

**Influencia del uso de Duolingo en el desarrollo de la habilidad de listening en inglés en  
estudiantes del grado 11 del Colegio Laureano Gómez del municipio de Aguachica**

Santos David Santana Enrique

Director:

Riquelio Vargas Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en inglés como Lengua Extranjera

2023

## Resumen

Este proceso investigativo tiene como objetivo determinar cómo influye el uso de la aplicación Duolingo en el mejoramiento del listening en inglés. Se define esta habilidad por ser la de mayor dificultad en la adquisición de una segunda lengua. Investigar sobre esta habilidad es pertinente ya que el listening es una de las habilidades fundamentales en el aprendizaje de un idioma, ya que permite comprender y comunicarse de manera efectiva. Un buen desarrollo del listening contribuye a la adquisición de vocabulario, gramática y pronunciación correcta. Investigar cómo Duolingo puede influir en el mejoramiento del listening proporcionará información valiosa para el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje. La población está representada por estudiantes de grado 11 de la institución Laureano Gómez Castro del municipio de Aguachica quienes participarán y practicarán con ejercicios de aprendizaje a través de la aplicación Duolingo. La metodología propuesta en este caso se basa principalmente en un enfoque cualitativo el cual se basa en la recopilación de datos descriptivos y no numéricos, centrándose en la comprensión profunda de las experiencias y percepciones de los participantes. Se busca analizar las habilidades de listening en el idioma inglés antes y después de la intervención, utilizando pruebas de escucha estandarizadas. La práctica se llevará a cabo en dos sesiones, a partir de la secuencia didáctica y se espera que los resultados de la investigación muestren que el uso de la aplicación Duolingo influye favorablemente en el mejoramiento del listening en el idioma inglés. En conclusión, se logró determinar que Duolingo es una herramienta eficaz para mejorar las habilidades de listening en inglés como lengua extranjera en estudiantes de la institución en mención y se determinó que esta propuesta tiene proyección a futuro.

***Palabras clave:*** Duolingo, habilidades comunicativas, listening, inglés

### **Abstract**

This research process aims to determine how the use of the Duolingo application influences the improvement of listening skills in English. This skill is defined as the most challenging in acquiring a second language. Investigating this skill is relevant since listening is one of the fundamental abilities in language learning as it enables effective comprehension and communication. Strong development of listening contributes to vocabulary acquisition, grammar, and correct pronunciation. Investigating how Duolingo can influence the improvement of listening will provide valuable information for designing teaching and learning strategies. The population consists of 11th-grade students from Laureano Gómez Castro institution in the municipality of Aguachica who will participate and practice with learning exercises through the Duolingo application. The proposed methodology is primarily based on a qualitative approach, which focuses on the collection of descriptive, non-numerical data, aiming for a deep understanding of participants' experiences and perceptions. The analysis will involve assessing listening skills in the English language before and after the intervention, using standardized listening tests. The practice will be conducted in two sessions, following a didactic sequence. The research expects that the results will demonstrate that the use of the Duolingo application positively influences the improvement of listening skills in the English language. In conclusion, it was determined that Duolingo is an effective tool for enhancing listening skills in English as a foreign language for students in the mentioned institution. This proposal has future potential.

***Keywords:*** Duolingo, communicative skills, listening, English

## Tabla de Contenido

Introducción .....	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	6
Pregunta de Investigación .....	7
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	9
Marco de Referencia Planeación Didáctica .....	14
Planeación Didáctica.....	17
Enfoque Didáctico.....	22
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica .....	31
Conclusiones .....	36
Referencias Bibliográficas .....	38
Apéndices.....	41

## Introducción

La enseñanza de idiomas se ha convertido en un aspecto fundamental en la formación académica de los estudiantes, especialmente en aquellos que aspiran a tener una educación superior o a desempeñarse en un ámbito laboral que requiera habilidades lingüísticas en un segundo idioma. El aprendizaje del idioma inglés se ha vuelto un objetivo importante en muchas instituciones educativas, ya que este idioma no solo abre oportunidades de estudio y trabajo, sino que también permite una mayor interacción cultural y comunicación a nivel global. Por tanto, es crucial evaluar estrategias efectivas para mejorar las habilidades de listening.

Por esta razón, surge la necesidad de articular una herramienta que busque mejorar el proceso de enseñanza del inglés, entre ellas la aplicación Duolingo. Esta aplicación ha ganado popularidad en el ámbito educativo debido a su enfoque interactivo y accesible para el aprendizaje de idiomas. La popularidad de Duolingo en el ámbito educativo se debe a su enfoque lúdico y motivador. La aplicación utiliza elementos de gamificación, como puntos, niveles y recompensas, para motivar a los estudiantes a seguir practicando y progresando en su aprendizaje del idioma. Esta dinámica atractiva ayuda a mantener el interés y la motivación de los estudiantes, lo que a su vez contribuye a un mejor desarrollo del listening.

En este sentido, esta investigación apunta a analizar cómo el uso de la aplicación Duolingo puede influir en el mejoramiento del listening en el idioma inglés en estudiantes de grado 11 del colegio Laureano Gómez Castro del municipio de Aguachica y determinar cuál es el aporte de esta herramienta tecnológica en el aprendizaje de idiomas.

## **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La Institución Educativa Técnico Industrial Laureano Gómez Castro ubicada en el municipio de Aguachica, Cesar, es una institución que brinda educación a toda la población de la zona urbana. El colegio se ha enfocado en la formación técnica de sus estudiantes, lo que es una ventaja competitiva en el mercado laboral actual.

Sin embargo, uno de los retos que enfrenta la institución es el mejoramiento de las habilidades lingüísticas de sus estudiantes, en particular en el idioma inglés. La enseñanza de idiomas extranjeros se ha vuelto cada vez más importante en el mundo globalizado actual, y el dominio del idioma inglés es fundamental para el éxito académico y profesional de los estudiantes.

Además, se ha identificado que una de las principales dificultades que enfrentan los estudiantes en la enseñanza del inglés como lengua extranjera es el desarrollo de habilidades de escucha o listening. Por lo tanto, es importante encontrar herramientas y estrategias que puedan mejorar este aspecto en el proceso de enseñanza de idiomas.

En este contexto, la propuesta de investigación que se plantea para determinar cómo influye el uso de la aplicación Duolingo en el mejoramiento del listening en el idioma inglés como lengua extranjera por parte de estudiantes del grado 11 del Colegio Laureano Gómez Castro del municipio de Aguachica es una iniciativa relevante y pertinente para abordar esta problemática y mejorar la calidad educativa de la institución.

## **Pregunta de Investigación**

El aprendizaje del idioma inglés se ha convertido en un objetivo importante en la mayoría de los países del mundo debido a la globalización, el comercio internacional, la educación superior y la comunicación internacional. Dominar el inglés puede abrir muchas puertas y oportunidades en la vida personal y profesional de una persona. Es por esto, que la propuesta está enfocada en la habilidad de listening, esta destreza permite a los individuos captar el significado completo de las conversaciones, discursos, presentaciones y medios audiovisuales en inglés. Además, es a través del listening que se pueden adquirir nuevos vocabularios, comprender la estructura gramatical y mejorar la pronunciación y entonación.

