

Fortalecimiento de las habilidades de Speaking en el idioma inglés a través de la herramienta Duolingo para uniformados de la Policía Nacional de grupo Unipol 8-2

Edwin Alexander Martínez Jiménez

Director:

Riquelio Vargas Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en inglés como Lengua extranjera

2023

Resumen

En la presente propuesta pedagógica se tiene en cuenta una planeación didáctica adecuada para contribuir con el desarrollo de las destrezas y competencias comunicativas en el idioma inglés en estudiantes jóvenes que laboran en la Policía Nacional, el desarrollo de este proceso es indispensable ya que contribuye a mejorar la prestación del servicio a la comunidad y crecer dentro de su ámbito laboral y profesional, dicha investigación se realizó dentro de una población de cinco estudiantes uniformados de la Policía Nacional del grupo Unipol 8-2, este proceso fue llevado a cabo mediante el instrumento diario de campo y la metodología de observación participante teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje de los estudiantes, (audio lingual, visual). La propuesta se enfoca en el tema del fortalecimiento de las habilidades de Speaking en el idioma inglés y su objetivo es el de mejorar e innovar en los procesos educativos en el idioma, por consiguiente, optimizar la interacción con personas extranjeras de habla inglesa, así como la oportunidad de ampliar alternativas en su crecimiento profesional. Con el uso de las herramientas digitales se facilita la capacitación impartida a los estudiantes que no disponen de tiempo para desplazarse hacia unas instalaciones físicas, sino que a través del uso de la herramienta Duolingo se hará más sencillo el proceso. Los resultados obtenidos surgen de la respuesta a la pregunta de investigación de la cual se formula en la necesidad de fortalecer las habilidades de Speaking en los estudiantes objeto de estudio, toda vez que es una habilidad difícil de aprender para para la mayoría de los estudiantes en el idioma inglés, en conclusión, se lograron evidenciar algunos avances que tuvieron en las actividades de Speaking propuestas dentro de la secuencia didáctica.

Palabras clave: Competencias, habilidades, Duolingo, Herramientas tecnológicas, Speaking.

Abstract

In the present pedagogical proposal, an adequate didactic planning is taken into account to contribute to the development of communicative skills and competences in the English language in young students who work in the National Police, the development of this process is essential since it contributes to improve the provision of service to the community and grow within their work and professional environment, said investigation was carried out within a population of five uniformed students of the National Police of the Unipol 8-2 group, this process was carried out through the daily instrument field and participant observation methodology taking into account the learning style of students (lingual audio, visual). The proposal focuses on the issue of strengthening Speaking skills in the English language and its objective is to improve and innovate in the educational processes in the language, therefore, the interaction with English-speaking foreigners, as well as the opportunity to expand alternatives in their professional growth. With the use of digital tools, the training given to students who do not have time to travel to physical facilities is facilitated, but through the use of the Duolingo tool, the process will be easier. The results obtained arise from the answer to the research question, which is formulated in the need to strengthen the Speaking skills in the students under study, since it is a difficult skill to learn for the majority of students in the English language, in conclusion, it was possible to demonstrate some advances that they had in the Speaking activities proposed within the didactic sequence.

Keywords: Competences, abilities, Duolingo, tools, Speaking.

Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	6
Pregunta de Investigación	7
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	8
Marco de Referencia Planeación Didáctica	12
Planeación Didáctica	15
Enfoque Didáctico.....	20
Implementación.....	23
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	26
Conclusiones	30
Referencias Bibliográficas	32
Apéndices	35

Introducción

El desarrollo de las diferentes habilidades del aprendizaje en lenguas en el idioma inglés es imprescindible ya que en todos los ámbitos educativos, laborales y profesionales juega un papel importante, al ser parte del currículo en cualquier programa educativo a nivel general, aprender el idioma no es una tarea sencilla, sin embargo, se pueden emplear métodos y materiales audiovisuales, innumerables ayudas pedagógicas por tanto es fundamental hacer que los estudiantes usen las herramientas digitales que están disponibles cuando se trata de aprender de forma remota y así crear espacios ideales según sus necesidades.

En virtud de lo anterior, la propuesta se ha titulado Fortalecimiento de las habilidades de Speaking en el idioma inglés a través de la herramienta Duolingo para uniformados de la Policía Nacional de grupo Unipol 8-2, de esta manera la investigación se basó en un enfoque cualitativo en donde se abordó un diagnóstico en el que a su vez se contextualiza la población objeto de estudio, una pregunta de investigación, el dialogo entre la teoría y la practica basado en autores de estudios previos, una pregunta de investigación así como el dialogo entre la teoría y la propuesta pedagógica, un marco de referencia planeación didáctica, el enfoque didáctico e implementación didáctica, asimismo un análisis y reflexión de la práctica y unas conclusiones.

Con el desarrollo de cada uno de los pasos mencionados de investigación y de la mano de la tecnología que ofrece la aplicación Duolingo se pretende llevar el proceso pedagógico de la enseñanza del inglés y la optimización de las habilidades del lenguaje mediante una estrategia innovadora y atractiva para fomentar la curiosidad y motivación en los estudiantes de la Policía Nacional que están interesados en aprender el inglés, no solo como proyección al mejoramiento de su nivel académico, sino también como un aporte a la prestación de un servicio más efectivo y profesional en la contribución a la sociedad que lo rodea.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El grupo está conformado por miembros de la Policía Nacional quienes tienen sede en la ciudad de Cali en el sector del distrito de Aguablanca, allí se encuentran dentro un contexto sociocultural arraigado a las costumbres de esa región por su idiosincrasia en la cual convergen comunidades afro y de varias regiones del sur del país. Los miembros del grupo objeto de la investigación son adultos jóvenes entre los 21 y 30 años de edad con un nivel académico técnico-profesional de la región centro del país en su mayoría tienen conocimientos previos en el idioma inglés el cual va a ser profundizado de acuerdo al contexto del quehacer del servicio de Policía y que pueda ser requerido en determinadas situaciones.

