

Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Media *Live Worksheet* Terhadap Hasil Belajar IPS

Rindyani Dwi Hastuti ¹⁾, Jakiatin Nisa ²⁾, Tri Harjawati ³⁾*

1) 2) 3) Program Studi Pendidikan IPS, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia

Diterima: 13 Februari 2023

Direvisi: 10 April 2023

Dipublikasikan: 30 Mei 2023

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dampak penggunaan LKPD yang berbasis live worksheet terhadap hasil pembelajaran siswa pada pelajaran IPS. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Depok pada tahun ajaran 2022/2023. Sampel penelitian ini terdiri dari siswa kelas VIII G dan VIII D yang dipilih dengan teknik purposive sampling, di mana satu kelas menjadi kelas eksperimen dan kelas lainnya menjadi kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui tes pilihan ganda sebelum dan sesudah pembelajaran yang terdiri dari 20 butir soal. Teknik analisis data yang digunakan meliputi uji normalitas, uji homogenitas, uji N-gain, dan uji Paired Sample T-Test. Hasil uji N-gain menunjukkan bahwa kemampuan siswa meningkat setelah menggunakan LKPD berbasis live worksheet. Hasil uji N-gain pada kelas eksperimen mencapai 57%, yang termasuk dalam kategori cukup efektif, sementara pada kelas kontrol mencapai 49,7% dan termasuk kategori kurang efektif. Dengan demikian, penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan LKPD berbasis live worksheet berdampak positif pada hasil pembelajaran siswa.

Kata Kunci: LKPD, *Live Worksheet*, Hasil Belajar

Abstract

This study aims to determine the effect of using live worksheet-based LKPD on student learning outcomes in social studies subjects. The population in this study were all class VIII students of SMP Negeri 13 Depok for the 2022/2023 academic year. The sample for this study were students of class VIII G and VIII D who were selected by purposive sampling technique with one class as the experimental class and another class as the control class. The data collection technique is using multiple choice tests conducted before and after learning with 20 questions. The data analysis technique used is the normality test, homogeneity test, N-gain test and Paired Sample T-Test. The N-gain test shows that there is an increase in students' abilities after using live worksheet-based worksheets. The results of the N-gain test for the experimental class were 57% which was included in the quite effective category while in the control class it was 49.7% and included in the less effective category. The results of this study indicate that the use of live worksheet-based LKPD has an effect on student learning outcomes.

Keywords: LKPD, *Live Worksheet*, *Learning Outcomes*

How to Cite: Hastuti, R.D., Nisa J., dan Harjawati, T.. (2023). Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Media *Live Worksheet* Terhadap Hasil Belajar IPS. *Social Science Educational Research*, Vol 3 (2): halaman 53-59.

PENDAHULUAN

Berlandaskan UU No. 20 tahun 2003, Pendidikan merupakan suatu usaha mendasar dan terencana untuk menciptakan lingkungan belajar dan proses pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk secara aktif mengembangkan potensi diri mereka, termasuk kekuatan spiritual keagamaan, kendali diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang dibutuhkan untuk diri mereka sendiri, masyarakat, dan negara.

*Corresponding author:

E-mail: jakiatin.nisa@uinjkt.ac.id

This is an open access article under the CC-BY-SA license



Dalam era globalisasi saat ini, perkembangan teknologi telah membawa perubahan dalam semua aspek kehidupan manusia, termasuk dalam bidang pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas ilmu pengetahuan dan teknologi. Salah satu tantangan pendidikan saat ini adalah mengembangkan keterampilan generasi Z, termasuk keterampilan dalam teknologi informasi dan komunikasi. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) telah membawa perubahan dan perkembangan yang lebih kompleks.

Permasalahan pendidikan di Indonesia ini menjadi prioritas untuk dicari akar permasalahannya yaitu mengenai permasalahan kualitas pendidikan yang ada, terkhusus pada kualitas pembelajaran di sekolah. Tidak semua sekolah terfasilitasi dengan baik, beberapa ada yang masih belum terpenuhi seluruh sarana dan prasarana yang dipakai.