Atendiendo la importancia de esta habilidad y constatando las dificultades que tienen los estudiantes, se realiza un proceso investigativo en la Institución Educativa Técnico Industrial Laureano Gómez Castro del municipio de Aguachica en el departamento de Cesar. En este colegio se pudo evidenciar que los estudiantes de grado 11 tienen dificultades para comprender los diferentes acentos y entonaciones en el idioma inglés, especialmente porque están acostumbrados a un acento específico en su lengua materna. La pronunciación y la velocidad del habla presentan desafíos para estos jóvenes, lo que dificulta la comprensión auditiva. Además, la falta de implementación de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de inglés dificulta la adquisición de un nuevo idioma.

Es por esto, que se determina usar la aplicación Duolingo como una herramienta para abordar estas dificultades. Duolingo ofrece una variedad de recursos interactivos y actividades de listening diseñadas para mejorar la comprensión auditiva en inglés. A través de su enfoque lúdico y accesible, la aplicación proporciona a los estudiantes la oportunidad de practicar la escucha de una amplia gama de acentos, velocidades de habla y contextos de comunicación.

De acuerdo con lo expuesto surge la siguiente pregunta: ¿Cómo influye el uso de la aplicación Duolingo en el mejoramiento del listening en el idioma inglés como lengua extranjera por parte de estudiantes de la Institución Educativa Técnico Industrial Laureano Gómez Castro del municipio de Aguachica?

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La investigación educativa busca comprender y abordar los desafíos y dilemas presentes en el ámbito educativo desde múltiples perspectivas. Un docente debe contar con habilidades de análisis para comprender y abordar los desafíos del ámbito educativo, habilidades de pensamiento crítico para cuestionar y reflexionar sobre teorías y prácticas pedagógicas, habilidades de diseño e implementación de investigaciones instructivas rigurosas, habilidades de trabajo en equipo para colaborar efectivamente con otros investigadores y actores educativos, y una disposición abierta al conocimiento externo para enriquecer su práctica docente y mejorar los resultados de la enseñanza. Estas habilidades permitirán al docente desarrollar propuestas pedagógicas sólidas y contribuir al avance y mejoramiento del campo académico.

Por lo anterior, Pérez (2003) dice que “la investigación desde la educación es aquella en el que los implicados, desarrollan esta idea investigativa analizando la relación entre teoría y práctica, la perspectiva crítica, el colectivo como sujeto de investigación y el rol del saber externo” (p. 72). Inicialmente, se aclara que, de acuerdo con el autor, la investigación sobre la propia práctica es un enfoque de investigación educativa que trata de mejorar la práctica docente, así mismo la calidad de la educación a través de la investigación sistemática de las experiencias y prácticas educativas cotidianas. Para el autor, los profesores son expertos en su propio contexto y al trabajar sobre su práctica, son ellos quienes pueden generar conocimientos importantes para mejorar en su trabajo.

Retomando lo expuesto, es necesario que el docente cree ambientes aptos para la enseñanza de inglés como segunda lengua. De acuerdo con esto, Krashen (1982) nos dice que el aprendizaje de un nuevo idioma como el inglés, requiere de condiciones óptimas para su desarrollo. En consecuencia, es fundamental recibir una exposición clara y significativa del

idioma, entendiendo lo que se escucha y se lee. Además, es importante crear un entorno de aprendizaje libre de tensiones y presiones, que permita a los estudiantes desenvolverse con confianza. Estos aspectos son clave para mejorar las habilidades lingüísticas y comunicativas en el proceso de adquisición del inglés.

En este sentido, dentro de la propia práctica, el docente debe considerar elementos esenciales para empezar a desarrollar un aprendizaje en un segundo idioma y fomentar el avance en la habilidad de listening. Field (2008) indica que la capacidad de escuchar es esencial en la comunicación oral. Mediante la exposición auditiva a diversos materiales auténticos, los estudiantes pueden fortalecer su habilidad para comprender y asimilar el lenguaje en tiempo real. Además de comprender el contenido, el desarrollo del oído también implica captar los matices en la entonación, el ritmo y la pronunciación, lo que contribuye a una comunicación más precisa y fluida en el idioma objetivo.

Por otro lado, Hawkins y Ghanem (2018) dicen que “el conocimiento y la cognición están distribuidos en la mente, el cuerpo y el entorno del individuo, y los procesos cognitivos se extienden más allá de la mente individual para incluir herramientas y artefactos externos” (p. 55). Por lo tanto, no solo dependemos de nuestra capacidad mental para adquirir y procesar el nuevo idioma, sino que también nos beneficiamos de la interacción con herramientas y recursos externos. Por ejemplo, plataformas como Duolingo se convierten en una parte integral de este proceso de aprendizaje al brindar a los estudiantes una variedad de actividades y ejercicios interactivos.

Al utilizar Duolingo, los estudiantes no solo están accediendo a contenido y ejercicios, sino que también están interactuando con una herramienta externa que actúa como una extensión de su mente y les ayuda a desarrollar sus habilidades en inglés. A través de esta interacción, los

estudiantes pueden fortalecer su comprensión gramatical, vocabulario y habilidades de comunicación en inglés, y mejorar su capacidad para resolver problemas y pensar en el idioma de manera más efectiva.

En concordancia con lo anterior, Chou (2020) relata que “se ha informado que Duolingo es efectivo en el aprendizaje de idiomas, especialmente para principiantes sin conocimiento o con conocimiento limitado del idioma objetivo, y puede servir como un complemento importante y conveniente para el aprendizaje de idiomas tradicional” (p. 62). Duolingo es una herramienta efectiva para el aprendizaje y práctica del listening en inglés como lengua extranjera. Se ha comprobado que los estudiantes que utilizan Duolingo tienen mayor motivación y disfrute en el aprendizaje del inglés, sin embargo, la efectividad del aplicativo depende de varios factores como la misma motivación del estudiante, el tiempo dedicado al aprendizaje y la combinación de Duolingo con otras herramientas y prácticas de enseñanza.

El uso de una aplicación de aprendizaje de idiomas como Duolingo es una práctica cada vez más común en el aula y en el aprendizaje autónomo, por lo que es importante evaluar su efectividad en la mejora de habilidades específicas como el listening en inglés. Partiendo de otro punto, Hickey (2016) señala que “la herramienta Duolingo puede ser efectiva para medir el nivel de competencia en inglés de los estudiantes y que puede ser utilizada en combinación con otras herramientas y prácticas de enseñanza para mejorar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera” (p. 710). Además, dice que el enfoque de aprendizaje de Duolingo, que se centra en la repetición y la gamificación, puede ser beneficioso para los estudiantes que buscan mejorar su competencia en inglés.

En adición, encaminados hacia el desarrollo de la propuesta de investigación pedagógica, se debe generar también a una crítica constructiva desde la propia experiencia como

investigador, para otorgarles a los entes gubernamentales las razones por las cuáles los estudiantes deberían contar con recursos tecnológicos para practicar y aprender el idioma inglés. Es por esto por lo que la pregunta podría abordarse desde una perspectiva crítica que cuestione el papel de las tecnologías en el aprendizaje del idioma inglés y su relación con la equidad y la justicia social. Por ejemplo, podría cuestionarse si el uso de una aplicación como Duolingo beneficia a todos los estudiantes por igual, o si algunos estudiantes pueden tener más dificultades para acceder a la tecnología o para adaptarse a un enfoque de aprendizaje autónomo. Así mismo, podría preguntarse si el enfoque en el listening está adecuadamente contextualizado y conectado con otras habilidades y competencias que los estudiantes necesitan para ser competentes en inglés.

