forma, potencializar así el lenguaje en los niños y niñas de cuatro a cinco años con las prácticas comunicativas y lingüísticas, Es necesario iniciar la estimulación y prevenir posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, con el aprovechamiento de estrategias, ambientes pedagógicos, juegos musicales, motores y didácticos para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal.

De acuerdo con la relevancia que tiene las habilidades lingüísticas se lleva a cabo un proceso de investigación con la siguiente población niños y niñas entre cuatro a cinco años de edad de la unidad de servicio Betania y Chiquitines del municipio de Pitalito y Oporapa –Huila, se identificó en los infantes comunicación no fluida, pronunciación de pocas palabras, y la implementación de manera continua de la comunicación no verbal. Al mismo tiempo se evidencia en el entorno familiar de los niños y niñas que los estilos de comunicación han influido en el desarrollo del lenguaje, teniendo en cuenta que los interlocutores no utilizan una buena entonación, la longitud de la oración y el énfasis en la articulación de los sonidos, este tema afecta el desarrollo del infante en cuanto a la adquisición del vocabulario y la articulación de la oración con los sonidos de la lengua.

En el planteamiento del problema a su vez se identifica que los niños y niñas comparten pocos espacios sociales lo cual aumente la ausencia de comunicación entre el infante y los interlocutores, las cuales son de gran importancia y determinan en gran medida el adecuado desarrollo del lenguaje verbal, esta propuesta educativa promueve iniciativas que disminuya la

problemática mencionada anteriormente. De esta manera, se resalta la siguiente pregunta ¿Cómo incide el juego simbólico en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas entre los 4 a 5 años de edad de la unidad de atención Betania –Chiquitines municipio de Pitalito y Oporapa?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

La investigación busca la transformación de una realidad existente del entorno especificado en diferentes formas, al identificar el objeto de investigación implica involucrar una práctica pedagógica basada en el compromiso de acciones de innovación y la didáctica con el apoyo de los sujetos involucrados en el entorno que le rodea y el interés de fortalecer dicha investigación desde el que hacer pedagógico. Por ello, desde la práctica y la investigación es importante desarrollar procesos enfocados en el desarrollo verbal donde se identifica las diferencias entre la comunicación, lengua y habla reconociendo la adquisición del lenguaje como un proceso natural a través de la interacción en el contexto social.

Es así, como la investigación identifica la problemática y busca la construcción de recursos que posibilite el desarrollo verbal de los infantes, en cuanto a la adquisición del vocabulario con la ejecución de buenas prácticas comunicativas y lingüísticas, para estimular y abordar las posibles dificultades. López (2017) plantea que los estilos de comunicación influyen en el desarrollo del lenguaje y estos dependen del rol de los interlocutores ya que la entonación, la longitud de las oraciones y el énfasis en la articulación de los sonidos afectan la adquisición del vocabulario de los bebés en términos de sonidos del habla y de las oraciones.

Dentro de este orden de ideas, la investigación desde la práctica establece objetivos precisos los cuales busca apoyar los procesos de los niños y niñas constituidos en el saber ser para desenvolverse en la vida. Según Calle (2019), “existen innumerables formas de estimular el desarrollo del lenguaje lo primero y más importante es hablarle y responderle siempre que intente comunicarse mientras que se realice esta comunicación le debe mirar buscando centrar su atención” (p.9). Desde el que hacer pedagógico se integra actividades que apoyen los procesos del desarrollo del lenguaje de los infantes siendo constructores activos de su realidad y de

experiencias vivenciadas, los cuales poseen los niños y niñas, es decir, la adquisición del lenguaje que ya tienen desde el nacimiento y a partir de las consideraciones de aprendizaje, los infantes construyen el conocimiento, a través de la información obtenida y logran una comunicación fluida y adecuada pronunciación y reconocimiento, a medida que van aprendiendo y haciendo propio el conocimiento serán infantes autónomos capaces de ser libres y responsables con sus acciones de manera independiente en el entorno en el que transcurre las vivencias de los participantes.

En este sentido, el aprovechamiento de estrategias y ambientes pedagógicos se propone la perspectiva crítica, el juego simbólico permite en usuarios desde sus habilidades físicas, cognitivas y sociales recrear las vivencias de su entorno por medio del juego, el rol, la creatividad y la imaginación, desarrollando la adquisición de nuevas palabras con los sonidos de la lengua y la pronunciación de oraciones Según Abad y Ruiz (2011), “un juego libre que apenas necesita condiciones, aunque favorece si se preparan los espacios, objetos y tiempos de dedicación. No necesita que se enseñe, aunque sería importante que tuviera más presencia en la planificación educativa de la etapa 0-6 años” (p.1). En este sentido, la implementación del juego como objetivo principal para el desarrollo del lenguaje verbal es fundamental en la adquisición de experiencias significativas y destrezas lingüísticas.

