

Los juegos cooperativos para la resolución pacífica de los conflictos

Irma Lorena Coronado hincapie

Directora: Claudia Patricia Duran Peña

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

La presente propuesta pedagógica, tiene como propósito fortalecer la resolución pacífica de los conflictos, debido a la importancia de la sana convivencia, el buen trato, respeto por sí mismos y por los demás. Aceptando las diferencias y semejanzas, rechazando todo tipo de discriminación o exclusión en el salón, obteniendo como finalidad que los niños y niñas aprendan a confiar y a cooperar por medio de los juegos cooperativos, tomando decisiones para el bien del grupo. La población está representada por 18 estudiantes entre los 8 y 9 años de edad, del grado segundo de la institución Brainy Kids del municipio de Valledupar. La metodología que se tuvo en cuenta se basa en un enfoque cualitativo desde un tipo de investigación acción. Se busca fortalecer y comparar las habilidades obtenidas en la resolución pacífica de los conflictos, antes y después de la intervención, se conformó equipos para promover actividades de trabajo participativo y colaborativo, llevándolos a resolver de manera pacífica los problemas, por medio de los juegos cooperativos, donde los estudiantes se relacionaron con respeto con sus compañeros. Se tuvo en cuenta los diarios de campo y la comunicación asertiva, escrita y oral. Los resultados surgen por medio del desarrollo de la secuencia didáctica, donde se tuvo en cuenta el trabajo en equipo y la unión. Solucionaron positivamente los conflictos, durante las tres secciones los estudiantes tomaron decisiones para el bien del grupo, aprendieron y ayudaron a sus compañeros por medio del juego cooperativo, desarrollando en ellos nuevos aprendizajes éticos, humano e integral, fomentando en ellos un espíritu emprendedor donde todos trabajaron colaborativamente, cada estudiante reconoce la importancia de los saberes, como saber comunicarse, saber trabajar en equipo, entre otras. En conclusión, se logró determinar la importancia de transmitirles a los niños y niñas nuevos saberes como reconocer y comprender soluciones pacíficas en los conflictos, para

que sean capaces de analizar, creer y razonar por medio de su conciencia moral, tomando sus propias decisiones, obteniendo como finalidad un aprendizaje significativo y autónomo.

Palabras claves: Resolución, juegos, conflictos, cooperativo, pacífica.

Abstract

The purpose of this pedagogical proposal is to strengthen the peaceful resolution of conflicts, due to the importance of healthy coexistence, good treatment, respect for themselves and for others. Accepting differences and similarities, rejecting any kind of discrimination or exclusion in the room, obtaining as a purpose that children learn to trust and cooperate through cooperative games, making decisions for the good of the group. The population is represented by 18 students between the ages of 8 and 9, from the second grade of the Brainy Kids institution in the municipality of Valledupar. The methodology taken into account is based on a qualitative approach from a type of research action. It seeks to strengthen and compare the skills obtained in the peaceful resolution of conflicts, before and after the intervention, formed teams to promote participatory and collaborative work activities, leading them to solve problems peacefully, through cooperative games, where the students were related with respect and cordial with their peers. Assertive, written and oral communication was taken into account, establishing. The results arise through the development of the didactic sequence, where teamwork and union were taken into account. They resolved the conflicts positively, during the three sections the students made decisions for the good of the group, they learned and helped their peers through cooperative play, developing in them new ethical, human and integral apprenticeships, fostering in them an entrepreneurial spirit where all worked collaboratively, each student recognizes the importance of knowledge, such as knowing how to communicate, how to work as a team, among others. In conclusion, it was possible to determine the importance of transmitting to boys and girls new knowledge such as recognizing and understanding peaceful solutions in conflicts, so that they are able to analyze, believe and reason through their moral conscience, making their own decisions, obtaining as a purpose a meaningful and autonomous learning.

Finally, as teachers, it is important to highlight the importance of evaluating the competencies of each student, to implement continuous improvements through different evaluation tools, to enhance the development dimensions of each student.