En conclusión, el aprendizaje del inglés como segunda lengua se beneficia de la perspectiva de que el conocimiento y la cognición están distribuidos en la mente, el cuerpo y el entorno del individuo. En este sentido, herramientas como Duolingo se convierten en una parte integral del proceso de adquisición del idioma al actuar como una extensión de la mente y permitir a los estudiantes interactuar de manera efectiva con el contenido y las actividades del idioma. Además, se destaca la importancia de crear ambientes propicios para el aprendizaje del inglés, donde se promueva una exposición clara y significativa al idioma, se fomente la confianza y se desarrollen habilidades fundamentales como el listening.

Sin embargo, es necesario tener en cuenta aspectos críticos como la equidad en el acceso a la tecnología y la contextualización del aprendizaje del inglés en relación con otras habilidades y competencias necesarias. En última instancia, la investigación educativa desempeña un papel fundamental en el análisis y abordaje de los desafíos en el campo del aprendizaje del inglés como

segunda lengua, enriqueciendo la práctica docente y promoviendo el avance y la mejora continua en este ámbito académico.

### **Marco de Referencia Planeación Didáctica**

En el contexto educativo, las competencias se refieren a las habilidades, conocimientos y actitudes que una persona necesita desarrollar para enfrentar exitosamente los desafíos de la vida y desempeñarse de manera efectiva en diversos contextos. En muchos sistemas educativos, se establecen estándares y pautas para definir las competencias que se espera que los estudiantes adquieran durante su educación.

De acuerdo con esto, el MEN (2013) enfoca el programa de competencias ciudadanas que busca desarrollar habilidades que se aprenden a través de la acción y la interacción con otros, y que deben aplicarse en diferentes ámbitos, como el aula de clases, el recreo, el hogar y todos los espacios donde interactuamos. La idea es que los estudiantes adquieran competencias que les permitan participar de manera activa en la sociedad y en la toma de decisiones, promoviendo valores como la tolerancia, el respeto, la responsabilidad cívica y el pensamiento crítico.

Por consiguiente y partiendo desde la construcción del marco de referencia para esta planeación didáctica, Tobón (2010) menciona que la formación basada en competencias “es un enfoque de la educación que se orienta a la formación integral de las personas, a través del desarrollo de competencias que les permitan desempeñarse de manera efectiva en diferentes contextos” (p. 92). Por consiguiente, la formación basada en competencias busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida real, dotándolos de las herramientas necesarias para su desarrollo personal y profesional.

Desde esta perspectiva, la planeación didáctica busca desarrollar la competencia comunicativa en la que los estudiantes aprenden a expresar sus ideas de manera clara y coherente, a escuchar y comprender el mensaje de otros, a adaptarse al contexto comunicativo y a utilizar estrategias adecuadas para resolver posibles barreras de comunicación. Estas

habilidades son fundamentales para enfrentar situaciones de comunicación en diferentes ámbitos, ya sea académico, laboral o personal.

Es importante que en el desarrollo de las competencias se trabaje el aprendizaje de un segundo idioma. En este sentido, el MEN (2006) dice que “tanto la adquisición como el aprendizaje del inglés pueden tener lugar en el aula, un espacio ideal para que los aprendices creen situaciones de su interés, tengan contacto información comprensible y con contextos lingüísticos basados en sus experiencias” (p. 28). Ante esto, la presente planeación didáctica tiene como objetivo integrar la plataforma en línea Duolingo como una herramienta complementaria para fortalecer el aprendizaje del inglés en el aula.

Reconociendo la afirmación del MEN (2006) sobre la importancia de crear situaciones de interés, contacto con información comprensible y contextos lingüísticos basados en las experiencias de los estudiantes, se propone aprovechar las ventajas de Duolingo para potenciar el desarrollo de habilidades comunicativas en el aprendizaje de un segundo idioma. En esta planificación, se asignarán actividades específicas de Duolingo alineadas con los objetivos y contenidos de la secuencia didáctica para promover la autonomía del estudiante y fomentar su práctica regular. De esta manera, se busca optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés, brindando a los estudiantes un entorno enriquecido que estimule su interés, su participación y su progreso en el dominio del idioma.

De acuerdo con los estándares básicos de competencias, se realiza la planeación de una secuencia didáctica en dónde se pretende desarrollar la habilidad de listening en estudiantes de grado 11 del colegio Laureano Gómez Castro. En esta planificación se utilizará la herramienta Duolingo como plataforma en línea para el aprendizaje de idiomas, ya que puede desempeñar un

papel relevante en el desarrollo de la competencia comunicativa y la habilidad de listening a través de su enfoque interactivo y basado en actividades prácticas.

Al ofrecer ejercicios de listening que incluyen diálogos, grabaciones de hablantes nativos y ejemplos de conversaciones auténticas, los usuarios de Duolingo tienen la oportunidad de familiarizarse con diferentes acentos, ritmos y entonaciones del idioma objetivo. Esto les ayuda a mejorar su habilidad para comprender y procesar el lenguaje hablado en situaciones reales. Además, Duolingo promueve la práctica de la expresión oral a través de actividades de repetición y grabación de voz, lo que permite a los estudiantes ejercitar su pronunciación y fluidez. Al combinar el enfoque comunicativo de Duolingo con actividades presenciales que fomenten la interacción oral y el diálogo en el aula, los estudiantes pueden desarrollar una competencia comunicativa más sólida y mejorar su habilidad para escuchar y comprender el idioma de manera efectiva.

### **Planeación Didáctica**

La planeación de la propuesta pedagógica se lleva a cabo a través de una secuencia didáctica denominada “Aplicando la revolución tecnológica en el aprendizaje autónomo de listening en inglés”, la cual se estructuró a partir de tres actividades: (1) Escucha autónoma, (2) Escucha en parejas y (3) Actividad de vocabulario y pronunciación. Este proceso de planeación propone como competencias: (a) Entender la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto, (b) Reconocer información específica relacionada con objetos, personas y acciones y (c) Dar y recibir instrucciones, recomendaciones y sugerencias.

Así mismo, busca alcanzar los siguientes aprendizajes esperados: (1) Al escuchar los enunciados, el estudiante identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros, (2) El estudiante mejora su autonomía y responsabilidad en su propio proceso de aprendizaje del idioma inglés, (3) Al entender los enunciados escuchados, el estudiante explica de forma oral las causas y los efectos, así como el problema y la solución de actividades cotidianas presentadas en el ambiente educativo o en el aplicativo Duolingo y finalmente (4) Desarrolla habilidades de escucha y comunicación al recibir y brindar información en inglés, incluyendo la capacidad de hacer preguntas claras y de resumir información importante.

Siguiendo la planeación, se definen los recursos didácticos tales como tablero físico, marcadores, Tablet o dispositivo inteligente con acceso a Duolingo, y conexión a internet para que la práctica sea llevada a cabo de una forma exitosa. Estos recursos tienen un gran impacto en el éxito de la secuencia didáctica porque facilitan la comprensión de los conceptos y las ideas que se están enseñando, también fomentan la interactividad ya que los estudiantes se involucran

en actividades de aprendizaje colaborativo y en tiempo real. Además, el uso de los recursos digitales personaliza el aprendizaje de cada alumno, permitiéndole trabajar a su propio ritmo y nivel.

