

**Potenciación de conteo numérico y orden secuencial a través del juego con dados, en el área de matemáticas de los niños y niñas del grado preescolar del Instituto Técnico Agropecuario, en el municipio Santa Helena del Opón, Santander**

Ingrid Sirley Medina Ariza

Tania Lisbeth Mieles Pardo

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

## Resumen

La propuesta de investigación se desarrolló en el Instituto Técnico Agropecuario que se encuentra ubicado en el municipio de Santa Helena Del Opón, Santander, el cual es de carácter público y en donde se ha podido evidenciar apatía en los estudiantes por el área de matemáticas, bajas calificaciones y desinterés. Por ende, a través de la presente propuesta, y teniendo en cuenta que el juego es una actividad de gran importancia en la infancia, se diseñan y planean actividades dinámicas mediadas por el juego de dados, pertinentes para la creación de espacios llamativos donde se logra captar la atención de cada estudiante, obteniendo cambios importantes en sus saberes. Como futuras docentes transformativas se puede dar conocimiento de la importancia generada por las actividades implementadas durante el proceso, ayudando a resaltar las habilidades, debilidades y destrezas que presentaban, logrando así, de manera significativa un desarrollo integral en los conocimientos adquiridos.

***Palabras clave:*** Potenciación, Matemáticas, Juego

### **Abstract**

The research proposal was developed at the Instituto Técnico Agropecuario that is located in the municipality of Santa Helena Del Opón, Santander, which is public in nature and where it has been possible to show apathy in the students in the area of mathematics, low ratings and disinterest. Therefore, through the present proposal, and taking into account that the game is an activity of great importance in childhood, dynamic activities mediated by the game of dice are designed and planned, pertinent for the creation of striking spaces where capture the attention of each student, obtaining important changes in their knowledge. As future transformative teachers, knowledge of the importance generated by the activities implemented during the process can be given, helping to highlight the abilities, weaknesses and skills that they presented, thus achieving, in a significant way, an integral development in the knowledge acquired.

***Keywords:*** Empowerment, Mathematics, Game

## Tabla de Contenido

<i>Introducción .....</i>	7
<i>Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....</i>	8
<i>Pregunta de Investigación .....</i>	9
<i>Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....</i>	10
<i>Marco de Referencia Planeación Didáctica .....</i>	13
<i>Planeación Didáctica.....</i>	17
<i>Actividad N° 1 Conteo de Números con la Máquina de Canicas .....</i>	17
<i>Momento 1 .....</i>	17
<i>Momento 2 .....</i>	17
<i>Momento 3 .....</i>	18
<i>Actividad N° 2 Jugando y Saltando voy Contando. ....</i>	18
<i>Momento 1 .....</i>	18
<i>Momento 2 .....</i>	18
<i>Momento 3 .....</i>	18
<i>Actividad N° 3 Aprendo el Orden Secuencial con el Monstruo como Galletas. ....</i>	19
<i>Momento 1 .....</i>	19
<i>Momento 2 .....</i>	19
<i>Momento 3 .....</i>	19
<i>Enfoque Didáctico .....</i>	20
<i>Implementación .....</i>	23
<i>Implementación Actividad 1 .....</i>	23
<i>Implementación Actividad 2 .....</i>	24

Implementación Actividad 3 .....	25
<i>Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica</i> .....	26
<i>Conclusiones</i> .....	30
<i>Bibliografía</i> .....	32
<i>Apéndices</i> .....	33

**Lista de Apéndices****Apéndice A** *Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica*

33

## **Introducción**

El ser humano ha implementado prácticas de investigación para dar soluciones a las dificultades que se presentan en los distintos contextos, gracias a estas indagaciones se ha logrado progresar en varias áreas; se han marcado diversos diseños y estrategias para disminuir dificultades de los docentes en su práctica pedagógica.

A continuación, se abordará el tema de aprendizaje para el conteo numérico y orden secuencial en los niños y niñas del grado preescolar, con el fin de desarrollar habilidades y aprendizaje cognitivo, por medio de actividades pedagógicas logrando que los niños y niñas sientan empatía mientras se divierten y construyen conocimientos significativos con las matemáticas, teniendo presente que esta área hace parte de la cotidianidad en la humanidad.

De esta manera se mostrará por medio de unas de actividades didácticas la intervención eficaz en el escenario seleccionado, solucionando la problemática hallada y permitiendo desarrollar acciones que lleven a obtener aprendizaje dentro del contexto estudiantil, surgiendo de esta manera la pregunta problema: ¿Cómo a través del juego con “dados” se puede potenciar el conteo numérico y orden secuencial en el área de matemáticas de los niños y niñas del grado preescolar del Instituto Técnico Agropecuario, en el municipio Santa Helena del Opón, Santander?

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

En el Instituto Técnico Agropecuario de Santa Helena del Opón, Santander se pudo evidenciar desinterés en el área de matemáticas específicamente en el conteo y orden del pensamiento numérico, la población objeto proviene del casco urbano del municipio, son cursantes del grado preescolar, las edades fluctúan entre 4 y 5 años, su nivel de estrato es de 1 a 2, se puede observar que la gran mayoría son provenientes de hogares funcionales, pero con mínimo acompañamiento en sus procesos formativos a causa de sus trabajos.