Keywords: Resolution, games, conflicts, cooperative, peaceful.

Contenido

Resumen.....	2
Abstract	4
Introducción	7
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	9
Pregunta de investigación	10
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	11
Marco de referencia planeación didáctica.....	13
Planeación didáctica.....	15
Enfoque didáctico	18
Implementación.....	20
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	22
Conclusiones.....	24
Referencias Bibliográficas	26
Apéndices.....	28

Introducción

Es fundamental que los niños y niñas tengan una sana convivencia en su entorno, que adquieran valores y se cuiden de sí mismos y de los demás. Durante el desarrollo de la propuesta pedagógica se tuvo en cuenta las competencias ciudadanas, ya que nos habla sobre la importancia del buen trato, del respeto, la sana convivencia, los valores y la solidaridad, para que los estudiantes aprendan a identificar y respetar las semejanzas y diferencias que pueden encontrar dentro del aula, rechazando cualquier tipo de discriminación o exclusión, por ello la importancia de la resolución pacífica de los conflictos, para que los estudiantes aprendan a cooperar entre ellos y tomen sus propias decisiones, buscando el bienestar del grupo.

En este sentido, para lograr que los niños y niñas aprendan a resolver de manera pacífica los conflictos es importante tener en cuenta las prácticas pedagógicas, a través de estrategias como los juegos cooperativos, teniendo en cuenta que los juegos generan participación, confianza, empatía por sus compañeros, comunicación entre otras, obteniendo como finalidad desarrollar en los estudiantes una actitud solidaria, fomentando un sentido de participación y colaboración.

De acuerdo a lo anterior, surge la propuesta pedagógica titulada: “Los juegos cooperativos para la resolución pacífica de los conflictos” desarrollada con el grupo de segundo de niños y niñas de la Institución educativa Brainy Kids. Al llegar a la institución educativa se presentaban agresiones físicas, verbales y mal comportamiento, esto se debía a la falta de atención de algunos padres de familia a sus hijos y por otra parte por la sobreprotección de otros padres, esto ha llevado a los estudiantes a no querer compartir, que no asuman las consecuencias de sus actos y a no querer trabajar en equipo.

En este sentido, la propuesta pedagógica se estructuró por medio de un diagnóstico, donde se pudo identificar en los estudiantes de segundo una problemática sobre la falta de conocimientos sobre la resolución de los conflictos de forma pacífica. De esta manera surgió la pregunta problema, teniendo en cuenta el dialogo entre la propuesta pedagógica y la teoría. Así mismo se integra el marco de referencia, la planeación didáctica, el enfoque didáctico, la implementación, la reflexión, el análisis de la práctica pedagógica y las conclusiones sobre este proyecto pedagógico.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La institución Brainy Kids adopto el nombre de Howard Gardner School, es una comunidad educativa formal, la cual busca un desarrollo físico, comunicativo, intelectual, moral y social obteniendo como finalidad un desarrollo integral en los niños y niñas.

Tiene espacios amplios, con muy buena iluminación y ventilación, cuentan con su cafetería, salones de informática, pintura, gimnasio, parque de juegos, entre otros. Atiende párvulos (niños desde los 8 meses) hasta sexto de bachillerato niños entre 11 y 12 años, en ese sentido, para la institución es muy importante formar a niños extraordinarios e investigadores capaces de enfrentar grandes retos, por medio de diferentes propuestas pedagógicas y didácticas que los ayuda a su agilidad mental. Que sean competentes en cada etapa de sus vidas.

En el colegio Brainy kids incluye a todas las etnias y son promotores de una educación inclusiva, aceptando a niños con capacidades especiales como por ejemplo con síndrome de espectro autista (SEA), los padres son muy comprometidos con la educación de sus hijos, les gusta involucrarse y estar atentos a todo lo que se relaciona con sus hijos, en el aspecto socioeconómico la comunidad es de estrato medio a alto, son personas muy trabajadoras. A los niños les gusta las obras de teatro, la música entre otras.

