

**Estrategias Educativas para la Educación Inclusiva de los niños y niñas con Síndrome
Down del Colegio Espíritu Santo Marianistas del Municipio de Girardot, Cundinamarca
Colombia**

Alexandra Nuñez Esquivel

Angie Katherine Diaz Diaz

Edna Tatiana Diaz Gil

Asesor

Maritza Andrea Villarraga Tovar

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH

Psicología

2023

Resumen

En este proyecto de investigación, busca reconocer el uso de estrategias educativas de los docentes del colegio Espíritu Santo Marianista del municipio de Girardot, este va orientado a aportar al fortalecimiento de la educación inclusiva en niños y niñas con Síndrome de Down. Por lo cual, se hace una recolección de la información sobre fortalezas y debilidades presentadas en los procesos de acompañamientos que se realizan a los estudiantes, de esta forma proponer acciones para el mejoramiento continuo de la educación inclusiva a partir de dichas necesidades de aprendizaje y las características propias de los estudiantes.

Así mismo, se implementó la metodología de enfoque de investigación mixta, cuya población fueron un total de 40 docentes de la institución educativa y la muestra de trabajo fue un total de 17 docentes que realizan su trabajo con los niños y niñas con síndrome de Down, haciendo uso del muestreo probabilístico por conveniencia, de este modo, para obtener la información se realiza a través del cuestionario cerrado de escala tipo Likert y la entrevista semiestructurada, el cual tiene como fin recolectar la información acerca del manejo que realizan los docentes a los diferentes aspectos de la educación inclusiva en el colegio y cómo contribuye de esta manera al proceso de los niños y niñas con síndrome de Down.

Finalmente, según sus hallazgos encontrados los resultados principales son la necesidad de fortalecer la educación inclusiva a través de acciones de capacitación docente, estrategias de acompañamiento que favorezcan el desarrollo intelectual, emocional, motriz y social de los niños con síndrome de Down del colegio Espíritu Santo Marianista. De la misma manera es evidenciada, la necesidad de vincular a los padres de familia en las acciones y estrategias propuestas en las aulas de clase, ya que se requiere un trabajo articulado para lograr los objetivos propuestos.

Palabras clave: Educación inclusiva, Necesidades Educativas Especiales (NEE), desarrollo, estrategias, síndrome de Down

Abstract

In this research project, it seeks to recognize the use of educational strategies by the teachers of the Espiritu Santo Marianista school in the municipality of Girardot, this is aimed at contributing to the strengthening of inclusive education in boys and girls with Down Syndrome. Therefore, a collection of information is made on strengths and weaknesses presented in the accompaniment processes that are carried out with the students, in this way proposing actions for the continuous improvement of inclusive education based on said learning needs and the characteristics of the students.

Likewise, the mixed research approach methodology was implemented, whose population was a total of 40 teachers from the educational institution and the work sample was a total of 17 teachers who carry out their work with children with Down syndrome, making use of probabilistic sampling for convenience, in this way, to obtain the information, it is carried out through the closed Likert-type scale questionnaire and the semi-structured interview, which has the purpose of collecting information about the management that teachers carry out to the different aspects of inclusive education at school and how it contributes in this way to the process of children with Down syndrome.

Finally, according to the findings, the main results are the need to strengthen inclusive education through teacher training actions, accompanying strategies that favor the intellectual, emotional, motor and social development of children with Down syndrome at the Espiritu Santo school.

Marianist . In the same way, the need to link parents in the actions and strategies proposed in the classroom is evidenced, since an articulated work is required to achieve the proposed objectives.

Keywords: Inclusive education, Special Educational Needs (SEN), development, strategies, Downsyndrome.

Tabla de Contenido

Introducción	11
Justificación	13
Planteamiento del Problema.....	16
Pregunta de Investigación.....	18
Objetivos.....	19
Objetivo General.....	19
Objetivos Específicos	19
Marco Teórico.....	20
Discapacidad.....	20
Leyes Sobre la Educación Inclusiva.....	21
El Síndrome de Down.....	23
Educación Inclusiva en México.....	26
Educación Inclusiva en Argentina	27
La Atención en Niños con Síndrome de Down	28
Procesos de Intervención Psicosocial con Niños y Niñas con Síndrome de Down.....	29
Antecedentes Nacionales	29
Aspectos Metodológicos	31
Método de Investigación	31

Tipo de Investigación	32
Población	33
Muestra	33
Instrumentos de Recolección de Datos.....	34
Cuestionarios cerrados	34
Entrevista	34
Observación	35
Resultados	36
Resultados Objetivo 1.....	36
Resultados Objetivo 2.....	40
Resultados Objetivo 3.....	53
Conclusiones y Recomendaciones	54
Conclusiones.....	54
Recomendaciones	55
Referencias Bibliográficas	56
Apéndices.....	64

Lista de Tablas

Tabla 1 *Resultados Cuestionario conocimientos docentes sobre inclusión educativa.....37*

Tabla 2 *Resultados entrevista semiestructurada.....41*

Lista de Figuras

Figura 1 *Resultados Cuestionario conocimientos sobre inclusión Educativa.....40*

Figura 2 *Propuesta para la inclusión educativa en el colegio Espíritu Santo Marianistas.....53*

Lista de Apéndices**Apéndice A**

*Cuestionario*64.....64

Apéndice B

Entrevista.....699

Apéndice C *Consentimiento informado*.....71

71

Introducción

Actualmente el concepto de inclusión ha venido ganando campo en todos los contextos sociales teniendo en cuenta el trabajo arduo que se ha venido realizando para llegar a garantizar los derechos de las personas con necesidades educativas especiales, sin embargo, aún se encuentran personas que consideran que esto se refiere a la simple “aceptación” de las diferencias de los demás, sin tener en cuenta que requiere el ajuste de una serie de actividades y estrategias que ayuden a las personas a vincularse a la sociedad de forma adecuada. Dado lo anterior, es necesario aclarar que la inclusión realmente va más allá de aceptar que todas las personas son diferentes, desde lo físico hasta lo intelectual, por esta razón, la inclusión es un tema tan importante en las personas con diferentes capacidades, gracias a que ahora la sociedad es menos excluyente los niños con condiciones físicas, cognitivas o motrices tienen la oportunidad de pertenecer a una institución educativa, universidad y hasta llegar a ser parte del campo laboral.

Este cambio que se ha hecho en la sociedad tiene una gran influencia en estas personas y en sus familias, años atrás pocos colegios contaban con un programa de inclusión educativa, sólo brindaban la oportunidad de estudio a las personas neurotípicas sin importar que la ley establece que la educación es un derecho para todos.

Desde esta perspectiva, se destaca que en la nueva sociedad inclusiva se pueden ver niños de diversas condiciones ser parte de colegios, siendo promocionados de grado, de instituciones educativas superiores (universidades), integrando la planta de personal de diferentes locales comerciales y empresas; eso que parece algo pequeño realmente para ellos y su familia puede ser algo muy significativo ya que influye de manera positiva en su vida y su autoestima, esto hace que se puedan sentir realmente útiles, que se sientan parte de la sociedad, que tengan la

posibilidad de tener ese espacio amplio de socialización en el cual estimulan las áreas cognitiva y emocional.

En este sentido, el desarrollo social, cognitivo y motriz de estas personas empieza desde el hogar y va de la mano con la institución educativa en la que se encuentren, si alguna de estas partes falla es muy probable que se empiece a tener un desarrollo desequilibrado, erróneo o estancado, por lo tanto, las personas en condición diferencial necesitan el reforzamiento constante de sus habilidades para que no se deterioren y se logre una verdadera inclusión.

De esta manera, el fortalecimiento en los procesos de inclusión educativa es uno de los aspectos fundamentales para el crecimiento, avance, desarrollo y socialización de los niños, niñas y adolescentes (NNA) con necesidades educativas especiales (NEE), siendo necesario adaptar las clases y estrategias educativas que sean pertinentes para esta población, lo cual no es sencillo pero es importante porque contribuye al trabajo articulado y basado en las características y necesidades propias de cada persona, para lograr de este modo adaptar las actividades a la forma de aprender de cada persona. Es por esta razón que el presente proyecto se lleva a cabo con el fin de reconocer los conocimientos y estrategias que implementan los docentes del colegio Espíritu Santo Marianista con los niños y las niñas con diagnóstico de síndrome de Down (SD) en pro del desarrollo integral de esta población y las acciones desarrolladas para la inclusión educativa.

Justificación

El síndrome de Down y la inclusión educativa son términos escuchados comúnmente en la sociedad y sobre todo en el contexto educativo, sin embargo, hay pocas instituciones educativas que cuentan con un sistema o plan educativo adaptado a las NEE que tienen estas personas, ya que en muchos casos no cuentan con docentes capacitados para trabajar adecuadamente con las necesidades especiales de aprendizaje y desarrollo que tienen estas personas, sin embargo, en la ciudad de Girardot - Cundinamarca se encuentra la institución educativa Espíritu Santo Marianistas que es uno de los colegios que cuenta con personas capacitadas, un plan educativo para estos niños y un plan de inclusión con el alumnado en general.

Dado lo anterior, “en el contexto escolar se encuentra una diversidad de niños, adolescentes y jóvenes a los que se les debe garantizar atención educativa en correspondencia con sus necesidades y potencialidades” (Conill et al., 2018, p. 187). De este modo, se debe tener en cuenta que, aunque cada estudiante tiene una forma, un estilo y una capacidad diferente de aprender, los niños con SD hacen parte del grupo con (NEE), los cuales requieren de una atención específica en su proceso de educación; de igual manera, hay que tener en cuenta que esto engloba no sólo a aquellos niños con dificultades de aprendizaje sino también a los niños con necesidades sensoriales, con trastornos de conducta, situaciones familiares o sociales disfuncionales, entre otros, sin embargo, aquí el enfoque son los niños con SD, esto debido a que a lo largo de los años fue una de las poblaciones más excluidas del contexto social y educativo debido a que no existían lineamientos en torno a la inclusión en las instituciones educativas.

La vinculación en las instituciones educativas de personas con procesos y capacidades de aprendizaje diferentes a los neuróticos promueve la aceptación, el respeto y la inclusión dentro de estas, así que por medio de la educación inclusiva brindada a estos estudiantes se genera un impacto positivo en todo el alumnado y personas vinculadas a la institución y no solo en la población de estudiantes con SD, pues como se mencionó anteriormente brinda la posibilidad que el alumnado en general se vincule con estos estudiantes de manera cercana mostrando así que todos son iguales pero con diferentes capacidades y procesos a la hora de adquirir conocimientos.

Teniendo en cuenta lo expuesto en líneas anteriores, es necesario mencionar que el colegio Espíritu Santo Marianistas, atiende una población de 880 estudiantes, entre estos existen 5 niños y niñas con SD, estos niños cuentan con 28 docentes que trabajan de manera directa en la educación de ellos. La razón por la cual se desarrolla este proyecto en esta institución es porque se halló que esta cuenta con un plan de estudio estructurado de acuerdo a cada una de las necesidades intelectuales y sociales que tienen estos estudiantes, por medio de esto se logra ayudarlos a avanzar continua y adecuadamente en su proceso de formación y desarrollo educativo, emocional y social, por lo cual en esta institución estos estudiantes tienen la posibilidad de avanzar de grado hasta llegar a graduarse, lo cual les permite la socialización continúa con personas neurotípicas; dado lo anterior, por medio de este proyecto se busca distinguir los conocimientos que tienen los docentes sobre la educación inclusiva y las estrategias que implementan en el desarrollo de sus actividades escolares.

