

Aulas para la convivencia y la Paz, proyecto de intervención, generador de espacios para la construcción colectiva y convivencia pacífica

Mayerly Donato Zabala

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela Ciencias Sociales Artes y Humanidades –

ECSAH Programa sociología

Soacha 2023

Resumen

El objetivo de este artículo fue identificar el nivel de consolidación, posicionamiento y reconocimiento territorial, del proyecto Aulas para la Convivencia y la paz ejecutado en el municipio de Soacha Cundinamarca, el cual se seleccionó a nivel local como una experiencia de innovación social desde la “Intervención directa de los fenómenos, Proyectos de intervención”. En aras de establecer su nivel de maduración, se determinó la relevancia de la problemática abordada, aportes al mejoramiento de las condiciones de la comunidad, plus de estrategias de acción, capacidad de sostenibilidad y ampliación a otros territorios. Paralelamente se hicieron las respectivas conclusiones frente a los resultados evidenciados, igual que las recomendaciones consideradas pertinentes como aporte para robustecer el enfoque innovador.

La metodología empleada fue la sistematización de experiencias, cual facilitó la recolección, el análisis de la información y principales resultados; 1. el reconocimiento de los antecedentes en la formulación del proyecto; 2. Acciones de aplicación; 3. Estrategias de sostenibilidad; 4. Reconocimiento territorial y aporte al cambio social. Según los avances de la experiencia, fueron categorizados en los diferentes niveles del esquema Technology Readiness Level (TRL).

Palabras claves: Sana Convivencia, escuela, comunidad, educación, paz.

Abstrac

The aim of this article was to identify the level of consolidation, positioning, and territorial recognition of the project "Aulas para la Convivencia y la paz" (Classrooms for Coexistence and Peace) implemented in the municipality of Soacha, Cundinamarca. This project was selected locally as a social innovation experience through direct intervention in phenomena, intervention projects. In order to determine its level of maturity, the relevance of the addressed issues, contributions to improving community conditions, implementation of action strategies, sustainability capacity, and expansion to other territories were assessed. Simultaneously, conclusions were drawn based on the evidenced results, as well as relevant recommendations to strengthen the innovative approach.

The methodology used was the systematization of experiences, which facilitated the collection and analysis of information and yielded the following main results: 1. Recognition of the project's background formulation; 2. Implementation actions; 3. Sustainability strategies; 4. Territorial recognition and contribution to social change. According to the progress of the experience, they were categorized into different levels of the Technology Readiness Level (TRL) framework.

Keywords: healthy coexistence, school, community, education, peace.

Tabla de contenido

Introducción	5
Metodología	7
Resultados	9
Conclusiones	15
Recomendaciones	16
Referencias bibliográficas	17

Introducción

La innovación social según Mulgan (2006) “supone el proceso por el que se buscan formas diversas, creativas, para satisfacer las necesidades aún no cubiertas, insatisfechas o emergentes”. El Proyecto Aulas para la Convivencia y la Paz se considera una experiencia de innovación social “Desde la intervención directa de los fenómenos, Proyectos de intervención”.(Jailler & otros, 2017). Aborda y toma como referencia los antecedentes de procesos similares, sobre estos aterrizan las dinámicas del contexto educativo, generadoras de conflicto y violencia,deserción en la población estudiantil; desde allí, incorpora estrategias dinamizadoras de la experiencia pedagógica.

Se parte de un contexto educativo público, en la comuna IV del municipio de Soacha.En este sector convive una comunidad de estudiantes de estratos 0, 1 y 2, pertenecientes a familias de diversa procedencia, nacionales, migrantes extranjeros, desplazados internos por el conflicto armado; planta docente del Ministerio de Educación Nacional (MIN)seleccionada mediante concurso docente, estos a su vez actúan en función de las directrices de Secretaria de Educación Municipal. Los procesos pedagógicos en este territorio generalmente están acompañados de entidades y organizaciones sociales de orden nacional e internacional, que han llegado allí dadas las necesidades de la comunidad.