Durante el desarrollo de las clases se puede observar dificultad de aprendizaje, causando desinterés en el área de matemáticas específicamente en el conteo y orden secuencial del pensamiento numérico esto es evidenciado en el agotamiento, poca interacción e integración que presentan algunos estudiantes.

Los estudiantes no efectúan las actividades estipuladas en el ambiente escolar con actitud positiva, por tal motivo se debe resaltar que la actividad rectora del juego es de vital importancia en la educación inicial pues pueden encontrar diversas maneras de ser ellos mismos mientras disfrutan de experiencias y aprendizaje significativo. Es por esto que se hace necesario implementar actividades que ayuden a fortalecer la problemática, obteniendo una participación dinámica y activa de manera intencionada para responder a una perspectiva de inclusión y equidad en el aprendizaje.

### **Pregunta de Investigación**

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se formula la siguiente pregunta:

¿Cómo a través del juego con “dados” se puede potenciar el conteo numérico y orden secuencial en el área de matemáticas de los niños y niñas del grado preescolar del Instituto Técnico Agropecuario, en el municipio Santa Helena del Opón, Santander?

### **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Es necesario entender que cuando se trata de investigación sobre la propia práctica hace relación al objetivo de la misma, llevando a adentrarse en el contexto que se ha elegido contribuyendo de modo activo, con propósito y compromiso de hacer transformación a la realidad existente, logrando de esta manera un sin número de beneficios que evolucionan al objeto de forma individual y colectiva. De esta manera se puede decir que mediante la práctica el docente toma parte involucrándose de manera activa en el contexto o realidad que desea transformar.

Así, mediante el hacer docente se realiza una investigación que conlleva a buscar diferentes estrategias que aportan y mejoran cada una de las problemáticas en los ambientes intervenidos, se busca enriquecer la investigación pedagógica para perfeccionar la realidad existente en el ambiente determinado, prosperando en la experiencia y apropiando habilidades que contribuyan como guía para aplicarlas en otros escenarios escolares.

Se hace necesario disponer de docentes calificados y competentes con capacidades de tomar parte en los distintos entornos, donde por medio de los conocimientos y sus prácticas pueda mediar, impulsando día a día la experiencia formulando pensamientos y acciones críticas que le favorezcan la adaptación y progreso. De esta manera, el docente cuando detecta las diferentes necesidades que se encuentran en el aula escolar, enuncia interrogantes en busca de proponer estrategias, tal como la que se planea implementar “¿Cómo a través del juego con “dados” se puede potenciar el conteo numérico y orden secuencial en el área de matemáticas de los niños y niñas del grado preescolar del Instituto Técnico Agropecuario, en el municipio Santa Helena del Opón, Santander?” donde se espera obtener resultados exitosos que desarrollen habilidades en el conteo numérico y orden secuencial y de esta misma forma puedan interactuar

unos a otros divirtiéndose por medio del juego. Estas series de actividades se implementarán durante el desarrollo de su práctica, así, el docente podrá evaluar la eficiencia ejecutando los ajustes necesarios.

En su proceso investigativo el docente debe tomarse su tiempo para ingresar al contexto a intervenir y conocer a profundidad este, para que de esta manera se le facilite el reconocimiento de sus doctrinas, costumbres, culturas, creencias e ideales logra un indicado diseño de estrategias para implementar que promueva grandes cambios en su desarrollo y aprendizaje, mitigando cada día las problemáticas encontradas. De ahí, Pérez Abril (2003) sostiene que en este tipo de investigación se reconoce a los actores implicados, teniendo en cuenta sus determinaciones y dificultades, como el punto de partida para la interpretación de la realidad, la construcción del sentido y la transformación de realidades.

Además, el docente en formación durante su práctica pedagógica debe presentar un pensamiento crítico y reflexivo de manera constante, lo que soporta cada uno de los procesos, y que estos vayan enfocados al logro y los objetivos, obteniendo los cambios durante el paso y la innovación de las realidades, dando respuesta a un aprendizaje significativo. De igual forma, los docentes desde su práctica pedagógica corresponden a un sin número de actividades que promuevan la autonomía en los niños y niñas, ya que esta es una base primordial para lograr su autonomía moral e intelectual. Se debe tener en cuenta lo importante que es fomentar la autoevaluación y la autocorrección apoyándose puesto que fomentan en el educando la facilidad de ser independiente y libre de construir, crear diversas actividades.

El educador que indaga le da uso al diario de campo, como material de registro de cada una de las actividades, implicando a que el docente ejecute frecuentemente un análisis crítico de su quehacer, posibilitándole la manera de decidir en diferentes situaciones, implementar la

evaluación de conocimiento y la planeación de una gran variedad de estrategias concediendo un avance de cuyas necesidades.

En la práctica, el maestro emplea un mecanismo que le permite, recolectar y conservar todas sus experiencias diarias, donde en él se expresa cada una de las situaciones como lo son negativas o positivas, los avances que el docente ha alcanzado con los educandos y las vivencias significativas en el transcurso de su pedagogía de aprendizaje.