En relación con este tema, es importante en el momento que el docente empiece a trabajar el lenguaje verbal implementar el instrumento diario de campo permitiendo realizar un seguimiento al proceso educativo a partir de la implementación de la metodología de la observación, la recolección de información y la comprensión de los estilos de aprendizaje de los infantes, de esta forma propicia realizar acciones pedagógicas que promueva un conocimiento significativo para que el maestro logre adaptar y modificar las actividades de enseñanza esto con

el fin de responder las características y necesidades de los niños y niñas, siendo así un mecanismo para estructurar la práctica y modificarla en el que hacer pedagógico y conocimiento profesional.

Marco de referencia planeación didáctica

La formación basada en competencias propicia en el trascurso educativo, social y cultural en el entorno donde transcurre las vivencias de los niños y niñas, al promover la eficacia y solidaridad con sus semejantes en el trabajo cooperativo, de la misma forma las competencias tienen un reto importante en la formación humana integral brindar una educación eficaz a partir de la práctica de los valores, normas cotidianas, el aprendizaje autónomo y significativo fortaleciendo las inteligencias múltiples. Por consiguiente, la propuesta pedagógica promueve el aprendizaje de la competencia comunicativa fortaleciendo el desarrollo verbal fluido y la escucha de diferentes temáticas.

En el planteamiento de Tobón (2010) acerca de las competencias docentes en la práctica pedagógica define la comunicación asertiva como la interacción fluida y eficaz en la expresión de las opiniones entre los docentes, cuidadores y usuarios, facilitando la escucha y los aprendizajes entre semejantes, como también las relaciones inter personales y la interpretación, logrando los objetivos propuestos a través del trabajo en equipo, de la misma forma, la valoración del conocimiento es el proceso para identificar los avances y el reconocimiento de las estrategias específicas como oportunidad de mejora entre acción y actuación del contexto educativo considerado así expresión del lenguaje y la integralidad del crecimiento personal.

Según Tobón (2010), “La articulación de cada uno de los tres saberes (ser, conocer y hacer) de las competencias se compone de procesos, instrumentos y estrategias” (p.93). Por lo tanto, la propuesta pedagógica del juego simbólico como instrumento para el desarrollo del lenguaje verbal fundamenta la imaginación y el aprendizaje de los niños y niñas permitiendo explorar su comunicación y conocimientos básicos del entorno, a través de preguntas que en el desarrollo del juego y la participación cooperativa surge el interés por conocer el mundo,

explorar sus habilidades comunicativas para observar, investigar y clasificar un lenguaje cada vez más estructurado y así expresar con su propio tono de voz sus experiencias vivenciadas desde el contexto social.

En relación con este tema, las competencias comunicativas son necesarias para los niños y las niñas teniendo en cuenta que comunican ideas, conocimientos y representan su realidad, El desarrollo del lenguaje oral es la autoexpresión a través de la interacción con otros, haciendo preguntas, contando historias, describiendo, creando situaciones, historias y juegos en el idioma nativo con personas cercanas haciendo uso de la pregunta como herramienta para indagar el mundo social que les rodea (MEN, 2017). Por esta razón, permite a los docentes identificar las acciones personales y colectivas de los infantes, acerca del desarrollo del lenguaje verbal para cada etapa de crecimiento, en el que se aplique estrategias significativas relacionadas con el juego simbólico y las experiencias de representación consigo mismo y del mundo que le rodea.

Según Abad y Ruiz (2011), “es un medio eficaz para la evolución del lenguaje y la ampliación de la competencia lingüística, en lo que se refiere a estructuras sintácticas, vocabulario, nuevas expresiones” (p.3). por lo tanto, el maestro es el principal mediador de aprendizaje quien, a través de la creación de la secuencia didáctica promueve las herramientas innovadoras, estrategias y experiencias educativas que facilitan la enseñanza-aprendizaje fortaleciendo la autonomía, toma de decisiones, y la participación de los infantes con sus propias experiencias, despertando su curiosidad, creatividad, logrando la transformación y el desarrollo integral en los niños y niñas. Para Calle (2019):

El niño en edades temprana, aunque está lleno de cuidado y atención por parte del núcleo familiar, se ven disminuidas las posibilidades de tener un contacto directo y permanente con otros infantes de la misma edad y la implicancia que ello conlleva, no solo en el

aspecto lúdico sino en su entorno general; ya que el lenguaje al ser una destreza que se ve influenciada por la calidad de la imitación fónica se desarrolla de mejor forma con la repetición de los sonidos, propios de esta etapa. (pp.8-9)

En definitiva, el juego simbólico es un medio que facilita la expresión, experimentación y la creatividad en el habla, siendo esto innato en la primera infancia facilitándole su interacción y adaptación al entorno. Abad y Ruiz (2011) indican que, en la implementación del juego simbólico, ejemplo juego de oficios y profesiones, disfraz, tienda de mercado y roles familiares impulsa a los niños y niñas en el aprendizaje, la inteligencia, las habilidades lingüísticas, la afectividad y el desarrollo social.