Esta experiencia en particular es una apuesta por la paz territorial, planteada desde lo local. Ante la convicción de la ONG Fundación Apoyar por transformar con sentido de humanidad y alteridad; esta idea ha dado como resultado intervenciones sociales

significativas, en la vida de los participantes de este territorio un tanto olvidado por el estado; sin embargo, el seguir creyendo tiene su razón de ser; pues son muchos años logrando que la esperanza renazca; desde la promoción de entornos protectores. Esta organización llegó a la escuela, precisamente por ser uno de esos espacios claves para promover una interacción social armónica; pues es allí donde se abre la posibilidad de educar desde las orientaciones de modelos de la escuela, mediante la implementación de herramientas diseñadas para incidir desde las condiciones propias de cada contexto.

El objetivo de este artículo es sistematizar una experiencia de innovación social a nivel local, para visibilizar y reconocer sus impactos, identificando prácticas diferenciadas al sistema tradicional, a partir de la optimación de recursos, proyección de réplica a gran escala, donde elementos considerados como eje de acción y transformación serán validados; considerando detalles que han constituido, una gran idea, una gran propuesta y una otra manera de vivir en comunidad.

Metodología

La investigación se llevó a cabo mediante la sistematización de experiencias. Según Jara (2012) esta metodología está dada para el análisis crítico de los procesos, de manera colectiva, pues si bien la información recolectada es importante, se requiere una retroalimentación sobre la misma, para ser aprovechada como generadora de nuevos aprendizajes, reveladora de buenas prácticas y hallazgos; Adicionalmente las conclusiones se basan en el intercambio de saberes dentro del marco de diálogo, donde necesariamente se involucran fundamentos conceptuales como una dualidad, para potenciar el impacto social y la mejora constante. En ese orden de ideas se consideró esta metodología como de gran adaptación al contexto y al logro del objetivo propuesto.

A partir de ahí se realizó trabajo de campo en el territorio mayormente impactado, mediante el reconocimiento y acercamiento a instituciones, entidades y comunidad; lo cual facilitó la recolección de la información a través de análisis documental de archivos físicos, realización de dos (2) entrevistas abiertas y dos (2) narrativas, consideradas como fuentes auténticas y veraces. Se destaca la participación de los colaboradores del Proyecto, Fundación Apoyar, referente psicosocial de la Institución Educativa, voluntaria pasante universitaria.

Se procedió a la organización de la información haciendo uso de matrices desde lo relevante y concreto, en procura de dar cuenta de los actores y características propias de una iniciativa innovadora, a la vez que se sustenta desde la teoría; sobre lo cual se identifica que esta experiencia se ha dado a través de procesos que buscan de un impacto social, mediante la articulación de diferentes actores sin intencionalidad de lucro; cuyo principal fin, es generar estrategias de mejora desde la acción interdisciplinar, dirigidas a una comunidad, para

transformar ambientes de conflicto en espacios de prácticas pacíficas. (Kesselring y Leitner,2008).

Es importante mencionar que la recolección de la información se fundamentó de manera retrospectiva ya que el proyecto investigado se ha venido desarrollando desde el año 2019. Los criterios de inclusión fueron definidos por la capacidad de apropiación de la iniciativa, en este caso fueron los gestores de la misma, adicionalmente se focalizó un territorio con connotación de vulnerabilidad. El análisis de la información fue mediante el esquema Technology Readiness Level (TRL), usado para la organización y clasificación de los procesos inmersos en la experiencia y establecimiento del nivel de maduración de la misma, sobre una escala de nueve.

La consolidación del grupo de actores / agentes, los procesos de apropiación social del conocimiento obtenidos por esos mismos actores, la capacidad de alianzas estratégicas para hacer sostenible, sustentable y replicable el proceso ante otras comunidades, con problemáticas afines y las capacidades internas de transformación de las prácticas sociales para la innovación (Jailer, É.2020.Pag 84).