En cuanto al anterior, se hace referencia al diario de campo, el cual se puede relacionar con una bitácora, ya que el profesor en ella puede analizar y evidenciar los datos plasmados, obteniendo información sobre saliente a las dificultades y necesidades halladas en el entorno de clase y actuar en el momento indicado.

Otorgando así al maestro flexibilidad de ordenar y ejercer ajustes adecuados para modificar realidades. En base a lo anterior, ante el instrumento, este transforma al docente en un indagador, explorador e investigador, en un intercesor entre la práctica pedagógica y la teoría favoreciendo el desarrollo de destrezas valorativas, descriptivas y analíticas dentro de su desarrollo investigativo.

### **Marco de Referencia Planeación Didáctica**

La enseñanza enfocada en competencias se basa en aprendizajes significativos y educación integral que le favorece al estudiante a ser consciente y distinguir su existencia y realidad dentro del entorno social, familiar y educativo. Desde otra perspectiva también se enseña y prepara al individuo con diferentes destrezas, para que en conjunto se logre reformar las objetividades del entorno.

Según Medina, E. y Tobon, S. (2010),

Para orientar la formación integral y mediar el desarrollo, el aprendizaje y la construcción de las competencias en los estudiantes, Tobón plantea que las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje (p.96).

En base a lo relacionado anteriormente se enfoca en la importancia de la enseñanza a través de la dinámica y el juego llevando a los niños y niñas a ser independientes y a interactuar en la idealización de conocimientos que impliquen tener un aprendizaje íntegro, reflexivo y eficaz que favorezcan positivamente al estudiante hacer competitivo y emprendedor dentro de las metas que se propongan, otorgando de esta manera resultados auténticos en las dificultades presentadas dentro de su entorno tanto estudiantil como diario vivir.

El juego es una actividad importante en el aprendizaje, sobre todo cuando se encuentra vinculado con la matemática, en diferentes estudios se ha podido evidenciar la eficacia en el desarrollo del conocimiento y la habilidad que adquieren los infantes en actividades como el conteo numérico y orden secuencial en el área matemáticas.

En el mismo propósito el psicólogo ruso Vygotsky y su teoría sobre la importancia que tiene el juego en el aprendizaje significativo de los niños y niñas “el juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsadora del desarrollo mental del niño; concentrar la atención, memorizar y recordar se hace en el juego de manera consciente y divertida sin ninguna dificultad” (Beltrán, O.R.M., & Martínez, Z.R.U., 2017).

Cuando se habla de competencias se admite que estas están relacionadas con la práctica y teoría, incluyendo el avance de destrezas en la creatividad, los valores, el autoconocimiento, la automotivación, etc. Al desplegar la educación por competencias, se obtiene en el estudiante la capacidad de evolucionar en su vida social, cotidiana y personal, moldeando diferentes habilidades relacionadas con su personalidad en los diferentes entornos que encuentran en la sociedad, logrando que el aprendiz sea hábil. Es así que, al ofrecer educación por competencia permite alcanzar en el estudiante bases idóneas, capaces de percibir y observar un aprendizaje óptimo.

Medina, E. y Tobón, S. (2010) señalan

Se deben apropiar las competencias como patrón para perfeccionar la calidad de la educación y no como enmienda para corregir los problemas educativos, reconociendo que el ser humano no se sujeta a competencias y que, por el contrario, es un todo integral y holístico. Acorde a lo anterior, el concepto de competencias debe hacerse paralelamente a una serie de cambios educativos estimulados por la introducción del aprendizaje autónomo, significativo, constructivo y mediado por las nuevas teorías de la inteligencia. (p.93)

Ya que la propuesta pedagógica planteada tiene como propósito innovar e impactar en el crecimiento de conocimientos en los niños y niñas, estando ligada por el ser, mediante planeaciones de actividades dinámicas y motivadoras, influyendo en el trabajo grupal y

compartido. Con el fin de obtener un desarrollo adecuado en su personalidad tenemos: el hacer, este se efectúa por medio de la planificación de estrategias pedagógicas, el cual ayuda a los estudiantes a desenvolverse en distintos obstáculos y procesos, otorgando una solución y respuesta al procedimiento o situación en la que se encuentre. Por otra parte, encontramos el saber, conocer a través del autoconocimiento y la autorreflexión analítica promoviendo en los estudiantes manifestar sus argumentaciones, conservando su perspectiva y punto de vista ante las diferentes experiencias obtenidas, logrando adquirir un aprendizaje significativo e importante.

Tobón. (2010) manifiesta

Las competencias docentes son las que evidentemente se ponen en ejercicio en las prácticas educativas cotidianas, estas son: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje (p.94)

El educador en su proceso pedagógico pone en práctica las competencias expuestas anteriormente, permitiendo que su quehacer docente se envuelva en la modificación de diferentes habilidades que los educandos exploran, debido a que enlazan el trabajo grupal, favoreciendo la comunicación, integrando las tecnologías educativas actualizadas para llegar a brindar un aprendizaje impactante y próspero; es de vital importancia cuando el docente se encuentra realizando una intervención, se debe ejecutar una clara planeación de los propósitos a efectuar y las estrategias, en el momento de implementarlas se debe tener en cuenta una adecuada intervención de aprendizaje, ya que requiere estar acorde a las dificultades o necesidades que presenten los educandos, el cual es necesario dar uso a material adecuado llamativo que logren presionar y despertar la atención, interés y motivación de los estudiantes por los saberes nuevos a

adquirir e involucrarse con su entorno participando activamente en el momento de organizar su conocimientos.

