

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

COORDINACIÓN DE PROGRAMAS DE INCIDENCIA SOCIAL

PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL (PAP)

PROGRAMA DE SUSTENTABILIDAD SOCIOAMBIENTAL PARA EL DESARROLLO
INCLUSIVO .



**ITESO, Universidad
Jesuita de Guadalajara**

IP02 - SAN PEDRO DE VALENCIA: Reconstrucción Histórica de la siembra y todas sus dimensiones involucradas.

PRESENTAN

Programas educativos y Estudiantes

Lic.en Ciencia de la Educación Sofia Zárate Cuéllar

Lic. en Ciencias de la Educación María Fernanda Valencia Arreola

Profesor PAP:

Jessica Nalleli de la Torre Herrera

Héctor Morales Gil de la Torre

Andrea Carolina Levario Anchondo

Andrés Zuloaga Cano

Tlaquepaque, Jalisco, Noviembre 2022

ÍNDICE

Contenido

REPORTE PAP	2
Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional	2
Resumen	0
1. Ciclo participativo del Proyecto de Aplicación Profesional	0
1.1 Entendimiento del ámbito y del contexto	1
1.2 Caracterización de la organización	2
1.3 Identificación de la(s) problemática(s)	2
1.4. Planeación de alternativa(s)	3
1.5. Desarrollo de la propuesta de mejora	4
1.6. Valoración de productos, resultados e impactos	5
1.7. Bibliografía y otros recursos	7
1.8. Anexos generales	7
2. Productos	9
3. Reflexión crítica y ética de la experiencia	9
3.1 Sensibilización ante las realidades	9
3.2 Aprendizajes logrados	10

REPORTE PAP

Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional

[Este texto deberá aparecer en todos los RPAP]

Los Proyectos de Aplicación Profesional (PAP) son experiencias socio-profesionales de los alumnos que desde el currículo de su formación universitaria- enfrentan retos, resuelven problemas o innovan una necesidad sociotécnica del entorno, en vinculación (colaboración) (co-participación) con grupos, instituciones, organizaciones o comunidades, en escenarios reales donde comparten saberes.

El PAP, como espacio curricular de formación vinculada, ha logrado integrar el Servicio Social (acorde con las Orientaciones Fundamentales del ITESO), los requisitos de dar cuenta de los saberes y del saber aplicar los mismos al culminar la formación profesional (Opción Terminal), mediante la realización de proyectos profesionales de cara a las necesidades y retos del entorno (Aplicación Profesional).

El PAP es un proceso acotado en el tiempo en que los estudiantes, los beneficiarios externos y los profesores se asocian colaborativamente y en red, en un proyecto, e incursionan en un mundo social, como actores que enfrentan verdaderos problemas y desafíos traducibles en demandas pertinentes y socialmente relevantes. Frente a éstas transfieren experiencia de sus saberes profesionales y demuestran que saben hacer, innovar, co-crear o transformar en distintos campos sociales.

El PAP trata de sembrar en los estudiantes una disposición permanente de encargarse de la realidad con una actitud comprometida y ética frente a las disimetrías sociales. En otras palabras, se trata del reto de “saber y aprender a transformar”.

El Reporte PAP consta de tres componentes:

El primer componente se refiere al ciclo participativo del PAP, en donde se documentan las diferentes fases del proyecto y las actividades que tuvieron lugar durante el desarrollo de este y la valoración de las incidencias en el entorno.

El segundo componente presenta los productos elaborados de acuerdo con su tipología.

El tercer componente es la reflexión crítica y ética de la experiencia, el reconocimiento de las competencias y los aprendizajes profesionales que el estudiante desarrolló en el transcurso de su labor.

Resumen

Dentro de este texto presentaremos la continuidad del Proyecto de Aplicación Profesional titulado “Reconstrucción histórica de la siembra y todas sus dimensiones involucradas” que dio inicio en el ciclo escolar de verano 2022. Algunos de los objetivos que se tienen en presencia es escuchar la voz de personas jóvenes y de mujeres en cuanto a las vertientes que hay en la agricultura y agroecología como lo pueden ser sus participaciones, acciones y espacios de trabajo, para así agregarlas a la línea del tiempo que se ha ido formando en los últimos meses para generar una reconstrucción de cómo se vivía, se vive y se cree que se vivirá la agricultura en Ahuiculco, Tala. De igual manera, la literatura presenta las problemáticas que nos enfrentamos a la hora de querer cumplir los objetivos, llegar acuerdos en horarios y espacios para que todas las personas pudiéramos participar y el desenlace final de la situación, para que exista una continuidad para el próximo semestre.