Por lo tanto, como estrategias de evaluación se eligen el registro fotográfico, el registro de video y el registro en diario de campo. Estos procedimientos ayudan al docente a documentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, evaluar su comprensión oral y pronunciación, y desarrollar planes de enseñanza personalizados para cada estudiante.

En este sentido, la primera actividad denominada “Escucha autónoma” se llevó a cabo mediante tres momentos: inicial, desarrollo y cierre. En el momento de inicio se decide comenzar con una revisión de los saberes previos de los estudiantes sobre la habilidad de escucha en inglés. Se preparan una serie de preguntas para los estudiantes, tales como: "¿Cómo te sientes cuando tienes que escuchar algo en inglés?" y "¿Qué estrategias utilizas para entender mejor lo que escuchas?". Además, se pregunta a los estudiantes acerca de las palabras o frases que les resultan más difíciles de entender en inglés.

En el momento de desarrollo se introduce a los estudiantes el objetivo de la actividad y cómo utilizar la aplicación de Duolingo para mejorar su habilidad de escucha en inglés. Seguido a esto, los estudiantes seleccionan los ejercicios de escucha en la aplicación que sean adecuados para su nivel de inglés y los realizan de manera autónoma e individual. Durante la realización de los ejercicios, los estudiantes deben prestar atención y escuchar atentamente las instrucciones y las palabras en inglés. Después de cada ejercicio, los estudiantes hacen una reflexión personal sobre las palabras y frases que encontraron más difíciles de entender y trabajan en ellas.

Finalizando la primera sesión, en el momento de cierre, se pregunta a los estudiantes sobre su experiencia al utilizar la aplicación y si les resulta útil para mejorar su habilidad de

escucha en inglés, seguido a esto, se solicita que compartan las palabras y frases que encuentren más difíciles de entender durante los ejercicios y trabajar en ellas como grupo para reforzar su aprendizaje, se pide que realicen una autoevaluación de su desempeño en la actividad, identificando fortalezas y áreas de mejora en su habilidad de escucha en inglés y finalmente se brinda retroalimentación individual a los estudiantes sobre su desempeño y se ofrece recomendaciones para seguir mejorando su habilidad de escucha en el idioma.

Es importante repetir que, para poder llevar un registro de estas respuestas, se decide hacer uso del diario de campo y del registro fotográfico. De esta manera, se tiene una documentación detallada de los saberes previos de los estudiantes y se puede hacer una evaluación más precisa de su progreso a lo largo del tiempo. También se utiliza el registro fotográfico para capturar imágenes del desarrollo de la clase y documentar las diferentes actividades llevadas a cabo.

La segunda sesión de esta planeación didáctica se denomina “Actividad de escucha en parejas”. El objetivo de esta actividad es brindar a los estudiantes la oportunidad de practicar habilidades de escucha en inglés mientras trabajan en colaboración con un compañero. Se utiliza la plataforma Duolingo como herramienta para desarrollar los ejercicios de práctica. Durante esta actividad, los estudiantes se organizan en parejas y cada pareja comparte un mismo dispositivo inteligente, como una Tablet o un teléfono móvil, en el que acceden a la aplicación de Duolingo. La elección de un mismo dispositivo por pareja tiene varios propósitos. En primer lugar, fomenta la colaboración y la comunicación entre los estudiantes, ya que deben trabajar juntos para completar los ejercicios. Además, al utilizar un mismo dispositivo, se facilita la retroalimentación mutua y el intercambio de conocimiento en tiempo real.

De acuerdo con lo anterior, en el momento de inicio, se lleva a cabo una actividad para romper el hielo en la que se pregunta: "¿Cuál es la aplicación de su elección para aprender idiomas?". Luego se da la bienvenida a los estudiantes. Posteriormente, se explican los objetivos de la lección, que son mejorar la habilidad de escucha en inglés de los estudiantes y practicar en parejas. Se realizan preguntas para la evaluación de los saberes previos tales como: ¿se sienten cómodos trabajando en parejas o grupos pequeños para practicar el listening en inglés?, ¿cuál es su experiencia previa trabajando en grupos para aprender inglés?, y ¿qué les gustaría aprender o mejorar durante la lección trabajando en grupos en la aplicación Duolingo?

En el momento de desarrollo se realiza una breve actividad para evaluar el nivel de inglés de los estudiantes y conocer sus experiencias previas en el aprendizaje de inglés en grupos. Se organizan las parejas y una vez están listas, comienzan a realizar los ejercicios de práctica de escucha en inglés disponibles en Duolingo. Estos ejercicios pueden incluir la escucha de diálogos, preguntas y respuestas, narraciones cortas u otros tipos de contenido auditivo en inglés. Los estudiantes deben prestar atención y comprender la información que se presenta en cada ejercicio, lo cual fortalece su habilidad de escucha en el idioma.

Durante el proceso de trabajo en parejas, los estudiantes pueden discutir entre sí, compartir ideas y ayudarse mutuamente a comprender el contenido. Si uno de los estudiantes tiene dificultades para entender una palabra o una frase, el compañero puede proporcionar explicaciones o ejemplos adicionales para facilitar la comprensión. Esto fomenta la colaboración y el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes. Seguido a esto, en el momento de cierre se realiza una reflexión sobre el aprendizaje obtenido con comentarios finales de motivación hacia la práctica de listening en inglés.

Finalmente, se aborda la tercera sesión titulada “Actividad de vocabulario y pronunciación”. En su momento de inicio se realiza una revisión de vocabulario previamente aprendido para activar el conocimiento previo de los estudiantes y refrescar palabras relacionadas con el tema específico que se trabajará en esta sesión. Asimismo, nuevamente se realiza demostración de cómo navegar y utilizar las diferentes funciones de Duolingo, asegurándose de que los estudiantes comprendan cómo acceder a las lecciones de vocabulario y pronunciación y cómo interactuar con los ejercicios y actividades disponibles.

Posteriormente, en el momento de desarrollo, se introduce el nuevo vocabulario y se proporcionan ejemplos de uso en contextos relevantes, luego, se realizan ejercicios de elección libre en Duolingo ya que la plataforma ofrece una amplia gama de actividades interactivas que permiten a los estudiantes practicar y aprender nuevo vocabulario en contexto. En cuanto a la pronunciación, la aplicación también incluye ejercicios de audio donde los estudiantes escuchan palabras y frases en inglés y deben repetirlas para practicar su pronunciación. La plataforma utiliza tecnología de reconocimiento de voz para evaluar la pronunciación de los estudiantes y proporcionar retroalimentación instantánea.

En el cierre de la sesión, se realiza una actividad de repaso final utilizando Duolingo. Los estudiantes hacen una revisión de las palabras y frases aprendidas durante la sesión a través de un ejercicio de traducción, completan oraciones o cualquier otra actividad disponible en la plataforma. Es importante destacar que, a lo largo de la sesión, el docente está presente para brindar orientación, apoyo y retroalimentación adicional a los estudiantes. Además, dedica un tiempo para la reflexión y la discusión sobre las dificultades o dudas que hayan surgido durante la actividad.

