

A través de fabulas y cuentos aprendo y me divierto

Erica María López Duran

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

Esta propuesta de investigación pedagógica titulada "Con estrategias lúdicas mediadas por los cuentos y fábulas aprendo y me divierto", fue implementada con niños y niñas del grado tercero de la institución educativa Santa Sofía en el municipio de Dosquebradas, departamento de Risaralda. Esta propuesta se basó en una investigación participante e investigativa, lo que llevó a formular la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo a través de estrategias lúdicas mediadas por los cuentos y fábulas, como elemento dinamizador fortalece la lectura en los estudiantes del grado tercero?

Para abordar esta pregunta, se realizaron reflexiones en torno a distintos referentes teóricos que respaldaron la creación de actividades implementando una secuencia didáctica, con el objetivo de generar experiencias y aprendizajes significativos en el proceso de lectura y comprensión lectora.

La sistematización de esta secuencia didáctica permitió evidenciar los resultados obtenidos a través de la implementación de diversas experiencias de aprendizaje. En este proceso se empleó una metodología cualitativa que se basó en la observación de los estudiantes del grado tercero. Los resultados de esta secuencia didáctica fueron positivos, ya que se pudo evidenciar que los niños y niñas desarrollaron un interés por la lectura y aprendieron a fortalecer su pensamiento crítico y analítico, mediante la comprensión lectora.

En conclusión, como maestro investigador, es importante reflexionar sobre el qué hacer, teniendo en cuenta que a través de la reflexión crítica y analítica, se pueden crear experiencias de aprendizaje significativas que cautiven el interés y fomenten la exploración de los niños y niñas.

Palabras clave: Práctica Pedagógica, estrategias lúdicas, cuentos, fábulas

Abstract

This pedagogical research proposal entitled "With playful strategies mediated by stories and fables I learn and have fun", was implemented with third grade boys and girls of the Santa Sofía educational institution in the municipality of Dosquebradas, department of Risaralda. This proposal was based in a participatory and investigative investigation, which led to formulate the following research question: How through playful strategies mediated by stories and fables, as a dynamic element, strengthen reading in third grade students?

To address this question, reflections were made around different theoretical references that supported the creation of activities implementing a didactic sequence, with the aim of generating significant experiences and learning in the process of reading and reading comprehension.

The systematization of this didactic sequence allowed to demonstrate the results obtained through the implementation of various learning experiences. In this process, a qualitative methodology was used that was based on the observation of third grade students.

The results of this didactic sequence were positive, since it was possible to show that the boys and girls developed an interest in reading and learned to strengthen their critical and analytical thinking through reading comprehension.

In conclusion, as an investigative teacher, it is important to reflect on what to do, taking into account that through critical and analytical reflection, significant learning experiences can be created that captivate the interest and encourage the exploration of children.

Keywords: Pedagogical Practice, playful strategies, tales, fables

Tabla de Contenido

Introducción.....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	7
Pregunta de Investigación.....	9
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	10
Marco de Referencia Planeación Didáctica.....	13
Planeación Didáctica.....	16
Enfoque Didáctico.....	19
Implementación.....	23
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	28
Conclusiones.....	33
Referencias Bibliográficas.....	35
Apéndices.....	37

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de evidencias de las prácticas</i>	37
Apéndice B <i>Video de sustentación</i>	38

Introducción

El proyecto de investigación se llevó a cabo en la institución educativa Santa Sofía del municipio de Dosquebradas. En este lugar, se identificó un grupo de 33 niños con edades comprendidas entre los 8 y 9 años, quienes presentaban dificultades en el proceso de lectura y comprensión lectora. Por lo tanto, la observación participante desempeña un papel crucial para reconocer las necesidades y características de los niños y niñas.

En la investigación acción los docentes reconocen su entorno de inmersión para la adquisición de conocimiento de los niños y niñas de la institución educativa Santa Sofía. Se llevarán a cabo actividades a través de cuentos y fábulas para lograr que los niños y niñas realicen lecturas de forma adecuada y tengan buena comprensión de lo que leen, se realizarán objetos simbólicos al final de cada actividad para así captar el interés y fortalecer la creatividad. Durante estas actividades se utilizarán herramientas importantes para recolectar información como fotos y diarios de campo del desarrollo de las actividades diseñadas especialmente para los niños y niñas.

Los principales objetivos son:

1. Fortalecer el proceso de lectura en los niños y niñas implementando estrategias pedagógicas, por medio de la actividad rectora de literatura.
2. Motivar a los niños y niñas, para que exploren con distintas herramientas y fortalezcan el proceso de lectura.

Al finalizar las actividades se hará una reflexión acerca de los aprendizajes que ha dejado la investigación acción durante este proceso de formación investigativa.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica fue desarrollada en la institución educativa Santa Sofía, tiene como misión la formación integral del ser, centrándose en una búsqueda constante de la verdad que engrandece y libera. Además, se encuentra en consonancia con las exigencias científicas, tecnológicas e investigativas actuales para alcanzar sus objetivos, entre ellos, fortalecer la comprensión lectora y mejorar el rendimiento académico a través del fortalecimiento en la lectura.

Los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Santa Sofía, con edades comprendidas entre 8 y 9 años, presentan dificultades en el proceso de lectura y comprensión lectora. Esto genera la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que sean atractivas para los niños y niñas, de esta manera se busca impartir conocimientos teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje, para cumplir con los propósitos planteados en el desarrollo de la propuesta investigativa, para fortalecer el proceso de lectura en los estudiantes mediante la implementación de estrategias pedagógicas, teniendo como actividad rectora la literatura, esto permitirá desarrollar habilidades de lectura y comprensión, promoviendo la participación activa de los estudiantes.

Se busca motivar a los estudiantes para que exploren diferentes herramientas y fortalezcan su proceso de lectura, esto se logrará a través de actividades interactivas y dinámicas que fomenten el gusto por la lectura y estimulen su curiosidad, teniendo en cuenta los objetivos planteados.