Sejak munculnya kasus *COVID-19* pertama kali di Indonesia pada awal Maret 2020 lalu, dari peristiwa tersebut pemerintah terpaksa membuat keputusan bahwa kegiatan pembelajaran di sekolah terpaksa dialihkan dan diganti menjadi pembelajaran jarak jauh. Pendidikan jarak jauh berfungsi untuk memberikan pelayanan pendidikan kelompok masyarakat, serta menyediakan akses pendidikan yang sangat luas bagi peserta didik.

Seiring berjalannya waktu, kita sudah memasuki era *New Normal*, dimana sekolah-sekolah sudah menjalankan *blended learning* yaitu pencampuran antara pembelajaran jarak jauh dan juga tatap muka. Sebagai pendidik, salah satu alternatif yang dapat dilakukan agar terciptanya kegiatan pembelajaran yang efektif dan inovatif untuk mengatasi permasalahan seperti sekarang yaitu menggunakan lembar kerja peserta didik (LKPD) sebagai salah satu media pada proses pembelajaran.

Berdasarkan Amalia, dkk (2022), Lembar Kerja Peserta Didik adalah salah satu alat yang membantu dan memudahkan dalam proses belajar-mengajar sehingga terbentuk interaksi yang efektif antara peserta didik, yang pada gilirannya meningkatkan aktivitas peserta didik dalam meningkatkan prestasi belajar. Berdasarkan hasil observasi pada 31 Januari 2022 di SMPN 13 Depok, peneliti menemukan masalah dalam proses pembelajaran.

Permasalahan tersebut antara lain, siswa di SMPN 13 Depok terdapat beberapa siswa yang masih mempunyai *smartphone* berbarengan dengan orang tuanya, sarana dan prasarana yang ada kurang menunjang kegiatan pembelajaran, hanya menggunakan buku paket saja dan tidak menggunakan LKS/LKPD untuk menjadi sumber atau bahan ajar di sekolah. Dari hasil observasi yang sudah dilaksanakan, dapat dikatakan bahwa sekolah tersebut belum optimal memberi sarana dan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah kepada peserta didik. Oleh karena itu, perlu ditambahkan media pembelajaran berupa LKPD sebagai alat/sarana penunjang untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik tersebut.

Hal ini didukung oleh pernyataan Putra (2022), bahwa belajar dengan menggunakan LKPD menghasilkan peningkatan hasil belajar peserta didik. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Muthiharoh, dkk. (2017) terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas yang menggunakan LKPD dan yang tidak menggunakan.

Berdasarkan paparan di atas peneliti akan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran tersebut kedalam digital menggunakan *live worksheet*. Aplikasi *live worksheet* tersebut merupakan sebuah aplikasi atau media berbantuan media elektronik yang sudah disediakan gratis melalui *Google*. Salah satu manfaat yang dapat dirasakan oleh guru dengan menggunakan *live worksheet* sebagai alat pembelajaran yaitu dapat membantu dalam menilai latihan peserta didik, karena pembuat dapat memasukkan kunci jawaban dan penilaian di sana. Sedangkan manfaat yang didapat oleh peserta didik yaitu semakin mudahnya pengerjaan tugas sekolah yang bisa dikerjakan dimanapun melalui *smartphone* masing-masing dapat mengetahui nilai yang diperoleh.

Adapun bentuk nyata penggunaan LKPD yang dapat dirasakan dari kegiatan belajar mengajar salah satunya yang signifikan yaitu dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil belajar adalah tercapainya tujuan pendidikan bagi peserta didik yang mengikuti proses kegiatan belajar mengajar. Hasil belajar yang tidak memuaskan merupakan akibat dari proses pembelajaran yang kurang efektif. Sehingga pendidik perlu mewujudkan tujuan pembelajaran tersebut sebagai media atau alat untuk mengefektifkan proses belajar mengajar.