Finalmente, los beneficiados de manera directa de este proyecto son los 5 niños y las niñas con SD, así como los docentes de la institución educativa, donde se busca un impacto en la comunidad educativa porque permite reflexionar en torno a las actividades que se

implementan en las aulas de clase y al mismo tiempo plantear acciones de fortalecimiento de las estrategias que se realizan en la institución educativa. De igual forma es importante resaltar que el proyecto contribuye a la formación integral de las estudiantes de psicología porque responde a las responsabilidades sustantivas de la UNAD en torno a la educación con calidad, la investigación y el trabajo por la mejora continua de las condiciones de vida de las comunidades donde el psicólogo tiene su campo de acción.

Planteamiento del Problema

La educación inclusiva es definida como la implementación sistémica de las actividades educativas, didácticas y pedagógicas en la organización educativa que posee una serie de características como planes de trabajo basados en las necesidades de los estudiantes, ajustes razonables y posibilidades requeridas para atender de manera pertinente las necesidades de los grupos de población escolarizada.

El Colegio Espíritu Santo Marianistas desde el año 2007 cuenta con un espacio académico para personas con NEE, llamado Programa de inclusión, en este sentido la comunidad Marianista basándose en su misión, de esta manera son acogidos con amor poniendo en práctica el derecho a la igualdad, donde se ofrece Inclusión académica, social y Prelaboral, por lo tanto, no son diferentes sino que se consideran seres humanos capaces de ofrecer lo mismo que todas las personas, como el amor y afecto, capaces de ser personas con enormes virtudes, destrezas y elaborar su proyecto de vida.

En este sentido, es pertinente destacar que hasta el año 2018 se contó con un aula individual para los niños con SD pero en la actualidad hay en total 5 niños diagnosticados con dicha condición, y ya no hay un aula individual para ellos, ahora, desde el área de inclusión se está manejando la promoción de grados, aceptando el ingreso de estos niños desde jardín con el fin de empezar un proceso de escolarización en el cual puedan adquirir los conocimientos y competencias necesarias para avanzar a los siguientes grados, esto teniendo siempre en cuenta su diagnóstico.

Para los niños con NEE se habilitó un espacio en los encuadres pedagógicos realizados por los docentes en el cual plantean los temas que se abordarán con estos niños dentro de las clases, estos son casi los mismos temas que verán los compañeros, pero con un nivel diferente de

complejidad y teniendo en cuenta que hay ciertos temas que por su condición cognitiva e intelectual no tienen la capacidad de aprender; esto se realiza con el objetivo de promover, gestionar y reforzar la inclusión desde los valores misionales desde la Compañía de María Marianistas, establecidos en la Pedagogía Marianista.

Dado lo anterior, es de resaltar que el colegio Espíritu Santo Marianista es una institución educativa que promueve el proceso de inclusión, que realiza una labor educativa sistemática en la atención de sus estudiantes, familias y comunidades, a través de un equipo multidisciplinario que implementa los principios de inclusión de los NNA con NEE. De este modo, es importante mencionar que desde la UNESCO (1997) se propone que “las Necesidades Educativas Especiales están relacionadas con las ayudas y los recursos especiales que hay que proporcionar a determinados alumnos y alumnas que, por diferentes causas, enfrentan barreras para su proceso de aprendizaje y participación”. (p. 60)

En este sentido, el Colegio Espíritu Santo Marianistas (CESMA) entiende la diversidad ofreciendo la posibilidad y la oportunidad a los estudiantes con NEE, para lograr en lo posible el desarrollo de sus capacidades sociales e intelectuales. El modelo educativo actual reconoce las similitudes y diferencias entre los estudiantes del Colegio Espíritu Santo, esta institución reforzó el programa “aula Down” y desarrolló las estrategias educativas que tienden a normalizar, en lo posible, las condiciones de vida y educativas de los estudiantes. Como afirma Azrak (2017)

La Educación Especial como la modalidad del Sistema Educativo destinada a asegurar el derecho a la educación de las personas con discapacidades, temporales o permanentes, en todos los niveles y modalidades del sistema. Brinda atención educativa en todos aquellos problemas

específicos que no puedan ser abordados por la educación común y se rige por el principio de inclusión educativa (p.66).

Dado lo anterior, se encuentra la necesidad de reconocer los conocimientos y las diferentes estrategias que vienen implementando los docentes en el proceso de acompañamiento de los niños y las niñas con SD, ya que como se ha planteado anteriormente la inclusión es un tema que requiere de conocimiento y trabajo articulado de los docentes para lograr los objetivos de planteados de aprendizaje, por lo cual se considera pertinente identificar las competencias que poseen los docentes en torno a la inclusión educativa en la institución educativa y brindar herramientas educativas que contribuyan al mejoramiento continuo de las acciones que se realizan en las aulas de clase.

Pregunta de Investigación

A partir de lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación:
¿Cuáles son las estrategias educativas implementadas en el Colegio Espíritu Santo Marianistas del municipio de Girardot, Cundinamarca Colombia para fortalecer la educación inclusiva de los niños y las niñas con síndrome de Down?

Objetivos

Objetivo General

Reconocer el uso de estrategias educativas utilizadas por los docentes del colegio Espíritu Santo Marianistas del municipio de Girardot Cundinamarca Colombia para el proceso de Inclusión Educativa de los niños y niñas con síndrome de Down.

Objetivos Específicos

Identificar los conocimientos de los docentes del colegio Espíritu Santo Marianista sobre inclusión de los niños y niñas con Síndrome de Down, haciendo uso de cuestionario escala tipo Likert.

Describir el uso de estrategias educativas implementadas en el proceso de inclusión educativa de los niños con Síndrome de Down, por medio de entrevista semiestructurada.

Plantear propuesta de acciones psicoeducativas para el fortalecimiento de la educación inclusiva en los niños y niñas con síndrome de Down del colegio Espíritu Santo Marianista.

Marco Teórico

Discapacidad

La discapacidad actualmente no es un concepto que se refiera a algún impedimento de salud causado por alguna enfermedad sin posibilidad de rehabilitación o mejora;

El modelo biopsicosocial, concibe la discapacidad como una interacción entre las personas y el contexto en el que viven, es decir, la discapacidad es el resultado de la relación entre dos elementos: Las personas que tienen alguna limitación funcional. Las barreras del entorno que evitan su plena participación en la sociedad en igualdad de condiciones que los demás. (DANE. 2022., p. 13).

Ahora, la educación es un derecho fundamental para todos, la sociedad tiene gran variedad en cuanto a modos de aprendizaje, condiciones, capacidades, atención, entre otros temas relacionados al aprendizaje, por esto, las entidades educativas públicas y privadas deberían contar con la capacidad de brindar una educación de calidad eficiente para cada persona; hay estudiantes que pertenecen a un grupo de NEE, por lo cual los docentes y directivos deben capacitarse adecuadamente para brindar las herramientas y métodos necesarios para brindar una educación adecuada para estos estudiantes. Sin embargo, aunque esto sea un derecho fundamental para el adecuado y pertinente desarrollo de todas las personas, en un estudio desarrollado por el DANE se muestra que: “el 16,2% de las personas en situación de discapacidad no tiene ningún nivel educativo, frente al 2,6% de las personas sin discapacidad (...); el 37,7% de las personas con discapacidad tienen educación básica primaria, mientras que este porcentaje es de 26,9% para las personas sin discapacidad (...) y, el porcentaje de personas con discapacidad con educación media (16,5%) menor que el de personas sin discapacidad (25,7%).” (ECV 2020).

Leyes Sobre la Educación Inclusiva

En Colombia, como en muchos países existen leyes que buscan el aseguramiento de los derechos fundamentales para las personas con discapacidad, entre estos se encuentra la educación, entre los cuales se puede mencionar el “Decreto 2082 de 1996 por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales” (Mineducación, 2019) o también se puede plantear el “Decreto 1421 de 2017 por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.” (Min educación, 2019).

Siguiendo de este modo, “desde la perspectiva de la educación inclusiva, no se busca homogeneizar ni uniformar a los estudiantes con discapacidad para acercarlos a los desempeños de aquellos denominados “normales” o “normo típicos”, sino, justamente, reconocer sus particularidades, diferencias y necesidades propias.” (Mineducación, 2017, p. 16). Sin embargo, como se plantea en un documento de la Fundación Saldarriaga Concha una de las prioridades de la educación inclusiva es “Desarrollar y fortalecer las estrategias de apoyo a las transiciones de las personas con discapacidad, incluyendo las transiciones de la educación inicial a la primaria, de la primaria a la secundaria, y de la secundaria a la superior.” (2019, p. 5).

La educación inclusiva puede ser definida como:

“Principio rector general” que busca potenciar y valorar la diversidad (entendiéndose y protegiéndola, lo cual implica garantizar, según el contexto colombiano, las identidades y particularidades de los estudiantes), promover el respeto a ser diferente y facilitar la participación de la comunidad dentro de una estructura intercultural, favoreciendo así la cohesión social, que es una de las finalidades de la educación. (Fundación Saldarriaga Concha, 2019, p. 18).

Ahora, conociendo un poco acerca de lo que se habla sobre la educación inclusiva es necesario entrar en el tema central de este proyecto, el alumnado con SD; estas personas que presentan la necesidad de una educación especializada para ellos son pertenecientes como se ha mencionado anteriormente, al grupo de estudiantes con NEE. Para esto se puede hablar sobre el enfoque diferencial, en este hay que tener en cuenta el lenguaje inclusivo, es decir, un lenguaje que no sea ofensivo hacia y para las personas con algún tipo de condición diferencial; en este caso se hablaría sobre personas con déficit intelectual.

La Ley Estatutaria 1618 de 2013, “por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad” (Función pública, *s.f*), en el numeral 8 de su artículo 2º, señala que el enfoque diferencial se define como “la inclusión en las políticas públicas de medidas efectivas para asegurar que se adelanten acciones ajustadas a las características particulares de las personas o grupos poblacionales, tendientes a garantizar el ejercicio efectivo de sus derechos acorde con necesidades de protección propias y específicas”. (Función pública, *s.f*). Teniendo como base esto, se podría decir que este enfoque busca ser un guía de acciones, pues a través de este se estudia y analiza la situación de la o las personas con condición diferencial para poder crear medidas que respondan adecuadamente a sus necesidades. Finalmente, retomando lo señalado en este punto y haciendo énfasis en los niños y adolescentes con SD, es importante tener en cuenta que no solo existe un tipo de este síndrome, es decir, se encuentra el leve, moderado y grave, por tanto, a la hora de trabajar con estas personas se deben observar y analizar las características y capacidades propias con el fin de brindar una respuesta armónica a su necesidad y así no entrar en choques o retrasos con su proceso de desarrollo social y educativo.

La educación colombiana es una educación muy “quedada” en estos temas, pocos colegios manejan la inclusión debido a que no se le da la importancia suficiente al desarrollo educativo de estos niños o adolescentes, por esto, es considerable que profesionales tanto de psicología como profesionales de la educación conozcan las leyes colombianas de educación en donde se habla sobre este derecho para todos y todas, además, de las leyes creadas para las personas con discapacidad, en las cuales se busca su participación en cada contexto social, legal, educativo y de salud.