1. Fortalecer el proceso de lectura en los niños y niñas implementando estrategias pedagógicas, por medio de la actividad rectora de literatura.

2. Motivar a los niños y niñas, para que exploren con distintas herramientas y fortalezcan el proceso de lectura y la comprensión lectora.

Pregunta de Investigación

En la institución educativa Santa Sofía del municipio de Dosquebradas departamento de Risaralda, durante la intervención con el grado tercero se pudo observar que los niños y niñas presentaban dificultades en el proceso de lectura y por ende en la comprensión lectora, teniendo en cuenta la observación participante se pudo identificar que los niños no tenían ningún interés por las lecturas presentadas por la docente, es aquí donde se debe tener en cuenta el interés de los niños y niñas para crear espacios y actividades de su interés. Teniendo en cuenta la investigación Ramos Galarza, C. A. (2016) indica en el siguiente apartado que:

En este proceso de investigación emergen preguntas que deben ser resueltas en el entorno natural del participante. El investigador cualitativo hace interpretaciones de los significados que surgen en la investigación y los reporta en una narrativa que se caracteriza por ser flexible (p.5).

El proyecto de investigación busca identificar cuáles son las necesidades y gustos de los niños y niñas y de acuerdo con la observación participante realizada con los niños y niñas del grado tercero se pudo identificar la problemática que se estaba presentando y de allí se formuló la pregunta problema ¿Cómo, a través de estrategias lúdicas, medidas por los cuentos y fabulas como elemento dinamizador, fortalecer la lectura en los estudiantes del grado tercer?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

En la investigación educativa, se pueden observar las necesidades y cualidades de los niños y niñas. Esto ha llevado a cuestionar muchos aspectos sobre cómo proporcionar herramientas y actividades lúdicas que ayuden en su proceso de formación. Es importante que los docentes estén abiertos a escuchar las voces de los niños y niñas, y tener en cuenta sus necesidades teniendo en cuenta las dificultades y los intereses de los niños, surge la pregunta problemática a la cual el docente buscará dar la mejor respuesta. El objetivo es lograr una transformación permanente y oportuna en todos los ámbitos educativos, facilitando así los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. Como dice Pérez (2003) “este equipo se ocupará del análisis de su realidad educativa, para desde allí identificar líneas de cambio y proyectos de investigación” (p.4).

La práctica y la investigación deja grandes interrogantes a lo cual los docentes deben buscar la mejor respuesta para las problemáticas identificadas, de allí que cabe destacar la importancia de utilizar fuentes de autores que han estudiado arduamente para contrarrestar muchas problemáticas sociales, culturales, intelectuales y físicas, que forman parte del proceso de formación de todos los seres humanos. Como lo afirma Pérez (2003), en el siguiente apartado:

En este punto es necesario decir que la investigación sobre la propia práctica supone una relación de diálogo con el saber existente y con el experto, con las investigaciones del primer tipo, pero en la perspectiva de contrastar, confrontar, explorar, indagar y no como una relación de dependencia (p.4).

Teniendo en cuenta estas prácticas que se han llevado a cabo durante largos años en las instituciones educativas, se puede reflexionar acerca de las metodologías y concepciones que se han llevado a cabo en la educación a lo largo del tiempo. Para generar un cambio significativo, los

docentes deben innovar y ofrecer a sus estudiantes otras posibilidades que les permitan formarse como seres humanos bien preparados, con amplios conocimientos, empatía y autonomía., de esta manera, estos niños y jóvenes podrán aportar en el futuro y contribuir a la transformación de la sociedad.

En esta propuesta pedagógica, se desarrollarán diversas actividades a través de cuentos y estrategias lúdicas que ayudarán a fortalecer la capacidad de lectura en los niños y niñas de la institución educativa Santa Sofía. Mediante el uso de la literatura, se les ofrecerá una amplia variedad de cuentos y fábulas infantiles apropiados para su edad, teniendo en cuenta sus preferencias, el objetivo es que los niños y niñas aprendan a leer y tengan buena comprensión de lo que leen en compañía de docente y compañeros, creando lazos sociales que contribuyan a su proceso de formación. Como lo afirma Pérez (2003), en el siguiente apartado:

El dilema del método. Dado que hay una decisión explícita de cambio y un reconocimiento de las condiciones de posibilidad del mismo, la investigación sobre la propia práctica se orienta hacia preguntas auténticas, formuladas desde el centro de la cultura escolar, de tal suerte que la naturaleza de la pregunta y el interés explícito de los sujetos de la investigación es lo que determina la decisión sobre el diseño y el enfoque investigativo por el que se opte (p.3).

Teniendo en cuenta el enfoque de evaluación cualitativa utilizada a través del diario de campo y la observación, se pueden crear experiencias de aprendizaje según las necesidades de los niños y niñas como lo menciona el autor Pérez. (2007) “La misión de la docencia, y su inherente evaluación, es la de formar personas conscientes de su mundo y de lo que son capaces de hacer a favor de ese mundo” (p.4). Los docentes son quienes crean en la práctica herramientas metodológicas que ayudan a desarrollar las habilidades de observación y de escucha atenta hacia el sentir y voz de cada uno de los niños y niñas, también ayuda a las docentes autoevaluar las

actividades realizadas en el aula ya que gracias a los diarios de campo se puede obtener una mejor perspectiva acerca del comportamiento de los niños.