Planeación didáctica

La planeación de la secuencia didáctica se denomina “Jugando aprendo nuevas palabras” tiene como propósito fomentar las habilidades lingüísticas a través del juego simbólico para la adquisición de nuevas palabras en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la unidad de atención Betania y Chiquitines, se planea a partir de tres actividades pedagógicas, la primera Jugando como panadero aprendo nueva palabras, la segunda Soy granjero y aprendo los sonidos de los animales y la tercera Jugando estímulo el lenguaje con onomatopeyas, las cuales se implementaran con la estrategia del juego simbólico, propiciando la interacción, expresión y la comunicación de ideas de los niños y niñas.

En esta secuencia didáctica las competencias se fundamentan en las bases curriculares para la educación inicial y preescolar, la cual refiere que los niños y las niñas son comunicadores activos. Por ende, los aprendizajes esperados se basan en el MEN (2017) indica que, relatar situaciones cortas que hayan sido significativas, haciendo uso de conectores como “entonces” para darle continuidad a su historia, a su vez fortalecer el lenguaje y las maneras de expresarse a través de la interacción con los otros, usando la lengua materna para preguntar, narrar, describir, crear situaciones, historias y juegos, como también establecer diálogos con personas cercanas, haciendo de la pregunta una herramienta para indagar el mundo social que les rodea.

De esta manera, se planea la primera actividad Jugando como panadero aprendo nuevas palabras, los infantes contando con el atuendo del mismo en el desarrollo de la práctica iniciaran con la canción motivadora de rompe hielo denominada “Soy una taza”, luego se motivará a participar de la dinámica “Pedro come pan”, donde se indicará que mencione el nombre de un compañero y así se cautivara la atención de los niños, niñas y familias, para el momento de desarrollo de la actividad con anterioridad se organizara el espacio y ambientación con los elementos a utilizar y así cada infante se ubicara en el espacio indicado, la docente entregará a

cada uno los ingredientes motivándolos a pronunciar el nombre de estos, al mismo tiempo se orientará el paso a paso para mezclar y obtener una nueva textura, continuando con la actividad se motivará a los niños y niñas a crear de acuerdo a su imaginación los elementos de manera personalizada.

Luego la docente orientara una creación artística para motivar a los niños y niñas a seguir un paso a paso, tamaño, forma y sus características, con el fin de escuchar a los infantes la pronunciación de las palabras dirigidas, seguidamente cada infante pasara al Stan adecuado con anterioridad para mostrar su creación artística como panadero. Por último, para el momento de cierre todos los asistentes entonaran la canción panadero, panadero. Por otro lado, los recursos didácticos que se implementará son: taza plástica, harina, aceite, agua, sal, cuchara, vaso, palos de madera, ojos plásticos, rodillo, anilina de colores, los cuales facilitaran los propósitos de la actividad.

Ahora bien, la segunda actividad denominada Soy granjero y aprendo sonidos de los animales, en el momento inicial se indica a los niños y niñas en compañía de sus acudientes a usar el atuendo alusivo al granjero y herramientas de acuerdo al rol mencionado, la bienvenida se realizará con la canción “la granja de mi tío” donde la docente orientará los movimientos y sonidos onomatopéyicos de la melodía, continuando se implementará la dinámica “la ronda de los conejos” para el desarrollo los asistentes se ubicarán frente a frente siendo así el reflejo de la pareja e interpretar cada uno de los movimientos.

Momento de desarrollo de la actividad, Con anterioridad se organizará la unidad con cuatro Stan alusivos al hábitat de los animales de la granja para conocer sus sonidos, características y alimentos:

En el primer Stan se ubicará imágenes de la vaca y junto a esta un guante con agua y tinta blanca simulando ser la ubre y leche de la misma, con el fin de motivar a los niños y niñas hacer los sonidos y dialogar sobre la producción de alimento principal. En el segundo Stan encontrarán el corral de la gallina: con material del medio se creará el gallinero y se dispondrá láminas de gallinas para decorar con la técnica de rasgado de papel, durante el proceso se motivará a los infantes a describir el contexto de este reconocido animal, así mismo a exponer en el gallinero. En el tercer stan del caballo: Se dispondrá un dibujo del mismo en plano grande y texturas del medio para rellenarlo, en el desarrollo de este los infantes harán el sonido, movimiento y entonarán la canción mi caballo. Por último, en el cuarto Stan del Cerdo: encontrarán globos con la figura del cerdito y en ella deben realizar la dinámica denominada pancho el sancho cantando, haciendo los movimientos, con el fin de utilizar una buena pronunciación y entonar nuevas palabras.

