

Apego a los padres, a los iguales y adicción a internet en la relación entre depresión y autolesión en adolescentes mexicanos

Karen G. Duarte-Tánori, José Á. Vera-Noriega y Daniel Fregoso-Borrego

Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A.C., Hermosillo, México

Parent and peer attachment and Internet addiction in the relationship between depression and self-harm in Mexican adolescents

Abstract: When studying self-injury, depression is a constant, however, contextual factors that are related to both problems are left out. The aim of the present study was to analyze the effects of Internet addiction, parent and peer attachment on the relationship between depression and self-harm and to explain self-harm through the mediation of Internet addiction. 433 adolescents from secondary school participated in the study. The self-harm certificate, the Beck IA depression inventory, the parent and peer attachment inventory for adolescents and the Internet addiction test were applied. A mediation analysis was performed that obtained a direct effect of 0.13 and a total of 0.20, showing that Internet addiction has a potentiating effect. We also performed a moderation analysis obtaining a conditional effect of 0.12 which shows a buffer effect of communication and trust with parents. Young people with traits of depression will decrease their self-harm behaviors thanks to greater communication and trust with their parents and adolescents who are addicted to the internet will increase the probability of engaging in self-harm behaviors. The fact that the study is not causal and that there are few references from the Latin American context are a limitation. Future studies should involve context variables such as family and internet related variables.

Keywords: Self-harm; depression; adolescents; Internet addiction; attachment.

Resumen: Al estudiar la autolesión, la depresión es una constante; sin embargo, se dejan de lado factores contextuales que se relacionan con ambas problemáticas. El objetivo del presente estudio fue analizar los efectos de la adicción a internet y el apego hacia los padres y los pares sobre la relación de depresión con autolesión, y explicar la conducta de autolesión a través de la mediación de adicción a internet. Participaron 433 adolescentes de educación secundaria. Se aplicaron la cédula de autolesión, el inventario de depresión de Beck IA, el inventario de apego a padres y pares para adolescentes y el test de adicción a internet. Se realizó un análisis de mediación que obtuvo un efecto directo de 0.13 y total de 0.20, mostrando que la adicción a internet tiene efecto potenciador. También se realizó un análisis de moderación obteniendo un efecto condicionado de 0.12 mostrando un efecto amortiguador de comunicación y confianza con los padres. Los jóvenes con rasgos de depresión disminuirán sus conductas de autolesión gracias a una mayor comunicación y confianza con sus padres y adolescentes quienes son adictos a internet incrementarán la probabilidad de realizar conductas de autolesión. El hecho de que este estudio no es causal y que hay pocas referencias de Latinoamérica suponen una limitación. Estudios futuros deberían involucrar variables contextuales tales como las relacionadas con la familia e internet.

Palabras clave: Autolesión; depresión; adolescentes; adicción a internet; apego.

Introducción

La autolesión no suicida (ALNS) puede ser definida como lesiones intencionales sobre el tejido corporal de uno mismo sin la intención de llegar al suicidio (Klonsky, 2007). Autores como Klonsky (2009), Glenn y Klonsky (2013) y Tang et al. (2020) indicaron que este

Recibido: 13 de octubre 2021; aceptado: 25 de marzo 2023

Correspondencia: José Ángel Vera Noriega, Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, Carretera Gustavo Enrique Astiazarán Rosas No. 46, 83304 Hermosillo, México. Correo-e: avera@ciad.mx

es un problema común tanto en adolescentes de muestra clínica como general y puede relacionarse con trastornos como ansiedad, trastornos alimenticios, uso de sustancias y déficit de atención, entre otros, sin embargo, se ha mostrado que variables como el apego (Gandhi et al., 2019; Giletta et al., 2015) y la adicción a internet (Tang et al., 2020) se relacionan con la autolesión, pues la presencia de estas aumenta la probabilidad de que se realicen dichas conductas.

A pesar de que las ALNS son un problema en aumento entre los adolescentes, los datos de incidencia y prevalencia son escasos, sin embargo, en los últimos años, los datos disponibles han comenzado a aumentar. En Irlanda se observó, a través de la base de datos del Registro Nacional de Autolesión, que el 22% de los jóvenes en edad entre 10 a 24 años se autolesionan (Griffin et al., 2018), en México, Santos (2011) estimó que el 10% de los adolescentes realiza autolesiones no suicidas, mientras que Albores et al. (2014), en su estudio realizado en una muestra de adolescentes mexicanos, encontraron que el 17.1% de los adolescentes se autolesionaban, considerando la definición de cinco eventos en un año.

Como se puede observar, las ALNS puede relacionarse a un gran número de variables, pero, en la literatura, una que suele ser una constante para explicarla es la depresión (Molla et al., 2015; Nixon et al., 2008). Sin embargo, se deja de lado factores contextuales que se relacionan con la depresión y que pueden funcionar como factores protectores para la autolesión (Marshall et al., 2013). Tales factores contextuales podrían ser el apego hacia los padres y el apego hacia sus pares (Gandhi et al., 2019), ya que la seguridad en la relación de apego con dichos agentes es un elemento importante en las relaciones sociales del individuo que pueden jugar un rol decisivo en el desarrollo de depresión durante la adolescencia (Agerup et al., 2014), la cual, a su vez se relaciona con el desarrollo de ALNS. La seguridad en la relación de apego puede reducir las emociones negativas producidas por la depresión y a su vez la presencia de ALNS (Klonsky, 2007; Marshall et al., 2013).

En la etapa de la adolescencia suelen presentarse diversos factores que afectan emocionalmente a la persona, provocando sentimiento de depresión, como la ALNS, la cual parece funcionar como un mecanismo de afrontamiento, ya que su realización permite aliviar estados cognitivos negativos y resolver dificultades interpersonales (Glenn y Klonsky, 2013). El mecanismo de mantenimiento de las ALNS es que suelen presentarse para aliviar los sentimientos negativos generados por la depresión o en sí la depresión (Klonsky, 2007, 2009; Marshall et al., 2013).

No obstante, existen factores diferentes a la ALNS que permiten aliviar estos sentimientos de forma positiva como la comunicación y confianza que se tiene con los padres y con los pares al funcionar como elementos de apoyo (Wang et al., 2019).

Como lo demostraron Xavier et al. (2015) en sus hallazgos, aquellos adolescentes que cuentan con una relación con sus padres de manera sana, es decir, libre de sentimientos de miedo, de vulnerabilidad, con afecto positivo, tenderán a no realizar conductas de autolesión o, por lo menos, disminuye su frecuencia.

Esta información concuerda con investigaciones como la de Gandhi et al. (2019), donde se abordó el apego maternal y a pares con el objetivo de investigar la asociación del apego y la ALNS. En este estudio participaron adolescentes belgas y los resultados mostraron que existe una asociación unidireccional entre las variables, lo que indica que el apego disfuncional maternal y a pares puede conducir a alteraciones de la identidad y a su vez a un aumento de ALNS. Estudios como éste respaldan la importancia del apego de los adolescentes, especialmente las relaciones desarrolladas con sus figuras paternas.

Un segundo estudio fue el de Chávez-Flores et al. (2018) quienes tuvieron como objetivo determinar la existencia de asociación entre las relaciones intrafamiliares y la calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes mexicanos que se autolesionan. Los análisis indicaron que, la alta posibilidad de expresarse se asoció a casi seis veces mayor posibilidad de calidad de vida superior en la relación con los padres y vida familiar, esto evidencia que las relaciones familiares están asociadas con la calidad de vida y la salud de los adolescentes que se autolesionan.