El docente a través de la interacción y las dinámicas del aula, facilita el registro y análisis de las prácticas educativas como lo menciona el autor Pérez (2003) “Se caracteriza por retomar como objeto privilegiado la práctica pedagógica de quienes hacen la investigación e implica una decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad existente” (p.3). En la institución educativa, se debe destacar que los diarios de campo son una gran herramienta metodológica que ayuda a desarrollar las habilidades de observación y de escucha atenta hacia el sentir y voz de cada uno de los niños y niñas, también ayuda a las docentes autoevaluar las actividades realizadas en el aula ya que gracias a los diarios de campo se puede obtener una mejor perspectiva acerca del comportamiento de los niños, la interacción y las dinámicas del aula, facilitando el registro y análisis de las prácticas educativas como indica Pérez (2003) ” Se caracteriza por retomar como objeto privilegiado la práctica pedagógica de quienes hacen la investigación e implica una decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad existente”(p.3).

Marco de Referencia Planeación Didáctica

La formación investigativa reconoce las enseñanzas y aprendizajes que construyen en los estudiantes habilidades para afrontar distintas situaciones que les plantee en la vida, de este modo los docentes pueden forjar en los niños y jóvenes competencias y habilidades con las cuales podrán transformar su círculo familiar, social y económico, como lo menciona el autor Tobón (2010) plantea que “de esta manera, teniendo como base la concepción compleja de las competencias, el proceso de actuación idónea requiere de la integración del saber ser con el saber conocer y el saber hacer” (p.93).

Como lo menciona el autor Tobón (2010) “plantean trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje” (p.94). Teniendo en cuenta la base de la concepción de las competencias, es fundamental que padres y docente formen un equipo y trabajen en pro de los conocimiento y destrezas de los niños, jóvenes y adolescentes. Como lo afirma Tobón (2010), en el siguiente apartado:

Esto es así, sustenta el autor, porque las competencias pueden articularse a diferentes perfiles de ser humano, filosofías, epistemologías, estrategias didácticas, mecanismos de evaluación y planeación del currículo, desde donde es posible definir y construir el modelo pedagógico para abordar la formación por competencias (p.91).

La propuesta pedagógica está diseñada para fortalecer las habilidades y destrezas en los niños y niñas buscando ampliar sus capacidades de reconocimiento y apropiación de la lectura ya que con esta desarrollarán las capacidades comunicativas y ampliarán su léxico etc... Comenta Tobón (2010) que “la valoración de las competencias en el marco educativo tiene cuatro fines bien

claros: la formación, la promoción, la certificación y la mejora de la docencia” (p.94). El docente siempre debe estar preparado para poder brindar las herramientas necesarias a los educandos, en mi caso brindaré herramientas adecuadas que llamen la atención de los niños y niñas sean activos en el proceso que aporten e indague y propongan actividades de su interés. también utilizaré las herramientas digitales estar cuentos y otras experiencias.

Son muy interesantes las propuestas de Tobón ya que en estos estudios se puede observar el compromiso con el cuál él quiere aportar a la sociedad, creando seres autónomos con grandes habilidades y destrezas. Teniendo en cuenta el proceso de investigación pedagógica y la intervención que serializo con los niños y niñas de 8 a 9 años se reconoce grandes habilidades y destreza, también se puede observar que algunos han tenido dificultades para desarrollar algunas de sus actividades, es este punto entra el docente con actividades que capten la atención y ofrezcan a los niños y niñas creando nuevas hipótesis y expectativa de qué será lo que aprenderán en este nuevo día, las actividades planteadas por el docente estableciendo competencias, con diferentes mediaciones que acompañen en el proceso del conocimiento de los educandos. Como lo afirma Tobón (2010), en el siguiente apartado:

A un cuando el enfoque socioformativo pudiese ser cuestionable y el método del pensamiento complejo está en constante construcción, la propuesta de Tobón es interesante, en cuanto a que supera los enfoques formativos tradicionales y mejora los diferentes enfoques (conductual, funcionalista, constructivista) del modelo pedagógico de las competencias, incluyendo aspectos como diversidad, transdisciplinariedad y proyecto ético de vida, que aunque requieren de un mayor desarrollo, para su integración al modelo pedagógico, dejan ver el interés por dar un cariz integrador a las competencias. (p.95).

En la investigación pedagógica se integra el saber ya que gracias a los estudios se fortalecen las habilidades para poder brindar a los niños y niña actividades que ayudan en la formación física e intelectual, gracias a los conocimientos adquiridos se pueden brindar conocimientos implementando estrategias de aprendizajes con los niños. Medina y Tobón (2010) plantean que el “trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje” (p. 94).

Teniendo en cuenta la formación de las habilidades pedagógicas el concepto de la evaluación ya que no es solo rendir cuentas de aciertos o desaciertos de algún grupo de estudiantes sino que también abarca diferentes herramientas utilizadas para llevar a cabo este proceso en el cual el docente busca fortalecer las destrezas y habilidades de sus estudiantes con estas herramientas el docente observa su qué hacer y abre espacios de retroalimentación para mejorar sus conocimientos y brindar herramientas educativas que ayuden en el proceso de aprendizaje de sus alumnos. Como lo afirma Tobón (2010), en el siguiente apartado:

De acuerdo con esto, la docencia metacognitiva consiste en la comprensión y regulación que los docentes realizan del proceso aprendizaje-enseñanza, con el fin de formar determinadas competencias en sus estudiantes y, al mismo tiempo, construir y afianzar sus propias competencias como profesionales de la pedagogía, teniendo como guía la formación humana integral, la transdisciplinariedad, la apertura mental, la flexibilidad, las demandas sociales y económicas, y el entretejido del saber mediante la continua reflexión acerca de su propia práctica. (p.93).

Planeación Didáctica

Debido a la pandemia, los niños no recibieron una educación adecuada y los padres no contribuyeron mucho en el proceso educativo. Además, se identificaron actividades rutinarias que los niños no disfrutaban. Ante esta situación, se propuso implementar la secuencia didáctica a través de fábulas y cuentos para brindar un espacio divertido que ayudara a través de la participación activa de los niños.