Dengan demikian peneliti rasa perlu melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Media *Live Worksheet* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS”.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif quasi-eksperimental dengan desain Non-equivalent group pre-test post-test design, yang melibatkan pre-test sebelum perlakuan dan posttest setelah perlakuan pada setiap kelompok. Subjek penelitian terdiri dari 70 peserta didik kelas VIII di SMPN 13 Depok, yaitu kelas VIII-G dan VIII-D, masing-masing dengan 35 peserta didik sebagai sampel penelitian. Teknik pengumpulan data menggunakan soal pre-test dan post-test sebanyak 20 butir soal yang telah divalidasi. Teknik analisis yang digunakan meliputi uji normalitas, uji homogenitas, uji N-Gain, dan uji sample paired T-test. Pengambilan data dilakukan pada 25 Oktober hingga 18 November 2022 dalam empat pertemuan di kelas VIII SMP N 13 Depok dengan materi Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur pengaruh penggunaan lembar kerja peserta didik berbasis media *live worksheet* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS. Penggunaan media *live worksheet* tersebut diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.



Gambar 1. Cover LKPD *live worksheet* Gambar 2. Materi Pembelajaran IPS



Gambar 3. Tampilan LKPD *live worksheet*

Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah sampel berdistribusi normal atau tidak. Dasar pengambilan keputusan uji normalitas jika data yang dinyatakan berdistribusi normal adalah apabila nilai sig > 0,05 dan data yang tidak berdistribusi normal adalah data yang nilai sig < 0,05. Berikut hasil dari perhitungan uji normalitas Kolmogorov Smirnov.

Tabel 1 Hasil Analisis Uji Normalitas (Kolmogorof Smirnov)

		<i>Tests of Normality</i>					
Kelas		<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>			<i>Shapiro-Wilk</i>		
		<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>	<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>
Hasil Belajar	Kelas Eksperimen (<i>Pretest</i>)	0,143	35	0,067	0,936	35	0,043
	Kelas Eksperimen (<i>Posttest</i>)	0,141	35	0,076	0,944	35	0,072
Belajar	Kelas Kontrol (<i>Pretest</i>)	0,129	35	0,15	0,937	35	0,046
	Kelas Kontrol (<i>Posttest</i>)	0,126	35	0,177	0,953	35	0,143

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil perhitungan uji Normalitas data Posttest kelas Eksperimen dan kelas Kontrol diketahui nilai Signifikansi (Sig) dari data *Posttest - Pretest* kelas Eksperimen dan kelas Kontrol > 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal.

Uji Homogenitas

Dasar dari pengambilan keputusan untuk uji homogenitas adalah apabila taraf signifikansi (Sig) > 0,05 dikatakan homogen dan jika taraf signifikansi < 0,05, maka data tersebut dinyatakan tidak homogen.

Tabel 2 Hasil Analisis Uji Homogenitas

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Peserta Didik	Based on Mean	,015	1	68	,903
	Based on Median	,017	1	68	,896
	Based on Media and with adjusted df	,017	1	64,649	,897
	Based on trimmed mean	,021	1	68	,886

Berdasarkan output tersebut diketahui nilai Signifikansi (Sig) *Based On Mean* adalah 0,903 > 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa varians kelompok *Posttest* kelas Eksperimen dan kelompok *Posttes* kelas kontrol adalah sama atau homogen.

Uji N-Gain

Tabel 3 Hasil Analisis Uji N-Gain

Kelompok	Hasil		N-Gain Score	Kategori
	Pretest	Posttest		
Kontrol	68	83,85	49,70	Kurang Efektif
Eksperimen	62,85	84,71	57,45	Cukup Efektif

Berdasarkan hasil perhitungan uji N-Gain, diketahui bahwa nilai rata-rata N-Gain score untuk kelas Eksperimen mencapai 57,4539 atau 5,7%, yang termasuk dalam kategori cukup efektif. Rentang nilai N-Gain score bervariasi antara 0,00 hingga 100,00. Di sisi lain, nilai rata-rata N-Gain score untuk kelas kontrol adalah 49,7018 atau 49,7%, yang termasuk dalam kategori kurang

efektif. Rentang nilai N-Gain score juga sama, yaitu mulai dari 0,00 hingga 100,00. Dari hal tersebut, disimpulkan bahwa penggunaan media Live Worksheet cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPS mengenai Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan pada Tahun Pelajaran 2022/2023. Sementara penggunaan media cetak kurang efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS tersebut.