De acuerdo a las capacitaciones brindadas por la Institución se puede observar que los estudiantes de la compañía 8-2 poseen un estilo de aprendizaje de orden Visual Auditivo y Kinestésico ya que su entorno se basa en los aprendizajes de experiencias previas o casos hipotéticos donde evalúan analizan posibles soluciones. Por otra parte, y de acuerdo a sus condiciones cognitivas son estudiantes con un nivel académico técnico- profesional enfocado al servicio comunitario y en sus valores se evidencia la disciplina y disposición ideal para aprender temas de interés, asimismo se puede notar que algunos de ellos tienen bases esenciales en conocimientos del idioma inglés siendo capaces de emitir frases cortas y hacer su propia presentación personal con un poco de ayuda.

Pregunta de Investigación

En la Policía Nacional se ha hecho una contribución importante al bilingüismo y al aprendizaje de otras lenguas, de hecho, existen las instalaciones físicas de la Escuela de idiomas en la Policía Nacional ubicada en la ciudad de Bogotá, allí se han capacitado muchos uniformados de la Policía, sin embargo, no todos tienen la oportunidad de realizar un curso o inmersión que les permita aprender y practicar el idioma inglés mediante clases presenciales in situ, ese sería el caso de algunas unidades especializadas de la institución dentro del ámbito operacional con una misionalidad concreta. El grupo de Unipol 8-2 se encuentra en la ciudad de Cali donde la problemática delincriminal por los delitos de alto impacto hace que el compromiso a mantener el orden en dicha ciudad sea muy demandante, no obstante, sumado a ello por las características del grupo es muy propenso a cambiar de lugar de trabajo con frecuencia como por ejemplo trabajar en Cali 6 meses y posteriormente desplazarse a Barranquilla por necesidades del servicio.

Este problema del grupo operativo de la Policía que se menciona está ligado a la situación laboral y en ocasiones a estar presente en lugares de alta complejidad de los uniformados que lo integran debido a su carácter de grupo de apoyo, donde frecuentemente deben priorizar su servicio antes de las actividades académicas, por ello se ha pensado que mediante el uso de la tecnología empleando medios virtuales se podría buscar la manera de adaptarse al tiempo y disponibilidad de los uniformados que buscan instruirse en el idioma inglés.

De esta forma se harán idóneos para guiar a un turista que necesita orientación en algún lugar específico del país o como en ocasiones sucede, en comisiones de servicio o estudio fuera del territorio nacional. por lo cual se plantea la pregunta ¿Cómo a partir del uso de la herramienta Duolingo se pueden fortalecer las habilidades de Speaking en el idioma inglés para los uniformados de la Policía Nacional del Grupo Unipol 8-2?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

De acuerdo al autor del artículo, encontramos que él mismo, en su experiencia, divide cada investigación pedagógica en dos diferentes tipos, de las cuales se refiere al primer tipo como “investigación sobre educación”, la cual es ejecutada por profesionales externos al ambiente pedagógico in situ, quienes dentro de su proceso continúan dando aportes que se materializan en algunos métodos o diseños curriculares y propuestas de organización escolar para que sean aplicadas dentro de las instituciones educativas. El segundo tipo de investigación va desde la perspectiva del docente en el campo de su propia labor en el aula de clase motivado por intereses particulares que surgen a consecuencia de la aplicación de su práctica pedagógica y que de primera mano puede aportar al proceso de transformación de una realidad existente, a esto es lo que el autor denomina como investigación sobre la propia practica por consiguiente aplicando dicha teoría, las propuestas de investigación relacionadas con la pregunta formulada para esta fase acogen estos principios de innovación y reflexión sobre las experiencias que puedan surgir a partir de la enseñanza a través de una herramienta tecnológica a un núcleo de personas de una comunidad especifica lo cual está relacionado con la investigación sobre la propia practica toda vez que el investigador es el docente en formación dentro del campo de acción. Pérez (2002).

Por otra parte la investigación pedagógica está sujeta a su línea de tiempo histórica, es decir, que es viable interpretar los postulados anteriores a ella y complementarlos, adecuarlos y con ello participar en la elaboración de soluciones a los aspectos planteados, lo cual implica no solo el trabajo de docentes sino el de otras entidades u organizaciones que coadyuvan a que sea posible construir un resultado acorde a los cambios sugeridos en un comienzo, esto es lo que el autor llama como aspecto político de la investigación sobre la propia práctica y con base a ello se lleva a cabo la investigación presentada donde los propósitos son enunciados en procura de la innovación y bienestar de carácter general de la institución que acoge al grupo en el que

primeramente se hará la respectiva valoración, análisis y reflexiones pertinentes para lograr un fin.

Desde la investigación sobre la propia práctica en el ámbito de la educación la perspectiva crítica es la forma de emplear el análisis de los procedimientos con más detalle y rigurosidad lo cual conlleva a tener un entorno concreto en el cual se construyan las bases para el cambio diseñado de manera previa, allí el investigador se permite evaluar todos los aspectos que involucran su proceder y su entorno, este último influye de manera especial toda vez que su comunidad de aprendizaje y el lugar en el cual estará inmerso en su campo de acción le llevara a enfrentar experiencias particulares en las que debe ser muy meticuloso para lograr encajar los ajustes que pretende dentro de una comunidad impactando en cada individuo guiándolo a formar parte de ese proceso y adoptándolo como un todo dentro de la misma comunidad de aprendizaje, es decir un medio en el cual todos los individuos hablen el mismo idioma.

Para Harahap (2023) la educación tiene un papel importante en la vida, especialmente en el aprendizaje de lenguas extranjeras, que con frecuencia las lecciones se consideran tediosas y aburridas. Es innegable que la educación está influida por los avances tecnológicos, y se pueden utilizar muchos beneficios de la tecnología, por ejemplo, con acceso a la tecnología el maestro puede implementar la enseñanza del inglés. Una de estas opciones está en el uso de la aplicación de Duolingo, que es la plataforma de aprendizaje de idiomas más descargada en el mundo. Con más de 500 millones de usuarios, el objetivo de esta empresa es brindar educación gratuita y divertida a todos en el mundo. El uso de Duolingo la tecnología se ha aplicado en muchos países del mundo, especialmente en la enseñanza inglés, debido a que Duolingo es muy efectivo para pruebas de idiomas que se pueden medir en cualquier momento para que puedan ser aplicadas por los profesores en el aula.