Teniendo clara las competencias que nos ofrece Tobón, el maestro en las diferentes sociedades es un líder renovador, que se incauta con las necesidades observadas y analizadas en su quehacer como docente, para realizar una adecuada intervención mediante la experiencia, aportando momentos significativos y prácticas para los niños y niñas en su desarrollo de aprendizaje de conocimientos.

Por dicha razón, surge la importancia de indagar para captar la necesidad o dificultad que presentan y operar de manera adecuada siendo el caso. La propuesta pedagógica es estructurada en base al juego como estrategia pedagógica de enseñanza para potenciar el pensamiento numérico, en cuanto al juego; es una herramienta donde los niños desenvuelven habilidades y destrezas para ayudar a organizar de manera concisa los adecuados saberes ante el pensamiento lógico matemático y su relación con los demás, logrando asimilar, expresar emociones y crear seguridad en sí mismos. Por otro parte, se fortalece el trabajo en equipo como un grupo de aula, se da solución a los problemas de manera adecuada y se refuerzan los valores en general.

## **Planeación Didáctica**

Después de realizar la observación participante en el grupo de los niños y niñas del grado preescolar del Instituto Técnico Agropecuario, Santa Helena Del Opón, Santander, se evidencia algunas deficiencias y dificultades en el desarrollo del proceso de aprendizaje matemático, debido a las diversas situaciones que se presentan en el contexto educativo. De acuerdo con lo anterior se establece una propuesta pedagógica con un propósito enfocado a la potenciación de conteo numérico y orden secuencial a través del juego con dados en el área de matemáticas. De modo que, para darle solución a la problemática se diseñaron, planearon e implementaron diferentes actividades estructuradas de la siguiente manera:

### **Actividad N° 1 Conteo de Números con la Máquina de Canicas**

#### ***Momento 1***

Se inició con un caluroso saludo, con la canción “Hola como estas” (<https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k>), para captar la atención de los niños y niñas, seguidamente cada niño y niña mencionó un número que tenía presente, de esta manera se les dio un abre bocas del tema a realizar, para finalizar este momento se explicó a los estudiantes el juego que se va a realizar y los aprendizajes que se alcanzan con este.

#### ***Momento 2***

Se continuó preparando a los niños y niñas de manera ordenada para ejercer la actividad, que consistió en lo siguiente: el grupo de niños podían observar una máquina de canicas “que se realizó con una botella plástica y cartón” además se tenían unos dados, donde el niño o niña lanzaban los dados y según el resultado depositaron las canicas correctas dentro de la máquina, así al momento de la participación realizaban el conteo de números adecuado; la actividad se realizó 4 veces consecutivas para que el niño o niña participaran en varias ocasiones.

### ***Momento 3***

Al finalizar la actividad se hizo la entrega de una ficha didáctica con el número que los estudiantes mencionaron al iniciar la clase y cada uno lo decoró con el material escogido, este lo otorgaron las docentes en formación (escarcha, plastilina, aleluyas etc.), luego las docentes lanzaron el dado y el número que salió lo mencionaron y el niño o niña que se encontrara con ese número pasaba al frente y mostraba como lo decoró.

### **Actividad N° 2 Jugando y Saltando voy Contando.**

#### ***Momento 1***

La actividad inició con una bienvenida dinámica de “Juan, paco pedro de la mar” (<https://www.youtube.com/watch?v=Xnb5K1E9lpY>), seguidamente se da a conocer el tema a trabajar en la actividad que fue el conteo de números de (1) dígito por medio de objetos. Se dio conocimiento del tema otorgando una ficha de secuencia numérica para completar y colorear.

#### ***Momento 2***

En el desarrollo de la actividad se les indicó a los estudiantes dirigirse al patio de la institución, donde encontraron unos aros que en su centro llevan un número y al lado de cada uno unas tapitas de diferentes colores, al frente hallaron unos dados de tamaño mediano. Esta consistió en pasar 2 niños al frente de las secuencias de aros, cada uno lanzaba al aire libre los dados y el número que les salió lo buscaban en el aro para depositar las tapitas correspondientes; realizando 2 rondas consecutivas.

#### ***Momento 3***

Se cerró la actividad con la implementación de la dinámica “tingo tango” en esta el niño que quedaba con el objeto, pasaba al frente y escribía el número que una de las docentes en formación le indicaba.

### **Actividad N° 3 Aprendo el Orden Secuencial con el Monstruo come Galletas.**

#### ***Momento 1***

La actividad inicio con un caluroso saludo, se cantó la canción “5 dinosaurios saltan en la cama” (<https://www.youtube.com/watch?v=q2KF1sbI9Yw> ) esta con el fin de motivar y activar la participación de los niños y niñas. Se realizaron preguntas sobre lo que podían observar en el escritorio.