Uji Sampel Paired T-test

Dasar pengambilan putusan untuk menerima atau menolak H_0 pada uji ini, jika nilai signifikansi $< 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan jika nilai signifikansi $> 0,05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Tabel 4 Hasil Analisis Uji Sampel Paired T-test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	-21,857	10,296	1,740	-25,394	-18,320	-12,559	34	,000

Berdasarkan nilai rata-rata mata pelajaran IPS sebelum diterapkannya LKPD berbasis *live worksheet* adalah sebesar 62,86. Sedangkan setelah diterapkannya LKPD berbasis *live worksheet* adalah 84,71. Berdasarkan hasil tersebut maka $H_a : \mu_1 > \mu_2$ atau dapat diartikan rata-rata hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan media *live worksheet* lebih tinggi dengan rata-rata hasil belajar siswa yang diajarkan dengan tidak menggunakan media *live worksheet*. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media *live worksheet* terhadap hasil nilai belajar, yang dimana terlihat pada Tabel Paired samples Test bahwa nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil pengujian hipotesis tersebut menunjukkan hasil belajar peserta didik yang menggunakan media LKPD berbasis *live worksheet* lebih tinggi dari hasil belajar peserta didik yang menggunakan media LKPD cetak.

Seperti yang telah diketahui sebelumnya, penelitian ini termasuk jenis penelitian quasi eksperimen dengan desain eksperimen Nonequivalent group pretest posttest design. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dampak penggunaan media *live worksheet* terhadap hasil belajar murid pada materi Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan. Proses penelitian ini dilakukan selama empat kali pertemuan untuk setiap kelas. Pada pertemuan pertama, peneliti memperkenalkan diri kepada murid di kedua kelas dan memberikan soal pretest. Kelas eksperimen (VIII-G) memiliki jadwal mata pelajaran IPS pada hari Selasa dan Kamis, sedangkan kelas kontrol (VIII-D) memiliki jadwal mata pelajaran IPS pada hari Rabu-Jum'at.

Berdasarkan hasil pengolahan data, terbukti bahwa media pembelajaran berbasis *live worksheet* memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar murid. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji Sample T Test, yang menunjukkan nilai signifikansi kurang dari 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Temuan ini sejalan dengan teori hasil belajar yang dikemukakan oleh Purwanto, yang

menyatakan bahwa hasil belajar merupakan hasil transformasi bahan mentah menjadi produk jadi melalui suatu proses kegiatan yang menciptakan perubahan fungsional. Manfaat media pembelajaran sebagai panduan bagi pendidik, dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar murid, serta membantu mereka memahami materi pelajaran dengan lebih mudah.

Dari hasil penelitian yang dilakukan mengenai penggunaan media *live worksheets* sama seperti penelitian Muthiharoh, dkk (2017) yang mengatakan bahwa *live worksheet* dapat meningkatkan hasil belajar dan diminati karena pengerjaannya secara langsung dan hasil nilai yang diperoleh terotomatis terlihat. Hal ini merupakan suatu media baru bagi peserta didik dan ini dirasakan menarik bagi mereka. Sehingga, dengan menggunakan *live worksheet* peserta didik termotivasi untuk belajar.