Teniendo presente lo enunciado lo que se hará en este proceso específico estará relacionado con la aplicación a las metodologías técnicas que faciliten darle solución a la pregunta de investigación formulada evaluando la herramienta que se utilizara para tal fin, así como el entorno y la comunidad objeto, analizando sus habilidades, destrezas, debilidades condiciones socioculturales etc. la aplicación de los instrumentos adecuados dentro de la formación a los aprendices, surge de estas acciones previas, esto contribuye a que cada individuo reconozca que en la medida que vaya adquiriendo conocimiento lo puede emplear en sus labores cotidianas como una forma no solo de practicar sus conocimientos sino de aplicarlos en casos concretos, allí entonces se conecta la teoría con la práctica.

Según lo que afirma Porlán (1999) “el profesor es el mediador fundamental entre la teoría y la práctica educativa. Las características de su trabajo profesional le confieren un papel regulador y transformador de toda la iniciativa externa que pretenda incidir en la dinámica de las aulas”. (p. 18). Lo anterior es bastante primordial para que los estudiantes se forjen como personas autónomas y encuentren la manera de aplicar los temas aprendidos dentro de los diferentes entornos en que se desenvuelvan como individuos con una formación integral y poseedores de las competencias apropiadas para cumplir su rol en la sociedad.

Finalmente los hechos, análisis y reflexiones debe ser consignadas en el diario de campo, que es una herramienta metodológica que sistematiza la experiencia pedagógica donde se toman decisiones basados en la solución a los interrogantes que el maestro expone en palabras, explicitando su saber al tiempo que realiza las hipótesis y reflexiones reflejando sus inquietudes investigativas y las de sus estudiantes y con ello haciendo posible un seguimiento más riguroso de los avances de la práctica pedagógica que contribuye a la toma de decisiones más fundamentada en la construcción del saber pedagógico, el cual requiere ser combinado por dos procesos uno de ellos es el proceso de la construcción teórica de la enseñanza y la construcción

práctica del saber hacer profesional, en el cual, debe haber un modelo de referencia teórico; la combinación de ambos procesos se configura como el motor de aprendizaje y desarrollo profesional.

De acuerdo con lo anterior concepción teórica para esta fase se enlazará la misma con el proceso de práctica asumiendo una investigación de carácter cualitativo dentro de un grupo de personas de una institución del estado que por sus características cumplen con las condiciones para que sean inmersos dentro del proceso de aprendizaje y en el cual se pretenden fortalecer habilidades como el Speaking en los estudiantes de idioma inglés, para lo cual se tiene en cuenta que el uso de recursos didácticos como estrategia metodológica será un instrumento de mucha utilidad para llevar a cabo los propósitos plantados a la solución del interrogante que se formula a lo largo de la investigación.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

Tobón (2010) afirma que el reto de orientar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación humana integral se debe asumir mencionando que las características de una formación basada en competencias hacen referencia a que el individuo en uso de sus facultades psicofísicas pueda ser un representante de valores éticos tales como la solidaridad aplicándola en sus actuaciones dentro de su entorno y entre sus semejantes, con ello es capaz de mostrar mayor eficacia como persona competente que desarrolla sus habilidades y conocimientos de forma integral en la ejecución de tareas de forma cooperativa, para de esa manera no llegar a tener la sensación o actitud de poder sobre otros, sino trabajar de manera mancomunada, gestionando su proyecto de vida dentro de unos ejes principales que el autor menciona, de orden laboral-empresarial, integración sociocultural y autorrealización. De acuerdo a lo enunciado es preciso afirmar que las competencias forman parte de un engranaje complejo que hace parte de los mecanismos de aprendizaje y conocimiento adecuados a los perfiles de todo ser humano.

Para profundizar en el aspecto de orden laboral empresarial, se emplean las estrategias que permiten a los aprendices vivir experiencias dentro de su campo de acción pasando de la teoría a la práctica, es así que enfocado a la investigación que se lleva a cabo en esta etapa, se capacitan unos estudiantes adultos jóvenes que en sus condiciones de personas con valores éticos, están disponibles para desarrollar y potenciar sus conocimientos, por tanto, se fomentan sus competencias comunicativas dentro del proceso de aprendizaje del idioma Inglés, estos escenarios de aprendizaje les permiten desarrollar sus habilidades en el ámbito sociocultural que en la práctica es dado por la interacción asertiva con las personas que necesitan algún tipo de información u orientación para ayudarlos aplicando la solidaridad entre semejantes, integrándose socialmente al hablar su idioma para que el servicio e información brindada en las ciudades a personas extranjeras o turistas, sea prestado con mayor eficacia, lo cual corresponde al aspecto

laboral y sociocultural de la formación por competencias mejorando así sus funciones como representantes del estado y de los valores éticos profesionales.

Además, queda claro que la formación por competencias no presume una panacea a la solución de todos los problemas educativos de conformidad como lo resume el autor en el artículo, toda vez que la persona no es un producto reducido a un ser de competencias, sino que el ser humano está conformado por una infinidad de elementos que lo hacen un ser holístico integral, sin embargo el autor valora que el aporte de las competencias a la solución de los problemas en el ámbito educativo y pedagógico es primordial, manifestándolo como una alternativa muy importante para construir un cambio dentro de los enfoques formativos tradicionales que se conocen actualmente.

Dentro de la propuesta de investigación el procedimiento que se realiza hace parte del análisis particular de los requerimientos tanto de la sociedad de aprendizaje como la de la comunidad externa a ella, en la primera, (sociedad de aprendizaje) se ejecuta el saber hacer cuando el individuo es apto para formar parte de un equipo de trabajo que tiene un objetivo determinado, lo que en cada persona se caracteriza por la adopción de unas competencias específicas aprendidas dentro de una formación previa que lo lleva a la aplicación de procedimientos y estrategias para facilitar el desarrollo de sus tareas; el saber ser va ligado a la responsabilidad de cumplir un rol dentro de esa sociedad, va ligado también a la iniciativa, la automotivación y el trabajo colaborativo, estos factores conducen a la autorrealización de la persona. Asimismo, es fundamental reconocer que el saber es movido por la capacidad interpretativa y argumentativa de los conceptos y postulados que se adquieren dentro y fuera del proceso de formación ya que es aplicable tanto en teoría como en la práctica; dentro de la propuesta investigativa se fomenta a través del uso de la aplicación de una herramienta tecnológica que permite mejorar las competencias comunicativas y de trabajo en equipo de un

grupo determinado de personas, además de brindar una guía en la que se puede ayudar a construir una mejor sociedad para una comunidad externa.