Resultados

En la experiencia según lo arrojado por el esquema TRL se sitúa en nivel siete (7) dado que cumple con aspectos determinantes; 1. Se constituye una iniciativa meramente social, enfocada a mejorar la calidad de vida de un gran número población estudiantil perteneciente al sistema educativo público, del mismo modo se destaca la articulación directa con agentes territoriales; 2. Las acciones desarrolladas responden al objetivo del proyecto, durante los años de ejecución, promoviendo la cultura, la corresponsabilidad y la construcción de paces; 3. Tiene apertura a la réplica tanto en el municipio como fuera de él; Dentro del equipo de colaboradores se observa roles y funciones correspondiente a cada miembro e institución; Hay una visión clara de la apropiación de conocimiento y capacidad instalada en la comunidad participante. Con relación a lo anterior se describen las acciones que sustentan los resultados:

Gestión de las ideas y la creatividad

Inicialmente gestores del proyecto realizan análisis documental para determinar la pertinencia de la elección, frente a los requerimientos de la comunidad, tomando fuentes institucionales como evidencia de los vacíos sobre los cuales direccionan la propuesta ; 1. Documento Proyecto Educativo Institucional (PEI); 2. Leyes y normativas especialmente la ley 1620 de 2013, emitida por el Ministerio de Educación, programas y proyectos a nivel local, regional y nacional, entre ellos el Plan de Desarrollo Municipal, programas y proyectos de secretaria de Educación.

-Articulación entre actores corresponsables (Comunidad educativa), programas de voluntariado de universidades y entidades competentes en el acompañamiento (Otras organizaciones sociales) para buen uso del tiempo libre, autogestión, promoción del arte y el deporte.

La iniciativa surge de la ONG Fundación Apoyar, la cual es validada y complementada por la institución educativa desde el equipo directivo, docentes, padres de familia y estudiantes; desde donde se ratifica como problemática principal la deserción y violencia escolar. Posteriormente se pone en marcha el fortalecimiento a la comunidad educativa, mediante el acompañamiento integral a los estudiantes, desde al área psicosocial, académico, uso y aprovechamiento de espacios comunes.

Gestión del desarrollo interactivo aplicativo

El proyecto beneficia de manera directa a 255 estudiantes del ciclo secundaria y de manera indirecta a un número de 2.800 estudiantes de estrato 1 y 2, una comunidad vulnerable del municipio de Soacha; se desarrolla en el marco de tres componentes principales; 1. Liderazgo juvenil; 2. Acompañamiento psicosocial; 3. Apoyo pedagógico.

La articulación entre ese organismo institucional y una entidad privada robustece la institución de manera interna, dejando capacidad instalada mediante procesos autónomos y sostenibles. Es una relación de sinergia entre los referentes de ciencias sociales, orientación psicosocial, y planta docente.

Los participantes representan un factor esencial en la acción de cambio, pues los aprendizajes se ven reflejados en la transformación de los espacios de conflicto, los cuales pasan a ser lugares de interacción y construcción de ideas, emergidas de los intereses y

necesidades de los estudiantes, las misma que ellos han ideado como sueños y expectativas en su contexto estudiantil. Esto es lo que permite validación social en la comunidad, y por ende el reconocimiento externo.

Es así como se han consolidado espacios y grupos que involucran a los estudiantes de forma voluntaria, creando sentido de pertenencia,. Adoptan una forma de visibilizar sus fortalezas y potencialidades articuladas a las necesidades del colegio propiciando espacios para compartir resolver conflictos y exponer sus habilidades. Es importante el interés de la secretaria de Educación en ampliar la acción de este proceso, adicionalmente en términos de presupuesto, se articulan organizaciones externas del territorio que contribuyan a la causa desde su quehacer y su especialidad con aportes de recurso humano.

Gestión del proceso

La articulación ha permitido una transferencia metodológica a la planta docente a través de vinculación directa, intercambio de experiencias, entre docentes a las acciones propias del proyecto, adicionalmente la estrategia se ha dado a conocer en el municipio en búsqueda de la ampliación a otras instituciones, esto con el objetivo de ser replicada en diferentes fases y períodos. Adicionalmente se contempla la conformación de semilleros de líderes de Paz, constituidos por estudiantes participantes del consejo estudiantil, como un espacio de observatorio desde el cual se gestan propuestas y soluciones ante las realidades emergentes en la institución. Es de destacar las habilidades de autogestión de recurso humano y material para ampliar las acciones del proyecto.