Hasil penelitian ini juga sejalan dengan Ikhlahul Amalia, dkk yang menyatakan bahwa LKPD *live worksheet* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Penelitian tersebut menunjukkan produk LKPD berbasis *live worksheet* merupakan LKPD interaktif yang praktis dan efektif untuk digunakan. Dalam tujuan penelitian, penelitian ini sejalan dengan seluruh judul yang dimuat dalam penelitian relevan, yaitu yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh dalam menggunakan LKPD berbasis *live worksheet*. Hasil akhir pada penelitian ini dan penelitian lainnya pun sama, yaitu memberikan pengaruh positif pada hasil belajar peserta didik. Adapun terdapat perbedaannya yaitu terletak dalam sisi objek penelitian yang diujikan. Hal ini menunjukkan bahwa LKPD ini termasuk kedalam jenis LKPD interaktif yang berefektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik mata pelajaran IPS di setiap jenjang pendidikan dan semua mata pelajaran.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen dengan menggunakan LKPD *live worksheet* lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar peserta didik siswa kontrol yang menggunakan LKPD cetak, dan terdapat pengaruh yang signifikan dari hasil tersebut. Maka penelitian ini membuktikan hipotesis yang menyatakan "Terdapat pengaruh penggunaan media *live worksheet* pada hasil belajar peserta didik".

SIMPULAN

Dari hasil analisis data dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan lembar kerja berbasis *live worksheet* memiliki dampak positif terhadap prestasi belajar IPS siswa di SMP Negeri 13 Depok dalam topik Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan. Hal ini dibuktikan dengan uji Sample T Test yang menunjukkan adanya pengaruh signifikan dari penggunaan media *live worksheet* pada prestasi belajar siswa, seperti terlihat pada kedua kelompok data. Sebelum penggunaan LKPD berbasis *live worksheet*, rata-rata nilai mata pelajaran IPS adalah 62,86. Setelah penggunaan LKPD berbasis *live worksheet*, rata-rata nilai tersebut meningkat menjadi 84,71. Selain itu, hasil perhitungan uji Sample T Test juga menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil tersebut diperkuat oleh rata-rata peningkatan N-Gain prestasi belajar siswa pada kelompok eksperimen sebesar 57,45%, yang masuk dalam kategori cukup efektif. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penggunaan LKPD berbasis *live worksheet* berdampak positif terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPS di kelas VIII-G di SMP N 13 Depok.

DAFTAR PUSTAKA

- Sumber berasal dari Undang-Undang
Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Sumber berasal dari buku
Jakni. (2016). *Metodelogi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
Sukmadinata, N. S., (2007). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
Purwanto. (2020) *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
Setyosari, P. (2013) *Metode Penelitian Dan Pengembangan*. Jakarta: Prenada MediaGroup.
Sudaryono. (2018) *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajagrafindo Persada.
Sugiyono. (2013) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
Warsita, B. (2011). *Pendidikan Jarak Jauh*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
Widana, I W., & Muliani, P. L. (2020). *Uji Persyaratan Analisis*. Lumajang: Klik Media.
- Sumber berasal dari artikel jurnal
Amalia, I. N. F., Roesminingsih, M. V., & Yani, M. T. (2022) Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis Liveworksheet untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 8156.
Putra, E. (2020) Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Ilmiah Pada Materi Sistem Koloid Di MAN 5 Aceh Besar. *Jurnal Universitas Islam Negeri Ar-Raniry*. h.3.
Muthiharoh, M., Kirna, I. M., & Indrawati, G. A.(2017) Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Multimedia Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesi*, 1(1), 21-22.
Usmadi. Pengujian Persyaratan Analisis.(2020) Uji Homogenitas dan Uji Normalitas. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 7(1), 2.
- Sumber berasal dari *website*
<http://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/pembelajaran-jarak-jauh-pjj-bisa-jadi-model-pendidikan-masa-depan> diakses 2 Februari 2023
<https://www.cnnindonesia.com/nasional/20201022123707-20561482/kemendikbud-12-ribu-sekolah-tak-punya-akses-internet> diakses 2 Februari 2023
<https://www.merdeka.com/trending/kronologi-munculnya-covid-19-di-indonesia-hingga-terbit-keppres-darurat-kesehatan-klh.html> diakses 2 Februari 2023