El Síndrome de Down

El síndrome de Down (SD) es un cambio cromosómico, caracterizado por la presencia de un cromosoma extra o parte de un cromosoma adicional, que causa la triplicación en lugar de la duplicación de los cromosomas, que involucra el cromosoma 21. Los bebés que nacen con dicha condición poseen una copia extra del cromosoma 21 denominada trisomía 21, y nacen con 47 cromosomas.

Como lo plantea el autor Vaca et al., (2019).

El síndrome de Down (SD) se define como un trastorno genético que es causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21 (o una parte del mismo), en vez de los dos generalmente habituales, o a su vez llamada (trisomía del par 21), que se caracteriza por la representación de un grado variable de retraso mental, junto con varios rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocible (p.3).

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario indicar que las personas con SD poseen un coeficiente intelectual en un porcentaje de leve a moderadamente bajo. Su nombre se debe al médico británico John Langdon Haydon Down quien descubrió en 1886 las particularidades

clínicas que compartían un grupo de individuos sin poder determinar aún su causa. Se puede decir que “el síndrome de Down fue descrito por primera vez por el médico británico John Langdon Haydon Down en el año 1866 que describe los rasgos físicos de varias personas con discapacidad intelectual en las cuales no se conocía su etiología” (Ramírez et al., 2020, p. 267). De igual forma es necesario destacar que en julio de 1958 el médico genetista francés Jerome Lejeune descubrió que el SD consiste en una afectación cromosómica del par 21. Como lo manifiesta el autor Ramírez et al., (2020) “En el año 1958 Jerome Lejeune genetista médico realiza varias investigaciones en los cromosomas humanos de personas con discapacidad intelectual y características físicas semejantes, donde se pudo observar alteraciones en el par 21 de los cromosomas de estas personas afectadas con este síndrome” (p.267).

El SD no se considera una enfermedad, es decir que una persona con dicha condición tendrá algún grado de condición intelectual; la mayoría de los niños con SD llegan a presentar un deterioro cognitivo que va de leve a moderado, presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje, y memoria tanto a corto como a largo plazo. Es importante la estimulación cognitiva lo cual les permite un progreso de las funciones ejecutivas como la memoria, atención, y lenguaje. Goldstein y Naglieri (2014) plantean que “las funciones ejecutivas (FE) son funciones que garantizan la eficacia con la que se adquiere el conocimiento y se resuelven problemas.

Ellos conciben nueve áreas: atención, regulación emocional, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio, iniciación, organización, planeación, automonitoreo y memoria de trabajo” (Jiménez y Márquez. 2018., p.12).

Como lo manifiesta Morales (2016)

Aunque el aprendizaje del niño con Síndrome de Down va a prolongarse más allá del periodo escolar obligatorio, el sistema educativo tiene que poner todos los medios necesarios

para intentar desarrollar en ese tiempo las mismas capacidades en este alumnado que en el resto. (p. 34).

Esta condición es “una anomalía cromosómica, la cual es responsable de ciertas características morfológicas y de conducta de las personas que tienen esta condición. Los sujetos con esta condición tienen ciertas características en común, sin embargo, unos tienen más “marcados” o notorios estos signos.” (Dra. Sánchez, 2022).

En el aspecto físico se puede encontrar los ojos parcialmente “hundidos”, la nariz suele ser aplanada, son de talla corta, las manos y los dedos suelen ser cortos, las orejas son pequeñas, el cuello es corto; en el desarrollo psicomotor se encuentran las siguientes características, se puede dar un retraso en el desarrollo del lenguaje, se dificulta la conducta adaptativa, comúnmente en los órganos internos se tienen algunas anomalías, no todos pueden tener dichas anomalías, sin embargo, es algo frecuente:

Entre estas se encuentran las malformaciones cardíacas, gastrointestinales, apneas obstructivas del sueño y anomalías en el funcionamiento de la glándula tiroides. Igualmente, se encuentran características en la visión y en el sistema nervioso, como, por ejemplo, cataratas o miopía, posibilidad de epilepsia y frecuentemente se presenta envejecimiento precoz. (Dra. Sánchez, 2022).

Es importante tener en cuenta que el tratamiento de los niños con SD es multidisciplinar, los atienden pediatra, neuropsiquiatría, psicólogos, psicopedagogos, entre otros, claramente es importante la participación activa de la familia durante todos los procesos. En cuanto a la educación es importante para su adaptación social y una de las razones principales de la educación en compañía de los padres es capacitar a estas personas en cuanto a su cuidado personal, igualmente, es importante resaltar que la educación también va dirigida a la

responsabilidad, el respeto a los demás, tener una estabilidad emocional, ser activamente útil y productivos, aunque no sean rentables económicamente. (Dra. Sánchez, 2022).

Como se ha mencionado anteriormente, existen algunas leyes dirigidas a la educación inclusiva, el derecho a esta, la importancia, etc., aunque son leyes nacionales (colombianas) hay que tener en cuenta que en otros países también cuentan con otras normas, leyes, artículos que involucran dicha educación, pues desde la UNESCO se ha trabajado para impulsar políticas adecuadas sobre este tema.

Educación Inclusiva en México

Ahora, hablando internacionalmente, lo cual es importante ya que brinda un poco de contextualización e idea acerca de cómo se aborda la educación inclusiva en otros lugares del mundo, igualmente, se debe tener en cuenta que en muchos países o en lugares de algunos países no se cuentan con los recursos necesarios (materiales, espacios, docentes) para brindarse este tipo de educación, sin embargo, es brindada debido al cumplimiento de las leyes, aunque puede ser una buena educación para estas personas muchas veces puede ser una educación de baja calidad.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) en México señala que:

Mucho del estudiantado no puede acceder a una educación pertinente debido a la presencia de barreras para el aprendizaje y la participación, entendidas estas como factores o circunstancias del contexto que entorpecen o limitan el acceso a la educación, y con ello las oportunidades de aprendizaje del alumnado (Lormendez y Cano, 2020 p. 02).

Desde 1993 en México se empezaron a promover políticas nacionales para integrar a los niños con NEE, debido a esto se realizaron programas de fortalecimiento para la educación inclusiva, sin embargo, fue en el 2014 cuando la SEP establece que “habrá educación inclusiva dentro del sistema educativo regular promoviendo así la igualdad y la democracia, disminuyendo

la inequidad.” (Lormendez y Cano, 2020 p. 03).

Educación Inclusiva en Argentina

En Argentina la educación inclusiva es algo complejo a pesar de las leyes que hay dentro del país, aunque los colegios o instituciones educativas son “inclusivas” debido a lo estipulado por la ley, se puede considerar que son leyes que no benefician o ayudan a las personas en condición diferencial.

Si bien desde 1960 se realizó la primera integración escolar de niños/as con discapacidad visual y en los 70, de niños/as con discapacidad auditiva y motora, los niños/as con discapacidad mental fueron los más difíciles de poder integrar. En los 80 nace un programa llamado “Una escuela para todos”, que propone la integración con apoyo de un docente especializado. (Gómez & Schenone, 2022, párr. 8)

Aunque la inclusión en este país viene ya desde años atrás las condiciones diferenciales son algo complicado de “comprobar”, pues en dicho país se debe obtener un Certificado de Discapacidad (CUD) lo cual es un trámite tardío ya que demora varios meses en salir y además debe ser renovado.

Algunas de las leyes con las que cuenta allí son:

“La Ley 26206 señala que la educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado”. (Gómez & Schenone. 2022, párr. 11)

La Resolución CFE N 311/16 establece que las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema general de educación por motivos de discapacidad; las personas con discapacidad puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita; se faciliten medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social (Gómez & Schenone. 2022, párr. 13)

La ley N.º 26.061 establece los procedimientos y recursos correspondientes para identificar tempranamente las necesidades educativas derivadas de la discapacidad o trastornos en el desarrollo, con el objeto de darles la atención interdisciplinaria y educativa para lograr su inclusión desde el nivel inicial. (Gómez & Schenone. 2022, párr.14).

Sin embargo, aunque existen dichas leyes en realidad poco se lleva a cabo debido a la falta de capacitación de los docentes, lo cual, debería ser un aspecto importante para el desarrollo de su labor para así mismo saber desarrollar metodologías acordes a las necesidades de cada alumno sin generar exclusión alguna.

La Atención en Niños con Síndrome de Down

Los niños con esta condición son importantes desde temprana edad, es importante estimular los sentidos visuales y auditivos con diversas estrategias que llamen la atención del niño, pues los estímulos que se realicen en esta etapa se verán reflejados en las siguientes etapas de su vida.

Para Fernández & Flórez. (S.F.) afirman lo siguiente:

Los niños que son partícipes en los programas de atención temprana desarrollan habilidades de interés que contribuirán en su evolución. Rápidamente van a contestar cuando se les llame por el nombre, reaccionan y mirarán a la persona con la que están interactuando. Es así, cuando también podrán interesarse por el tema e incluso seguir indicaciones o instrucciones. Con el tiempo, avanzará en su capacidad de atención y obtendrán la capacidad de mantener la atención mejor y durante períodos de tiempo más prolongados (p. 1).

Procesos de Intervención Psicosocial con Niños y Niñas con Síndrome de Down

Es importante tener en cuenta que en el proceso de una intervención psicosocial con los NNA con SD el compromiso y apoyo de la familia o cuidadores e igualmente de la institución educativa juegan un papel fundamental para el rendimiento o desarrollo adecuado.

“Es importante la influencia que puede ejercer la acción docente, particularmente mediante las estrategias de motivación. La motivación se debe trabajar a través de acciones sorprendentes, utilizando variedad de material, actividades cortas, visualmente manipulables. El papel del lenguaje es también muy importante, tanto el uso de consignas cortas y claras como el uso de una adecuada y variada prosodia” (Fernández & Flórez. *s.f.* p. 01).

Comprendiendo lo anteriormente mencionado, es fundamental el apoyo constante desde todos los entornos cotidianos de los niños en condición diferencial, en este caso los entornos familiares y escolares, pues, es vital llevar el proceso de estos niños de una manera conjunta, actuar todos en pro de una misma meta para no generar contradicciones en el proceso de desarrollo de los mismos.

Para esto están igualmente los procesos de intervención psicosocial, para plantear un camino viable y favorecedor para el crecimiento, desarrollo e integración de los NNA en condición diferencial, orientando así a sus padres, cuidadores o tutores para un crecimiento óptimo; cabe recordar, que desde este proceso se busca ayudar en la mejora de la calidad de vida de las personas modificando ciertas conductas, situaciones o aspectos nocivos para los mismos.

Antecedentes Nacionales

El Ministerio de Educación Nacional tiene un importante desempeño y esfuerzo para liderar la labor acerca de la educación inclusiva. Fundamentalmente, mediante mesas de diálogo

con representantes educativos en todas las regiones, sentando las bases para la educación. Es decir, su fundamento conceptual, es la consideración en los servicios educativos a estudiantes con NEE y recomendaciones hacia la población con discapacidad sensorial, cognitiva y motriz en el plan educativo colombiano.

Jiménez & Ortega, (2018) Indica que en este sentido, la composición de redes que se ocupan de la inclusión educativa se destaca entre la red de discapacidad de la Universidad de Columbia, la red regional Latinoamericana por la educación inclusiva (RREI), que es propietaria de entidades colombianas, así mismo está comprometida con la realización de los derechos a la educación en general; incluyendo la Red Europea para la Educación Inclusiva y la Discapacidad, tiene como propósito laborar en el desarrollo de una ejecución y difusión de buenas prácticas en educación inclusiva para personas con discapacidad en Europa. Asimismo, existe una red de docentes que trabajan por la inclusión en diferentes puntos de Bogotá.