***Gestión de las oportunidades y gestión del cambio/Apropiación social y capital social
formado en aplicación de nuevos procesos***

Los aprendizajes emergen de la cercana interacción de los diferentes actores, alrededor de la idea de mejorar las relaciones interpersonales en los ambientes escolares, es así como se han identificado una serie de circunstancias que inciden en el desarrollo y éxito de esta nueva propuesta:

-Es necesario articular a los diferentes actores del territorio, principalmente aquellos que generen afinidad con los proyectos desde la fase inicial; para la autogestión de recursos y participación en la ejecución del mismos.

-Las comunidades poseen recursos locales valiosos que pueden aportar a la consecución de los objetivos los proyectos sociales, por tanto, el reconocimiento de los mismos permite hacerlos partícipes de procesos transformadores, al mismo tiempo que se genera sentido de pertenencia y sostenibilidad de los procesos.

-Es posible construir entornos escolares pacíficos, a través de la herramienta del arte.

- La educación tradicional requiere integrar nuevas metodologías que generen interés de los estudiantes y sobre todo generen motivación en ellos.

-Los procesos realizados deben dar cuenta de un cambio social emergido en los ambientes cotidianos, representados en el compromiso institucional.

Entre los principales beneficios de resalta la apertura de diversos espacios para los estudiantes, orientados con pedagogía y metodologías flexible; en los cuales se promueven y se realizan actividades diarias que motivan la permanencia en la escuela.

-Optimización del recurso humano para mejorar el ambiente escolar.

-Este proyecto aporta de manera practica y dinámica, al cumplimiento de leyes y normas que reglamentan las instituciones educativas como lo es la ley de convivencia escolar (1620 de 2013).

Basado el en grado de aceptación y viabilidad del proyecto, este ha sido presentado en el municipio de la Dorada departamento de Caldas, territorio en el cual existen problemáticas comunes y se considera pertinente replicar las experiencias en instituciones públicas.

Esto desde la sociología refleja evolución de los procesos comunitarios, mediante una iniciativa que se encuentra en el marco de la mitigación de necesidades sociales y que fácilmente puede ubicarse en un esquema de medición. Adicionalmente involucra un equipo interdisciplinar que converge en un mismo fin, potenciando la participación, la inclusión; al tiempo actúa frente a la instucionalidad, como referente y mentor para la implementación de lo que ha sido rezagado y omitido por los entes públicos administrativos, responsables de ejecutar recursos que en su momento han hecho parte presupuesto de planes y programas estatales. Del mismo modo se destaca acciones solidarias, que promueven otra manera de relacionarse en los contextos educativos, pero principalmente mitiga el riesgo social. En ese sentido desde el proyecto se hace un gran aporte al bienestar social. Cómo lo menciona la Cepal (2023) la innovación social se gesta desde las comunidades, siendo precisamente esta la característica principal para

generar apropiación y compromiso hacia el propósito de mejora, lo cual permite obtención de los resultados esperados.

Conclusiones

Determinar el grado de maduración de la experiencia de innovación social, comprendió la validación de la idea, aplicabilidad en el territorio y sostenibilidad de la misma, representó la voz de la comunidad, tomando en cuenta las necesidades identificadas desde un trabajo profundo de inmersión en campo.

En cada acción se ven reflejados los participantes, pues ejercen roles representativos en la ejecución de cada una de ellas, en función de contribuir a la solución de la problemática de violencia escolar.

Es clara la organización del equipo de formulación, del mismo modo que la estructura del proyecto, mediante componentes que se nutren de acciones orientadas a mitigar la problemática y población clave para el logro de las metas. La iniciativa despliega una serie de recursos que hacen tangible la idea plasmada en el documento de proyecto, posibilita su desarrollo incorporando recursos y propiedad local, además fortalece la autogestión.