### **Enfoque Didáctico**

Las actividades de escucha autónoma, actividad en parejas y actividad de vocabulario y pronunciación, diseñadas para la secuencia didáctica, involucran una forma de interacción social y colaboración, lo que puede ser beneficioso para el aprendizaje de los estudiantes. Por esto, Vygotsky (1978) señala que "el aprendizaje de una lengua se realiza en un proceso social y comunicativo, donde los estudiantes interactúan y colaboran en situaciones auténticas de comunicación, que les permiten desarrollar su habilidad de comprensión y expresión oral" (p. 37). Esta cita teórica de Vygotsky respalda la importancia de la interacción social y colaborativa en el aprendizaje de una lengua, y cómo esto puede mejorar la habilidad de comprensión y expresión oral de los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, las acciones planeadas en la secuencia didáctica se vinculan a los estudiantes del colegio Laureano Gómez Castro de Aguachica, utilizando herramientas que están al alcance de esta población y utilizando recursos tecnológicos como el aplicativo Duolingo y el acceso a internet para llegar a que los alumnos desarrollen habilidades y potencien su conocimiento en el listening en inglés, esto sirve de apoyo en el contexto escolar, familiar y sociocultural e integra a los estudiantes a perfeccionar su desarrollo cognitivo.

Por lo tanto, Vygotsky (1978) nos dice que el planteamiento educativo enfocado en el estudiante resalta la relevancia de adaptar la enseñanza para cumplir con las necesidades y elecciones individuales de cada alumno. Esto conlleva ofrecer diversas alternativas y materiales para que los estudiantes puedan seleccionar las actividades que se ajusten a su estilo de aprendizaje y ritmo de adquisición de conocimientos. Este enfoque reconoce que los estudiantes son seres únicos, con distintas formas de aprender y con intereses particulares. Por lo tanto, se busca ofrecer una amplia gama de opciones, tanto en términos de contenido como de

metodología, para que los estudiantes puedan involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje y sentirse motivados. Esto puede incluir actividades prácticas, proyectos, debates, investigaciones, colaboraciones, entre otras.

La realización de las actividades propuestas en la planeación didáctica puede abordarse en estudiantes con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje mediante la adaptación de las prácticas para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante. Al proporcionar diferentes tipos de materiales y actividades, los estudiantes pueden encontrar formas de aprender que se adapten mejor a su estilo y ritmo de aprendizaje individual. Por ejemplo: para estudiantes auditivos, se proporciona material de audio de alta calidad y con una variedad de acentos para que puedan escuchar y practicar la comprensión auditiva de diferentes formas de hablar en inglés, también al proporcionar tareas de conversación estructuradas y guiadas que incluyan preguntas y respuestas, producen un mejoramiento en la escucha activa y así mismo en la producción de inglés hablado.

En este sentido, las actividades de la secuencia didáctica cumplen con los intereses y necesidades de los estudiantes, ya que permitieron que el alumno practique la comprensión auditiva del idioma, que es una habilidad esencial para poder comunicarse efectivamente en inglés. Además, al usar la aplicación Duolingo, se introducen una variedad de actividades de listening que abarcan una amplia gama de temas y situaciones, lo que ayuda a los estudiantes a desarrollar su capacidad para entender diferentes acentos y vocabulario en contextos diversos. Otra ventaja de estas actividades es que permite que los estudiantes pueden trabajar en su propio ritmo y en su propio horario, lo que les permite adaptar la práctica de listening a sus necesidades y preferencias individuales. Esto sumado a la metodología de enseñanza basada en gamificación, aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes con la práctica de listening en inglés.

Se considera que la secuencia didáctica favorece al desarrollo de las competencias porque estas actividades pueden mejorar la comprensión auditiva de los estudiantes, lo que les permitirá entender mejor el inglés hablado en una variedad de contextos. A su vez, esto puede ayudarles a mejorar su capacidad para comunicarse en inglés, ya que ser capaz de entender lo que se dice es un paso importante para poder responder de manera efectiva. Además, las actividades de vocabulario y pronunciación pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su conocimiento de las palabras y su capacidad para pronunciarlas correctamente, lo que es esencial para una comunicación efectiva. Estas actividades pueden también mejorar la memoria a corto y largo plazo de los estudiantes y su capacidad para retener y recordar nuevas palabras y expresiones.

Estas afirmaciones encuentran respaldo en las ideas de Ausubel (1968) quien sostiene que "el conocimiento previo es fundamental para el aprendizaje significativo. Los estudiantes deben tener una base sólida de conocimientos para construir nuevos conocimientos y comprender el material de manera efectiva" (p. 8). De acuerdo con lo anterior, se reconoce la importancia del conocimiento previo de los estudiantes como base fundamental para el aprendizaje significativo. En este contexto, al planificar una secuencia didáctica, el docente debe tener en cuenta el nivel de conocimiento y las experiencias previas de los estudiantes en relación con el tema a enseñar. Si los estudiantes no tienen una comprensión sólida de los conceptos previos relacionados con el tema, es probable que les resulte más difícil entender y aprender nuevos conceptos.

Por lo tanto, al abordar los saberes previos en los estudiantes, los educadores pueden ayudar a establecer una base sólida para el aprendizaje futuro, asegurándose de que los estudiantes tengan una comprensión clara de los conceptos previos necesarios para comprender el nuevo material. Esto también puede ayudar a mejorar la motivación y el compromiso de los

estudiantes, ya que cuando sienten que tienen una base sólida de conocimientos, es más probable que se sientan seguros y cómodos para continuar aprendiendo.

En el caso de la aplicación Duolingo, abordar los saberes previos de los estudiantes en relación con el idioma inglés puede ser especialmente importante, ya que los estudiantes pueden tener diferentes niveles de habilidad y experiencia con el idioma. La secuencia didáctica debe comenzar por activar y recuperar los conocimientos previos relevantes de los estudiantes sobre el tema. Esto puede realizarse a través de actividades de diagnóstico o preguntas iniciales que permitan a los estudiantes conectar su conocimiento previo con los nuevos contenidos que se abordarán.

Toda esta argumentación sumada a la base teórica produce que en el ámbito profesional exista la motivación de seguir trabajando a partir de secuencias didácticas, ya que la planeación correcta de una actividad conlleva a un aprendizaje exitoso. Las secuencias didácticas bien diseñadas pueden aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes, ya que les proporcionan un enfoque estructurado para el aprendizaje y una sensación de logro a medida que avanzan en las actividades. Además, las secuencias didácticas ayudan a los educadores a evaluar el progreso y el rendimiento de los estudiantes, lo que les permite ajustar y adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

En última instancia, esta secuencia didáctica buscó promover la participación de los estudiantes, fomentando su autonomía y colaboración en el proceso de aprendizaje. Esto se logra mediante la incorporación de actividades interactivas, debates, trabajos en equipo y la oportunidad de tomar decisiones en relación con su propio aprendizaje. De esta manera, se fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y comunicación efectiva, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real.

## Implementación

La implementación de la secuencia didáctica nombrada “Aplicando la revolución tecnológica en el aprendizaje autónomo de listening en inglés” se desarrolló en dos sesiones, la primera fue titulada “Actividad de Escucha Autónoma”, seguida por la segunda sesión denominada “Actividad de Escucha en Parejas”. En estas prácticas pedagógicas, se presentaron tres momentos clave: el momento de saberes previos, seguido del momento de desarrollo y, finalmente, culminando con el momento de cierre.