Como docente investigador, se aprendió mucho de todos los niños y niñas, por lo que permite identificar sus intereses y gustos para planear actividades que han sido de gran ayuda en el proceso de lectura en la institución educativa Santa Sofía. Utilizando el enfoque cualitativo como método de evaluación, se busca apoyar y perfeccionar continuamente el desarrollo educativo y ajustar los procesos para alcanzar los objetivos propuestos.

Esta planeación didáctica fue implementada para dinamizar a través de los cuentos y fábulas el proceso de lectura y la comprensión lectora en los niños y niñas, buscando así mejorar las competencias del razonamiento y conocimiento previo de las lecturas para con ellas mejorar el léxico e incrementar el vocabulario en los niños y niñas a través de cuentos y fábulas para que desarrollen la imaginación y creen hábitos de lectura.

En la actividad número 1: se llevó a cabo una implementación didáctica que permitía que los niños y niñas eligieran material para la siguiente actividad y reconocieran las partes de un cuento llamado “El pequeño erizo quiere un abrazo” teniendo en cuenta el inicio, nudo y desenlace. Cabe destacar que los docentes deben abrir espacios de participación para los niños y niñas, creando en ellos la seguridad y competencias que servirán en el transcurso de sus vidas, También se llevaron a cabo actividades con las cuales los niños crearon objetos simbólicos y manualidades, dejando en ellos experiencias agradables facilitadoras de aprendizajes logrando la participación

activa de los niños y niñas del grado tercero con la lluvia de ideas para encontrar cuentos o fabulas de su interés generando observación y escucha atenta del cuento que se presenta a través de las herramientas digitales para que adquirieran un buen reconocimiento de las partes del cuento. Inicio, nudo y enlace.

En la actividad número 2: se realizó la lectura “El deseo del Pastor” para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas y se realizó una serie de preguntas en busca de que a través de la fábula, los niños y niñas aprendan los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico, favoreciendo en ellos el uso eficaz de la lengua verbal, ya que, gracias a las fábulas y cuentos, los niños potencializan la lengua verbal y escrita y posteriormente favorecen su léxico y comunicación social, también los niños y niñas reconocieron los 3 niveles de la comprensión lectora y lograron comprender adecuadamente los textos reconocer los conocimientos básicos de la comprensión lectora de forma crítica y analítica

En la actividad número 3: se realizaron cuatro grupos de 5 y 6 niños y se realizó la lectura de la fábula “la Paloma y la hormiga” y se le presentará a los niños algunas imágenes de acuerdo a la lectura y otras que no tenían nada que ver con la lectura, para que los estudiantes sigan la secuencia de imágenes de forma adecuada según la fábula, de esta manera se reconocerán los textos leídos mediante cuentos, fabulas e ilustraciones facilitando la comprensión de los diferentes tipos de lectura, Crear hábitos de lectura y en los niños y niñas.

Se utilizaron las TIC como herramientas facilitadoras de aprendizajes significativos ya que gracias a éstas se motivaron y los niños y niñas para desarrollar las actividades de una forma dinámica y divertida. Esta investigación educativa tuvo como resultado el desarrollo de actividades que gradualmente fortalecieron los conocimientos de los participantes en áreas como el proceso social y lector, lo que permitió mejorar su capacidad para leer y comprender textos. Por lo tanto,

es crucial que los docentes se preparen para el futuro y se mantengan innovando constantemente en busca de ofrecer a los educandos las mejores herramientas y conocimientos posibles.

Enfoque Didáctico

De acuerdo al diagnóstico realizado sobre el contexto familiar, cultural y social de los niños y niñas hoy se puede observar los saberes previos que vinieron adquiriendo en su hogar ya que cabe destacar que la situación vivida los años anteriores no fueron los más adecuados para una buena educación y adquisición de conocimientos ya que en muchos con textos familiares los padres no tenían tiempo o simplemente no enseñaban de forma adecuada a sus hijos, esto ha afectado significativamente el proceso de adquisición de conocimientos, por esta razón es muy importante que tanto los docentes como padres de familia brinden un buen acompañamiento a los niños y adolescentes ya que se debe tener en cuenta que los niños aprenden según su entorno, por esta razón es fundamental tener en cuenta, las actividades creadas desde la perspectiva constructivista en el cual los educandos aprenden de forma divertida y ayudan en el desarrollo de las actividades mediante a diferentes procesos, como mencionan, Medina, E y Tobón (2010)

La articulación de cada uno de los tres saberes (ser, conocer y hacer) de las competencias se compone de procesos, instrumentos y estrategias. Los procesos, explica Tobón, son operaciones mentales generales que constituyen la esencia de la estructura y procesamiento de la información.(p,5).

Teniendo en cuenta que la enseñanza en el proceso de lectura en ocasiones es muy compleja para los niños los docentes hoy deben crear ambientes agradables teniendo en cuenta los gustos literarios de los niños y niñas para así facilitar hoy el proceso de lectura y la motivación de los educandos como menciona Viramontes y su grupo (2016).

El proceso de enseñanza de la lectura se fundamenta en el uso de las prácticas sociales del lenguaje como parte esencial del enfoque didáctico, que son primordiales, porque es algo

que les

sirve de referencia al aprendizaje y da sentido al contenido, en una forma contextualizada para los estudiantes (p.3).

Teniendo en cuenta los gustos de los niños se deben facilitar espacios tiempo para que después de fortalecer la lectura con textos literarios se pueda generar aprendizajes más significativos creando aprendizajes de larga duración mediante a otro tipo de actividades que favorezcan a los conocimientos, como indica Viramontes y su grupo (2016)

El último momento es después de la lectura, en el que, una vez concluida la lectura del texto, puede realizar alguna actividad referente a este para recordarlo, como por ejemplo un resumen, realizar mapas conceptuales, contestar preguntas; algo que sea referente al tema que ya una vez leyó y le permite recordar sobre la información que le proporciona el texto, o utilizar la información para algo en específico (p.5).