¿Para qué crees que es el monstruo?

¿Cómo podemos darle de comer al monstruo?

¿Cuántas galletas crees que se puede comer el monstruo?

#### ***Momento 2***

En el desarrollo de este momento los niños y niñas se organizaron en un círculo en el piso del aula, las docentes explicaron la importancia del monstruo, ya que este era un monstruo comelón y para que comiera cada niño y niña le dio una cantidad necesaria, según los dados lo indican cada vez que se lanzaban. Esta actividad se ejecutó tres veces por niño y las docentes llevaron el seguimiento para saber cuál niño fue el que le dio más comida al monstruo.

#### ***Momento 3***

Para el cierre de la actividad al niño o niña que le dio más galletas al monstruo se le premio con un detalle representativo, cabe resaltar que a los demás niños también se les otorgo un detalle. Al finalizar a cada niño se le entregó una ficha con números y una hoja en blanco, los estudiantes recortaron y unieron de manera correcta armando los números en orden secuencial.

### **Enfoque Didáctico**

Las secuencias didácticas, idealizan una serie de actividades que el maestro planifica y pone en práctica considerando la realidad de su entorno, como así mismo las necesidades de los estudiantes; y para ejecutarlo acude a saberes y herramientas didácticas con la intención de que los niños y niñas sientan motivación e interés al adquirir los conocimientos, participando en cada una de ellas.

En cuanto a lo anterior, se puede manifestar que la secuencia didáctica planificada busca contribuir en las necesidades observadas de los estudiantes del grado preescolar, ya que son idóneas para su edad y el nivel educativo en el que se encuentran, pues estas son divertidas, innovadoras y asertivas para su conocimiento, dándole uso a materiales recursivos, atractivos y reciclables permitiendo apropiación de un aprendizaje significativo. Es por esto que se diseñaron competencias con la intención de apoyar los saberes en el área de matemáticas utilizando como apoyo principal la actividad rectora del juego, siendo una de las propuestas del Ministerio de Educación Nacional como elemento fundamental para que, a través de este los niños y niñas puedan explorar el medio e interactuar con la comunidad que los rodea. El juego le permite al niño o niña potenciar capacidades o habilidades motrices y cognitivas, obteniendo lucidez de las posibilidades que tiene el proceso de la vida. Esta relación es encontrada en los objetivos de la educación inicial, promover el juego como alto contenido de valor cultural para el desarrollo afectivo.

A partir del diagnóstico realizado en los estudiantes del grado preescolar del Instituto Técnico Agropecuario, de Santa Helena del Opón–Santander, donde se logró identificar la dificultad en el desarrollo del conteo numérico y orden secuencial en el área de matemáticas se busca enriquecer esta necesidad para la cual se planean actividades que permiten a los aprendices

vincularse con los números, desarrollando conteos y ordenando secuencialmente de forma didáctica.

Las secuencias didácticas se realizaron con el fin de que los estudiantes consigan desarrollar las actividades, teniendo en cuenta aquellos que demuestren alguna discapacidad; es por esto que se promueve el trabajo en equipo, facilitando a cada uno su propio estilo de aprendizaje, logrando que se complementen los unos a otros, utilizando imágenes, canciones, videos y objetos del medio ambiente que sean llamativos para lograr su atención y apropiación de conocimientos. También, la planeación didáctica de esta propuesta se basa en la motivación de cada estudiante, pues nos permite estimularlos con ayuda de la actividad rectora del juego, para transformar sus necesidades en cuanto al aprendizaje en el área de las matemáticas, el juego mejora su autoestima y capacidad de expresar las emociones que vive día a día, ayudando a crear seguridad en ellos mismo y las demás personas que lo rodean.

El Ministerio de Educación Nacional (2014) enseña que al implementar el juego en la educación inicial facilita la autonomía, mostrando iniciativa y curiosidad de los infantes como un principio de comprensión del mundo que los rodea, entorno que ha de ser reconocido y acompañado por los docentes y agentes educativos. Como anteriormente se menciona, el juego es un instrumento o herramienta didáctica fundamental en el desarrollo de esta propuesta, como también en el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas teniendo en cuenta que todas las actividades están vinculadas con el juego de dados, para atender de forma adecuada y eficaz las competencias numéricas, aportando al desarrollo integral de los menores.

Considerando que, una secuencia didáctica es oportuna cuando cumple con unos parámetros pertinentes y básicos, uno de estos es el momento inicial, que es, en el que se planea una actividad que posibilite captar la atención de los estudiantes y recibir un pequeño avance del

tema trabajar, buscando que los nuevos conocimientos se relacionen con los obtenidos anteriormente por la docente titular. Es por ello que David Rivera Parra (2000) sugiere que, por medio de un planeador anticipado, se forma un enlace entre lo que la persona conoce y lo que requiere conocer para aceptar los nuevos conocimientos; es primordial que se desplieguen de una manera sencilla con ayuda de los docentes y familia, para beneficiar el conocimiento por parte del estudiante.