En la primera sesión, se realizó la actividad con Duolingo de forma individual, de esta manera el estudiante realizó ejercicios de inglés de manera autónoma en la plataforma. La elección de esta actividad se ha basado en la necesidad de proporcionar al estudiante una experiencia de aprendizaje en línea interactiva y personalizada que le permitiera mejorar sus habilidades de inglés de manera libre. Debido a esto, se tomaron en cuenta sus necesidades educativas. En este caso, el uso de una plataforma de aprendizaje en línea fue una buena opción, ya que permitió personalizar el aprendizaje y adaptarlo a las necesidades y habilidades individuales del estudiante.

Continuando con la secuencia, la clase comenzó con un momento de inicio, donde se abrió un espacio para que los estudiantes compartieran sus experiencias y emociones al enfrentarse a la tarea de escuchar en inglés. Preguntas como “¿Cómo te sientes cuando tienes que escuchar algo en inglés?” y “¿Qué estrategias utilizas para entender mejor lo que escuchas?” estimularon la reflexión y generaron un ambiente de participación. Seguido a esto, en el momento de desarrollo, y tras completar cada ejercicio, los estudiantes reflexionaron de manera individual sobre las palabras y frases que encontraron más desafiantes. Se esforzaron por comprenderlas y trabajaron en su comprensión. Esta etapa de la actividad fomentó la

autoevaluación y la toma de conciencia de las dificultades personales, impulsando así el aprendizaje autónomo y la superación individual.

Seguido a esto, llegó el momento de cierre, donde los estudiantes realizaron una autoevaluación de su desempeño, identificando tanto sus fortalezas como las áreas en las que necesitaban mejorar en términos de habilidad de escucha en inglés. El docente brindó retroalimentación individualizada y ofreció recomendaciones personalizadas para seguir avanzando en el desarrollo de esta habilidad fundamental.

Prosiguiendo con la implementación, se realizó la segunda sesión titulada “Actividad de escucha en parejas” los estudiantes tuvieron la oportunidad de experimentar una dinámica de aprendizaje colaborativo. La clase comenzó con una actividad de rompehielos, en donde los estudiantes respondieron a la pregunta: “¿Cuál es la aplicación de su elección para aprender idiomas?”, seguido a esto, cada alumno compartió la aplicación que utilizaban para aprender idiomas, creando un ambiente de curiosidad y expectativa.

Con los objetivos claros, se llevó a cabo una actividad evaluativa para determinar el nivel de inglés de los estudiantes y conocer sus experiencias previas en el aprendizaje en grupos. Esta evaluación permitió establecer un punto de partida y adaptar el contenido de la actividad a las necesidades individuales de los estudiantes. A medida que avanzaban en los ejercicios, los estudiantes se enfrentaron a desafíos y descubrieron nuevas habilidades lingüísticas. La colaboración entre las parejas fue clave para superar obstáculos, ya que compartieron ideas, discutieron las respuestas y se apoyaron mutuamente para comprender el contenido de manera más profunda. Si alguno de ellos se encontraba con dificultades, el compañero ofrecía explicaciones adicionales o ejemplos prácticos, lo que fortalecía la comprensión y generaba un ambiente de aprendizaje solidario.

Al finalizar la actividad, se realizó una reflexión colectiva sobre los logros obtenidos. Los estudiantes compartieron sus impresiones y puntos de vista, destacando su crecimiento en la habilidad de escucha en inglés y su capacidad para trabajar en colaboración. Los comentarios finales de motivación resaltaron el esfuerzo y el compromiso de los estudiantes, enfatizando la importancia de la práctica constante en el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Lo siguiente es explicar aspectos generales de la implementación como se describirán a continuación. Los materiales sugeridos en la planeación, la distribución y organización del espacio y la organización en general, facilitaron la implementación de lo propuesto ya que estos fueron adecuados para el propósito específico de mejorar las habilidades de listening en inglés de los estudiantes, ya que la aplicación Duolingo está diseñada para proporcionar ejercicios de escucha y retroalimentación inmediata. Además, el uso de un teléfono inteligente y una conexión a internet puede proporcionar la flexibilidad y la portabilidad necesarias para que los estudiantes realicen la actividad desde cualquier lugar y en cualquier momento que sea conveniente.

Por lo tanto, avanzando con el análisis de la estrategia de evaluación, se considera que hacer que los estudiantes realicen una exposición fue una forma efectiva de evaluar si los objetivos de aprendizaje han sido alcanzados y proporcionar retroalimentación a los estudiantes sobre su progreso. Adicionalmente, como el objetivo principal fue mejorar las habilidades de listening en inglés, los estudiantes fueron evaluados mediante los mismos ejercicios de escucha en tiempo real durante la sesión y se les proporcionó una prueba de escucha adicional después de la sesión para medir el progreso de los estudiantes.

Esta estrategia de evaluación estaba alineada con los objetivos de aprendizaje establecidos ya que además de la misma retroalimentación del aplicativo, los estudiantes pudieron constatar a través del producto, que la habilidad de listening fue mejorada a medida que

se iban realizando los ejercicios. Es de entender que a medida que los estudiantes practiquen de una manera autónoma y constante en su día a día, este nivel de habilidad puede incrementarse hasta llegar a entender el idioma en niveles superiores.

Con lo referente al logro de las competencias y los aprendizajes esperados, se pudo constatar que la implementación de la sesión respondió adecuadamente ya que al utilizar la plataforma Duolingo para realizar ejercicios de comprensión auditiva en inglés, los estudiantes tuvieron la oportunidad de escuchar y comprender textos orales y escritos, fueron capaces de comprender la idea principal y los detalles relacionados en un texto descriptivo corto y demostraron habilidades para reconocer información específica relacionada con objetos, personas y acciones. Al realizar la actividad de forma individual, los estudiantes tuvieron la oportunidad de mejorar su autonomía y responsabilidad en su propio proceso de aprendizaje del idioma inglés, lo que les permitió aprender a su propio ritmo y de acuerdo con sus necesidades individuales.

Se pudo verificar que el método evaluativo de retroalimentación al instante y el producto evaluativo de exposición del aprendizaje adquirido estuvo de acuerdo con la competencia esperada, ya que los estudiantes lograron debatir de manera acertada sobre sus experiencias de entender el idioma, trabajando el listening con un mayor grado de concentración, y expresaban que nunca les fue más fácil escuchar estructuras y oraciones en inglés mediante un aplicativo en comparación a cuando recibían clases en el aula de una forma monótona.

En resumen, las intervenciones realizadas por el docente durante el desarrollo de la sesión fueron importantes, porque el acompañamiento fue necesario para responder preguntas y dudas de los estudiantes, y de esta forma ayudarles a comprender mejor los conceptos presentados en la sesión, lo que contribuyó a su desarrollo de la comprensión auditiva del idioma inglés y a la

identificación de la estructura de los textos escuchados. Además, Los recursos didácticos utilizados, en este caso, la plataforma Duolingo, permitió a los estudiantes trabajar de manera individual y personalizada, lo cual contribuyó a mejorar su autonomía y responsabilidad en su propio proceso de aprendizaje del idioma inglés.