Es así como se puede conocer distintas investigaciones que rastrean la inclusión educativa en el ámbito escolar en Colombia, donde muestran que las reglas generales al respecto vuelven a ser vistas como un medio de afirmar una legitimidad, de tal manera que puedan explicar su importancia a partir del punto de vista institucional. Luego realizar preguntas sobre el proceso escolar, el rol de los docentes, las relaciones escolares, necesidades de los estudiantes y la capacidad de ellos para convertirse como participantes audaces de la comunidad educativa, para socializar y aprender, es decir, como sujetos pedagógicos.

Aspectos Metodológicos

En el marco del presente proyecto de investigación se considera pertinente desarrollarlo a través del método mixto, desde el modelo de investigación descriptiva tomando como instrumentos de recolección de datos el cuestionario y la entrevista estructurada, por lo cual el tratamiento de los datos se realizará a través de Excel y matriz de análisis de información. En este sentido la población corresponde a los 40 docentes de la institución educativa Espiritu Santo Marianistas (CESMA) del municipio de Girardot, donde la muestra corresponde a 17 docentes seleccionados por conveniencia, es decir que realicen actividades con los estudiantes con SD. De esta forma, se relacionan a continuación cada punto de los ítems relacionados con la metodología.

Método de Investigación

El objetivo del proyecto se implementa el método de investigación mixta que, según “las investigaciones con métodos mixtos conllevan la integración del levantamiento de datos cuantitativos y cualitativos, así como de su análisis en un mismo estudio o programa de investigación” (Leech, 2010, p. 258 citado por Pacheco & Blanco, 2015, p. 734).

Así pues, el modelo mixto es oportuno para el avance del proyecto, porque se intenta conocer los conocimientos que poseen los docentes sobre la inclusión educativa y las estrategias que se implementan en las aulas de clases con los niños y niñas con síndrome de Down. De igual forma cabe resaltar que “el enfoque mixto conlleva a un diseño de investigación con supuestos filosóficos y métodos de investigación propios” (Pacheco, & Blanco, 2015, p, 734). Para lograr el mejoramiento continuo de las acciones de enseñanza – aprendizaje que se desarrollan para llevar a cabo el acompañamiento a los niños y niñas neurotípicos y con necesidades educativas especiales.

De igual forma es importante resaltar que el modelo de esta investigación se realiza bajo la metodología mixta, porque a través de este enfoque, se realiza la búsqueda de nuevos saberes, significados e interpretaciones compartidas por los sujetos sobre la realidad social estudiada y analizada, los cuales deben ser grupos o representativos de las tendencias de conducta y para la selección anterior deben contar con la aprobación de la población a estudio en los métodos de investigación mixta.

Tipo de Investigación

Teniendo en cuenta que el proyecto se desarrolla bajo el enfoque mixto, se considera necesario hacer uso del tipo de investigación descriptiva. En este sentido, la investigación descriptiva es definida por el autor Borda Pérez, M. (2013) es un método de investigación que se ocupa de la descripción de los rasgos que identifican los diferentes elementos y componentes del problema y de su interacción. Los estudios descriptivos tienen como objetivo la demarcación de los hechos que forman parte del problema de investigación” (p. 143). Es así que el autor Borda plantea el modelo de investigación permite “identificar las formas de comportamiento y actitudes de los individuos que están inmersos en la investigación donde se establecen conductas concretas acerca de los comportamientos de los seres humanos, ejemplo, cuántos sujetos consumen un mismo producto; cuál es su actitud frente a su líder. (Borda Pérez, M., 2013, p. 144).

El proyecto de investigación tiene como objetivo en los resultados obtener mediante el proceso de indagación con los docentes sobre los conocimientos y las estrategias que implementan en sus aulas de clase para lograr la inclusión educativa, contribuyendo a nuevos conocimientos sobre el tema de investigación, ya que la investigación descriptiva tiene como fin comprender las estrategias que se proyectan por parte de los docentes y su influencia en el

aprendizaje de los niños y niñas con Síndrome de Down.

Finalmente es importante destacar la presente investigación que se desarrolla mediante la investigación descriptiva, porque la información recolectada a través de este tipo de investigación debe ser precisa, sistémica y verídica, lo fundamental en este tipo de investigaciones son las particularidades observables y verificables, además, la pregunta de investigación debe ser clara, concisa y creativa. “Los estudios descriptivos se caracterizan por tener una sola variable de estudio, a esta variable se le denomina variable de interés ya que el estudio se enfoca en esta variable” (párr. 3). Por lo tanto, para cumplir los objetivos propuestos en el presente estudio y obtener los resultados esperados, el estudio se basó en un diseño descriptivo orientado a estudiar la incidencia y los valores reportados por una o más variables. Este proceso consiste en medir y describir un grupo de individuos, objetos con una o más variables y poder llegar a su descripción.

Población

El colegio Espíritu Santo Marianista ubicado en el municipio de Girardot- Cundinamarca, cuenta con una población estudiantil de 880 estudiantes de los cuales 5 tienen diagnóstico de SD, y 40 docentes.

Muestra

La investigación utiliza el método de muestreo no probabilístico, utilizando un muestreo por conveniencia, en donde el grupo de investigados fue seleccionado intencionalmente donde todos los participantes formarán la muestra, por lo tanto, el tamaño de la muestra será en total 17 docentes que trabajan directamente con los NNA con SD.

Instrumentos de Recolección de Datos

Cuestionarios cerrados

Según Pozo, et al., (2018) que el cuestionario es un método que utiliza un instrumento o formulario impreso, destinado a obtener información sobre el problema en estudio y que el consultado llena por sí mismo. En síntesis, el cuestionario es mencionado en los libros de metodología de investigación, como el instrumento propiamente dicho, como método, como diseño, como tipo de investigación. (p.3).

En los cuestionarios cerrados, las respuestas a las preguntas que se incluyen se encuentran diseñadas y establecidas. Esto quiere decir que se debe de tener un conocimiento previo para poder responder las opciones de respuesta, por lo tanto, en este caso se hace uso de un cuestionario cerrado con opciones de respuesta tipo Likert (ver anexo 1).

Dado lo anterior, se diseña un cuestionario cerrado que incluye los datos del entrevistador y los datos del entrevistado, el cuestionario contiene 11 preguntas sobre el tema a investigar es decir la importancia de la educación inclusiva en niños y niñas con SD, en el colegio Espíritu Santo Marianista, el cual está dirigido a 17 docentes y su aplicación realiza en 3 sesiones.

Entrevista

La entrevista se utiliza como técnica de recolección de información de tipo cualitativa donde una persona (investigador) solicita información de otra persona o grupo (encuestado, informante), para obtener datos sobre un tema en particular. Las entrevistas se pueden clasificar en varios tipos dependiendo de la estructura que posean, pueden ser estructuradas, no estructuradas o semiestructuradas. Las estructuradas son aquellas en donde las preguntas se fijan, se escriben o redactan de una forma ordenada y el entrevistado tiene opciones de respuestas cerradas. Las no estructuradas son un poco más flexibles, el investigador debe manejar el tema,

por lo que necesita de una gran preparación para evitar errores a la hora realizar la entrevista. Las semiestructuradas, las cuales presentan un mayor grado de flexibilidad, donde las preguntas ya diseñadas permiten ajustarse a la persona con la que seinterviene (entrevistado), se pueden prescindir algunas o bien introducir otras.

Teniendo en cuenta lo anterior, para el desarrollo del proyecto se diseña un formato de entrevista semiestructurada con los datos del entrevistador y del entrevistado, consta de 12 preguntas dirigidas a conocer las estrategias y actividades que se desarrollan por parte de los docentes en el aula de clase para promover la educación inclusiva en niños y niñas con SD. (ver anexo 2). Este instrumento se aplica a 17 docentes del colegio Espíritu Santo Marianista en 3 sesiones, además cada entrevista realizada tendrá su consentimiento informado (ver anexo 3).

Observación

Es considerado un método cualitativo de recogida de datos, mediante el que se puede obtener información acerca de un acontecimiento tal y como se produce y se utiliza para responder cuestiones que no pueden abordarse mediante preguntas o, al menos, de forma tan precisa. De esta forma la observación participante se realiza sobre todo en cuanto tiene de participación más que de observación, en efecto contribuye a que el investigador se haga un lugar en el campo en el que investiga, a adquirir claves culturales que le sean útiles en el desarrollo de otras técnicas (tanto como de la propia observación), a facilitarle aproximarse a sujetos y a información que, de otro modo, serían más inaccesibles. (Jolises, 1018, p. 122).

Resultados

A partir del proceso de recolección de datos se obtienen los resultados que a continuación se describen, en este sentido es necesario indicar que se describe el proceso desarrollado para dar cumplimiento a la pregunta de investigación y los objetivos general y específicos, por lo tanto, en las siguientes líneas se lleva a cabo la presentación de los resultados desde los objetivos planteados en el proyecto.

Resultados Objetivo 1

Tomando como referencia el primer objetivo planteado para el proyecto, se cuenta con la información recolectada a los 17 docentes del colegio Espíritu Santo Marinista a través del cuestionario escala Likert, donde se indaga sobre los conocimientos que poseen los participantes en torno a la inclusión educativa. Dado lo anterior en la tabla 1, se encuentra registrada la información de las 11 preguntas con sus respectivas respuestas.

Tabla 1*Resultados Cuestionario Conocimientos Docentes Sobre Inclusión Educativa*

Ítem	Completamente de Acuerdo	Moderadamente de Acuerdo
Pregunta 1	4	9
Pregunta 2	1	4
Pregunta 3	12	3
Pregunta 4	17	0
Pregunta 5	16	1
Pregunta 6	15	2
Pregunta 7	16	1
Pregunta 8	16	1
Pregunta 9	14	3
Pregunta 10	6	8
Pregunta 11	8	9

Nota: Se registra la información obtenida en la aplicación del cuestionario con los 17 docentes participantes en torno a las 11 preguntas que indagaban sobre los conocimientos en torno a educación inclusiva. Fuente de Autoría Propia.

Dado lo anterior, es pertinente mencionar los siguientes aspectos:

El 81% de los docentes consideran que el aula de inclusión cumple moderadamente con los objetivos educativos de los estudiantes con NEE, por lo tanto, se observa la necesidad de trabajar con los docentes para que se haga uso de este espacio y se potencialice su conocimiento en torno al objetivo de dicha aula.

El 72% de los participantes coinciden en afirmar que la inclusión es una estrategia apropiada para los estudiantes con NEE, por lo cual no es una pérdida de tiempo sino un proceso

que favorece el desarrollo integral de todos los estudiantes en el aula, sin embargo, se evidencia la necesidad de trabajar con los docentes para sensibilizarlos en torno a la importancia de la inclusión educativa, ya que el 28% de los investigados considera que la inclusión educativa no es buena para esta población de niños y niñas.

El 70% de los docentes que participaron del proyecto están completamente de acuerdo en que se deben tener conocimientos apropiados para atender a los niños y las niñas con NEE, por lo tanto, es importante continuar con las actividades de sensibilización con los docentes para que vean la educación inclusiva como una posibilidad de mejoramiento de sus prácticas educativas.