Pregunta de investigación

La pregunta problema se dio por medio de una investigación sobre las practicas pedagógicas, teniendo en cuenta el enfoque del conflicto y el diseño durante la investigación, para que los niños y niñas sean capaces de analizar y razonar por medio de su conciencia moral.

Atendiendo la importancia que tiene la resolución pacífica de los conflictos se realiza un proceso investigativo con los niños y niñas de segundo del colegio Brainy Kids, entre los 8 a 9 años de edad, donde se evidencio, que los estudiantes no asumían las consecuencias de sus actos, falta de respeto, no compartían y desconfiaban en los demás. Es fundamental que los estudiantes para que adquieran un aprendizaje significativo por medio de los juegos cooperativos en la resolución pacífica de los conflictos.

Mediante las estrategias didácticas es importante que se estimulen a los estudiantes a que sean creativos, ejerciten su memoria y sepan la importancia de resolver de forma positiva cualquier conflicto que se les presente, obteniendo en ellos un desarrollo integral.

Teniendo en cuenta lo anterior, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer el juego colaborativo en la resolución pacífica de los conflictos de los niños y niñas del grado primero del colegio Brainy Kids, teniendo en cuenta el contexto social en el que viven?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

En la investigación sobre la propia práctica tiene como objeto principal la práctica pedagógica e implica una transformación de la realidad.

Tiene un carácter político, busca una perspectiva crítica, una relación entre la teoría y la práctica. Así mismo hay una conexión con el diálogo y el saber que ya se posee en las investigaciones de primer tipo tales como: Explorar, indagar, contrarrestar, confrontar, contrastar y no con una relación ingenua o de dependencia (Perez,2003, p.72).

La pregunta de investigación corresponde a una investigación sobre la práctica pedagógica ya que, se dio desde el centro de la institución educativa, teniendo en cuenta la naturaleza y el interés institucional para poder determinar el enfoque y el diseño durante la investigación (Perez,2003, p.72).

El carácter político se asume un compromiso de cambio durante la práctica y una posición interpretativa e histórica. Está marcada ideológicamente y políticamente, reconociendo a los miembros implicados durante la investigación obteniendo como finalidad interpretar la realidad del contexto, la construcción de nuevas formas de elaborar soluciones (Perez,2003).

Se tomará una perspectiva crítica profunda y rigurosa desde las prácticas de investigación, proponiendo una transformación en el plantel educativo, resaltando los objetivos, la política, cultura y economía escolar. (Perez,2003).

Durante la propuesta pedagógica se tendrá en cuenta las influencias internas en el plantel educativo y en externas para que los niños y niñas sean capaces de creer, analizar y razonar utilizando su conciencia moral y así puedan tomar sus propias decisiones, que sean capaces de adquirir valores, creencias y principios, reforzando en cada proceso la autoestima de cada uno,

la voluntad y la libertad de tomar sus propias decisiones con responsabilidad, adquiriendo habilidades personales autónomas para sus vidas.

Marco de referencia planeación didáctica

La formación basada en competencias, parte desde un aprendizaje significativo y tiene como objetivo una formación integral en los proyectos pedagógicos, donde se relaciona la teoría y la práctica. Promoviendo los niveles educativos y de convivencia, obteniendo como finalidad un aprendizaje autónomo (Tobón,2010).

La propuesta pedagógica que se está abordando propicia al aprendizaje significativo, ético, humano e integral, busca fomentar en los niños y niñas en un espíritu emprendedor, teniendo en cuenta el trabajo colaborativo o cooperativo, para que los estudiantes tengan dominio sobre los saber, saber trabajar en equipo, saber tener una buena comunicación con los demás, entre otras (Tobón,2010).

Desde el rol como maestros las competencias es un modelo para mejorar la educación ya que de esta se comprende la integración socio cultural, ya que con lleva, a formar a personas más eficaces para su proceso de vida, y así fortalecer el juego colaborativo en la resolución pacífica de los conflictos de los niños y niñas del grado primero del colegio Brainy Kids, por lo tanto lo que se busca es una formación en competencias, que sean competentes y sepan tener buenas acciones hacia los demás, articulando el proceso de manera colaborativa, llevando a los estudiantes a un aprendizaje significativo, orientados por el proceso humana e integral(Tobón,2010,p23).