El proyecto cuenta con alto índice de credibilidad a partir de la visibilización de los resultados, lo que ha facilitado la articulación de aliados y la apertura estratégica, en el municipio y mayor impacto sumando aportes locales durante la ejecución, esto da cuenta del fortalecimiento de redes institucionales que potencian la replica de la experiencia.

Recomendaciones

De esta manera se define un grado de maduración avanzado; sin embargo, los resultados de esta experiencia con relación a la recurrencia de la problemática en gran parte de las instituciones educativas públicas, da para un número de réplicas mucho mayor, constituyendo una idea macro, que beneficie a muchos más territorios. Pues actualmente se requiere de manera urgente mitigar la violencia escolar, en función de más niños, niñas y adolescentes educados, que actúen como transformadores de su propio territorio.

Para que lo anterior pueda darse de una manera que se proyecta, es necesario visibilizar a mayor dimensión los alcances, con relación a la problemática social que abordan, usando medios desde los cuales se permita mostrar aspectos relevantes; de esta manera es importante la apropiación investigativa, para aumentar la producción de conocimiento propio, pues se desde el método científico pueden generar y publicar investigaciones como artículos que le aporta a la credibilidad y potencia la identidad institucional.

Referencias

- Bernal, M. (2016). [La Innovación Social en América Latina y el Caribe](#). Capítulo II Pág. 95-110.
- Cepal.(2023,02 de junio)..Acerca de la innovación social. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/temas/innovacion-social/acerca-innovacion-social>
- Fundación Apoyar (2023,02 de mayo). Aulas para la convivencia y la paz. Recuperado de <https://www.fundacionapoyar.org.co/aulas-para-la-convivencia-y-la-paz/>.
- Fernández, Lissette (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos? Universidad de Barcelona. Recuperado de [Análisis datos cualitativos Documento.pdf](#)
- Gatica, S; Soto, W; & Vela, D. (2015). [Ecosistemas de innovación social](#): "El caso de las universidades de américa latina.
- Giraldo, F; Ortiz, L. (2020). [Laboratorio de Innovación Social](#): escenario de participación, apropiación social e interdisciplinarietà. Social Innovation Lab: escenario of social par.European Public & Social Innovation Review
- Guaipatin, C. [TEDx Talks]. (2017) [Innovación social: muchas definiciones, un ejemplo](#) [Archivo de video].
- Jara, O (2012) Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. Educación Global. Recuperado de <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/02A-Jara-Castellano.pdf>
- Hernández-Ascanio, J., Tirado Valencia, P. & Arizamontes, A. (2016): “El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos”, CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, 88, 165-199.Pag 175.Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/174/17449696006.pdf>.
- Hernández, José; Tirado, P; Ariza, A. (2016). [El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos](#). Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, núm. 88, diciembre, pp. 164-199 Centre International de Recherches et d'Information sur l'Economie Publique, Sociale et Coopérative Valencia, España
- Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). [Construyendo la innovación social](#). Guía para

comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2

Kerlinger, F. N., & B., L. H. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de

Cómo escribir un artículo científico. CES Medicina, 34(2), 169- 176
investigación ciencias sociales. *Investigación Del Comportamiento*.

Medina, R; & Basurto, C. (2018). [Discusión de los distintos tipos de innovación.](#)
RevistaPublicando, 5(15 (2)), 59-99

Meneses, T (2022). [Innovación II parte.](#) Radio UNAD Virtual.

Meneses, T (2022). [Innovación.](#) Radio UNAD Virtual.

MinEducación (2013).ley 1620 de convivencia escolar. Recuperado
dehttps://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-322486_archivo_pdf_respuestas_ciudadanos.pdf

Oscar, J. H. (2018). [La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles.](#) Capítulo I. páginas (27- 42) y Capitulo 4. Páginas (135-165)

Roa Mendoza, C., & Acero Robayo, Y. (2021). [Sistematización de experiencias.](#) Germina, 3(3), 31–38.

Salamanca, O. (2020).