En torno a la pregunta 4, el 100% de los docentes están completamente de acuerdo en afirmar que es necesario implementar estrategias o actividades encaminadas a los estudiantes con SD, ya que esto contribuye a la vinculación efectiva al aula de clase y a desarrollar sus habilidades desde sus características, habilidades y necesidades.

El 94% de los participantes consideran que es importante la participación de los estudiantes con NEE en las clases, teniendo siempre presente sus características, necesidades e intereses, lo cual es aplicable a todos los estudiantes de las instituciones educativas, ya que cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje particular que debe ser considerado por los docentes al momento de diseñar su planeación pedagógica.

Tomando los datos obtenidos, los docentes consideran que es necesario llevar a cabo la implementación del Plan Individualizado de Ajustes Razonables (PIAR) el cual está estipulado en el decreto 1421 de 2017, dejando en evidencia que tienen claro su importancia para el trabajo articulado que se requiere en la atención de los estudiantes del colegio.

En la pregunta 7, se encuentra que el 94% de los investigados consideran que es importante implementar actividades que promuevan el desarrollo y la empatía entre los

estudiantes con NEE y aquellos neurotípicos, ya que esto garantiza que puedan ser aceptados y se adapten fácilmente al ambiente educativo y además se desarrollen las competencias del saber ser en la comunidad educativa en general.

El 94% de los docentes están completamente de acuerdo en que el proceso de educación inclusiva permite a los estudiantes con necesidades educativas especiales desarrollar habilidades sociales dentro y fuera del contexto educativo, ya que como se mencionó anteriormente contribuye a la socialización y el desarrollo de sus habilidades y competencias para compartir y aprender a ser.

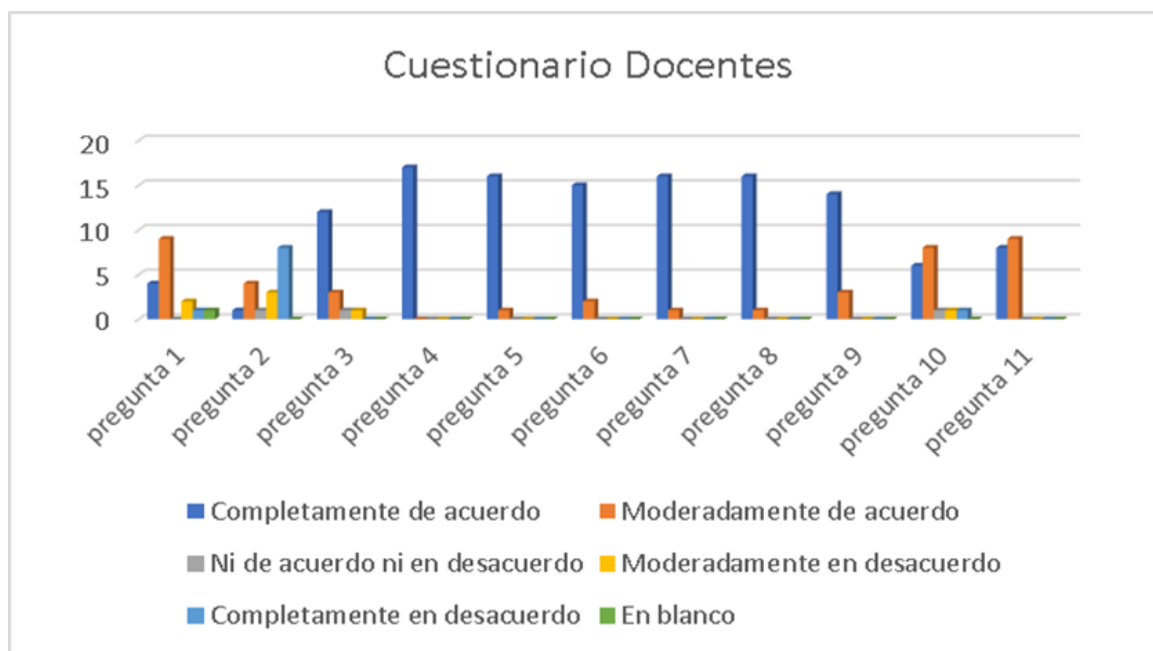
En la pregunta 9, el 82% de los docentes indican lo importante que es la educación inclusiva también beneficie a los estudiantes sin NEE, es decir que todas las acciones que se planean para los estudiantes neurotípicos sean acordes con las características propias de los estudiantes con NEE.

Frente a la pregunta 10, los datos se muestran divididos, ya que solo el 35% están completamente de acuerdo en que en el colegio existe el sistema inclusivo pero los recursos que responden a las necesidades individuales de los alumnos tales como programas modificados o material adaptado propio para los estudiantes con NEE, dejando en evidencia la necesidad de diseñar material apropiado para esta población y que pueda ser utilizada por los docentes en sus actividades de clase.

Dado lo anterior, en la ilustración 1 se muestra de forma gráfica los resultados obtenidos durante la implementación del cuestionario.

Figura 1

Resultados Cuestionario Conocimientos Sobre Inclusión Educativa



Fuente. Autoría Propia.

Resultados Objetivo 2

Teniendo en cuenta el segundo objetivo planteado para el proyecto, se logra recolectar información de los 17 docentes del colegio Espíritu Santo Marinista a través de la entrevista semiestructurada, donde se indaga sobre las estrategias y actividades que se desarrollan con los estudiantes en el aula de clase, para esto se organiza la información contando con dimensiones como, capacitación docente para inclusión educativa, promoción de estudiantes, socialización de estudiantes con NEE y neurotípicos, trabajo de padres de familia, metodologías de trabajo en inclusión educativa, evaluación con estudiantes de NEE, motivación en el aula de clase e interés en procesos de capacitación docente. En este sentido la tabla 2 muestra los resultados de la entrevista dejando en evidencia aspectos claves sobre las fortalezas y acciones de mejoramiento necesarias para la institución educativa.

Tabla 2*Resultados Entrevista Semiestructurada*

Dimensión	Resultados
Características Sociodemográficas	Los participantes de la investigación fueron 17 docentes de distintos campos de formación que realizan actividades académicas con los niños con síndrome de Down, donde el 53% de los entrevistados fueron mujeres y el 47% corresponden a 8 hombres del Colegio Espíritu Santo Marianistas.
Capacitación Docente para Inclusión Educativa	Los docentes indican que es importante tener los conocimientos y capacidades para el trabajo con NNA en condición diferencial, ya que esto les permite estar en capacidad de solucionar las diferentes situaciones que se puedan presentar en cualquier aula, por lo tanto, es necesario capacitación porque el conocimiento es poder, de esta manera se tendrán herramientas para apoyar el proceso de manera significativa, es un proceso formativo y la educación no discrimina. De igual forma, los participantes indican que tener la capacidad para el trabajo con estudiantes de NEE, permite buscar estrategias para trabajar con ellos de acuerdo a sus necesidades, realizando la planeación de actividades dependiendo de capacidades, haciéndose necesario que todos docentes deban ser capacitados para el manejo educativo con alumnado de inclusión y espacios solamente para ellos, así como contar con las herramientas necesarias para trabajar con esta población, ya que en la entrevista manifiestan que están capacitados con conocimientos básicos en las estrategias implementadas y es importante tener un trato más cercano, por ende es importante que el

docente al recibir estudiantes con NEE se instruya y busque estrategias para su aprendizaje donde todos los docentes deben tener conocimientos y bases pedagógicas para orientar a estudiantes con NEE.

En torno a la pregunta relacionada a las capacitaciones que se brindan por parte de la institución educativa, se encuentra que los docentes la consideran necesaria para seguir adaptando estrategias educativas inclusivas, ya que los docentes necesitan saber el proceso, ya que no todos los estudiantes tienen la misma dificultad y estilo de aprendizaje y en este caso se cuenta con conocimientos del área específica pero faltan estrategias para hacerlos llegar a los estudiantes, por lo cual la capacitación se convierte en una oportunidad para prepararlos en estrategias que eliminen barreras y brinden los conocimientos básicos para enfrentarnos ante diversas situaciones con estos estudiantes.

En este sentido, es importante resaltar que los docentes proponen más capacitaciones en torno a temas como:

- Estrategias, actividades, pautas y experiencias que se pueden usar en el aula
- Diseño de material que se pueda compartir
- Conocimiento de los diversos casos, condiciones de los estudiantes, manejo e identificación de distintos diagnósticos
- Capacitaciones instructivas y prácticas que muestren de manera vivencial el trabajo con esta población.
- Capacitación social de enseñar y con padres de familia interactuar
- Disposiciones de trabajo en ley 1421 como estrategias a usar en el

aula, eventualidades posibles y resolución de estas, ruta de atención en NEE.

De esta forma se identificó, es que la mayoría de los participantes describen que es importante las capacitaciones que se brindan y que puedan recibir, porque según lo descrito por algunos sienten las capacitaciones como ese punto fundamental en el que deben ir dirigidas desde el aprendizaje, sobre las últimas disposiciones del trabajo basadas en la ley 1421 de 2017, estrategias a usar en el aula, metodologías, especialistas en neuropsicología, capacitaciones de inmersión a la comunidad, en compañía de los padres o acudientes de familia y una ruta de atención NEE.

Evaluación y Promoción de
Estudiantes con NEE

Teniendo en cuenta la pregunta sobre los beneficiarios de trabajar en la promoción de grados con los niños del programa de inclusión, se encuentra que los docentes consideran que la inclusión es beneficiosa para los estudiantes porque desde temprana edad se forjan personas inclusivas para el futuro, pues permite el enriquecimiento emocional, mental y personal, contribuyendo a mantener estable el desarrollo social y acorde a su edad, pero no es beneficioso cuando no se han alcanzado los conocimientos básicos. En este sentido, se propone que aceptar la diversidad abre la mente y se hace ruptura de paradigmas al momento de tratar las temáticas, siendo importante el apoyo por parte de los padres, sociedad y comunidad, lo cual permite compartir con sus pares y avanzan socialmente, donde el compartir con sus compañeros, ayuda a consolidar su grupo de pares y asociación con conocimientos

nuevos, generando confianza, inclusión y brindando la posibilidad de ser alguien en un futuro, convirtiéndose en un motivante que genere en los estudiantes entender que están haciendo bien las cosas. Por lo tanto, los beneficios están relacionados a la interacción social entre estudiantes con NEE y población regular, puesto que permiten desarrollar competencias de convivencia, como también hacer seguimiento y ayudarles a cumplir metas, conocerlos y aprender de ellos.

En torno a la pregunta 10 donde se indaga por la evaluación de los estudiantes con NEE, se encuentran principalmente las siguientes metodologías:

- Fomentando la participación de los estudiantes respetando la enseñanza de los niños Down.
- De forma cualitativa.
- De manera objetiva y subjetiva.
- Trabajo en clase, guías y preguntas.
- Ajustes de acuerdo con sus capacidades hay flexibilidad.
- Se explica el tema y se va desarrollando cada punto pocas veces se dejan actividades para casa.
- De acuerdo al desarrollo de cada uno, puede ser oral, visual o auditivo.
- Observando como aplican lo que aprenden en su diario vivir.
- La rúbrica de trabajo difiere para ellos, así como la actividad, pero el mayor porcentaje se obtiene de la comprensión de su desarrollo, la voluntad de ejecución y su agrado.

- Se evalúa de forma oral preguntando por la imagen que se le indica, que señale, pronuncie y reconozca.
- Se mide la actitud y disposición que ellos tengan en el momento de clase.