Teniendo en cuenta los conocimientos previos de los niños y niñas se llevarán a cabo actividades que fortalezcan la comprensión lectora con herramientas digitales, cuentos y fábulas con el fin de despertar en ellos interés hacia las actividades planeadas y así alcanzar el objetivo propuesto por esta planeación didáctica y que como Viramontes y su grupo mencionan “La comprensión lectora es un tema de suma relevancia dentro de la educación, es por ello que se debe tratar de mejorar en las Escuelas primarias” (p.2).

Las actividades creadas desde la perspectiva constructivista en el cual los educandos aprenden de forma divertida y ayudan en el desarrollo de las actividades mediante a los tres saberes como indican Medina, E. y Tobón, S. (2010 “La articulación de cada uno de los tres saberes (ser, conocer y hacer)” (p.5). Por esta razón en la planeación didáctica se abordó desde la observación algunas dificultades en el proceso de comprensión lectora y en ella se encontraron diferentes estrategias, pero al final todas se vinculan para fortalecer el

conocimiento y la comprensión lectora, con esta planeación didáctica se generó espacios para los niños y niñas, se tuvo en cuenta sus intereses y su propia voz.

Los docentes deben seguir ampliando los conocimientos para poder brindar a los niños y niñas lo mejor el aula para fortalecer el proceso de formación, brindándoles espacios adecuados, tranquilos que ayuden en la adquisición de conocimiento de los niños y niñas, teniendo en cuenta a Medina, E. y Tobón, S. (2010) en el siguiente apartado:

De acuerdo con esto, la docencia metacognitiva consiste en la comprensión y regulación que los docentes realizan del proceso aprendizaje-enseñanza, a, con el fin de formar determinadas competencias en sus estudiantes y, al mismo tiempo, construir y afianzar sus propias competencias como profesionales de la pedagogía, (p,5)

Siendo el docente el principal mediador de las actividades diseñadas para fortalecer los aprendizajes de los niños y niñas se debe tener claro que no se trata de evaluar en todo momento los aprendizajes que se esperan que los niños y niñas alcancen, ya que los niños y niñas no deben de ser personas medidas por sus conocimientos destrezas o habilidades, como lo menciona Mónica Borjas, & Adriana Pineda. (2021) en el siguiente apartado:

Los niños y niñas reclaman ¡no me midas!... Se trata de seguir impulsando una evaluación fundamentada en la observación y escucha pedagógica para que los maestros obtengan información para fortalecer y mejorar las experiencias formativas que se les presentan a los niños y niñas de Educación infantil. (p,105).

Implementación

La implementación titula “Reconociendo el cuento la imaginación despierto” en la primera sesión se implementó la actividad en la cual se tuvieron en cuenta los intereses y necesidades de los niños y niñas ya que se observó que tenían dificultades con la comprensión lectora, los niños todavía no logran identificar las partes del cuento, es de allí donde surge la idea de hacer una lluvia de ideas para entrar en debate, con el fin de saber cuáles son los cuentos de su interés, para poder motivarlos al leer de forma comprensiva y analítica.

Se hizo el debate para saber cuál era el cuento de su interés, pero todos estaban interesados en leer una fábula la cual se llama “El deseo de un Pastor” los niños no querían leer cuentos, ellos se interesaron en una fábula y por esta razón se eligió para la próxima actividad.

Para el desarrollo de esta actividad las herramientas digitales fueron fundamentales para captar la atención de los niños y niñas, con el fin de que adquirieran aprendizajes significativos. se les presentó un video de un cuento infantil al cual los niños y niñas le pusieron mucha atención, los niños disfrutaban mucho cuando se les presentan actividades audiovisuales, luego se les presentó un video en el cual se explica cuáles son las partes del cuento que ya habían observado.

El tiempo establecido fue el indicado para la implementación, ya que los niños participaron de forma activa exponiendo sus observaciones y se aprovechó bastante este espacio para explicar de forma coherente y divertida las partes del cuento, los estudiantes aprovecharon al máximo y pusieron sus dudas y compartieron en el aula lo que habían aprendido.

La estrategia de evaluación implementada fue pertinente a las necesidades educativas ya que con ellas se identificó cuáles de los niños tenían mayor o menor conocimiento, para así poder brindar a todos un mejor apoyo para fortalecer la comprensión de las partes del cuento y poder continuar con la siguiente actividad.

Esta implementación corresponde a los aprendizajes esperados por la docente ya que los niños y niñas adquirieron los conocimientos esperados y reconocieron las partes del cuento y fortalecieron su comprensión lectora gracias a las preguntas realizadas por la docente en esta actividad.

Las actividades realizadas durante esta intervención promueven el aprendizaje significativo ya que a través de la motivación a aprender por medios audiovisual, creativo y participativo los niños y niñas estuvieron atentos y dispuestos a aprender.

La implementación titula “Reconociendo los niveles de la comprensión lectora” en la segunda implementación se tuvo en cuenta el interés de los niños y niñas buscando fortalecer la comprensión lectora, se tuvieron en cuenta sus características y necesidades para fortalecer los conocimientos de los niños y niñas a través de la fábula, La primera sesión inició con un caluroso saludo de Buenos días, se presentó a los niños una cartelera llamativa donde se explicaban los niveles de la comprensión lectora.

Literal, inferencial y crítico, después de que la docente hizo la explicación sacó la fábula que los niños y niñas habían elegido en la actividad 1, todos los niños participaron de forma activa preguntando y compartiendo con sus pares.