Podemos destacar la importancia que tiene la secuencia didáctica, siendo esta un soporte de planificación para procesos significativos. Es por esto, que los maestros constantemente implementaran la secuencia didáctica ya que es una ruta diseñada y organizada con propósitos precisos y claros, que nos ayuda a tener presente los pres saberes, habilidades y necesidades de los estudiantes transformando experticias significativas mediante la didáctica.

Con base a lo anterior se puede afirmar que, gracias a la secuencia didáctica el docente puede obtener una herramienta fundamental para planear, organizar y ejecutar sus clases dentro del entorno de manera coherente y secuencial. Podemos concluir que la secuencia didáctica es eficaz e importante para obtener claridad en el diseño de estrategias educativas que buscan aprendizajes significativos y contundentes para que perduren en su proceso formativo. Es por esto que se estructuró un proceso para alcanzar la necesidad que presentaban este grupo de estudiantes.

## **Implementación**

### **Implementación Actividad 1**

Al tener conocimiento de las estrategias didácticas que son un apoyo para los procesos de aprendizajes que proporcionan la orientación y el alcance de nuevos conocimientos en donde se impulsan las destrezas, competencias, habilidades y aportan un estable fortalecimiento en cada una de las evoluciones y etapas del desarrollo de los niños y niñas, Se planea y ejecuta la actividad 1 con diversos pasos que contribuyen en el intelecto de aprendizajes, dado que el inicio de cuya actividad enfoca a los estudiantes a estar activos y atentos, otorgando un interés, expectativas que favorecieron la participación con un enfoque más dinámico, divertido fortaleciendo los aprendizajes esperados, apoyado e incentivando de esta manera el pensamiento numérico y conteo numérico, teniendo como propósito cada actividad planeada y estipulada permita la apropiación de diversa habilidades y un adecuado desarrollo en cada etapa.

Esta actividad facilitó a los estudiantes una disposición adecuada para ejecutar cada uno de los momentos, ya que el primer momento es importante para prosperar en cualquier actividad, siendo aquel el que les da espacio a los niños y niñas para adentrarse al tema que se va a trabajar. De igual manera se tiene el momento del desarrollo y del cierre; donde fluye el tema de una forma más amplia, puesto que es ahí donde se tiene más claridad en la temática a trabajar.

Se logra captar la concentración y atención de los niños y niñas, observando que la ejecución de la actividad direccionó a los niños y niñas a realizar ejercicios de identificación y conteo numérico, potenciando su pensamiento matemático.

Se considera que, al aplicar estrategias llamativas e innovadoras permiten lograr los propósitos y objetivos esperados como lo es en esta situación, que trata de relacionar y estimular el aprendizaje matemático, para que les permita alcanzar conocimientos de manera eficaz y sobre

todo llamativa a los estudiantes, finalizando con una actividad creativa de identificación de números, decorado de manera libre según su imaginación.

### **Implementación Actividad 2**

La actividad ejecutada permite afianzar experiencias en los menores fortaleciéndoles el conteo numérico y orden secuencial en el área de matemáticas, por medio de la actividad rectora del juego; potenciando aprendizajes que aprovecharán en el transcurso de sus vidas, se realiza la planeación y ejecución de la actividad 2 que se encuentra dividida en tres pasos el inicial, desarrollo y final; logrando una contribución y apoyo en el intelecto de aprendizaje, es por esto que esta actividad permitió la participación de los niños y niñas donde se logra una cooperación constante y de interés, notándose la alegría y aportación en cada uno de los momentos planeados, es muy importante realizar actividades que tengan un propósito y se logre cumplir, además despertar el interés en los menores durante todo el transcurrir de las misma es vital para que cada estudiante participe sin mostrar desinterés y se encuentre activo.

Al implementar esta actividad algunos menores comentan que nunca habían tenido la oportunidad de jugar con dados, aunque por otro lado otros mencionaron que les encanta jugar con estos, podemos observar que es un reto como maestros permitir la realización de la actividad de la mejor manera, donde los niños y niñas logren gozar de experiencia significativas, es por esto que es de gran importancia tener en cuenta los pre saberes para saber a qué nos enfrentamos al implementar algunas actividades. Por otra parte, se puede mencionar lo importante que fue el material utilizado en la actividad llenando este las perspectivas de cada niño y niña, ya que al finalizar la actividad y evaluarla se observó que la participación constante de los niños y niñas fue importante para lograr y cumplir con el objetivo propuesto.

### **Implementación Actividad 3**

Esta implementación fue llevada a cabo con tres momentos como los son el inicio, desarrollo y cierre, al planearla se hizo énfasis en potenciar el pensamiento numérico, por medio del juego de dados como en las anteriores actividades, considerando la importancia que tiene este en la primera infancia, ya que interviene en la imaginación, estimulación del pensamiento lógico matemático, el razonamiento abstracto y la creatividad, permitiendo una comunicación adecuada y trabajo en equipo, alcanzando una construcción de aprendizajes significativos, la expresión adecuada y la posición crítica. De igual manera, se estableció esta actividad, de una manera organizada realizando una distribución de espacios y materiales didácticos, llamativos de un sencillo manejo y manipulación para la apropiación de los conocimientos, obteniendo curiosidad, motivación e interés en los niños y niñas, participando en este momento favoreciendo su desarrollo integral. En el momento del desarrollo se tuvo en cuenta la apropiación de la temática, estimulando el conteo numérico y orden secuencial con ayuda de la actividad rectora del juego y dados. En el momento de interactuar los estudiantes expresan agrado, divirtiéndose y al mismo tiempo apropiación de conocimientos. Para darle cierre a la actividad se estableció una dinámica de orden secuencial con el propósito de valorar los aprendizajes logrados durante la experiencia, como también se observó las dificultades que presentaron en su minoría algunos estudiantes, se valoró la importancia que presentaron los estudiantes a la hora de aprender de manera dinámica con un detalle representativo. Con esta actividad se logra reducir la apatía que presentaban algunos estudiantes hacia la matemática, pues a través del juego y la dinámica se refleja desempeño e interés por el conteo y orden secuencial numérico.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Al efectuar la secuencia didáctica, se logró que los niños y las niñas del grado preescolar potenciaran objetivamente el pensamiento matemático, el conteo numérico y orden secuencial, que favorecieron al desempeño en el área de matemáticas, siendo este reflejado con emoción, motivación y disposición para interactuar en las actividades de esta asignatura.

De esta manera, al intervenir este proyecto se logró obtener fortalezas en cuanto a la creación de materiales didácticos, adecuando espacios previos de aprendizaje y vinculación de la actividad rectora del juego en el área, permitiendo el alcance de grandes aprendizajes para el conocimiento como profesionales, la disminución y evolución de la necesidad encontrada, también se visualizó la necesidad de adquirir o dar uso de recursos tecnológicos que permitieran transmitir conocimientos en el área de matemáticas con la ayuda de las Tecnologías de la información y comunicación TIC facilitando una formación de aprendices.

En relación con la necesidad hallada en dicha población, se hace necesario la planeación de secuencias didácticas para formulación de unas próximas con el propósito de afianzar a los padres brindando un acompañamiento que incluya la familia, la escuela y la comunidad, para una apropiación de saberes en cuanto a los procesos enlazados al pensamiento matemático. De igual forma organizar una carpeta donde figuren los trabajos realizados dentro y fuera del aula para obtener un seguimiento y avance de los aprendizajes adquiridos.

Al implementar la secuencia didáctica se potencia el pensamiento matemático numérico, en la que se visualiza el progreso de los niños y niñas en el proceso de conteo numérico y orden secuencial. Se posibilitó una mejor comunicación, interés y motivación por el aprendizaje matemático. Es importante destacar que las actividades se encontraban acordes al grado, edad y

el entorno de ejecución, favoreciendo el objetivo de las competencias esperadas puesto que los niños y niñas expresaron manejo del tema y apropiación de él.

El psicólogo ruso Vygotsky y su teoría sobre la importancia que tiene el juego en el aprendizaje significativo de los niños y niñas afirma que “el juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsadora del desarrollo mental del niño; concentrar la atención, memorizar y recordar se hace en el juego de manera consciente y divertida sin ninguna dificultad” (Beltrán, O.R.M., & Martínez, Z.R.U., 2017).

El juego con dados fue una herramienta que contribuyó para que los resultados obtenidos fueran asertivos y favorables, dado que es una actividad rectora de la infancia, permitiendo que los estudiantes enfoquen su participación y atención en la actividad. De la misma manera se logró evidenciar en la implementación de la estrategia características positivas. El uso de material llamativo, didáctico e innovador, fue el que permitió a los estudiantes divertirse y manipular de manera dinámica logrando un progreso positivo de los aprendizajes esperados.

Con la implementación de la secuencia didáctica, se presentaron situaciones favorables y también de dificultad, en lo que se puede mencionar la disposición de tiempo por parte de la docente titular puesto que, tenía una extensa planeación de actividades organizadas a un tiempo limitado, por ende, se presentó dificultad de los espacios para implementar las actividades, aun así, se logró el desarrollo de las mismas.

En cuanto a las fortalezas se puede resaltar lo observado cómo fue la diversión por parte de los niños y niñas en cada uno de los momentos desarrollados, la actitud y el fortalecimiento de saberes. De igual forma, la experiencia que se alcanzó en el planear, diseñar e implementar secuencias didácticas enfocadas a las necesidades y destrezas de los estudiantes, también se logra

una transformación en cuanto a la apatía que presentaban los niños y niñas hacia las matemáticas, por el agrado e interés hacia ellas.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, para unas próximas implementaciones es de vital importancia tener presente el diseño de materiales creativos e innovadores, que logren captar la atención de los estudiantes; de la misma manera planearlas de acuerdo a las necesidades que presenten los niños y niñas, cada vez fomentando la inclusión, ya que, en los entornos educativos se presentan diversas dificultades y discapacidades que solicitan una adecuada intervención. Es necesario resaltar que el juego con dados es una estrategia que tiene como propósito desarrollar las competencias de conteo numérico y orden secuencial, cumpliendo un rol importante dentro de la pregunta problema del proyecto de acción pedagógica, puesto que, recupera los juegos tradicionales que se encuentran sustituidos por juegos digitales.