Se evalúa a través de exámenes escritos de relacionar imágenes con palabras, identificación de imágenes de acuerdo a la palabra que se le dice.

Socialización de Estudiantes
con NEE y Neurotípicos

De este modo se encuentra que la forma de evaluar que implementan los docentes varía según el método de enseñanza personalizado para ellos, ya que algunos lo hacen de forma oral, por medio de imágenes, juegos, pronunciación y una plantilla que les brindan para que puedan realizar la calificación respectiva de cada uno.

En cuanto a la influencia que tiene la socialización de los estudiantes con NEE y sus compañeros neurotípicos, se encuentra que este proceso es beneficioso ya que al ser repetitivo en algunas ocasiones puede mejorar la memoria, siendo positiva pues se aprende a trabajar a partir de las diferencias y la comprensión, formando personas sensibles y sociables, por lo cual es una labor del docente hacer entender a los estudiantes que son diferentes y como compañeros se requiere brindar compañía para que se sientan a gusto, amados y queridos, donde los estudiantes neurotípicos, colaboran a los de inclusión, recordándoles, preguntando, apoyándolos y sirviendo como una guiar a sus compañeros generando confianza, siendo una oportunidad para favorecer su desarrollo socioafectivo, sus capacidades para tomar decisiones, autonomía, aprendizaje por imitación a sus pares,

convirtiéndose en un aprendizaje basado en el ejemplo. No obstante, es necesario resaltar que uno de los entrevistados considerado que el proceso de inclusión educativa es 50% beneficioso porque influye en la concepción del mundo y las diferencias pero también puede ser medio para la discriminación y rechazo, por lo cual se debe trabajar con estos docentes para que comprendan la importancia de la educación inclusiva como espacios para minimizar estas situaciones de discriminación, ya que el 94% de los entrevistados consideran que este tipo de procesos influye de forma positiva en el desarrollo cognitivo, ya que la socialización con los niños neurotípicos, incide de manera importante, porque al compartir con ellos se aprende a trabajar sin diferencias desde una comprensión y mejora en su desarrollo socioafectivo.

Trabajo de Padres de Familia

Al indagar con los docentes sobre el papel de los padres de familia en el proceso de acompañamiento de los estudiantes con NEE, se deja en evidencia que según la experiencia de la mayoría de los docentes según lo que han vivido un gran porcentaje de padres de familia no cuentan con el interés suficiente y la atención adecuada para con los niños y las niñas, ya que no realizan tarea de acompañamiento en casa, debido a que a veces el colegio es visto como un lugar donde solo se dejan los niños y no asume la responsabilidad desde casa, haciéndose necesario fortalecer el canal de comunicación entre familia y colegio, pues en muchos casos esta comunicación con los padres es muy compleja y en ocasiones nula y el trabajo es compartido y los padres deben reforzar lo aprendido en las clases. Sin embargo, es importante destacar que los

docentes identifican que el acompañamiento y comunicación con los padres dependen del salón, ya que existen padres que, si tienen compromiso y ayudan a sus hijos, por lo cual es necesario continuar con las acciones de sensibilización con las familias.

Metodologías de Trabajo en Inclusión Educativa (7, 8 y 9) Los docentes consideran que existen diferentes maneras para reforzar la educación inclusiva en el aula, entre las que se mencionan las siguientes:

- Realizar capacitaciones del tema de inclusión.
- Implementado más espacios donde los estudiantes sean los protagonistas y líderes en las actividades.
- Adaptación del estudiante con el colegio.
- Material didáctico previamente preparado.
- Flexibilidad en el horario y actividades que formen para la vida.
- Las clases deben ser personalizadas y dedicación continua con el mismo docente.
- Vinculación de los miembros de la comunidad de vida en el apoyo de los estudiantes con NEE.
- Contar con más material de apoyo y ayudas humanas.
- Reforzar con mayores ayudas audiovisuales y acompañamiento en casa, se pueden implementar programas donde los estudiantes con NEE puedan desarrollar habilidades.
- Se podría facilitar teniendo a los niños con NEE solo en unas clases específicas y enseñar cosas prácticas y en otro espacio de clase con los niños estándar.

De igual forma, al indagar sobre las estrategias y métodos que se implementan en la enseñanza de los estudiantes con NEE, se puede resaltar:

Reforzamiento de las clases no tan avanzadas.

Trabajar con material visual, haciendo acompañamiento paso a paso.

Juegos, guías, socialización.

Ajustes razonables como guías personalizadas, aprendizaje por exploración, monitor de inclusión, actividades de emprendimiento,

Proporcionar tareas por diferentes canales de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico).

Se aplica de acuerdo al grado cognitivo del estudiante y sus aptitudes.

Juegos de roles o el juego como método de aprendizaje, aprendizaje a través de rutinas y ayudas tecnológicas.

Manuales y ayudas visuales.

Los contenidos son los mismos pero los recursos para los estudiantes con NEE son más gráficos – auditivos.

Estrategias visuales como imágenes para colorear, decorar, recortes, cuentos, canciones, bailes que sean significativos.

Teniendo en cuenta las diferentes estrategias y métodos propuestos por los docentes, se indaga sobre su diseño y planeación, donde se refiere que las actividades se llevan a cabo en la planificación del periodo y se proyectan las actividades a desarrollar teniendo en cuenta el aprendizaje esperado con los estudiantes de NEE, se realiza la modificación o ajuste solo en la actividad, siendo esta más didáctica, para lo cual se tiene plantilla en donde se planea las actividades según

los logros a trabajar durante el periodo, sin embargo los docentes llevan a cabo la proyección de las actividades buscando guías y dinámicas de acuerdo a las capacidades vistas y los estados de ánimo en cada uno de los niños.

Dado lo anterior, se destaca que a partir de las respuestas obtenidas es evidente que para los docentes del Colegio Espíritu Santo Marianista la educación inclusiva es importante por lo tanto se implementan metodologías didácticas que van orientadas desde la ilustración por medio de imágenes, pintura, fichas, diseño de juegos que ayuden a los estudiantes y así se les facilite a ellos el desarrollo de la actividad según la materia, encontrando que los docentes tienen una metodología un poco similar la cual implementan con cada niño o niña, es decir si los estudiantes tienen dificultades para leer, escribir u otros tipos de problemas de aprendizaje cada docente planea, organiza para ellos unas actividades que se adecuen a cada uno según su necesidad.

Motivación (11)

En torno a las actividades de motivación que se implementan por parte de los docentes con los estudiantes de inclusión educativa, se resaltan principalmente las siguientes:

Estimulación con palabras de aliento

Realizando una nueva explicación.

Animándolos a pensar que no es difícil y guiándolos en su proceso.

Felicitaciones por sus logros.

Acompañamiento para el proceso con instrucciones sencillas.

El ejemplo y las felicitaciones en público.

Se usa cartel de caritas del comportamiento y la repetición de palabras

motivadoras.

Interés en Procesos de Capacitación Docente (12)	Finalmente, en la entrevista se logra establecer que los docentes están dispuestos e interesados en participar de procesos de capacitación que les permitan fortalecer sus competencias en el trabajo que se realiza en inclusión educativa, ya que son actividades muy necesarias y con estas acciones se pueden colaborar más en el desarrollo educativo con los estudiantes de inclusión, pues estos espacios ayudan a conocer nuevas estrategias a trabajar con los estudiantes y en la actualidad es una necesidad de todo docente y de la institución que todos cuenten con manejo de poblaciones especiales, pues se convierte en un espacio constructivo y significativo para la labor del docente.
--	---

Nota. Matriz comparativa de los resultados de la aplicación de las entrevistas semiestructuradas para los docentes del Colegio Espíritu Santo Marianista, con respecto a la percepción, conocimientos y aplicación acerca de la educación inclusiva en niños y niñas con síndrome de Down. Autoría propia.

Tomando como base la información recolectada y organizada en las tablas 1 y 2 se debe tener en cuenta que la implementación de estrategias educativas adecuadas es un factor muy importante en todo tipo de educación, en este caso, abordando la educación inclusiva estas estrategias se deben desarrollar teniendo como base el plan individual de ajustes razonables (PIAR), pues desde este plan se tienen en cuenta las diferentes capacidades, características y dificultades que tienen los estudiantes con NEE. Además, el conocer acerca de las diversas condiciones diferenciales se logra identificar un factor importante para el cuerpo docente, pues de este modo tendrán la posibilidad de conocer e implementar estrategias de forma inmediata y efectiva.

Ahora bien, tomando como referencia los resultados obtenidos en la implementación de

las técnicas de recolección de información se puede plantear que a través del cuestionario en escala Likert aplicado a los 17 docentes seleccionados como muestra, se evidenció que la mayoría de los participantes están moderadamente de acuerdo con que el Programa de Inclusión cumple con los recursos necesarios para brindar una buena enseñanza a los estudiantes con NEEe igualmente coinciden en la importancia del conocimiento, implementación y seguimiento del PIAR diseñado acorde a las necesidades de cada estudiante vinculado al programa. Además, los docentes están de acuerdo en la importancia de tener los conocimientos necesarios para trabajar de forma oportuna y satisfactoria con NNA en condición diferencial.

Desde esta perspectiva se encuentra que la educación inclusiva no es solo trabajar con los niños en condición diferencial dejando de lado a los estudiantes neurotípicos, por esto, los docentes están de acuerdo en que la educación inclusiva también debe beneficiar de alguna manera a los estudiantes que no tienen ninguna condición diferencial.

Como objetivo general del proyecto se tiene el reconocer el uso de estrategias educativas sobre educación inclusiva en el fortalecimiento del desarrollo intelectual, emocional, motriz y social, aunque por medio de este cuestionario no se tiene la posibilidad de enunciar las estrategias, si se logró evidenciar que 16 de 17 docentes están completamente de acuerdo en que una buena ejecución de la educación inclusiva permite el desarrollo de habilidades sociales en los niños con condiciones diferenciales.

Por otra parte, en la entrevista semiestructurada con 12 preguntas dirigidas a 17 docentes del Colegio Espíritu Santo Marianistas, en el cual tenía como propósito recolectar la información acerca de la educación inclusiva y así conocer el manejo, beneficio e importancia de esta dentro de la institución educativa en relación con los estudiantes, se identificaron respuestas importantes en el cual cada docente describe las estrategias, métodos manuales, visuales y las evaluaciones

según lo desarrollado en cada ejercicio según la materia asignada que realizan con los NEE, donde resaltan cuáles son las planeaciones de las actividades, tareas de forma dinámicas e interactivas que permitan que ellos puedan comprender mejor y desde la habilidad que cada uno posee. Adicional a esto para los docentes las capacitaciones deben ir orientadas en profundizar, contribuir en el aprendizaje, entorno social, familiar, acompañadas de especialistas acordes al tema.

Es así como la educación inclusiva para ellos se puede decir que han sabido abordar los temas y los trabajos que realizan con los NEE, porque se evidencio en la mayoría de los docentes una apropiación adecuada del tema, a través de los conocimientos previos que han adquirido ya sea por alguna capacitación, estudio del tema que han realizado, entre otros. Esto ha sido el eje que ha ayudado a fortalecer y afianzar el aprendizaje desde los métodos que implementan con los estudiantes, ahora cabe resaltar que en su desarrollo psicopedagógico han recibido una apropiación adecuada, aunque falta más acompañamiento por parte de los padres/o acudientes de ellos, ya que es importante tener en cuenta que en la medida de lo que adquieren en conocimientos, enseñanzas puede ser a corto y mediano plazo.