La propuesta pedagógica integra el saber, saber hacer y el saber ser ya que va más allá de los contenidos tradicionales, buscando una formación humana integral, para cambiar la manera de pensar y sentir.

Teniendo en cuenta los enfoques conductual, funcionalista, constructivista y socioformativo, para obtener una formación ética, buscando la autocrítica, la flexibilidad y estudios continuos para mejorar la calidad de la educación (Tobón,2010, p92).

Se tendrá en cuenta las cuatro competencias esenciales como, el trabajo colaborativo de los estudiantes, la gestión de recursos y las TIC, la comunicación asertiva, oral y escrita y la valoración de las competencias de cada estudiante (Tobón,2010).

Planeación didáctica

La planeación se desarrolló a través de una secuencia didáctica denominada: Un mundo lleno de colores, la cual, se estructuró con tres actividades, la primera está titulada mi mundo es mejor con la convivencia y paz, la segunda el aro de la unión y la tercera mi mundo es mejor si resuelvo pacíficamente los conflictos, con el objetivo de fortalecer la resolución pacífica de los conflictos en los estudiantes.

Se establece de acuerdo con el planteamiento del problema, la pregunta de investigación y en general con el hilo conductor de la secuencia didáctica.

La asignatura que se tuvo en cuenta fue: Competencias ciudadana.

Las competencias que se tuvieron en cuenta para las actividades fueron:

- Convivencia y paz.
- Participación y responsabilidad.
- Unión.
- Trabajo en equipo.
- Solucionar pacíficamente los problemas.
- Puralidad, identidad y valoración de la diferencia.

Los aprendizajes esperados fueron:

- Qué los niños y niñas comprendan la importancia de los valores, la sana convivencia, como el cuidado, solidaridad, el buen trato, el respeto por los demás y por mí mismo (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2006).

- Que los estudiantes identifiquen y respeten las diferencias y semejanzas que hay y rechacen todo tipo de exclusión o discriminación en el salón, en su familia, amigos o entorno social (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2006).
- Aprendan a ayudarse el uno con el otro, por medio de este juego cooperativo.

Las metodologías y técnicas de investigación que se utilizaron fueron: Los diarios de campo, análisis de documentos, registro fotográfico.

En este sentido, la actividad 1 llamada (Mi mundo es mejor con la convivencia y paz), tuvo una sección y tres momentos, el momento de inicio se les dio la bienvenida a los niños y niñas, seguido de la oración, se inició con una actividad rompe hielo con la canción: El cocodrilo Dante, el cual los niños y niñas tuvieron la oportunidad de bailar y cantar.

En el momento del desarrollo de la actividad se les mostrará un video a los niños sobre el cuento: Las dos cabras, una vez haya finalizado el video la docente les realizó una serie de preguntas.

En el momento del cierre se le dio a cada niño y niña una hoja para que cambien la historia de la cabra por un final que ellos deseen, podrán pintarla con el material que ellos deseen. Cada niño y niña paso al frente para explicar a sus compañeros y compañeras su dibujo y le regaló al final su obra de arte a otro compañero.

En la actividad 2 llamada (El aro de la unión) en el momento de inicio: Se les dio la bienvenida a los niños y niñas, seguido de la oración. Se inició con una actividad rompe hielo llamada tingo, tingo, tango.

Durante el momento de desarrollo de la actividad: Se les explicó la actividad la cual consiste en pasar un aro o hula y trabajaron en grupo para poder resolver el problema que se les presentó.

En el momento de cierre: Se socializo la actividad por medio de preguntas y plasmando en una hoja lo que más les gusto de la actividad.