Asimismo, el uso de la tecnología pudo ser muy motivador para los estudiantes, lo que contribuyó a mantener su interés y atención durante la sesión. También, al utilizar un recurso tecnológico, se están utilizando herramientas que los estudiantes pueden utilizar también fuera del aula, lo que puede fomentar la continuidad del aprendizaje más allá de las clases presenciales.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

La implementación de la aplicación Duolingo para mejorar el listening en el idioma inglés en los estudiantes de grado 11 del Colegio Laureano Gómez Castro del municipio de Aguachica resultó ser un éxito rotundo. Esta propuesta investigativa logró fortalecer de manera significativa las habilidades auditivas de los estudiantes y contribuyó de manera efectiva a su dominio del idioma inglés como lengua extranjera.

De acuerdo con Warschauer (2016), "Duolingo representa una herramienta prometedora para el aprendizaje de idiomas, pero debería ser utilizada en conjunto con otras actividades y materiales que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades comunicativas y participar en interacciones significativas con hablantes del idioma objetivo" (p. 2). Debido a esto, se resume que los resultados obtenidos en la implementación de la secuencia didáctica fueron positivos. Aunque es notorio que los resultados mejoran a la medida en que el estudiante aumente el tiempo de práctica en el aplicativo, es importante resaltar que estos estudiantes expusieron haber mejorado significativamente su habilidad de listening y la comprensión del lenguaje hablado. Además, el uso de esta herramienta tecnológica aumentó la motivación y el entusiasmo en el aprendizaje al ser evaluados al instante por Duolingo y al obtener logros de acuerdo con el cumplimiento de la lección.

También Warschauer (2016) indica que "en última instancia, la clave para un aprendizaje efectivo de idiomas no es ninguna herramienta en particular, sino una combinación de herramientas y técnicas que involucren a los estudiantes en interacciones significativas con hablantes del idioma objetivo" (p. 4). De acuerdo con esto, se enfatiza la idea de que no existe una sola herramienta o técnica para el aprendizaje de idiomas efectivo, sino que es necesario utilizar una combinación de herramientas y técnicas que fomenten la interacción significativa

con hablantes nativos del idioma objetivo. A partir de este pensamiento, se considera que la intervención generó unas fortalezas en la práctica tales como el uso de la tecnología para el aprendizaje de idiomas, el fomento de la práctica activa al hacer que los estudiantes realicen ejercicios de listening en Duolingo y la adaptación al nivel de dificultad de los estudiantes, la cual nos permite asegurar que los jóvenes estén desafiados, pero no frustrados.

En cuanto a los aspectos a mejorar, se requiere la diversificación de actividades, ya que Duolingo es una herramienta efectiva, pero puede ser mayor el beneficio si se incorporan otras actividades en el aprendizaje del idioma tales como escuchar y ver videos en inglés, audiolibros, podcasts, etc. Por esto, Beltrán (2017) dice que “en el aprendizaje del idioma inglés el profesor y el estudiante representan los dos elementos de mayor importancia, de los cuáles dependerá en gran medida el correcto o mal desarrollo de este proceso que tiene como objetivo el fin comunicativo” (p. 2).

Por lo tanto, considerando las características de los estudiantes en la implementación de la práctica, existen acciones concretas que se pueden desarrollar para mejorar, tales acciones como fomentar la práctica activa para asegurar que los estudiantes estén totalmente involucrados en el aprendizaje, incentivándolos a escuchar atentamente y a repetir los ejercicios de listening para mejorar la comprensión auditiva del inglés. También se sugiere variar las actividades de aprendizaje para mantener el interés y la motivación de los estudiantes desde el enfoque en la búsqueda de unos objetivos más desafiantes a corto y largo plazo para poder monitorear su progreso.

En el momento de realizar la intervención, se dieron una serie de acciones que favorecieron el logro del aprendizaje de los participantes. Al despejar dudas los estudiantes pudieron entender mejor los conceptos y el material que estaban aprendiendo, esto les ayudó a

comprender el contenido de manera más efectiva y les permitió avanzar en su aprendizaje. Cuando los estudiantes saben que pueden hacer preguntas y recibir respuestas claras y precisas, se sienten más motivados y comprometidos con su aprendizaje. Al fomentar la participación y dar una retroalimentación efectiva, los estudiantes mejoran su comprensión y desempeño en la adquisición de una segunda lengua. En general, estas acciones ayudan a los estudiantes a avanzar en su aprendizaje y a lograr un mayor nivel de asimilación y percepción de la materia.

Los aspectos de la intervención que influyeron en el logro de la actividad fueron la creación de un ambiente de aprendizaje positivo, ya que un docente debe fomentar un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso en el que los estudiantes se sientan cómodos para participar y hacer preguntas. Además, la evaluación del aprendizaje al finalizar la sesión determinó que el estudiante aprendiera la lección de una forma exitosa.

Si se valoran aspectos como las diferencias o limitaciones que se presentaron en la implementación de la actividad, se pudo constatar que los estudiantes tuvieron diferentes habilidades, niveles de comprensión y necesidades, lo que pudo afectar su capacidad para aprender el tema. Además, el tiempo limitado fue un desafío para cubrir todos los temas y conceptos necesarios, lo que pudo afectar la comprensión y aplicación de los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, es importante realizar recomendaciones para futuras implementaciones tales como adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes ya que es importante tener en cuenta las diferencias individuales y adaptar la enseñanza de acuerdo con sus experiencias y habilidades. También es importante extender las sesiones para lograr un mejor desempeño en las actividades. Al incluir mayor tiempo en el desarrollo de las lecciones, también se amplía el tiempo para otorgar un mejor feedback y entendimiento por parte de los estudiantes.

En relación con la pregunta de investigación es importante resaltar que la aplicación Duolingo es una herramienta aprobada por muchos estudios en el aprendizaje de un idioma de una forma didáctica. Al-Mahrooqi (2019) dice que "Duolingo es una herramienta efectiva para mejorar las habilidades de lectura y escucha de los estudiantes en comparación con otros métodos de enseñanza de idiomas tradicionales" (p. 69). Además de ser una aplicación de fácil acceso e interactividad, el uso de Duolingo puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes en el aprendizaje del idioma debido a su enfoque basado en la competencia y la gamificación. Si se habla en el contexto del aprendizaje autónomo, este recurso tecnológico permite a los estudiantes practicar el listening de forma autodidacta, lo cual les brinda flexibilidad para adaptar la práctica de acuerdo con sus horarios y preferencias personales, de igual manera, la gamificación y el diseño de la aplicación pueden resultar en una experiencia de aprendizaje más entretenida y atractiva para los estudiantes.

Nunan (1991) indica que "la secuencia didáctica es la organización de objetivos, contenidos, métodos, materiales y actividades en una secuencia lógica y eficiente con el fin de alcanzar los objetivos específicos de enseñanza-aprendizaje" (p. 58). Según el autor, una secuencia bien diseñada puede ayudar a maximizar el aprendizaje del estudiante y promover la adquisición de habilidades comunicativas. Además, Nunan enfatiza la importancia de adaptar la secuencia a las necesidades y habilidades de los estudiantes, así como a los objetivos específicos de la clase.