Para el desarrollo de esta actividad la docente hace una lectura en voz alta a los niños y niñas de la fábula “El deseo del Pastor” Los niños y niñas se pusieron muy contentos ya que no esperaban que les llevara esa fábula para ese día, luego de que la docente terminó de leer la fábula, Jhondeiker pidió que por favor se la dejara leer, él leyó la fábula y todos sus compañeros le pusieron atención, luego de esto se les realizó una serie de preguntas con las cuales se buscaba evidenciar la comprensión lectora teniendo en cuenta 3 niveles: Literal, Inferencia y Crítico

No todos los niños participaron ya que el tiempo fue muy corto, pero a nivel grupal se pudo observar la comprensión adecuada de lo que se les había explicado y se pretendía enseñar para el cierre de esta actividad los niños y niñas crearon un objeto simbólico utilizando los materiales que la docente les facilitó, todos crearon objetos simbólicos, Jhondeiker realizó un dibujo en cartulina, de esta actividad todos los niños disfrutaron, crearon e imaginaron, estaban muy motivados y entre ellos dialogaban de lo que harían con el objeto simbólico, algunos se lo darían como obsequio a su madre otros se lo regalaron a sus compañeritos y los demás se lo llevaron para su hogar.

El tiempo proyectado para esta sesión hoy no fue el indicado ya que los niños y niñas necesitaban más tiempo para realizar los objetos simbólicos

los Recursos Humanos fueron un gran aporte para fomentar en ellos la creatividad y participación en el desarrollo de la actividad generando en ellos hipótesis y participación en el aula.

La estrategia de evaluación fue pertinente ya que se logró identificar las competencias en los niños y niñas con respecto a la lectura y comprensión lectora teniendo en cuenta desde el momento inicial hasta el cierre de la actividad. El material de apoyo utilizado fue pertinente ya que gracias a él se motivó a los niños y niñas a participar de forma activa, creativa y analítica, generando en los niños y niñas los conocimientos esperados de la comprensión lectora.

La implementación titula “Aprendo y me divierto”, en la tercera implementación se tuvo en cuenta los intereses de los niños y niñas y la participación activa en el aula ya que los niños debían seguir fortaleciendo la comprensión lectora y a través de la secuencia didáctica fueron reconociendo las partes de cuento y fábula teniendo en cuenta el Inicio, nudo y desenlace, reforzaron los conocimientos adquiridos de los 3 niveles de la comprensión lectora literal,

inferencial y crítico, ya que los niños y niñas se familiarizaron con la secuencia didáctica y dejaron salir a flote su imaginación y creatividad realizando cuentos de su propia autoría y compartiéndolos con los compañeros y docentes en el aula. Para la creación de objetos simbólicos los niños y niñas decidieron hacer los dibujos que utilizarían como portada en el cuento creado para esto uno de los integrantes de cada grupo se encargó de realizar el dibujo

La estrategia de evaluación corresponde a las necesidades de los niños y niñas y facilito el reconocimiento de lo que se practicó en esta secuencia didáctica de forma interpretativa, argumentativa y propositiva los cuentos y fábulas, se reconoció las falencias y necesidades de cada uno de los niños y se brindó el apoyo necesario para fortalecer los conocimientos de los integrantes del grupo y gracias a la actividad propuesta los niños y niñas salieron frente a sus compañeros a compartir los cuentos que habían creado.

Gracias a que la implementación de estas actividades fue parte fundamental para facilitar la comprensión lectora y reforzar las necesidades educativas, fortaleciendo así la comprensión lectora, la participación, la colaboración y motivación.

La estrategia de evaluación fue la adecuada ya que permitió a los estudiantes reforzar las competencias establecidas, gracias al reconocimiento de sus debilidades y el querer mejorar sus conocimientos, aceptando las actividades creadas por la docente en pro a mejorar sus habilidades, se pudo evidenciar que de 33 estudiantes solo 2 tuvieron dificultades en el desarrollo de las actividades ya que todavía confunden las sílabas.

Los recursos y estrategias utilizadas durante esta sesión facilitaron la adquisición de nuevas habilidades y ayudaron a construir aprendizajes significativos como menciona Ortiz-Salazar y Peña (2019) y su grupo “La adquisición del proceso lector no tiene una ruta lineal

definida, esta se construye poco a poco, a través de los encuentros, relaciones, intuiciones, deseos e incertidumbres que cada ser humano establece” (p.56).

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La secuencia didáctica titulada “A través de fabulas y cuentos aprendo y me divierto” tuvo un gran impacto en los niños y niñas de la institución educativa Santa Sofía del Municipio de Dosquebradas, ya que promovió en los educandos el interés por la lectura y permitió que los niños y niñas tuvieran una adecuada comprensión lectora, además de esto se puede observar en los niños el interés para realizar las actividades a través de cuentos, fabulas, Las TIC, su imaginación y creatividad.

Para los autores Actis, B. y Barberis, R. (2022) difieren lo siguiente:

La selección del corpus obedece, en primer lugar, a motivaciones personales ya que, como muchos autores han señalado (Jorge Larrosa, Michel Petit, etc.) y tal como fue anticipado en las palabras preliminares, la lectura es concebida como una experiencia, es decir, como acontecimiento movilizador y reflexivo. Esto supone una práctica que trascienda la comprensión y constituya un acontecer subjetivo y transformador (86).

Las fortalezas identificadas en la intervención pedagógica con el grado tercero de la institución educativa, Santa Sofía principalmente fue lograr la participación activa de los niños y niñas, captar su atención y motivación, reforzando la comprensión lectora en el área de castellano. Como docente en formación considero que debo seguir fortaleciendo mis conocimientos para poder brindar estímulos adecuados para cada área a desarrollar con los niños y niñas ya que como menciona Catalán Cueto, J.P. (2020) “Es emergente estimular en los alumnos la curiosidad de saber, preguntar, explorar, comprobar, experimentar, perfeccionar, aprender por deseo, no por presión u obligación como tareas a cumplir” (p. 8).