En la actividad 3 llamada (Mi mundo es mejor si resuelvo pacíficamente los conflictos) en el momento de inicio se les dió la bienvenida y los buenos días a los niños y niñas, seguido de la oración. La actividad comenzó con una actividad rompe hielo con la canción: El baile del sapito.

En el momento del desarrollo se les indicó a los niños que visualizarán un video llamado resolvemos conflictos de manera pacífica.

En el momento del cierre se les preguntará:

¿Qué fue lo que más les llamó la atención del video?

¿Practican de manera pacifica la solución de los conflictos?

Una vez se haya escuchado las voces de los niños, la docente les indicó, que los que deseen realizar un drama para sus compañeros sobre los conocimientos obtenidos en el trascurso de la actividad. Se les dará las gracias a los niños y niñas por su participación.

Enfoque didáctico

La actividad que se diseñó para la secuencia didáctica corresponde a las características del desarrollo de aprendizaje de los estudiantes y población. Se busca la resolución de conflictos, la convivencia, la paz, la participación, la construcción de su identidad, respetando las diferencias, teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo, comunicativo, emocional e integrador de los niños y niñas (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2013, p8).

El diagnóstico de la ficha 1, se vincula con la planeación de la secuencia didáctica ya que se busca, el desarrollar de nuevas competencias ciudadanas en los estudiantes, teniendo en cuenta las relaciones con los demás. Durante la secuencia didáctica se evaluará los objetivos de manera reflexiva (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2013, p8).

La planeación didáctica tiene en cuenta los rasgos cognitivos, fisiológicos y cognitivos de cada niño y niña, ya que cada uno tiene su propio proceso de aprendizaje y ritmo. Cada estudiante tiene una percepción e interactúa de una forma diferente por ello la importancia en que cada uno tenga la posibilidad de expresarse libremente (Keefe, 1988).

En la planeación didáctica se tuvo en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes, ya que es muy importante que los niños y niñas aprendan a manejar los conflictos de manera pacífica y en paz, respetando, aceptando y apoyando a sus compañeros y sociedad en general, teniendo como objetivo que los estudiantes compartan los conocimientos adquiridos con sus familias y sociedad en general, por medio de la práctica en sus vidas (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2013, p18).

Las actividades diseñadas corresponden a las necesidades de aprendizaje de la población y estudiantes ya que se busca, es desarrollar nuevos conocimientos sobre cómo pueden resolver

los conflictos de manera pacífica, a través de la escucha activa, valorando cada opinión y respuestas dadas por los estudiantes. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2013, p18).

La secuencia didáctica favorece el desarrollo de las competencias ya que parte de un aprendizaje significativo, fomentando un espíritu emprendedor, colaborativo y cooperativo, obteniendo como finalidad una formación integral en los niños y niñas (Tobón,2010).

Es muy importante abordar los saberes previos de cada estudiante ya que esto permite dinamizar el proceso de aprendizaje y enseñanza, conociendo la información que cada uno tiene sobre el tema e incorporando nuevos conocimientos.

En mi quehacer profesional continuaré trabajando desde la secuencia didáctica ya que es una metodología que trasforma y desarrolla las competencias, procurando que ellos tengan nuevas oportunidades y espacios propicios donde puedan aplicar y practicar sus conocimientos. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2013).

Los logros alcanzados en este proceso de planeación de secuencia didáctica son, contribuir a la resolución de los conflictos de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias, que se basan en el diálogo y escucha, utilizando diferentes formas de expresión, promoviendo un desarrollo integral en los niños y niñas (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2013, p178).

Implementación

Se implementaron las actividades uno y dos, durante las actividades se tuvo en cuenta las necesidades educativas sobre la resolución de los conflictos de manera pacífica por medio del juego colaborativo, enseñándoles la importancia de tomar decisiones por el bien del grupo, los valores, la solidaridad, la sana convivencia, el buen trato, el respeto por las diferencias y semejanzas, por medio de los juegos cooperativos, alcanzando los aprendizajes esperados.