En la planeación didáctica realizada se destaca la descripción detallada de cada uno de los momentos, permitiendo que los docentes que deseen implementarla, la logren leer, entender y llevar a cabo sin ningún inconveniente. Para ello se comparte el uso de instrumentos de evaluación como registro fotográfico, que permite visualizar la experiencia implementada, de igual forma el diario de campo donde se plasma y se registra cada una de las experiencias vividas.

El apoyo fundamental de todo educador es establecer una planificación para un alcance óptimo al objetivo educativo; permitiendo la organización adecuada de las competencias, el propósito, los instrumentos y el lugar donde se efectuará, afianzando el logro del objetivo de la propuesta. Es de gran importancia destacar que, para realizar una práctica pedagógica con éxito, es esencial planear una secuencia didáctica con anticipación teniendo presente la necesidad que se quiere intervenir y transformar, acondicionar los recursos necesarios y solicitar los premisos

con el fin de lograr el objetivo. Por otro lado, es fundamental tener claro que a través de ella los docentes se apropian y alcanzan la experiencia para participar en distintos entornos, llevando a concluir la pertinencia y modificaciones que se solicitan y requieren para el alcance de las competencias.

## Conclusiones

La proyección diseñada para llevar a cabo esta propuesta pedagógica es considerada oportuna, ya que se tuvo presente la población, el contexto y la necesidad encontrada al realizar ejercicios que aportan de manera importante. Se pudo intervenir a la problemática logrando algunos avances, interés y contribución de parte de los estudiantes explorando su entorno y potenciando el pensamiento numérico para un aprendizaje más significativo en las matemáticas. Se observó la importancia que tienen los padres a la hora de realizarse las actividades y estimamos la falta que nos hizo el no poder contar con ellos, ya que trabajando en grupo se consigue mejores resultados, pues el apoyo de la familia influye de manera positiva en las actividades o procesos de enseñanza implementados.

Se obtuvo un avance significativo al efectuar los propósitos, pues los niños y niñas mostraron interés en el área de matemáticas, permitiendo un cambio de habilidades y capacidades donde adquirieron conocimientos de forma divertida y amena mediante la actividad rectora del juego, gracias al juego con dados se facilitó la identificación y su respectivo orden numérico.

A la hora de implementar las actividades se hace necesario obtener mecanismos para lograr una estable mitigación ante las dificultades presentadas en el contexto educativo, alcanzando cambios transformadores a nivel personal, dando beneficio a una comunidad en general, asimismo cada trabajo estructurado para esta propuesta fue de gran relevancia para el que hacer docente, lo que permitió una construcción de innovadores conocimientos fortaleciendo las diferentes competencias, formando niños y niñas eficientes tanto en el aula de clase como también en diferentes entornos, por consiguiente se puede resaltar dichas estrategias que no solo permiten promover la integración y participación activa, sino que dejan una huella significativa,

para que los maestros sigan estableciendo experiencias que fortalezcan los saberes y conocimientos de los niños y niñas, ayudando a los estudiantes a enfrentar diversas situaciones en la vida.

Finalmente, el proyecto ejecutado en la infancia se requirió de responsabilidad, integridad y compromiso, donde los saberes y aprendizajes ayuden a transformar personas integra e idóneas para la sociedad, en cuanto a los propósitos se logró un cumplimiento apropiado a los aprendizajes, dando solución a la pregunta problema de manera asertiva, por medio de las actividades creativas e innovadoras, fortaleciendo las habilidades motoras y agilidad mental.

## Bibliografía

- Beltran, O.R.M., & Martinez, Z.R.U. (2017). *La enseñanza por medio del juego para un mejor aprendizaje*. Praxis Pedagogica, 17(20), 123-136:  
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/1483/1430>
- David, Rivera Parra. (2000). ¿Cuán importantes son los conocimientos previos, como punto de partida para el aprendizaje de habilidades psicomotrices en el subsector de educación tecnológica? *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917880010>
- Medina, E. y Tobon, S. (2010). *Formacion integral y de competencias. Pensamiento complejo, y curriculo, didactica y evaluacion, 3a ed. Centro de Investigacion en Formacion y Evaluacion CIFE, Bogota, Colombia*. Ecoe Ediciones. Revista Interamericana de Educacion en Adultos, 32(2), 90-95.:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educacion Nacional . (2014). *El juego en la educacion inicial*.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880\\_archivo\\_pdf\\_doc\\_22.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_archivo_pdf_doc_22.pdf)
- Perez Abril, M. (2003). *La investigaciòn sobre la propia pràctica como escenario de cambio escolar*. . Pedagogia y Saberes.

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica*

Enlace: <https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ismedinaa\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EvCDDEtEhRpPt3Rpzt-](https://my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ismedinaa_unadvirtual_edu_co/EvCDDEtEhRpPt3Rpzt-)

[gD44BnbdPEMCAvIE4Sn4CjtTLg?e=3SJIU9](https://my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ismedinaa_unadvirtual_edu_co/EvCDDEtEhRpPt3Rpzt-gD44BnbdPEMCAvIE4Sn4CjtTLg?e=3SJIU9)