Con respecto al desarrollo de la práctica y considerando las características de los niños y niñas se pudo identificar que un 20% de los participantes tuvieron dificultades en el desarrollo de

la secuencia didáctica por esta razón es fundamental reconsiderar algunas estrategias para lograr que todos los niños y niñas participen de forma activa y tengan aprendizajes significativos...gracias al análisis reflexivo se pueden identificar la situación problema para así replantear las estrategias utilizadas para enseñar. en el siguiente apartado: Catalán Cueto, J.P. (2020)

Esto supone un proceso de reflexión en la acción o una conversación reflexiva con la situación problemática concreta que permitirá crear nuevas realidades, corregir e inventar. Se trata de actuar de forma inteligente y creativa o de poner en acción las ideas que el considere pertinente después de su reflexión, (p.3).

La intervención favoreció el aprendizaje significativo de los niños y niñas ya que gracias a las acciones que se implementaron los niños fueron aprendiendo desde una postura constructivista ya que como se pudo observar la actividad número dos fue propuesta por los niños y niñas, teniendo encuento sus necesidades y gustos estableciendo en ellos el interés por la lectura y fortaleciendo las habilidades para comprender lo que leen y expresar de forma crítica, literal, analítica y con comprensión inferencial, de todo tipo de texto. Como afirma Sánchez Gonzales, G. M. y Nagamine Miyashiro, M. M. (Dir.) (2021), a continuación:

Así mismo es sustancial profundizar en la concepción de comprensión lectora como competencia que debe adquirir el lector al interactuar con el texto, enmarcados en contextos culturales sociales como se precisa en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) durante este proceso activo los estudiantes comprenden, interpretan, asumen posición sobre la información obtenida hallando el sentido al texto y siendo consciente de que la lectura es una práctica social (p.18).

La comunicación asertiva con los niños y niña fue parte fundamental para lograr la participación del grupo y el crear actividades con recursos de su interés fue muy pertinente, para motivación y realización de las actividades, entre estos cursos se pueden observar dibujos que posteriormente fueron presentados con una app Animated Drawing, con la cual se creó un video con todos los dibujos realizados por los niños, creado objetos simbólicos en los cuales los niños utilizaron su imaginación y creatividad, esta fue la estrategia utilizada para captar la atención de los niños y niñas, en estas actividades los estudiantes interactuaron con sus pares y docente, participaron con interés y entusiasmo en cada una de las actividades y con cada una de ellas fortalecieron la comprensión lectora de forma activa, reflexiva, grupal y colaborativa.

Durante el desarrollo de las actividades también se pudieron encontrar situaciones complejas ya que Sara y Jhon Deivy aún no han aprendido al leer de forma adecuada, por esta razón ellos no tienen una buena comprensión lectora y a pesar de que la docente realizaba las lecturas y les explicaba cada una de las actividades ellos no lograron participar de forma activa y tampoco desarrollaron la comprensión lectora.

Las recomendaciones claves para docentes y futuras docentes al momento de implementar actividades, son estar siempre innovando y creando actividades llamativas y del interés de los niños y niñas, crear ambientes agradables que permitan que los niños exploren su entorno y aprendan de forma tranquila, proporcionar a los niños y niñas los recursos necesarios dichas actividades con el fin de captar la atención de los niños y así lograr aprendizajes significativos, también es muy importante acudir a referentes teóricos que ayuden en el proceso de formación continua. Catalán Cueto 2020 afirma que “La finalidad de la investigación en el hacer docente es partir desde y para el alumno con métodos, técnicas y estrategias, donde ellos participen, decidan y sean personajes, fomentando el ser y el hacer para un conocer y convivir”

(p.8). Teniendo en cuenta que el docente es el que imparte conocimientos con métodos que faciliten el aprendizaje y los logros académicos de los niños y niñas mediante a la reflexión constante de las necesidades de los alumnos y sus estrategias de aprendizaje es importante tener seguir fortaleciendo las competencias del docente. Como indica Catalán Cueto, J.P. (2020)

Los maestros son los responsables del hacer en las aulas de clase, este puede considerarse un laboratorio de investigación educativa, los maestros son los que deben comprobar día a día las diferentes teorías educativas y construir las propias, mediante la observación deben descubrir las potencialidades del alumno, ambiente, de la escuela y la comunidad (p.8).

Esta es mi pregunta de investigación ¿Cómo a través de estrategias lúdicas mediadas por los cuentos y fabulas como elemento dinamizador, fortalecen la lectura en los estudiantes del grado tercero? de esta pregunta resaltó las estrategias lúdicas medidas mediadas por los cuentos y fábulas ya que estas ayudaron en el proceso de la comprensión lectora de los niños y niñas, posibilitando aprendizajes significativos y experiencias agradables, ya que los niños desarrollaron un rol participante y interactuaron en todas las actividades, Catalán Cueto 2020 afirma que al “Privilegiar los métodos de aprendizaje que permiten aprender haciendo, comprobando y experimentado. Estimular en el alumno: el ser exigente consigo mismo, a no darse por vencido, a intentar hasta lograrlo, a ser seguro con lo que dice y hace” (p.4). Ayuda en el proceso de formación creando seres íntegros y autónomos ya que gracias a los esfuerzos y al apoyo del docente se pueden lograr aprendizajes significativos durante el desarrollo de los niños. Como indica Catalán Cueto, J.P. (2020), en el siguiente apartado:

Resalto el impacto que tienen los docentes con los niños y niñas, cuando crean espacios agradables y tienen comunicación asertiva teniendo en cuenta la participación de los niños y

niñas en proyectos de su interés buscando así que los niños sean participantes y adquieran conocimientos Significativos (p.4).

La planeación posibilita al docente desarrollar actividades de forma acorde y pertinente según el área que se trabaje, siendo una guía y secuencia didáctica que ha sido diseñada para fortalecer los conocimientos de los niños y niñas, además de favorecer al docente ya que también enseña a los niños a seguir un orden o una secuencia educativa y participativa ya que esta parte como herramienta fundamental, para la recolección de saberes y posteriormente diseñar otra planeación que favorezcan los conocimientos que se desean lograr en los niños y niñas. Catalán Cueto, J.P. (2020), menciona en el siguiente apartado:

Es necesario que el docente se dedique a la función de investigar con sus alumnos en el hacer pedagógico, tomándolos en cuenta en decidir el tema a investigar y tener como punto de partida sus intereses, indicar a los niños solo el propósito objetivo a lograr y que ellos mismos sean creadores de un procedimiento que ayude a su aprendizaje (p.7).

