



POSGRADOS

Maestría en

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA EDUCACIÓN

RPC-SO-06-NO.185-2021

Opción de Titulación:

Artículos profesionales de alto nivel

Tema:

Aplicación de las TIC para el reconocimiento de la diversidad sociocultural entre los estudiantes de Educación General Básica.

Autor(es)

Karla Verónica Ulcuango Bautista

Director:

Germánico Napoleón Esquivel Esquivel

CUENCA – Ecuador

2023

Autor(es):



Karla Verónica Ulcuango Bautista

Licenciada en Ciencias de la Educación
Candidata a Magíster en Tecnologías de la Información y
Comunicación para Educación por la Universidad Politécnica
Salesiana – Sede Quito.
kulcuangob@est.ups.edu.ec

Dirigido por:



Germánico Napoleón Esquivel Esquivel

Doctor en Ciencias de la Educación especialización en
Pedagogía
Escolar y Medios de Comunicación.
Licenciado en Ciencias de la Educación
Licenciado en Teología
gesquivel@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2023 © Universidad Politécnica Salesiana.

Elija un elemento.– ECUADOR – SUDAMÉRICA

Karla Verónica Ulcuango Bautista

Aplicación de las TIC para el reconocimiento de la diversidad sociocultural entre los estudiantes de Educación General Básica

Aplicación de las TIC para el reconocimiento de la diversidad sociocultural entre los estudiantes de Educación General Básica

Application of ICT for the recognition of sociocultural diversity among students of Basic General Education

Karla Verónica Ulcuango Bautista  <https://orcid.org/0000-0002-9899-7309>

Napoleón Esquivel  <https://orcid.org/0000-0002-3907-8177>

Resumen

Ecuador como país multicultural es un destino para inmigrantes procedentes de varios países de la región. Paradójicamente, los procesos educativos no siempre acogieron en sus programas estas particularidades, además de otras diferencias en su origen físico o psicológico. Por lo tanto, es necesario el uso de un nuevo enfoque que incluya la pluralidad de estudiantes, destacando la Educación General Básica (EGB). Para ello, el proyecto plantea como objetivo reconocer la diversidad sociocultural mediante una campaña apoyada en el uso de las TIC para garantizar la inclusión entre estudiantes de EGB. Con este motivo se utilizó el método analítico, tomando como técnica base una planificación micro curricular distribuida en seis semanas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, posteriormente se aplicó una encuesta online a través Google Forms dirigida a sujetos en este nivel de enseñanza. Los resultados mostraron que el reconocimiento de la diversidad sociocultural ayudó a los estudiantes en el desarrollo de habilidades sociales e inclusión de contenidos culturalmente diversos. Como elementos clave se establecieron dentro del cronograma, actividades de inicio, desarrollo y cierre, las cuales en consecuencia ayudaron a responder la hipótesis investigada, la evidencia denota un aumento de la integración y socialización entre los estudiantes, es decir, ayudó en la comprensión de la diversidad mejorando la comunicación entre ellos, logrando así el superar barreras, con el fin de respetar la diversidad cultural gracias a una educación inclusiva. A su vez, esto promovió un ambiente de respeto y empatía lo que redujo tanto la discriminación como el abuso. En conclusión, la inserción de elementos culturalmente representativos y diversos como recursos educativos mediante las TIC tuvo un efecto positivo en el desempeño cognitivo, emocional y volitivo de los estudiantes. Cabe resaltar que el desarrollo de competencias comunicativas y sociales se vió fortalecido gracias a la aplicación de un enfoque individualizado socioculturalmente.

Palabras clave: TIC, Investigación, Diversidad, Reconocimiento, Docencia, Colaboración, Inclusión.

Abstract

Ecuador as a multicultural country is a destination for immigrants from various countries in the region. Paradoxically, the educational processes did not always welcome in their programs these particularities and diversity, in addition to other differences in their physical or psychological origin. Therefore, it is necessary to use a new approach that includes the plurality of students, highlighting Basic General Education (EGB). That is why this project aims to recognize sociocultural diversity through a campaign supported by the use of ICT to guarantee inclusion among EGB students. For which the analytical method was used, taking as a base technique a micro-curricular planning distributed in six weeks for the teaching-learning process, later an online survey was applied through Google Forms for subjects at this level of education. The results showed that the recognition of sociocultural diversity helped students in the development of social skills and inclusion of culturally diverse contents, as key elements were established within the

schedule, beginning, development and closing activities, which consequently helped to responding to the research hypothesis, the evidence shows an increase in integration and socialization among students, that is, it helped in the understanding of diversity by improving communication between them, thus managing to overcome barriers, in order to respect cultural diversity thanks to an inclusive education. In turn, this promoted an environment of respect and empathy which reduced both discrimination and abuse. In conclusion, the insertion of culturally representative and diverse elements as educational resources through ICT had a positive effect on the cognitive, emotional and volitional performance of the students. It should be noted that the development of communication and social skills was strengthened thanks to the application of a socioculturally individualized approach.

Keywords: ICT, Research, Diversity, Recognition, Teaching, Collaboration, Inclusion.

1. Introducción y estado de la cuestión

El proyecto de Gutiez (2000) se ha orientado en educar, entendiendo el reconocimiento como la valoración de la persona en su singularidad, concerniente a la diversidad sociocultural que abarca el conjunto de sujetos que presentan diferentes costumbres, valores, normas, etc. Dicho trabajo se centró en una muestra de 17 estudiantes de Educación General Básica entre ellos 5 venezolanos y 12 ecuatorianos, por ende, presentaban diferencias culturales, prejuicios y con tendencia a ser excluyentes en su proceso de socialización. (Americanos, 2018) Cabe mencionar que la principal razón, por la que la población venezolana ha llegado a Ecuador y otros países es debido a la crisis socioeconómica y política. El ministerio de educación ha implementado sistemas de integración al sistema educativo ecuatoriano tales como la validación de estudios y títulos para garantizar la continuidad de la educación de los niños migrantes este estudio se ha realizado en una institución privada sin embargo se debe mencionar que la mayoría de la población venezolana asiste en escuelas públicas. Frente a esta situación se recurrió a las TIC, para que, desde las relaciones, el estudiantado reconociera y valorara la diversidad sociocultural de sus compañeros.

Esta investigación resulta relevante porque, con el paso del tiempo se ha identificado la falta de valoración de los sujetos que presentan una diversidad sociocultural dentro de la comunidad educativa; en el caso ecuatoriano, vista la llegada de la población venezolana, es importante la valoración de su identidad, origen y cultura para promover procesos de inclusión; es pertinente que en una institución educativa se valore a cada niño teniendo en cuenta su identidad cultural, de tal forma que se garantice su inclusión mediante propuestas educativas.

La investigación ha tenido como objetivo reconocer la diversidad sociocultural mediante una campaña con el apoyo de las TIC y así garantizar la inclusión entre los estudiantes de Educación General Básica. La ruta seguida constó de tres fases, la primera enfocada a la fundamentación teórica, una segunda enfocada netamente al proceso de desarrollo de la campaña y una tercera que abarcó la evaluación de la misma. En conclusión, el análisis de este estudio ha demostrado que la aplicación de estrategias pedagógicas promueve la diversidad desde la comprensión en un método válido para cualquier iniciativa inclusiva en el ámbito educativo. En lo que sigue, se procederá a realizar el marco teórico.

1.1. Reconocimiento de la diversidad sociocultural

El reconocimiento es la práctica de reconocer, valorar y respetar la diversidad de identidades, orientaciones y características sociales. Cabe resaltar que esto ha ayudado a los individuos en el desarrollo de habilidades como el liderazgo, aumentando

el aprendizaje y promoviendo la creatividad. Todo esto se ha logrado a través de múltiples actividades como, por ejemplo: discusiones, proyectos de investigación, trabajos en equipo, visitas a museos y monumentos históricos (San Martín, 2022). Según la UNESCO (2022) el reconocimiento de la diversidad sociocultural ha sido referido como la exploración de las diferencias entre grupos sociales, como edad, género, etnia, religión, orientación sexual e identidad de género.

El Ministerio de Educación ha promovido el reconocimiento de la diversidad sociocultural en el país mediante el fomento de la inclusión de todos los grupos sociales en la educación, la lucha contra la discriminación y prejuicio, la promoción de la igualdad de oportunidades, el respeto por la diversidad cultural, étnica y lingüística; así como el desarrollo de programas educativos que han fomentado la diversidad y la tolerancia. Además, ha impulsado la sensibilización y el diálogo con el debido respeto y la aceptación de la diversidad en todos los ámbitos educativos (Ministerio de Educación, 2017).

Como punto de vista, en el Ecuador; la interculturalidad se entiende que el reconocimiento enraizado en rasgos heredados de las relaciones coloniales, por estos motivos; se ha definido al país plurilingüe y pluricultural, integrado por pueblos indígenas, población negra y Población mestiza. (Ministerio de Cultura y Patrimonio, 2018). También se ha hablado de una forma superior de cognición de ética natural que se abstrae de las decisiones o cualidades particulares de un individuo y lo considera como una entidad viviente llamada humana (Rivera, 2020).

La diversidad, como cualidad posee variedad dentro de una comunidad, organización o sociedad, esta fue redefinida como un auténtico recurso educativo y se promovió la inclusión de aquella diversidad en la escuela como base de los aprendizajes. Se llevó a cabo la eliminación de las barreras de acceso, participación y logro estudiantil, especialmente aquellas provenientes de contextos socialmente desfavorecidos. Se comprendió que aquellos contextos escolares que se organizan como segmentos compactos y socialmente homogéneos los cuales promueven relaciones de integración más directamente vinculadas a la semejanza que representa ambientes poco heterogéneos. (Carrasco, 2023).

Con el apoyo de las TIC se ha logrado describir las categorías que intervenían al momento de definir la integración y adaptación en niños migrantes dentro del ambiente educativo. Dicha situación había acentuado problemas de desigualdad y dificultades para el acceso a una vida plena y a las garantías de los derechos humanos, especialmente derechos económicos y sociales ya sea por crisis políticas o económicas. En ese sentido, los ciudadanos residentes en países que no cuentan con procesos de integración regional no permiten contrarrestar estos efectos ya que se ven obligados a migrar a otros estados con mejores garantías de derechos y una mayor oportunidad en la mejora de sus aprendizajes (Guerra, 2016).

Los niños ecuatorianos han demostrado la capacidad de comprender lo concerniente a sus derechos y obligaciones. Quizás esta realidad era diferente para algunos niños venezolanos, por ello; una estrategia coherente ha sido el esfuerzo en preservar los derechos de la niñez asegurando su cumplimiento, lo anterior mencionado ha sido posible gracias a la estrecha colaboración con la UNICEF y otras organizaciones no gubernamentales, lo cual incluiría el acercamiento con los diversos actores en el ámbito educativo, escuelas y comités de padres. (González-Falcón, 2022).

La diversidad cultural se ha definido de acuerdo con la variedad de culturas que existen y como un principio de apertura entre etnias, religiones, valores, cosmovisiones, entre otros. A lo largo del tiempo se han presenciado diferentes situaciones históricas, políticas, sociales, culturales y económicas, las cuales han podido ser constatadas en la mayoría de las sociedades de diversidad cultural latinoamericana. En Ecuador, por ejemplo, se ha experimentado la migración de primera mano; lo que ha influido en la aparición de culturas urbanas (Guerra, 2016). En este sentido, se han expresado diferentes elementos que permiten caracterizar a cada cultura, como el idioma, la

religión, la gastronomía, la música, las danzas, la expresión oral y la educación, fomentando la convivencia y el respeto hacia la diversidad cultural siendo así la necesidad de implementar estrategias que permitan reconocer y valorar la riqueza que posee cada pueblo. (Chaparro, 2022).

Finalmente, es importante resaltar cómo las dificultades para la integración social o la migración irregular ponen en riesgo la seguridad física de las personas y aumentan la vulnerabilidad al ser víctimas de extorsiones o trata de personas, especialmente en las últimas décadas donde los estados adoptaron enfoques mediante fuertes controles en la gestión de las fronteras para impedir el ingreso tanto en Latinoamérica como en Europa (Felipe y Arias, 2019).

1.2. La socialización y el proceso de reconocimiento sociocultural

Según De Rosa (2018), Vygotsky ha contribuido con ideas esenciales sobre el papel de la cultura y la sociedad en la creación de la psicología avanzada, su investigación se centra en como evoluciona el mundo y explicar que la socialización influye en el proceso de aprendizaje del sujeto, garantizando su inclusión y destacando la importancia del reconocimiento sociocultural en el ámbito educativo.

Según Magallanes (2021) la teoría de Vygotsky ha establecido que, el contexto sociocultural influye en el desarrollo de la personalidad; los conocimientos y la cultura, siendo el medio por el cual el alumno pudo realmente transmitir el entendimiento a su mundo interno, es decir, todo lo que había aprendido en el ámbito social y en las clases. Para lograr este objetivo en la educación, los docentes deben construir relaciones amistosas y de encuentro con los estudiantes en un contexto que contemple la tranquilidad y seguridad.

Para Gusqui y Tixi (2016) la teoría de Vygotsky estableció que el alumno podía transmitir su conocimiento al mundo interno, es decir, todo lo que aprendió en un entorno social y en clase. Por lo tanto, fue posible que el conocimiento lograra una eficiencia comunicativa, adquiriendo habilidades y competencias completamente relacionadas con la socialización del conocimiento, aprovechando de esta forma los elementos de la personalidad que se desarrollan con el mismo fenómeno de transmisión del entendimiento.

Ramos (2012) afirmó que el incremento cultural de un sujeto ocurría primero a nivel social llamado interpsicológico y en un segundo momento a nivel individual o personal. La socialización ha jugado un papel importante en la formación de la personalidad, teniendo lugar mediante el vínculo que se creó entre individuos a través de actividades, en el caso del contexto escolar; ha tenido lugar a través de actividades relativas al proceso docente-educativo, donde se potenciaron destrezas, expresaron sentimientos y compartieron momentos; en su mayoría a través de actividades lúdicas.

El estudio de la socialización en los niños ha sido desarrollado mediante técnicas aplicando diferentes estrategias de juegos, por lo que la implementación de actividades lúdicas propiciadas por los recursos educativos, sean digitales o tradicionales apoyando a la concepción de un entorno diverso tanto cultural como social. La representación de roles ha contribuido en el proceso de creación de símbolos que se usaron como una mitigación de las tensiones producidas por la interacción misma. Además, los juegos fueron desarrollados por autonomía de la comunicación, como afirmó (Molina, 2008).

Para Bigler. (2013) la socialización de los individuos en edades tempranas ha resultado de gran importancia porque en esta etapa se asumieron reglas y normas sociales vinculadas con el desarrollo lingüístico y la autoconciencia; fue en este período donde la escolarización transformó el entorno cotidiano que el individuo conocía. Es importante destacar este aspecto puesto que fue en esta etapa donde creció el círculo de personas conocidas y se formaron las primeras ideas sobre el otro, lo ajeno, las diferencias y la diversidad.

Para Molina (2008), la socialización tuvo varias fases que respondieron a procesos socializadores relacionando los roles que el individuo desarrollaría. El juego asociativo

y la actividad colectiva fueron periodos que pudieron ser perfectamente definidos durante el desarrollo social del individuo en edades tempranas. De este modo, las actividades escolares influyeron en la socialización del niño, permitiendo y fomentando el trabajo en equipo, las dramatizaciones y otras variantes lúdicas.

Según Villapando y Estrada-Gutiérrez (2021) algunas problemáticas han surgido en las nuevas generaciones perjudicadas a raíz de la pandemia COVID-19, como una de las consecuencias de esto los niños fueron conociendo las tecnologías en las cuales se refugiaron durante el confinamiento con el regreso a clases presenciales. En consecuencia, han existido diferentes adversidades para los estudiantes, por ejemplo: dificultad al integrarse con los demás compañeros independientemente de sus particularidades socioculturales, debido a que los nuevos procesos de la diversidad cultural, se desarrollen y reconozcan las políticas y estrategias para la protección de cada discente (Andrade Carrión, 2020).

1.3. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Las TIC han contribuido de manera significativa al reconocimiento sociocultural a nivel mundial durante el 2020, año en que se pudieron sentir los efectos de la pandemia COVID-19. El uso de redes sociales y otros medios digitales permitió que las voces de minorías o grupos marginados fueran escuchadas. El uso de la tecnología también ha colaborado a la creación de nuevos espacios de discusión, promoviendo el intercambio de conocimiento y la comprensión entre comunidades diferentes. Las TIC también aportaron al reconocimiento de la diversidad cultural, a través de la promoción sobre la aceptación de las diferencias y la comprensión de la cultura como un todo (Boletín Oficial del Estado, 2020).

Para Rivoir y Morales (2019) el entorno digital ha ofrecido nuevos lenguajes y la posibilidad de un mundo sin fronteras. Además, ha creado nuevas relaciones interpersonales y espacios de comunicación, al mismo tiempo que ha influido en las industrias culturales, de entretenimiento en medios de comunicación, transformando los procesos de producción artísticos y creativos. Por lo tanto, fue importante ajustar el uso de las TIC para aprovechar al máximo sus beneficios, ayudando a alcanzar un desarrollo humano más inclusivo.

Las TIC han transformado la forma en que las nuevas generaciones interactúan, se comunican y expresan. El desarrollo y fortalecimiento de competencias en la educación general básica se ha convertido en una necesidad actual para la formación en el uso de las nuevas tecnologías dentro de la práctica educativa, implica además la adopción de estrategias de enseñanza innovadoras como el uso de recursos educativos digitales y la gamificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de establecimientos educativos (Varela-Ordorica y Valenzuela-González, 2020).

En lo referente a estrategias se ha incluido el uso de herramientas interactivas en línea, como aplicaciones, juegos educativos, aulas virtuales, proyectos de colaboración en línea y la creación de contenido digital. Dichas herramientas han ayudado a los estudiantes tanto en la adquisición como el desarrollo de habilidades empresariales, creativas y técnicas, resaltando una mejor comprensión de los conceptos y contenidos referentes a varios temas destacando el desarrollo en las habilidades de colaboración, comunicación y trabajo en equipo, las cuales han motivado y fomentado el desarrollo de competencias digitales.

En el ámbito educativo, el uso de las TIC para promover innovaciones educativas y cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje ha transformado los paradigmas pedagógicos y enfoques didácticos. El profesor se convirtió en un mediador, facilitador, guía y creador de nuevos procedimientos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que ha llevado a una transformación del modelo formativo de los futuros docentes (García. 2020).

El uso de las TIC ha impulsado una revolución en la educación durante los últimos años. Dichas herramientas tecnológicas ayudaron a los estudiantes en el acceso al contenido, mejorando su comprensión y alcanzando un nivel de aprendizaje superior.

Por otra parte, las herramientas promovieron la inclusión en el aula, ayudando a los estudiantes con discapacidades en una participación efectiva dentro de las clases fomentando la inclusión de alumnos con diferentes características socioculturales. Los maestros también se vieron beneficiados al proporcionar contenido educativo de forma más intuitiva y entretenida, lo que ha mejorado la experiencia de aprendizaje para los escolares tomando en cuenta sus diferencias (Cabello, 2020).

Las TIC incorporan dispositivos y programas tales como computadoras, teléfonos inteligentes, redes sociales, aplicaciones y sitios web. El reconocimiento sociocultural se logró a través de la inclusión y aceptación de valores, tradiciones y culturas tanto en grupos como comunidades (Alcívar, 2022). La combinación de las TIC y el reconocimiento sociocultural impulsaron a las personas en conectar, compartir sus experiencias y construir relaciones de respeto, lo cual permitió que las comunidades marginalizadas, como los pueblos originarios, se vean representadas y sean escuchados mediante el uso inclusivo de programas abiertos, redes sociales y plataformas educativas. (Ayensa., 2018):

El uso de la tecnología en el aula ha demostrado la mejora en la comprensión de temas relativos a la diversidad, el desarrollo de habilidades cognitivas y la motivación de los estudiantes, ejemplo de esto son el uso de herramientas digitales como el video, la realidad aumentada y la inteligencia artificial el cual ha mejorado la comprensión sobre conceptos de inclusión, adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades comunicativas con sus iguales. Cabe resaltar como el uso de la tecnología en el aula ha enriquecido la comunicación entre los maestros y los alumnos, contribuyendo a un mejor entendimiento del tema y a una mayor motivación para estudiar (Morales, 2013).

2. Determinación del Problema

La falta de integración y socialización de los niños venezolanos en el sistema educativo ecuatoriano se ha convertido en un claro problema. Anteriormente, la diversidad sociocultural en los escenarios educativos se consideraba esencial para los docentes, sin embargo, los niños venezolanos tienen importantes dificultades para integrarse y socializar con sus pares en el aula. A la edad de seis o siete años, los niños están en la etapa de retroalimentación de todo lo que sucede a su alrededor.

En este sentido, se observó que tenían dificultad para interactuar y hablar con sus compañeros debido al miedo y las reacciones negativas asociadas a su estatus migratorio. El proceso de adaptación de los niños venezolanos a los métodos educativos impartidos por maestros ecuatorianos también se vio perjudicado. Debido a su exposición previa a diferentes sistemas educativos, culturas y tradiciones. A medida que aumentaba el número de niños venezolanos en las instituciones educativas, se hizo evidente que había una falta de atención y conciencia entre ellos sobre la importancia de integrarse a la sociedad ecuatoriana.

3. Metodología

Para alcanzar el primer objetivo, que consistió en reconocer la diversidad sociocultural mediante una campaña con el apoyo de las TIC garantizando la inclusión de la diversidad sociocultural en Educación General Básica, se ha planificado un cronograma de actividades enfocado en el reconocimiento de la diversidad sociocultural en la educación básica. Durante cinco semanas consecutivas, se llevaron a cabo diferentes actividades utilizando herramientas tecnológicas como Genially, Wheel Decide, Word Wall, Educaplay, PowerPoint, YouTube y videos interactivos, utilizando el método análisis-síntesis en conjunto con la técnica de observación y una rúbrica como instrumento para evaluar los resultados.

Con el fin de conseguir el tercer objetivo: ejecutar la campaña y garantizar el reconocimiento de la diversidad sociocultural, se aplicaron diferentes estrategias en

entornos virtuales, utilizando un método cuasi experimental con la técnica de las clases en el reconocimiento de la diversidad sociocultural mediante una lista de cotejo. Se buscó desarrollar en los estudiantes una comprensión de la diversidad sociocultural con el fin de promover la aceptación y el respeto hacia los demás.

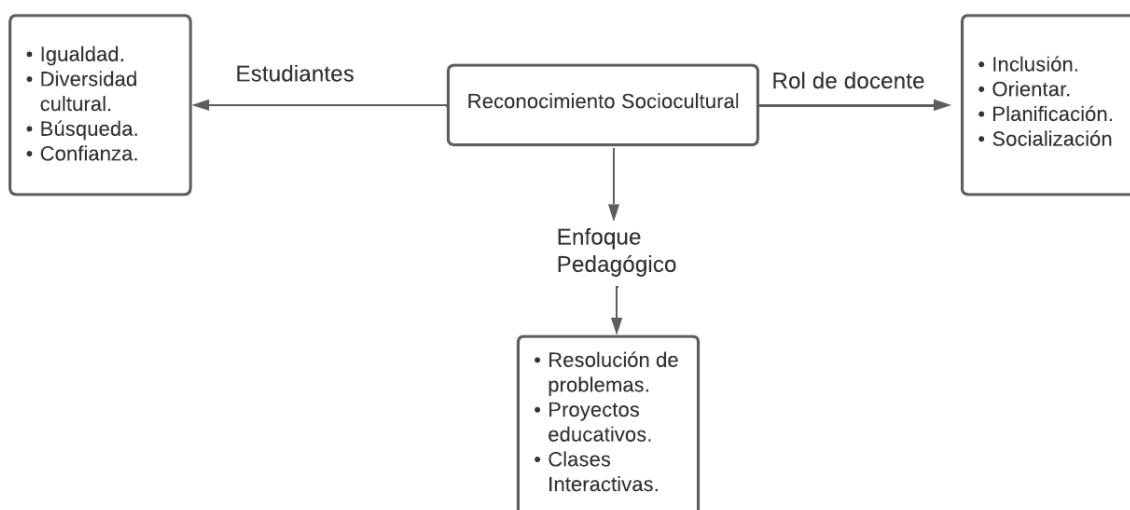
En el caso del cuarto objetivo los efectos alcanzados en cuanto al reconocimiento de la diversidad sociocultural en Educación General Básica, se evaluaron los estudiantes de segundo año utilizando el cronograma de actividades planificadas, aplicando una encuesta en Google Forms con un cuestionario de cinco preguntas de selección múltiple, donde se identificaron emociones como felicidad, tristeza y enojo. Esta evaluación permitió demostrar los efectos alcanzados en cuanto al reconocimiento de la diversidad sociocultural en Educación General Básica. La muestra de la institución Heredia Bustamante fue determinada mediante un tipo estadístico y estuvo compuesta por 17 niños de nivel elemental, de los cuales 10 eran de género femenino y 7 de género masculino, es importante mencionar la inclusión de estudiantes pertenecientes a diferentes nacionalidades.

4.Resultados

Para el cumplimiento del primer objetivo, que consistió en reconocer la diversidad sociocultural mediante una campaña con el apoyo de las TIC para garantizar la inclusión, se ha implementado una estrategia tomando en cuenta las nuevas tecnologías en el tratamiento de la diversidad y las particularidades socioculturales de los estudiantes, se diseñó además actividades dentro de una planificación de seis semanas divididas en diferentes estrategias de aprendizaje.

Estas estrategias se centraron en la asignación de tareas y actividades que promovieron la participación de los estudiantes, así como en la implementación de una estructura organizativa para la evaluación del desempeño de estos. Con el fin de conseguir los objetivos propuestos, se establecieron modos de uso de las TIC para una educación inclusiva en América Latina, con el apoyo de intercambios equilibrados de bienes y servicios culturales. Se procedió entonces a planificar el cronograma de actividades por semanas. La preparación del cronograma, la elaboración y aplicación de encuestas, el diseño de las actividades, la obtención de resultados, el desarrollo de las actividades y la evaluación, se desarrollaron en el transcurso de seis semanas como puede observarse en el grafico 2.

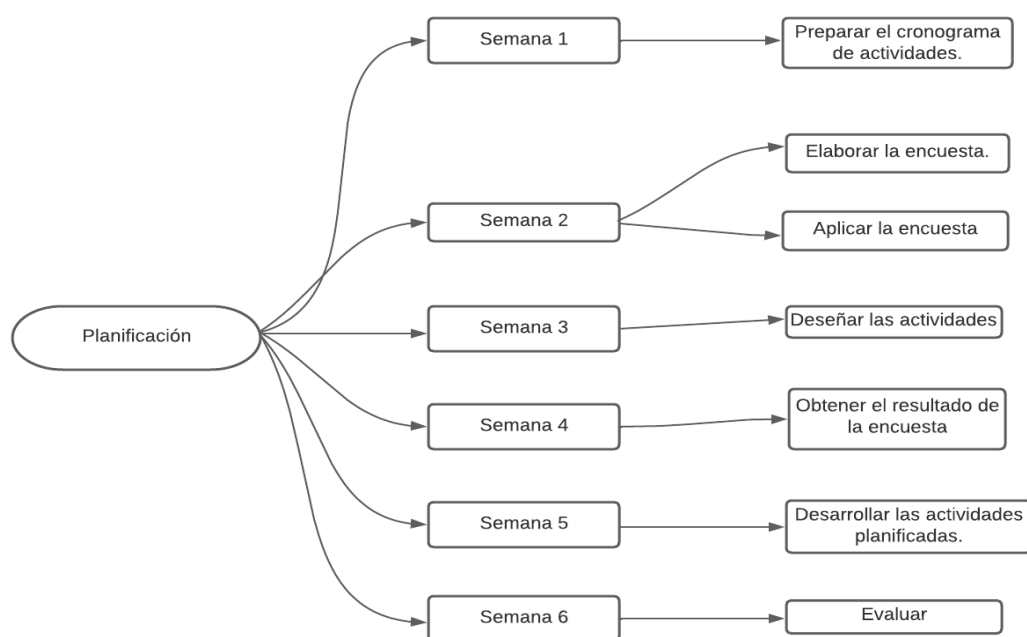
Gráfico 1



Abordar el tema a través de la diversidad cultural que existe en las instituciones educativas, como lo demuestra la dificultad de relacionarse con los niños inmigrantes venezolanos de las diferentes instituciones educativas. De esta forma, se ha observado que las TIC han posibilitado la capacidad de socializar e interactuar con otros estudiantes.

Gráfico 2

Cronograma de actividades



Cada encuentro tuvo su objetivo específico:

- Semana 1: identificar el grado de conocimiento de las diversas culturas
- Semana 2: incluir las distintas culturas
- Semana 3: diferenciar las culturas
- Semana 4: reconocer las culturas
- Semana 5: comprender los rasgos de las distintas culturas
- Semana 6: determinar la diversidad cultural

En la primera semana se diseñó el cronograma de actividades y se estableció una fecha para llevar a cabo las mismas.

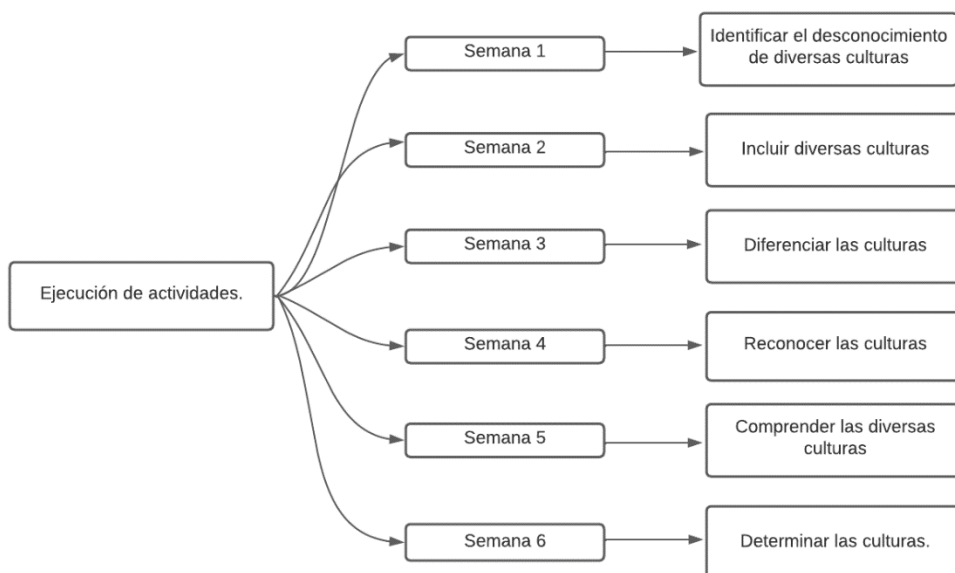
En la segunda semana, se creó una encuesta en Google Forms y se aplicó a 17 estudiantes cursando el segundo nivel elemental de forma presencial.

En la tercera semana, se diseñó y planificó las actividades a realizar.

En la quinta semana, se desarrollaron las actividades con el uso de herramientas tecnológicas tales como Genially, Wheel Decide, Word Wall, Educaplay, PowerPoint, YouTube, entre otros.

Por último, en la sexta semana se evaluaron los resultados del trabajo realizado se utilizaron en la primera semana del programa,, se implementaron seis semanas distribuidas en diferentes temas para lograr el reconocimiento de la diversidad sociocultural.

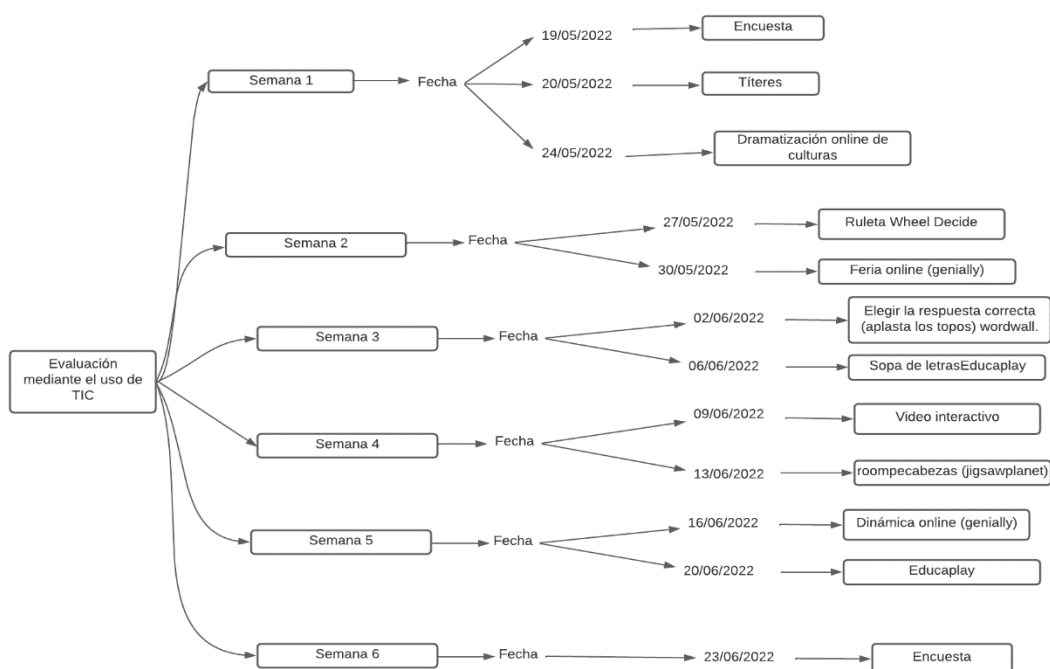
Gráfico 3
Ejecución



Durante la primera semana se ejecutaron diferentes actividades llevándose a cabo dentro de seis semanas tratando diferentes temas para lograr el reconocimiento de la diversidad sociocultural. La primera semana se usó para identificar el desconocimiento de diversas culturas; la segunda para incluir estas culturas; la tercera para diferenciar entre ellas; la cuarta para reconocerlas; la quinta para comprenderlas; y la sexta para determinar con qué objetivo se garantizaba la inclusión de la diversidad sociocultural en el ámbito educativo.

Gráfico 4

Evaluación



En la segunda aplicación de la encuesta a los estudiantes, se evidenció un cambio positivo en los resultados obtenidos en comparación con el diagnóstico inicial. Esto se logró gracias a la utilización de aplicaciones relacionadas con las TIC como la Ruleta Wheel Decide, Feria Online, Educaplay, videos interactivos y dinámicas en línea. Con esto, se logró una evaluación que evidencia el avance en materia de reconocimiento sociocultural de los estudiantes.

Tabla 1

Preguntas	Encuesta Inicial			Encuesta Final		
	Feliz	enojado	triste	Feliz	enojado	triste
¿Con que emoción te identificas cuando un niño extranjero juega contigo en el salón de clase?	41.2%	47.1%	11.8%	82.4%	17.6%	0%
¿Con que emoción te identificas cuando un niño extranjero realiza trabajos grupales contigo?	47.1%	41.2%	11.8%	88,2%	5,9%	5,9%
¿Con que emoción te identificas cuando compartes tu comida con niños	58.8%	29,4%	11,8%	82,4%	17,6%	0%

extranjeros?						
¿Con que emoción te identificas cuando un niño extranjero participa en clase?	35,3%	52,9%	11,8%	88,2%	11,8%	0%
¿Con que emoción te identificas cuando en el recreo debes jugar con niños extranjeros?	41,2%	29,4%	29,4%	82,4%	17,6%	0%

Como muestra la tabla se ha evidenciado de manera general que los niños venezolanos tienen dificultad para socializar esto lleva a que los niños ecuatorianos tengan emociones de enojo al momento de jugar en el salón de clase y participar dentro de la misma. Por otro lado luego de haber realizado el cronograma de actividades y volviendo a tomar la encuesta por segunda ocasión muestra un cambio significativo en las emociones de los estudiantes reflejando una aceptación e integración del salón.

5. Discusión y conclusiones

En cuanto al primer objetivo, se corroboró por parte de los estudiantes el desconocimiento de la diversidad cultural y social de su propio entorno escolar y comunitario, de este modo; se pudo evidenciar que muchas veces las expresiones de otros pueblos y costumbres, o la representación de personas con necesidades psicosociales diferentes no han sido asumidas como normales, o al menos como comunes en el ámbito escolar.

Respecto a la identificación de la pertinencia de dicho reconocimiento, se comprendió la importancia para la formación integral de los estudiantes, ya que el desconocimiento de la diversidad se reflejó, la mayoría de las veces en discriminación, incompreensión ante el universo multicultural a que se exponen los sujetos y en un extremo incluso violencia. La identificación de la pertinencia del reconocimiento de la diversidad sociocultural en Educación General Básica ha ayudado a los estudiantes a desarrollar habilidades para el trabajo en equipo, lo que ha permitido la celebración de la diversidad como una forma de respeto mutuo contribuyendo a la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa, lo que a su vez apoya al mejoramiento de los resultados educativos y promoviendo la igualdad de oportunidades.

En lo referente a la ejecución de la campaña, se estableció un cronograma de actividades que tributaron al reconocimiento de la diversidad sociocultural por parte de los estudiantes, usando como soporte las plataformas TIC. Estas actividades, cada una con un objetivo específico, fueron aplicadas en el transcurso de seis semanas. La campaña también incluyó una amplia variedad de materiales educativos, como videos, artículos, presentaciones y juegos interactivos, para ayudar a los estudiantes a entender la diversidad y la aceptación de esta. Además, los estudiantes fueron animados a compartir sus experiencias personales trabajando en equipo para diseñar proyectos e iniciativas que promuevan la inclusión. Esta campaña también se llevó a cabo a través de redes sociales, para llegar a una audiencia más amplia.

La campaña para promover el reconocimiento de la diversidad sociocultural se operacionalizó con el fin de traducir los valores subjetivos de dicha estrategia a variables que pudieran medirse con el fin de imprimir significado a los resultados obtenidos, para ayudar a los miembros de la comunidad educativa se ha logrado incluir contenidos que

mejoraren la comprensión de la diversidad sociocultural con aplicaciones informáticas además de otras formas, mediante la participación y la representación de diferentes grupos en el diseño y desarrollo, esto ha permitido el aseguramiento de mensajes relevantes y acorde con las necesidades de todos los grupos lo cual daría la oportunidad de aprendizaje.

Por último, la investigación sobre el reconocimiento de la diversidad sociocultural en la educación general básica ha demostrado que la inclusión de contenidos referentes a la diversidad en el currículo escolar así como el respeto hacia la conciencia de las diferencias culturales y los derechos de los estudiantes son elementos claves para alcanzar una educación de calidad, además; la implementación de estrategias para promover dicha inclusión con igualdad de oportunidades en el aula y la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa, han contribuido a lograr un entorno educativo respetuoso y equitativo, a su vez se tradujo en una mejora del rendimiento académico y en una mayor participación en el aprendizaje. Por lo tanto, la implementación de estrategias para promover la diversidad sociocultural en la educación general básica es imperativa para lograr una educación de calidad.

5. Referencias bibliográficas

- Andrade Carrión, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en Educación Inicial. *Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149.
- Ayensa, I. B., Almenara, C., Moreno, T. M., & Sanmillán, P. (2018). Herramientas tecnológicas Technological tools for inclusive. *Repositorio Udima*, 9, 83-112.
- Banoy Suarez, W. (2020). El uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y su influencia en el aprendizaje significativo de estudiantes de media técnica en Zipaquirá, Colombia. *Academia y Virtualidad*, 12(2), 23-46.
- Barrero, A. M., & Rosero, A. L. (2018). Estado del Arte sobre Concepciones de la Diversidad en el Contexto Escolar Infantil. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 39-55.
- Boza Aguirre, J., & Torres Quiridumbay, M. (2020). *Perspectiva Sobre La Educación Inicial Y El Acceso a Las Tic: Revisión Crítica De La Literatura Perspective on Early Education and Access To Ict: a Critical Review of the Literature*. 6(2), 41-49.
- Bobka, N., Knoll, S., & Köhler, B. (2022). ¿Teoría del reconocimiento como teoría crítica de la sociedad? Entrevista a Axel Honneth. *Propuestas Críticas en Trabajo Social*, 2(4), 189-201.
- Cabello, P., Ochoa, J. M., & Felmer, P. (2020). Digital technologies as a pedagogical resource and their integration into pre-service teacher training in Chile. *Pensamiento Educativo*, 57(1), 1-20. <https://doi.org/10.7764/PEL.57.1.2020.9>
- Carrasco, J. (2023). Contribuciones sociológicas de Durkheim y Bernstein sobre la diversidad sociocultural en la escuela. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 34(1), 237-263. doi:<https://doi.org/10.17163/soph.n34.2023.08>
- Carrión, I., & Berasategi, L. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. País Vasco.
- Ccora, M. S. C. L. C. M. K. V. L. (2018). El rol del docente en el uso de las TIC con niños de ciclo II de Educación Inicial. *Pontificia Universidad Católica del Perú*, 0(0), 1-45.
- Chaparro, S. G., Sepúlveda, R., Magíster, P. De, & Universidad, P. (2022). *Inclusión de estudiantes migrantes en una escuela chilena : Desafíos para las prácticas del liderazgo escolar Inclusion of migrant students in a Chilean school : Challenges for school leadership practices*. 21(1).
- Chaveco, A., & Suárez, C. (2023). Orientación educativa del docente militar desde un modelo socioeducativo de su dinámica en la diversidad cultural. *Revista Maestro y Sociedad*, 20(1), 118-126.
- Estévez, B., & Gabriela, M.. *Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. Serie Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía N°7*.
- Felipe, M., & Arias, G. (2019). *Aproximación al proceso migratorio venezolano en el siglo*

XXI * 1. 63-82.

- Fernández-garcía, P., Vallejo-seco, G., & Tuero-herrero, P. E. L. E. (2018). *Validez Estructurada para una investigación cuasi-experimental de calidad . Se cumplen 50 años de la presentación en sociedad de los diseños cuasi-experimentales Introducción*. 30, 756-771.
- García Meneses, M., Díaz de la Cruz, J., & Coloma Rodríguez, O. (2020). *las Comunicaciones en la formación inicial de docentes Strategy for the integration of ICT in initial teacher training Introducción*.
- González-falcón, I., Gómez-hurtado, I., García-rodríguez, M. P., & Manuel, J. (2022). *El desarrollo profesional del profesorado de español para estudiantes inmigrantes : Logros y retos pendientes Professional development of teachers of Spanish for immigrant students : Achievements and pending challenges*. 21(1).
- Gusqui, N., & Tixi, J. (2016). *Estrategias metodológicas de Comprensión Lectora para el Desarrollo de la Inteligencia Lingüística de los Estudiantes de cuarto año de Educación General Básica*. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Ministerio de Educación, E. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). *Registro Oficial No. 417 de 31 de marzo de 2011*, 417, 1-85. <https://bit.ly/3hB7t8h>
- Rodríguez-caballero, C. D. N., & Fernández-olaskoaga, L. (2022). *Las TIC como vía de comunicación familia- escuela en la educación compensatoria ICT as a means of family-school communication in compensatory education*. 21(1), 97-114.
- Rosa, D. (2018). *Enfoque psicoeducativo de Vigotsky y su relación con el interaccionismo simbólico : Aplicación a los procesos educativos y de responsabilidad penal juvenil 1 Psychoeducational approach of Vygotsky and his relationship*. 6, 631-649.
- Sánchez Miranda, J. J., González Polo, A., & Monroy Rodríguez, A. (2019). La formación de docentes normalistas: De la tradición pedagógica a los entornos virtuales de aprendizaje. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.539>
- Santiago, D., Togra, D., Ángeles, L. D. L., & Herrera, H. (2022). *Innovar en la virtualidad educativa : ¿ Cómo las herramientas web actuales mejoran las Innovating in educational virtuality : How do current web tools improve reading skills ?* 150-157.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (5 de Noviembre de 2009). Plan Nacional de Desarrollo. *Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013: Construyendo un Estado Plurinacional e Intercultural*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- UNESCO. (15 de 02 de 2022). UNESCO.
- Universidad Politécnica Salesiana. (2012). La UPS en Cifras 2012. (S. T. Estadísticas, Recopilador) Cuenca, Ecuador.
- Universidad de Granada, *Máster en derechos fundamentales en perspectiva nacional, supranacional y global. Trabajo Fin de Máster en Protección Judicial de los derechos fundamentales de las personas migrantes: estudio comparado entre la jurisprudencia constitucional de Ecuador, Perú, y Presentado por : D^a . Daniela Correa Agudelo Tutor : Prof . Dr . José María Porras Ramírez*. (2021).
- Varela-Ordorica, S. A., & Valenzuela-González, J. R. (2020). Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como competencia transversal en la formación inicial de docentes. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 1-20. <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.10>
- Vértiz-Osores, R. I., Pérez-Saavedra, S., Faustino-Sánchez, M. A., Vértiz-Osores, J. J., & Alain, L. (2019). Tecnología de la Información y Comunicación en estudiantes del nivel primario en el marco de la educación inclusiva en un Centro de Educación Básica Especial. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 146. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.266>
- Zapata, V. A. (2021). Relación familia-escuela en el contexto de diversidad social y cultural, desde un enfoque educativo intercultural: principales tensiones

epistemológicas. *Revista Educación*, 46, 582-594.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.43800>