En este sentido, en esta propuesta se aborda la competencia comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés tomando los aportes del Ministerio de educación (2006), manifiesta, que “la participación conjunta de las competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas van incluidas dentro de las competencias comunicativas (...) y afirma que éstas no se pueden trabajar aisladamente pues implica un saber/hacer flexible, que se actualiza en contextos significativos” (p. 12).

Finalmente, en referencia de las competencias docentes que menciona Hymes (1971) es necesario que dentro del tema de investigación que se aborda se empleen las competencias de trabajo en equipo, y competencias comunicativas estas últimas teniendo presente que las condiciones de un entorno lingüístico sean óptimas con el fin de que el individuo sea capaz de saber cuándo, cómo y con quien expresarse y sobre qué tema debe hacerlo, en tal virtud el estudiante se debe formar sobre las reglas gramaticales que implica la comunicación oral y escrita, para ello, es fundamental que el docente en su práctica de investigación sea apto para orientar y desarrollar los temas de estudio más adecuados con la finalidad de que la práctica constituya un aprendizaje significativo en la cual el estudiante fluya con naturalidad en las circunstancias en que se vean inmersos. Esto es posible no solo en los entornos físicos en los que se desenvuelven los estudiantes y docentes, sino también es muy apropiado fomentarlo en entornos donde la comunicación pueda trascender fronteras en diferentes situaciones de modo tiempo y lugar.

Planeación Didáctica

En esta fase lleva a cabo la proyección del desarrollo de cada una de las actividades a implementar las cuales fueron planeadas a través de una secuencia didáctica que fue titulada “Aprender inglés para servir” con el objetivo de fortalecer las habilidades de Speaking en el idioma inglés en estudiantes uniformados de la Policía Nacional, para ello mediante el uso de la aplicación Duolingo se ha creado un aula virtual a la cual podrán ingresar si están usando una computadora o en caso de entrar mediante la aplicación crearan y actualizaran su perfil buscando la opción de ingreso del código de salón de clase e ingresarán usando el siguiente código: MCEBKH, y entraran virtualmente al salón de clase English Group 8-2.

En la presentación de la primera actividad se establecen los parámetros e instrucciones para acceder al aula creada por el docente mediante la plataforma Duolingo for Schools, en la primera sesión se conectarán sincrónicamente con el tutor mediante la plataforma Teams, usando sus dispositivos móviles o un computador, una vez los estudiantes hacen su ingreso podrán encontrar el contenido de la primera lección denominada “ordena un café, saluda y preséntate”. De igual manera se prevé que los estudiantes realicen una evidencia de aprendizaje a lo largo de cada una de las sesiones a desarrollar.

Dentro de las competencias que se buscan en la lección están en que el estudiante identifica el vocabulario que se usa en una determinada situación, de igual forma, comprende las palabras usadas para saludar, despedirse y mostrar buenos modales, hace una presentación de sí mismo usando correctamente el verbo To be, lo anterior como aprendizajes esperados dentro del encuentro. En tal sentido en el momento inicial de la sesión el tutor les pide a los estudiantes hacer su “self-introduction” o su propia presentación basados en la siguiente estructura: “My name is” ... “I am... years old”, “I live in” ... “I was born in”, ... “I like” ... esto con el fin de

evaluar los saberes previos e identificar fortalezas y debilidades en su expresión oral en el idioma inglés (Speaking skills).

Posteriormente los estudiantes ingresarán a la aplicación siguiendo las instrucciones mediante Duolingo For Schools y encontrarán las lecciones del tema abordado. El grupo de estudio es creado previamente por el docente y se denominará English Group 8-2 al ingresar a la primera lección encontrarán las actividades a desarrollar dentro de la misma de forma muy sencilla y ayudados con imágenes para facilitar el desarrollo de su aprendizaje, encontrarán ejercicios como seleccionar los pares, escribir lo que escuchas, repetir lo escuchado y completar frases en forma ordenada, de igual manera mediante el aula virtual se comparte un cuento en forma de diálogo que utiliza frases cortas y el siguiente vocabulario: “hello, coffee, please, and, tea yes, or, milk, water, with”, en ese espacio el profesor hablará con sus estudiantes para hacer pequeñas preguntas sobre la lección y lo que pasa en el cuento.

En el momento de cierre los estudiantes con las palabras o vocabulario desconocido que hayan aprendido, generarán un diálogo breve en donde cada uno de ellos haga su presentación y hablen de sus gustos. Como propuesta de evaluación se realiza la observación participante en donde el tutor dará cuenta de los progresos y la efectividad de la metodología empleada en el proceso de enseñanza así como el interés que despierta la forma innovadora de presentarles el contenido con el fin de motivarlos a aprender de una forma diferente superando etapas dentro de la aplicación y al mismo tiempo realizando las actividades propuestas por el tutor para ganar incentivos dentro del aula virtual tal y como sucedería en los juegos en línea, por otra parte se realizará el registro fotográfico respectivo para evidenciar la realización de la sesión y verificación del cumplimiento del objetivo de aprendizaje propuesto

En relación con las competencias que se buscan en la segunda sesión, se manifiestan en que el aprendiz muestra conocimiento de las estructuras básicas del inglés, esto a partir de la sesión denominada “habla de viajes y orienta” en la cual los aprendizajes esperados estarán evidenciados en la medida que el estudiante sigue la secuencia de una historia sencilla, igualmente identifica y se ubica en un espacio dando indicaciones del lugar mencionando sitios de interés. En el momento inicial se hará la retroalimentación de la actividad del encuentro anterior y se evaluarán los avances de la implementación de la sesión previa repasando conceptos.