Posteriormente, en el momento de cierre cada uno de los niños y niñas escogerá su trabajo y realizarán la exposición frente a sus compañeritos pronunciando el nombre del animal, colores y su principal sonido onomatopéyicos. Los recursos que se utilizarán en la propuesta son: lámina vaca, gallina, tinta blanca, papel de colores, globos, marcador, reproductor de sonido.

La tercera actividad Jugando estímulo el lenguaje con onomatopeyas, se diseña como experiencia pedagógica con el fin de fortalecer los procesos de desarrollo del lenguaje verbal mediante la creación de títeres planos con material reciclable alusivos a los animales de la granja. En el momento de inicio, se motivará a los niños y niñas a participar de la dinámica por medio de la melodía un ratón se quería volar haciendo los movimientos y gestos que este mismo indica, posteriormente se orientará la canción el popurrí de las manos como estimulación de su cuerpo y

habla, además se verificará la asistencia por medio de la canción “el oso y el osito” la cual propiciará la cooperación entre los infantes y docente.

Momento de desarrollo de la actividad, con el fin de reconocer los saberes previos se indagará a los infantes cuáles son los animales de la granja, y con la ayuda de las madres realizarán un títere plano con material reciclable, los personajes a crear son el perro, la gallina, la vaca, el pato y el sapo, estos serán de diferentes colores, el cual será creado de acuerdo a la creatividad de las acudientes y la opinión de los infantes, luego se interpretará el cuento “Allá en el campo”, durante la ejecución de esta se motiva a los niños y niñas a imitar los sonidos onomatopéyicos, luego se interpretará la melodía utilizando los títeres y tonalidades de la voz.

Por último, cada niño o niña mostrará la creación de su títere plano comentando las características del animal, nombre, sonidos alimento, color, tamaño, a su vez se entonará la canción “conejito blanco que come lentejas”. De esta manera se evaluará el avance de los infantes durante la actividad implementada con la pronunciación de nuevas palabras y sonidos adecuados de acuerdo a la edad, los recursos y/o materiales: tapas plásticas, colbón, papel de colores, audio, palos de madera.

En conclusión, se evaluarán los aprendizajes esperados durante la implementación de la secuencia de aprendizaje utilizando métodos de investigación y herramientas de evaluación, observación participante, documentación fotográfica y diarios de campo, habilidades lingüísticas y de expresión verbal, fomentando el desarrollo interpersonal entre pares, la libre expresión, pensamientos e ideas y el desarrollo del lenguaje hablado.

Enfoque didáctico

El lenguaje es un proceso fundamental del ser humano, en los niños y niñas depende de la evolución y el desarrollo de la dimensión motora, comunicativa, cognitiva y socio afectiva, por esta razón es necesario realizar una estimulación integral desde la educación inicial, a través de actividades donde se promueva el juego, la participación, observación y las habilidades para identificar el proceso y lograr un adecuado desarrollo del lenguaje verbal. La secuencia didáctica en el contexto educativo es muy importante, permite organizar, lograr las metas y los objetivos propuestos, contribuyendo en gran medida la construcción de nuevos conocimientos, desde el uso de diferentes parámetros guía hasta la profundización de temas teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas.

En ese sentido, diseñar actividades que contribuyan a transformar nuevas estrategias significativas relacionadas con el juego simbólico y las experiencias de representación, la comunicación como una estrategia eficaz para la construcción y el fortalecimiento de las habilidades sociales que facilita el lenguaje, interacción con los pares y se entiende que están creando, expresando, realizando y descubriendo simbólicamente y así aprenden y fortalecen las posibilidades de la construcción de lenguaje verbal y no verbal, la cual facilita la interacción con su entorno y con ellos mismos.

De esta manera, se identificó en los niños y niñas de la unidad de atención Betania y chiquitines inscriptos a la modalidad familiar, carencias en la dimensión comunicativa; específicamente en el desarrollo del lenguaje verbal desde el diseño de cada actividad se propone fortalecer el desarrollo comunicativo y adquirir habilidades de lenguaje fluida, buena entonación y extensión de las oraciones. Según el MEN (2017):

En la medida en que el lenguaje de los niños y las niñas se potencia, se fortalecen sus procesos de argumentación, reflexión e inferencia, lo que les permite analizar la forma, el contenido y el uso del lenguaje en diferentes contextos comunicativos. (p.87)

Es decir, para potenciar el lenguaje es necesario estimular y abordar las posibles dificultades en el desarrollo de la comunicación oral lo más tempranamente posible, por ende inicia reconociendo la influencia que tienen las personas que acompañan la primera infancia en el lenguaje verbal, propiciando ambientes pedagógicos en los entornos donde transcurre la vida de los niños y niñas, de hecho estas acciones van encaminadas en aprovechar aquellas actividades que son partes de la cotidianidad ayudando a los niños y niñas, a reconocer su ritmo al aprender de experiencias significativas que se basan en su conocimiento previo, está diseñado para acercar a los infantes a situaciones cotidianas del mundo real, brindándoles nuevas herramientas para ayudarlos a comunicarse adecuadamente con sus compañeros.

