


# APRENDER É COISA SÉRIA

Contributos para a construção do  
saber escolar I



**Editores:**  
Henrique Ramalho (coord.)  
Ana Paula Cardoso  
Carla Lacerda  
João Rocha  
Maria Figueiredo

ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DE VISEU  
SINDICATO DE PROFESSORES DA ZONA CENTRO

# CRIATIVIDADE NA ATIVIDADE MATEMÁTICA

**Ana P. Martins**

*Escola Superior de Educação de Viseu, amartins@esev.ipv.pt*

**Helena Gomes**

*Escola Superior de Educação de Viseu, hgomes@esev.ipv.pt*

## Resumo

Falar de criatividade exige criatividade. Fazer com criatividade exige, ainda, mais criatividade. A Matemática é vista por muitos, ainda, como uma ciência pouco aberta e que serve o mundo com a resposta a inúmeros problemas. Num mundo onde abundam ideias, problemas e soluções, distinguem-se aqueles que são diferentes porque são mais eficientes, porque são inovadores ou, simplesmente, porque são únicos. Conjugando a natureza de uma ciência como a Matemática com métodos e processos mais abertos e mais criativos é algo que começou, muito recentemente, a tomar forma. Mas, o que significa ser criativo no trabalho em Matemática? Neste artigo procuramos reunir ideias da literatura que respondem a esta questão, apresentamos, também, as perspetivas de profissionais que diariamente trabalham com a Matemática, a nível da investigação, do ensino ou da divulgação e, por fim, referimo-nos a manifestações da Matemática em áreas distintas. Acima de tudo, queremos deixar a porta aberta para se continuar a pensar com criatividade sobre aquilo que pode ser a criatividade na atividade matemática.

Palavras-chave: criatividade, Matemática, ensino e aprendizagem da Matemática.

## Abstract

Talking about creativity requires creativity. Doing things with creativity requires even more creativity. Mathematics is still seen by many as a closed science that serves the world with solutions to numerous problems. In a world where ideas, problems, and solutions abound, we distinguish those who are different because they are more efficient, because they are innovative or simply because they are unique. Combining the nature of a science like Mathematics with more open and creative methods and processes is something that has just begun to shape up. But what does it mean to be creative when working with Mathematics? In this article we collect ideas from the literature that answer this question, we also present perspectives of professionals who have a daily work with Mathematics, on research, on teaching or on dissemination of Mathematics, and finally, we refer to manifestations of Mathematics in different areas. Above all, we want to leave the door open to think about what creativity can be in mathematical activity.

Keywords: creativity, Mathematics, teaching and learning of Mathematics.

## 1. CRIATIVIDADE E MATEMÁTICA, RELAÇÃO POSSÍVEL?

O desafio parecia enorme. E foi.

Reunir ideias do que podia ser a criatividade na atividade matemática poderia ser equivalente a escolher a prova matemática mais completa de todos os tempos!

Decidimos, então, procurar saber qual o significado de atividade matemática com criatividade para diferentes pessoas. Contactámos profissionais ligados à investigação em Matemática ou Educação Matemática e/ou ao ensino e aprendizagem da Matemática e/ou à divulgação da Matemática. Pedimos para nos darem o seu entendimento sobre o que é criatividade na atividade matemática e para nos apresentarem exemplos de atividades matemáticas com criatividade. Como se esperava, a ideia de criatividade na atividade matemática é vista de formas muito distintas pelos profissionais ou futuros profissionais ligados, de alguma forma, à Matemática.