Seguidamente en el momento de desarrollo, se diseña previamente un aula virtual en la plataforma Duolingo for Schools con opción de ingreso mediante la página web desde un computador o directamente desde la aplicación móvil, allí el tutor hará seguimiento a los logros que el estudiante obtenga y al desarrollo de las tareas que se le asignen mediante puntos de experiencia e incentivos que les otorga la misma aplicación a sus estudiantes. Igualmente reciben tips gramaticales referentes al tema de estudio, en este caso “el Artículo”. Un artículo definido se refiere a una categoría de lugares; los artículos indefinidos significan "uno"; los artículos indefinidos se refieren a sustantivos no específicos; Verbo "ser" conjugaciones en presente simple, además, aprenderán frases claves que incluyen vocabulario del tema de los viajes.

En esta instancia se comparte una historia en forma de dialogo en la cual podrán acceder a los detalles en la plataforma Duolingo for Schools y al final se contesta una pregunta sobre la mismo, posteriormente el producto será un dialogo creado por los estudiantes, en el cual emplearán el vocabulario aprendido en el ejercicio visto en clase, allí tendrán la oportunidad de evaluar sus habilidades y avances en el Speaking o lenguaje hablado en el idioma inglés, esta actividad podrán realizarla en pares.

En la tercera actividad, la sesión se denominará “Pide y da información” y como competencias que se buscan en los estudiantes es cuando demuestra conocimiento de las estructuras básicas del inglés, de igual forma dentro de los aprendizajes esperados esta la capacidad que tiene cada uno de ellos en el momento de recitar y cantar rimas, poemas y trabalenguas que comprenden, con ritmo y entonación adecuados, para este fin el docente en el momento de inicio prepara la actividad correspondiente de la siguiente manera: En esta etapa los estudiantes harán un ejercicio de lectura de trabalenguas en inglés, el profesor hará el acompañamiento para corregir posibles errores de pronunciación. El encuentro se realizará mediante la plataforma Teams, este ejercicio se prepara con el fin de soltar a los estudiantes en la forma de pronunciar y entonar palabras en inglés y hacerlo de manera precisa y ágil.

Seguidamente en el momento de desarrollo se comparte el contenido de la sesión que esta enfocada en el aprendizaje de los temas de la ciudad y los sitios de la misma y vocabulario relativo a los medios de transporte, de la misma manera el tutor les explicara la estructura gramatical para formular preguntas como: “How I can get to the bank?” o “Where is the nearest shopping mall?” esto con el fin de instruirlos en la construcción del producto esperado que será la elaboración de una infografía donde representaran con imágenes y textos cortos lo abordado en el tema. En el momento de cierre se consolida con un cuento en el cual se responderá la pregunta que hace la aplicación al culminar esa lección, esto con el fin de fomentar la participación de los alumnos y finalmente como ya se había mencionado se entregará una infografía digital usando cualquier aplicación donde se evidencia la apropiación del tema por parte de los aprendices y así mismo sustentarla de forma oral con el fin de ejercitar sus habilidades en el speaking en el idioma inglés

Para el óptimo desarrollo de cada uno de los momentos se utilizarán elementos didácticos como computador, tabletas o dispositivos móviles, plataforma virtual, presentaciones digitales y

demás elementos que permitan enriquecer y alimentar el proceso de aprendizaje, asimismo el proceso evaluativo estará apoyado con la observación participante, registro fotográfico y el registro en el diario de campo, este último como documento que permite analizar y reconocer los aciertos, desaciertos, reflexiones, conclusiones que este proceso pueda dejar en la experiencia de la investigación docente.

Enfoque Didáctico

Las estrategias desarrolladas a lo largo de la secuencia didáctica se realizaron para iniciar adecuadamente la actividad académica teniendo en cuenta las necesidades de la población objeto, que recordemos son personas adultos-jóvenes que cuentan con un tiempo muy limitado relacionado con la disponibilidad para capacitarse y atender lecciones presenciales, por ello se optó por implementar mediante una herramienta tecnológica como lo es Duolingo el diseño de clases virtuales con el acompañamiento debido, esto con el fin que se adapte a la principal necesidad de esta población en cuanto a sus competencias comunicativas y enfocarlas en el idioma Inglés, competencias que pretenden ser reforzadas dentro de la planificación didáctica con temas acordes a las actividades diarias que realizan los estudiantes de la población objeto de la práctica pedagógica, y es por la característica de su servicio comunitario, y el contacto con la diversidad cultural de las personas, que el conocimiento práctico de los estudiantes es asimilado con más facilidad.

Lo anterior hace referencia a la competencia cultural, la cual según Hymes (1971) es:

La capacidad para comprender las normas de comportamiento desde el punto de vista de los miembros de una cultura, y actuar de modo que pueda ser entendido por dichos miembros y en que se espera que dichas normas sean entendidas. La competencia cultural, por lo tanto, involucra la comprensión de todos los aspectos de la cultura, especialmente la estructura social, los valores y creencias de la gente y el modo en que asumen que se deben hacer las cosas (p.34).

En este sentido, la competencia es adquirida mediante los procesos de interacción, y es afianzada con una comunicación asertiva, que, dentro de la etapa de formación, el estudiante tendrá la oportunidad de capacitarse para aprender temáticas cotidianas y sencillas en el idioma Inglés.

Para lograr este objetivo se llevará a cabo una metodología acorde a sus estilos de aprendizaje y mediado por las herramientas tecnológicas, empleando el método Audio-lingual, al igual que el método directo, es también un método oral. Sin embargo, es muy diferente en que, en lugar de enfatizar la adquisición de vocabulario a través de la exposición a su uso en situaciones determinadas, el método Audio-lingual ejercita a los estudiantes en el uso de patrones gramaticales de oraciones.

Para Rodgers (2001) el aprendizaje de lenguas extranjeras es básicamente un proceso de hábito mecánico. Los buenos hábitos se forman dando respuestas correctas en lugar de que cometer errores, memorizando diálogos e interpretando ejercicios-patrón se minimizan las posibilidades de producir errores. El lenguaje es un comportamiento verbal, es decir, la producción y comprensión automáticas de enunciados, y puede aprenderse induciendo a los estudiantes a hacer lo mismo.