Para finalizar es importante resaltar que la planeación en la práctica pedagógica es fundamental para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Una buena planificación permite al docente anticipar las necesidades y dificultades de los estudiantes, establecer objetivos claros y precisos, seleccionar los contenidos más adecuados para el grupo, y diseñar estrategias y

actividades didácticas que sean efectivas para lograr los objetivos propuestos. Además, una correcta planificación permite al docente ser más flexible y adaptarse a las necesidades del grupo, y a su vez permite a los estudiantes tener una idea clara de lo que se espera de ellos, lo que les permite estar más motivados y comprometidos en su proceso de aprendizaje.

## Conclusiones

La implementación de la aplicación Duolingo como herramienta para mejorar el listening en el idioma inglés entre los estudiantes de grado 11 del Colegio Laureano Gómez Castro del municipio de Aguachica ha demostrado ser efectiva y beneficiosa en el proceso de aprendizaje. A través de las sesiones individuales de escucha autónoma y el trabajo en parejas en Duolingo, se logró fortalecer las habilidades auditivas de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar su capacidad para comprender y comunicarse en inglés de manera más efectiva.

La planeación diseñada para esta propuesta fue adecuada en relación con la población, el contexto y las necesidades educativas de los estudiantes. El uso de Duolingo como una herramienta interactiva y autónoma permitió a los estudiantes practicar y mejorar su listening de manera individual, adaptándose a su propio ritmo y nivel de habilidad. Esto fue especialmente beneficioso para aquellos estudiantes que requerían tiempo adicional o un enfoque más personalizado para fortalecer su comprensión auditiva.

Desde el punto de vista de un ambiente colaborativo, la inclusión de sesiones de trabajo en parejas en Duolingo también fue un enfoque valioso, ya que brindó a los estudiantes la oportunidad de interactuar y colaborar en el desarrollo de sus habilidades auditivas. Esto les permitió practicar la escucha activa, trabajar en la comprensión de diferentes acentos y contextos, y fortalecer su capacidad para comunicarse oralmente en inglés. La interacción entre compañeros también fomentó la motivación y el aprendizaje cooperativo, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje en general.

Otro de los aspectos relevantes es la retroalimentación inmediata y las explicaciones claras proporcionadas por la aplicación ya que permitió a los estudiantes corregir errores y aprender de manera continua. Esta retroalimentación instantánea ayudó a los estudiantes a

identificar sus fortalezas y áreas de mejora en el listening, lo que contribuyó a un progreso significativo en su comprensión auditiva.

Si se tiene en consideración las principales dificultades en la propuesta, se puede decir que el acceso y la disponibilidad a los dispositivos electrónicos pudo afectar el desarrollo de la clase, no todos los estudiantes tienen acceso a un dispositivo inteligente y mucho menos conectividad a internet. Otro de los factores a superar fue que Duolingo ofreció retroalimentación inmediata sobre las actividades realizadas, pero puede haber sido necesario complementar esta evaluación con otras herramientas para una evaluación más integral de las habilidades auditivas de los estudiantes, pero por razones de tiempo no se pudieron realizar estos complementos.

Para finalizar, si se toma en cuenta la proyección de esta propuesta pedagógica, se puede estimar que esta investigación puede ser ampliada y continuada en el tiempo, integrándola como parte del currículo de inglés en el Colegio Laureano Gómez Castro. Puede convertirse en una práctica pedagógica regular que se implemente en los cursos superiores, asegurando que los estudiantes continúen fortaleciendo sus habilidades auditivas en el idioma inglés a lo largo de su educación secundaria.

Si bien esta propuesta se enfocó principalmente en el listening, es importante considerar la integración de otras habilidades lingüísticas, como el speaking, reading y writing. Se pueden diseñar actividades y proyectos que combinen el uso de Duolingo con enfoques comunicativos y prácticas orales, lecturas complementarias y tareas de escritura. Esto permitirá a los estudiantes desarrollar un enfoque más integral y equilibrado en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

### Referencias Bibliográficas

- Al-Mahrooqi, S. M. (2019). *The effectiveness of Duolingo in developing reading and listening skills: A comparative study*. *English Language Teaching*, 12(7), 58-71.  
10.5539/elt.v12n7p58  
[https://www.researchgate.net/publication/330174176\\_The\\_Effectiveness\\_of\\_Duolingo\\_in\\_Developing\\_Reading\\_and\\_Listening\\_Skills\\_A\\_Comparative\\_Study](https://www.researchgate.net/publication/330174176_The_Effectiveness_of_Duolingo_in_Developing_Reading_and_Listening_Skills_A_Comparative_Study)
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart, and Winston.  
<https://www.amazon.com/Educational-Psychology-Cognitive-David-Ausubel/dp/0300000251/>
- Beltrán, M. (2017). *El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera*. uniroja.es.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6119355.pdf>
- Chou, C.H., Chen, K.C., & Wang, H.H. (2020). *Assessing the Effectiveness of Duolingo for Vocabulary Learning: A Study of Chinese EFL Learners*. *Journal of Educational Technology & Society*, 23(3), 59-72. <https://www.jstor.org/stable/26974420>
- Field, J. (2008). *Listening in the language classroom*. (s/f). Uny.ac.id.  
[http://staffnew.uny.ac.id/upload/132304799/pendidikan/\[John\\_Field\]\\_Listening\\_in\\_the\\_Language\\_Classroom\\_\(BookFi.org\).pdf](http://staffnew.uny.ac.id/upload/132304799/pendidikan/[John_Field]_Listening_in_the_Language_Classroom_(BookFi.org).pdf)
- Hawkins, M. & Ghanem, T. (2018). *Duolingo in the Foreign Language Classroom: Insights from Experienced Users*. *CALICO Journal*, 35(1), 54-74.  
<https://journals.equinoxpub.com/index.php/CALICO/article/view/34991/28824>

- Hickey, M. (2016). *Can Duolingo work? A case study in implementing the Duolingo English Test in the undergraduate admissions process*. Journal of International Students, 6(3), 707-717. <https://www.ojed.org/index.php/jis/article/view/97/65>
- Krashen, S. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. [https://www.sdkrashen.com/content/books/principles\\_and\\_practice.pdf](https://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf)
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer*. Revolución Educativa. Colombia aprende. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didacticas\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)
- Nunan, D. (1991). *Language teaching methodology: A textbook for teachers*. Prentice Hall International. <https://www.amazon.com/Language-Teaching-Methodology-Teachers-Nunan/dp/0135260133/>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. <https://www.amazon.com/Mind-Society-Development-Psychological-Processes/dp/0674576292/>

Warschauer, M. (2016). *Duolingo: The Pros and Cons of Learning a Language Through Gamification*. *Language Learning & Technology*, 20(2), 2-4. <https://journals.sfu.ca/llt/index.php/llt/article/view/590/461>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica*

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/sdsantanae\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EqwXL\\_cDRHZChMr71IOu\\_](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/sdsantanae_unadvirtual_edu_co/EqwXL_cDRHZChMr71IOu_)

[F0BhD04xeFARuU22Drh3H3OLA?e=NyRy7V](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/sdsantanae_unadvirtual_edu_co/EqwXL_cDRHZChMr71IOu_F0BhD04xeFARuU22Drh3H3OLA?e=NyRy7V)