El enfoque de la estrategia se basa en el derecho fundamental a aprender, que se vincula con el contenido predeterminado, de modo que cada actividad pueda comprender el nivel de aprendizaje del niño, identificando cada habilidad y/o dificultad que enfrenta en el desarrollo de la comunicación. Es en el juego donde los niños y niñas expresan sus formas únicas de ser, descubrir, identificar, experimentar y socializar que es importante reconocer que los DBA (derechos básicos de aprendizaje) son esenciales para construir niños y niñas que creen un entorno propicio para el aprendizaje en la educación de calidad, por lo tanto el juego simbólico es un medio que facilita la expresión, experimentación y la creatividad en el habla, siendo esto innato en la primera infancia facilitándole la interacción con sus semejantes y la adaptación al entorno (Abad y Ruiz, 2011).

Se ha demostrado que contribuye a la creación de un entorno de aprendizaje importante que conduce al desarrollo general de los infantes a alentar y motivar oportunidades para usar adecuadamente los sistemas de símbolos de una manera comprensiva y expresiva, cooperar a nivel comunicativo y ayudar a conectar a los mismos, a tu entorno, expresar libremente y crear vínculos afectivos con quienes le rodean.

El desarrollo del lenguaje verbal estimula la imaginación, la capacidad de atención, el perfeccionamiento del vocabulario y la adquisición de nuevas palabras, además representar con el juego de roles simulando situaciones de la vida, a través de los saberes previos interpretan su realidad mediante las actividades propuestas en el desarrollo del mismo juego simbólico y promover el lenguaje y la autoexpresión interactuando con otros, preguntando, narrando, describiendo, creando situaciones, contando historias y jugando (MEN, 2017).

La secuencia didáctica fortalece la enseñanza interviniendo de manera oportuna conociendo las necesidades y características de los niños y las niñas, motivando al docente a innovar a crear estrategias de aprendizajes significativos, a través de la práctica se fomenta los retos y procesos de la vida cotidiana, finalmente, de esta manera se logra fomentar el quehacer pedagógico apropiándose de cada una de las actividades diseñadas aportando significativamente al fortalecimiento del desarrollo del lenguaje verbal con las estrategias del juego simbólico.

Implementación

La propuesta pedagógica se ejecutó a partir de la secuencia didáctica Jugando aprendo nuevas palabras, donde se planearon tres actividades pedagógicas y se implementaron dos de ellas; Jugando como panadero aprendo nuevas palabras - Soy granjero y aprendo sonido de los animales, cada una de estas se trabajaron en una sesión conformada por tres momentos con niños y niñas entre 4 a 5 años de edad usuarios de la modalidad familiar de las unidades de atención Betania y Chiquitines del municipio de Pitalito y Oporapa.

En la implementación de las actividades se fomentó el desarrollo del lenguaje con la interacción entre semejantes, teniendo en cuenta que inicialmente se motivó a los niños y niñas a representar con el atuendo del oficio como panadero y en la siguiente actividad como granjero propiciando así el juego simbólico, para ellos fue una alternativa de reconocimiento y apropiación del quehacer de cada uno de los roles de la misma forma se identificando en los infantes las actividades los saberes previos y las propuestas a ejecutar, en el momento inicial interactuar con ellos facilitó su expresión oral, creatividad e imaginación y la respuesta activa a los interrogantes.

Durante la actividad de panadero expresaron agrado por la manipulación y creación de la masa, por otro lado algunos menores no mezclaron los ingredientes solo les agrado jugar con la harina por su textura y sus madres acudientes revolviaron la misma, se observó la emoción y motivación por mezclar los ingredientes y sentir nuevas texturas de acuerdo a su imaginación, luego mostraron sus creaciones artísticas elaboradas con la masa como resultado final (erizo, cien pies, serpiente, otros,), evidenciando entre los niños y niñas un dialogo para compartir el material o mostrar con alegría su creación escuchando así la pronunciación de palabras sobre el tamaño, color, forma y características.