Los materiales educativos que se utilizaron durante las dos actividades facilitaron la implementación de las secciones propuestas, ya que se tuvo en cuenta las necesidades de los niños y niñas, fueron herramientas esenciales que facilitaron el proceso de la adquisición de nuevos conocimientos.

El tiempo establecido en las dos actividades responde a las necesidades educativas de los niños y niñas. Se tuvo en cuenta los saberes previos de los estudiantes, ejercicios reflexivos, sus debilidades, intereses, fortaleza, obteniendo como finalidad conocimientos enriquecedores y significativos.

La estrategia de evaluación fue pertinente a las necesidades educativas ya que por medio de esta se tuvo en cuenta las voces de los niños y niñas, tuvieron la posibilidad de expresarse de forma libre, tranquila y pensar por sí mismos, partiendo de los nuevos conocimientos propuestos.

Por lo tanto, la estrategia de evaluación fue acorde porque propicia la reflexión del tema propuesto, favoreciendo en los niños y niñas la expresión oral, comunicativa, la atención y la creación de nuevos ambientes de aprendizaje.

La implementación de la actividad responde a los aprendizajes esperados ya que los niños y niñas reconocieron y entendieron la importancia de solucionar los conflictos de forma pacífica a nivel interpersonal y grupal.

La estrategia de evaluación que se implementó a los estudiantes permitió identificar el logro de las competencias, debido a que se midió la calidad de los conocimientos adquiridos durante la implementación de la actividad, detentando debilidades y fortalezas.

Durante la intervención se logró el aprendizaje esperado ya que los niños y niñas se expresaron de manera verbal y por medio de un dibujo, expresando la importancia de una sana convivencia, el respeto por los demás y por ellos mismos, entre otras.

En el desarrollo de las actividades siempre se tuvo en cuenta la importancia de los recursos didácticos, por medio del hula, hula para favorecer el desarrollo del aprendizaje y enseñanza de los niños y niñas.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

Los resultados obtenidos en la implementación didáctica contribuyeron a que los niños y niñas aprendieran a valorar las diferencias, la sana convivencia y la paz. Actuaron de manera constructiva con las herramientas dadas por la docente, que fueron necesarias para relacionarse con las demás personas de forma comprensiva y justa, siendo capaces de resolver sus problemas pacíficamente (MEN,2003, P.8).

La intervención fue excelente, los niños y niñas participaron activamente en el transcurso de las actividades, cumpliendo con los estándares de las competencias ciudadanas, sobre el saber y saber hacer, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de cada uno. Dándoles diferentes habilidades para su hogar y su vida escolar (MEN, 2003, P.8).

Las acciones concretas que se deben realizar para mejorar la implementación es el tiempo y espacio, ya que el tiempo que dieron fue muy reducido y no aceptaron poder realizar las actividades en el parque del colegio si no en el salón, por parte de los participantes fue una experiencia inolvidable, por que dieron lo mejor de ellos mismos, participando activamente en las actividades.

Las acciones durante la intervención, favorecieron los logros de los aprendizajes esperados, ya que los estudiantes tuvieron en cuenta una sana convivencia con sus compañeros y su entorno.

Durante el desarrollo de la secuencia didáctica, adquirieron valores, cuidaron a los demás y se ayudaron de diferentes formas, siendo solidarios.

Los aspectos de la intervención que influyeron en los resultados de aprendizaje fueron los juegos cooperativos, porque los niños y niñas aprendieron a cooperar con los demás, resolviendo una problemática de manera pacífica, en unión y respeto (Castillo, 2017).

Durante la implementación no se vieron diferencias en los participantes, las fortalezas fueron muchas ya que a los estudiantes les encanto las actividades, resaltando que en el colegio no se les da clases didácticas si no teóricas y ya, las dificultades que se presentaron fue la falta de tiempo porque los docentes no les gusta ceder sus clases para otras intervenciones.

Las recomendaciones que se debe tener en cuenta es la importancia de las estrategias didácticas y los materiales en los juegos cooperativos, ya que de este se desprende los logros de la población con la cual se implementó las actividades, reforzando el trabajo en equipo y cooperativo.