Alemi (2016) afirma que en el método audio-lingual las actividades se presentan no solo en el ejercicio de patrones cortos sino también en variedades de diálogos, que los estudiantes tienen que escuchar, repetir y memorizar. Los diálogos proporcionan a los estudiantes la estructura y la idea de cómo usar algunos tipos de patrones en algún tipo de situación. Por lo general, los diálogos ilustran situaciones socioculturales de un lenguaje objetivo, como saludos, intercambios de opiniones, gustos o disgustos, y temas seguros estándar (clima, pasatiempos, etc.) que ayudan a los estudiantes a memorizar qué expresión verbal es adecuada para cada situación.

Lo anterior teniendo en cuenta el diagnóstico previo del grupo que, por sus condiciones académicas y socioculturales, se acoplan a este método y por consiguiente se realiza una planeación que vincula dichas características del grupo a intervenir, asimismo es importante considerar sus saberes previos toda vez que facilitan la ejecución e implementación de las

actividades propuestas, usando esta alternativa como punto de partida dentro del proceso en que se verán inmersos los estudiantes al mismo tiempo se retroalimentan estos saberes previos con el fin de ser actualizados en conceptos más precisos, que permitirán una experiencia de aprendizaje más significativo.

Por otra parte, y tomando como referencia la secuencia didáctica aprendida en esta fase, es muy útil trabajar en futuras lecciones e intervenciones a grupos diferentes con características particulares ya que seguir los parámetros establecidos dentro de este tipo de secuencias, implica un reto de organización que se enfoca en la población y sus condiciones y de acuerdo a ello tomar las mejores decisiones en la planeación de los objetivos y el alcance de los mismos.

Finalmente se consideran como logros alcanzados los aportes al cambio y la transformación gradual que deben tener los métodos de enseñanza en las diferentes ambientes de aprendizaje, creando nuevas alternativas para que mediante el uso de herramientas tecnológicas se acorten distancias, se resuelvan dudas, se amplie el conocimiento y se retroalimente lo aprendido de una forma más acorde a las necesidades que la sociedad actual demanda, además la aplicación de la secuencia didáctica me permite tener una experiencia enriquecedora para disponer de esta alternativa cuando sea requerida en mi labor profesional y así realizar las tareas y procedimientos con más eficacia, esto en el ámbito personal, puede ser tomado como un logro y a la vez una satisfacción propia de deber cumplido.

Implementación

Las actividades de implementación se realizaron con la mediación de las herramientas tecnológicas y su uso dentro del ambiente virtual de aprendizaje enfocado en la necesidad de la población objeto de investigación, en donde las competencias comunicativas fueron reforzadas mediante estrategias didácticas enfocadas en los estilos de aprendizaje particulares de cada individuo y asimismo apoyados con el uso de dichas herramientas se facilita el contacto del idioma inglés con los estudiantes en el aula virtual “Duolingo for Schools”, la cual, es una plataforma disponible en internet o directamente en aplicación móvil para cualquier teléfono inteligente que es usada para el aprendizaje de varias lenguas extranjeras y resulta bastante útil su utilización dentro de estos escenarios de instrucción digital, ofreciendo a sus usuarios la oportunidad de aprender jugando con un sistema de recompensas a medida que el aprendiz va avanzando dentro de cada uno de las lecciones, además de ir adaptándose a los diferentes estilos de aprendizaje para todos las edades y a nivel general.

Primeramente se planean las sesiones en tres momentos de instrucción, allí en el momento inicial, se analizaron los saberes previos de los estudiantes reconociendo aspectos positivos y oportunidades de mejora, en este aspecto y de acuerdo a la planeación de la secuencia didáctica, se le enseñan a los estudiantes las expresiones comúnmente utilizadas para realizar una presentación personal ya que es la manera donde el docente evalúa y replantea la planeación y la flexibiliza según sea el caso, posteriormente en el momento de desarrollo de la secuencia didáctica, en las actividades de oralidad y escucha (speaking and listening).

Así mismo, se observó una participación activa de los estudiantes, momento en el cual hacían preguntas sobre el tema de estudio y asimismo se les impartía la respuesta con ejemplos cotidianos haciendo el aprendizaje más significativo y fortaleciendo sus competencias lingüísticas al suplir las necesidades de aprendizaje evidenciadas en la práctica pedagógica para

las cuales se enfocan los esfuerzos de la práctica en esta fase, y es allí donde se crea un espacio idóneo que se ajuste de manera adecuada a las características propias de un personal que al mismo tiempo que trabaja, se dispone a aprender, en tal virtud, la tecnología juega un papel imprescindible siendo el canal de comunicación más eficaz, venciendo obstáculos como la distancia, la disponibilidad de tiempo para desplazarse y la adecuación de espacios físicos y por tanto facilitando la implementación de las actividades propuestas en el aprendizaje de una segunda lengua.

Por otra parte, se analizan diferentes aspectos durante la implementación aquí descrita, uno de ellos es el que involucra el proceso evaluativo, el cual, en esta oportunidad, se ve reflejado en la retroalimentación sincrónica del tutor quien observa el desempeño de los estudiantes en el ambiente de aprendizaje, además de la autoevaluación de los estudiantes quienes son conscientes de sus capacidades, competencias, saberes y a la vez de sus oportunidades de mejora. La evaluación en entornos de enseñanza de inglés a aprendices de idiomas es entonces un proceso de recopilación, análisis e interpretación de información sobre la enseñanza y el aprendizaje con el fin de tomar decisiones informadas que mejoren el rendimiento de los estudiantes y el éxito del programa educativo en el que se encuentran inmersos, con base en lo anterior el estudiante tiene la oportunidad de participar en ejercicios prácticos que buscan afianzar y corroborar que el estudiante está siguiendo la secuencia de los temas estudiados y en la medida que va adquiriendo el conocimiento corrige errores comunes que se puedan cometer durante el proceso de instrucción, igualmente el instructor también podrá analizar, clasificar y replantear las estrategias de acuerdo a los resultados obtenidos.