Dentro de la actividad dos de granjeros se evidenció en los niños y niñas el agrado y curiosidad por explorar cada uno de los Stan alusivos al hábitat de los animales de la granja, es así como algunos niños realizaron los sonidos onomatopéyicos de los animales reconocidos de su entorno, como también mencionaron con mayor apropiación el agrado por querer participar de las actividades propuestas efectuando preguntas simples como el deseo de ordeñar la vaca, la cual fue una actividad de mayor significado para ellos porque les permitió interactuar con sus pares dejando a un lado la timidez y mencionando la emoción que les causó ordeñar y obtener leche en cada uno de sus recipientes, cabe resaltar que la participación fue activa promoviendo el trabajo en equipo desarrollando habilidades sociales, expresión de sentimientos y gusto por la experiencia vivenciada.

Ahora bien, los materiales elegidos en la actividad uno y dos facilitaron desarrollar el lenguaje del habla a través del juego simbólico, estos mismos permitieron a los niños y niñas tocar, sentir expresar, estimular sus sentidos e imaginación, obteniendo nuevas palabras y sonidos, logrando el objetivo de fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal. El tiempo establecido en la actividad uno fue suficiente logrando la apropiación del tema y fomentando la expresión oral en cada uno de los momentos desarrollados en el encuentro de manera calmada, tranquila y con el tiempo acorde para la sesión, así mismo, en la actividad dos de acuerdo al proceso planeado el tiempo determinado facilitó el desarrollo de cada una de las acciones logrando así experiencias vivenciadas de los niños y niñas mediante las emociones al realizar cada una de las actividades desarrolladas.

En el desarrollo de las dos actividades se propusieron estrategias de evaluación como la observación, registro fotográfico y diario de campo las cuales posibilitaron escuchar a niños y niñas y comprender sus necesidades individuales y colectivas como también la experiencia de

acuerdo al juego de roles, así mismo, admitiendo en los infantes su desarrollo autónomo, apreciación de cada acción y las habilidades lingüísticas, de acuerdo con lo anterior el instrumento de evaluación fue eficaz debido a que estos mecanismos favorecieron la valoración y descripción en la obtención de resultados asertivos a los aprendizajes esperados de acuerdo a las dos actividades de intervención.

Al mismo tiempo los ambientes en que se planteó la realización de la secuencia didáctica fueron creados intencionalmente y se caracterizaron por la libertad de expresión de la imaginación y creatividad, logrando en los niños y niñas la formulación de preguntas e inquietudes y las interacciones en el contexto, en tanto fueron experiencias que enriquecieron y potencializaron el desarrollo infantil de manera integral en los procesos de desarrollo del lenguaje propiciando la autonomía, independencia, la seguridad en sí mismo y con los demás, construyendo habilidades para la toma de decisiones y la interpretación de las emociones que conllevan cada etapa de edad de los niños y niñas.

La implementación de los aprendizajes obtenidos se considera acertada ya que a través de la actividad uno, se fortaleció el desarrollo del lenguaje entre sus semejantes, teniendo en cuenta que esta sesión estableció el juego de palabras, exploración de texturas y la creación de historias y juegos relacionando el producto con experiencias de la vida cotidiana, utilizando narración, un vocabulario claro y palabras desarrolladas con la sesión. De la misma forma la actividad dos la exploración de la granja les permitió a los niños y niñas establecer diálogos con las personas del entorno, haciendo uso de la pregunta como herramienta de indagación del mundo social que les rodea mediante las experiencias de juego en cada uno de los Stan, a su vez relatando situaciones cortas concernientes a las situaciones vividas de acuerdo a la exploración implementada en la propuesta didáctica.

Las estrategias de evaluación facilitaron la recolección de datos, identificando el logro de la competencia planteada para los niños y las niñas, ya que las actividades plasmadas propiciaron la comunicación activa de cada experiencia, Expresando su forma particular de ser, experimentando y descubriendo sus capacidades y limitaciones en la expresión verbal, a través del juego simbólico los infantes construyeron escenas de la vida cotidiana permitiendo tener un contacto directo con la actividad, consigo mismo y con el mundo que le rodea, interesándose en el juego, enfrentándose a los retos, encontrando soluciones y creando hipótesis.

Por lo tanto, considerando que las acciones planeadas y ejecutadas fueron pensadas en la problemática y en caminadas a fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal por medio del juego simbólico favorecieron los aprendizajes esperados, teniendo en cuenta la propuesta didáctica que propicia el juego de roles como medio para estimular el proceso lingüístico para cada etapa de edad, ya que es fundamental el desarrollo de las actividades pedagógicas y así identificar los avances de los infantes en el desarrollo del lenguaje verbal. En este orden de ideas los recursos didácticos facilitaron en los niños y niñas interpretar un personaje comprendiendo el rol que este ejerce, facilitando en ellos planear, participar y crear mediante el juego el desarrollo integral como también compartir con su familia a través de la valoración y tradición lúdica. Estos mismos fueron acordes para que los infantes se sintiera los dueños del juego mediante la exploración, llegando a acuerdos entre compañeros, mostrando sus capacidades y resolviendo problemas de manera verbal.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

