

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN
PSICOLOGÍA**

“Bienestar psicológico según género en adolescentes de una institución educativa pública de
Víctor Larco, Trujillo”

Área de Investigación:
Ciencias Médicas – Psicología Positiva y Bienestar Psicológico

Autoras:
Br. Alva Loreda, Olenka Antuane
Br. Pisco Fuentes, Fabrizia Jazmín

Asesor:
Palacios Serna, Lina Iris
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5492-3298>

Jurado Evaluador:
Presidente: Izquierdo Marín, Sandra Sofía
Secretario: Arévalo Luna, Edmundo
Vocal: Lozano Graos, Geovanna

Trujillo – Perú
2023
Fecha de sustentación: 24/05/2023

**“Bienestar psicológico según género en
adolescentes de una institución educativa pública
de Víctor Larco, Trujillo”**

PRESENTACIÓN

Estimados miembros del jurado

Cumpliendo con las exigencias normadas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, presentamos ante ustedes la investigación titulada “Bienestar psicológico según género en adolescentes de una institución educativa pública de Víctor Larco, Trujillo”, con la finalidad de obtener el título de Licenciadas en Psicología

Con plena confianza en el valor que le otorgarán, agradecemos por anticipado el tiempo que le dediquen y las sugerencias de mejora que realicen a la presente investigación.

Br. Olenka Antuane Alva Loredo

Br. Fabrizia Jazmín Pisco Fuentes

DEDICATORIA

A Elisa y Victoriano; mis padres, mis ejemplos de fortaleza y mi mayor inspiración para seguir adelante.

Olenka Antuane Alva Loreda

A Elena, mi madre, mi ejemplo de amor y apoyo incondicional.

A mis hermanos, quienes fueron mi motivación.

Fabrizia Jazmín Pisco Fuentes

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por guiarme y brindarme fuerza para salir adelante.

A Eudelia; mi abuela, quien me impulsó a estudiar y ser mejor persona.

A Rosa, mi tía; por siempre creer en mí y apoyarme en mis estudios.

Olenka Antuane Alva Loredó

A Dios, por concederme la sabiduría para culminar mi profesión.

A Dereck, mi hermano mi mayor motivación y mi fortaleza.

A Isabel, mi hermana quien cuidó y guió mis pasos.

A nuestra asesora por acompañarnos en esta última instancia del camino hacia la meta.

Fabrizia Jazmín Pisco Fuentes

ÍNDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPITULO I.....	13
MARCO METODOLÓGICO	13
1.1. EL PROBLEMA.....	14
1.1.1. Delimitación del problema.....	14
1.1.2. Formulación del problema	16
1.1.3. Justificación del estudio	16
1.1.4. Limitaciones.....	17
1.2. OBJETIVOS	18
1.2.1. Objetivos generales	18
1.2.2. Objetivos específicos	18
1.3. HIPÓTESIS	18
1.3.1. Hipótesis general.....	18
1.3.2. Hipótesis específicas	18
1.4. VARIABLES E INDICADORES	19

1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN	19
1.5.1. Tipo de investigación	19
1.5.2. Diseño de investigación	19
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	20
1.6.1. Población.....	20
1.6.2. Muestra.....	20
1.6.3. Muestreo.....	21
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	22
1.7.1. Técnicas	22
1.7.2. Instrumento.....	22
1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	23
1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	24
CAPITULO II.....	26
MARCO REFERENCIAL TEÓRICO.....	26
2.1. ANTECEDENTES.....	27
2.2. MARCO TEÓRICO	30
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	41
CAPITULO III.....	42
RESULTADOS	42
CAPITULO IV	47
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	47
CAPITULO V	56

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
5.1. Conclusiones.....	57
5.2. Recomendaciones	58
CAPITULO VI	59
REFERENCIAS Y ANEXOS	59
6.1. Referencias	60
6.2. Anexos.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1

Distribución de la población según grado de estudios y género.....20

Tabla 2

Distribución de la muestra según grado de estudios y género.....21

Tabla 3

Niveles de bienestar psicológico en los adolescentes de género masculino de una institución educativa pública de Víctor Larco, Trujillo.....43

Tabla 4

Niveles de bienestar psicológico en las adolescentes de género femenino de una institución educativa pública de Víctor Larco, Trujillo.....44

Tabla 5

Comparación de Bienestar Psicológico según género en adolescentes de una institución educativa pública de Víctor Larco, Trujillo.....45

Tabla 6

Comparación de las dimensiones de bienestar psicológico según género en adolescentes de una institución educativa pública de Víctor Larco, Trujillo.....46

RESUMEN

La presente investigación titulada “Bienestar psicológico según género en adolescentes de una institución educativa pública de Víctor Larco, Trujillo”, tuvo como objetivo determinar si existen diferencias en el bienestar psicológico según género en adolescentes de una institución educativa pública de Víctor Larco, Trujillo; siendo un estudio de tipo sustantivo y con diseño descriptivo comparativo. La población de estudio se conformó de 233 adolescentes de tercero a quinto de secundaria, matriculados en el año escolar 2021; para determinar el tamaño de muestra, se empleó un muestreo probabilístico estratificado proporcional, de manera que la muestra quedó conformada por 146 adolescentes de ambos géneros (45.9% de género femenino y 54.1% de género masculino) pertenecientes al tercer, cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Víctor Larco, a quienes se les evaluó con la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS – J) de Casullo y Castro, estandarizado en Trujillo por Cortez (2016). Los resultados evidenciaron que la totalidad de evaluados (100.0%) presentaron un nivel bajo bienestar psicológico, y que no existen diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) en el bienestar psicológico entre los adolescentes varones y las adolescentes mujeres, tanto a nivel general como por dimensiones, por tanto, se concluye que ambos géneros poseen similares niveles de bienestar psicológico.

Palabras clave: bienestar psicológico, adolescentes, género

ABSTRACT

The present investigation entitled "Psychological well-being according to gender in adolescents from a public educational institution in Víctor Larco, Trujillo", was made to determine if there are differences in psychological well-being according to gender in adolescents from a public educational institution in Víctor Larco, Trujillo; it was a substantive study with a descriptive comparative design. The amount of study population was 233 adolescents from third to fifth high school, enrolled in the 2021 school year; To determine the sample size, a proportional stratified probabilistic test was used, so, the sample quantity was made up of 146 adolescents of both genders (45.9% female and 54.1% male) belonging to the third, fourth, and fifth year of high school of a public educational institution in the Víctor Larco district, who were evaluated with the Casullo and Castro Psychological Well-Being Scale for Adolescents (BIEPS - J), standardized in Trujillo by Cortez (2016). The results showed that all the evaluated (100.0%) had a low level of psychological well-being, and that there are no statistically significant differences ($p > .05$) in psychological well-being between male adolescents and female adolescents, both at a general level and by dimensions, therefore, it is concluded that both genders have similar levels of psychological well-being.

Keywords: psychological well-being, adolescents, gender.

CAPITULO I
MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema

El bienestar psicológico hace referencia a la evaluación que realiza un individuo acerca de su vida y a sentirse satisfecho con la misma, por lo tanto, un adolescente con adecuado bienestar psicológico es capaz de adoptar actitudes positivas hacia sí mismo y los demás, tomar sus propias decisiones, regular sus comportamientos, y manipular su ambiente para que sea compatible con las metas que tenga, las cuales le otorgan significado a su vida y motivan su desarrollo personal, alcanzando la plenitud (Ryff y Keyes, 1995).

Poder desarrollar un adecuado bienestar psicológico en la adolescencia será importante pues contribuirá al desarrollo personal y psicológico, permitiendo hacer frente a los cambios a nivel psicológico que ocurren en esta etapa, como la búsqueda y definición de identidad, el establecimiento de roles de género, la exploración de nuevos significados sobre su existencia, el establecimiento de un proyecto de vida, la consolidación del autoconcepto y autonomía, la asimilación de un esquema de valores, entre otros, por este motivo, un óptimo bienestar psicológico va a propiciar que el adolescente pueda prepararse y adaptarse para la vida que le espera como adulto, además de permitirle iniciar el camino hacia un desarrollo sostenible y saludable (Arias et al., 2017).

Sin embargo, si un adolescente no posee bienestar psicológico, estará en riesgo de padecer problemas psicológicos que aparecen en la adultez, debido a que esta etapa es de suma vulnerabilidad, puesto que los adolescentes se ven expuesto a múltiples situaciones de riesgo, como los primeros contactos con drogas, estrés académico, primeras relaciones afectivas, las cuales se suelen acompañar con el inicio de la actividad sexual, inestabilidad emocional; a ello se suma estar inmersos

en ambientes donde pueden aprender conductas desadaptativas, o a contextos que no permitan satisfacer sus necesidades básicas e incluso a situaciones de vida estresantes, generando en ellos síntomas depresivos, ansiedad, incluso ideación suicida, todo ello afectando su bienestar psicológico (Gaxiola et al., 2016).

Dichas repercusiones negativas sobre el bienestar psicológico en adolescentes en los últimos años se ven reflejadas en un reporte del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) en donde se da a conocer que más del 20% de población adolescente a nivel mundial padecen de trastornos mentales y el 15% de adolescentes en todo el mundo han tenido algún episodio de ideación suicida. Esta problemática también se ha evidenciado en el Perú, tal como lo revela un estudio realizado por el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi (2018, como se citó en Sausa, 2018) donde se reportó que el 13.4% de atenciones en los Centros de Salud Mental Comunitarios fueron adolescentes, quienes acudían a estos centros mayormente debido a problemas emocionales como ansiedad o depresión, incluso, se halló que entre el 20% a 25% de adolescentes manifiestan ideación suicida, y entre el 10% a 15% lleva a cabo la intención suicida, sin embargo, a pesar de la gran problemática, no se le ha dado importancia a la salud mental y bienestar psicológico de los adolescentes.

Esta problemática de bienestar psicológico también se puede apreciar en la población escogida para la presente investigación, pues de manera particular, a través de los docentes y tutores de la institución educativa de Víctor Larco, se puede dar cuenta que los adolescentes, tanto varones como mujeres, pertenecientes a esta institución suelen enfrentarse a problemáticas y a situaciones de riesgo, además de presentar inestabilidad emocional prolongada mostrándose irritables, especialmente ante las críticas, les cuesta poder establecer adecuadas relaciones interpersonales,

poseen baja autoestima, padecen de acoso escolar, se sienten inseguros al afrontar retos, tienen dificultad para poder resolver distintos problemas que les ocurre, llevándolos a sentirse continuamente frustrados, asimismo, algunos de estos estudiantes provienen de familias disfuncionales y contextos socioeconómicos bajos, por tanto, se pueden encontrar en situación vulnerable y ver afectado su bienestar psicológico.

Respecto al factor género, es de cierta manera determinante para fomentar el bienestar psicológico en adolescentes, ya que algunas investigaciones indican que las mujeres dan más relevancia a desarrollar su bienestar psicológico a través de mejores relaciones con los demás y de la búsqueda de su autotrascendencia o crecimiento personal, dejando un poco de lado su autonomía y autoaceptación; mientras que en los hombres ocurre a la inversa, pues su fuente de bienestar se encuentra en aceptarse como son y en ser independientes (García, 2013); sin embargo, otros estudios manifiestan que las diferencias entre ambos géneros no existen, pues tanto hombres como mujeres percibirían y desarrollarían de la misma forma su bienestar psicológico, en consecuencia, y por lo mencionado anteriormente, la presente investigación busca determinar si existen diferencias en el bienestar psicológico según género en adolescentes de una institución educativa pública de Víctor Larco, Trujillo.

1.1.2. Formulación del problema

¿Existen diferencias en el bienestar psicológico según género en adolescentes de una institución educativa pública de Víctor Larco, Trujillo?

1.1.3. Justificación del estudio

La presente investigación es conveniente pues se estudian las diferencias según género de bienestar psicológico en adolescentes, variable que posee gran

importancia debido a su contribución a la salud mental, al desempeño óptimo del individuo, y la futura vida adulta de los adolescentes, sin embargo, a nivel local no se han encontrado evidencias de estudios comparativos con esta temática, siendo necesario contribuir con una investigación de esta naturaleza para tener un conocimiento diferencial de la realidad de los adolescentes varones y mujeres acerca de su bienestar psicológico.

Posee relevancia social, pues mediante los datos recogidos en el estudio, se podrá conocer de primera mano cómo se desarrolla el bienestar psicológico en los adolescentes de la institución escogida, quienes se ven expuestos a factores psicosociales que afectan su bienestar psicológico; y partir de ello, se puedan realizar acciones que beneficien a estos adolescentes, mejorando así su adaptación y desenvolvimiento no solo en el colegio, sino también en el medio social que los rodea y con otras personas.

Posee aporte teórico, pues ampliará y actualizará los conocimientos teóricos de la variable bienestar psicológico en la población adolescente, asimismo, permitirá conocer las diferencias existentes en los adolescentes respecto a esta variable tomando en cuenta el género al que pertenezcan.

La investigación realiza un aporte práctico pues gracias a los resultados obtenidos, se podrán planificar y desarrollar orientación psicológica, talleres y programas de intervención que busquen abordar la problemática relacionada al bienestar psicológico en la adolescencia.

1.1.4. Limitaciones

El estudio se limita teóricamente al modelo multidimensional de bienestar psicológico planteado por Ryff (1989).

Los resultados obtenidos solo son referentes para otras investigaciones que tengan poblaciones con similares características a la del presente estudio.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivos generales

Determinar las diferencias en el bienestar psicológico según género en adolescentes de una institución educativa pública de Víctor Larco, Trujillo.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel predominante de bienestar psicológico en los adolescentes de género masculino de una institución educativa pública de Víctor Larco, Trujillo.
- Establecer el nivel predominante de bienestar psicológico en los adolescentes de género femenino de una institución educativa pública de Víctor Larco, Trujillo.
- Analizar las diferencias en las dimensiones (control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales, proyectos) de bienestar psicológico según género en adolescentes de una institución educativa pública de Víctor Larco, Trujillo.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis general

Existen diferencias en el bienestar psicológico según género en adolescentes de una institución educativa pública de Víctor Larco, Trujillo.

1.3.2. Hipótesis específicas

Existen diferencias en las dimensiones (control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales, proyectos) de bienestar psicológico según género en adolescentes de una institución educativa pública de Víctor Larco, Trujillo.

1.4. VARIABLES E INDICADORES

Variable:

Bienestar Psicológico

Indicadores:

- Control de situaciones
- Aceptación de sí mismo
- Vínculos Psicosociales
- Proyectos

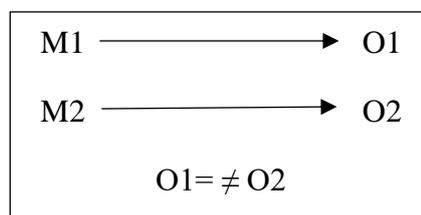
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

1.5.1. Tipo de investigación

Fue sustantiva, pues buscó describir, explicar o predecir la realidad en búsqueda de principios generales que posibiliten sustentar una teoría científica (Sánchez y Reyes, 2015).

1.5.2. Diseño de investigación

El estudio fue descriptivo comparativo, el cual según Sánchez y Reyes (2015) recoge datos de dos o más grupos acerca de una sola variable, para posteriormente caracterizar esa variable comparando la información obtenida de los distintos grupos. Posee el esquema



M1 = Género Masculino

M2 = Género Femenino

O1 = Bienestar Psicológico del género masculino

O2 = Bienestar Psicológico del género femenino

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población

La población se conformó por 233 adolescentes, de ambos géneros, pertenecientes al tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Víctor Larco, Trujillo, matriculados en el año académico 2021.

Tabla 1

Distribución de la población según grado de estudios y género

Grado	Femenino		Masculino		Total	
	N	%	N	%	N	%
Tercero	34	31.7	41	32.5	75	32.2
Cuarto	42	39.3	36	28.6	78	33.5
Quinto	31	29.0	49	38.9	80	34.3
Total	107	100	126	100	233	100

1.6.2. Muestra

Para calcular el tamaño de muestra se empleó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2(p \times q)}{e^2 + \frac{(z^2(p \times q))}{N}}$$

n: tamaño de muestra

z: grado de confianza

p: proporción de éxito

q: proporción de fracaso

e: Error

N: tamaño de población

Adoptando un tamaño de población de 233, con un margen de error del 5% y a un nivel de confianza del 95%, el tamaño de muestra para la presente investigación

fue de 146 adolescentes, de ambos géneros, pertenecientes al tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Víctor Larco, Trujillo, matriculados en el año académico 2021 y que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.

Tabla 2

Distribución de la muestra según grado de estudios y género

Grado	Femenino		Masculino		Total	
	N	%	N	%	N	%
Tercero	21	31.7	26	32.5	47	32.2
Cuarto	26	39.3	23	28.6	49	33.5
Quinto	20	29.0	30	38.9	50	34.3
Total	67	100	79	100	146	100

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de ambos géneros pertenecientes al tercer, cuarto y quinto grado de secundaria, matriculados en el año académico 2021.
- Estudiantes cuyos padres autorizaron su participación en el estudio.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no estuvieron presentes durante las fechas de evaluación.

1.6.3. Muestreo

Para la presente investigación se usó el muestreo probabilístico estratificado proporcional; estratificado en la medida que la población total se encuentra dividida en estratos o subgrupos, tomándose como criterio de estratificación el grado de estudios y el género; proporcional pues se extrajo para la muestra, un número de participantes de cada estrato que fue proporcional al tamaño del estrato con respecto a la población (Sánchez y Reyes, 2015).

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.7.1. Técnicas

Técnica psicométrica, pues se utilizó pruebas psicológicas con validez y confiabilidad para obtener amplia información de los evaluados, de forma que sirva al investigador para crear hipótesis de investigación (González, 2007).

1.7.2. Instrumento

Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes BIEPS – J

Ficha Técnica

Elaborada por Casullo y Castro en el año 2000 en Argentina para medir el bienestar psicológico en adolescentes entre 13 y 18 años de edad, y utilizándose para el presente estudio, la estandarización hecha en Trujillo por Cortez (2016). La prueba se compone de 13 ítems divididos en cuatro factores: control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos. El instrumento puede ser aplicado de manera individual o colectiva en un tiempo aproximado de 10 minutos, el ámbito de aplicación es en ámbitos clínicos o educativos; la calificación se da en una escala Likert de tres opciones: de acuerdo (3), ni acuerdo ni desacuerdo (2), en desacuerdo (1).

Descripción de la prueba por áreas

Los ítems de la prueba se distribuyen en cuatro dimensiones: Control de situaciones, que evalúa la capacidad para crear o manipular los eventos y adecuarlos a los propios intereses (ítems: 1,5,10,13); Aceptación de sí mismo, mide el grado que uno acepta sus virtudes y defectos (ítems: 4,7,9); Vínculos psicosociales, mide la capacidad de formar relaciones interpersonales óptimas (ítems: 2,8,11); Proyectos, evalúa la capacidad de plantearse metas a futuro (ítems: 3,6,12).

Propiedades Psicométricas

Evidencias de Validez

Casullo y Castro (2000) realizaron las evidencias de validez de constructo mediante análisis factorial, el cual reportó cuatro dimensiones (control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos) y cargas factoriales entre .51 y .79.

Cortez (2016) determinó las evidencias de validez de la prueba mediante dos métodos, mediante análisis ítem test, el cual reportó valores entre .203 y .690, considerados adecuados; y mediante análisis factorial, hallando cuatro factores y cargas factoriales de los ítems entre .558 y .790, por lo tanto, el instrumento cuenta con adecuadas evidencias de validez.

Confiabilidad

Casullo y Castro (2000) hallaron la confiabilidad con el coeficiente alfa para la escala total un valor de 0.74, alcanzando una confiabilidad aceptable.

Cortez (2016) estimó la confiabilidad por consistencia interna usando el coeficiente alfa, reportando un valor de .710 considerado como confiabilidad respetable.

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se solicitó una reunión virtual con el director de la institución educativa escogida, a quien se le detalló los objetivos de la investigación para que otorgue la autorización respectiva para evaluar a los estudiantes. Obtenido el permiso, se coordinó con los tutores de cada aula para agendar una reunión virtual con los padres de familia, además de establecer las fechas y horas de la evaluación que se desarrolló de manera virtual, para ello, se elaboró previamente dos formularios en la plataforma Google Forms donde se incluyó, en el primero, el asentimiento informado, y en el

segundo la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes. En la reunión virtual con los padres, se les presentó los objetivos de la investigación, recalándose que la participación es voluntaria, además, que los resultados son estrictamente confidenciales y solo serán empleados en la presente investigación, finalizada la reunión se envió a cada uno de los padres por WhatsApp del primer link con el formulario del asentimiento informado, a fin que autoricen la evaluación de sus menores hijos. En días posteriores, se ingresó a la sesión virtual de las horas de tutoría para evaluar a los alumnos cuyos padres aceptaron que participen del estudio, enviándoles el link del instrumento y explicándoles la forma de completar el formulario. Culminada la etapa de evaluación, se descargó los datos obtenidos en una hoja de cálculo de Excel para realizar el análisis estadístico.

1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Los datos obtenidos en la evaluación y contenidos en Excel, se trasladaron a SPSS versión 25 para realizar el análisis estadístico de los resultados, empleando estadísticos descriptivos e inferenciales. Los primeros, permitieron identificar los niveles de bienestar psicológico por género en los adolescentes evaluados, mediante frecuencias simples y porcentuales. Posteriormente, se empleó el estadístico inferencial de Kolmogorov – Smirnov, el cual evaluó el supuesto de normalidad de las puntuaciones recogidas por la prueba utilizada tanto en varones como en mujeres. Dicho estadístico identificó diferencias estadísticamente significativas con una distribución normal ($p > .05$) en ambos grupos, por tanto, se optó por utilizar la prueba U de Mann Whitney para establecer las diferencias de bienestar psicológico por género, tanto de manera general como por dimensiones. Para ello, se tomó en cuenta la regla estadística del valor $p < .05$ para aceptar que existen diferencias y $p > .05$ para

rechazar que existen diferencias entre los grupos contrastados. Todos los resultados se presentaron en tablas conforme a las normas APA séptima edición.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

A nivel internacional

En Tailandia, Pumpuang et al. (2020) en su estudio denominado “Do gender differences affect the psychological well – being of high schoolers in Thailand?”, buscaron comparar las diferencias según género del bienestar psicológico en adolescentes, trabajando con una muestra de 624 estudiantes tailandeses, evaluados mediante la Escala de bienestar psicológico de Ryff. Los resultados hallados evidenciaron que no existen diferencias ($p>.05$) en el bienestar psicológico según género en los adolescentes evaluados, indicando que esto se debería a los roles y expectativas de género que ocurren en su cultura.

García et al. (2020) en Uruguay, realizaron la investigación titulada “Salud mental en la adolescencia montevideana: una mirada desde el bienestar psicológico”, siendo uno de sus objetivos comparar el nivel de bienestar psicológico según género de dichos adolescentes. Trabajaron con una muestra de 473 estudiantes adolescentes, a quienes se les evaluó con la Escala BIEPS – J de Casullo. Los resultados evidenciaron no existen diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres ($t=1.96$; $p>.05$), es decir, ambos géneros perciben por igual su nivel de bienestar psicológico.

En Argentina, Scariot (2019) dentro de su estudio denominado “Bienestar Psicológico y Motivación Académica en adolescentes de la Escuela Normal Superior Mariano Etchegaray”, buscó determinar las diferencias de bienestar psicológico según género en adolescentes de dicha escuela. Los participantes fueron 120 adolescentes entre 15 y 18 años, a quienes se les aplicó la Escala de Motivación Académica de Vallerand et al. y la Escala de Bienestar Psicológico de Casullo y Castro. Al comparar el bienestar psicológico entre hombres y mujeres,

se halló una *t* de student con un valor de -2.79 y con significancia menor a .01, por lo que se concluyó que existen diferencias estadísticamente significativas de esa variable según género, indicando que las mujeres poseen mayor nivel de bienestar psicológico que los hombres.

A Nivel Nacional

En Lima, Salinas (2021) dentro de su estudio titulado “Ciberacoso en pareja y bienestar psicológico en adolescentes de Lima Norte, 2020”, se planteó como uno de sus objetivos identificar las diferencias según género del bienestar psicológico. Participaron de la investigación 181 adolescentes de Lima Norte, con edades de 15 a 18 años, a quienes se les aplicó la Escala de violencia en pareja por medios electrónicos (EVIME) de Jaén, Rivera y García; y la Escala BIEPS – J de bienestar psicológico para adolescentes de Casullo. Los resultados de la comparación entre hombres y mujeres de la variable bienestar psicológico identificaron diferencias estadísticamente muy significativas ($U=2384.5$; $p<.01$) entre ambos grupos, concluyendo que los varones poseían mayor bienestar psicológico que las mujeres.

Alejos (2020) realizó en Lima la investigación denominada “Bienestar psicológico y agresividad en adolescentes del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020”, en la cual tuvo como uno de sus objetivos comparar según género el nivel de bienestar psicológico en dichos adolescentes. Consideró como muestra a 137 adolescentes con edades entre 12 y 16 años; y empleó como instrumentos la Escala de Bienestar Psicológico para jóvenes (BIEPS – J) de Casullo. Los hallazgos evidenciaron que no existen diferencias estadísticamente significativas ($U= 1945$; $p>.05$) de bienestar psicológico entre varones y mujeres,

mencionando que esto podría deberse a factores culturales, los roles de género y crianza cada vez más igualitaria que se da en los adolescentes evaluados.

Tomateo (2019) realizó en Lima su investigación titulada “Bienestar psicológico y autoeficacia en adolescentes de una institución educativa nacional de Lima Metropolitana”, en la cual buscó comparar el bienestar psicológico según sexo en adolescentes de la institución en mención, para ello, trabajó con 170 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Como instrumentos empleó la Escala de bienestar psicológico para adolescentes (BIEPS - J) de Casullo y Castro, y la Escala de autoeficacia general de Baesller y Shwarzer. Los resultados mostraron un valor de U de Mann – Whitney de 3239.5 y una significancia estadística de .282, por lo tanto, se llegó a concluir que no existen diferencias estadísticamente significativas de bienestar psicológico entre hombres y mujeres.

En Lima, Ramírez (2019) llevó a cabo la investigación titulada “Bienestar psicológico en adolescentes de un colegio en el distrito del Rímac”, teniendo como objetivo analizar las diferencias según género de bienestar psicológico, en una muestra conformada por 117 estudiantes de ambos géneros y que se encontraban entre primero a quinto de secundaria, evaluados mediante la Escala BIEPS – J de Casullo. En cuanto a los resultados reportados, se identificó que no existen diferencias estadísticamente significativas ($p=.976$) entre ambos géneros, concluyendo que el bienestar psicológico de varones y mujeres se encuentra en el mismo nivel.

En Cajamarca, Sánchez (2019) en su estudio titulado “Bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Cajamarca” buscó comparar el nivel de bienestar psicológico de dichos estudiantes según su género. Participaron del estudio 376 adolescentes

con edades entre 12 y 16 años, quienes fueron evaluados con la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Los resultados hallados indicaron que no existen diferencias estadísticamente significativas ($t=1.615$, $p=.108$) de bienestar psicológico según género, concluyéndose que el nivel de bienestar psicológico de varones y mujeres es similar.

A nivel local

Rebaza (2021) desarrolló la investigación denominada “Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Víctor Larco, 2019”, teniendo como uno de sus objetivos identificar el nivel predominante de bienestar psicológico en una muestra censal de 265 adolescentes con edades entre los 13 y 17 años, de género masculino y femenino, a quienes se les evaluó con la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS – J. Sus resultados mostraron que el nivel predominante de la variable estudiada fue el nivel medio bajo con un 37.0% de adolescentes, por tanto, concluye que los evaluados que poseen dicho nivel de bienestar psicológico, tienen dificultad para valorar sus logros obtenidos en su vida, sintiéndose insatisfechos con ellos mismos.

2.2. MARCO TEÓRICO

A. Definiciones

Para Ryff (1989) el bienestar psicológico hace referencia a desarrollar capacidades y crecer personalmente, donde las personas demuestran conductas y actitudes que evidencian un desempeño positivo.

A su vez, Casullo y Castro (2000) agregan que el bienestar psicológico es la percepción de cada individuo acerca de sus éxitos, del nivel de satisfacción con su vida y de la forma en cómo valora sus vivencias.

Igualmente, se plantea que el bienestar psicológico es una experiencia propia que una persona forma a través de su desarrollo psicológico y a partir de su capacidad para poder relacionarse íntegra y positivamente con sus experiencias vividas, tomando en cuenta elementos positivos y la ausencia de elementos negativos (Sandoval et al., 2017).

Por su parte, Diener et al. (1997) postulan que el bienestar psicológico se puede conceptualizar como la evaluación que hace un individuo sobre su vida, la satisfacción que sienta con ella y las emociones positivas que haya experimentado durante la misma.

Desde el punto de vista de la psicología positiva, el bienestar psicológico es ser optimista, sentirse autorrealizado y tener satisfacción con la propia vida, la misma que se logra fortaleciendo las propias habilidades, actitudes y virtudes, mediante acciones que denoten un funcionamiento positivo (Seligman, 2002, como se citó en Salinas, 2021).

Por lo tanto, tomando como base los postulados de los autores anteriormente mencionados, se puede indicar que el bienestar psicológico en los adolescentes es la percepción positiva y satisfacción que tienen ellos mismo acerca de las vivencias que han experimentado durante su vida, la misma que se forma a partir de su desarrollo psicológico, es decir, fomentando sus propias capacidades, habilidades y emociones, demostrando en ello un desempeño positivo.

B. Modelos teóricos

a. Modelo multidimensional

Este modelo sustenta la presente investigación y es propuesto por Ryff (1989) quien conceptualiza al bienestar psicológico como la valoración de la persona acerca de cómo ha vivido, y no solo considerar a la felicidad como

indicador de bienestar, por lo tanto, recurre a integrar propuestas de diversas teorías como las del óptimo desarrollo humano, la teoría del ciclo vital y la teoría de funcionamiento vital positivo, a partir de las cuales propone que el bienestar psicológico es un constructo conformado por seis dimensiones: autonomía, autoaceptación, dominio del entorno, propósito en la vida, relaciones positivas con los demás y crecimiento personal.

La autonomía refiere a la capacidad para poder verse uno mismo viviendo de acuerdo a las propias convicciones personales; la autoaceptación considerada como la capacidad del individuo para formar su autoconcepto, autoestima, reconociendo fortalezas y debilidades, aceptándolas como tal y aprovechando cada una; el dominio del entorno hace referencia a la capacidad para manejar las diversas situaciones de vida diaria; el propósito en la vida, como bien indica, es sentir que la propia existencia posee un propósito, significado y dirección; las relaciones positivas con los demás es la capacidad de generar vínculos significativos con otras personas; y el crecimiento personal es poder desarrollar y emplear las propias fortalezas y talentos (Ryff, 2014).

Poder ver al bienestar psicológico desde una perspectiva multidimensional permite darle más importancia a la posibilidad de alcanzar un óptimo funcionamiento donde esté involucrado la inteligencia y el desarrollo personal, pues cada dimensión se puede ir desarrollando a lo largo de la vida y no paralelamente (Díaz et al., 2006).

Tal como se puede apreciar, de acuerdo al modelo multidimensional, el bienestar psicológico es la evaluación que realiza un adolescente acerca de sus experiencias vividas, y se basa en poder desarrollar la capacidad para vivir de acuerdo a las creencias personales de cada uno, también en aceptar las

fortalezas y debilidades propias, plantearse un proyecto de vida, manejar los diferentes obstáculos que se puedan presentar, generar adecuadas relaciones interpersonales y poder desarrollar las potencialidades individuales; por lo tanto, este modelo plantea que el bienestar psicológico del adolescente puede promoverse a través de cualquiera de esos aspectos tanto por separado como paralelamente.

b. Teoría de la Autodeterminación

Fundamentada en los planteamientos de Maslow, y propuesta por Deci y Ryan (2000) quienes indican que las personas buscan constantemente su desarrollo personal, dominar el medio, e integrar sus experiencias para poder darle sentido a su vida, asimismo, las personas se comportan tratando de lograr ser eficaces para poder satisfacer sus necesidades, concretamente tres de ellas, las necesidades de autonomía, competencia y vinculación.

La necesidad de autonomía, que comprende aspectos volitivos y realizar actividades concordantes con las ideas de uno mismo; la necesidad de competencia, que refiere a asumir desafíos que impacten en su contexto, de forma que la persona desarrolle sentimientos de efectividad; y la necesidad de vinculación, es poder relacionarse con otros significativamente (Stover et al., 2017).

Deci y Ryan (2000) mencionan que mediante la satisfacción de las necesidades de competencia, vinculación y autonomía se alcanza el bienestar psicológico, asimismo, el hecho que las personas posean metas acordes con sus necesidades, valores e intereses contribuirá a poseer altos niveles de bienestar psicológico.

Por tanto, de acuerdo a lo mencionado, este modelo indica que el bienestar psicológico en los adolescentes se alcanzaría mediante la satisfacción de necesidades como poder elegir libremente que acciones realizar y hacerse responsables de las mismas, o logrando relaciones interpersonales basadas en confianza, o también sintiendo que sus capacidades personales son valoradas; asimismo, los adolescentes buscarían ser eficientes y efectivos al momento de satisfacer esas necesidades, generando en ellos no solo bienestar psicológico, sino también motivación y satisfacción con la vida.

c. Modelo de bienestar y salud mental

Esta teoría es planteada por Keyes (2009, como se citó en Peña et al., 2017) como un modelo integrador y multidimensional para estudiar psicológicamente el bienestar y salud mental positiva de las personas. De acuerdo a esta autora, son tres los componentes que integran su propuesta, el bienestar emocional, el bienestar psicológico y el bienestar social.

El bienestar emocional es determinado por la capacidad de expresar y manejar los afectos sean positivos o negativos; el bienestar psicológico, conformado por aceptarse uno mismo, desarrollarse personalmente, tener metas en la vida, gestionar el entorno, ser autónomo y generar adecuados vínculos sociales con los demás; mientras que el bienestar social está más ligado a que una persona se sienta aceptado por la sociedad, formar parte de ella, contribuir a su comunidad, y tener cohesión social; la integración de todos estos componentes generarán salud mental en la persona y un funcionamiento positivo (Peña et al., 2017).

Por consiguiente, el bienestar psicológico de los adolescentes según este modelo teórico, está determinado por auto aceptarse, promover habilidades y

competencias, buscar autonomía, y relacionarse adecuadamente con otros adolescentes, adultos o niños. Sumado a ello, para lograr que los adolescentes tengan una salud mental positiva y se desempeñen de manera adaptativa, resulta importante que logren manejar sus emociones y desempeñar un rol social dentro de su comunidad.

d. Modelo de Jahoda

Modelo multifactorial de salud mental positiva y bienestar psicológico planteado por Jahoda (1980, como se citó en Muñoz et al., 2016) quien indica que existen seis dimensiones que van a determinar si una persona posee bienestar psicológico, las cuales son actitudes hacia uno mismo, crecimiento y autoactualización, autonomía, integración, dominio del medio y percepción de la realidad.

Las actitudes hacia uno mismo involucran el autoconcepto, la autopercepción, tener autoestima y poseer una identidad; el crecimiento y autoactualización, se refiere a actuar conforme al sentido que se le otorgue a la vida propia, además, sentirse motivados por desarrollar potencialidades, cuidarse uno mismo y a los demás; la autonomía, que incluye a la autodeterminación y la independencia; la integración, caracterizada por la capacidad de incluir en la vida las experiencias positivas y negativas; el dominio del medio, asociado a poder adaptarse para alcanzar las metas que uno mismo se propone; y la percepción de la realidad, que quiere decir la capacidad para poder apreciar la realidad tal cual es de manera objetiva y poder ser empático con los demás (Muñoz et al., 2016).

e. Modelo PERMA

Propuesto por Seligman (2011) como un modelo de bienestar psicológico, en el que se plantea que las personas escogen libremente cómo incrementar su propio bienestar, es decir, eligen como sentirse bien y cómo mantener una actitud positiva a diario.

El modelo lleva por nombre las iniciales en inglés de las cinco dimensiones que plantea Seligman (2011) las cuales son emociones positivas, engagement, logro, relaciones y propósito; también, indica que este modelo da énfasis a las fortalezas personales que influyen en las experiencias y emociones para poder desarrollar el bienestar psicológico.

Las emociones positivas son todas aquellas emociones que buscan que las personas experimenten bienestar y felicidad, además serán útiles para lidiar contra las emociones negativas; el engagement, significa estar comprometidos con las actividades que desarrolla la persona, entrando en un estado de concentración plena; logro, tiene que ver con ponerse metas y lograrlas, de manera que ese hecho genere satisfacción con la vida; las relaciones, se refiere a tener relaciones interpersonales de calidad y fortalecer las mismas; y el significado, asociado a darle sentido y propósito a la vida (Gaxiola, 2016).

De acuerdo a este modelo teórico, los adolescentes son capaces de elegir como fomentar su propio bienestar psicológico, tomando en cuenta aspectos como emociones de alegría, gratitud y amor, realizando actividades que le resulten placenteras, comprometiéndose con el logro de sus objetivos, sintiéndose satisfechos con sus experiencias vividas o generando vínculos importantes con otras personas de los distintos entornos en donde se desenvuelven; por tanto, si un adolescente logra fomentar cada uno de estos

aspectos a través de sus propias capacidades, logrará un óptimo bienestar psicológico.

C. Dimensiones

Casullo y Castro (2000) proponen que el bienestar psicológico en adolescentes se explica mediante cuatro dimensiones que tienen su fundamento en el modelo multidimensional planteado por Ryff (1989):

- Control de situaciones: es la sensación de dominio de individuo frente a diversas circunstancias, además, se refiere a poder crear y modificar diversos entornos de manera que puedan ser útiles a sus propósitos.

Por lo tanto, el control de situaciones en adolescentes ocurre cuando ellos se sienten competentes y con capacidad de poder dominar las eventualidades que se les presentan, asimismo, cuando son capaces de manipular un contexto para adecuarlo a sus propios objetivos y necesidades personales.

- Aceptación de sí mismo: referente a la capacidad de aceptarse uno mismo, con virtudes y defectos, incluso, sentirse bien acerca de los actos realizados en el pasado.

En consecuencia, se puede decir que los adolescentes con aceptación de sí mismos, poseen adecuada autoestima, conocen sus fortalezas y debilidades, y aceptan las vivencias de su pasado.

- Vínculos Psicosociales: asociado a la capacidad para generar y mantener adecuadas relaciones interpersonales, basadas en confianza, afectividad y empatía.

De acuerdo a lo anterior, es posible indicar que un adolescente posee adecuados vínculos sociales cuando tiene facilidad para entablar

relaciones amicales, comunicarse con otros adolescentes de su edad y con figuras de autoridad, además, muestra empatía, confianza y calidez al frecuentar con otras personas.

- Proyectos: considera el hecho de poder tener un proyecto de vida, darle significado y sentido a la misma.

Por tanto, con base a lo anterior, se plantea que los proyectos y metas de vida que tengan los adolescentes deben ser claros y poder permitirles adoptar valores que logran darle sentido a la misma, de manera que sientan satisfacción por lo que han vivido, otorgándole una valoración positiva a su propia vida.

D. Bienestar psicológico en la adolescencia

Durante la adolescencia, los seres humanos se enfrentan a múltiples cambios y situaciones de riesgo, como el primer contacto con drogas, depresión, trastornos afectivos, estrés académico, primeras relaciones de noviazgo, inicio de vida sexual, entre otros, los cuales llegan a influir en la forma en cómo se perciben y en las valoraciones que realiza el adolescente acerca de sus propias capacidades, llegando a impactar en su bienestar psicológico (Scariot, 2019).

Lerner (2004, como se citó en Scariot, 2019) agrega que el hecho que los adolescentes no se vean expuestos a situaciones o factores de riesgo como los anteriormente mencionados, no es garantía que el adolescente se desarrolle positivamente, pues no se podrán a prueba sus estrategias de afrontamiento y mucho menos se logrará fortalecerlas, por lo tanto, es relevante poder no solo trabajar con esos factores de riesgo sino también darle énfasis a factores positivos, como la adaptación al medio, la salud física y el bienestar emocional, que actuarán como

factores protectores y contribuirán a sentirse satisfechos con su vida y lograr un adecuado bienestar psicológico.

En la adolescencia, también se lleva a cabo la consolidación de la identidad propia y de la autoestima, ambas serán importantes para que el adolescente sea consciente de sí mismo, pueda desarrollar capacidades emocionales y cognitivas, además, le ayudarán a poder sentirse satisfecho consigo mismo, aclarar sus objetivos y percibir bajo control las diversas situaciones que afronta, todo ello contribuirá a la formación de un adecuado bienestar psicológico (Sánchez, 2019).

Típicamente, los adolescentes consideran que su bienestar psicológico se relaciona con poder generar buenas relaciones con su familia y con amigos, salir con ellos y pasar un buen tiempo en su compañía, además, lo asocian con sentirse felices con lo que poseen y estar satisfechos con las experiencias que han vivido hasta esa edad, sintiéndose orgullosos por las metas alcanzadas, valorándose a sí mismos con sus virtudes y defectos, los cuales les permitirán alcanzar las metas personales y profesionales que se plantean para su futuro (Injo, 2020).

Como se ha podido apreciar en las opiniones de los autores mencionados, los adolescentes enfrentan diversas situaciones que pueden llegar a poner en riesgo su bienestar psicológico, por tanto, resulta sumamente importante poder fortalecer aspectos positivos, como las estrategias de afrontamiento, el manejo de emociones, la autoestima, la identidad propia, la autonomía, entre otros, que actuarán como factores protectores frente a todas aquellas situaciones o factores de riesgo que se le presenten a los adolescentes, generando así un adecuado bienestar psicológico que les permitirá desenvolverse óptimamente en esta etapa, asimismo, lo que ellos típicamente consideran como bienestar psicológico es poder llevarse bien con sus padres, tener muchos amigos y conocidos, divertirse con ellos, sentirse contentos y

aceptar las experiencias que han acumulado hasta esa etapa, además de sentirse reconocidos cuando logran alguno de los objetivos que se plantean o tareas que les encomiendan.

E. Bienestar psicológico según género

Múltiples estudios a lo largo de los años han intentado determinar si existen diferencias en el bienestar psicológico de los adolescentes tomando en cuenta el género al que pertenecen, mientras que unos postulan que no existen diferencias, otros indican que si las hay, tal es el caso de González et al. (2002) quienes indican que las féminas tienen mayor control de situaciones y mayor capacidad para establecer vínculos que los varones, esto quiere decir que, ellas sienten más dominio del medio que las rodea, gestionan adecuadamente las oportunidades que encuentran en diversos contextos y se sienten más capaces de adecuar el ambiente a favor de ellas, igualmente, se consideran con mayor capacidad para poder entablar relaciones cálidas y de confianza con otras personas, basadas en un gran sentido de empatía, intimidad y afecto. Zubieta et al. (2012) mencionan que los varones son más autónomos y poseen mayor autoaceptación, es decir, los varones se sienten más independientes, más decididos, incluso sienten que son capaces de resistir a presiones sociales que buscan hacerlos actuar y pensar de forma diferente a sus propios estándares, además, demuestran actitudes positivas hacia ellos mismos, reconociendo sus aspectos positivos y negativos, aceptando sus experiencias vividas; mientras que las mujeres, poseen mayor crecimiento personal, por lo tanto, ellas buscan desarrollarse continuamente, perfeccionar sus habilidades y destrezas personales, pues se han dado cuenta de todo el potencial que poseen en diversos ámbitos y buscan mejorar, asimismo, se ven como personas que han logrado abrirse a experiencias nuevas, reflejando mayor eficacia y autoconocimiento. Por otro lado,

Yáñez y Cárdenas (2010) indican que los varones poseen mayor propósito en la vida que las mujeres, es decir, tienen más claras sus metas y objetivos de vida, teniendo claro en qué dirección orientar su vida, dándole significado y sentido a la misma, mediante la aceptación de sus experiencias pasadas y presentes que contribuyen a sentirse satisfechos con su existencia.

Como se ha podido apreciar, diversos autores indican la existencia de algunas diferencias entre ambos géneros en cuanto al bienestar psicológico, sin embargo, otros apuntan a que tanto varones como mujeres poseen similar desarrollo de bienestar psicológico. Algunos otros autores plantean que debe tomarse en cuenta también características sociodemográficas que podrían explicar por qué en algunas investigaciones se encontró diferencias y en otras no.

2.3.MARCO CONCEPTUAL

Bienestar Psicológico

El bienestar psicológico es la percepción que tiene el individuo acerca de las metas que ha logrado en su vida, y la satisfacción personal subjetiva con la que hizo, hace o puede hacer cada una de ellas (Casullo y Castro, 2000).

CAPITULO III
RESULTADOS

Tabla 3

Niveles de bienestar psicológico en los adolescentes de género masculino de una institución educativa pública de Víctor Larco, Trujillo.

	N	%
Bienestar psicológico		
Bajo	79	100.0%
Control de Situaciones		
Bajo	79	100.0%
Aceptación de sí mismo		
Bajo	78	99.1%
Medio	1	0.9%
Vínculos psicosociales		
Bajo	79	100.0%
Proyectos		
Bajo	79	100.0%
Total	79	100.0%

En cuanto a los niveles de bienestar psicológico de los adolescentes de género masculino, se aprecia que, tanto en la variable total como en las dimensiones control de situaciones, vínculos psicosociales y proyectos, la totalidad de evaluados alcanzaron el nivel bajo; mientras que en la dimensión aceptación de sí mismo, la gran mayoría (99.1%) lograron el nivel bajo.

Tabla 4

Niveles de bienestar psicológico en las adolescentes de género femenino de una institución educativa pública de Víctor Larco, Trujillo.

	N	%
Bienestar psicológico		
Bajo	67	100.0%
Control de Situaciones		
Bajo	67	100.0%
Aceptación de sí mismo		
Bajo	66	98.2%
Medio	1	1.8%
Vínculos psicosociales		
Bajo	67	100.0%
Proyectos		
Bajo	67	100.0%
Total	67	100.0%

Con respecto a los niveles de bienestar psicológico de las adolescentes de género femenino presentados en la tabla 4, se puede observar que, tanto en la variable total como en las dimensiones control de situaciones, vínculos psicosociales y proyectos, todas las evaluadas se ubicaron dentro del nivel bajo; mientras que en la dimensión aceptación de sí mismo, la gran mayoría (98.2%) alcanzaron el nivel bajo.

Tabla 5

Comparación de Bienestar Psicológico según género en adolescentes de una institución educativa pública de Víctor Larco, Trujillo.

	Masculino	Femenino	Estadístico de Mann – Whitney
Promedio	14.49	14.62	U = 5770.0
N	79	67	p = .538

Nota: U: U de Mann – Whitney; p: Sig. estadística.

Conforme a los resultados presentados en la tabla 5, se evidencia que el estadístico U de Mann – Whitney no identificó diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) de bienestar psicológico entre los adolescentes de género masculino y las adolescentes de género femenino.

Tabla 6

Comparación de las dimensiones de bienestar psicológico según género en adolescentes de una institución educativa pública de Víctor Larco, Trujillo

	Masculino	Femenino
Control de Situaciones		
Promedio	4.41	4.43
Estadístico de Mann - Whitney	U = 5887.0	p = .651
Aceptación de sí mismo		
Promedio	3.42	3.51
Estadístico de Mann - Whitney	U = 5631.5	p = .285
Vínculos Psicosociales		
Promedio	3.29	3.30
Estadístico de Mann - Whitney	U = 6027.0	p = .945
Proyectos		
Promedio	3.35	3.36
Estadístico de Mann - Whitney	U = 5913.0	p = .698

Nota: U: U de Mann – Whitney; p: Sig. estadística.

Sobre la comparación de las dimensiones de la variable bienestar psicológico según género, la U de Mann – Whitney no detectó diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) en las cuatro dimensiones (control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos) entre los adolescentes varones y las adolescentes mujeres.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El estudio del bienestar psicológico ha tomado relevancia durante los últimos años, sobre todo en población adolescente, ya que la mayoría de investigaciones han sido enfocadas en adultos y universitarios, a pesar de su importancia para el desarrollo personal del adolescente, pues es un factor que le permitirá hacer frente a los cambios psicológicos que se dan en esta etapa, ayudándolos a prepararse y adaptarse para la vida adulta. En algunas investigaciones, se ha propuesto que uno de los factores que puede determinar cómo se desarrolla el bienestar psicológico es el género, pues algunos estudios indican que las mujeres forman su bienestar psicológico a través de sus relaciones interpersonales y de la búsqueda de su crecimiento personal, mientras que en los hombres su fuente de bienestar se encuentra en aceptarse como son y en ser independientes, sin embargo, otros estudios manifiestan que las diferencias entre ambos géneros no existen, en consecuencia, y por lo mencionado anteriormente, la presente investigación buscó abordar si existen diferencias en el bienestar psicológico según género en una muestra de adolescentes de una institución educativa pública.

Se planteó como primer objetivo específico, identificar los niveles de bienestar psicológico en los adolescentes de género masculino de una institución educativa pública de Víctor Larco, Trujillo, así, de acuerdo a los resultados encontrados, se pudo identificar que la totalidad de evaluados (100%) se ubicaron en un nivel bajo de bienestar psicológico, por tanto, los adolescentes varones perciben negativamente las experiencias que han atravesado durante sus años de vida, sintiéndose además insatisfechos por lo que hacen, o puede lograr hacer con las capacidades que han desarrollado.

En las dimensiones de bienestar psicológico, se identificó que, en control de situaciones, vínculos psicosociales y proyectos, todos los encuestados alcanzaron el

nivel bajo, y en la dimensión aceptación de sí mismo, la gran mayoría (99.1%) presentaron nivel bajo, con excepción de un solo participante que se ubicó en el nivel medio. En consecuencia, los adolescentes de género masculino sienten que no poseen la suficiente capacidad para manejar su entorno a su favor frente a diversas situaciones, además, suelen sentirse insatisfechos con las virtudes que poseen y continuamente se fijan únicamente en sus defectos, incluso poseen dificultades para establecer óptimas relaciones interpersonales y para plantearse metas que les puedan otorgar mayor sentido a su vida.

En cuanto al segundo objetivo específico, se buscó identificar los niveles de bienestar psicológico en las adolescentes de género femenino de una institución educativa pública de Víctor Larco, Trujillo, encontrándose que todas las evaluadas (100.0%) alcanzaron el nivel bajo, por ende, las adolescentes se muestran pesimistas, sintiéndose insatisfechas con su vida y con lo que están haciendo actualmente con la misma, además, no han desarrollado las habilidades suficientes para sentirse autorrealizadas.

Además, se identificó que todas las evaluadas (100.0%) se ubicaron en un nivel bajo en las dimensiones control de situaciones, vínculos psicosociales y proyectos, mientras que en la dimensión aceptación de sí mismo, casi la totalidad de ellas (98.2%) alcanzaron el nivel bajo, con excepción de una adolescente, que se ubicó en un nivel medio en esa dimensión. Por tanto, se puede manifestar que las evaluadas no se sienten competentes para poder dominar las situaciones adversas que se les presentan, tampoco son empáticas ni muestran suficiente confianza al entablar comunicación con otros, teniendo dificultades para establecer relaciones amicales, además, no tienen bien establecido su proyecto de vida, valorándola de manera negativa y presentando así baja autoestima, rechazándose a ellas mismas.

Sánchez (2019) plantea que una construcción pobre de la identidad, está ligada con bajos niveles de bienestar psicológico en la adolescencia, pues genera baja autoconfianza y autonomía, además, manifiesta que las bajas capacidades socioemocionales provocan que los adolescentes no sean conscientes de sí mismos, conllevando a que perciban negativamente su bienestar psicológico. Por su parte, Ryff (2014) indica que la baja inteligencia emocional, explica los bajos niveles de bienestar psicológico, pues la supresión de emociones y el bajo manejo emocional, provoca que los adolescentes no se desenvuelvan adecuadamente en sus relaciones interpersonales y se valoren negativamente por no poder generar vínculos de confianza.

Por otro lado, también se postula que algunas situaciones que ocurren en la adolescencia, como los problemas escolares, el fallecimiento de alguna persona significativa, las discusiones con sus parejas o con sus amigos, la pérdida de confianza en alguien cercano o un clima familiar inadecuado, pueden explicar los niveles bajos de bienestar psicológico (Casullo et al., como se citó en Injo, 2020). También se ha propuesto que desarrollarse en algunos contextos urbano marginales, pueden explicar los bajos niveles de bienestar psicológico, pues los adolescentes valorarán negativamente su estatus, además, usualmente en dichos ambientes, los adolescentes no cuentan con una persona significativa que pueda orientarlos, ocasionando que sean incapaces de ser conscientes de lo importantes que son (Salazar y León, 2017).

De acuerdo a Ryff (2014) las y los adolescentes que alcanzan bajos niveles en las dimensiones de bienestar psicológico, se caracterizan por tener problemas para manejar las eventualidades del día a día, sintiéndose incapaces de modificar, optimizar o controlar el medio que los rodea, además, no visualizan las oportunidades

que se les presentan; también, generan muy pocas relaciones amicales de confianza, aislándose y frustrándose al no poder interactuar adecuadamente con otras personas; en cuanto a sus metas, son muy escasas o nulas, de forma que no ven sentido ni propósito a su existencia, incluso se sienten muy insatisfechos y decepcionados consigo mismos, deseando ser diferentes a lo que ellas o ellos son.

Esta autora también menciona que los niveles bajos de las dimensiones de bienestar psicológico pueden explicarse por algunos factores como la baja autoestima, que repercute en el control de situaciones y el propósito en la vida, pues adolescentes que no se valoran, no poseen autoconfianza ni conocen sus fortalezas y virtudes, tienen dificultad para enfrentarse a situaciones adversas y para plantearse metas de vida; otro factor es el bajo optimismo, el cual genera que los adolescentes vean de manera negativa los retos y eventualidades que se les presentan de manera cotidiana. Ryff (2014) precisa que los adolescentes pertenecientes a familias disfuncionales poseen bajos niveles de aceptación de sí mismos, control de situaciones y pobres vínculos psicosociales, pues los adolescentes que experimentan la pérdida de uno de sus progenitores, sea por muerte o por divorcio, no sentirán el apoyo necesario dentro de su hogar, teniendo dificultades en las interacciones familiares, incluso desarrollando cierto sentimiento de culpa por la ausencia del progenitor.

En consecuencia, conforme a lo manifestado por los diversos autores, se puede inferir que los niveles bajos tanto de bienestar psicológico como en sus dimensiones, en los y las adolescentes evaluadas, podrían deberse a un inadecuado desarrollo de su autoestima, sus bajas capacidades socioemocionales, el pesimismo que muestran ante la vida, o pertenecer a hogares disfuncionales, por tanto, resultaría

importante desarrollar acciones sobre esos factores para generar un óptimo bienestar psicológico en los adolescentes.

Los niveles bajos de bienestar psicológico hallados en la presente investigación tanto en los varones como en mujeres, son similares a los reportados por Rebaza (2021) en adolescentes también de una IE del distrito de Víctor Larco, pues encontró que el nivel predominante en sus evaluados fue el nivel promedio bajo con un 37% de adolescentes, mencionando que las personas que alcanzan ese nivel, valoran negativamente sus logros, considerando que no han cumplido sus metas, por tanto, se sienten insatisfechos con ellos mismos y con dificultades para relacionarse con otros.

En cuanto a las hipótesis propuestas, los resultados obtenidos permiten rechazar la hipótesis general de la presente investigación, la cual indicaba que existen diferencias en el bienestar psicológico según género en adolescentes de una institución educativa pública de Víctor Larco, Trujillo, pues, de acuerdo a lo evidenciado por el estadístico U de Mann – Whitney, no existen diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) de bienestar psicológico entre los adolescentes varones y las adolescentes mujeres, por tanto, ambos grupos valoran de igual forma las metas que han logrado en su vida, presentando además similar grado de satisfacción personal subjetiva con lo que han hecho, hacen y pueden hacer con las capacidades que han desarrollado, lo que significa que el desarrollo del bienestar psicológico en adolescentes es independiente del género al que pertenezcan, por tanto, para fomentarlo, se debe valorar, tanto en varones como mujeres, otros aspectos que ellos consideran como bienestar, entre los que se puede mencionar a los vínculos con otras personas, aceptar sus defectos, sentirse orgullosos de sus logros y mejorar su autoestima.

Las similitudes de bienestar psicológico entre hombres y mujeres en la adolescencia pueden explicarse conforme a lo indicado por Ubillús (2018), quien refiere que, durante esta etapa, las personas buscan adaptarse al ambiente que los rodea, por tanto, la valoración que hacen los adolescentes acerca de su bienestar psicológico está relacionado con el medio y no con aspectos biológicos como el sexo, así, dado que los adolescentes evaluados en la presente investigación pertenecen al mismo centro educativo y también a sectores sociales similares, es posible que hombres y mujeres valoren de la misma forma la influencia que reciben de dichos ambientes, en los cuales se pone en juego sus capacidades de interacción y no sus características biológicas.

Además, Casullo y Castro (2000) mencionan que no es el género sino el grupo etario (adolescentes, jóvenes, adultos o adultos mayores) uno de los determinantes del bienestar psicológico, mencionando que los adolescentes, varones y mujeres, suelen asociar dicho bienestar a los vínculos positivos que poseen con sus familiares o personas cercanas, y también a la aceptación de su vida, mientras que sentirse presionados por tener un proyecto de vida, les provoca malestar psicológico. Otros autores que sustentan estas similitudes entre varones y mujeres adolescentes en cuanto al género son Huamani y Arias (2018) quienes plantean que el bienestar psicológico está supeditado a la subjetividad individual y a las metas personales, independientemente del género.

Estos hallazgos coinciden con los encontrados por Tomateo (2019) quien tampoco detectó diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) según sexo en los adolescentes que evaluó, concluyendo que las adolescentes mujeres y los adolescentes varones procuran desarrollar de la misma forma su bienestar psicológico, además, menciona que, en contextos occidentales, donde no hay

muchas diferencias socioculturales en cuanto al género, la percepción del bienestar psicológico no posee diferencias según el sexo.

Sobre la hipótesis específica propuesta que mencionaba que existen diferencias en las dimensiones (control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales, proyectos) de bienestar psicológico según género en adolescentes de una institución educativa pública de Víctor Larco, Trujillo, se rechaza la misma, dado que los resultados hallados a través de la U de Mann – Whitney, mostraron que no existen diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) entre los adolescentes de género masculino y las adolescentes de género femenino en las cuatro dimensiones de bienestar psicológico.

Por tanto, se puede indicar que independientemente de su género, los adolescentes pueden percibir que son capaces de dominar las situaciones que se les presenten, conocer sus fortalezas y debilidades, mantener comunicación y vínculos con otras personas de su edad, ser empáticos, y plantearse metas en su vida, y dicha percepción dependerá de la valoración que realicen los adolescentes acerca de sus logros, la relación con sus padres, hermanos y amistades, sus capacidades personales y los objetivos que tengan en mente para su vida, mas no del género al que pertenezcan.

Los resultados difieren a las propuestas de algunos autores, como Ryff y Keyes (1995) o Delfino y Zubieta (2009, como se citó en Del Valle, 2015) quienes realizaron investigaciones sobre las diferencias en las dimensiones de bienestar psicológico según género, encontrando que sí existían las mismas, postulando que el género femenino suelen tener mejores vínculos psicosociales que los hombres, además, explicaban que las mujeres solían orientarse hacia la trascendencia y fraternidad, mientras que los hombres se orientaban a autopromocionarse y a cumplir sus metas

personales; sin embargo, es importante mencionar que han pasado muchos años desde que dichas investigaciones fueron realizadas y publicadas, por tanto, se debe tomar con cuidado sus resultados y postulados, pues la sociedad y el contexto donde fueron realizadas son distintos a la actualidad, pues tal como se ha venido dilucidando, en estudios recientes, las diferencias de bienestar psicológico según género son casi nulas.

Así, para poder explicar estos resultados, se tiene a Del Valle et al. (2015) quienes manifiestan que las similitudes en las dimensiones de bienestar psicológico entre varones y mujeres, se pueden deber a factores culturales que han modificado los roles de género, pues tradicionalmente se criaba a las mujeres para que sean expresivas, y mantengan adecuados vínculos psicosociales, mientras que, a los varones, se les criaba para ser autónomos, independientes, con proyectos de vida y que sepan manejar el entorno; sin embargo, actualmente esas diferencias en la crianza han ido desapareciendo, por tanto, las diferencias según género en las dimensiones encontradas en investigaciones previas, ahora se han ido diluyendo, pues los estilos de crianza actuales, tanto de hombres como mujeres, no muestran diferencias marcadas.

Un antecedente reciente, con el cual se corroboran los resultados encontrados, es la investigación realizada por García et al. (2020) en Uruguay, quien tampoco detectó diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) en las dimensiones control de situaciones, vínculos psicosociales y proyectos, mencionando que la subjetividad adolescente, indistintamente de ser masculina o femenina, va a determinar el desarrollo de bienestar psicológico a través de esas dimensiones.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- No existen diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) en el bienestar psicológico según género en adolescentes de una institución educativa pública de Víctor Larco, Trujillo.
- Se identificó que los adolescentes de género masculino, tanto en bienestar psicológico como en las dimensiones control de situaciones, vínculos psicosociales y proyectos, la totalidad de evaluados alcanzaron el nivel bajo; mientras que en la dimensión aceptación de sí mismo, la gran mayoría (99.1%) lograron el nivel bajo.
- Se identificó que las adolescentes de género femenino, tanto en bienestar psicológico como en las dimensiones control de situaciones, vínculos psicosociales y proyectos, todas las evaluadas se ubicaron dentro del nivel bajo; mientras que en la dimensión aceptación de sí mismo, gran parte de ellas (98.2%) alcanzaron el nivel bajo.
- No se detectaron diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) en las dimensiones control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos, entre los adolescentes de género masculino y las adolescentes de género femenino de una institución educativa pública de Víctor Larco, Trujillo.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los adolescentes varones y mujeres que han obtenido puntaje bajo, participar de programas de autoestima de enfoque cognitivo conductual que desarrolle actividades como el autoconcepto, la auto aceptación, realizar análisis FODA personal, permitiéndoles mejorar la aceptación de sí mismos.
- Se recomienda que en el área de tutoría se trabaje sesiones en relación de autovaloración para generar un cambio en la valoración que los adolescentes tienen acerca de su vida.
- Se recomienda a la institución educativa dar mayor importancia al bienestar psicológico de sus alumnos y alumnas, junto a otros factores relacionados como la autoestima o el clima escolar, para poder mejorar la salud mental de sus estudiantes y puedan contar con las capacidades necesarias para afrontar la vida escolar.

CAPITULO VI
REFERENCIAS Y ANEXOS

6.1. Referencias

- Alejos, M. (2020). *Bienestar psicológico y agresividad en adolescentes del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad César Vallejo.
- Arias, A., Canti, D., y Torres, K. (2017). *Factores de riesgo psicosociales en adolescentes de una institución educativa del barrio 13 de mayo, Villavicencio*. [Tesis de Licenciatura]. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Casullo, M., y Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de la PUCP*, 18(1), 35-68.
- Cortez, M. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo. *Ciencia y Tecnología*, 12(4), 101-112.
- Deci, E., y Ryan, R. (2000). Teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar. *American Psychological Association*, 55(1), 68-78.
- Del Valle, M., Hormachea, F., y Urquijo, S. (2015). El bienestar psicológico: Diferencias según sexo en estudiantes universitarios y diferencias con población general. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 7(3), 6-13.

- Díaz, D., Rodríguez, R., Blanco, A., Moreno, B., Gallardo, I., Valle, C., y Van Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577.
- Diener, D., Suh, F., y Oishi, R. (1997). *Bienestar Psicológico y Subjetivo en el Desarrollo Humano*. Manual Moderno.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales*. Obtenido de Unicef.org: <https://www.unicef.org/peru/notas-de-prensa/20-adolescentes-todo-mundo-sufren-trastornos-salud-mental-15-considerado-suicidio>
- García, D., Hernández, J., Espinoza, J., y Soler, J. (2020). Salud mental en la adolescencia montevideana: una mirada desde el bienestar psicológico. *Revista AVFT*, 39(2), 182-190.
- García, J. (2013). Bienestar psicológico, edad y género en universitarios españoles. *Salud y Sociedad*, 4(1), 48-58.
- Gaxiola, J., y Palomar, J. (2016). *El Bienestar Psicológico: Una mirada desde Latinoamérica*. Qartuppi.
- González, M. (2007). *Instrumentos de Evaluación Psicológica*. Editorial Ciencias Médicas.
- González, R., Montoya, I., Casullo, M., y Bernabéu, J. (2002). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Psicothema*, 14(2), 363-368.

- Huamani, J., y Arias, W. (2018). Modelo predictivo del bienestar psicológico a partir de la satisfacción con la vida en jóvenes de la ciudad de Arequipa (Perú). *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 10(2), 1-20.
- Injo, A. (2020). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa pública, Lambayeque, 2019*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Católica Los Angeles Chimbote.
- Muñoz, C., Restrepo, D., y Cardona, D. (2016). Construcción del concepto de salud mental positiva: revisión sistemática. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 39(3), 166-173.
- Peña, E., Lima, S., Bueno, G., Aguilar, M., Keyes, C., y Arias, W. (2017). Fiabilidad y validez de la Escala del Continuum de Salud Mental (MHC-SF) en el contexto ecuatoriano. *Ciencias Psicológicas*, 11(2), 223-232.
doi:10.22235/cp.v11i2.1499
- Pumpuang, W., Vongsirimas, N., y Klainin, P. (2020). Do Gender Differences Affect the Psychological Well-being of High Schoolers in Thailand? *Journal of Population and Social Studies*, 29, 207-222.
doi:http://doi.org/10.25133/JPSSv292021.013
- Ramírez, A. (2019). *Bienestar psicológico en adolescentes de un colegio en el distrito del Rímac*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Rebaza, R. (2021). *Resiliencia y Bienestar Psicológico en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del distrito de Víctor Larco, 2019*. [Tesis de Maestría]. Repositorio Institucional Universidad Privada Cayetano Heredia.

- Ryff, C. (1989). Happiness is Everything, or is It? Explorations on the Meaning of Psychological Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081.
- Ryff, C. (2014). Psychological Well-Being Revisited: Advances in the Science and Practice of Eudaimonia. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 83, 10-28.
- Ryff, C., y Keyes, C. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719-727.
- Salazar, F., y León, R. (2017). *Ansiedad y bienestar psicológico en adolescentes de la I.E. José Carlos Mariátegui Trujillo*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Salinas, L. (2021). *Ciberacoso en pareja y bienestar psicológico en adolescentes de Lima Norte, 2020*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad César Vallejo.
- Sanchez, H., y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Editorial Business Suport Aneth SRL.
- Sánchez, M. (2019). *Bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Cajamarca*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Sandoval, S., Dorner, A., y Véliz, A. (2017). Bienestar psicológico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación en Educación Médica*, 6(24), 260-266.
- Sausa, M. (2018). Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental. *Perú21*.
Obtenido de <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376-noticia/?ref=p21r>

- Scariot, E. (2019). *Bienestar Psicológico y Motivación Académica en Adolescentes de la Escuela Normal Superior Mariano Etchegaray*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Abierta Interamericana.
- Seligman, M. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Simon and Schuster.
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F., y Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105-115.
- Tomateo, R. (2019). *Bienestar psicológico y autoeficacia en adolescentes de una institución educativa nacional de Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional Federico Villareal.
- Yáñez, S., y Cárdenas, M. (2010). Estrategias de Aculturación, Indicadores de Salud Mental y Bienestar Psicológico en un grupo de inmigrantes sudamericanos en Chile. *Revista Salud y Sociedad*, 1(1), 51-70.
- Zubieta, E., Fernández, O., y Sosa, F. (2012). Bienestar, valores y variables asociadas. *Boletín de Psicología*(106), 7-27.

6.2. Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Formulación del problema</p> <p>¿Existen diferencias en el bienestar psicológico según género en adolescentes de una institución educativa pública de Víctor Larco, Trujillo?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar si existen diferencias en el bienestar psicológico según género en adolescentes de una institución educativa pública de Víctor Larco, Trujillo.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel predominante de bienestar psicológico en los adolescentes de género masculino de una institución educativa pública de Víctor Larco, Trujillo. • Conocer el nivel sobresaliente de bienestar psicológico en las adolescentes de género femenino de una institución educativa pública de Víctor Larco, Trujillo. • Establecer las diferencias en las dimensiones (control de 	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existen diferencias en el bienestar psicológico según género en adolescentes de una institución educativa pública de Víctor Larco, Trujillo.</p> <p>Hipótesis específica:</p> <p>Existen diferencias en las dimensiones (control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales, proyectos) de bienestar psicológico según género en adolescentes de una institución educativa pública de Víctor Larco, Trujillo.</p>	<p>Variable:</p> <p>Bienestar psicológico</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control de situaciones • Aceptación de sí mismo • Vínculos psicosociales • Proyectos 	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Sustantiva.</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Descriptiva comparativa</p> <p>Población: 233 adolescentes de ambos géneros de 3ero a 5to de secundaria de una I.E. pública de Víctor Larco, Trujillo.</p> <p>Muestra: 146 adolescentes de ambos géneros de 3ero a 5to de secundaria de una I.E. pública de Víctor Larco, Trujillo.</p> <p>Técnicas e Instrumento de recolección de datos:</p> <p>Técnica: Psicométrica</p> <p>Instrumento: Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes BIEPS – J de Casullo y Castro, estandarización de Cortez (2016) en Trujillo.</p>

	<p>situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales, proyectos) de bienestar psicológico según género en adolescentes de una institución educativa pública de Víctor Larco, Trujillo</p>			<p>Técnicas de análisis y de procesamiento de datos:</p> <p>Tablas de distribución de frecuencias y gráficos estadísticos.</p> <p>Estadísticos de correlación</p> <p>Se trabajó con el software Ms Excel 2019 y SPSS v. 26.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 2: Escala BIEPS – J

Género:

Edad:

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: ESTOY DE ACUERDO, NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO, ESTOY EN DESACUERDO. No hay respuestas buenas o malas, todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con una cruz o aspa en uno de los tres espacios.

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2. Tengo amigos/as en quienes confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6. Me importa pensar que haré en el futuro			
7. Generalmente caigo bien a la gente.			

8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar cómo cambiarlo.			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

Anexo 3: Asentimiento informado

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son:

ESTOY DE ACUERDO, NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO, ESTOY EN DESACUERDO.

No hay respuestas buenas o malas, todas sirven.
No dejes frases sin responder.

[Acceder a Google](#) para guardar el progreso.
[Más información](#)

***Obligatorio**

Yo apoderado de: (Iniciales) *

Tu respuesta

DNI: autorizo que mi menor hijo participe de la aplicación de la Escala BIEPS – J *

Tu respuesta

 Solicitar acceso de edición