Es de notar que la estrategia implementada adopta los recursos necesarios para que se facilite la comprensión por parte de los alumnos de los contenidos de cada una de las sesiones fomentando la motivación ya que el profesor desarrolla metodológicamente algunos temas y las

actividades para que sirvan de guía; esto es conocido como el modelado de las actividades por parte del profesor antes de que los alumnos las realicen; además la práctica del intento y error proporciona oportunidades frecuentes para que los alumnos se ejerciten cómodamente en el desarrollo de las actividades; de la misma manera se reflexiona y se crean conexiones múltiples y repetidas con la vida personal, cultural, lingüística, social y cultural de los alumnos, experiencias personales, culturales, lingüísticas, sociales y académicas, por consiguiente dentro de las fases de la instrucción se evidencia que los aprendices son motivados a realizar las tareas con una mejor actitud.

Finalmente dentro de las actividades que cierran las sesiones se enfocan en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas, competencias comunicativas y manejo de las relaciones personales de manera más asertiva en el campo de desempeño de los aprendices que llevan los conocimientos al entorno en el que se desenvuelven laboralmente, por esta razón la disposición de los recursos audiovisuales de las sesiones que se utilizan poseen un diseño atractivo e interactivo donde los estudiantes pueden escoger sus respuestas y al mismo tiempo los involucra en historias cotidianas que ayudan a la memorización y apropiación de conceptos aprendidos durante cada sesión de entrenamiento en el idioma inglés ya que la dinámica de la plataforma escogida (Duolingo for Schools) tiene el objetivo de que sus usuarios tengan la ventaja de aprender jugando, esto sin afectar la calidad de los contenidos, además los recursos digitales y las actividades hacen que el estudiante memorice de manera más fácil los temas y los aplique en su cotidianidad.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

En las actividades que enmarcaron la planeación y la implementación de la práctica pedagógica, se emplearon las orientaciones que una secuencia didáctica aplicada, a una comunidad específica, puede aportar en la guía de una buena intervención dentro de la misma, y así lograr resultados que contribuyan a la innovación y así como lo formulan Oca y López (2015) sean fomentadores de transformación dentro de los procesos tanto investigativos como los métodos pedagógicos que buscan fortalecer las competencias comunicativas tanto de los estudiantes como de la actividad pedagógica.

En ese sentido y dentro de la intervención en cada una de las sesiones desarrolladas, se logró evidenciar que las herramientas empleadas dentro de la instrucción facilitaron la apropiación del conocimiento dado de manera natural donde los estudiantes mediante su participación fueron construyendo las tareas de manera colaborativa ayudados por los elementos ofrecidos por la plataforma. Estos resultados están acordes con lo que propone Oca (2015) debido a que las herramientas utilizadas van acordes a la noción de competencia, referida inicialmente al contexto laboral, ha enriquecido su significado en el campo educativo en donde es entendida como un saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación de conocimientos (saber), habilidades y actitudes, (saber hacer y saber ser).

En virtud de lo anterior, y basado en las orientaciones del tutor que les guio en la manera en que deberían hacerlo, asimismo el método audio lingual fue una constante durante la instrucción lo cual es fundamental en el fortalecimiento de las competencias comunicativas de los estudiantes siendo un método muy adecuado para la enseñanza del idioma inglés y según el autor las características de este método son:

- “La formación de hábitos mediante la repetición.

- Se da gran importancia al desarrollo de la expresión y comprensión oral antes que al escrito.
- No se utiliza la lengua materna, siempre se habla en el idioma que se pretende enseñar.
- La gramática se enseña de forma indirecta, siendo el alumnado el que la aprende mediante la escucha.
- Utiliza el refuerzo positivo para la formación de buenos hábitos” (Unir, 2021, p.55).

Los beneficios en la implementación de este método llevan a la consecución de objetivos como:

- “Desarrollar la habilidad de comunicación oral en la lengua que se quiere aprender.
- Poseer un nivel de pronunciación alto.
- Fluidez en las conversaciones orales.
- Dominio de la lengua al igual que un hablante nativo”. (Unir, 2021, p.56).

Como parte de la reflexión se puede afirmar que hay diferentes aspectos a tener en cuenta y para mejorar en futuras implementaciones dentro de la investigación pedagógica tales como las causas externas ajenas al procedimiento de instrucción, en donde las metodologías de enseñanza mediadas por las TICs a menudo se ven intermitentes por inconvenientes externos como la conectividad de red inestable que se presenta a pesar de estar emitiendo en un área urbana con cobertura fija y por tanto dificulta el acto comunicativo dentro del desarrollo de las sesiones, de la misma manera el manejo de los recursos y software para algunas personas puede resultar estresante o tedioso si no posee el conocimiento básico o explícito del manejo o vinculación a los entornos de aprendizaje como lo son las aulas virtuales, foros de discusión, chat entre otros que permitan la integración exitosa del estudiante a sumergirse en el ambiente que es destinado para que pueda llevar a cabo su proceso a satisfacción.

Por otra parte, se percibe que la expectativa de aprendizaje de los estudiantes es muy alta, y con el desarrollo de la totalidad de las sesiones la planificación fue acorde a las necesidades más evidentes y se abordaron con mayor prioridad, aunque por razones obvias, es inevitable dejar varios temas sin abordar, esto aunado al proceso de carácter investigativo y dada por la escueta frecuencia de las intervenciones, toda vez que el conocimiento se consolida mediante la práctica constante, y en las capacitaciones se presentan oportunidades limitadas para continuar realizando un seguimiento efectivo a los progresos didácticos y cognitivos.

No obstante el instrumento aplicado y los elementos interactivos dan la facilidad de que en algún momento si lo desean los estudiantes y el tutor, tienen total potestad de poder afianzar los pasos que se dejaron sembrados, dando continuidad a la larga tarea de enseñar el idioma inglés, asimismo en el entendido que se está realizando un proyecto de secuencia didáctica se pueden tener en cuenta los aspectos que requieren de mayor atención y en la práctica poder someterlos a consideración para que de ser necesario sean reforzadas en áreas de conocimiento más específicas o temáticas nuevas que ofrezcan oportunidades de mejora en las habilidades de aprendizaje del idioma como lo son el habla escucha escritura y lectura (speaking, listening, reading and writing).

Finalmente se resalta que la practica pedagógica facilita el hecho de dar respuesta a la pregunta de investigación que se propone en el desarrollo de este proceso, esto a la vez involucra actores con sus características y habilidades particulares que requieren que la intervención fuese planificada de la forma en que se hizo utilizando una herramienta muy confiable y adecuada para que el seguimiento a los logros y mejoramiento de habilidades de los aprendices estuviese mediada con el fomento a la motivación de aprender más el idioma Inglés donde con la aplicación Duolingo se aprende jugando, en este sentido según Harahap (2023) la concepción de

aprendizaje gamificado se otorga por el uso de la aplicación identificando 22 elementos de gamificación en el diseño de Duolingo, como (entre otros) indicadores de progreso (objetivo diario y puntos de experiencia, desbloqueo de niveles), respuestas (respuesta correcta/incorrecta), calendario de recompensas fijo (puntuación de experiencia), recompensas momentáneas (rachas), personalizables (compra de atuendos para la mascota búho), retos, intercambio de conocimientos (foros (lingotes y gemas)).

Conclusiones

Dentro de la planeación didáctica se tuvieron en cuenta principalmente dos factores importantes de la población objeto de intervención, uno de ellos y por el cual se hizo la pregunta de investigación fue el mejoramiento de las habilidades de Speaking o destrezas comunicativas a nivel de oralidad y fluidez en el idioma inglés, y por otro lado la estrategia que contribuyó a que esas habilidades fueran mejoradas al utilizar la herramienta tecnológica Duolingo para optimizar el tiempo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, lo cual tuvo unos avances importante y satisfactorios al lograr que ellos perdieran el miedo a expresarse en el idioma inglés llevando el conocimiento a la práctica.

Uno de los propósitos logrados fue la implementación de una estrategia con horario flexible que se adapte a la modalidad de enseñanza ya que la población eran estudiantes mayores de edad con un trabajo de tiempo completo y para lo cual se agendaron horarios flexibles y se programó cada una de las sesiones con el fin de ser aprovechadas al máximo en un espacio de 2 horas aproximadamente.

- Se puede resaltar la gran aceptación que tienen los recursos tecnológicos en el desarrollo de los procesos de pedagógicos y su versatilidad.
- La aplicación de Duolingo es adecuada para apalancar el aprendizaje con una metodología innovadora ya que al optar por la opción de aprender jugando el estudiante puede motivarse al ver reflejado su progreso con recompensas que la aplicación le ofrece a medida que va superando las fases o lecciones.
- El seguimiento y retroalimentación a los usuarios es inmediato y el método para la corrección de errores otorga la oportunidad de enfocarse en el mismo para lograr el avance en la lección.

Por otra parte, se tiene en cuenta que la investigación pedagógica abordada abre las pautas para nuevas proyecciones encaminadas al uso de estas tecnologías que permitan innovar en la forma como se instruye al estudiantado en el idioma inglés, teniendo en cuenta su disponibilidad y fácil implementación, ya que para los docentes supone una herramienta muy útil y agradable para los usuarios en cualquier lugar del globo.

Referencias Bibliográficas

- Alemi, Maedeh y Tavakoli, Ehteramsadat. (2016). Audio Lingual Method. 3th International Conference on Applied research in Language Study at University of Tehran.
https://www.researchgate.net/publication/293731529_Audio_Lingual_Method
- Genesee, F. (2001). Evaluation. In R. Carter & D. Nunan (Eds.), *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages* (The Cambridge Guides, pp. 144-150). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9780511667206.022
- Harahap, Irma & Daulay, Sholihatul. (2023). Duolingo Application in English Teaching Practice: Teacher's Perception. *KnE Social Sciences*. 10.18502/kss.v8i8.13289.
https://www.researchgate.net/publication/370824141_Duolingo_Application_in_English_Teaching_Practice_Teacher%27s_Perception
- Hymes, D. H. (1971). «Acerca de la competencia comunicativa». En Llobera et al. (1995). *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid: Edelsa, pp. 27-47.
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/competenciacomunicativa.htm
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. *Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2006). Formar en lenguas extranjeras: Inglés ¡el reto!

Serie guías No 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Nunan, D. (1991). Language teaching methodology: A textbook for teachers. Prentice Hall

International. [https://www.amazon.com/Language-Teaching-Methodology-Teachers-](https://www.amazon.com/Language-Teaching-Methodology-Teachers-Nunan/dp/0135260133/)

[Nunan/dp/0135260133/](https://www.amazon.com/Language-Teaching-Methodology-Teachers-Nunan/dp/0135260133/)

Oca, Yanelis & López, Idalberto. (2015). La competencia comunicativa en la labor pedagógica.

7. 160-167.

[https://www.researchgate.net/publication/317516822_La_competencia_comunicativa_en_](https://www.researchgate.net/publication/317516822_La_competencia_comunicativa_en_la_labor_pedagogica)

[la_labor_pedagogica](https://www.researchgate.net/publication/317516822_La_competencia_comunicativa_en_la_labor_pedagogica)

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio

escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74.

<https://doi.org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Pilleux, Mauricio. (2001). Competencia comunicativa y análisis del discurso. *Estudios*

filológicos, (36), 143-152. <https://dx.doi.org/10.4067/S0071-17132001003600010>

Pimienta, J. H. (2012). Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes.

Pearson Educación.

[https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pi](https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_)

[mienta_1_](https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_)

Porlán Rafael (1999) El diario como instrumento para detectar problemas y hacer explícitas las

concepciones en: *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*,

Sevilla, España 7ª Edición 1999 pp. 18-42 y 57-78.

<https://ariselaortega.files.wordpress.com/2013/11/4-porlan-rafael-el-diario-del-profesor.pdf>

Richards, J., & Rodgers, T. (2001). The Audiolingual Method. In Approaches and Methods in Language Teaching (Cambridge Language Teaching Library, pp. 50-70). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9780511667305.006

Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

UNIR, (2021). Método audiolingual o audio lingual method: ¿en qué consiste?, UNIR Revista (Universidad Internacional de la Rioja) <https://www.unir.net/educacion/revista/metodo-audiolingual/>

Apéndices

Apéndice A.

Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica

Enlace: <https://unadvirtualedu->

my.sharepoint.com/:w:/g/personal/eamartinezj_unadvirtual_edu_co/EYkYua1RHqNFmGv45F_icSABZorxLYWaEQURtvbi3Pzi_g?e=mZreQV