La secuencia didáctica es el conjunto de acciones que permite fortalecer un proceso a partir de la planeación y ejecución de las estrategias pedagógicas, de estas se obtuvieron resultados de aprendizaje y estimulación en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de manera articulada y coherente con la implementación de las actividades relacionadas con el juego simbólico MEN (2014) señala que “Las niñas y los niños representan en sus juegos la cultura en la que crecen y se desenvuelven; la riqueza de ver el juego desde esta perspectiva permite aproximarse a su realidad” (p.21). En este sentido, el juego permite a los niños y niñas explorar, crear e imaginar las diversas formas de usar el lenguaje de manera eficaz para resolver sus propias necesidades.

Durante las experiencias didácticas los niños y niñas desarrollaron aspectos relevantes en el juego colaborativo, la concentración y comunicación ya que en ellos se observó la exploración de sus habilidades lingüísticas y sociales por ende, cada actividad implementada despertó en los infantes el interés por aprender, convirtiéndose en sujetos activos del aprendizaje, habilidades y destrezas, por otro lado se fortaleció la concentración, la interacción y la comunicación verbal con palabras fluidas entre semejantes, es importante construir mejores escenarios y juegos innovadores propiciando implementar actividades educativas para el desarrollo del habla con actitudes de compañerismo familiar, empatía y escucha de manera integral. Estas contribuciones están relacionadas MEN (2017) teniendo en cuenta que el aprendizaje es un proceso de descubrimiento y construcción continua, el conocimiento previo actúa como base para una mayor investigación y el desarrollo de nuevos conceptos, ideas, que resulta de las vivencias sociales y familiares entre niños y niñas.

Como se puede observar, las acciones durante la intervención favorecieron el desarrollo del lenguaje verbal mediante el intercambio comunicativo, la oportunidad para practicar y aprender habilidades unos de otros, el juego y la imitación propició en los niños y niñas estructuras de pensamiento para elaborar y comprender los sucesos de la vida cotidiana. De la misma forma, el juego simbólico permitió contextualizar a los niños y niñas en el entorno desarrollo y aportar en la construcción de nuevos aprendizajes y desenvolverse en el contexto, mediante la ambientación de los espacios para cada juego de rol panadero y granjero se visualizando un avance significativo en la expresión oral involucrando nuevas palabras en su vocabulario; como también se fomentó en los niños y niñas a crear, imaginar, conocer el mundo que le rodea y con ello a pensar y observar su entorno de desarrollo.

En este sentido, Abad y Ruiz (2011) señalan que el juego simbólico ayuda a enseñar a los jugadores a adoptar las perspectivas y emociones de otras personas o, dicho de otro modo, a reconocer que hay perspectivas y emociones distintas a las suyas. De esta manera, permite representar los roles a través de la estimulación cognitiva y comunicativa permitiendo a los infantes obtener la capacidad y las actitudes necesarias en la participación social. Por esta razón, la participación de la familia en los procesos de estimulación de la comunicación verbal en los niños y niñas es importante e indispensable, los cuales propician el aprendizaje dejando a un lado las tradiciones de la comunicación ya que para ellos el no hablar de manera fluida lo consideraban un aspecto normal.

Dentro de este orden de ideas, la pregunta problema genera respuestas que muestran la importancia del desarrollo del lenguaje verbal y el juego simbólico en los niños y niñas como medio de estimulación y potencialización de las habilidades, considerando las interacciones sociales y familiares a partir de un trabajo en equipo. Los niños y niñas aprenden desde el juego

de manipulación, experimentación y observación del entorno donde transcurre las vivencias de su vida cotidiana fortaleciendo el desarrollo de las habilidades comunicativas. Estos aportes aguardan relación con lo abordado en la propuesta pedagógica debido a que a través del juego simbólico se fortalece el lenguaje verbal. Vargas et al. (2021) afirman que el discurso del habla es una construcción en tiempo real de las interacciones que establece el niño con su medio y sus pares. El diálogo oral nos permite interpretar y transformar el mundo, construir nuevas realidades, establecer acuerdos de convivencia con los iguales, expresar ideas y emociones (De Zubiría, 2006).

En este sentido aportar a la educación integral, colaborativa y diversa del ser niño y niña mediante una estimulación temprana de calidad, en efecto la planificación en la práctica pedagógica como proceso dinámico, en sí misma es una herramienta de aprendizaje que define el camino a través del cual se dan las experiencias educativas. MEN (2017) indica que dar prioridad a la voz de los niños y niñas reconocen las propuestas con una intención y secuencialidad, por tanto, fomentar nuevos saberes desde la innovación, participación para el trabajo en el aula propicia experiencias didácticas y desde ahí analiza y comprende los ritmos de aprendizaje de cada individuo.