Los aspectos importantes a resaltar en relación con la pregunta problema son los juegos cooperativos, porque es una estrategia que genera participación en los estudiantes, empatía, confianza, coordinación, comunicación y el compañerismo entre sí, obteniendo como finalidad que los niños y niñas crezcan con un sentido de participación, colaborativo y un pensamiento de ayuda en quipo (Castillo, P.4, 2017).

Desde el rol como docente los aspectos a resaltar en la planeación didáctica es la importancia de la resolución de problemas por medio de los juegos cooperativos, es fundamental que los estudiantes aprendan a ser solidarios, se apoyen mutuamente, ofreciendo su ayuda a los demás y una colaboración mutua entre ellos (Castillo, P.4, 2017).

La planeación didáctica es una herramienta indispensable en la primera infancia, porque nos permite transmitir actitudes positivas y divertidas para nuestros estudiantes, promoviendo la unidad por medio de los juegos cooperativos, nuevos conocimientos, habilidades y actitudes.

La planeación es importante para cualquier docente porque nos permite trazar de manera clara nuestros objetivos, por medio de diferentes actividades, recursos y estrategias, para poder alcanzar los logros propuestos.

Conclusiones

En conclusión, la planeación que se diseñó para la propuesta pedagógica es adecuada a la población, al contexto y a las necesidades educativas, por qué los niños y niñas aprendieron a cooperar entre sí mismos y los demás, resolviendo de forma pacífica los problemas o conflictos, ya que comprendieron la importancia sobre practicar y reconocer soluciones positivas para su diario vivir.

Los propósitos de la experiencia pedagógica se lograron, ya que los niños y niñas comprendieron la importancia de una sana convivencia, el cuidado de ellos y de los demás. Por medio de los juegos cooperativos aprendieron a confiar y a ayudar a sus compañeros, reconociendo la importancia de la unión y el trabajo en equipo.

Las dificultades durante la implementación de la experiencia pedagógica fueron el espacio, porque se tenía planeado que fueran en el parque de juegos, no autorizaron a los niños y niñas a bajar al parque porque preescolar estaba en las mañanas, aunque agradezco que me hayan dado la oportunidad de poder realizarlas en el salón de clases y por el tiempo que me regalaron.

Los cambios fueron muchos porque me ayudó a crecer como docente, afrontándome a la vida laboral y pedagógica que voy a ejercer, enfrentándome a nuevos retos y la oportunidad de trabajar en equipo junto a los docentes. Tengo una transformación significativa porque me siento más segura de mí y de los conocimientos obtenidos en el diplomado.

La proyección de esta propuesta pedagógica es poderla seguir cuando comience si Dios lo permite mi vida laboral.

Los propósitos alcanzados fueron que los estudiantes aprendieron a distinguir las diferentes situaciones problemáticas para afrontarlas de forma pacífica mediante por los juegos cooperativos.

Por último, como docentes es importante resaltar la importancia de la valoración de las competencias de cada estudiante, para implementar continuas mejoras por medio de diferentes instrumentos de evaluación, para potenciar las dimensiones de desarrollo de cada estudiante.

Referencias Bibliográficas

- Castillo, E. (2017). *Trabajo de investigación*. Obtenido de Juegos cooperativos para promover actitud de solidaridad en educación inicial:
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/edc8cc9e-1f84-4a66-8faa-448dd550c1a5/content#:~:text=El%20juego%20cooperativo%20genera%20la,con%20un%20sentido%20de%20colaboraci%C3%B3n%2C>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2003). *Estándares Básicos de competencias ciudadanas*. Obtenido de Formar para la ciudadanía: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- Pérez, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. Obtenido de Pedagogía y Saberes: <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Pimienta, J. (2012) Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes.

PearsonEducación.https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_

Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE.

<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ilcoronadoh_unadvirtual_edu_co/EjBW5ambkfJMgP_cNUQW-hbkBObbpM1TZd-f6HuNzr_Dvng?e=BhqhgU