Un tercer estudio es el realizado por Giletta et al. (2015) con el objetivo de estudiar las experiencias de los pares como predictores de la trayectoria de ideación suicida y de ALNS. Este estudio incluyó a 565 adolescentes chinos. Los resultados mostraron que el rol negativo de las experiencias de los pares, aumentan el riesgo de desarrollar conductas de ALNS crónica independientemente de los síntomas de depresión.

Por último, el estudio realizado por Glazebrook et al. (2015) con el objetivo de investigar el papel del apego inseguro de los padres y los compañeros en relación con los resultados de las autolesiones durante un período de seis meses. Participaron 52 adolescentes con historial de ALNS reciente y los resultados indicaron que aquellos con apego materno y apego a pares inseguro tenían más probabilidades de sufrir autolesiones de forma repetida, mientras que los adolescentes con apego seguro mostraron una mejora mayor en habilidades de resolución de

problemas. El apego seguro a la madre proporciona niveles más altos de soporte social.

Estos estudios permiten apreciar la importancia de las relaciones sociales de los jóvenes como un elemento de afrontamiento de los sentimientos de tristeza generados por la depresión, sin embargo, la calidad de las relaciones de apego de los adolescentes también influye en otros aspectos de su vida, como en el uso de internet y redes sociales (Rojas-Jara et al., 2018), elemento relevante en el estudio de ALNS (Vondráčková y Gabrhelík, 2016).

Así, autores como Monacis et al. (2017) indican que el apego seguro se asocia negativamente a comportamientos adictivos a internet, mientras que el apego inseguro se asocia de forma positiva a la adicción a internet, esto concuerda con lo establecido por autores como Navarro et al. (2018) y Chen et al. (2020) quienes han encontrado que el papel de los padres en relación con el uso de internet de los adolescentes es básico para alcanzar un uso responsable de este.

Como se ha establecido en el presente trabajo, el uso de internet es un elemento que puede estar relacionado a variables asociadas con problemas psicológicos, entre los que se encuentra la ALNS y la depresión (Chen et al., 2020; Hui-Ching et al., 2017; Navarro et al., 2018), siendo la adicción a internet una de las variables más novedosas para explicar la ALNS, por lo que es necesario tomarla en cuenta en el estudio de la relación entre ALNS y depresión en adolescentes, ya que el fácil acceso a internet con el que cuentan los jóvenes y su uso excesivo podría ser un factor importante para el deterioro emocional y psicológico del individuo (Vondráčková y Gabrhelík, 2016).

El uso de internet aporta elementos como el anonimato, la capacidad de socializar, pertenencia a un grupo, accesibilidad, comunicación y una forma de socializar menos estresante que la forma presencial (Sánchez-Carbonell y Beranuy, 2007, Sánchez-Carbonell et al., 2008). Sin embargo, este fenómeno podría interferir en la búsqueda de identidad, formación de la autoimagen, así como en la capacidad de autorregulación y exhibir comportamientos compulsivos que son difíciles de controlar (Siste et al., 2019).

Por su lado, Vanderhoven et al. (2014) y Chen et al. (2020) indicaron que los adolescentes son el grupo con mayor uso de los recursos electrónicos. En México, según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2019) a través de la Encuesta nacional sobre disponibilidad y uso de tecnologías de la información en los hogares se encontró que el 56.4% del total nacional de hogares dispone de conexión a internet y el 70.1% de la población de seis años o más en México es usuaria de

internet, de los cuales el 87.8% son adolescentes de 12 a 17 años.

A este uso prácticamente universal, se añade lo que autores como Golpe et al. (2017) y Chen et al. (2020) destacaron, que los adolescentes son un grupo vulnerable capaz de desarrollar con facilidad características adictivas y uso inadecuado de internet, llegando a ser considerado como un problema mayor, por lo que su uso debe ser supervisado.

Para Young (1999) la adicción a internet es un trastorno caracterizado por una pauta de uso anómalo, tiempo de conexión anormalmente altos, la presencia de aislamiento del individuo en relación con su entorno y una desatención en sus actividades académicas, laborales o sociales e indica, que es necesario que el individuo desarrolle al menos cinco de los criterios diagnósticos por al menos un periodo de seis meses.

La adicción a internet puede potenciar los sentimientos de depresión que desemboquen en la conducta de ALNS, esto debido a que el mundo digital puede ser una fuente de factores que afectan a los adolescentes emocionalmente (Young, 1998) principalmente las redes sociales y los significados de las interacciones que se dan en este espacio (Del Barrio y Ruíz, 2014).

Los adolescentes indicaron que la principal función de internet es la de mantenerlos en contacto con otros, a través del uso de las redes sociales y mensajerías en el caso de las mujeres y del acceso a juegos en línea en los hombres (Navarro et al., 2018). Esto es preocupante si se considera que existe la posibilidad de desarrollar adicción, especialmente en propiedades comunicativas sincrónicas (Barros et al., 2017; Echeburúa y De Corral, 2010; Lara et al., 2009) entendidas como aquellas comunicaciones cuya característica principal es el intercambio de información de forma inmediata por lo que los actores deben estar al mismo tiempo en comunicación, como el chat y la mensajería instantánea (Flórez et al., 2016).

Investigaciones como las de Tang et al. (2020) y de Hui-Ching et al. (2017), con el objetivo de examinar la ocurrencia de adicción a internet con ALNS, encontraron que ambas problemáticas están asociadas, pues mientras aumenta la severidad de adicción a internet aumenta la probabilidad de que ocurra la ALNS, aunque no se tiene claro si la adicción a internet causa la ALNS o viceversa.

Estos resultados concuerdan con otras investigaciones como la de Lam et al. (2009) cuyo objetivo fue el de examinar la asociación entre adicción a internet y los comportamientos de ALNS en adolescentes, encontrando que la adicción a internet es perjudicial para la salud mental y aumenta el riesgo de ALNS entre adolescentes.

Las probabilidades de autolesionarse entre una y cinco veces en los últimos seis meses fueron de 2.4 veces para aquellos que eran grave o moderadamente adictos a internet y de cinco veces para aquellos que mostraron severa adicción en comparación con usuarios normales.

Considerando la información anteriormente mencionada, el objetivo del presente trabajo fue analizar los efectos que ejercen la adicción a internet, comunicación y confianza con los padres y pares sobre la relación entre la depresión y la ALNS, así como explicar la conducta de ALNS a través de la mediación de adicción a internet. La comunicación y confianza con padres y pares actuarán como variables que modifican la probabilidad de la conducta de ALNS aun cuando se manifiesten rasgos de depresión. Por su parte, la adicción a internet aumentará el efecto que tiene la depresión sobre la conducta de ALNS.

Método

Participantes

La muestra fue aleatoria por conglomerados y se constituyó por 433 jóvenes de 19 planteles públicos de educación secundaria ubicados en Hermosillo, Sonora (México). De la muestra total, 184 (42.5%) se encontraban en segundo grado, mientras que 249 (57.5%) se encontraban en tercer grado. 222 (51.3%) eran mujeres y 211 (48.7%) hombres, mientras que 358 (82.7%) cursaban sus estudios en el turno matutino y 75 (17.3%) en el turno vespertino.