Conclusiones

Una vez realizada la caracterización de la población de niños y niñas entre la edad de 4 a 5 años en las unidades de atención Betania y Chiquitines y de acuerdo a la problemática identificada desarrollo del lenguaje verbal en la cual se evidenció la implementación de manera continua de la comunicación no verbal, vocabulario de pocas palabras, comunicación no fluida, la dificultad para expresar ideas y comunicación de frases que no tienen un significado, a causa de lo mencionado se planteó una pregunta de investigación denominada ¿Cómo incide el juego simbólico en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas entre los 4 a 5 años de edad de la unidad de atención Betania –Chiquitines municipio de Pitalito y Oporapa? Teniendo en cuenta la pregunta problema, se diseñaron unos propósitos y se ejecutaron mediante la secuencia didáctica titulada Jugando aprendo nuevas palabras, a través de las actividades desarrolladas con la estrategia del juego simbólico permitieron fortalecer la expresión oral adquiriendo nuevas palabras y la interacción social.

Por otro lado, en la implementación de la propuesta pedagógica se presentó falta de interés de algunos acudientes en los procesos de acompañamiento en la estimulación para fortalecer las habilidades lingüísticas en los infantes, a través de la observación, a partir del material propuesto y la lúdica desarrollada, en las actividades las familias niños y niñas se motivaron a participar de manera activa y se logró la interacción de toda la población. Si bien es cierto, la práctica pedagógica permitió fortalecer los procesos educativos, debido a la intensidad y exigencia de cada propuesta y así conocer la importancia de establecer los propósitos, la competencia y estrategias innovadoras y significativas para la población sujeto de estudio, las cuales se adquirieron y se reforzaron a través del diplomado de práctica e investigación para

reaprender desde el quehacer docente en formación teniendo en cuenta el ser, saber y saber hacer, en este sentido se puede proyectar propuestas pedagógicas de manera lúdica y eficaz.

La propuesta fue exitosa y satisfactoria al ver a los usuarios expresar de forma clara y fluida su conversación entre ellos, por ejemplo, escuchando cuando mencionan otras formas de representar el juego de roles. Esta intervención es importante porque ofrece nuevas estrategias para que los docentes de la unidad de atención se contagien de la propuesta y motiven a los padres a continuar con el trabajo que se realizó con sus hijos. En este sentido, se fortaleció el vocabulario de los niños y niñas a través de propuestas comunicativas, permitiéndoles actuar con confidencialidad y seguridad en los diferentes ambientes ofrecidos y la representación del aprendizaje significativo.

Referencias Bibliográficas

Abad-Molina, J. y Ruiz de Velasco, Á. (2011). El juego simbólico, 1-4.

<https://masteratenciontemprana.org/wp-content/uploads/2019/04/El-juego-simbolico-javier-abad.pdf>

Calle-Poveda, A. G. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, (5), 1-13.

https://www.researchgate.net/publication/335513250_Una_mirada_a_la_estimulacion_temprana_en_el_leguaje

De Zubiría-Samper, J. (2006). Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante. *Coop. Editorial Magisterio*, 1-13.

<https://www.institutomerani.edu.co/noticias/hacia-una-pedagogia-dialogante.pdf>

López-Gil, K. (2017). Desarrollo del Lenguaje. Guía didáctica. UNAD, 1-31.

<https://www.studocu.com/co/document/universidad-nacional-abierta-y-a-distancia/desarrollo-del-lenguaje/guia-didactica-desarrollo-del-lenguaje-2017-1/34949940>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). El juego en la educación inicial. *Documento no. 22*, 19- 25.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Documentos/341835:Documento-N-22-El-juego-en-la-educacion-inicial>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Bases curriculares para la educación inicial y preescolar, 5-87.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf

Pérez-Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70-74.

https://www.researchgate.net/publication/319412474_La_investigacion_sobre_la_propia_practica_como_escenario_de_cambio_escolar

UNICEF (2018). Aprendizaje a través del juego. Reforzar el aprendizaje en los programas de educación en la primera infancia, 1-36.

<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-FoundationAprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Vargas, R. Paladines, Y. y Quintana, M. (2021). Fortalecimiento del discurso oral en los niños del grado transición. Cap. La investigación como eje de desarrollo. Editorial EIDEC.

Sello Editorial EIDEC (978-958-53018). NIT 900583173-1

https://www.researchgate.net/profile/janitzin-cardenas-castellanos/publication/355826670_la-investigacion-como-eje-de-desarrollo/links/61802a8aa767a03c14dd700c/la-investigacion-como-eje-de-desarrollo.pdf#page=405

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica

Enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1icXsK9mOnIS81P04eLAA-tqpzyXrn6Lh?usp=drive_link