Una de las metodologías que utilizamos para nuestro PAP es la pedagogía crítica de Paulo Freire, la cual nos dice que los aprendizajes no son neutros y que es muy importante la contextualización de los mismos y generar cuestionamientos sobre las acciones que llevan a cabo las personas que participan, así mismo nos invita a generar cambios en sus realidades a través del pensamiento crítico, es decir, producir preguntas. Donde se libere a aquellas personas a quienes se les ha robado la voz, los oprimidos y las oprimidas, para que así puedan construir su mundo desde una visión crítica de la realidad

1. Ciclo participativo del Proyecto de Aplicación Profesional

El PAP es una experiencia de aprendizaje y de contribución social integrada por estudiantes, docentes, actantes sociales y responsables de las organizaciones que, de manera colaborativa, construyen sus conocimientos para dar respuestas a problemáticas de un contexto específico y en un tiempo delimitado. Por tanto, la experiencia PAP supone un proceso en lógica de proyecto, así como de un estilo de trabajo participativo y recíproco entre los involucrados.

La primera parte de este proyecto supone la construcción de una matriz de impacto, donde se señalan tanto el propósito como los resultados que esperamos obtener al finalizar

el semestre. Para otoño 2022, buscamos realizar dos diagnósticos del acompañamiento para originar cuestionamientos en el camino transicional hacia la agroecología, uno con perspectiva de género, y el segundo desde la perspectiva de las juventudes, ambos grupos pertenecientes a Ahuisculco. Ninguno de los dos fue logrado por cuestiones ajenas a nosotras como estudiantes y participantes del PAP.

1.1 Entendimiento del ámbito y del contexto

Dentro de la comunidad de Ahuisculco una de las principales formas de ingreso económico es el turismo, como lo es la sierra de Ahuisculco, la biodiversidad de fauna y flora, el uso de los balnearios de agua caliente y manantiales naturales, después de actividades como la ganadería y la agricultura (ITESO, 2018).

En cuanto a la población se tiene registro hasta el año 2020 que existe un total de 2381 personas (tomando en cuenta a los niños, niñas, los y las preadolescentes, los y las adolescentes, hombres y mujeres jóvenes mayores y hombres y mujeres adultos y adultos mayores) según datos de INEGI del “Censos y Conteos de Población y Vivienda 2020”, desde las infancias hasta la preadolescencia en el rango de edad de los 0-14 años son 609 personas, continuando con el siguiente grupo que abarca la adolescencia hasta las personas adultas el rango de edad es de los 15- 64 años con un total 1486 personas y por último, las persona mayores con un rango de edad entre los 65 años y más con un total de 286 personas.

El contexto en el que se encuentra Ahuisculco, en que la participación ciudadana es más activa, destacando que las mujeres y niño, niñas y adolescentes se involucran más, y la oportunidad de la creación del biofertilizante que se les presenta las personas para que pueda participar y cuestionarse sobre su participación en el proceso de agricultura, es lo que principalmente posiciona y condiciona a nuestro proyecto. Es indispensable ver a los y las actantes como un sujeto colectivo que van en construcción a la mano de los procesos del desarrollo del proyecto (a la medida que hay proceso hay sujeto). Debido a que desde lo individual, es bastante complejo crear transformación de las realidades, el

involucramiento, el proceso de construcción, negociación y escucha activa nuestra y el diálogo horizontal con las personas, para encontrar un beneficio del trabajo en conjunto y dentro de la misma agricultura y agroecología.

1.2 Caracterización de la organización

El territorio en donde se llevó a cabo este proyecto es en Ahuisculco, ubicado en Tala, Jalisco. Al iniciar este proceso en verano de 2022, se comenzó trabajando con un grupo de socios y socias de la biofábrica, el cual está formado por personas expertas en la siembra eficaz y eficiente, sin embargo, se tomó la decisión de involucrar también el papel que las mujeres y las y los jóvenes tienen en el campo.

Dentro de la biofábrica, el enfoque actual es la creación de fertilizantes agroecológicos, con los cuales se verán beneficiados tanto las plantaciones como las personas, ya que además de impactar en la salud de los consumidores y consumidoras, los y las socias se verán beneficiadas económicamente.

Así que la importancia de dialogar con gente de la misma comunidad que estuvieran dentro de nuestro grupos esperados (mujeres y jóvenes), era un punto clave para nuestro proceso en conjunto, para así crear un acompañamiento en el cual surjan cuestionamientos culturales y sociales sobre la importancia de la agricultura, cómo es que ésta afecta la vida humana en todas sus vertientes y la importancia del trabajo en equipo, toma de decisión y cuidado entre las personas, de igual manera, el tipo de participación que nuestras actantes pueden tener en la agricultura.

1.3 Identificación de la(s) problemática(s)

El uso de agroquímicos y el monocultivo de caña de azúcar han provocado que la tierra en Ahuisculco se deteriore contribuyendo a la pérdida del valor económico del suelo. Sin embargo, el uso de agroquímicos viene de costumbres históricas y socioculturales, por lo que vale la pena vislumbrar los procesos agrícolas que se han llevado a cabo a través del tiempo desde las voces de los socios de la biofábrica, las mujeres y las juventudes involucradas. El objetivo de esta reconstrucción histórica es obtener información para

generar estrategias de concientización sobre el uso de la agroecología, su importancia y sus beneficios para todas las personas.

1.4. Planeación de alternativa(s)

PROBLEMA GENERAL:	Sistemas de agricultura basados en el monocultivo y usos de agroquímicos	
PROPÓSITO:	Sistemas de agricultura basados diversidad de cultivo y uso de agroecología	
IMPACTO/BENEFICIOS:	Mayor entendimiento de cómo el uso y consumo de productos agroecológicos aumentan su calidad de vida y contribuyen positivamente al proceso de producción cuidando de la Tierra	Las personas participantes forman redes de apoyo enfocadas en la prevención de contaminación y protección del agua y la Tierra
USO:	Las personas participantes generan una concientización y sensibilización al momento de trabajar/incluirse o no en los procesos de agricultura y el uso de las tierras y aguas	Los y las participantes reconocen su voz, sus historias y las acciones que pueden realizar apoyándose del cambio social para cuidado, preservación y protección del agua y la Tierra
RESULTADOS:	Diagnóstico del acompañamiento para originar cuestionamientos en el camino transicional hacia la agroecología con perspectiva de género	
	Diagnóstico del acompañamiento para originar cuestionamientos en el camino transicional hacia la agroecología desde la visión de las juventudes	Documentación de las sesiones informativas de gestión hídrica en Ahuiculco
LUGAR:	Ahuiculco	Ahuiculco
DESTINATARIOS DIRECTOS:	Participantes de las reuniones (el ejido), mujeres y jóvenes (adolescentes: grupo de la Iglesia)	

DESTINATARIOS FINALES:	Grupo Ejidal de la Biofábrica, las mujeres y jóvenes participantes	
ORG. ALIADAS	ITESO, el Ejido, grupo de la Iglesia*	ITESO, Selva Negra, comunidad de Ahuisculco

1.5. Desarrollo de la propuesta de mejora

Al inicio, se realizaron sesiones de trabajo con los socios y socias de la biofábrica, donde se construyó una línea del tiempo que da inicio en los años cincuentas y termina en la actualidad con el año 2020, en la cuál se ponen en la mesa diversos temas como la situación política, económica, social, de urbanización, ecológica y de siembre; y cómo todas esa vértices de la vida han ido transformándose con el paso del tiempo, de la gente y los espacios.

Esta continuación, da inicio en el festival del agua de Ahuisculco, llevado a cabo el 25 de septiembre, para el cual preparamos una exposición e infografías para dar a conocer el objetivo del proyecto, así como comenzar la labor de concientización sobre la agroecología y los riesgos que los agroquímicos conllevan. Para hacerlo, preparamos dos infografías; en la primera, explicamos la agroecología desde la definición de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, desde la ciencia y los beneficios que esta trae a nivel individual y social. En la segunda infografía, se explicó la definición de agroquímico, las consecuencias a la salud humana y las afecciones medioambientales que su uso provoca, haciendo énfasis en el suelo y su deterioro, nuestro problema central para este proyecto. Además de explicar, compartimos la línea del tiempo construida con los socios y socias de la biofábrica, y tuvimos la oportunidad de acercarnos a un par de personas de la comunidad para dialogar de su rol en el campo, así como la evolución de la agricultura a nivel comunitario, sus sentires y expectativas para el futuro. Desafortunadamente, no nos dieron suficientes datos para hacer un diagnóstico certero.

Tras el festival, diseñamos una guía de preguntas e invitaciones para una sesión dialógica exclusiva para las mujeres de Ahuisculco, aunque el taller o diálogo nunca pudo llevarse a cabo por cuestiones ajenas a nosotras. De igual manera, diseñamos una sesión de

preguntas en forma de plenaria para platicar con jóvenes, pero por razones externas, no logramos finalizarla.

Sin embargo, en algunas de las idas al escenario logramos charlar con gente de la comunidad, quienes nos confirmaban datos que teníamos sobre cómo se vivía la agricultura, qué se hace ahora y lo mucho que ha cambiado Ahuisculco en los últimos 30 años. Dentro de esto, nos parece importante mencionar el ejercicio de escucha activa que se tuvo para lograr la creación de vínculos rápidos para la apertura al diálogo de los hombres y mujeres que nos platicaban de sus experiencias con la agricultura a lo largo de sus vidas.

1.6. Valoración de productos, resultados e impactos

[A partir de la problemática clave y en torno a la cual se configuró todo tu trabajo, en este apartado deberás dar cuenta del nivel de alcance de tus resultados respecto del fin u objetivo de este proyecto, aquellos elementos o aprendizajes sin los cuales no se podría replicar o transferir este proceso a otro contexto o momento, además de aquellos elementos que, en el futuro, deberían completarse o ponerse a consideración para que este proyecto pueda gestionarse desde la comunidad o grupo con el que colaboras.

***Pregunta clave:** ¿Cuáles son los aprendizajes y elementos que aseguran la continuidad y autogestión de este proyecto?*

- A. Para generar una creación del sentido de pertenencia a la comunidad, es importante que todos y todas estén implicados/as en el proceso, por lo que es necesario que las personas estén atentas a las necesidades del grupo que sea dichas de sus voces.
- B. De la mano con el punto anterior, el sentido de pertenencia es fundamental, ya que el amor y/o cariño de cada individuo respecto a su comunidad, fomenta la búsqueda de cómo mantener ese sentido de pertenencia vivo y con ganas de mejorar las condiciones que existen para el desarrollo holístico de las personas y del espacio físico, es decir, de Ahuisculco como un todo.
- C. El reconocimiento temporal, geográfico y de personas es importante para conocer la historia de su comunidad y el cómo quieren que se vea el futuro de la misma.
- D. La sensibilización que se obtenga dentro de los espacios de diálogo permitirá que las personas se sientan comprometidas con el uso de la agroecología, y busquen participar en espacios similares.

PAP I TESO

USO DE AGROQUÍMICOS

Por agroquímico se entiende cualquier sustancia natural o sintética, utilizada para prevenir, eliminar y/o controlar cualquier plaga, enfermedad o maleza en la actividad agrícola.



CONSECUENCIAS EN LA SALUD HUMANA

- Intoxicaciones agudas y crónicas
- Afectaciones al sistema nervioso
- Afectaciones al sistema respiratorio
- Distintos tipos de cáncer
- Enfermedades neurodegenerativas
- Perturbaciones hormonales
- Alteración al sistema inmunológico

AFECTACIONES MEDIO AMBIENTALES

- Contaminación de cuencas y reservorios de agua, así como reducción del oxígeno disuelto.
- Erosión de la tierra o suelo
- Los organismos vivos acumulan sustancias químicas
- Biotransferencia
- Reducción de la biodiversidad del suelo
- Destrucción de hábitats naturales



EL SUELO

El uso de agroquímicos también favorece la destrucción paisajística y la pérdida del valor económico del suelo. También, provoca el deterioro de la vegetación, el abandono de la actividad agropecuaria y la desaparición de la fauna.



¡PRECAUCIÓN!

El insecticida puede mantenerse por 10 años o más en los suelos y no se descomponen

Fuentes:
Crescenzi, Majoletti (2019) "Contaminación Del Suelo Por Uso De Agroquímicos".
Angulo, Juliana (2020) "El gran daño que provocan los agroquímicos al medio ambiente".

PAP I TESO

LA AGROECOLOGÍA

La agroecología es un tipo de agricultura que busca la sostenibilidad desde el reciclaje de nutrientes, la diversidad, las sinergias o la integración



¿QUÉ ES?

La agroecología es una disciplina científica, un conjunto de prácticas y un movimiento social, de acuerdo con la definición de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)



COMO CIENCIA

La agroecología estudia cómo los diferentes componentes del agroecosistema interactúan.



Promueve la justicia social, nutre la identidad y la cultura, y refuerza la viabilidad económica de las zonas rurales.

BENEFICIOS

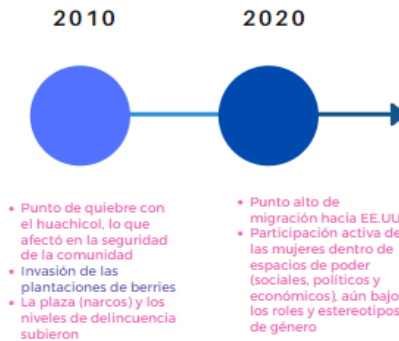
1. Aumento de producción
2. Mejorar la nutrición
3. Frenar el cambio climático
4. Mejora la calidad ambiental
5. Genera más participación social



Fuentes:
Chen, A. (2018, June 10) "¿Qué es la agroecología y su importancia?". ecologiaverde.com.
Desarrollo México. (2018) "¿Qué es la agroecología?". [Desarrollo México. Desarrollo México.](http://desarrollo-mexico.org)

LA LÍNEA DEL TIEMPO

Agricultura de Ahuisculco



1.7. Bibliografía y otros recursos

Rubio, N. M., & Mente, P. (2020, June 26). *Pedagogía crítica: qué es, características y objetivos*. Psicología y mente. Retrieved July 14, 2022, from <https://psicologiaymente.com/desarrollo/pedagogia-critica>

Crespin, Mayte (2019) "Contaminación Del Suelo Por Uso De Agroquímicos". Angulo, Julissa (2020) "El gran daño que provocan los agroquímicos al medio ambiente".

Fundación Solón (2021) "¿Qué son los agroquímicos?"

Clsan, A. (2018, June 12). Qué es la agroecología y su importancia. ecologiaverde.com.
Greenpeace México. (n.d.). ¿Qué es la agroecología? - Greenpeace México.
Greenpeace México.

1.8. Anexos generales

1. [agroeco-ahuis - Google Drive](#)
2. [Línea del Tiempo-Ahuis - Presentación \(canva.com\)](#)
3. [Matriz de impacto pap - Hojas de cálculo de Google](#)
4. [Infografía abeja maya orgánico aesthetic amarillo pastel - Infografía \(canva.com\)](#)

2. Productos

El trabajo en este semestre se basó en comprender el campo, la agroecología y el por qué de usar agroquímicos en el día a día, pues ocurrieron percances durante el semestre que dificultaron la estipulación de horarios convenientes para la comunidad y las alumnas del ITESO. Sin embargo, asistimos al Festival del Agua de Ahuisculco a presentar las infografías presentadas en el apartado de “valoración de productos, resultados e impactos”, así como la línea del tiempo impresa usada para el cierre de PAP de verano 2022, para así editarla y agregarle datos.

3. Reflexión crítica y ética de la experiencia

Además de documentar la experiencia y dar cuenta de los productos y resultados a los que se llegó en el PAP, el RPAP también tiene como propósito documentar la reflexión sobre los aprendizajes en sus múltiples dimensiones, las implicaciones éticas y los aportes sociales del proyecto para compartir una comprensión crítica y amplia de las problemáticas en las que se intervino.

3.1 Sensibilización ante las realidades

Uno de los puntos más importantes al momento de participar junto con una comunidad, es comprender que no podemos llegar a imponer o de manera asistencialistas las acciones o situaciones que nosotras creemos que son la realidad que ellos y ellas viven, . Como sujetas que se incluyen en sus dinámicas tenemos que tener en cuenta que nos estamos amoldando para facilitar el acompañamiento y reconocerles como personas capaces con habilidades y herramientas en desarrollo, teniendo siempre en cuenta una perspectiva de las interseccionalidades que puedan intervenir en sus vidas y en las nuestras, todo esto lo vivimos como un trabajo en conjunto y de manera colectiva y enriquecedor para todas las personas involucradas.

Sin ninguna duda, la comunidad a lo largo de los años ha demostrado el interés que tiene por la organización para mejorar la calidad de vida de las personas dentro de Ahuiculco, por eso mismo nos parecía importante poder escuchar las voces de diversas personas. El aprendizaje colectivo en comunidad es una de las herramientas que más se pueden aprovechar al momento de hacer trabajo directo con comunidades y nos ayuda a comprender que nadie sabe todo, todas las personas sabemos algo y entre todas las personas sabemos mucho.

3.2 Aprendizajes logrados

1. Resiliencia al tener que adaptarnos a las situaciones que ocurrían en nuestras propias realidades y en las realidades/vivencias de las personas de la comunidad.
 - a. Manejo de la frustración
2. Adaptar el tipo de vocabulario implementado dependiendo con quien tuviéramos la intención de hablar
3. Reconocer que las personas son seres individuales, capaces y con habilidades para crear espacios de aprendizajes colectivos y en conjuntos, así como la creación del sentido de pertenencia.