Instrumentos

Se llevó a cabo un ajuste al contexto nacional y local de los instrumentos, se realizó un Análisis Factorial Exploratorio (AFE) y un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) para las escalas de apego a padres y pares y de adicción a internet. Las escalas de autolesión y depresión ya habían sido procesadas por un método psicométrico para dicha población (Duarte et al., 2022), es por ello que en el presente estudio no se realizaron los análisis relacionados.

Cédula de autolesión (CAL; Marín, 2013). Cuestionario compuesto de 12 reactivos para detectar y medir de manera temporal conductas de autolesión leve y severa en adolescentes mexicanos. Presenta una escala de tipo Likert con cinco opciones de respuesta (0, 1 vez, 2-4 veces, 5-9 veces y 10 veces o más) alcanzando un alfa de Cronbach de .80 en la presente investigación. La adaptación de este cuestionario, para población sonorense, arrojó, a través del AFE, una estructura unidimensio-

nal con un coeficiente KMO de .93, una varianza total explicada del 47.4%, cargas factoriales entre .55 y .75 y una fiabilidad omega de .88. De estos 12 reactivos, 7 pertenecen a autolesión leve y 5 a autolesión severa (Duarte et al., 2022).

Inventario de Apego a Padres y Pares para Adolescentes (IPPA; versión de Joly, 2013). Inventario conformado por 53 reactivos orientados a las figuras de apego (padres y pares) conformadas por 3 dimensiones cada una: confianza, comunicación y alienación. La escala es de tipo Likert con cinco opciones de respuesta (“nunca o casi nunca cierto”, “no muy a menudo cierto”, “a veces cierto”, “a menudo cierto” y “siempre o casi siempre cierto”). La adaptación para la escala de padres arrojó a través del AFE una estructura bidimensional con KMO de .94, una varianza total explicada del 50%, para la dimensión de comunicación y confianza con los padres se encontraron cargas factoriales entre .52 y .76 y un alfa de Cronbach de .92, mientras que la dimensión de alienación con los padres obtuvo cargas factoriales de 0.51 a 0.76 y un alfa de Cronbach de 0.73. El AFC para la escala de apego a padres dio como resultado un CMIN/DF = 4.60, CFI = .93, RMSEA = .06 (LO = .05; HI = .06) y SRMR = .04. La adaptación para la escala de pares obtuvo un valor de KMO de .95 y una varianza total explicada del 53.2%. La dimensión de comunicación con pares obtuvo cargas factoriales entre .65 y .85 y un alfa de Cronbach de .92, para la dimensión de confianza con pares se obtuvieron cargas factoriales de .64 a .78 y un alfa de Cronbach de .89, mientras que la dimensión de alienación de pares obtuvo cargas factoriales entre 0.61 y .75 y un alfa de Cronbach de .75. La escala de apego a pares obtuvo mediante el AFC los siguientes valores: CMIN/DF = 3.88, CFI = .94, RMSEA = .05 (LO = .05; HI = .06) y SRMR = .03.

Test de adicción a internet (IAT; versión de Faraci et al., 2013): Escala para estudiar la adicción a internet presentada por adolescentes. Se conforma por 20 reactivos de tipo Likert con cinco opciones de respuesta (“casi nunca”, “a veces”, “normalmente”, “casi siempre” y “siempre”). Se estructura en dos dimensiones: “preocupación emocional y cognitiva con el internet” y “pérdida de control e interferencia con la vida diaria”. La escala obtuvo un valor KMO de .94 y una varianza total explicada del 47.5%, la dimensión de preocupación emocional y cognitiva respecto al uso de internet obtuvo cargas factoriales entre .54 y .75 y un alfa de Cronbach de 0.89, mientras que la dimensión de pérdida de control del uso de internet e interferencia con la vida diaria presentó cargas factoriales entre .64 y .90 y un alfa de Cronbach de 0.81. El AFC dio como resultado un CMIN/DF = 4.06, CFI = .95, RMSEA = .05 (LO = .05; HI = .06) y SRMR = .03.

Inventario de Depresión de Beck IA (BDI-IA; adaptación para población adolescente mexicana de Beltrán et al., 2012). Cuestionario de autoinforme de reactivos concernientes a síntomas depresivos de una semana anterior a la aplicación. Es una escala tipo Likert compuesta por 21 ítems con cuatro opciones de respuesta (las opciones de respuesta variaban según el reactivo, p. ej., “no me siento triste”, “me siento triste gran parte del tiempo”, “estoy triste todo el tiempo” y “estoy triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo”). La adaptación para población sonoreense presentó un KMO de .96 y una varianza total explicada del 45.4%. Se extrajeron dos factores siendo el primero el cognitivo-afectivo que obtuvo cargas factoriales entre 0.56 y 0.68 y fiabilidad omega de .87, el segundo factor es el somático con cargas factoriales entre .58 y .71 y fiabilidad omega de .83, alcanzando una consistencia interna omega total de .91. El AFC mostró buenos valores de índices de bondad de ajuste, confirmando la estructura bidimensional: CMIN/DF = 6.10, CFI = .98, RMSEA = .03 [LO = .03; HI = .03] y SRMR = .02 (Duarte et al., 2022).

Procedimiento

Para obtener los datos se obtuvo un permiso otorgado por la Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Sonora el cual permitía ingresar a las instituciones educativas. Así mismo, cada una de las escuelas se encargó de informar a los padres de los alumnos de forma previa. Después, se acudió a las escuelas secundarias seleccionadas, una vez ahí se solicitó el ingreso a los grupos de estudiantes. Dentro de los salones de clases un encuestador (psicólogo circunscrito en un proyecto de investigación y capacitado previamente al trabajo de campo) les proporcionaba a los estudiantes un cuadernillo donde podían leer las preguntas y revisar las opciones de respuesta y una hoja de respuestas en donde debían marcar la opción seleccionada, también, debían indicarles las instrucciones y resolver las dudas. A su vez, se les hizo entrega de un consentimiento informado en el cual se les explicaba el propósito del estudio y donde se les comunicaba que los datos eran confidenciales por lo que sus nombres no serían revelados, sino que los análisis serían realizados por grupos.

Análisis estadísticos

Los análisis de datos fueron realizados en el programa SPSS versión 25 con su extensión PROCESS versión 3.5 (Hayes, 2022). Se llevaron a cabo análisis descriptivos seguidos de un análisis correlacional para detectar colinealidades significativas o bien, descartar aquellas corre-

laciones que no obtuvieran significancia. Seguidamente, se realizaron análisis de mediación y de moderación.

Según Fernández-Muñoz y García-González (2017) el análisis de mediación está diseñado para analizar el efecto de una variable mediadora en la relación de una variable independiente y una dependiente; de esta manera se observa si dicha relación es potenciada, disminuida o solo se da cuando se presenta la variable mediadora. Así, la hipótesis de mediación a probar se describe con el modelo conceptual de la Figura 1. El resultado de este modelo permitirá cumplir con el objetivo de saber si la adicción a internet potencia la relación explicativa existente entre la depresión y la conducta de autolesión.

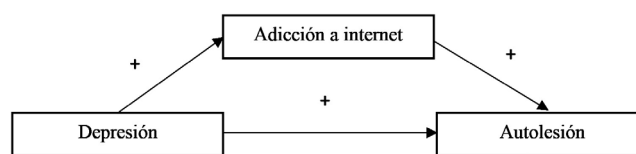


Figura 1. Modelo conceptual hipotético de mediación.

Por otro lado, un análisis de moderación cumple con la función de analizar los efectos de una variable moderadora en el efecto de una variable predictora sobre una explicada, es decir, cómo se comporta la relación de dos variables según los diferentes niveles o grupos de la variable moderadora (Galindo-Domínguez, 2019). De esta manera, la Figura 2 refleja de forma conceptual la hipótesis a probar en términos de moderación. Este modelo obtendrá resultados que evidenciarán si los niveles de apego interactúan con el nivel de explicación que tiene la depresión sobre las conductas de autolesión.

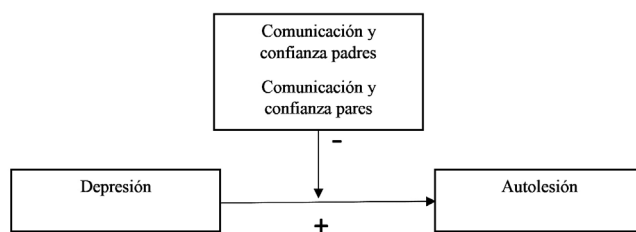


Figura 2. Modelo conceptual hipotético de moderación.

Es por ello que se precisa de realizar dos modelos, debido a que el análisis de moderación busca cumplir con el objetivo de analizar el efecto que tienen los diferentes niveles de apego sobre el efecto de la depresión en las conductas de autolesión, mientras que el análisis de mediación intenta cumplir con el objetivo de determinar si la adicción a internet es una variable mediadora que funciona como potenciador para realizar las conductas de autolesión y no una variable predictora como lo es la depresión.

Resultados

Primeramente, se llevaron a cabo análisis descriptivos de cada una de las variables del estudio. La Tabla 1 muestra las medias y desviaciones típicas, así como la asimetría y curtosis según la distribución para cada dimensión.

Los estadísticos descriptivos muestran que las dimensiones positivas, que incluyen el apego a padres y el apego a pares presentan medias más elevadas que las dimensiones negativas relacionadas con la adicción a internet y la depresión. Los estadísticos arrojados por los análisis descriptivos reflejan que la muestra se encuentra dentro de un rango para considerar que las distribuciones son normales, según lo planteado por Villarreal-Zagarra et al. (2017) y Kim (2013), quienes mencionan que cuando se cuenta con muestras muy grandes ($n = 100-$

300), las desviaciones menores pueden ser muy sensibles y notorias, por lo que se sugiere atender a una asimetría no más de ± 3 y una curtosis no más de ± 7 .

Seguido, se realizó un análisis de correlación para observar las posibles colinealidades, variables que resultarían no ser estadísticamente significativas y comprender los sentidos positivos o negativos que se guardan en la interacción de las variables (ver Tabla 2).

El análisis de correlación mostró la fuerte relación positiva entre las dimensiones de adicción a internet y depresión, además que estas correlacionaron muy alto con la ALNS. Por otro lado, la única variable que correlacionó de manera negativa de forma importante con las variables negativas mencionadas fue la comunicación y confianza padres; aunque las dimensiones de comunicación y confianza con pares hayan sido estadísticamente significativas con valores de $p < .001$.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos para las variables de estudio

Dimensión	<i>M</i>	<i>DT</i>	Asimetría	Curtosis
Comunicación y confianza (padres)	3.95	0.72	-1.15	0.90
Alienación (padres)	2.30	1.03	0.54	-0.43
Comunicación (pares)	3.75	0.98	-0.73	-0.07
Confianza (pares)	4.02	0.84	-0.96	0.58
Alienación (pares)	2.02	0.91	0.81	0.25
Pérdida de control internet	1.85	0.70	1.15	1.04
Preocupación emocional y cognitiva internet	1.91	0.92	1.08	0.67
Cognitivo-afectivo (depresión)	1.49	0.49	1.29	1.38
Somático (depresión)	1.59	0.57	1.11	0.83
ALNS	1.07	0.23	4.19	11.7

Nota. ALNS = autolesión no suicida.

Tabla 2. Estadísticos de correlación (*r*) para las variables de estudio

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 CCP	1									
2 APadres	-.26**	1								
3 ComP	.21**	.06	1							
4 ConP	.15**	-.01	.74**	1						
5 APares	-.18**	.25**	-.16**	-.29**	1					
6 PCI	-.47**	.24**	-.16**	-.16**	.19**	1				
7 PECE	-.49**	.17**	-.21**	-.16**	.14**	.73**	1			
8 DCA	-.53**	.11*	-.14**	-.14**	.12*	.57**	.54**	1		
9 DS	-.51**	.13**	-.16**	-.14**	.10*	.53**	.52**	.83**	1	
10 ALNS	-.58**	.06	-.16**	-.11*	.13**	.56**	.55**	.61**	.54**	1

Nota. CCP = comunicación y confianza padres; APadres = alienación padres; ComP = comunicación pares; ConP = confianza pares; APares = alienación pares; PCI = pérdida de control internet; PECE = preocupación emocional y cognitiva internet; DCA = depresión cognitiva afectiva; DS = depresión somática; ALNS = autolesión no suicida. * $p < .05$, ** $p < .001$.

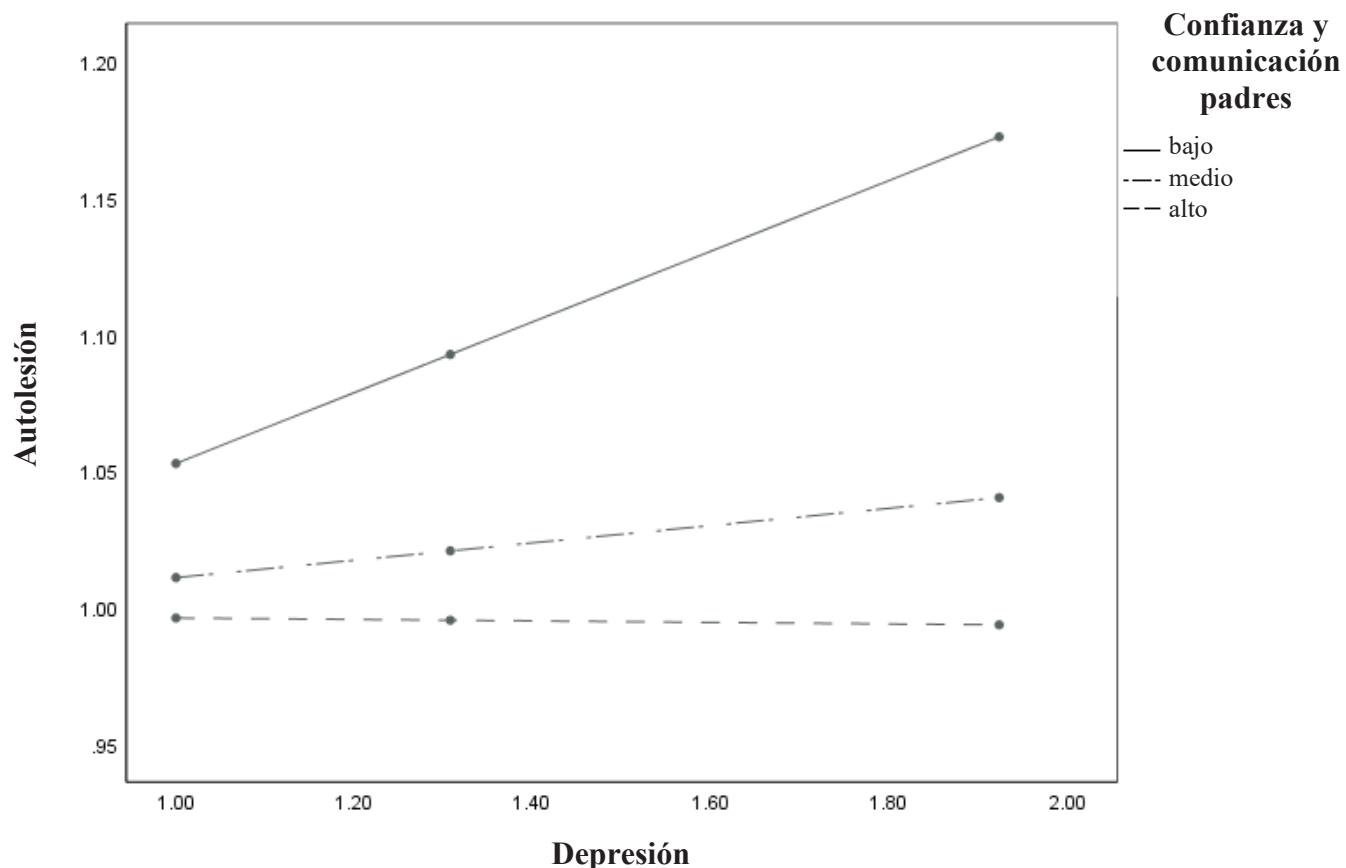


Figura 3. Gráfico que muestra las pendientes que sigue cada grupo de confianza y comunicación padres (bajo vs. medio vs. alto) en la predicción de las autolesiones por la depresión.

Al conocer los estadísticos de correlación, se llevó a cabo un análisis de moderación para observar los efectos de la confianza y comunicación de los padres (variable moderadora) sobre la relación entre depresión (variable independiente) y ALNS (variable dependiente) siendo estadísticamente significativa en la relación predictora de depresión sobre ALNS con $p < .001$ y $\beta = 0.36$ ($DT = 0.07$; $t = 11.74$), confianza y comunicación padres con $p = .026$ y $\beta = 0.05$ ($DT = 0.03$; $t = 2.23$). El efecto de interacción fue de $\beta = -0.08$ ($DT = 0.01$; $t = -7.88$) y estadísticamente significativo ($p < .001$), lo cual indica una moderación relevante. Es preciso mencionar que se utilizó la variable depresión como de segundo orden al sumar las dos dimensiones que la componen.

Por otro lado, el efecto condicionado es estadísticamente significativo ($p < .001$) en el valor de media de 2.92 en la comunicación y confianza padres obteniendo un efecto de $\beta = 0.12$ ($DT = 0.01$; $t = 9.76$). Es estadísticamente significativo al 95% IC [0.00; 0.7] para los sujetos que obtuvieron valores de 4.07 y menores (48.5% de la población). La varianza explicada por este modelo fue del 53.5% ($R^2 = .53$).

Se observó un efecto protector que tuvo la confianza y comunicación con los padres sobre la conducta de ALNS, ya que sin importar que aumente la depresión, las conductas de ALNS no se llevarán a cabo. En la Figura 3 se observa que es de manera gradual, aunque presenta mayor diferencia para quienes tienen bajo nivel de confianza y comunicación con sus padres.

En relación con los pares, el modelo no resultó tener un valor de interacción estadísticamente significativo ($p = .059$; $\beta = -0.02$; $DT = 0.01$; $t = -1.8$; 95% IC [-0.05; 0.00]). Solo el efecto directo de depresión sobre autolesión fue estadísticamente significativo ($p < .001$; $\beta = 0.29$; $DT = 0.04$; $t = 5.94$; 95% IC [0.19; 0.39]). La varianza explicada por este modelo fue del 38.4% ($R^2 = .38$), sin embargo, la explicación recae sobre el efecto de la depresión sobre la autolesión.

Mediante un análisis de mediación se esperaba que la depresión obtuviera una beta más fuerte que la adicción a internet en relación con la conducta de ALNS, pues la literatura apoya esta fuerte relación (Gámez y Villa, 2015; Lozano-Blanco y Cortés-Pascual, 2020). Sin embargo, se esperaba que la adicción a internet tuviera un

efecto mediador estadísticamente significativo donde el efecto total del modelo superara el efecto directo de depresión en ALNS (Lam et al., 2009; Mészáros et al., 2020). La adicción a internet se introdujo en el análisis como de segundo orden, es decir, se sumaron las dos dimensiones.

El análisis para observar los efectos de la adicción a internet sobre la relación entre depresión y ALNS resultó ser estadísticamente significativo en la relación entre depresión y adicción a internet ($p < .001$; $\beta = 0.67$; $DT = 0.04$; $t = 15.43$); la relación entre adicción a internet y ALNS también fue estadísticamente significativa ($p < .001$; $\beta = 0.10$; $DT = 0.01$; $t = 8.23$), igual que la relación entre depresión y ALNS ($p < .001$; $\beta = 0.13$; $DT = 0.01$; $t = 8.99$). El efecto total en ALNS fue significativo ($p < .001$; $\beta = 0.20$; $DT = 0.01$; $t = 16.12$), igual que el efecto indirecto ($\beta = 0.07$; $DT = 0.02$; 95 % IC [0.03; 0.11]). El modelo obtuvo una explicación del 46.1 % ($R^2 = .46$). Ver Figura 4.

El modelo obtuvo lo esperado, con ello se puede concluir que la adicción a internet sí funciona como un potenciador importante para que se efectúe la ALNS ya que aumenta el efecto casi el 50 % (de 0.13 a 0.20) siendo estadísticamente significativo al 95 % IC [0.03; 0.11].

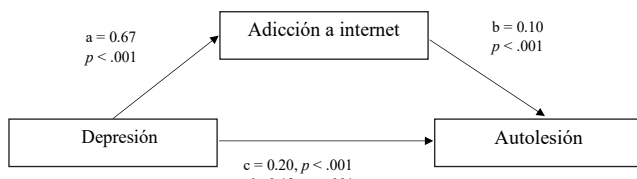


Figura 4. Modelo de mediación para las variables depresión, adicción a internet y autolesiones no suicidas. a = efecto de depresión sobre adicción a internet; b = efecto de adicción a internet sobre autolesión; c = efecto total del modelo; c' = efecto directo de depresión sobre autolesión.

Discusión

El objetivo del estudio fue el de analizar cómo es que la adicción a internet funciona como un potenciador para realizar conductas de autolesión cuando se presentan ciertos rasgos o nivel de depresión. Por otro lado, también se analizó el efecto protector que podría tener el apego a padres y el apego a pares cuando un sujeto con niveles de depresión realiza conductas autolesivas.

Primeramente, cabría destacar que las variables que tendían a desajustarse en los estadísticos descriptivos eran las dimensiones de depresión y de adicción a internet, así como ALNS, sin embargo, era lo esperado, dado que fenómenos como estos no se presentan de forma

normal en la población, por lo que estadísticamente se puede realizar el análisis.

De manera empírica, se mostró que la adicción a internet funge como un potenciador, este hallazgo concuerda con lo obtenido por Hui-Ching et al. (2017), quienes mostraron que la adicción a internet aumenta la probabilidad de llevar a cabo conductas autolesivas. Los autores del estudio mencionado también relacionaron la depresión como un predictor, sin embargo, tomando en cuenta la literatura, se puede constatar que cuando el individuo tiene la intención de evitar emociones en su vida diaria, la adicción a internet puede aparecer como un escape (Mei-Feng et al., 2016).

Así, parte de la asociación entre ALNS y la adicción a internet podría explicarse a través del alivio que generan ambas conductas a la angustia psicológica a la que se ven sometidos los sujetos, y a su vez, atendiendo a Tang et al. (2020), la adicción a internet puede funcionar como un desencadenante de ALNS, ya que los sujetos están expuestos por un tiempo prolongado a sitios de internet con materiales gráficos violentos considerados para mayores de edad, lo que se encuentra en la misma línea de los hallazgos obtenidos en el presente estudio. Por tanto, la mediación evidenciada es apoyada por la literatura y hallazgos previos.

Como ya se ha demostrado que ALNS al ser un mecanismo de afrontamiento evitativo-emocional que alivia un estado perturbador asociado a emociones negativas y en algunas ocasiones vinculado a disociación de ideas e ideas irracionales que en conjunto disminuyen la probabilidad de resolver las dificultades del adolescente y lo envuelven en una esfera de desesperanza y depresión (Son et al., 2021), según los datos obtenidos en este estudio, la mitad de la población podría mejorar sus estrategias de enfrentamiento y disminuir el uso de ALNS tan solo motivando a los padres para mejorar la comunicación con los hijos y monitorear el uso del internet manteniéndolo bajo control, evitando el uso adictivo.

Lo anterior se observó con los resultados que se mostraron en la Figura 3, pues aquellos jóvenes que contaron con cierto rasgo de depresión, disminuyeron sus conductas de ALNS cuando tenían mayor comunicación y confianza con sus padres. Esto cobra sentido al contrastar tal hallazgo con lo planteado por You et al. (2016) quienes mencionaron que el control parental puede tener dos efectos en relación a la ALNS: si es un control impuesto donde se limitan las expresiones emocionales y cognitivas, conductas y sentimientos, aumenta la probabilidad de ALNS dado el efecto negativo que tiene en la persona; sin embargo, cuando el control es emocional, atento y democrático, tiende a generar relaciones de confianza y comunicativas, lo que permite disminuir la ALNS, ya

que los padres podrían monitorear las herramientas a las que puede acceder su hijo o incluso el joven podría expresarles cómo se siente antes y así podrían prevenir la ALNS.

Es preciso mencionar lo obtenido por el modelo de depresión como variable independiente, explicando la autolesión, y con variable moderadora el apego a pares, pues esta no resultó ser significativa. Aun cuando se trata de una muestra de adolescentes y se supondría que tendría una mayor relevancia el apego a los pares, no necesariamente este apego podría apoyar a disminuir la probabilidad de realizar conductas de ALNS, ya que este apego podría incluso aumentar la probabilidad. Lo anterior es apoyado por el fenómeno de contagio e imitación que se da en esta problemática (Haw et al., 2013), esto refiere a que, como se mostró en el estudio de Johansson et al. (2006), se podrían ejecutar conductas de ALNS por contar con un vínculo emocional con un grupo de personas que realizan dichas conductas, es decir, tener cierto apego con ellos.

Sin embargo, harían falta estudios para corroborar si los valores predictivos son mermados por una posible ambivalencia, es decir, que algunos sujetos de la misma muestra cuenten con un apego a pares que les sirva como factor protector y que en otro grupo cuenten con un apego a pares que funcione como un factor de riesgo.

Por otro lado, recientemente se ha probado la relación entre la calidad del apego a padres y ALNS en dos grupos de adolescentes; los que residen en los organismos no gubernamentales y los que reciben apoyo externo, encontrando que este vínculo formado por el apego es una variable importante en la explicación de la ALNS en adolescentes sin hogar (Marín-Tejeda et al., 2021). La evidencia actual parece apuntar en diferentes estudios y países hacia la calidad de la comunicación y apego a los padres o cuidadores.

No obstante, como indican Tang et al. (2020), aún falta claridad sobre la relación existente entre estas dos problemáticas, sin embargo, mediante el presente estudio es posible afirmar que el apego familiar, a través de la confianza y comunicación entre padres y adolescentes juega un papel importante en el desarrollo de dichas conductas. Dicha afirmación coincide con la información propuesta por autores como Xin et al. (2018).

Aun cuando se están evaluando algunos programas basados en la prevención de ALNS (Baetens et al., 2020), los datos del estudio indican que en los países en desarrollo con pocas probabilidades de subvencionar estos programas se podrían dirigir los esfuerzos a la mejora de la comunicación con los padres y al monitoreo de la navegación en el mundo digital. El esfuerzo invertido en el desarrollo y mantenimiento de estos dos comporta-

mientos podría no solo evitar la ALNS sino también disminuir la violencia a los pares en la escuela (Gómez-Ortiz et al., 2015).

Como limitación del estudio podemos mencionar que la mayoría de las referencias incluidas son estudios con muestras asiáticas, es decir, se cuenta con una cultura diferente y por lo tanto un modo de vida y acceso a internet con diferentes significados. Por otro lado, cómo se mostró en una revisión sistemática de Duarte et al. (2020), los estudios que involucran esta problemática en Latinoamérica son escasos, descriptivos y en su mayoría clínicos. Así también, los hallazgos obtenidos no pueden constatar una causalidad ya que no se trata de un estudio con diseño longitudinal, pero se puede dar luz a la investigación sobre el tema por su capacidad generalizable en términos estadísticos. Otra limitación está relacionada con la generalización, ya que esta investigación compila información de solo una ciudad, por lo que sería pertinente contar con información a nivel nacional para confirmar los hallazgos aquí obtenidos.

El estudio de la ALNS en México o Latinoamérica debiera estar proyectado a involucrar cada vez más aspectos familiares y relacionados a internet, ya que puede haber factores como los de control parental, monitoreo parental o apego que tendrían que relacionarse entre sí para profundizar en la problemática e incluso con el uso problemático de internet o la adicción a internet, pues parece indicar que el factor contextual familiar es uno de protección muy eficaz ante la problemática. También se sugiere realizar estudios longitudinales para determinar causalidad en las relaciones de las variables involucradas.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Referencias

- Agerup, T., Lydersen, S., Wallander, J., & Sund, A. (2014). Associations between parental attachment and course of depression between adolescence and young adulthood. *Child Psychiatry and Human Development*, 46, 632-642. <https://doi.org/10.1007/s10578-014-0506-y>
- Albores, L., Méndez, J., Xochil, J., Delgadillo, Y., y Chávez, O. (2014). Autolesiones sin intención suicida en una muestra de niños y adolescentes de la ciudad de México. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 42(4), 159-168. <https://medes.com/publication/91752>
- Baetens, I., Decruy, C., Vatandoost, S., Vanderhaegen, B., & Kiekens, G. (2020). School-based prevention targeting non-suicidal self-injury: A pilot study. *Frontiers in Psychiatry*, 11, 1-11. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2020.00437>

- Barros, S., Hernández, Y., Vanegas, O., Cedillo, M., Alvarado, H., y Cabrera, J. (2017). Adolescentes de básica superior con adicción a internet y redes sociales y relaciones interpersonales. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(3), 42-68. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi173d.pdf>
- Beltrán, M., Freyre, M., y Hernández, L. (2012). El inventario de depresión de Beck: Su validez en población adolescente. *Terapia Psicológica*, 30(1), 5-13. <https://www.redalyc.org/pdf/785/78523000001.pdf>
- Chávez-Flores, Y., Hidalgo-Rasmussen, C., y Muñoz-Navarro, S. (2018). Relaciones intrafamiliares y calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes mexicanos que se autolesionan sin intención suicida. *Salud y Sociedad*, 9(2), 130-140. <https://doi.org/10.22199/S07187475.2018.0002.00001>
- Chen, H., Wang, J., Lin, Y., & Yang, S. (2020). Association of internet addiction with family functionality, depression, self-efficacy and self-esteem among early adolescents. *Environmental Research and Public Health*, 17(23), 1-13. <https://doi.org/10.3390/ijerph17238820>
- Del Barrio, A., y Ruiz, I. (2014). Los adolescentes y el uso de las redes sociales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(3), 571-576. <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v3.537>
- Duarte, K. G., Vera, J. A., y Fregoso, D. (2020). Factores contextuales relacionados a las conductas de autolesión no suicidas: Una revisión sistemática. *Psicología y Salud*, 31(1), 51-59. <https://doi.org/10.25009/pys.v31i1.2675>
- Duarte, K. G., Vera, J. A., Fregoso, D., y Bautista, G. (2022). Evaluación psicométrica de la escala de autolesión y depresión en adolescentes mexicanos. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(24), 203-231. <https://doi.org/10.36677/tpsicologia.v11i24.18555>
- Echeburúa, E., y De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: Un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-96. <https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/196/186>
- Faraci, P., Craparo, G., Messina, R., & Severuim, S. (2013). Internet addiction test (IAT): Which is the best factorial solution? *Journal of Medical Internet Research*, 15(10), 1-11. <http://doi.org/10.2196/jmir.2935>
- Fernández-Muñoz, J., y García-González, J. (2017). El análisis de mediación a través de la macro/interfaz process para SPSS. *REIRE*, 10(2), 79-88. <http://doi.org/10.1344/reire2017.10.218109>
- Flórez, A., Rosales, Y., y Flórez, E. (2016). Internet como herramienta comunicativa asincrónica y sincrónica en los docentes de química. *Revista de la Facultad de Ciencias de Educación*, 1(1), 168-187. <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/article/view/1685/3083>
- Galindo-Domínguez, H. (2019). El análisis de moderación en el ámbito socioeducativo a través de la macro Process en SPSS Statistics. *REIRE*, 12(1), 1-11. <http://doi.org/10.1344/reire2019.12.122356>
- Gámez, M., y Villa, F. (2015). El modelo cognitivo-conductual de la adicción a internet: El papel de la depresión y la impulsividad en adolescentes mexicanos. *Psicología y Salud*, 25(1), 111-122. <https://doi.org/10.25009/pys.v25i1.1344>
- Gandhi, A., Luyckx, K., Molenberghs, G., Baetens, I., Goossens, L., Maitra, S., & Claes, L. (2019). Maternal and peer attachment, identity formation, and non-suicidal self-injury: A longitudinal mediation study. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 13(7), 1-11. <https://doi.org/10.1186/s13034-019-0267-2>
- Giletta, M., Prinstein, M., Abela, J., Gibb, B., Barrocas, A., & Hankin, B. (2015). Trajectories of suicide ideation and nonsuicidal self-injury among adolescents in Mainland China: Peer predictors, joint development, and risk for suicide attempts. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 83(2), 264-279. <http://dx.doi.org/10.1037/a0038652>
- Glazebrook, K., Townsend, E., & Sayal, K. (2015). The role of attachment style in predicting repetition of adolescent self-harm: A longitudinal study. *Suicide and Life-Threatening Behavior*, 45(6), 664-678. <https://doi.org/10.1111/sltb.12159>
- Glenn, C., & Klonsky, E. (2013). Nonsuicidal self-injury disorder: An empirical investigation in adolescent psychiatric patients. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 42(2), 469-507. <https://doi.org/10.1080/15374416.2013.794699>
- Golpe, S., Gómez, P., Kim, S., Braña, T., y Rial, A. (2017). Diferencias de sexo en el uso de internet en adolescentes españoles. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 25(1), 129-146. https://www.researchgate.net/publication/317024119_Diferencias_desexo_en_el_uso_de_internet_en_adolescentes_espanoles
- Gómez-Ortiz, O., Del Rey, R., Romera, E. M., y Ortega-Ruiz, R. (2015). Los estilos educativos paternos y maternos en la adolescencia y su relación con la resiliencia, el apego y la ampliación en acoso escolar. *Anales de Psicología*, 31(3), 979-989. <https://doi.org/10.6018/analesps.31.3.180791>
- Griffin, E., McMahon, E., McNicholas, E., Corcoran, P., Perry, I., & Arensman, E. (2018). Increasing rates of self-harm among children, adolescents and young adults: A 10-year national registry study 2007-2016. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 53(7), 663-671. <https://doi.org/10.1007/s00127-018-1522-1>
- Haw, C., Hawton, K., & Steve, C. N. (2013). Suicide clusters: A review of risk factors and mechanisms. *Suicide and Life-Threatening Behavior*, 43(1), 97-108. <https://doi.org/10.1111/j.1943-278X.2012.00130.x>
- Hayes, A. F. (2022). *Introduction to mediation, moderation and conditional process analysis: A regression-based approach*. Guilford Press.
- Hui-Ching, L., Shen-Ing, L., Jin-Jin, T., Fang-Ju, S., Hui-Chin, H., & Chun-Kai, F. (2017). Self-harm and its association with internet addiction and internet exposure to suicidal thought in adolescents. *Journal of the Formosan Medical Association*, 116, 153-160. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jfma.2016.03.010>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2019). *Encuesta nacional sobre disponibilidad y uso de tecnologías de la información en los hogares*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/534997/INEGI_SCT_IFT_ENDUTIH_2019.pdf
- Johansson, L., Lindqvist, P., & Erikson, A. (2006). Teenage suicide cluster formation and contagion: Implications for primary care. *BMC Family Practice*, 7(32), 1-5. <https://doi.org/10.1186/1471-2296-7-32>

- Joly, M. (2013). *Parent and peer attachment relationships and non-suicidal self-injury in young adolescents* [Tesis de maestría]. McGill University. <https://escholarship.mcgill.ca/concern/theses/q237hv881>
- Kim, H.-Y. (2013). Statistical notes for clinical researchers: Assessing normal distribution (2) using skewness and kurtosis. *Restorative Dentistry & Endodontics*, 38(1), 52-54. <http://dx.doi.org/10.5395/rde.2013.38.1.52>
- Klonsky, E. (2007). The functions of deliberate self-injury: A review of the evidence. *Clinical Psychology Review*, 27(2), 226-239. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2006.08.002>
- Klonsky, E. (2009). The functions of self-injury in young adults who cut themselves: Clarifying the evidence for affect-regulation. *Psychiatry Research*, 166(2-3), 260-268. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2008.02.008>
- Lam, L., Peng, Z., Mai, J., & Jing, J. (2009). The association between internet addiction and self-injurious behaviour among adolescents. *Injury Prevention*, 15(6), 403-408. <http://doi.org/10.1136/ip.2009.021949>
- Lara, F., Fuentes, M., Pérez, F., De la Fuente, R., Garrote, G., y Rodríguez, M. (2009). *Uso y abuso de las TIC en la población escolarizada burgalesa de 10 a 18 años. Relación con otras variables psicosociales*. Universidad de Burgos y Proyecto Hombre Burgos. <http://www.proyctohombreburgos.es/pdf/2009%20USO%20Y%20ABUSO%20DE%20LAS%20TIC.pdf>
- Lozano-Blanco, R., y Cortés-Pascual, A. (2020). Usos problemáticos de internet y depresión en adolescentes: Meta-análisis. *Comunicar*, 28(63), 109-120. <https://doi.org/10.3916/C63-2020-10>
- Marín, M. (2013). *Desarrollo y evaluación de una terapia cognitivo conductual para adolescentes que se autolesionan* [Tesis de doctorado]. Universidad Nacional Autónoma de México. <http://www.ciencianueva.unam.mx/handle/123456789/78>
- Marín-Tejeda, M., Martínez-Martínez, K. I., & Santillán Torres-Torija, C. (2021). Quality of attachment, trauma, psychopathology, and frequency of non-suicidal self-injury in Mexican adolescents suffering from psychosocial vulnerability: Description of a risk profile. *Salud Mental*, 44(2), 53-63. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2021.009>
- Marshall, S., Tilton-Weaver, L., & Stattin, H. (2013). Non-suicidal self-injury and depressive symptoms during middle adolescence: A longitudinal analysis. *Journal of Youth and Adolescence*, 42(8), 1234-1242. <https://doi.org/10.1007/s10964-013-9919-3>
- Mei-Feng, H., Tai-Ling, L., Chen-Hisang, S., Pai-Cheng, L., & Chih-Hung, K. (2016). The association between internet addiction and depression. *Taiwanese Journal of Psychiatry*, 30(4), 241-249. http://www.sop.org.tw/sop_journal/pastIssues/info.asp?/2066.html
- Mészáros, G., Györi, D., Horváth, L., Szentiványi, D., & Balázs, J. (2020). Nonsuicidal self-injury: Its associations with pathological internet use and psychopathology among adolescents. *Frontiers in Psychiatry*, 11, 1-13. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2020.00814>
- Molla, L., Batlle, S., Treen, D., López, J., Sanz, N., Martín, L., Pérez, V., y Bulbena, A. (2015). Autolesiones no suicidas en adolescentes: Revisión de los tratamientos psicológicos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 20, 51-61. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.1.num.1.2015.14408>
- Monacis, L., De Palo, V., Griffiths, M., & Sinatra, M. (2017). Exploring individual differences in online addictions: The role of identity and attachment. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 15(4), 853-868. <https://doi.org/10.1007/s11469-017-9768-5>
- Navarro, R., Yubero, S., & Larrañaga, E. (2018). Cyberbullying victimization and fatalism in adolescence: Resilience as a moderator. *Children and Youth Services Review*, 84, 215-221. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.12.011>
- Nixon, M. K., Cloutier, P., & Jansson, S. M. (2008). Nonsuicidal self-harm in youth: A population-based survey. *Canadian Medical Association Journal*, 178(3), 306-312. <https://doi.org/10.1503/cmaj.061693>
- Rojas-Jara, C., Henríquez, F., Sanhueza, F., Núñez, P., Inostroza, E., Solís, A., y Contreras, D. (2018). Adicción a internet y uso de redes sociales en adolescentes: Una revisión. *Revisiones*, 43(4), 39-54. <https://www.aesed.com/upload/files/v43n4-2-rss.pdf>
- Sánchez-Carbonell, X., y Beranuy, M. (2007). La adicción a Internet como sobreadaptación social. En A. Talam (Ed.), *Globalización y salud mental* (pp. 341-367). Herder.
- Sánchez-Carbonell, X., Beranuy, M., Castellana, M., Chamarro, A., y Oberst, U. (2008). La adicción a internet y al móvil: ¿Moda o trastorno? *Adicciones*, 20(2), 149-159. <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122057007.pdf>
- Santos, D. (2011). *Autolesión: Qué es y cómo ayudar*. Alianza de Editores Mexicanas Independientes.
- Siste, K., Pratiwi, A., Irawati, R., Wiwie, M., & Wiguna, T. (2019). Internet addiction: A new addiction? *Medical Journal of Indonesia*, 28(1), 82-91. <https://doi.org/10.13181/mji.v28i1.2752>
- Son, Y., Kim, S., & Lee, J. S. (2021). Self-injurious behavior in community youth. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 1-16. <https://doi.org/10.3390/ijerph18041955>
- Tang, J., Ma, Y., Lewis, S., Chen, R., Clifford, A., Ammerman, B., Martin, M., Byrne, A., Wu, Y., Lu, X., Chang, H., Kang, C., Tiemeier, H., & Yu, Y. (2020). Association of internet addiction with nonsuicidal self-injury among adolescents in China. *Jama Network Open*, 3(6), 1-14. <http://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2020.6863>
- Vanderhoven, E., Schellens, T., y Valcke, M. (2014). Enseñar a los adolescentes los riesgos de las redes sociales: Una propuesta de intervención en secundaria. *Comunicar*, 22(43), 125-152. <http://dx.doi.org/10.3916/C43-2014-12>
- Villarreal-Zagarra, D., Paz-Jesús, A., Copez-Lonzoy, A., y Costa-Ball, C. D. (2017). Validez y confiabilidad de la escala satisfacción familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, Perú. *Actualidades en Psicología*, 31(123), 89-98. <https://doi.org/10.15517/ap.v31i123.23573>
- Vondrácková, P., & Gabrhelík, R. (2016). Prevention of internet addiction: A systematic review. *Journal of Behavioral Addictions*, 5(4), 568-579. <https://doi.org/10.1556/2006.5.2016.085>
- Wang, Y., Zhang, M., & Chen, H. (2019). Self-injury among left-behind adolescents in rural China: The role of parental

- migration and parent-child attachment. *Frontiers in Psychology*, 9, 1-8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02672>
- Xavier, A., Cunha, M., y Pinto, J. (2015). Autolesión deliberada en la adolescencia: El impacto de experiencias en la niñez, el afecto negativo y los temores de la compasión. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 20(1), 41-49. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.1.num.1.2015.14407>
- Xin, M., Xing, J., Pengfei, W., Houru, L., Mengcheng, W., & Hong, Z. (2018). Online activities, prevalence of internet addiction and risk factors related to family and school among adolescents in China. *Addictive Behaviors Reports*, 7, 14-18. <https://doi.org/10.1016/j.abrep.2017.10.003>
- You, J., Jiang, Y., Zhang, M., Du, C., Lin, M., & Leung, F. (2016). Perceived parental control, self-criticism, and nonsuicidal self-injury among adolescents: Testing the reciprocal relationships by a three-wave cross-lag model. *Archives of Suicide Research*, 21(3), 379-391. <http://dx.doi.org/10.1080/13811118.2016.1199989>
- Young, K. (1998). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *CyberPsychology and Behavior*, 1(3), 237-244. <https://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>
- Young, K. (1999). The research and controversy surrounding internet addiction. *CyberPsychology and Behavior*, 2(5), 381-383. <https://doi.org/10.1089/cpb.1999.2.381>