Conclusiones

La planeación diseñada para fortalecer el proceso de lectura y la comprensión lectora en los niños y niñas ayudo a desarrollar la imaginación y creatividad, por esta razón la actividad fue a adecuada ya que gracias a esta se pudo observar aprendizajes significativos y trabajo en equipo a través de vínculos respetuosos facilitando la comunicación y expresión de cada uno de los integrantes que participaron en la secuencia didáctica, facilitando la creación de hábitos de lectura y la comprensión de los textos leídos.

De acuerdo a los propósitos establecidos identificados en la secuencia didáctica en busca de fortalecer con actividades mediante las fábulas y cuentos los niños y niñas potencializaron la lectura y la comprensión lectora.

La investigación educativa es muy importante para reconocer las características y conocimientos de los niños y niñas desde su propia voz y ritmos de aprendizaje.

Las principales dificultades que tuve durante la aplicación de la secuencia didáctica fue el tiempo, porque la docente titular no me podía facilitar el tiempo que yo consideraba pertinente para la realización de las actividades, por esta razón considero que esta fue la principal dificultad que tuve en mi rol como maestro investigador.

Como maestro investigador y creador de experiencias de aprendizaje puedo reflexionar acerca de los estilos de aprendizaje para así brindar herramientas adecuadas para fortalecer los aprendizajes de los niños y niñas.

Los docentes deben tener en cuenta la exploración del medio y posibilitar un entorno agradable, utilizando secuencias didácticas para fortalecer el aprendizaje de lectura y la comprensión lectora en los niños y niñas a través de estímulos que permitan aprender de forma

secuencial. Sin dejar de lado el fortalecimiento de vínculos respetuosos entre los niños – niñas facilitando la comunicación asertiva que los prepararan para la vida.

En la institución educativa se pudo evidenciar procesos significativos que tuvieron los niños y niñas frente a las experiencias propuestas dejando grandes enseñanzas.

Finalmente se lograron los objetivos propuestos ya que los pequeños pudieron fortalecer el proceso de lectura y comprensión lectora, siendo personas más analíticas y reflexivas.

El diplomado contribuyó en mi formación investigativa permitiéndome ser una persona más crítica, analítica, y transformadora de espacios educativos.

A futuro deseo llevar este proyecto de acción pedagógica, a otras instituciones educativas a fin de promover experiencias significativas a otros estudiantes que lo necesiten.

Con base en el resultado se evidencia logros significativos propuestos durante el transcurso de la práctica pedagógica, cumpliendo a cabalidad con los planteamientos propuestos.

Como futura profesional en pedagogía infantil, me siento muy satisfecha de los conocimientos adquiridos mediante el diplomado, ya que me brinda herramientas importantes que podre replicar en los contextos educativos en los que me desenvolveré en el futuro.

Siendo una persona más investigativa, apoyándome desde la teoría a fin de fortalecer mí que hacer pedagógico y de esta manera obtener mejores resultados en el ejercicio de mi labor.

Frente a lo anterior reflexiono, frente a mi formación como futura licenciada en pedagogía infantil, sobre la importancia que tiene innovar frente a los adecuados ambientes de aprendizaje crear espacios agradables y experiencias innovadoras que posibiliten en los estudiantes la curiosidad, el interés, y el gozo por ser protagonistas de sus propios aprendizajes, permitiéndoles ser más autónomos, líderes, con capacidad de proponer experiencias que les generen curiosidad por aprender.

Referencias Bibliográficas

- Actis, B. & Barberis, R. (2022). La literatura en la escuela: de primaria a secundaria. Antología y lecturas críticas. 1. Homo Sapiens Ediciones.
<https://elibronet.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/ereader/unad/218327?page=1>
- Borjas, M & Pineda, A. (2021). ¡No me midas! Una mirada a la evaluación desde las voces de los niños y niñas. Universidad del Norte.
<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=3197932&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. Revista IberoAmericana de Estudos Em Educação, 15 (esp4).
<https://doiorg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Ortiz-Salazar, M., & Peña, J. M. (2019). La lectura en la infancia y niñez: incidencia en la construcción del sujeto lector. Revista Sophia, 15(2), 111–117.
<https://doiorg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.18634/sophiaj.15v.2i.952>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes, . 18, 70–74.
<https://doiorg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá,
 Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-34
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

- Morán, P. (2007). Hacia una evaluación cualitativa en el aula. *Reencuentro* (48), 9-19. <https://www.redalyc.org/pdf/340/34004802.pdf>
- Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>
- Sánchez Gonzales, G. M. & Nagamine Miyashiro, M. M. (Dir.). (2021). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de Lima Metropolitana*. 1. D - Universidad César Vallejo. <https://elibronet.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/ereader/unad/228534?page=18>
- Viramontes, E., Morales, L., & Delgado, M. (2016). La comprensión lectora: una evaluación clínica y cuantitativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 71-89. <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.7933109ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Vidaña, E. M. (2010). Sergio Tobón Tobón. *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia,
- Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de educación de adultos*, 32(2), 90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias del diplomado

Enlace:<https://unadvirtualedu->

my.sharepoint.com/:f:/g/personal/emlopezd_unadvirtual_edu_co/En0u9Nzf5KtEl2eu1sz5cMsB

[NVf4kNiIHDENo56HMxVMUw?e=BTuN2V](https://my.sharepoint.com/:f:/g/personal/emlopezd_unadvirtual_edu_co/En0u9Nzf5KtEl2eu1sz5cMsB)

Apéndice B

Video de sustentación

<https://youtu.be/Bjs-kB4mXEM>