Las estrategias que realizan varios de los docentes han ayudado prevenir, brindar una compensación adecuada ante las dificultades que ellos presentan en su aprendizaje, pero en relación con el comportamiento se logró evidenciar que sería también fundamental, que contarán con otro apoyo de un especialista que ayudará a fortalecer en torno en la relación con su adaptación social y de la comunidad educativa que les rodea, adicional a esto que cuenten con más materiales psicopedagógicos que puedan llevar para sus casas y seguir realizando, en el cual les quede como una herramienta que les permita día a día revisar para que no lo olviden tan fácil, sino que por lo menos puedan obtener más aprendizajes y que esto los incentiven, potencialicen

un poco más en sus habilidades con el propósito que perdure estos conocimientos a un plazo más prolongado.

Resultados Objetivo 3

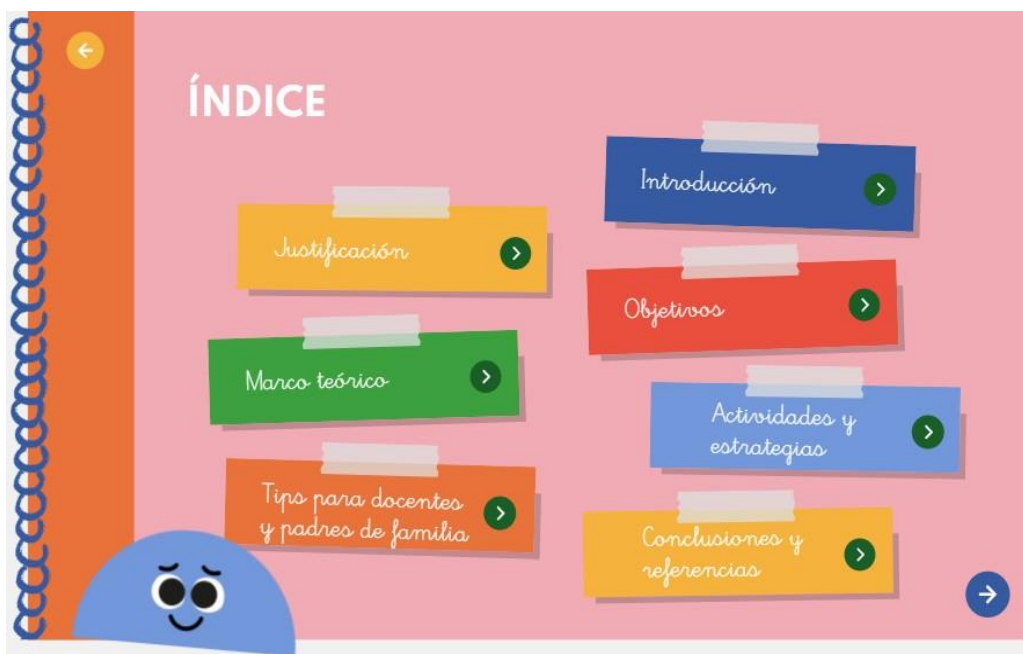
La información recolectada, analizada y obtenida en la aplicación del cuestionario y la entrevista, se evidencia la necesidad de diseñar una propuesta de apoyo al proceso de acompañamiento que realizan los docentes con los estudiantes que presentan síndrome de Down, por lo tanto, se plantea la posibilidad de diseñar una cartilla o guía orientadora que brinde a los docentes un marco teórico actualizado sobre el tema de la inclusión educativa, actividades y estrategias para fortalecer su quehacer pedagógico y tips para docentes y padres de familia.

De este modo en la ilustración 2 se muestra el bosquejo de la propuesta de trabajo para la institución educativa, la cual puede ser revisada en el siguiente enlace:

<https://view.genial.ly/6479033ac6130c0019a2128d/interactive-content-cartilla-digital-propuesta>

Figura 2

Propuesta para la Inclusión Educativa en el Colegio Espíritu Santo Marianistas



Fuente. Autoría Propia.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Se encuentra que los docentes del colegio Espíritu Santo Marianistas tienen conocimientos sobre las metodologías de trabajo con niños y niñas con síndrome de Down, así como los aspectos legales y lineamientos para la inclusión educativa planteadas por el gobierno nacional, sin embargo, se evidencia la necesidad de realizar acciones de capacitación con los docentes, orientadas a fortalecer los conocimientos que tienen frente a las estrategias de inclusión.

Educativa y de esta forma contribuir con el mejoramiento continuo del proyecto de inclusión en la institución educativa.

Es necesario el desarrollo de estrategias de acompañamiento que vinculen a los padres de familia en la formación de los niños y las niñas en el aula de clase, por lo tanto, se requiere el diseño de estrategias de articulación y participación de docentes, estudiantes neurotípicos y con NEE, así como los padres de familia que contribuyan al objetivo de promover la inclusión educativa en la institución.

El desarrollo del proyecto permitió en las estudiantes del programa de psicología la apropiación de las herramientas y conocimientos propios de la investigación en campo, favoreciendo el desarrollo de sus habilidades a nivel profesional, encontrando pertinente continuar con proyectos encaminados a apalancar los procesos de intervención que en su futuro profesional van a requerir para el trabajo en cualquiera de los contextos de acción del psicólogo.

Se encuentra que la institución ha logrado el proceso de inclusión educativa, a través de un trabajo arduo y basado en la necesidad de vincular a los estudiantes con NEE en las aulas regulares, ajustando los planes y proyectos de aula con el único propósito de promover a esta

población de grados y garantizar de forma paulatina su vinculación al mundo laboral, siendo pioneros y convirtiéndose en referente para otras instituciones educativas privadas y públicas.

Recomendaciones

Se requiere fortalecer las acciones de sensibilización con los padres de familia de los NN (Niños y Niñas) de inclusión educativa, para lograr su participación en el desarrollo de las actividades propuestas en la institución.

Es necesario generar procesos permanentes de reflexión pedagógica con los docentes a fin de favorecer acciones de inclusión educativa pertinentes con las características y necesidades propias de los niños y las niñas con síndrome de Down.

Se considera pertinente desarrollar proyectos novedosos de investigación y de intervención que permitan el reconocimiento de las características del desarrollo intelectual, emocional, motriz y social en los niños y niñas con SD del colegio Espíritu Santo Marianista y de esta forma diseñar estrategias de apoyo para los docentes de la institución.

Para las psicólogas en formación es importante continuar con el desarrollo de proyecto que tengan impacto a nivel comunitario y estén encaminados al mejoramiento continuo de la calidad de vida de las personas en los contextos donde se realiza el acompañamiento de los profesionales de la psicología.

Referencias Bibliográficas

- Azañero Huamán, D. A., Baquedano Pumacajia, J. L., & Callupe Ganoza, F. G. (2019). La aplicación de talleres de sensibilización incide en la comunidad educativa para la integración de niños con síndrome de Down en Chaclacayo 2016.
- Azrak Adrián (2017) La educación inclusiva en el banquillo de los Derechos Humanos, Comisión 1: Derechos Humanos Eje: Ejercicio de los derechos por parte de las personas con discapacidad y de los adultos mayores.
<https://jornadasdejovenesinvestigadoresenderechoycienciasblog.files.wordpress.com/2018/04/adrian-azrak-la-educaciocc81n-inclusiva-en-el-banquillo-de-los-derechos-humanos.pdf>
- Bandrés, S. C., Cosculluela, C. L., Orús, M. L., Toledo, S. V., Llebot, M. M., Sánchez, V. S., ... & Gazo, J. L. (2022). Contribución del Aprendizaje-Servicio a la inclusión social con jóvenes con Síndrome de Down: un estudio cuasi-experimental. In *Jornada de Innovación docente de la Universidad de La Rioja 2021:# InnovaDocenteUR: libro de resúmenes* (p. 22). Universidad de La Rioja.
- Benítez Jaén, Ana María, & Fernández Batanero, José M.^a (2016). Respuesta educativa de los centros escolares ante alumnado con síndrome de Down: percepciones familiares y docentes profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(2),296-311. ISSN: 1138-414X. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56746946016>
- Borda Pérez, M. (2013). El proceso de investigación: visión general de su desarrollo.
- Cárdenas, A. (2015). Enfoque diferencial y discapacidad. MinSalud.
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/enfoque->

diferencial-y-discapacidad.pdf

Castillo García, Angélica (2020) Educación inclusiva y marco legal en Colombia. Una mirada desde la alteridad y las diferencias. Tesis Psicológica, vol. 15, núm. 2, pp. 1-32,

Fundación Universitaria Los Libertadores <https://doi.org/10.37511/tesis.v15n2a4>

Conill, J., Hernández, Y. y Álvarez, Y. (2018). El proceso de enseñanza - aprendizaje de la expresión plástica en escolares con Síndrome de Down.

Scielo.http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000200185

DANE (2022). Estado actual de la medición de la discapacidad en Colombia. Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE.

https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/discapacidad/nota_estadistica_Estado%20actual_de_la_medici%C3%B3n_de_discapacidad_en%20Colombia.pdf

Dra. Sánchez, R. (2022). Síndrome de Down "Los programas de estimulación temprana favorecen mucho el desarrollo de estos niños". Monitor de Reputación Sanitaria.

<https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/sindrome-down>

Fernández, R. & Flórez, J. (s.f). La atención en el síndrome de Down: estrategias de intervención. <https://www.downciclopedia.org/images/neurobiologia/Atencion-estrategias-intervencion.pdf>

Función Pública. (s.f). Ley Estatutaria 1618 de 2013.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52081>

Fundación Saldarriaga Concha (2019). Índice de inclusión para educación superior (INES).

Mineducación. https://www.saldarriagaconcha.org/wp-content/uploads/2019/01/pcd_indice_inclusion_educacion.pdf

Fundación Saldarriaga Concha (2019). La discapacidad y la inclusión social: una prioridad para

todos los gobernantes locales colombianos. Mineducación.

https://www.saldarriagaconcha.org/wp-content/uploads/2019/01/discapacidad_inclusion_social.pdf

Gómez & Schenone.(2022). Discapacidad e inclusión: de la ley a los hechos. *Infobae*.

<https://www.infobae.com/opinion/2022/11/01/discapacidad-e-inclusion-de-la-ley-a-los-hechos/#:~:text=La%20ley%20N%C2%BA%2026.061%20establecer%C3%A1,inclusi%C3%B3n%20desde%20el%20nivel%20inicial>

Guelmes Valdés, Esperanza Lucía, & Nieto Almeida, Lázaro Emilio. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(1), 23-29.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000100004&lng=es&tlng=es.

Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020) Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción) *RECIMUNDO Revista científica mundo de la investigación y conocimiento*.: 10.26820/recimundo/4. (3). julio.2020.163-173 URL: <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

Jiménez Rodríguez M., & Ortega Valencia P. (2018) Referentes sobre inclusión educativa para personas con discapacidad: líneas para pensar su potencial en el ámbito escolar. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, vol. 18, núm. 34, pp. 85-104, 2018 Universidad Sergio Arboleda: <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2018.1/a06>

Jiménez S, y Marqués D, (2018) Impacto de la intervención neuropsicológica infantil en el desarrollo del sistema ejecutivo. *Análisis de un caso. Avances en Psicología*

- Latinoamericana, vol. 36, núm. 1, pp. 11-28, 2018
- Jiménez, R. M., & Ortega, V. P. (2018). Referentes sobre inclusión educativa para personas con discapacidad: líneas para pensar su potencial en el ámbito escolar. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, vol. 18, núm. 34, pp. 85-104.2018. Universidad Sergio Arboleda. <https://www.redalyc.org/journal/1002/100258345008/html/>
- Ladino Martínez, C. Y., Salazar Vergara, S. C., & Marentes Fernández, A. C. (2018). *“Implementación de cartilla didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza– aprendizaje en niños y niñas con síndrome de down en el aula regular”* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- López, Eduardo. (2021). Actitudes y expectativas de aprendizaje sobre estudiantes con síndrome de Down: validación de un instrumento. *Perspectiva Educacional*, 60(2), 48-74. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.2-art.1181>
- Lormendez Trujillo, N., & Cano Ruíz, A. (2020). Educación inclusiva de preescolares con síndrome de Down: la mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, México. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 375-409.
- LUNA, V. G. L. (2019). Manual de intervención en habilidades sociales para estudiantes de primaria con síndrome de down.
- Maila Males, G. S. (2022). *Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en niños de primero de básica, con énfasis en los infantes con Síndrome de Down* (Bachelor's thesis).
- Ministerio de Educación Nacional (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-360293_foto_portada.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2019). Decreto 1421 de Agosto 29 de 2017.

<https://www.mineducacion.gov.co/porta/normativa/Decretos/381928:Decreto-1421-de-agosto-29-de-2017>

Ministerio de Educación Nacional (2019). Decreto 2082 de Noviembre 18 de 1996.

<https://www.mineducacion.gov.co/porta/normativa/Decretos/103323:Decreto-2082-de-Noviembre-18-de>

1996#:~:text=Por%20el%20cual%20se%20reglamenta,con%20capacidades%20o%20talentos%20excepcionales.

Montenegro Rodríguez, Y. V. (2018). *Implementación de estrategias lúdico-pedagógicas orientadas a niños y niñas con síndrome de down en inclusión, para fortalecer su proceso educativo significativo* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Morales Fernández, A. D. (2016). *Aspectos generales sobre el síndrome de Down. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, vol. 2, núm. 1, pp. 33-38, 2016 Universidad de Jaén.*

<https://www.redalyc.org/journal/5746/574660897003/html/>

Morales Gómez, M. A. (2022). *Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes con síndrome de Down* (Master's thesis).

Moya Alulema, M. C. (2021). *Propuesta de estrategias para la inclusión de los niños con síndrome de Down de las aulas regulares de la Escuela de Educación Básica Unión Nacional de Periodistas* (Master's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica)

Muñoz-Montes, Magdalena, Pozo-Tapia, Francisca, Rivera-Bahamonde, Carla, Gutiérrez-Oyarce, Ana, Mora-Castelletto, Valentina, León-Hopfenblatt, Constanza, Aracena- Inostroza,

Giselle, & Fuentes-

- Murillo Garza, Angélica, & Sánchez Molina, Arturo Alexander (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la Historia*, 9 (2),147-181. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=655769223006>
- Ortiz Távara, T. M., & Reynosa Navarro, E. (2021). Inclusión educativa de niños con síndrome Down en educación inicial regular, Perú. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(2).
- Osorio Mora, S. V. (2021). *Preparación metodológica del docente para la inclusión educativa de niños con síndrome de Down en el nivel inicial* (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2021.).
- Pacheco, E., & Blanco, M. (2015). Metodología mixta: su aplicación en México en el campo de la demografía. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 30(3) ,725-770.ISSN: 0186-7210. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31242740007>
- Ramírez Portilla, Cristian, Sarmiento Rubio, Michelle, Quezada Pardo, Mónica, Orellana Cordova, Jessica (2020) SÍNDROME DE DOWN POR MOSAICO, REPORTE DE CASO ECUADOR *Revista Científica Ciencia Médica*, vol. 23, núm. 2, pp. 267-270, 202 Universidad Mayor de San Simón. <https://doi.org/10.51581/rccm.v23i2.278>
- Rodríguez Bayona, K. V., Molina Pérez, E. L., & García García, S. P. (2022). *Inclusión de niños con síndrome de Down y su afectación emocional, una perspectiva desde la psicología clínica* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO).
- Salvatierra Solano, S. J. (2020). *Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) y la inclusión educativa en institución educativas públicas de Lima-2020*.
- Suárez Asencio, H. X. (2022). *Estrategias de lecto-escritura para estudiantes con necesidades*

- educativas especiales, asociadas a la discapacidad síndrome de down* (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022.).
- Subiría Rodríguez, M. E. (2019). Inclusión educativa en la Institución Educativa N° 1213–Red11–Ugel 06 Ate–2109.
- Vaca Ortiz, S. A., Mayorga Aldaz, E. C., & Ramos Sánchez, R. E. (2019). Análisis a la calidad de vida de los usuarios con síndrome de Down en el centro inclusivo de discapacidad “El Peral ATL” para una atención médica integral. (Spanish). *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7, 1– 20.
<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=141222906&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Valencia Pérez., C., & Hernández González., O. (2017). El Diseño Universal para el Aprendizaje, una alternativa para la inclusión educativa en Chile. *Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. Atenas*, vol. 4, núm. 40, pp. 105-120.
<https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150008/html/>
- Vega Sarmiento, M. M. Una mirada al futuro de la inclusión escolar de niños con Síndrome de Down en Colombia.
- Vélez, L., & Manjarrés D, (2019). La educación de los sujetos con discapacidad en Colombia: abordajes históricos, teóricos e investigativos en el contexto mundial y latinoamericano. *Revista Colombiana de Educación*, núm. 78, pp. 253-298, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. <https://www.redalyc.org/journal/4136/413670188010/html/>
- Véliz Ortega, R. H., & Mateo Sánchez, J. L. (2022). Actividades recreativas para motivar el aprendizaje de los niños con síndrome de Down. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(2), 557-568.

Veracruz, México. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 20(2), 1-27. Doi.

Apéndices

Apéndice A

Cuestionario

Objetivo: Indagar el conocimiento de los docentes del colegio Espíritu Santo Marianista, sobre la inclusión educativa en niños con Síndrome de Down, mediante un instrumento de recolección de datos tipo escala de Likert

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada una de las siguientes afirmaciones y marque con una “X” en la opción con la que se sienta más identificado.

Nombres y apellidos: Fecha:

Ciudad: Género Cargo

N o	Ítem	Completam ente de acuerdo	Moderadam ente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Moderada mente de desacuerdo	Comple tamente en desacuer do
1.	<i>Considera usted que el aula de inclusión logra cumplir con los objetivos educativos a los estudiantes con</i>					

	<i>necesidades educativas especiales</i>					
2.	<i>La inclusión no es buena para los estudiantes sin discapacidad, y esto hace perder tiempo a los docentes</i>					
3.	<i>Considera que es necesario tener los conocimientos apropiados para atender a niños y niñas con necesidades educativas especiales</i>					
4.	<i>Es necesario implementar alguna estrategia o proceso educativo específico para algunos o todos los estudiantes con síndrome de Down</i>					

5.	<p><i>Considera importante que la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales en las clases sea acorde con sus características, necesidades e intereses</i></p>					
6.	<p><i>Considera que es necesario la implementación el Plan Individualizado de Ajustes Razonables (PIAR) el cual está estipulado en el decreto 1421 de 2017</i></p>					
7.	<p><i>Es importante implementar actividades que promuevan el desarrollo y la empatía, entre los niños con necesidades</i></p>					

	<i>educativas especiales, y los niños neurotípicos</i>					
8.	<i>El proceso de educación inclusiva permite a los niños con necesidades educativas especiales desarrollar habilidades sociales dentro y fuera del contexto educativo.</i>					
9.	<i>Es importante que la educación inclusiva también beneficie a los niños sin necesidades educativas especiales.</i>					
10.	<i>En el colegio existe el sistema inclusivo, en donde los recursos que responden a las necesidades individuales de los alumnos con</i>					

	<i>discapacidad, tales como programas modificados y materiales adaptados.</i>					
11.	<i>Se cumple con el Plan Individualizado de Ajustes Razonables (PIAR), frente a los conocimientos necesarios para que en el futuro los niños, niñas y adolescentes con NEE participen de manera significativa en la sociedad.</i>					

Gracias por su colaboración

Responsable de la aplicación

Nombre _____

Asesor que acompaña el proceso: ____

Apéndice B

Entrevista

Estimado docente, la realización de esta entrevista tiene como objetivo la recolección de información sustancial para el desarrollo de la investigación denominada, Fortaleciendo la Educación Inclusiva en niños y niñas con síndrome de Down del colegio Espíritu Santo Marianistas.

Objetivo: Recolectar información brindada por algunos docentes del Colegio Espíritu Santo Marianistas sobre la educación inclusiva para así conocer el manejo, beneficio e importancia de esta dentro de la institución educativa.

Nombre y apellidos:

Cargo:

1. ¿Considera usted que es importante que todos los docentes del plantel educativo tengan la capacidad de trabajar con los NNA en condición diferencial? ¿Por qué?
2. ¿Cree que el colegio debería brindar capacitaciones enfocadas en la educación inclusiva? ¿Porqué?
3. ¿Qué tipo de capacitaciones podrían realizarse en torno a educación inclusiva?
4. ¿Cuáles considera que son los beneficios de trabajar la promoción de grados con los NNA del programa de inclusión?
5. ¿Cómo cree que influye en el desarrollo cognitivo la socialización de los estudiantes en condición diferencial con los estudiantes neurotípicos?

6. La ayuda y participación de los padres de familia/acudiente con el colegio son un factor o requisito fundamental en el proceso de desarrollo de los NNA en condición diferencial, teniendo en cuenta esto, ¿Considera que los padres de familia/acudientes de los niños vinculados en el programa de inclusión cumplen adecuadamente con este requisito? ¿Por qué?
7. ¿Cómo cree usted que se podría reforzar la educación inclusiva dentro de las aulas de clase?
8. ¿Qué estrategias o métodos implementa para la enseñanza con los niños NEE?
9. ¿Cómo planifica los métodos a utilizar en clase con los niños NEE?
10. ¿De qué forma evalúa el trabajo de sus estudiantes con los niños NEE?
11. ¿Cómo motiva a los NNA con respecto a perseverar en las tareas o habilidades que puedan encontrar particularmente desafiantes o difíciles?
12. ¿Estaría dispuesto a participar de un proceso de capacitación encaminado a fortalecer las estrategias psicoeducativas que se implementan con los niños NEE?

Apéndice C*Consentimiento informado*

YO _____ con CC No: _____ autorizo a las psicólogas en formación: Alexandra Nuñez Esquivel con CC No: 1003556014, Edna Tatiana Diaz Gil con CC No: 1070616882, y Angie Katherine Diaz con CC No: 1070610672, adscritas a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD que se encuentra realizando el proyecto de investigación como opción de grado denominado Fortaleciendo la Educación Inclusiva en niños y niñas con síndrome de Down del colegio Espíritu Santo Marianistas. Donde el objetivo es recolectar información brindada por parte de los docentes del Colegio Espíritu Santo Marianistas sobre la educación inclusiva para así conocer el manejo, los beneficio e importancia de esta dentro de la institución educativa, para realizar una entrevista y un cuestionario tipo escala de Likert. Ratificó el consentimiento, acepto y participo voluntariamente y es una investigación sinriesgo en las finalidades anunciadas y firmo a continuación.

Firma del entrevistado

Firma del estudiante de psicología

Fecha y ciudad: