

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



Nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas orales de niños de 3 años de una institución de Chiclayo

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

Elsa Patricia Fernandez Gallardo

ASESOR

Maria Valentina Cordova Pissani

<https://orcid.org/0000-0001-6480-4671>

Chiclayo, 2023

**Nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas orales de niños
de 3 años de una institución de Chiclayo**

PRESENTADA POR:

Elsa Patricia Fernandez Gallardo

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR:

Silvia Georgina Aguinaga Doig

PRESIDENTE

Maria del Carmen Pisfil Becerra

SECRETARIO

Maria Valentina Cordova Pissani

VOCAL

Dedicatoria

Dedico este proyecto de tesis a Dios, a mis padres Américo y Dora, por brindarme siempre su apoyo incondicional.

A mis hermanos, por el apoyo que me brindaron durante el proceso.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por permitirme el desarrollo de esta investigación. A la familia por haberme apoyado durante todo este proceso. A todos los profesores que me apoyaron en el proceso de mi investigación, a la I.E.I Pública, representada por su Directora Madeleine Tirado Gálvez y su equipo de docentes por su apertura para la realización de la investigación en su comunidad educativa y en especial a mi asesora María Córdova Pissani por el apoyo constante por sus consejos y orientaciones en esta presente investigación.

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	es.scribd.com Fuente de Internet	3%
2	docplayer.es Fuente de Internet	3%
3	dehesa.unex.es Fuente de Internet	2%
4	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1%
5	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	moam.info Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
9	edgargomezbonilla.files.wordpress.com Fuente de Internet	1%

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción.....	8
Revisión de literatura.....	10
Materiales y métodos	13
Resultados y discusión	18
Conclusiones	20
Recomendaciones	21
Referencias.....	21
Anexos	23

Resumen

El lenguaje es la forma de comunicación con los demás, ya desde que es un bebé, el niño se puede comunicar antes de decir palabras. En ese sentido, se realizó una investigación con el objetivo de medir el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas orales en los niños de 3 años de una Institución Educativa de Chiclayo. El enfoque fue cuantitativo, de tipo descriptivo simple. En el estudio participaron 35 niños de la sección Lila, a quienes se recopiló los datos de la prueba de lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON- R). Los resultados indican que el 26% se encuentran en el nivel necesita mejora y el 11% se encuentra en el nivel normal. En el estudio se concluye que el 63% de los estudiantes se encuentran con un nivel de retraso. En conclusión, al haber aplicado la prueba Plon- R se determinó que el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas orales en sus dimensiones forma, contenido y uso, se encuentran en un nivel bajo asumiendo necesaria y urgente la intervención educativa, con una dinámica participativa que incluya a maestros y padres de familia.

Palabras clave: lenguaje, lenguaje oral, forma, contenido y uso.

Abstract

Language is the form of communication with others, since it is a baby, the child can communicate before saying words. In this sense, an investigation was carried out with the objective of measuring the level of development of oral communication skills in 3- year- old children from an Education Institution in Chiclayo. The approach was quantitative, of a simple descriptive type. The study included 35 children from the Lila section, from whom the data from the Oral Navarra Revised language test (PLON-R) were collected. The results indicate that 26% are at the level needs improvement and 11% are at the normal level. The study concludes that 63% of students are lagging behind. In conclusion, having applied the PLON-R test, it was determined that the level of development of oral communication skills in its dimensions, form, content and use, are at a low level, assuming necessary and urgent educational intervention, with a participatory dynamic that includes teachers and parents.

Keywords: language, oral language, form, content and use.

Introducción

La importancia de la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños desde el preescolar lo precisa Pérez (2018, cita a Cervera 2003), señaló que la importancia de estimular el desarrollo del lenguaje de los infantes en la edad del preescolar es un paso natural; esto requiere que los niños descubran el significado del mundo a través de la participación en actividades creativas e imitativas, y así lleve a cabo el proceso de comunicación. Con el fin de obtener la construcción del conocimiento a través de la práctica docente de actividades lúdicas. Estas ideas les permiten convertirse en individuos activos en el contexto de la cultura social al construir constantemente ideas con sus compañeros y maestros, los niños pueden comprender y expresar sus sentimientos frente a ellos y compartir sus emociones, pensamientos, sentimientos y necesidades. Ideas que pueden hacer que el entorno sea significativo.

Así mismo El Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia y la Universidad Especializada de las Américas (2004), señalaron los aspectos mínimos que debe incluir el programa de educación preescolar en el campo del lenguaje, y propusieron la importancia de estimular el desarrollo de las diferentes formas del lenguaje. Para los niños, mediante el uso de diversos recursos, tales, como: La pronunciación de sonidos, palabras y frases, la narración de experiencias de vida y la imitación, para que los niños puedan recibir entrenamiento en la comunicación según con la estructura básica del idioma nativo español, rimas, adivinanzas, trabalenguas, retahílas, familias de palabras desde una palabra de origen y ejercicios grafo motores, entre otros.

UNICEF en su informe Mundial (2009), menciona que aproximadamente la mitad de los niños y niñas en el mundo no reciben educación en su primera infancia, no tienen atenciones; teniendo como resultado a niños con problemas diversos en su futuro, ya sean en desarrollar habilidades cognitivas, emocionales, sociales y las que apunta a esta investigación las de desarrollo lingüístico, la cual es crucial para nuestro bienestar como adultos.

Teniendo en cuenta lo explicado, las habilidades comunicativas son fundamentales para el desarrollo de la interacción social y el pensamiento lógico, y es guía para que los niños obtengan casi toda la información del mundo que les rodea. Sin embargo, en el mundo, la gente no presta mucha atención al desarrollo de las habilidades comunicativas en sí, lo que muestra que el desarrollo del campo de la comunicación es escaso o lento.

A nivel mundial, diferentes organizaciones apuntan a desarrollar evaluaciones internacionales tales como el caso de Europa, como el Progreso en el Estudio Internacional sobre la Competencia Lectora (PIRLS, 2016) el estudio muestra que los países de habla hispana (como España) obtuvieron 528 puntos, un aumento de 15 puntos desde 2011, y es la segunda organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE) su tasa de crecimiento económico es solo superada por Australia, pero aún más baja que el nivel promedio de otros países/ regiones de la OCDE. Otros países europeos con puntuaciones bajas, como Portugal (-13) Francia (-9) y Alemania (-4).

Otros de los programas relevantes que muestran resultados en el tema de competencia lectora es el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2015), publicado por el Ministerio de Educación (2017), que informa sobre el desempeño de los países de América latina incluyendo el Perú. Estos desempeños están relacionados con la proporción de estudiantes que aprenden. Se considera la capacidad lectora. En el nivel básico, el 46,1% de los estudiantes peruanos se encuentran en estos niveles. Los resultados regionales contrastan con el del promedio de los países OCDE en los que el 79,9% de sus

estudiantes logran desarrollar al mínimo las habilidades lectoras. encontrándose en penúltimo lugar superando a República Dominicana.

De los resultados obtenidos por Pisa, Meneses & Ow (2012 citado por Álvarez 2006), expresa que la enseñanza de la lengua en edades tempranas viene ingresando en un conflicto entre el sistema y el uso comunicativo desde su enfoque, iniciando la enseñanza de leer, escribir y a expresarse oralmente dentro del dominio progresivo de estructuras textuales, situación que ha llevado a nuestro país en los niveles más bajos en el desarrollo de las habilidades comunicativas, involucrando el vocabulario y recursos gramaticales relacionados. Por tanto, es necesario describir los recursos relacionados con el formato del texto que conducen el aprendizaje y desarrollo de niños y jóvenes. Esto ayudara a mejorar las habilidades de comunicación de los estudiantes.

Teniendo en cuenta el currículo Nacional, con la ayuda de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, en el Perú se aplica al año una evaluación del censo de los estudiantes de ECE para observar la eficiencia y deficiencia de los aprendizajes de nuestros estudiantes de escuelas públicas y privadas del país. Los resultados de lectura de 2016, el 47.3% de los estudiantes cumplieron parcialmente con el aprendizaje esperado del III ciclo, se están logrando estas metas, pero aún tienen algunas dificultades.

Ante esto, es necesario entender que nuestros niños y niñas deben tener las habilidades comunicativas suficientes para que en el futuro no solo puedan comunicarse y comprender conocimientos, sino que tampoco tengan déficit, para obtener el descubrimiento completo y los aspectos cognitivos y sociales de la alfabetización estrechamente relacionada.

Por ello nos resulta como docentes del nivel inicial realizar actividades, en diferentes situaciones de comunicación y actividades rutinarias tales como: poemas, canciones, asamblea, adivinanzas, cuentos, trabalenguas, actividades de reconocimiento y de imitación, que ayudan a desarrollar de habilidades comunicativas, al igual que los padres de familia deben apoyar con diferentes actividades comunicativas en el desarrollo potencial de su niño.

Por tal motivo se realizó el estudio sobre habilidades comunicativas en el niño del II ciclo de Nivel Inicial con el fin de determinar y proponer actividades de mejora que ayuden a mejorar a padres y profesores

La institución elegida para esta investigación se encuentra ubicada en la ciudad de Chiclayo, en su problemática se pudo evidenciar en el aula de los niños de tres años donde ninguno de ellos son estimulados en casa, por lo que sus aprendizajes previos son muy escasos, cuentan con un lenguaje limitado y son niños retraídos y tímidos, con bastante dificultad para comunicarse y expresar sus ideas, teniendo en sus hogares cuidadores que no apoyan el desarrollo de su comunicación ya que sus padres laboran por largas horas y están casi todo el tiempo fuera de casa, tiene poca sociabilización y por ende muchas limitaciones para desarrollar una buena expresión oral propia de su edad ya que pasan la mayor parte del día mirando televisión o jugando nintendo en cabinas públicas de internet.

Actualmente observamos con gran preocupación el bajo nivel de desarrollo en cuanto a las habilidades comunicativas de expresión oral que tienen los niños tanto con sus pares, como con sus mayores, esto amerita a la vez el bajo progreso que tienen estos niños de sus habilidades comunicativas, especialmente las orales. Esta observación también es preocupación de los docentes que por desconocimiento o indiferencia no cuentan con un programa con estrategias motivadoras que apunte a mejorar esta problemática, desde la edad temprana las cuales permitirán que ellos logren tener una óptima y adecuada

expresión oral que favorezca a la vez interacción social con sus pares y con las demás personas que conforman su entorno.

A lo que nos preguntamos ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas orales de niños de 3 años de una institución de Chiclayo? Y su objetivo general es determinar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas orales. Y como objetivos específicos: Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas orales en la dimensión forma. Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas orales en la dimensión contenido. Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas orales en la dimensión uso. Se deben realizar investigaciones de este tipo, con el fin de ayudar a la educación peruana y dejar huella para nuestras futuras generaciones.

Asimismo, la importancia está centrada en brindar a los niños de 3 años la oportunidad de que se expresen oralmente sus emociones, ideas e intereses ya que en casa no se les brinda la debida atención o no se toma en cuenta su palabra durante las reuniones familiares y momentos donde se reúne los miembros que integran el grupo familiar o amical para compartir.

Considerando que el desarrollo de este tema se centra en la problemática de la comunicación oral se debe fortalecer dichas habilidades básicas, dentro de un contexto social y escolar se propuso un plan de juegos de palabras, el cual pretende que los directores, y docentes de los niños, conozcan y ejecuten a través de la acción práctica, para lograr mejorar su manera de interactuar socialmente las personas que lo rodean.

Cabe resaltar que el valor del presente trabajo, es que servirá como guía para los docentes de esta y otras instituciones educativas, facilitando su desempeño a través del conocimiento de métodos y estrategias para lograr en sus niños la capacidad de desarrollar y potenciar las Habilidades comunicativas de expresión oral.

Revisión de literatura

El desarrollo de las habilidades comunicativas orales cobra cada día mayor importancia, es por ello que existen investigaciones que resaltan la necesidad de apropiarse de dichas competencias que permitirán hacer frente a las diversas situaciones en donde se desenvuelven el infante Encontrando los siguientes antecedentes:

Bonilla (2016) en este trabajo se propone introducir las bases teóricas del desarrollo del lenguaje hablado y considera las dimensiones, nivel, etapas y funciones. El propósito de este estudio fue determinar el desarrollo oral del niño de 4 años del colegio Hans Christian Andersen de Piura, concluyo que le ha permitido una prueba oral Navarra Revisada (PLON - R), con la cual concluye que pueda avaluar y determinar rápidamente el desarrollo del lenguaje oral incluida la fonética, fonología, la gramática morfológica, la semántica y pragmática del lenguaje. La investigación va relacionada con mi investigación en el cual se obtuvo un retraso de 63 % el cual arrojó que en el nivel de desarrollo oral en dimensión forma tiene un retraso de 49%. El nivel de desarrollo oral de la dimensión contenido se retrasa en un 26% mientras que el nivel de desarrollo oral en la dimensión uso en los niños de tres años es de un retraso de 42%.

Lafontaine y Vásquez (2018). En su investigación, el desarrollo de las habilidades comunicativas se encuentra en el nivel preescolar. Su objetivo de su investigación es sobre la importancia de las habilidades comunicativas desde el nacimiento hasta su primer desarrollo. El estudio se realizó mediante un método del enfoque cualitativo y se compuso de investigación acción, que incluyó 6 talleres, que se iniciaron con el preescolar y realizaron una investigación de 23 niños. A través de varias encuestas los resultados apoyaron la importancia de desarrollar las habilidades de comunicación en los niños

pequeños. Se aplicaron diversas técnicas como la observación, y entrevista, a través de las cuales se puede resumir en detalle a nivel cognitivo todos los beneficios de un buen desarrollo oral. Todo esto con el enfoque de que los niños desarrollaran destrezas y capacidades que les permitieran desarrollar su habla de forma correcta mediante actividades de desarrollo colaborativo y aprendizaje experiencial.

Esta investigación ha servido en mi investigación debido que habla sobre el desarrollo de las habilidades comunicativas orales en niños.

Antezana y Pérez (2018). Manifiestan en su investigación, nivel de desarrollo oral en niños de 4 años. En su trabajo, se centró específicamente en el primer ciclo de la educación básica, con el fin de resolver una problemática educativa actual, que son habilidades comunicativas básicas para lograr la plena interacción con los pares y adultos importantes y promover el aprendizaje y la expresión. Ya que en la institución encuentran un retraso con un promedio de 52% de los niños al desarrollo del lenguaje oral, con lo cual no han logrado desarrollar satisfactoriamente el lenguaje oral en el tiempo deseado con respecto a las dimensiones de forma, contenido y uso. Solo el 26% de los estudiantes alcanzó el nivel que necesita mejorar, demostrando que está en el proceso de desarrollo de manera óptima sus habilidades comunicativas respecto a lo fonología, morfología, sintaxis y pragmática. A su vez, el 22% de los niños evaluados se encuentran en el nivel normal, con lo que ha logrado el desarrollo de lenguaje oral esperado.

Esta investigación tiene similitud con mi investigación ya que se utiliza la misma herramienta de evolución PLON-R y fue realizado en una institución educativa inicial, en la cual la mayoría de los padres son de bajo nivel socio- económico, y el desarrollo oral de los infantes no es lo esperado ya que no socializan ni vocalizan correctamente.

Dentro de los teóricos que promulgan las habilidades comunicativas, tenemos a los siguientes: En la teoría sociocultural, como nos hace notar Vygotsky (1978) especifica dos clases de instrumentos en función del tipo de actividad que realizan. El tipo de instrumento más simple es la herramienta que actúa materialmente sobre el estímulo, modificándolo. Así, un martillo actúa de manera directa sobre el clavo, de tal forma que la acción que genera no sólo respecto al entorno, sino que lo modifica materialmente. Esta teoría, se basa principalmente en explicar el origen semiológico de la conciencia, es decir, construye la conciencia a través de actividades ambientales implicadas por herramientas. Estas herramientas básicas de semiótica permitirán la construcción del entorno y la estandarización del comportamiento con la ayuda de la internacionalización de símbolos. Esto te llevara a conocerte a ti mismo y de los demás. La germinación de la conciencia a través de signos permite un contacto significativo con los demás y con uno mismo, es decir las relaciones sociales el estudio de la conciencia humana.

Teoría de cognitivista de Jean Piaget, Vargas (2009 p 40) cita a Piaget y nos dice que “el niño de 2 – 6 años se encuentra en la etapa pre operacional que se caracteriza por un pensamiento mágico y egocéntrico, el niño cree ser el centro de todos los sucesos, las cosas giran en torno a él, resultándole muy difícil ver la vida desde otra perspectiva, es así que no acepta el punto de vista de los demás y le gusta jugar sólo porque nadie interviene, ni le contradice.”

Piaget demostró que las mentes de los niños son diferentes a la de los adultos, porque tienen sus propias opiniones sobre el mundo, por lo que comprende las ideas de los niños pueden facilitar que las personas que los rodean trabajen con ellos, en este caso para los docentes quienes parten de las características esenciales de los niños y niñas y realizar con ellos cualquier tipo de ejercicio o proceso.

El autor enfatizó el papel racional del lenguaje y asumió que el lenguaje es uno de los varios aspectos que constituyen la superestructura del pensamiento humano. El lenguaje se considera un medio de habilidades cognitivas y emocionales personales, lo que demuestra que el conocimiento lingüístico que posee el infante depende del conocimiento del mundo.

Chomsky (1928) protege la existencia de una facultad innata, ya que el lenguaje es innato por naturaleza, común a todos los seres humanos, entendida como un mecanismo (en última instancia genético) que nos permite “desarrollar” una lengua (a partir del contacto con un entorno lingüístico). “Desarrollar” un lenguaje implica descubrir las unidades, estructuras y reglas formales que articulan la lengua del entorno, o, en otras palabras, implica adquirir una competencia, entendida como un sistema de conocimiento interiorizado.

Nadie le enseña a un niño como mover el verbo a la posición adecuada en el caso de una pregunta, razona Chomsky. Entonces, la pregunta ¿Dónde está Juan? Parece derivarse de la oración afirmativa Juan está en X reemplazando el circunstancial con un pronombre interrogativo y moviendo el verbo a la segunda posición de la oración. La oración agramatical ¿está aquí Don Juan? Sugiere que un año y medio (que ya puede producir preguntas).

En cuanto a la comunicación en su definición se aprecia de Guando (2009 p72). Expresa que la “comunicación tiene diversas facetas. Las personas se comunican para satisfacer una amplia serie de necesidades, como: Mantenerse en contacto con otras personas...”

La comunicación prelingüística, comienza por la sonrisa y el llanto el infante pasa por el balbuceo, hasta llegar al habla más comprensible, el niño tiene una intención comunicativa más clara. “hablar es una actividad social desde su origen que progresivamente y a partir de la comunicación se interioriza y se convierte en pensamiento. El proceso cultural es comunicación y todo el comportamiento social es comunicativo. La conducta es comunicación”. Según Vigosky (1978).

Las habilidades comunicativas se definen según Ovando (2009) que los seres humanos necesitan comunicarse y expresarse para sentirse vivo y ser capaz de desenvolverse en este mundo social, tener intercambios comunicativos, realizar acciones, hacer sonidos, , hablan, escuchan, leen, escriben, piensan y reflexionan. La comunicación envuelve a todas las personas y le exige habilidades muy diversas. Esto nos permite pensar, resolver problemas y comunicarnos a través del lenguaje oral, la escritura (para niños en edad preescolar, a través del dibujo y algunos grafías por los pequeños) e imitación.

La comunicación se refiere al proceso mediante el cual la información se puede transferir de una entidad a otra. El proceso de comunicación es una interacción mediada por símbolos entre al menos dos agentes que comparten el mismo repertorio de signos y tienen reglas. En cuanto a su dimensión forma, la cual involucra la emisión de fonemas respetando las características simultáneas, así como el reconocimiento de los sonidos al emitir los fonemas en morfemas para formar palabras, así como para reconocerlas; la organización y reconocimiento de las palabras en frases y en oraciones que tengan en cuenta la coherencia de reglas gramaticales. De acuerdo con Linell (1978) citado en Aguinaga, et al., (2004) “la fonología se refiere a los aspectos lingüísticos de la estructura del sonido y la conducta articulatoria y perceptiva, o si prefieren, al conocimiento que tiene el hablante acerca del uso específico del lenguaje en las señales sonoras” (p16).

En efecto, considera la morfología y la gramática en sus tres modalidades. La primera es imitar directamente la estructura sintáctica, en este caso el infante sólo imitará lo que comprende de cierta manera, lo que ayudará al despertar cognitivo del infante y le

permitira concebir el enunciado antes de expresarlo en palabras. La segunda modalidad es la elaboración propuesta por enunciados u oraciones que contienen el entorno del habla apoyados por imágenes. La tercera modalidad es la elaboración verbal propuesta por imágenes, donde se observa el número y tipo de frases producidas.

La fonología, el lenguaje se compone de sonidos básicos, por lo tanto, la fonología es el sistema de sonidos del lenguaje, que incluye los sonidos utilizados y como combinarlos. El fonema es la unidad básica del sonido en el lenguaje y se considera la unidad de sonido más pequeña que afecta el significado.

En la morfología, se refiere a la unidad significativa involucrada en la formación de las palabras y describe que el morfema es la unidad más pequeña del significado. Es una palabra o parte de una palabra y no se puede dividir en partes significativas más pequeñas. Cada palabra consta de uno o más morfemas y algunas palabras consta de un solo morfema. Cabe resaltar que no todos los morfemas son palabras, pero carecen de significado. Los morfemas tienen muchas funciones en la gramática como determinar el tiempo y el número según Santrock (2007).

La sintaxis se refiere a la forma en que se combinan las palabras para poder formar frases y oraciones. En este sentido, cree que el conjunto de reglas que combinan fonemas en morfemas se llama gramática, y estas reglas se combinan en palabras, frases y oraciones para formar expresiones efectivas.

En esta dimensión del lenguaje contenido debe tener en cuenta los paquetes de palabras que están dispuestos a comprender o emitir, que son representativos en el mundo real y abstracto. También concibe idea que definen y comprender verbalmente conceptos, ideas y elementos de la realidad o fantasía. considerando la investigación de Piaget porque proporcionaba datos muy valiosos que confirmaban la relación entre los procesos cognitivos y el desarrollo visual. El proceso semántico del significado de palabras y oraciones. Asegura el uso de la palabra correctamente.

En la dimensión “uso” se enfatiza el uso correcto de los recursos verbales y no verbales, estos lenguajes pueden comunicar y recibir pensamientos y sentimientos, así como la capacidad de los infantes para reflexionar, reconocer y expresar diferentes situaciones. Aguinaga. (2005) consideran que “el uso social del lenguaje es la parte más importante a la hora de valorar el desarrollo el lenguaje en el niño”. (p.18). En el contexto de la comunicación y la interacción, el habla se estructura y se convierte en lenguaje, de lo que depende de la experiencia y los requisitos del diálogo y si el lenguaje tiene un desarrollo adecuado.

Lo pragmático describe al uso real del lenguaje para comunicarse con otras en varios entornos sociales. También se refiere a la capacidad de establecer un dialogo, describir eventos o explicar ciertas cosas. No basta con saber el uso correcto de palabras y oraciones, los infantes también deben ser capaces de aplicar este conocimiento a situaciones específicas, lo que constituye pragmáticamente. (Philip, F. 1997, p. 184).

Materiales y métodos

El estudio de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, aborda el análisis de las habilidades comunicativas de expresión oral, que tienen los niños de 3 años en una institución educativa chiclayana. La metodología se sustenta en la descripción las manifestaciones, situaciones, contextos que se da y eventos, los cuales detallan

cómo son y cómo se manifiestan, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010).

Asimismo, el trabajo utilizó el diseño descriptivo simple que asumió la evaluación de una guía de observación del test, la muestra de estudio siguiendo el esquema siguiente.

M → O

La siguiente muestra fue representada por la letra M que equivale al número total de niños evaluados, quienes eran de la edad de 3 años y se representó la observación del test PLON- R por la letra O

Tabla 1

Población y muestra

TURNO	SECCION	N* DE ALUMNOS	%
MAÑANA	UNICA	35	100
TOTAL	01	35	100

Fuente: Nóminas de Matrícula, marzo (2019).

Cabe precisar que la población muestral fue elegida mediante muestreo no probabilístico por ser un aula intacta o de grupos típicos donde el investigador seleccionó intencionalmente a los evaluados (Bernal, 2010). Por otro lado, los criterios de selección que fueron tomados en cuenta son los siguientes; ser niños de tres años, de ambos sexos, con características que indican facilidad para relacionarse y participar, que proceden de la misma zona urbano-rural, de condición económica de los padres media baja, residencia en el lugar de influencia de la institución educativa y, sin limitaciones físicas visibles.

De esta manera la investigación se orientó con la identificación de las variables a estudiar, las mismas que fueron procesadas en tablas de Operacionalización, consecuentemente, la adaptación del instrumento empleado.

Tabla 2
Matriz de Operacionalización

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALAS
LENGUAJE ORAL El lenguaje oral se medirá a través de la prueba de lenguaje oral navarra revisada (PLON- R) en tres dimensiones forma, contenido y uso	FORMA	Fonología Morfología Sintaxis	-Repetición frases verbal espontánea	-Normal -Necesita mejorar -Retraso
	CONTENIDO Semántica	Semántica	-Léxico comprensivo -Léxico expresivo -Identificación de colores -Relaciones espaciales -Partes del cuerpo -Acciones Básicas	-Normal -Necesita mejorar -Retraso
	USO	Pragmática	-Lámina -Interacción espontánea a lo largo de la prueba	-Normal -Necesita mejorar -Retraso

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3
Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO	METODOLOGÍA	VARIABLE	POBLACIÓN
Nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas orales de niños de 3 años de una institución de Chiclayo	P: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas orales de niños de 3 años de una institución de Chiclayo	OG1: Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas orales de niños de 3 años de una institución de Chiclayo OE1: -Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas orales en la dimensión “forma” en los niños de 3 años de una institución de Chiclayo OE2: -Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas orales en la dimensión “contenido” en los niños de 3 años de una institución de Chiclayo OE3: Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas orales en la dimensión “uso” en los niños de 3 años de una institución de Chiclayo	Enfoque: Cuantitativa. Tipo de investigación: M → o Descriptiva simple Diseño: no experimental, Instrumentos: se aplicó la prueba del lenguaje oral PLON- R, para evidenciar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas orales en los niños de 3 años. Procesamiento: Para el procesamiento de los datos se aplicó el programa office Excel y se calcularon estadísticos descriptivos.	V1: Habilidades comunicativas orales	Población: 35 estudiantes de tres años de edad de nivel inicial de una institución educativa de Chiclayo Muestra: 35 estudiantes de tres años de edad de nivel inicial de una institución educativa de Chiclayo

Fuente: Elaboración propia.

A propósito, con el fin de medir el nivel de desarrollo de habilidades comunicativas, se empleó el instrumento para el lenguaje oral PLON- R, una versión adaptada que mantuvo tres dimensiones (forma, contenido y uso) y 31 ítems.

Por su parte, la investigación realizada reunió un conjunto de procedimientos respondiendo a los objetivos previstos a fin de obtener los resultados y conclusiones finales. La investigación se desarrolló en una institución educativa inicial pública de

Chiclayo, en el aula de 3 años del turno mañana, se solicitó permiso a la directora de la Institución, se tuvo una conversación con la tutora del aula para explicarle en qué consistía la prueba que se les iba aplicar a sus niños, se inició la evaluación en la cual se llevaba al niño a otro ambiente del aula para poder trabajar con ellos al inicio de la evaluación se escriben sus datos del niño se tomó de forma individual, en el cual primero me presento y se les explico que es lo que se iba a realizar .

Respeto al objetivo uno, el nivel de desarrollo oral en la dimensión forma en los niños de 3 años de la institución educativa de Chiclayo. Se les mostro a los niños una lámina en la cual ellos tenían que observar, reconociéndolas y diciendo que imagen es la que se les mostro, se anotaban las respuestas erróneas del niño respecto al fonema evaluado. En el segundo criterio es el modo articulado en el cual se les menciono una frase y ellos tenían que repetirlo, también se les mostro una lámina donde ellos tenían que decir que es lo que observaban y se anota sí si dice la respuesta correcta escribiendo la producción verbal. La puntuación 2 puntos es de 2 o más frases producidas y 1 punto es a 1 frase producida y 0 puntos es ninguna frase producida.

Con respecto al objetivo dos, el nivel de desarrollo oral en la dimensión contenido en los niños de 3 años de la institución educativa de Chiclayo. esta prueba evalúa el conocimiento de las palabras del vocabulario y si el niño es capaz de nombrar otras palabras a nivel expresivo. Por ello en el primer nivel comprensivo se les mostros una lámina en el cual tenían que buscar y señalar lo que se les pedía, también se les mostró cuatro fichas de colores roja, verde, amarillo y azul en la cual se les pedía que tenían que coger la ficha de color. En el segundo nivel expresión trata del número de palabras emitidas que correspondan correctamente al estímulo grafico que se les presenta en la cual se les muestra una lámina y se les pide que digan que es lo que observan, se anota sí reconoce cada imagen mostrada de modo correcto (+) o incorrecto (-) en la cual la puntuación es de 1 punto si todos los elementos señalados correctamente y 0 puntos si 5 o menos elementos señalados correctamente. En el tercer nivel relación espacial el objetivo es ver si el infante conoce las nociones espaciales arriba, abajo, dentro y fuera en el cual a los niños se les va a indicar donde tienen que colocar el objeto. En el cuarto nivel el niño señalara las partes de su cuerpo que se le indique.

Finalmente, el objetivo 3 el nivel de desarrollo oral en la dimensión uso en los niños de 3 años trata sobre las habilidades para denominar, describir o narrar oralmente las acciones que ocurren, en este apartado se observa tres niveles 1 denominación: es cuando el niño se limita a nombrar elementos de la imagen mostrada, 2 descripción si el niño puede expresar relaciones entre los elementos mostrados y el nivel 3 es la narración si hace referencia a elementos no presentados, interpreta hechos, y relaciona uno con otros. Se anota el que implica mayor complejidad expresiva, de modo que si un niño narra solo se anota ya que es capaz de narrar y escribir. En este apartado se evalúa 2 puntos si describe o narra, 1 punto si denomina y 0 puntos si no denomina.

La investigación asegurará los criterios de rigor científico y los principios éticos de la investigación. Entre ellos:

Los datos mostrados en la presente investigación se darán de manera coherente con el único propósito de que puedan comprender, esta investigación está respaldada por la ciencia. La información es seleccionada de libros, revistas e internet. Por tanto, los antecedentes presentados en esta investigación son correcta y responderán a los datos aportados, así mismo este trabajo servirá de aporte teórico y práctico para nuevas investigaciones y como material de consulta a los estudiantes de enfermería, a educadoras y a futuras docentes.

Los datos obtenidos serán organizados, procesados y resumidos en tablas, haciendo uso del programa Microsoft Office Excel, con el fin de facilitar la visualización y el

análisis, se mostrarán en tablas de distribución de frecuencias a partir de la cual se puede observar los valores de medición de concentración y dispersión como la media aritmética, la desviación estándar y el coeficiente de variabilidad, cuyos valores se van a obtener de la siguiente forma:

Plan de procesamiento y análisis de datos

La siguiente investigación aplicó la estadística descriptiva donde pretende establecer los resultados obtenidos en el software denominado Excel calculando los datos en niveles de retraso, necesita mejorar y normal, para así determinar el rango en el que se encuentra cada niño después de la aplicación del test PLON-R.

En cuanto a las consideraciones éticas de la investigación tenemos: Uso de datos personales: absoluta confidencialidad, privacidad respecto a los datos personales de los participantes. Lo cual se ha tenido en cuenta el respeto ético considerando la formulación del problema de investigación con sentido cultural, el cual debía ser resuelto como una propuesta por la investigadora.

Resultados

Nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de expresión oral en la dimensión “forma” en los niños de 3 años.

La dimensión forma es una dimensión que evalúa la producción de fonemas, organización los fonemas en morfemas para formar palabras, así como para reconocerlas. Para determinar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de la expresión oral en la dimensión forma de los niños de 3 años se aplicó la prueba del PLON- R cuales resultado obtenido se observó más del 49% de los infantes obtuvieron un nivel de retraso del desarrollo oral según la dimensión forma, mientras que el 40% están en el nivel necesita mejorar finalmente el 11% se encuentran en el nivel normal. En relación con esta información, la investigación de Bonilla (2016). Utilizo la prueba PLON- R y el cual muestra como resultado que el 54,5% de los niños se encuentran en un nivel normal respecto a la dimensión forma, por otro lado, el 27,3% se encuentra en el nivel retraso y un 18,2% necesita mejorar de acuerdo con el marco teórico haciendo hincapié Aguinaga. (2004) nos manifiesta que la fonética se refiere a los aspectos lingüísticos del sonido, la pronunciación y la estructura perceptual del comportamiento o, si lo prefiere, el conocimiento. El hablante tiene un uso específico del lenguaje en las señales sonoras. En conclusión, el infante sólo va a imitar lo que comprende de cierta manera, ayuda así al despertar cognitivo del niño, para que piense en el enunciado antes de expresarlo con sus palabras.

Nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de expresión oral en la dimensión “contenido” en los niños de 3 años.

La dimensión contenida involucra la variedad de palabras, define y comprende conceptos, ideas y elementos de la realidad o fantasía. Evalúa los aspectos semánticos vocabulario. Para determinar el nivel de las habilidades comunicativas de expresión oral en la dimensión contenido en los niños de 3 años se aplicó la prueba PLON- R.

De acuerdo a los resultados más del 26 % de los niños presentan un nivel del retraso en la dimensión contenido, 63 % de los niños del nivel necesitan mejorar en lo cual se observa en la tabla evaluada en la cual se puede evidenciar la falta de conocimiento de palabras y finalmente se observa un 11 % de los niños se encuentran en un nivel normal

logrando satisfactoriamente el conocimiento de las palabras del vocabulario por otra parte Lafontaine y Vásquez (2018). En su investigación realizó el enfoque cualitativo, a través de la investigación-acción consistente en 6 talleres los cuales se llevaron a cabo con 23 niños en el preescolar. A través de variadas encuestas realizadas los resultados apoyan la importancia del desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños en su temprana edad. Por otro lado, Ovando (2009). Nos dice que los seres humanos necesitan comunicarse y expresarse para sentirse vivo y poder desenvolverse en este mundo social. La comunicación envuelve a todas las personas y le exige habilidades muy diversas. Esto nos permite pensar, resolver las dificultades y comunicarnos por medio del lenguaje oral. Por su parte Vargas(2009). Cita a Piaget y nos manifiesta que el niño se caracteriza por un pensamiento mágico y egocéntrico, y que el niño es diferente a un adulto y tiene su propia perspectiva del mundo.

Nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de expresión oral en la dimensión “uso” en los niños de 3 años.

La dimensión uso se refiere al uso correcto de un contexto social aquel conjunto de recursos verbales y no verbales que permita la comunicación. Para determinar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de expresión oral en la dimensión uso en los niños de 3 años se aplicó la prueba PLON- R. Los resultados que se obtuvieron es que más del 42 % de los niños presentan un nivel del retraso en la dimensión uso, mientras que el 29 % de los niños del nivel necesitan mejorar y finalmente se observa un 29 % de los niños se encuentran en un nivel normal según el cuadro evaluado. Piaget enfatiza la prominencia racional del lenguaje y lo considero como uno de los aspectos que constituye la superestructura de la mente humana. El lenguaje se considera una herramienta de las habilidades cognitiva y emocionales personales, lo que muestra que el conocimiento del lenguaje que el niño depende del conocimiento del mundo. Así mismo Noam Chomsky (1928), definió la existencia de un sistema de lenguaje universal innato inherente al ser humano, que se entiende como un mecanismo (en último término genético) que nos permite ser capaz de “desarrollar” un lenguaje significa descubrir estas unidades y aclarar la estructura y reglas formales del lenguaje del medio, es decir, adquirir la competencia, que se entiende como un sistema de conocimiento interno.

Aguinaga (2005) sostiene que el uso social del lenguaje es la parte más fundamental a la hora de evaluar al niño en el desarrollo del lenguaje ya que el menor va a ir enriqueciendo su contenido léxico en su vocabulario. En conclusión, el infante en un estado de comunicación e interacción pueden construir el habla y convertirla en lenguaje y pueda tener un mejor desenvolvimiento al comunicarse. Esto es que el lenguaje sea practico para poder comunicarse con otras personas en diversos contextos sociales es una habilidad para poder entablar una conversación significativa.

Discusión

Nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de expresión oral en los niños de 3 años.

El ser humano necesita comunicarse al expresar sus sentimientos, emociones y poder desenvolverse en el mundo social, ya sea en forma verbal o no verbal. Para conocer el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de la expresión oral se aplicó el test PLON- R, obteniendo un resultado en la muestra de 35 niños, donde el 49%, se ubica en

la dimensión forma con el nivel bajo, coincidiendo con el antecedente de Antezana y Pérez (2018) quienes utilizaron la misma batería de exámenes en niños de 4 años con similares resultados. Igualmente se tomó en cuenta la teoría de Piaget, quien nos dice que la comunicación es parte del lenguaje social. Por tanto, en el periodo infantil es esencial que los infantes se relacionen y se comuniquen con otros, ya sea de su edad u otras, incentivando los aspectos de la Fonología, Morfología y Sintaxis en los momentos de la producción de sonidos, en la articulación de palabras, en las imitaciones de los sonidos onomatopéyicos. Concuera con ello Santrock (2007). Que nos dice que las fonologías están hechas de sonidos, por lo cual, cada palabra está compuesta por uno o más morfemas, es un sistema de sonidos ya que para ello la habilidad verbal exige el uso correcto del lenguaje. Lafontaine y Vásquez (2018). Sustenta la importancia del desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños pequeños, que debe desarrollarse mediante un trabajo constante, perseverante, riguroso y sistemático.

Por otra parte, en el análisis de los resultados se evidencia un retraso en la dimensión contenido en el cual se observa la semántica cuyos resultados fueron del 26% en que se observa la falta de conocimiento de palabras en su léxico comprensivo y expresivo. Mientras el 62% de los niños necesitan mejorar, y un 11 % de los niños se encuentran en un nivel normal, logrando satisfactoriamente el conocimiento de las palabras del vocabulario. Para Bebativa, S & Robayo, A. (2020). Consideran que los niños muestran timidez, tienen dificultad al expresarse llevándolos a tener un escaso vocabulario, los plantean actividades para potencializar el desarrollo del lenguaje, atreves de juegos lingüísticos. A lo que Chomsky (1928) defiende la existencia del lenguaje innato universal, entendida como un mecanismo que nos permite desarrollar una lengua, implicando descubrir las unidades, estructuras y reglas formales que articulan con el entorno, dicho con otras palabras, involucra adquirir una competencia, entendida como un sistema de conocimiento interiorizado, que nos permitirá producir palabras fonemas u oraciones.

En la dimensión uso del desarrollo de las habilidades comunicativas nos habla sobre la expresión espontanea ante alguna imágenes e interacciones durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje, cuyos resultados fueron, que más del 42 % de los niños presentan un nivel de retraso. A lo que Aguinaga (2005) considera que el uso social del lenguaje desarrolla el dialogo entre niños, enriqueciendo su vocabulario, considerándolo de importancia. Al mismo tiempo Lafontaine & Vásquez. (2018). Aplicaron varias técnicas como observación y entrevistas en las cuales se concluyó, que tan importante son las habilidades comunicativas de interacción, coincidiendo con Ore, Tito & Villafuerte. (2018). Quienes nos expresan que las limitaciones en la dimensión estudiada dificultan la identificación y verbalizar las diferentes situaciones que se muestren en una imagen o figura, o dentro de una conversación.

Conclusiones

1. En el trabajo de investigación se determinó que el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas orales en los niños de 3 años de la I.E.I. de Chiclayo en su dimensión forma, contenido y uso, el cual se encuentran en un nivel bajo, asumiendo necesaria y urgente la intervención educativa con dinámica participación de padres y maestros.
2. En la investigación se logró obtener el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas orales en la dimensión forma, se visualiza el 49% de los niños se

hallan en un nivel de retraso, se propone los juegos verbales imitando a los animales, trabalenguas, praxis y masajes faciales con el cual se mejora su tonicidad muscular.

3. En la tesis se da a conocer el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas orales en la dimensión contenido, obteniéndose un retraso del 26%, debiendo ampliar el vocabulario mediante el juego de praxias, canciones, dramatizaciones de cuentos, juegos lingüales, estimular lo visual y auditivo para que identifique y nombre.
4. En el presente estudio se conoce el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas orales en dimensión uso, presentándose un retraso del 42%, proponiéndose los juegos grupales para fomentar el diálogo, dramatizaciones, narración de cuentos

Recomendaciones

1. A las estudiantes e investigadores se les propone utilizar los juegos verbales como un recurso adecuado en el desarrollo de las habilidades comunicativas orales para los niños del nivel inicial.
2. Se recomienda a los maestros y a los padres de familia utilizar una evaluación al inicio de la vida escolar de los niños de 3 años, para conocer las dificultades que presenten en el desarrollo de las habilidades comunicativas.
3. Finalmente, se recomienda a la I.E.I realizar charlas para los padres donde se le enseñe como poder ayudar a su niño en desarrollo del lenguaje de su niño.

Referencias

- Aguinaga, G.; Armentia, M.; Fraile, A.; Olangua, P. & Uriz, N. (2005). *PLON-R Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada Manual*. (2.a ed.). España, Madrid: TEA.
- Antezana, Y. & Pérez, L. (2018). *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una institución educativa de Chiclayo*.
- Bernal, C.A (2010). *Metodología de la investigación*. (2.a ed.). Colombia: PEARSON EDUCACIÓN.
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. (Tesis de grado).
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Servicios Educativos y Posgrado de la Facultad de Educación Universidad Anáhuac.
- Jesús, L. (2019). *La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo habilidades comunicativas orales en niños de la parroquia "San José"-Huaura*. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3257>
- Lafontaine, P & Vásquez (2018). *El lenguaje de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del nivel inicial*. Santiago de Chile.
- Ministerio de educación (2016). *Evaluación Censal de Estudiantes – ECE*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Resultados-Nacionales-2016.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Perú
- Ministerio de Educación (2017). *El Perú en Pisa 2015. Informe nacional de resultados*. Lima, Perú: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.

- Ore, C; Tito, J& Villafuerte, L (2018). *Retraso del lenguaje en niños de nivel inicial 5 años de colegios emblemáticos mixtos en la ciudad de Lima*. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/3805>
- Ovando, M (2009). *Importancia de las habilidades comunicativas en preescolar: Lengua Oral y Escrito*.
- PIRLS (2006) *España mejora los resultados en comprensión lectora en PIRLS 2016*. Ministerio de Cultura y deporte.
- Santrock, J. (2007). *Desarrollo infantil*. (11.a ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- UNESCO. (2004). *Participación familiar en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Oficina Regional para la educación de América Latina y el Caribe/UNESCO.

Anexos

Anexo 1

PRUEBA DE LENGUAJE DE NAVARRA – REVISADA

Apellidos y Nombres:
Sexo: F M Edad:
Institución Educativa: Institución Educativa "N° 049 Virgen de la medalla milagrosa" – Chiclayo.

		<i>PT</i>	<i>PD</i>
FORMA	Puntuación total (Máx:5)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Fonología.....	<input type="text"/>	
	Morfología Sintaxis.....	<input type="text"/>	
	Repetición de frases.....	<input type="text"/>	
	Expresión verbal espontánea.....	<input type="text"/>	
CONTENIDO	Puntuación total (Máx:6)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Léxico.....	<input type="text"/>	
	Nivel comprensivo.....	<input type="text"/>	
	Nivel expresivo.....	<input type="text"/>	
	Identificación de colores.....	<input type="text"/>	
	Relaciones espaciales.....	<input type="text"/>	
	Partes del cuerpo	<input type="text"/>	
	Acciones Básicas.....	<input type="text"/>	
USO	Puntuación total (Máx:3)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Expresión espontánea ante una lámina	<input type="text"/>	
	Interacción espontánea a lo largo de la prueba	<input type="text"/>	
PUNTUACION TOTAL PLOM – R (MAX:14)		<input type="text"/>	<input type="text"/>

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contenido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
TOTAL PRUEBA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

FORMA

I. FONOLOGÍA

INSTRUCCIONES: "Te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, como se llaman"
¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción a principio de cada fonema).

TRES AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCION VERBAL	FONEMA (S)	PALABRA	PRODUCCION VERBAL
b	Bota		p	Pato	
	cubo			Copa	
ch	Chino		t	tubo	
	Coche			pata	
k	Casa		ie	pie	
	Pico		ue	huevo	
m	Mano		ua	agua	
	cama		st	canasta	
n	Nube		sp	espada	
	Cuna		Sk	mosca	
	Jabón				

1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.

0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

PUNTUACIÓN.....

II. MORFOLOGIA – SINTAXIS**1. Repetición de frases.**

INSTRUCCIONES: "Escucha atentamente porque ahora yo voy a decir una frase y luego tú la vas a repetir". ¿Entendiste? Ejemplo: Quiero jugar ". Repite lo que dije.

Frases:

A. Tengo dedos en los pies.

Producción Verbal:

Nro. De elementos repetidos:

B. El niño está en la cama.

Producción Verbal:

Nro. De elementos repetidos:

2 puntos: 5 o más elementos repetidos de cada frase.

1 punto: 5 o más elementos repetidos sólo de una frase.

0 puntos: 4 o menos elementos repetidos de cada frase.

PUNTUACION.....

2. Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: "Ahora te voy a enseñar un dibujo (lámina 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí."

Producción verbal:

Comunicación gestual:

2 puntos: 2 o más frases producidas.

1 punto: 1 frases producidas.

0 puntos: 0 ninguna frase producida.

PUNTUACIÓN.....

CONTENIDO

I. LÉXICO

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: "Vamos a mirar esta lamina (MOSTRAR LÁMINA 2), ahora vas a buscar y señalar ella..."

árbol	+	-
pájaro	+	-
cuchara	+	-
vaso	+	-
silla	+	-
manzana	+	-

1 punto: todos los elementos nombrados correctamente.

0 puntos: 5 menos elementos nombrados correctamente.

PUNTUACIÓN.....

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: "Vamos a mirar esta lamina (MOSTRAR LÁMINA 3), ahora me

vas a decir (señalar el dibujo) ¿Qué es esto?

avión	+	-
caballo	+	-
teléfono	+	-
lentes	+	-
pantalón	+	-
pera	+	-

1 punto: todos los elementos nombrados correctamente.

0 puntos: 5 menos elementos nombrados correctamente.

PUNTUACIÓN.....

II. IDENTIFICACIÓN DE COLORES

INSTRUCCIONES: "Ahora vamos jugar con estas fichas de colores: Quiero que cojas la ficha de color..." (Mezclar fichas después de cada intento)

1 punto: coge correctamente las 4 fichas.
 0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente.

<i>Rojo</i>	+	-
<i>Verde</i>	+	-
<i>Amarillo</i>	+	-
<i>azul</i>	+	-

PUNTUACIÓN.....

III. RELACIONES E SPACIALES

INSTRUCCIONES:

"Ahora vamos a jugar con este carrito y este vaso (**poner los materiales sobre la mesa de evaluación**): Quiero que cojas en carrito y lo pongas ... del vaso"

<i>arriba</i>	+	-
<i>abajo</i>	+	-
<i>Dentro del vaso</i>	+	-
<i>Fuera del vaso</i>	+	-

1 punto: Todas las respuestas correctas.
 0 puntos: menos de 3 respuestas correctas.

PUNTUACIÓN.....

IV. Partes del cuerpo

INSTRUCCIONES:
"Quiero que señales tú..."

EJEMPLO: boca

cabeza	+	-
ojos	+	-
manos	+	-
nariz	+	-
pies	+	-
orejas	+	-
pelo	+	-

1 punto: todas las partes del cuerpo señaladas correctamente.

0 puntos: 0 o menos respuestas correctas

PUNTUACIÓN.....

V. IDENTIFICAR ACCIONES BÁSICAS

INSTRUCCIONES: "Vamos a mirar esta lámina (Mostrar láminas), a hora tú me vas a decir ¿Qué está haciendo ella niña?"

Lámina 4: Comer
Lámina 5: Pintar
Lámina 6: Jugar
Lámina 7: Llorar
Lámina 8: Dormir
Lámina 9: Orinar

1 punto: Todas las respuestas correctas.

0 puntos: 0 o menos respuestas correctas.

PUNTUACIÓN.....

USO

L. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA ANTE UNA LÁMINA

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

2 puntos: describe y narra.

1 punto: denomina.

0 puntos: no denomina.

PUNTUACIÓN.....

III. INTERACCIÓN ESPONTÁNEA DURANTE LA PRUEBA.

Ha solicitado información	+	-
Ha pedido atención	+	-
Autoregula su acción	+	-

1 punto: 1 o más respuesta observada.

0 puntos: ninguna respuesta observada.

PUNTUACIÓN.....

Observaciones:
